

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РАЗЪЯСНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДИГГЕРСТВА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РАЗЪЯСНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДИГГЕРСТВА**

г. Владимир, 2025 г.

Методические рекомендации для образовательных организаций по проведению предупредительно-профилактических мероприятий по разьяснению деструктивного потенциала диггерства. – Владимир, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025. – 31 с.

Диггерство, как субкультура, связанная с исследованием подземных сооружений, может представлять опасность для жизни и здоровья, особенно если речь идет о несовершеннолетних. Проведение предупредительно - профилактических мероприятий в образовательных организациях направлено на разьяснение деструктивного потенциала этого увлечения. Ниже приведены методические рекомендации и примеры сценариев профилактических мероприятий.

Составители:

Абрамова Елена Вячеславовна, заместитель Министра образования Владимирской области;

Волкова Анна Николаевна, начальник отдела дополнительного образования, воспитания и детского отдыха Министерства образования Владимирской области;

Шумилина Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	История возникновения диггерства и его трансформация в опасное увлечение	4
2.	Роль образовательной организации в профилактике диггерства	7
3.	Сценарий профилактической беседы по теме «Диггерство: увлечение или опасность?»	11
4.	Сценарий квеста «Безопасное приключение» по профилактике диггерства	17
5.	Положение о конкурсе творческих работ «Мой безопасный досуг»	21
6.	Сценарий родительского собрания на тему «Экстремальные увлечения подростков: как защитить ребенка»	25
7.	Структура буклета по профилактике диггерства	29

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для образовательных организаций по проведению предупредительно-
профилактических мероприятий по разъяснению деструктивного
потенциала диггерства

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИГГЕРСТВА
И ЕГО ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОПАСНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ

Диггерство как явление возникло в XX веке и изначально не носило массового характера. Оно связано с исследованием подземных сооружений, таких как туннели, бункеры, коллекторы, шахты и катакомбы. Однако со временем это увлечение приобрело популярность среди молодежи, что привело к росту числа несчастных случаев и правонарушений.

1. Истоки диггерства.

Военные и исторические корни:

Первые исследователи подземных сооружений появились в Европе в середине XX века. Это были историки, археологи и энтузиасты, которые изучали подземные катакомбы, бункеры времен Второй мировой войны и старинные туннели. Например, в Париже исследователи начали изучать знаменитые катакомбы, которые использовались как кладбища и укрытия.

Научный интерес:

В СССР и других странах подземные сооружения исследовались в рамках научных экспедиций. Это были профессиональные геологи, инженеры и спелеологи, которые изучали шахты, пещеры и подземные коммуникации.

2. Появление субкультуры диггеров.

1980-е годы:

В 1980-х годах диггерство стало популярным среди молодежи в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург. Это было связано с ростом интереса к заброшенным объектам и подземным коммуникациям. В СССР диггеры начали исследовать подземные бункеры, метро и коллекторы, которые оставались закрытыми для широкой публики.

1990-е годы:

После распада СССР доступ к многим подземным объектам стал менее контролируемым. Это привело к росту числа диггеров, которые искали приключения и адреналин. В этот период появились первые организованные группы диггеров, которые делились информацией о подземных объектах и разрабатывали маршруты.

3. Трансформация диггерства в опасное увлечение.

Рост популярности в 2000-х годах:

С развитием интернета и социальных сетей диггерство стало массовым увлечением. Люди начали делиться фотографиями и видео из подземных объектов, что привлекло внимание молодежи. В это время диггерство стало восприниматься как способ самовыражения и получения острых ощущений.

Опасности и риски:

Многие подземные объекты оказались в аварийном состоянии, что увеличило риск обрушений, затоплений и других несчастных случаев.

Пример: В 2000-х годах в Москве и Санкт-Петербурге участились случаи гибели диггеров из-за обрушений и отравления газами.

Незаконное проникновение:

Диггеры начали проникать на охраняемые объекты, такие как метро, военные бункеры и промышленные предприятия. Это привело к конфликтам с правоохранительными органами и введению более строгих мер безопасности.

4. Современное состояние диггерства.

Популярность среди молодежи:

Сегодня диггерство остается популярным среди подростков и молодых людей, которые ищут острых ощущений. Однако многие из них не осознают реальных рисков, связанных с этим увлечением.

Влияние социальных сетей:

Блогеры и тиктокеры активно популяризируют диггерство, публикуя видео из подземных объектов. Это создает иллюзию, что такие исследования безопасны и доступны каждому.

Рост числа несчастных случаев:

В последние годы участились случаи гибели и травм среди диггеров. Это связано с недостаточной подготовкой, отсутствием оборудования и игнорированием правил безопасности.

5. Почему диггерство стало опасным?

Недостаток знаний и подготовки:

Многие современные диггеры не имеют опыта и не знают, как правильно вести себя в подземных условиях.

Сложные условия в подземных объектах:

Подземные сооружения часто находятся в аварийном состоянии, что делает их крайне опасными для посещения.

Игнорирование законов:

Незаконное проникновение на охраняемые объекты увеличивает риск столкновения с правоохранительными органами и получения штрафов.

6. Примеры трагических случаев

Екатеринбург, 2022 год: подростки проникли в подземный туннель, где находились оголенные электрические кабели. Один из них получил смертельный удар током.

Москва, 2023 год: группа подростков проникла в подземный коллектор во время сильного дождя. Вода быстро заполнила туннели, и один из участников утонул.

Санкт-Петербург, 2024 год: два студента решили исследовать заброшенный бункер. Они не знали, что в помещении скапливался углекислый газ. Один из них погиб, второй был спасен.

Вывод: диггерство, изначально возникшее как научное и историческое увлечение, со временем превратилось в опасное хобби, привлекающее молодежь. Незнание правил безопасности, отсутствие подготовки и игнорирование законов делают это занятие крайне рискованным. Важно разъяснять учащимся, что их жизнь и здоровье гораздо важнее мимолетных острых ощущений.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИГГЕРСТВА

Образовательные организации играют ключевую роль в профилактике опасных увлечений, таких как диггерство. Школы и колледжи являются местом, где формируются ценности, навыки безопасного поведения и осознанное отношение к жизни. Профилактическая работа в образовательных учреждениях направлена на предупреждение вовлечения учащихся в опасные виды деятельности, разъяснение их последствий и формирование альтернативных интересов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Информационно-просветительская работа.

Образовательная организация должна предоставлять учащимся достоверную информацию о рисках и последствиях диггерства.

- Проведение профилактических бесед и лекций по темам: «Опасности диггерства», «Как избежать рисков», «Альтернативы экстремальным увлечениям».
- Привлечение специалистов: сотрудников МЧС, полиции, психологов, медиков.
- Использование реальных примеров несчастных случаев, связанных с диггерством.
- Создание информационных материалов: разработка и распространение памяток, буклетов, плакатов о рисках диггерства; использование видеороликов и презентаций, которые наглядно демонстрируют опасности подземных объектов.

Информирование родителей: проведение родительских собраний с обсуждением темы диггерства; распространение рекомендаций для родителей о том, как распознать увлечение ребенка опасными хобби.

2. Формирование навыков безопасного поведения.

Образовательная организация должна обучать учащихся основам безопасности и умению принимать осознанные решения.

- Уроки ОБиЗР (Основы безопасности и защиты Родины): включение в программу тем, связанных с безопасностью в экстремальных ситуациях; обсуждение правил поведения в подземных сооружениях и других опасных местах.
- Тренинги и практические занятия: обучение навыкам оказания первой помощи; разбор ситуаций, связанных с рисками диггерства, и обсуждение правильных действий.

3. Организация альтернативных форм досуга.

Одной из причин увлечения диггерством является отсутствие интересных и безопасных альтернатив. Образовательная организация может предложить учащимся разнообразные формы досуга.

- Кружки и секции: туристические клубы, где учащиеся могут изучать природу, участвовать в походах и экскурсиях; спортивные секции (скалолазание, ориентирование, альпинизм), которые дают возможность получить адреналин в безопасных условиях.
- Экскурсии и мероприятия: организация экскурсий в легально доступные подземные объекты (музеи, бункеры, катакомбы с гидом); проведение квестов и игр, которые имитируют исследование подземных объектов, но проходят в безопасной среде.
- Творческие проекты: участие в фотоклубах, где учащиеся могут реализовать свои интересы к съемке необычных мест; организация конкурсов и выставок, посвященных безопасным увлечениям.

4. Психологическая поддержка.

Образовательная организация должна уделять внимание психологическому состоянию учащихся, так как увлечение диггерством может быть связано с желанием самоутвердиться или привлечь внимание.

Работа школьного психолога: индивидуальные консультации для учащихся, склонных к рисковому поведению; групповые занятия, направленные на развитие уверенности в себе и умения справляться с трудностями.

Поддержка родителей: обучение родителей навыкам общения с подростками; консультации для родителей, чьи дети проявляют интерес к экстремальным увлечениям.

5. Взаимодействие с внешними организациями.

Образовательная организация должна сотрудничать с государственными и общественными структурами для проведения профилактической работы.

Сотрудничество с МЧС и полицией: проведение совместных мероприятий, направленных на разъяснение правовых и физических рисков диггерства; организация встреч с представителями правоохранительных органов, которые расскажут о юридической ответственности за незаконное проникновение в подземные объекты.

Привлечение общественных организаций: взаимодействие с туристическими клубами, спортивными секциями и другими организациями, которые могут предложить учащимся безопасные альтернативы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Сентябрь:

- Проведение классных часов на тему «Опасности диггерства».
- Организация родительского собрания с обсуждением темы экстремальных увлечений.

2. Октябрь:

- Лекция с участием сотрудников МЧС о рисках подземных объектов.
- Экскурсия в легально доступный подземный объект (например, музей-бункер).

3. Ноябрь:

- Тренинг по оказанию первой помощи.
- Организация квеста «Безопасное приключение».

4. Декабрь:

- Конкурс творческих работ «Мой безопасный досуг».
- Подведение итогов профилактической работы.

Таким образом, образовательная организация играет важную роль в профилактике диггерства, так как именно в школе или колледже учащиеся получают знания, формируют ценности и учатся принимать осознанные решения. Профилактическая работа должна быть комплексной, включать информационные, образовательные и досуговые мероприятия, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов можно предотвратить вовлечение детей и подростков в опасные увлечения.

СЦЕНАРИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «ДИГГЕРСТВО: УВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ ОПАСНОСТЬ?»

1. Цель мероприятия:

- Формирование у обучающихся осознанного отношения к своей безопасности.
- Разъяснение рисков, связанных с диггерством.
- Пропаганда безопасного досуга.

2. Целевая аудитория: учащиеся 7 - 11 классов общеобразовательных организаций и студенты колледжей.

3. Форма проведения:

- Классный час.
- Лекция с элементами дискуссии.
- Тематическая беседа с приглашением специалистов (например, сотрудников МЧС, полиции, психологов).

4. Продолжительность: 40 минут.

5. Основные темы для обсуждения:

- 1) Что такое диггерство и почему оно привлекает молодежь.
- 2) Риски и опасности диггерства (обрушения, затопления, токсичные газы, электрические кабели, юридическая ответственность).
- 3) Правовые аспекты: ответственность за незаконное проникновение в подземные сооружения (ст. 20.17 КоАП РФ, ст. 215.4 УК РФ).
- 4) Альтернативные безопасные формы досуга.

6. Методы и приемы:

- Использование видеоматериалов (например, документальных фильмов о диггерах и их опасностях).
- Приведение реальных случаев несчастных случаев, связанных с диггерством.
- Обсуждение с учащимися их интересов и увлечений, поиск безопасных альтернатив.

Ход профилактической беседы:

1. Вступление (5 минут).

Приветствие участников.

Постановка проблемы:

«Сегодня мы поговорим о явлении, которое становится все более популярным среди молодежи, но несет в себе серьезные риски. Это диггерство - исследование подземных сооружений. Знаете ли вы, что это такое?»

Краткое объяснение термина «диггерство» и истории его возникновения.

2. Основная часть (25 минут).

2.1. Что привлекает молодежь в диггерстве? (5 минут).

Желание приключений и адреналина:

Молодежь часто ищет необычные и экстремальные способы провести время. Исследование подземных туннелей, бункеров и других сооружений кажется захватывающим и романтичным.

Пример: «Группа подростков из Москвы решила исследовать старый подземный коллектор. Они хотели почувствовать себя героями приключенческого фильма, но не учли, что это место может быть опасным».

Интерес к неизведанному:

Подземные сооружения воспринимаются как «запретные зоны», что делает их особенно привлекательными.

Пример: «В Санкт-Петербурге группа студентов проникла в старый подземный ход, который, по слухам, вел к историческому зданию. Они хотели найти «тайные комнаты», но заблудились и не смогли выбраться без помощи спасателей».

Влияние социальных сетей и блогеров:

Популярные блогеры и тиктокеры часто публикуют видео из подземных объектов, создавая иллюзию, что это безопасное и увлекательное занятие.

Пример: «Один из популярных блогеров снял видео в заброшенном метро. Подростки, вдохновленные этим роликом, решили повторить его «подвиг», но не

учли, что блогер был профессионально подготовлен и имел разрешение на съемки».

2.2. Какие опасности скрывает диггерство? (10 минут).

Физические риски:

Обрушение конструкций:

Подземные сооружения часто находятся в аварийном состоянии. Любое неосторожное движение может привести к обрушению.

Пример: «В 2023 году в Подмосковье группа подростков оказалась под завалом в старом бункере. Один из них получил серьезные травмы, и спасатели не сразу смогли их найти».

Затопление:

Многие подземные объекты могут быть затоплены из-за дождей или прорыва водопроводных труб.

Пример: «В Казани подростки зашли в подземный коллектор, не зная, что в этот день ожидался сильный дождь. Вода начала быстро прибывать, и они едва успели выбраться».

Отравление токсичными газами:

В подземных сооружениях могут скапливаться опасные газы (метан, углекислый газ), которые незаметны и могут привести к удушью.

Пример: «В 2024 году в Екатеринбурге два подростка потеряли сознание в подземном коллекторе из-за отравления газами. Их спасли только благодаря случайному прохожему, который заметил их исчезновение».

Поражение электрическим током:

В некоторых подземных объектах проходят электрические кабели, которые могут быть под напряжением.

Пример: «В Москве подросток получил сильный удар током, когда случайно прикоснулся к оголенному проводу в подземном туннеле».

Психологические риски:

Стрессовые ситуации:

Замкнутые пространства, темнота и неизвестность могут вызывать сильный стресс.

Пример: «Группа школьников заблудилась в подземных катакомбах. Один из них начал паниковать, что усугубило ситуацию и затруднило их спасение».

Панические атаки:

Люди, не привыкшие к замкнутым пространствам, могут испытывать панические атаки, что делает их неспособными действовать рационально.

Юридическая ответственность:

Незаконное проникновение:

Проникновение в подземные сооружения без разрешения является нарушением закона.

Пример: «В 2022 году в Санкт-Петербурге подростков задержали за проникновение в подземный коллектор. Им выписали штрафы, а их родителей вызвали в полицию».

Правовые нормы:

- Статья 20.17 КоАП РФ: нарушение пропускного режима на охраняемых объектах.
- Статья 215.4 УК РФ: незаконное проникновение на объекты, представляющие опасность для жизни.

3. Реальные примеры несчастных случаев (5 минут).

Пример 1: Трагедия в Москве (2023 год):

Группа подростков решила исследовать старый подземный коллектор. Они не знали, что в этом районе часто происходят затопления. Во время их пребывания в коллекторе начался сильный дождь, и вода быстро заполнила туннели. Один из подростков утонул, остальные были спасены с большим трудом.

Пример 2: Случай в Екатеринбурге (2024 год):

Два студента проникли в заброшенный бункер, чтобы сделать фотографии для социальных сетей. Они не заметили, что в помещении скапливался углекислый газ. Оба потеряли сознание. Один из них был спасен, но второй погиб.

Пример 3: Задержание в Санкт-Петербурге (2022 год):

Группа школьников проникла в подземный ход, который вел к охраняемому объекту. Их задержала полиция. Родители были оштрафованы, а подростки поставлены на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

4. Альтернативы диггерству (5 минут).

Участие в туристических клубах:

Многие туристические клубы организуют походы и экскурсии, в том числе в легально доступные подземные объекты.

Пример: «В Москве проводятся экскурсии в подземные туннели метро, которые безопасны и интересны».

Посещение легальных экскурсий:

Некоторые подземные сооружения открыты для посещения с гидом (например, бункеры времен Второй мировой войны).

Пример: «В Санкт-Петербурге можно посетить экскурсию в подземные катакомбы с профессиональным гидом».

Занятия спортом и творчеством:

Вместо диггерства можно заняться скалолазанием, квестами в реальности или другими активностями, которые дают схожие эмоции, но безопасны.

Пример: «Многие подростки, которые увлекались диггерством, нашли себя в спортивном туризме и альпинизме».

Эти примеры и разъяснения помогут учащимся осознать, что диггерство - это не только увлекательное, но и крайне опасное занятие, которое может привести к трагическим последствиям.

3. Заключение (5 - 10 минут).

Подведение итогов:

«Диггерство может казаться увлекательным, но оно связано с нарушением закона и несет в себе множество опасностей. Важно помнить, что ваша жизнь и здоровье - это самое ценное».

Обсуждение с учащимися:

«Как вы думаете, почему молодежь увлекается диггерством? Какие безопасные альтернативы вы могли бы предложить?»

Ответы на вопросы.

4. Рекомендации для педагогов.

Подготовьте наглядные материалы (презентации, видеоролики).

Пригласите специалистов (например, сотрудников МЧС или полиции) для более убедительного разъяснения рисков.

Организуйте обсуждение, чтобы учащиеся могли высказать свое мнение и задать вопросы.

Профилактическая беседа должна быть направлена на формирование у учащихся осознанного отношения к своей безопасности и понимания последствий необдуманных поступков.

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «БЕЗОПАСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИГГЕРСТВА

Квест - это увлекательная и интерактивная форма работы с учащимися, которая позволяет донести важную информацию в игровой форме. Квест «Безопасное приключение» направлен на профилактику диггерства, формирование у учащихся осознанного отношения к своей безопасности и развитие навыков принятия правильных решений в экстремальных ситуациях.

Цель квеста:

- Разъяснить учащимся опасности, связанные с диггерством и другими экстремальными увлечениями.
- Научить основам безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях.
- Развить навыки командной работы, критического мышления и принятия решений.

Целевая аудитория: учащиеся 7 - 11 классов, студенты колледжей.
Команды (группы) по 5 - 7 человек.

