

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Литература» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Литература» всем обучающимся.

Рекомендации для системы образования Владимирской области составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации носят практический характер и дают возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей литературы в целях совершенствования образовательного процесса. Рекомендации содержат описание конкретных методик/технологий/приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса. Рекомендации направлены на ликвидацию/предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся.

Выявленные ученические «дефициты»

- слабое знание сюжета и значимых деталей произведения;
- неумение использовать для анализа литературоведческие термины;
- неумение проводить сопоставительный анализ произведений.

Данные рекомендации касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

Для предотвращения данных «дефицитов» рекомендуем:

○ Учителям

- с 1 класса выстроить системную работу по развитию навыков «смыслового чтения»; рекомендуем учителю сделать приоритетной практику регулярного чтения фрагментов текстов на каждом уроке литературы (методика «тихого чтения», чтение про себя, чтение вслух);
- с 5 класса включать в систему преподавания литературы разные виды анализа художественного текста: композиционный, стилистический, лексический анализ и т.д.;
- с 5 класса систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие самостоятельного и аргументированного ответа на вопрос (чаще учитель отдает приоритет таким видам речевой деятельности, как ИНТЕРПРЕТАЦИЯ и ГОВОРЕНИЕ, рекомендуем писать минисочинения не только в качестве домашнего задания, но и на уроке литературы с последующим совместным обсуждением);

- выстроить систему работы по обучению речевой грамотности, используя в работе материалы ФИПИ (классификации речевых, грамматических, логических ошибок), материалы УМК «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, под редакцией Л.М. Рыбченковой, материалы УМК «Родной (русский) язык» под редакцией О.М. Александровой; перенести опыт работы в основной школе над речевой грамотностью учащихся в старшую школу;
- наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету практиковать критериальный подход в организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся в формате ВПР и ЕГЭ;
- включать в систему контроля работы разных типов:
 - работы, проверяющие знание содержания произведений, входящих в круг обязательного чтения;
 - работы, проверяющие глубину освоения литературных произведений, знания теоретико-литературных понятий;
 - работы, выявляющие качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы;
- разные типы работ использовать как отдельно, так и (что особенно важно) комплексно;
- особое внимание уделить анализу фрагмента (эпизода, сцены) эпического, драматического, лиро-эпического произведения. Особо подчеркиваем, что привлечение текста на уровне анализа – это та же интерпретация художественного произведения, так любимая учителями и обучающимися, содержащая **конкретный пример из текста и умозаключение (тезис, суждение) экзаменуемого об этом примере**. Обучающиеся не всегда могут вычленить эпизод из текста, «скатываясь» в пересказ. Здесь можно воспользоваться методикой «вслед за автором».

Рекомендуем на заседаниях методических объединений образовательных организаций и муниципалитетов, которые раз в триместр следует проводить в образовательной организации в формате групповой работы и практикума, обмениваться опытом, проводя мастер-классы для учителей других школ. Таким образом, к концу 2025-2026 учебного года собрать «копилку» методических приемов, способствующих обучению вычленения эпизода. Например, словесное рисование, прием «селфи» (укрупнение детали, как изображения при селфи). Для этого выбрать в муниципалитете 5-е классы в разных школах и спланировать алгоритм работы. В конце учебного года можно сравнить результаты.

Также предлагаем аналогичным способом в 2025-2026 учебном году определить конкретные классы, (например, десятые классы) в разных школах одного муниципалитета, для внедрения в практику образовательного процесса анализ лирического произведения не только на уровне образов и изобразительно-выразительных средств, но и на уровне понимания авторской позиции, характера лирического героя, идеи. В конце учебного года подвести итоги, провести мастер-классы для учеников и учителей.

Широко использовать такую форму проверки знаний по литературе, как чтение наизусть (решает как узкую задачу привлечения текстов для сопоставления, так и широкие: развивает культуру речи учащихся, общие коммуникативные навыки, пополняет культурологические знания).

Изучение теории литературы совмещать с осмысленным включением полученных знаний в практику анализа художественного произведения, учить видеть связь формы и содержания текста;

Практика подготовки к итоговому сочинению и к ЕГЭ по русскому языку формирует у учащихся ложное представление о принципах работы с текстом художественного произведения: поверхностное знание содержания текста, вольная интерпретация в угоду предложенным темам, краткие ссылки, пересказы в качестве доказательств. Эти принципы они переносят в ЕГЭ по литературе.

Необходимо создать систему подготовки к ЕГЭ по литературе, выстроенную на требованиях КИМ, объяснить учащимся, выбравшим экзамен по литературе, его специфику и отличие от других форм ГИА:

- максимально пользоваться ресурсами ФИПИ при подготовке к экзаменам (кроме демоверсий и критериев оценки изучать открытые материалы для работы предметных комиссий, пользоваться возможностями открытого банка заданий для тренировки);
- организовать систему повторения ранее изученных художественных произведений из перечня элементов содержания, проверяемых КИМ ЕГЭ (код ОШ);
- расширять читательский кругозор учащихся: знакомство с новейшей литературой, с современными писателями, с тенденциями современной литературы (участие в проектах Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи, Владимирской областной научной библиотеки, например, ежегодном книжном фестивале «Китоврас»);
- особое внимание следует уделить метапредметному подходу в обучении. Это относится не только к филологическим дисциплинам (русский язык, иностранный язык), но и ко всем другим учебным предметам.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- изучать и распространять опыт лучших образовательных педагогических практик по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе через тематические курсы повышения квалификации в том числе в дистанционном формате, через образовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие баллы по литературе (например, МАОУ «Гимназия № 3» г. Владимир, МАОУ «Гимназия № 35» г. Владимир, Гимназия №6 о. Муром), привлекая педагогов данных организаций к проведению практических занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей литературы, а также через региональные семинары по теме подготовки к ЕГЭ по литературе, через круглые столы и мастер-классы (например, «Система работы по подготовке учащихся к ГИА по литературе: опыт образовательного учреждения»);

- оказывать педагогам консультативную и методическую помощь по подготовке учащихся к ВПР по литературе и ГИА, в формировании метапредметных навыков (например, организовать День консультаций для педагогов региона, когда педагог может обратиться к любому методисту и преподавателю ВИРО по интересующему его вопросу как очно, так и дистанционно);

- распространить опыт ГИМЦ г. Владимира по организации регулярных встреч педагогов города с ведущими экспертами региональной предметной комиссии по литературе в рамках Августовских педагогических встреч (август 2025 г.- анализ результатов прошедшей ГИА по литературе) и Педагогического марафона учебных предметов (март 2026 г.: подготовка к ЕГЭ по литературе): включить подобные консультации в программу курсов повышения квалификации ВИРО.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Для группы учащихся, у которых возникают трудности в создании самостоятельного письменного высказывания:

- разработать систему занятий, позволяющих развивать данный навык: анализ удачных работ, совместное создание алгоритмов выполнения заданий, с постепенным переходом от работы по аналогии к самостоятельной работе;

- разработать дидактический материал для формирования речевой и языковой грамотности (например, «Учись видеть и исправлять речевые и грамматические ошибки»).

Для учащихся, проявляющих интерес к изучению предмета:

- организовать специальную подготовку к экзамену в формате ЕГЭ (развивать умения работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания);

- разработать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных обучающихся, предоставив возможность развивать и демонстрировать исследовательские навыки через участие в образовательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней, в том числе участвуя в сессиях регионального Центра подготовки одарённых детей (ЦПОД) «Платформа Владимир». <https://cpod.viro33.ru/catalog/> (например, такая дистанционная программа, как «История XX века в зеркале литературы» <https://cpod.viro33.ru/catalog/istoriya-khkh-veka-v-zerkale-literatury/>), в творческих и исследовательских проектах, региональных этапах всероссийских конкурсов сочинений, олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (например, привлечь в 2025-2026 учебном году учащихся, выбравших литературу в качестве экзамена, к участию в региональном сетевом образовательном конкурсе (ноябрь 2025 года), посвященном памяти Л.Н. Толстого (115-летию со дня смерти Л.Н. Толстого); в открытых проектах и олимпиадах филологического факультета Педагогического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых («Юный ритор», «Юный словесник»), в сетевых проектах муниципального уровня (например, «Новые имена: творим вместе»).

- *Администрациям образовательных организаций*

- организовать курсы внеурочной деятельности для учащихся, демонстрирующих низкий уровень коммуникативных УУД;

- организовать систему подготовки учащихся, проявляющих интерес к изучению литературы, к ГИА через организацию профильного обучения в старшей школе (профильные гуманитарные классы, профильные группы), курсы углублённого изучения предмета, внеурочную деятельность, курсы подготовки к ЕГЭ.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Осуществлять консультирование педагогов по используемым методикам для выполнения того или иного проблемного задания, представлять опыт работы по эффективным приемам выполнения «провального» критерия или задания в рамках мастер-классов, практикумов на заседаниях методических

объединений в образовательной организации, муниципалитете и региональных круглых столов, семинаров и вебинаров; помощь в организации института наставничества в образовательных организациях и муниципалитетах, в регионе между молодыми педагогами и опытными педагогами старшего поколения при подготовке учащихся к новым формам оценочных процедур и внешнего контроля: ВПР по литературе, ГИА, НИКО, проверка функциональной грамотности;

На уровне региона (март-апрель 2026 года) организовать на базе ВИРО проведение диагностической контрольной работы по предмету «литература» в условиях, приближенных к процедуре проведения ГИА, по окончании которой у желающих получить оценку независимых экспертов возможно будет получить сразу и индивидуальную консультацию опытных экспертов региональной предметной комиссии, привлеченных к проверке диагностической работы в формате ЕГЭ.

Рекомендуемые темы для обсуждения /обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

1. Согласно приказу Министерства образования Владимирской области «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Владимирской области, имеющих стабильно высокие образовательные результаты» от 19.03.2025 № 329 муниципальным органам организовать работу по распространению передового опыта подготовки к ГИА.

2. Рекомендуемые темы для обсуждения:

- организация дифференцированного обучения на уроках литературы;
- совершенствование навыков «смыслового чтения» на уроках литературы в старших классах;
- сочинение по литературе: требования, подходы, оценивание;
- обучение литературе в профильных негуманитарных классах;
- подготовка к ВПР по литературе;
- опыт подготовки к ГИА по литературе.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования.

1. В рамках курсовой подготовки в целях повышения квалификации учителей литературы в 2025-2026 году реализовать курсы по теме «Формирование литературоведческой и читательской компетенций как

способ подготовки обучающихся к ГИА по литературе: эффективные практики» (очно, 36 часов).

2. В рамках курсовой подготовки учителю литературы следует пройти курсы на сайте дистанционного обучения Владимирского ИРО, выполнить задания дистанционного модуля на официальном сайте ВИРО 33 (<https://do.i-edu.ru/> Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература), где обозначен спектр тем и модулей дистанционного обучения, в том числе и для учителей литературы): <https://do.i-edu.ru/user/view.php?id=694&course=131>

3. Включены в план курсовой подготовки в 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации учителей литературы «Реализация ФОП по литературе в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25).