

Министерство образования и молодежной политики администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»


«30» сентября 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Механизмы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации
обновленного ФГОС НОО»**

Разработчик(и) программы: Козина Е.В., доцент кафедры начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы-

совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения:

<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования -2021 (в частности, требования к результатам освоения программы начального общего образования).	- Использовать интерактивные методы и приемы работы с родителями как субъектами образовательно — воспитательного процесса; формы организации целенаправленного взаимодействия семьи и школы. - Создавать модель и выстраивать технологию взаимодействия с семьями обучающихся.

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4 Форма обучения — очная

1.5 Срок освоения программы- 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы.

№№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа	Форма конт-роля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.1.	Векторы обновления ФГОС НОО. Родители обучающихся как субъекты образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	2	2			
1.2.	Определение понятия «семья». Пути плодотворного сотрудничества семьи и школы.	2	2			
1.3.	Технология взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся. Интерактивные методы и формы работы с родителями.	6	2	4		

1.4.	Тренинг личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнерских отношений»	3	1	2		
1.5	Психологические и педагогические аспекты сотрудничества семья и школы.	3	2	1		
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Тестирование слушателей				2	зачетная работа
	Итого:	18	9	7	2	

2.2. Рабочая программа

Модуль «Механизмы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

Тема 1. Векторы обновления ФГОС НОО. Родители обучающихся как субъекты образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования. Векторы обновления ФГОС НОО: воспитание, метапредметные результаты, функциональная грамотность, развитие речи. Родители обучающихся как равноправные партнеры, активные участники урочной и внеурочной деятельности.

Тема 2. Определение понятия «семья». Пути плодотворного сотрудничества семьи и школы.

Понятие «семья». Пути плодотворного сотрудничества семьи и школы: 1).информационный обмен (непрерывный, искренний, двусторонний обмен информацией); 2).разнообразные способы вовлечения родителей в образовательно- воспитательный процесс.

Тема 3. Технология взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся.

Интерактивные методы и формы работы с родителями.

Понятие «технология взаимодействия». Выстраивание технологии взаимодействия учителя с родителями обучающихся: нормативно- правовая база, диагностика уровня готовности семей к интерактивному взаимодействию, целеполагание деятельности, отбор содержания, методов, приемов, форм, средств, реализация модели сотрудничества, итоговая диагностика.

Практическое занятие

Интерактивные методы работы с родителями: эвристическая беседа, академическая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, метод театрализации, сказочной аналогии и др. Интерактивные формы организации взаимодействия с родителями: родительские ринги, встречи в в гостиной, созидательные сообщества, тренинги личностного роста, фестивали достижений и др.

Тема 4. Тренинг личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнерских отношений».

Понятие «команды». Этапы развития и становления команды: ориентация, распределение обязанностей между членами команды (установление доверия), неудовлетворенность, уверенность (уважение и поддержка), высокая продуктивность. Типы участников команды: аккомодаторы, дивергенты, конвергенты, ассимиляторы, колабораторы, коммуникаторы.

Практическое занятие

Законы установления партнерских отношений: имя собеседника, комплимент, дистанция общения, вертикаль общения, эффект первичности, конфиденциальность, субординация. Деловые игры: «Сплетни», «Уроки гусей».

Тема 5. Психологические и педагогические аспекты сотрудничества семьи и школы.

Принципы взаимодействия семьи и школы. Рациональные убеждения, противоречащие общепринятым иррациональным (Э. М. Рутман). «Техники разумного сотрудничества»: техника понимания, техника отражения, техника молчания, техника прямых и непрямых вопросов и др.

Итоговая аттестация:

тестирование слушателей

Раздел 3 . Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация проводится с использованием письменной формы — тестирования слушателей (тест считается пройденным, если выполнено 80% работы).*

3.3. Оценочные материалы

Тест по теме «Механизмы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

1. Из предложенных вариантов выберите наиболее полное определение понятия «семья»:

- а) семья — неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности.
- б) семья — сообщество людей, основанное на браке супругов.
- в) семья — социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, которую характеризуют следующие признаки: совместное проживание, ведение общего хозяйства, стремление к рождению детей, их социализации и воспитанию.

2. Назовите (подчеркните) пути плодотворного сотрудничества семьи и школы:

- а) взаимодействие по вопросам воспитания
- б) взаимодействие по вопросам обучения
- в) информационный обмен
- г) разнообразные способы вовлечения родителей в образовательно- воспитательный процесс

3. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны в интерактивном формате?

- а) родительские ринги
- б) консультации
- в) родительские собрания
- г) встречи в гостиной
- д) созидательные сообщества
- е) родительский лекторий
- ж) тренинги личностного роста

4. Сколько законов установления партнерских отношений с родителями предлагает Э.М. Рутман ?

- а). 5 б). 6 в). 7 г). 10

5). Какие законы установления партнерских отношений нужно знать учителю?

- а) эффект первичности
- б) закон равенства
- в) имя собеседника
- г) дистанция общения
- д) вертикаль общения
- е) субординация
- ж) конфиденциальность
- з) комплимент
- и) доброжелательность

Раздел 4 . Организационно- методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 03.12.2021).

Литература

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. ООО «ВАКО», 2022.

1. Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. Минск, 2008
2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании [Текст] / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Гребенников И.В. Школа и семья. - М.: Просвещение, 1985. - 150 с.
4. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. Волгоград, 2009.
5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания, М. «Вако» 2006 г.
6. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта.// Педагогика. 2000, № 7.
7. Львова Ю.Л. Педагогические этюды, М. Просвещение, 2015.
8. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
9. Матейчек З. Родители и дети. М. Просвещение, 2012.
10. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления, перспективы. М., 2013.
11. Ушакова М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. М., 2013.

Дополнительные источники

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.