1Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Владимирской области

«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**Современные подходы к реализации**

**среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования**

*Методические рекомендации*

Владимир

2024 г.

**Современные подходы к реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования** Методические рекомендации. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024.- 19 с.

*Составитель:*

**Т.Б. Зайчикова** – методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»

*Рецензенты:*

**Т.А. Никерова** – заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой», к.э.н., доцент;

**И.Б. Борисова** – заместитель директора по УМР ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж».

Настоящие методические рекомендации отражают основные современные подходы к организации и учебно-методическому сопровождению общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании.

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций, методистов, преподавателей реализующих общеобразовательную подготовку в СПО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………4

2. Общие положения…………………………………………………………… 5

3. Структура и содержание общеобразовательного цикла ………………….. 7

4. Учебно-методическое сопровождение общеобразовательной подготовки в СПО ………………………………………………………………………………..11

5. Организационно-управленческое сопровождение реализации общеобразовательной подготовки ………………………………. ………….13

6. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин …………… …………………………...14

7. Список использованных источников …………………………………….. 17

**1. Пояснительная записка**

Основным приоритетным направлением развития СПО является постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, обновления отраслевых технологий.

Приоритетом развития образовательных организаций в современных условиях становится возможность создания условий для наиболее раннего включения обучающихся в профессиональную среду и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

Постоянное обновление содержания профессионального образования на основе запросов экономики в ускоренной подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов по актуальным и перспективным направлениям современного производства потребовало обновления и актуализации методик преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Целевым показателем федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено к 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования, внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО.

Достижение данного результата осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования по распоряжению Министерства просвещения России от 30.04.2021г. №З-98.

С 2022 года содержание ФГОС СОО значительно обновлено с учетом ведущих направлений научно-технологического развития страны, приоритетов государственной политики в области воспитания и образования.

Целью методических рекомендаций является рассмотрение основных изменений, внесенных в обновленный ФГОС СОО, обобщение особенностей образовательного процесса при реализации среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях СПО.

**2. Общие положения**

2.1. Настоящие методические рекомендации отражают современные требования и организационно-методические подходы к реализации среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

2.2. Методические рекомендации предназначены для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее — ПОО СПО) региона, реализующих ОП СПО на базе основного общего образования.

2.3. Нормативно-правовая основа разработки методических рекомендаций:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный № 24480);

− приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

− приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

− приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228);

− приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступил в силу с 01.09.2024);

− приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

− приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступил в силу с 01.09.2024);

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации № 05-1971 от 14.06.2024 года о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- Методические материалы ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по общеобразовательной подготовке.

2.4. При разработке методических рекомендаций использованы основополагающие термины и определения, отражённые в нормативно-правовых документах, касающиеся реализации среднего общего образования в ПОО СПО.

* Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов [среднего общего](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=26.01.2023&dst=4&field=134) и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=427331&date=26.01.2023&dst=100056&field=134) от 24.09.2022 № 371-ФЗ).
* Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
* Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (часть 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).
* Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.
* Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в пределах срока освоения соответствующей ОП СПО.
* Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования (в ред. Федеральных законов от 26.05.2021 [№ 144-ФЗ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=384894&date=26.01.2023&dst=100015&field=134), от 24.09.2022 [№ 371-ФЗ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=427331&date=26.01.2023&dst=100025&field=134)).
* В соответствии с пунктом 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 г. № 61 право ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования предоставлено федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее — ФГБОУ ДПО ИРПО).
* Примерная образовательная программа среднего профессионального образования - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 [№ 304-ФЗ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=358792&date=26.01.2023&dst=100015&field=134), от 14.07.2022 [№ 295-ФЗ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=421841&date=26.01.2023&dst=100009&field=134), от 24.09.2022 [№ 371-ФЗ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=427331&date=26.01.2023&dst=100011&field=134)).

**3. Структура и содержание общеобразовательного цикла**

3.1. В учебном плане образовательной программы среднего профессионального образования формируется общеобразовательный цикл.

3.2. Общеобразовательный цикл является частью образовательной программы СПО, включает обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, обеспечивающие достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.3. Общеобразовательный цикл ОП СПО включает 13 обязательных общеобразовательных дисциплин:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Математика»,

«Иностранный язык»,

«Информатика»,

«Физика»,

«Химия»,

«Биология»,

«История»,

«Обществознание»,

«География»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности и защиты Родины»

Общеобразовательные дисциплины ОП СПО соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО.

3.4. Срок получения образования и общий объем академических часов образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований ФГОС СОО определяется соответствующим ФГОС СПО.

По состоянию на 01.09.2024 года в обновлённых ФГОС СПО указанный объем академических часов составляет 1476 часов. Требования к содержанию и результатам освоения образовательной программы среднего общего образования установлены ФГОС СОО и ФОП СОО.

Объем общеобразовательных дисциплин определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности СПО.

3.5. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатом индивидуального проекта могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту; иное.

