

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Эффективные инструменты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владимир
2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Пашкова Т.А., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации
педагогов-психологов ОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями
здоровья.

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой  Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах владения эффективными инструментами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи ОО, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики в системе общего образования	6	6	-	
2	Клинические и психолого-педагогические особенности задержки психического развития, РАС, интеллектуальных нарушений	6	3	3	
3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР	6	3	3	
4	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с РАС	6	3	3	
5	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с интеллектуальными нарушениями	6	3	3	
6	Специфика разработки адаптированных основных общеобразовательных программ	4	-	4	
Итоговая аттестация: защита методической разработки		2	-	2	зачёт
ИТОГО		36	18	18	
<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25ч на одну работу			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1,5 ч			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики в системе общего образования (лекция — 6ч).

Лекция. Современная законодательная база инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС ОВЗ, Профессиональный стандарт).

- Психолого-педагогические требования к созданию специальных образовательных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Разработка и содержание СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы).
- Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед) в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума).

Тема 2. Клинические и психолого-педагогические особенности задержки психического развития, РАС, интеллектуальных нарушений (лекция — 3ч, практическое занятие - 3ч).

Лекция. ЗПР: Этиология, классификация (по К.С. Лебединской). Структура дефекта. Особенности познавательной деятельности (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевой сферы. РАС: Современные представления о расстройствах аутистического спектра. Особенности сенсорного восприятия, коммуникации и социального взаимодействия. Стереотипное поведение. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): Степени и структура дефекта. Особенности развития высших психических функций. Отличие от ЗПР.

Практическое занятие: Разбор видеокейсов с поведением детей. Отработка навыков различения проявлений ЗПР, РАС и легкой умственной отсталости. Анализ протоколов диагностики.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР (лекция – 3ч, практическое занятие — 3 ч).

Лекция. Направления коррекционной работы при ЗПР: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой регуляции, произвольности поведения. Обзор эффективных методик: нейропсихологические упражнения, игротерапия, когнитивные тренинги, техники арт-терапии. Принцип опоры на сохранные функции.

Практическое занятие. Мастер-класс «Разработка фрагмента занятия для ребенка с ЗПР»: Создание и апробация игровых заданий на развитие произвольного внимания и зрительно-моторной координации. Работа с дидактическими материалами (кубики Кооса, карточки).

Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с РАС (лекция – 3ч, практическое занятие - 3ч).

Лекция. Стратегии работы с детьми с РАС: визуальная поддержка (расписания, карточки PECS), структурирование среды, методы прикладного анализа поведения (АВА) для формирования навыков, сенсорная интеграция и саморегуляция. Работа с нежелательным поведением: поиск причины, формирование альтернативного навыка.

Практическое занятие. Практикум «Инструменты работы с аутичным ребенком»: Составление индивидуального "свидетельства" ребенка с РАС. Отработка техник создания "социальных историй". Моделирование ситуации установления контакта и работы со сенсорной перегрузкой.

Тема 5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с интеллектуальными нарушениями (лекция — 3ч, практическое занятие – 3ч).

Лекция. Специфика коррекционной работы при УО: опора на наглядно-действенное мышление, многократное повторение, использование бытовых и практических ситуаций для обучения. Развитие речи, предметно-практической деятельности, элементов самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Формирование адекватной самооценки и навыков коммуникации.

Практическое занятие. Семинар-практикум «Развитие ВПФ при УО»: Подбор и адаптация упражнений для развития памяти, внимания и мышления. Разбор кейсов по формированию навыков самообслуживания. Использование методов телесно-ориентированной терапии для снижения эмоционального напряжения.

Тема 6. Специфика разработки адаптированных основных общеобразовательных программ (практическое занятие – 4ч).

Практическое занятие. Проектная сессия «От диагностики к программе»: На основе предоставленного диагностического профиля условного ребенка с ОВЗ (ЗПР, РАС или УО) слушатели коллективно разрабатывают: Целевой раздел АООП (характеристика ребенка, планируемые результаты). Содержательный раздел (основные направления коррекционно-развивающей работы). Систему оценки достижений. Отработка навыков формулировки специфических образовательных потребностей и соответствующих специальных условий.

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 2ч)

Практическая работа. Круглый стол с представлением и методических разработок на тему «Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

3.1. Форма: зачёт, в виде представления методических разработок на тему «Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ».

Основные содержательные разделы:

1. Результаты наблюдения, выдвижение гипотезы.
2. Подбор диагностических методик.
3. Организация и проведение обследования.
4. Разработка коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ результативности.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Разработка соответствует требованиям ФГОС, профессионального стандарта, учебной программы. Предлагает оригинальный подход, инновационные методы или актуальную интерпретацию известного материала. Цели (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы конкретно, измеримо, достижимо и соотнесены с планируемыми результатами. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) четко прописаны и поддаются проверке. Присутствуют четкие критерии и инструменты для оценки достижения учащимися заявленных результатов (наблюдение, тесты, проекты и т.д.).

Представленный материал точен, научно обоснован и соответствует современным знаниям в данной области. Разработка имеет четкую, логичную структуру (этапы, блоки). Последовательность изложения материала способствует эффективному усвоению. Содержание оптимально по объему, достаточно глубоко и полностью раскрывает заявленную тему.

Каждый раздел оценивается в баллах:

- 0 – не соответствует критериям,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – соответствует,
- 3 – полностью соответствует

Зачет ставится при общей сумме не менее 10 баллов.

Пример методической разработки.

Тема: Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ (на примере группы младших школьников с задержкой психического развития)

Цель: разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или смягчение трудностей в познавательной и эмоционально-волевой сфере у обучающихся с ЗПР.

Целевая группа: обучающиеся 2-3 класса с заключением ПМПК «Задержка психического развития» (вариант 7.1 или 7.2 ФГОС НОО ОВЗ), 3-4 человека.

Срок реализации: 1 учебная четверть (8-9 недель).

Форматы работы: индивидуальные и малогрупповые (2 чел.) занятия 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Раздел 1. Результаты наблюдения, выдвижение гипотезы

Источники первичной информации:

1.Заключение ПМПК: Указаны трудности в развитии познавательной деятельности (слабая произвольность, низкий объем памяти и внимания, конкретность мышления), сниженная учебная мотивация.

2.Наблюдение учителя: На уроках дети быстро устают, отвлекаются, с трудом удерживают инструкцию, выполняют задания только при постоянной поддержке взрослого.

3.Наблюдение психолога на уроке и перемене: В свободной деятельности предпочитают простые, стереотипные игры. Эмоциональные реакции могут быть неадекватны ситуации (смех при замечании, слезы при небольшой трудности). Речь фразовая, но бедная, с аграмматизмами.

4.Беседа с родителями: Дома выполнение домашнего задания вызывает сильное сопротивление, требует много времени. Круг интересов узкий (мультфильмы, простые игры на планшете).

Первичная гипотеза (для проверки диагностикой):
Основные дефициты сконцентрированы в сфере произвольной регуляции деятельности (целеполагание, планирование, контроль) и операционных компонентов познавательной деятельности (зрительно-пространственное восприятие, слухоречевая память, объем и переключение внимания). Эти дефициты приводят к учебной неуспешности, которая, в свою очередь, формирует низкую самооценку и избегающее поведение.

Раздел 2. Подбор диагностических методик

Диагностический комплекс подобран для проверки гипотезы и охватывает ключевые сферы.

Сфера диагностики	Методики (с указанием возраста)	Цель применения
Интеллектуальное развитие	«Исключение лишнего» (4-й лишний), «Последовательные картинки» (для 7-9 лет).	Оценить уровень понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей.
Память	«Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Запоминание картинок» (зрительная память).	Определить объем слухоречевой и зрительной памяти, динамику запоминания, наличие интерференции.

Сфера диагностики	Методики (с указанием возраста)	Цель применения
Внимание	Корректирующая проба (тест Бурдона) в детском варианте, методика Пьерона-Рузера.	Оценить устойчивость, концентрацию, переключение и объем внимания.
Восприятие и зрительно-пространственные функции	«Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтера), «Конструирование по образцу» (кубики Кооса, упрощенно).	Выявить трудности зрительного гнозиса и пространственного анализа.
Произвольная регуляция и мотивация	Наблюдение в процессе выполнения диагностических проб, беседа «Лесенка уроков» (модификация «Лесенки» Н.Г. Лускановой).	Оценить умение принимать и удерживать инструкцию, планировать действия, контролировать результат. Выявить учебные интересы и отношение к школе.
Эмоционально-личностная сфера	Проективная методика «Несуществующее животное», метод незаконченных предложений.	Получить данные об уровне тревожности, агрессивности, самооценке, эмоциональном состоянии.

Раздел 3. Организация и проведение обследования

Принципы организации:

- 1.Этика и согласие:** Работа проводится только после получения письменного информированного согласия от родителей.
- 2.Комфортные условия:** Обследование проходит в отдельном, хорошо освещенном кабинете психолога, один на один. На столе минимум отвлекающих предметов.
- 3.Дозированность:** Диагностика проводится в 2-3 встречи, не более 20-25 минут каждая, чтобы не вызвать переутомления.
- 4.Игровая форма:** По возможности, методики предъявляются в форме игры («Помоги ученому», «Стань детективом»).

Процедура:

1-я встреча (установление контакта, мотивация и эмоции): Беседа, «Несуществующее животное», «Лесенка уроков». Цель — снять напряжение, наладить контакт, получить первичные данные о мотивации и самооценке.

•2-я встреча (память, внимание, восприятие): «Запоминание картинок», Корректурная проба, «Перечеркнутые изображения». Между заданиями — физкультминутка.

•3-я встреча (мышление, регуляция): «4-й лишний», «Последовательные картинки», наблюдение за выполнением. В конце — краткая положительная обратная связь.

Фиксация результатов: Все ответы, время, стратегии выполнения, эмоциональные реакции и высказывания ребенка фиксируются в индивидуальном протоколе.

Раздел 4. Разработка коррекционно-развивающей программы

Название программы: «Учимся учиться: развитие познавательных способностей и самостоятельности».

Цель программы: Развитие компонентов познавательной деятельности и произвольной саморегуляции у младших школьников с ЗПР для повышения их учебной успешности.

Задачи:

1.Коррекционно-развивающие: Развивать устойчивость, объем и переключение внимания. Совершенствовать зрительную и слухоречевую память. Формировать операции анализа, синтеза, сравнения. Развивать зрительно-пространственное восприятие.

2.Мотивационные: Формировать позитивное отношение к учебной деятельности, повышать уверенность в своих силах через ситуацию успеха.

3.Регулятивные: Учить принимать и удерживать инструкцию, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль.

Структура и содержание программы (фрагмент на 2 недели):

Неделя	Тема занятия	Задачи	Основные упражнения и техники	Форма работы
1	«Внимательные ушки и глазки»	Развитие концентрации и устойчивости слухового и зрительного внимания.	1. «Слушаем тишину» (выделение звуков). 2. «Найди отличия» (парные картинки). 3. Графический диктант (элементарный).	Индивидуальная
2	«Память-суперсила»	Развитие зрительной и слухоречевой памяти, обучение	1. «Запомни и нарисуй» (ряд фигур). 2. «Цепочка слов» (ассоциативное запоминание). 3. Игра «Что	Мал. группа (2)

Неделя	Тема занятия	Задачи	Основные упражнения и техники	Форма работы
		мнемотехникам.	исчезло?» (с предметами).	
3	«Путешествие в Страну Логики» (часть 1)	Формирование операции сравнения и классификации.	1. «Разложи по группам» (картинки). 2. «Найди лишнее» с обоснованием. 3. Индивидуальное Конструирование из палочек по образцу.	
4	«Я — капитан!» (развитие регуляции)	Учить действовать по инструкции, планировать 2-3 шага.	1. «Лабиринт» с речевым планированием маршрута. 2. Игра «Сделай, как я, а потом наоборот». 3. Упражнение «Светофор» (на стоп/внимание/иди).	Мал. группа (2)

Методы и приемы: Игротерапия, арт-терапевтические техники (работа с песком, рисунок), когнитивные тренинги в игровой форме, элементы телесно-ориентированной терапии (физкультминутки, перекрестные движения).

Сотрудничество с учителем и родителями:

- **Для учителя:** Рекомендации по дозированию заданий, использованию зрительных опор, алгоритмов действий, вербальной поддержке на уроке.
- **Для родителей:** Комплекс игровых упражнений на 10-15 минут в день для закрепления навыков («Игра в слова», «Повтори узор», «Найди такой же»).

Раздел 5. Анализ результативности

Критерии и методы оценки эффективности:

- 1. Динамика в познавательной сфере (объективные данные):** Повторная диагностика по 1-2 ключевым методикам из начального блока (например, корректурная проба, «Запоминание 10 слов»). Сравнение количественных и качественных показателей (увеличение объема, скорости, снижение ошибок).
- 2. Динамика в учебной деятельности (экспертная оценка):** Анкетирование или интервью с учителем. Оцениваются: способность работать по инструкции, самостоятельность, снижение отвлекаемости, качество выполнения классных работ.
- 3. Изменения в эмоционально-волевой сфере (субъективная оценка и наблюдение):** Анализ рисунков («Несуществующее животное» в конце цикла), наблюдение за поведением на занятиях (снижение тревожности, повышение инициативности, позитивный эмоциональный фон). Беседа с ребенком о его ощущениях («Что стало получаться лучше?»).
- 4. Обратная связь от родителей:** Устный или письменный опрос об изменениях в поведении дома, при подготовке уроков.

Форма**итогового****заключения:**

На основе анализа данных составляется аналитическая справка, в которой делается вывод об эффективности программы. Варианты выводов:

- **Положительная динамика:** Программа достигла целей, ребенок овладел целевыми навыками. Рекомендация — переход на поддерживающий режим (1 занятие в неделю) или включение в программу развития более сложных навыков.
- **Незначительная динамика:** Выявлены устойчивые трудности в определенной сфере. Рекомендация — корректировка программы, усиление работы по конкретному направлению, возможное повторное обращение на ПМПк для уточнения образовательного маршрута.
- **Динамика отсутствует:** Требуется углубленное обследование, пересмотр гипотезы и, возможно, подключение других специалистов (дефектолога, логопеда, невролога).

Дальнейшие шаги: Результаты анализа являются основой для планирования следующего этапа коррекционно-развивающей работы и внесения изменений в АООП обучающегося.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. **Алексеева Е.В.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2021. — 184 с.
2. **Астапов В.М.** Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: КноРус, 2022. — 312 с.
3. **Басилова Т.А., Александрова Н.А.** Как помочь ребенку с особыми потребностями. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
4. **Волковская Т.Н.** Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Национальный книжный центр, 2019. — 240 с.
5. **Выготский Л.С.** Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2019. — 656 с.
6. **Гончарова Е.Л.** Работа психолога с детьми с комплексными нарушениями развития. — М.: Парадигма, 2021. — 208 с.
7. **Индюков Н.В.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС. — СПб.: ООО "РИЦ", 2022. — 192 с.
8. **Карабанова О.А.** Игротерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. — М.: Айрис-пресс, 2021. — 168 с.
9. **Кузьмина Т.И.** Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. — М.: Владос, 2020. — 144 с.
10. **Лаврентьева М.В.** Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. — М.: Генезис, 2022. — 248 с.
11. **Лебединский В.В.** Нарушения психического развития в детском возрасте. — М.: Академия, 2020. — 288 с.
12. **Лубовский В.И.** Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с.
13. **Мамайчук И.И.** Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2021. — 320 с.
14. **Морозова С.С.** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Владос, 2019. — 264 с.
15. **Никольская О.С.** Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2021. — 288 с.
16. **Семаго Н.Я.** Современные подходы к обучению детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: Национальный книжный центр, 2022. — 216 с.
17. **Сорокин В.М.** Специальная психология: учебное пособие. — СПб.: Речь, 2020. — 352 с.
18. **Стребелева Е.А.** Специальная дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2021. — 304 с.
19. **Шипицына Л.М.** Необучаемый ребенок в семье и обществе. — СПб.: Дидактика Плюс, 2019. — 276 с.
20. **Яковлева И.М.** Коррекция нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 192 с.

Электронные обучающие материалы

1. https://lic1-tyulgan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1011/1_4.pdf
2. https://volosovskaya-school.io.eduru.ru/media/2018/07/19/1239594461/vystuplenie_na_29.05_MOU_Volosovskaya_NOSh.pdf
3. https://sch51uz.mskobr.ru/users_files/goryainova_n/files/%20коррекционной%20работы%20психолога%20с%20обучающимися%20с%20ОВЗ.pdf
4. <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/286/8whftxza2cwz6b8el90xrxjqxhpswyp.pdf>

Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/>
2. <https://psyttests.org/>
3. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
4. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
5. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
6. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
7. Институт стратегии развития образования российской академии образования»
<http://www.instrao.ru/>
8. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области"
<https://do.i-edu.ru/>
9. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
10. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
<http://ceod.vladinfo.ru/>
11. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
12. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.