Место проведения: актовый зал, спортивный зал, коридоры или открытая площадка. Локации должны быть безопасными и адаптированными для проведения квеста.

Продолжительность: 60 - 90 минут.

Материалы и оборудование:

- Карточки с заданиями и ситуациями.
- Манекен для отработки первой помощи.
- Карты лабиринтов, загадки, головоломки.
- Призы для участников (грамоты, сувениры).
- Маршрутные листы для команд.

Сценарий квеста:

1. Введение (10 минут).

Приветствие участников:

«Сегодня вы отправитесь в увлекательное приключение, где вам предстоит проявить смекалку, командный дух и знания о безопасности. Ваша задача - пройти все испытания, избежать опасностей и вернуться домой целыми и невредимыми».

Легенда квеста:

«Вы - команда исследователей, которые отправились изучать подземный объект. Однако на вашем пути возникли неожиданные препятствия. Чтобы выбраться из подземелья, вам нужно пройти несколько испытаний, решить головоломки и доказать, что вы знаете, как действовать в опасных ситуациях».

Разделение на команды и выдача маршрутных листов.

2. Этапы квеста (основная часть).

Квест состоит из нескольких станций, каждая из которых посвящена определенной теме, связанной с безопасностью и профилактикой диггерства. Команды переходят от одной станции к другой, выполняя задания.

Станция 1: «ОПАСНОСТИ ПОДЗЕМЕЛЬЯ».

Задача: Участники должны перечислить основные опасности, которые могут встретить диггеры в подземных объектах.

Форма задания:

Команде выдается карточка с описанием ситуации (например, «Вы оказались в туннеле, где скапливаются токсичные газы. Что делать?»).

Участники должны выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример вопросов:

Какие газы могут быть опасны в подземных объектах? (Ответ: метан, углекислый газ).

Что делать, если туннель начинает затапливаться? (Ответ: немедленно покинуть объект, двигаться к выходу).

Станция 2: «ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».

Задача: Участники узнают о правовых последствиях незаконного проникновения в подземные объекты.

Форма задания:

Команде предлагается решить правовую задачу. Например: «Группа подростков проникла в подземный коллектор. Какие законы они нарушили?».

Участники должны назвать статьи КоАП РФ или УК РФ, которые применимы в данной ситуации.

Дополнительно: Ведущий рассказывает о реальных случаях, когда подростки привлекались к ответственности за диггерство.

Станция 3: «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ».

Задача: Участники учатся оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях.

Форма задания:

Практическое задание: команда должна правильно наложить повязку, провести сердечно-легочную реанимацию (на манекене) или помочь «пострадавшему» выбраться из опасной зоны.

Пример ситуации:

- «Ваш друг упал и получил травму ноги. Как правильно наложить шину?»

- «Человек потерял сознание в подземелье. Как проверить его дыхание и оказать помощь?».

Станция 4: «АЛЬТЕРНАТИВЫ ДИГГЕРСТВУ».

Задача: Участники должны предложить безопасные альтернативы экстремальным увлечениям.

Форма задания:

Команде дается список увлечений (например, диггерство, руфинг, зацепинг, туризм, скалолазание, квесты). Участники должны разделить их на безопасные и опасные.

Дополнительно: команда придумывает свои идеи для безопасного досуга.

Пример:

«Вместо диггерства можно участвовать в туристических походах или посещать легальные экскурсии в подземные объекты».

Станция 5: «ВЫХОД ИЗ ЛАБИРИНТА».

Задача: Участники должны найти выход из «подземелья», решив головоломку.

Форма задания:

Команде выдается карта лабиринта или набор подсказок, которые нужно правильно расшифровать.

Пример: «Чтобы найти выход, решите загадку: «Меня не видно, но я могу убить. Что это?» (Ответ: газ).

3. Заключение (10 минут).

Подведение итогов:

Объявление команды-победителя (по количеству правильно выполненных заданий).

Награждение участников (грамоты, небольшие призы, например, блокноты или значки с символикой образовательной организации).

Обсуждение:

Вопросы к участникам: «Что нового вы узнали? Какие выводы сделали?»

Напоминание о том, что жизнь и здоровье - это самое ценное, и никакие экстремальные увлечения не стоят риска.

Результаты квеста:

- Учащиеся узнают о реальных рисках диггерства и других экстремальных увлечений.
- Формируются навыки безопасного поведения и оказания первой помощи.
- Развивается командная работа, критическое мышление и ответственность.
- Учащиеся получают позитивный опыт участия в безопасных и увлекательных мероприятиях.

Квест «Безопасное приключение» - это не только профилактическое мероприятие, но и способ заинтересовать учащихся безопасными формами досуга, показать, что приключения могут быть увлекательными и без риска для жизни.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ДОСУГ»

1. Общие положения

- 1.1. Конкурс творческих работ «Мой безопасный досуг» (далее - Конкурс) проводится с целью профилактики опасных увлечений среди детей и подростков, формирования у учащихся осознанного отношения к своей безопасности и популяризации безопасных форм досуга.
- 1.2. Организатором Конкурса является образовательная организация (школа, колледж) в лице администрации и педагогического коллектива.
- 1.3. Конкурс проводится среди учащихся 1–11 классов и студентов колледжей.
- 1.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2. Цель и задачи Конкурса

- 2.1. Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения, пропаганда безопасных и полезных форм досуга.
- 2.2. Задачи:
 - Развитие творческих способностей учащихся.
 - Повышение уровня осведомленности о рисках, связанных с опасными увлечениями (диггерство, руфинг, зацепинг и др.).
 - Привлечение внимания к проблеме безопасности подростков.

3. Участники Конкурса

- 3.1. В Конкурсе могут принимать участие учащиеся образовательной организации в следующих возрастных категориях:
 - 1–4 классы (младшая возрастная группа).
 - 5–8 классы (средняя возрастная группа).
 - 9–11 классы и студенты колледжей (старшая возрастная группа).
- 3.2. Участие возможно как индивидуально, так и в составе творческих коллективов (группы учащихся, класс, кружок).

4. Номинации Конкурса

4.1. Конкурс проводится в следующих номинациях:

- 1) **Рисунок:** создание иллюстрации на тему безопасного досуга.
- 2) **Плакат:** разработка агитационного плаката, пропагандирующего безопасные увлечения.
- 3) **Литературное творчество:** написание эссе, рассказа, стихотворения или сценария на тему безопасного досуга.
- 4) **Видеоролик:** создание короткого видеоролика (до 3 минут), посвященного безопасным формам досуга.
- 5) **Презентация:** разработка мультимедийной презентации на тему «Мой безопасный досуг».

5. Условия и порядок проведения Конкурса

5.1. Сроки проведения:

- Объявление Конкурса: (указать дату).
- Прием работ: с (дата) по (дата).
- Подведение итогов и награждение: (дата).

5.2. Требования к работам:

- Работы должны соответствовать теме Конкурса.
- Работы должны быть выполнены самостоятельно или в составе творческого коллектива.
- Каждая работа должна сопровождаться информацией об авторе (ФИО, класс/группа, возраст, контактные данные).

5.3. Формат работ:

- Рисунки: формат А4 или А3, выполненные в любой технике (карандаш, краски, фломастеры и т.д.).
- Плакаты: формат А3, с использованием текста и изображений.
- Литературные работы: объем до 2 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5.
- Видеоролики: продолжительность до 3 минут, формат MP4.

- Презентации: до 10 слайдов, формат PowerPoint (PPT или PPTX).

5.4. Порядок подачи работ:

- Работы принимаются в электронном виде (для видеороликов, презентаций, литературных работ) или в бумажном виде (для рисунков и плакатов).
- Работы необходимо передать классному руководителю или ответственному за проведение Конкурса педагогу.

6. Критерии оценки

6.1. Работы оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие теме Конкурса.
- Оригинальность идеи.
- Творческий подход.
- Качество исполнения.
- Эстетичность и аккуратность.

7. Жюри Конкурса

7.1. Для оценки работ создается жюри, в состав которого входят:

- Представители администрации образовательной организации.
- Учителя (например, учителя изобразительного искусства, литературы, информатики).
- Психолог или социальный педагог.

7.2. Жюри оценивает работы по балльной системе (от 1 до 10 баллов по каждому критерию).

8. Подведение итогов и награждение

8.1. Итоги Конкурса подводятся в каждой возрастной категории и номинации.

8.2. Победители и призеры награждаются дипломами и памятными призами.

8.3. Все участники Конкурса получают сертификаты об участии.

8.4. Лучшие работы могут быть размещены на сайте образовательной организации, в школьной газете или на стенде.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств образовательной организации или спонсорской помощи (при наличии).

9.2. Призы и дипломы для победителей и участников предоставляются организаторами.

10. Заключительные положения

10.1. Участие в Конкурсе подразумевает согласие участников и их родителей (законных представителей) на обработку персональных данных и публикацию работ.

10.2. Организаторы оставляют за собой право использовать работы участников в некоммерческих целях (например, для оформления стендов, публикаций).

10.3. Все вопросы, связанные с проведением Конкурса, решаются организаторами.

Контактная информация:

- Ответственный за проведение Конкурса: (ФИО, должность).
- Телефон: (указать номер).
- Электронная почта: (указать адрес).

Конкурс «Мой безопасный досуг» станет не только профилактическим мероприятием, но и площадкой для раскрытия творческого потенциала учащихся. Он поможет детям осознать важность безопасного поведения и найти интересные и полезные формы досуга.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА»

Родительское собрание - это важный инструмент профилактической работы, который позволяет вовлечь родителей в процесс воспитания и предупреждения опасных увлечений, таких как диггерство, руфинг, зацепинг и другие экстремальные хобби. Цель собрания - информировать родителей о рисках, связанных с такими увлечениями, и дать рекомендации по их предотвращению.

Цель собрания:

- 1) Информировать родителей о современных экстремальных увлечениях подростков, включая диггерство.
- 2) Разъяснить физические, психологические и правовые риски, связанные с такими хобби.
- 3) Дать рекомендации по выявлению и предотвращению вовлечения ребенка в опасные виды деятельности.
- 4) Укрепить взаимодействие между школой и родителями в вопросах профилактики.

Форма проведения:

- Очное собрание в актовом зале или кабинете.
- Онлайн-формат (при необходимости) с использованием платформ для видеоконференций (Сферум).

Продолжительность: 40 - 60 минут.

Материалы для собрания:

- Презентация с иллюстрациями и примерами.
- Видеоролики о рисках экстремальных увлечений.
- Памятки для родителей: «Как распознать опасное увлечение у ребенка?», «Что делать, если ребенок увлекся диггерством или руфингом?», «Альтернативы экстремальным хобби».

Примерный план родительского собрания:

1. Вступительная часть (5–10 минут).

Приветствие родителей.

Постановка проблемы:

«Сегодня мы поговорим о современных увлечениях подростков, которые могут быть опасны для их жизни и здоровья. Одно из таких увлечений - диггерство, а также другие экстремальные хобби, такие как руфинг (лазание по крышам), зацепинг (катание на внешних частях поездов) и т.д.

Наша задача - понять, почему дети увлекаются такими занятиями, какие риски они несут и как мы, взрослые, можем их защитить».

2. Основная часть (20 - 30 минут).

1. Современные экстремальные увлечения подростков.

Краткий обзор популярных опасных хобби:

Диггерство - исследование подземных объектов (коллекторов, бункеров, туннелей).

Руфинг - лазание по крышам зданий.

Зацепинг - катание на внешних частях поездов.

Паркур в опасных местах - выполнение трюков на высоте или в заброшенных зданиях.

Причины популярности:

- Желание получить адреналин.
- Влияние социальных сетей и блогеров.
- Стремление к самовыражению и признанию.

2. Риски и последствия.

Физические риски:

Травмы, увечья, летальные исходы.

Пример: «В 2023 году в Москве подросток погиб, упав с крыши во время съемки видео для социальных сетей».

Психологические риски:

Стресс, панические атаки, психологическая зависимость от адреналина.

Юридическая ответственность:

Незаконное проникновение на объекты (ст. 20.17 КоАП РФ, ст. 215.4 УК РФ).

Пример: «В 2024 году в Санкт-Петербурге подростков задержали за проникновение в подземный коллектор. Родители были оштрафованы, а дети поставлены на учет в комиссии по делам несовершеннолетних».

3. Как распознать увлечение ребенка экстремальными хобби?

Признаки:

- Ребенок часто пропадает на длительное время, не объясняя, где был.
- Увлечение просмотром видео и блогов о дигтерах, руферах и других экстремалах.
- Появление необычного оборудования (фонарики, веревки, перчатки, маски).
- Повышенный интерес к заброшенным зданиям, подземным объектам, крышам.

Пример: «Родители одного подростка заметили, что он часто возвращается домой грязным и с порезами. Оказалось, что он занимался диггерством».

4. Рекомендации для родителей.

Общение с ребенком:

Проявляйте интерес к его увлечениям, не осуждайте, а обсуждайте.

Объясняйте риски и последствия экстремальных хобби.

Пример: «Если ребенок увлекается диггерством, предложите ему альтернативу - экскурсию в легально доступный подземный объект».

Контроль и поддержка:

Следите за кругом общения ребенка и его активностью в интернете.

Участвуйте в его жизни, предлагайте безопасные и интересные формы досуга.

Альтернативы экстремальным увлечениям:

Спортивные секции (скалолазание, туризм, паркур в безопасных условиях).

Творческие кружки (фотография, видеосъемка, моделирование).

Участие в школьных/колледжных и городских/областных мероприятиях.

3. Заключительная часть (10–15 минут).

Обсуждение с родителями:

- Вопросы и ответы.
- Обсуждение реальных случаев из жизни ОО или города (если такие есть).
- Совместный поиск решений: «Какие меры мы можем принять вместе, чтобы защитить наших детей?»

Рекомендации от образовательной организации:

- Информация о предстоящих профилактических мероприятиях (беседы, экскурсии, тренинги).
- Раздача памяток для родителей с рекомендациями по профилактике экстремальных увлечений.

Призыв к сотрудничеству:

«Мы, педагоги, готовы поддерживать вас в вопросах воспитания и безопасности ваших детей. Давайте работать вместе, чтобы наши дети были в безопасности».

Результат собрания.

- 1) Родители получают полное представление о рисках экстремальных увлечений.
- 2) Укрепляется взаимодействие между ОО и родителями.
- 3) Родители получают практические рекомендации по профилактике и поддержке детей.
- 4) Формируется единая стратегия по предотвращению вовлечения детей в опасные виды деятельности.

Проведение такого собрания поможет родителям осознать важность их роли в жизни ребенка и даст им инструменты для предотвращения опасных увлечений.

СТРУКТУРА БУКЛЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИГГЕРСТВА

ОБЛОЖКА (ЛИЦЕВАЯ СТОРОНА)

Заголовок:

ДИГГЕРСТВО: УВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ ОПАСНОСТЬ?

Подзаголовок:

Как защитить себя и своих близких от рисков подземных приключений.

Изображение:

Иллюстрация подземного туннеля с предупреждающим знаком «Опасно!».

РАЗВОРОТ (ВНУТРЕННЯЯ ЧАСТЬ)

1. Что такое диггерство?

Диггерство - это исследование подземных сооружений, таких как туннели, бункеры, коллекторы и заброшенные шахты. Для многих это кажется увлекательным приключением, но на самом деле диггерство связано с серьезными рисками.

2. Почему это опасно?

Физические риски:

- Обрушение конструкций.
- Затопление туннелей.
- Отравление токсичными газами (метан, углекислый газ).
- Поражение электрическим током от оголенных проводов.

Психологические риски:

- Панические атаки в замкнутых пространствах.
- Стрессовые ситуации, которые могут привести к травмам.

Юридическая ответственность:

Незаконное проникновение в подземные объекты карается штрафами и даже уголовной ответственностью:

- Статья 20.17 КоАП РФ - нарушение пропускного режима на охраняемых объектах.
- Статья 215.4 УК РФ - незаконное проникновение на объекты, представляющие опасность для жизни.

3. Реальные примеры трагедий.

Санкт-Петербург, 2022 год: подросток получил смертельный удар током, прикоснувшись к оголенному проводу в подземном туннеле.

Москва, 2023 год: группа подростков проникла в подземный коллектор во время дождя. Вода быстро заполнила туннель, и один из участников утонул.

Екатеринбург, 2024 год: два студента потеряли сознание в заброшенном бункере из-за отравления углекислым газом. Один из них погиб.

4. Почему подростки увлекаются диггерством?

- Желание приключений и адреналина.
- Влияние блогеров и социальных сетей.
- Интерес к неизведанному и «запретным зонам».
- Стремление к самовыражению и признанию в компании сверстников.

5. Как предотвратить увлечение диггерством?

Для подростков:

- Узнайте больше о реальных рисках диггерства.
- Найдите безопасные альтернативы: туризм, скалолазание, квесты, экскурсии в легально доступные подземные объекты.
- Помните, что ваша жизнь и здоровье - самое ценное.

Для родителей:

- Проявляйте интерес к увлечениям ребенка.
- Обсуждайте с ним опасности экстремальных хобби.
- Следите за его активностью в интернете и кругом общения.
- Предлагайте безопасные и интересные формы досуга.

6. Безопасные альтернативы диггерству.

- Участие в туристических походах.

- Занятия в спортивных секциях (скалолазание, паркур в безопасных условиях).
- Экскурсии в легально доступные подземные объекты (музеи, бункеры).
- Участие в квестах и играх, которые имитируют приключения, но проходят в безопасной среде.

ЗАДНЯЯ СТОРОНА (ОБРАТНАЯ ЧАСТЬ)

Контакты для помощи и консультаций:

- Школьный психолог: (ФИО, телефон).
- Классный руководитель: (ФИО, телефон).
- Горячая линия МЧС: 112.
- Горячая линия доверия для подростков: 8-800-2000-122.

Помните:

Ваше здоровье и жизнь - это самое ценное. Не рискуйте ради мимолетных острых ощущений!

Организатор буклета:

(Название образовательной организации, логотип).

(Контактные данные ОО: адрес, телефон, сайт).

Дизайн буклета:

- Цветовая гамма: Используйте яркие, но не агрессивные цвета (желтый, красный, черный) для привлечения внимания.
- Иллюстрации: Включите изображения подземных объектов, предупреждающих знаков, а также фотографии безопасных альтернатив (походы, спорт, экскурсии).
- Шрифт: Четкий и читаемый (Arial, Calibri, Verdana).

Буклет должен быть компактным (формат А4, сложенный в три части) и удобным для распространения среди учащихся и родителей.