3.6. В соответствии с п.6 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины" (в ред. Федерального [закона](file:///C:\Users\shea\Downloads\%7bКонсультантПлюс%7d) от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

С 01.09.2024 года в ФОП СОО обновлены федеральные рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней, географии и физической культуре. Разработана обновлённая федеральная рабочая программа "Основы безопасности и защиты Родины".

Изменения, касающиеся учебных предметов "История", "Обществознание" вступают в силу с 01.09.2025 года.

2.7. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин ОП СПО, примерные фонды оценочных средств, методические материалы, разработанные с учетом требований ФГОС СОО и ФОП СОО по укрупненным группам профессий/специальностей представлена в методических материалах на официальном сайте ИРПО: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> .

Дополнительно к ресурсам ИРПО методические материалы реализации обновленного ФГОС СОО представлены на ресурсе «Единое содержание общего образования». На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> .

2.8. Результатом освоения образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО является формирование общих и профессиональных компетенций.

В целях унификации трактовки результатов обучения по ОП СПО личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО в примерных рабочих программах общеобразовательных дисциплин интегрированы с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Достижение результатов ФГОС СОО реализуется путём формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

2.9. Принципы профильного обучения в общеобразовательном цикле реализуются за счет выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин углубленного уровня из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Учет профессиональной направленности осуществляется в виде выделения профессионально-ориентированного содержания или прикладного модуля в каждой общеобразовательной дисциплине.

2.10. В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность

2.11. Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

2.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**4. Учебно-методическое сопровождение общеобразовательной подготовки в СПО**

4.1. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторные работы, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

4.2. В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен).

4.3. С учетом получаемой профессии или специальности СПО образовательная организация при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно предусматривать различный объем академических часов по дисциплине, а также включать дополнительные дисциплины по выбору участников образовательного процесса.

4.4. Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных дисциплин на базовом уровне.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах предусматривают замену учебной дисциплины "Физическая культура" на дисциплину "Адаптивная физическая культура.

4.5. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой профессии или специальности СПО в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально ориентированное содержание (прикладные модули).

4.6. Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

4.7. Освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла ОП СПО, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.8. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальными нормативными актом образовательной организации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин.

4.9. В рамках общеобразовательного цикла ОП СПО должна быть предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом. Промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

4.10. Для всех видов аттестации обучающихся по ОД разрабатываются оценочные материалы, позволяющие оценить достижение результатов освоения образовательной программы.

4.11. Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение ОП СОО, и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.12. Учебно-методическое сопровождение преподавания общеобразовательных дисциплин в пределах освоения ОП СПО включает:

- оптимальный выбор объёма учебных дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности;

- проектирование содержания учебных предметов на основе выбранного профиля (изучение на уровне базовой и углубленной подготовки) и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии;

- интеграцию содержания дисциплин общеобразовательного цикла с дисциплинами, профессиональными модулями социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии;

- обеспечение профессионально-ориентированного содержания индивидуального проекта;

- применение в общеобразовательном цикле эффективных методов, технологий с учетом профессиональной направленности ОП СПО, предусматривающих интенсивное обучение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организацию концентрированного изучения общеобразовательных дисциплин;

- планирование проведения учебных занятий в форме практической подготовки с включением профессионально-ориентированного содержания и прикладного модуля;

- проектирование заданий для практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы с учетом профессиональной направленности;

- планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

**5. Организационно - управленческое сопровождение реализации общеобразовательной подготовки**

5.1. Разработка и реализация образовательных программ общеобразовательного цикла в соответствии с обновленным ФГОС СОО включает комплекс организационно-управленческих мероприятий.

5.2. Основные организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие реализацию общеобразовательной подготовки по современным требованиям:

- разработка локальных нормативных актов, отражающих порядок, организацию, методические подходы при освоении обучающимися среднего общего образования;

- обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий реализации среднего общего образования в ПОО;

- организация работы учебно-методических служб и учебно-методических объединений преподавателей общеобразовательного цикла по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности;

- обеспечение взаимодействия преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов с целью формирования межпредметной интеграции и профессионализации подготовки по ОД;

- разработка унифицированной учебно-планирующей и учебно-программной документации, сопровождающей образовательный процесс общеобразовательного цикла;

- разработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по применению методик преподавания ОД с учётом профессиональной направленности;

- совершенствование используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;

- рассмотрение на педагогических советах результатов внедрения методик;

- изучение и распространение опыта успешного применения методик преподавания ОД профессиональной направленности;

- формирование системы наставничества для поддержки и профессионального роста молодых специалистов;

- контроль качества организации учебно-воспитательного процесса.

**6. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин**

6.1. В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин:

• интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;

• интеграция содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;

• учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;

• использование технологий дистанционного и электронного обучения, цифровизация обучения.

6.2.Интенсификация учебного процесса – передача большого объёма учебной информации при уменьшении учебных часов с сохранением требований к качеству результатов обучения.

6.3. Интенсификация образовательного процесса объективно необходима, чтобы реализовать требования, предъявляемые во ФГОС СОО, с учетом значительной разницы в количестве выделяемых часов на образовательную программу среднего общего образования в общеобразовательной организации (не менее 2170 часов, не более 2516 часов) и в ПОО СПО (1476 часов).

