

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания литературы на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ОГЭ 2025 и выявленных типичных ошибок и затруднений

Рекомендации по совершенствованию преподавания литературы всем обучающимся:

○ *Учителям*

С 1 класса выстроить системную работу по развитию читательской грамотности, навыков «смыслового чтения»; рекомендуем учителю сделать приоритетными на каждом уроке литературы практику регулярного чтения фрагментов текстов на каждом уроке литературы (методика «тихого чтения», чтение про себя, чтение вслух);

С 5 класса включать в систему преподавания литературы разные виды анализа художественного текста: композиционный, стилистический, лексический анализ и т.д.;

С 5 класса систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие самостоятельного и аргументированного ответа на вопрос (чаще учитель отдает приоритет таким видам речевой деятельности, как ИНТЕРПРЕТАЦИЯ и ГОВОРЕНИЕ, рекомендуем писать мини-сочинения не только в качестве домашнего задания, но и на уроке литературы с последующим совместным обсуждением);

Выстроить систему работы по обучению речевой грамотности, используя в работе материалы ФИПИ (классификации речевых, грамматических, логических ошибок), материалы УМК «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, материалы УМК «Родной (русский) язык» под редакцией О.М. Александровой;

Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету шире вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся в формате ВПР по литературе, ОГЭ.

Особое внимание уделить анализу фрагмента (эпизода, сцены) эпического, драматического, лиро-эпического произведения;

Внедрить в практику образовательного процесса анализ лирического произведения не только на уровне образов и изобразительно-выразительных средств, но и на уровне понимания авторской позиции, характера лирического героя, идеи;

Изучение теории литературы совмещать с осмысленным включением полученных знаний в практику анализа художественного произведения, учить видеть связь формы и содержания текста.

Особое внимание следует уделить метапредметному подходу в обучении. Это относится не только к филологическим дисциплинам (русский язык, иностранный язык), но и ко всем другим учебным предметам.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включены в план курсовой подготовки в 2025 -2026 учебном годах курсы повышения квалификации учителей литературы «Реализация ФОП по литературе в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25).

В план работы ВИРО для учителей литературы Владимирской области в 2025-2026 учебном году включена организация курсов повышения квалификации «Формирование читательской грамотности и литературоведческой компетенции на уроках литературы как механизм подготовки к ГИА по литературе в 9 классах» (36 часов) по программе, включающей содержательные разделы курсы литературы в основной школе. (8-12 сентября 2025 г., 36 часов).

Изучать и распространять опыт лучших образовательных педагогических практик по подготовке учащихся к ОГЭ по литературе через тематические краткосрочные курсы повышения квалификации в том числе в дистанционном формате, через стажировочные площадки (образовательные организации (например, МАОУ «Гимназия № 3», г. Владимир, МАОУ «Гимназия № 35», г. Владимир), являющиеся стажировочными площадками для проведения практических занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей литературы, для посещения открытых уроков слушателями курсов), а также через региональные семинары по теме подготовки к ОГЭ по литературе, через круглые столы и мастер-классы.

Оказывать педагогам консультативную и методическую помощь по подготовке учащихся к ВПР по литературе и ГИА, в формировании метапредметных навыков.

Продолжить внедрение системы внешнего контроля уровня развития функциональной грамотности учащихся 8 – 9 классов школ региона, оказывать методическую и организационную поддержку в обучении функциональной грамотности.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- Учителям

1. Как показывает практика посещения уроков литературы, учителя литературы отдают предпочтение на уроке литературы фронтальной работе и полилогу в рамках урока. Рекомендуем избегать приоритета фронтальной работы, так часто применяемой на уроке., отдавая предпочтение дифференцированному обучению. Следует напомнить учителю, что дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

2. В рамках выявления литературно одаренных детей, определения их желания сдавать в качестве экзамена по выбору литературу учителю необходимо реализовать следующий план в начале учебного года:

- провести диагностику уровня предметной подготовки учащихся;
- спланировать результаты обучения на базовом, повышенном, высоком уровнях;

- определить предметное содержание базового, повышенного и высокого уровня;
- разработать систему дифференцированных заданий для разных групп учащихся (система должна включать задания четырёх подуровней: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий);
- разработать систему уроков, сочетающих групповую и индивидуальную работу учащихся;
- организовать оказание индивидуальной помощи, инструктажа для разных групп учащихся, определить консультантов среди сильных учащихся для слабых.

Это поможет избежать фронтальную работу и организовать дифференцированную работу.

3. В рамках самообразования и совершенствования методической темы учителя литературы в образовательной организации руководителям МО учителей русского языка и литературы 21 муниципалитета региона следует создать на базе образовательной организации и на базе всего муниципалитета базу данных опыта по дифференцированному обучению в своей территории, где необходимо знакомить всех учителей литературы образовательной организации и муниципалитета с лучшими педагогическими практиками по организации дифференцированной работы на уроке через уровневое размещение образовательной практики по дифференцированному обучению на платформе региональной информационной системы банка инновационных педагогических практик (РИС БИПП <https://xn--80agabe1dc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>)

В рамках курсовой подготовки учителю литературы следует пройти курсы на сайте дистанционного обучения Владимирского ИРО, выполнить задания дистанционного модуля на официальном сайте ВИРО 33 (<https://do.i-edu.ru/> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», где обозначен спектр тем и модулей дистанционного обучения, в том числе и для учителей литературы): <https://do.i-edu.ru/user/view.php?id=694&course=131>

Для группы учащихся, у которых возникают трудности в создании самостоятельного письменного высказывания:

- разработать систему занятий, позволяющих развивать данный навык: анализ удачных работ, совместное создание алгоритмов выполнения заданий, с постепенным переходом от работы по аналогии к самостоятельной работе;
- разработать дидактический материал для формирования речевой и языковой грамотности (например, «Учись видеть и исправлять речевые и грамматические ошибки»).

Для учащихся, проявляющих интерес к изучению предмета

- организовать специальную подготовку к экзамену в формате ОГЭ (развивать умения работать с различными типами заданий, заполнять бланки

ответов, планировать время работы, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания);

– разработать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных обучающихся, предоставив возможность развивать и демонстрировать исследовательские навыки через участие в образовательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней, в том числе участвуя в сессиях регионального Центра подготовки одарённых детей (ЦПОД) «Платформа Владимир». <https://cpod.viro33.ru/catalog/> (например, такая дистанционная программа, как «История XX века в зеркале литературы» <https://cpod.viro33.ru/catalog/istoriya-khkh-veka-v-zerkale-literatury/>), в творческих и исследовательских проектах, региональных этапах всероссийских конкурсов сочинений, олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (например, привлечь в 2025-2026 учебном году девятиклассников, выбравших литературу в качестве экзамена, к участию в региональном сетевом образовательном конкурсе (ноябрь 2025 года), посвященном памяти Л.Н. Толстого (115 летию со дня смерти Л.Н. Толстого); а также сетевом образовательном проекте, посвященном творчеству поэта-юбиляра С.А. Есенина и его памяти (октябрь 2025 г.) на ВИКИ-Владимир в сообществе учителей-словесников Владимирской области, сетевым проектам муниципального уровня).

○ *Администрациям образовательных организаций*

Организовать курсы внеурочной деятельности для учащихся, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности и коммуникативных УУД;

Организовать систему подготовки учащихся, проявляющих интерес к изучению литературы, к ГИА через курсы углублённого изучения предмета, внеурочную деятельность, курсы подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В план работы ВИРО для учителей литературы Владимирской области в 2025-2026 учебном году включена организация курсов повышения квалификации «Формирование читательской грамотности и литературоведческой компетенции на уроках литературы как механизм подготовки к ГИА по литературе в 9 классах» (36 часов) по программе, включающей содержательные разделы курсы литературы в основной школе. (8-12 сентября 2025 г., 36 часов).

Осуществлять в течение года индивидуальное и групповое консультирование педагогов по используемым методикам для выполнения обучающимися того или иного проблемного задания ОГЭ по литературе.

Представлять опыт работы по эффективным приемам выполнения «провального» критерия или задания в рамках мастер-классов, практикумов на заседаниях методических объединений в образовательной организации, муниципалитете и региональных круглых столов, семинаров и вебинаров;

Осуществлять помощь в организации института наставничества в образовательных организациях и муниципалитетах, в регионе между молодыми педагогами и опытными педагогами старшего поколения при подготовке учащихся к новым формам оценочных процедур и внешнего контроля: ВПР по литературе, ГИА, НИКО, проверка функциональной грамотности;

На уровне региона (март-апрель 2026 года) организовать на базе ВИРО проведение диагностической контрольной работы по предмету «литература» в условиях, приближенных к процедуре проведения ГИА, по окончании которой у желающих получить оценку независимых экспертов возможно будет получить сразу и индивидуальную консультацию опытных экспертов региональной предметной комиссии, привлеченных к проверке диагностической работы в формате ОГЭ.

Рекомендации методическим объединениям образовательных организаций и руководителям методических объединений муниципалитетов

На первом занятии КПК руководителей МО региона в октябре 2025 года по теме «Роль методического объединения в организации работы учителя русского языка и литературы», 18 часов.) определить один 5 класс в любой школе муниципалитета, предлагаемый руководителем МО муниципалитета для решения проблемных вопросов, выявленных в рамках ОГЭ по литературе. Таким образом, с помощью руководителей методических объединений региона определится для методического сопровождения и отслеживания результатов в конце учебного года конкретная тема по решению следующих проблем, выявленных на ОГЭ:

- осознанное чтение художественных произведений разных жанров, особенно лирики;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- умение грамотно создавать текст, выявлять и исправлять речевые, грамматические и логические ошибки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности.

Занятия руководителей МО традиционно проводятся раз в триместр. В этом учебном году занятия будут проведены в октябре 2025, декабре 2025, в марте 2026 г.