6.4. Основные механизмы интенсификации образовательного процесса по ОД:

* организация концентрированного изучения содержания дисциплины;
* укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости;
* оптимизация выделения количества часов на изучение тематических разделов с учетом их дублирования в других дисциплинах;
* интеграция содержания изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности на основе реализации межпредметных связей;
* увеличение практической составляющей изучаемых дисциплин;
* планирование учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме практической подготовки;
* использование модельных заданий.

6.5. Примерные инструменты реализации интенсивного обучения ОД:

* смешанное обучение;
* организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде;
* технология «перевернутый класс»;
* активные, интерактивные, игровые методы и технологии обучения;
* интегрированные, бинарные уроки;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технология развития критического мышления;
* кейс-технологии;
* проектные технологии.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки является одним из способов интенсификации учебного процесса, поскольку оптимизирует время на формирование компетенций в рамках образовательной программы в целом.

6.6. Интеграция содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием дисциплин, профессиональных модулей образовательной программы СПО за счёт междисциплинарной интеграции.

Возможные варианты междисциплинарной интеграции:

* интеграция дисциплин, имеющих прямое продолжение в общепрофессиональном и профессиональном циклах (История – История России, ОБЗР – БЖ);
* интеграция дисциплин ООД, содержательно связанных с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов ФГОС СПО;
* расширение содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

Интеграция позволяет устранять дублирование при изучении одних и тех же вопросов на занятиях смежных дисциплин, реализуется через бинарные уроки, индивидуальный проект, междисциплинарные проекты, исследовательские работы.

6.7. Профессионализация — это преподавание общеобразовательных дисциплин с учётом профиля подготовки обучающихся.

Цель профессионализации - отразить специфику профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Ожидаемый результат - гибкая адаптация методики преподавания общеобразовательной дисциплины к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования.

6.8. Принципы профессионально-ориентированного обучения реализуются за счет перераспределения часов ОД с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее 2-х ОД с увеличенным объемом часов на освоение содержания, а также, выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках ОД с учетом получаемой профессии или специальности.

6.9. Механизмы формирования профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке:

* отбор элементов содержания профессиональной направленности;
* разработка оценочных материалов профессиональной направленности,
* организация практической подготовки, направленной на формирование практических умений, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, выполнение практических (лабораторных) работ, предусматривающих моделирование условий (ситуаций), непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей:
* решение практико-ориентированных заданий;
* решение кейсов (ситуационных заданий);
* индивидуальные проекты междисциплинарного содержания.

6.10. Использование технологий дистанционного и электронного обучения, цифровизация обучения обеспечивается за счёт организации обучения в электронной среде, создания электронных курсов, правильного формирования цифрового образовательного контента.

Цифровой образовательный контент – это материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые для организации деятельности в цифровой образовательной среде.

Возможные виды цифрового образовательного контента:

* виртуальные лаборатории и виртуальные тренажеры;
* интерактивные видеолекции;
* анимационные изображения;
* инфографика;
* интерактивные мини-игры;
* оценочные материалы;
* цифровой образовательный контент, предназначенный для формирования знаний и умений;
* обучающие цифровые платформы.

6.11. Электронный курс обеспечивает взаимодействие обучающихся с учебным материалом, друг с другом, преподавателями, включает полный комплект учебных материалов, структурированных по темам и периодам обучения, доступный в постоянном режиме.

Модели использования электронного курса в образовательном процессе:

1) «Перевернутый класс» включает изучение нового материала в электронном курсе до аудиторного занятия с последующим активным методом обучения в аудитории.

В электронном курсе − подготовка к аудиторным занятиям:

* изучение теоретических материалов;
* формирование типовых умений и навыков;
* автоматизированный контроль усвоения материала и сформированности типовых умений;
* выполнение творческих заданий.

На аудиторных занятиях − закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, выполнение практических заданий.

2) «Смешанное обучение» строится на основе сочетания деятельности обучающихся в очном под руководством преподавателя и онлайн-формате самостоятельно в асинхронном режиме.

6.12. Использование методик интенсивного, интегрированного, профессионально-ориентированного обучения с включением цифровых технологий обеспечивает повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО.

**7. Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» —URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения: 05.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» —URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 25.10.2024) —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);—URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477383—(дата обращения: 05.11.2024).Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 г. № 63180); — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения:08.11.2024)—Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209220002> (дата обращения: 25.10.2024) —Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228); — URL: ttp://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017 (дата обращения: 25.10.2024) —Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024); — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004> (дата обращения: 25.10.2024) —Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);— URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059 (дата обращения: 27.10.2024) —Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
9. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024)  URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения: 25.10.2024) —Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-1971 от 14.06.2024 года о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования; — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14062024-n-05-1971-o-napravlenii/> (дата обращения: 27.10.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программа среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» — URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/> (дата обращения: 27.10.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
12. [Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку профессиональной направленности](https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/). — URL: https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/(дата обращения: 27.10.2024) —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный;

**Интернет ресурсы**

1. <https://docs.edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.centeroko.ru/> Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования
3. <https://firpo.ru/> Институт развития профессионального образования
4. <https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования