

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

---

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ**



**(материалы победителей и лауреатов регионального  
конкурса проектов, программ и методических  
разработок по организации взаимодействия  
образовательной организации и семьи)**

Министерство образования и молодежной политики  
Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

(материалы победителей и лауреатов регионального конкурса проектов,  
программ и методических разработок по организации взаимодействия  
образовательной организации и семьи)

**Владимир, 2024**

УДК 371  
ББК 74.00  
В 40

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

**Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:** материалы победителей и лауреатов регионального конкурса проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи (2024 год) / Под. ред. Соколовой О.А. [Электронное издание сетевого распространения]. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 252 с.

*Составители:*

**Соколова О.А.**, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО, доцент;

**Додуева О.Ф.**, доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО, канд. пед. наук;

**Садкова М.П.**, старший преподаватель кафедры теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

В сборнике представлены работы победителей и лауреатов регионального конкурса проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи. Авторами предложены проекты и программы, сценарии классных часов, воспитательных дел и событий, родительских собраний, внеурочных занятий в соответствии с реализацией модуля «Работа с родителями» Программы воспитания образовательных организаций.

Методические материалы содержат много новых интерактивных приемов и форм работы с родителями, цифровые ресурсы, оригинальные авторские подходы, касающиеся реализации данного направления. Они окажут помощь в работе классным руководителям школ и колледжей, социальным педагогам и педагогам организаторам, педагогам дополнительного образования, руководителям образовательных организаций и методических объединений, а также работникам методических служб муниципальных органов управления в сфере образования.

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
-----------------------	----------

### **Номинация**

#### **«АВТОРСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ»**

---

<b>Фомина Г.Ю., Мочалова И.Ю.</b> «Детско-родительский проект «В поисках забытых секретов счастливого детства» .....	8
<b>Шмелева Е.С., Фирсова А.И.</b> «Семья профессионалов» .....	21
<b>Ермакова Е.А., Скворцова Е.Д.</b> «Проект «Школа СУПЕР-родителя» .....	29
<b>Джамалутдинова М.Г.</b> Авторская методическая разработка семейного клуба «Семь+Я» по гармонизации и повышению уровня детско-родительских отношений.....	46

### **Номинация**

#### **«АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ»**

---

<b>Симонова Е.П., Титова О.Н., Кашицына Н.Ю.</b> Авторская целевая программа повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя «Строим вместе счастливое детство!» .....	81
<b>Сдобина Е.В.</b> Программа взаимодействия образовательной организации с родителями «Школа дошкольных наук» .....	107
<b>Балашова Н.Н.</b> Программа деятельности образовательной организации с родителями «Мы вместе!» .....	117

### **Номинация**

#### **«АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

---

<b>Кулёмина Ю.Л.</b> Методическая разработка совместной детско-родительской деятельности «Дороги добра» (в рамках работы детско-родительского клуба «Собеседники») .....	127
<b>Шарикова И.А.</b> Авторская методическая разработка родительского собрания «Один и камень не сдвинешь, а вместе и гору подвинешь» .....	138
<b>Виссарионова Н.В.</b> Практика по формированию активной позиции родителей «Школа осознанного родительства. Психология отношений» .....	147

## **Номинация**

### **«ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ» (ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)**

---

<b>Мирошниченко О.А.</b> Интерактивные онлайн-практики в воспитательно-образовательной деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников .....	155
<b>Рогачевская Г.А., Воробьева Т.В., Попова Н.О.</b> Методический комплект «Капризный велосипед» .....	185
<b>Титова О.Н., Нуждова О.В., Хромова Н.Н.</b> Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, детей до 3-х лет через организацию родительского университета «Территория Детства» .....	191
<b>Митрофанова Н.В., Преображенская А.В.</b> Авторские интерактивные музыкальные игры «Играем дома» .....	202
<b>Алясова И.А.</b> Интерактивный журнал «Говорушка» на канале Телеграм – современная платформа для сотрудничества с семьями воспитанников по проблемам развития речи детей.....	204

## **Номинация**

### **«ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

---

<b>Титова Е.В.</b> Сетевой проект «Домашний игровой конструктор» как форма сотрудничества с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий» .....	214
<b>Лукьянова Е.В., Нифантьева Н.В., Андреева А.В.</b> Родительский клуб «Гармония» .....	229
<b>Абрамов С.Л.</b> Проект «Родитель-судья» .....	246

## **ВВЕДЕНИЕ**

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Чтобы ребенок воспитывался в гармонии, необходимо консолидировать усилия обоих институтов.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой – закрепляется приоритет семейного воспитания.

По инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен в стране Годом семьи. Такое решение принято для того, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. «Семья – не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», – отметил В.В. Путин. Поэтому для достижения позитивных результатов в процессе воспитания ребенка необходимо выстраивать эффективное взаимодействие семьи и образовательной организации на основе доверия, положительной коммуникации и включения родительской общественности в активную совместную деятельность.

В регионе последние три года реализуется региональная программа по формированию и развитию партнерских отношений образовательных организаций и семьи, основная цель которой – это обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.

Родители должны активно принимать участие в реализации Программы воспитания как субъекты образовательного пространства. Необходимым условием их вовлечения, в первую очередь, является активная позиция педагога. Вместо доминирования, обособленности, формальной связи с родителями, преподаватели должны стремиться к социальному партнерству с семьей, родителями, включая их в образовательный процесс.

В методических рекомендациях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (разработаны Институтом воспитания РАО под редакцией Буянова А.А. в 2023 году) представлены исследования, которые дают обоснование, что современные родители «в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания», но при этом «инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация.

Поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов».

Представленные в сборнике проекты, программы и методические разработки по организации взаимодействия образовательной организации и семьи включают:

- нормативно-методическое обоснование,
- указание рекомендуемых форм работы с родителями,
- рекомендации по созданию системы информирования родителей и условий взаимодействия с семьей,
- рекомендации по организации, планированию и оценке результатов работы с родителями,
- аннотированный список литературы для педагогов.

Публикации издания призваны оказать существенную методическую помощь педагогам в работе с родителями при реализации Программы воспитания. В их содержании представлены гиперссылки и QR-коды, которые представляют дополнительные материалы разработок: цифровые ресурсы для использования в работе с родителями; интерактивные форматы работы с родительской ответственностью, типовые рекомендации психологов и других специалистов по работе с родителями, а также сценарии родительских собраний, праздников, классных часов и др.

Содержание соответствует потребностям развития системы образования Владимирской области, включает авторские и инновационные работы по данной тематике. Новизна и практическая значимость электронного сборника заключается в его функциональном значении, поскольку содержание методических разработок является одним из инструментов реализации модели воспитательной системы образовательной организации, позволяющей включить родителей обучающихся в образовательный процесс на основе принципов интерактивной педагогики.

Материалы сборника предназначены, в первую очередь, для классных руководителей школ и колледжей воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и содержат соответствующую данной категории детализацию, однако могут быть интересны и специалистам образовательных учреждений других типов.

## Номинация

# «АВТОРСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ»

---

## Детско-родительский проект «В поисках забытых секретов счастливого детства»

*Фомина Галина Юрьевна,  
заведующий,*

*Мочалова Ирина Юрьевна,  
воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 13», г. Владимир,  
победитель, 1 место*

### **Анализ ситуации: обоснование целей и задач проекта**

Современным педагогам и родителям особенно важно признавать и понимать, что детство – самоценный и уникальный этап человека. Эта ценность отчетливо выделена в ФГОС ДОО: «Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». Существенно, что один из ценностных ориентиров в современном дошкольном образовании направлен на сохранение и поддержку детства.

Сегодня, в обществе вопрос детствосбережения актуален как никогда. Опрос родителей группы МБДОУ «Детский сад № 13» г. Владимира по данному вопросу в мае 2021 года показал неутешительную статистику:

- 56 % опрошенных испытывают тревогу перед поступлением ребенка в школу, не признают важность игровой, творческой и продуктивных видов деятельности, в связи с этим считают, что образовательная деятельность должна стоять в приоритете уже с трёхлетнего возраста;
- 36 % родителей задумываются о неправильном выборе авторитарного стиля общения с ребенком, поскольку повышенная требовательность к достижениям будущего школьника провоцирует начало невротического расстройства как у ребенка, так и у них самих;
- 28 % респондентов авторитарный стиль родительского взаимодействия произвольно перенесли на взаимоотношения в свою семью, воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве, несмотря на то, что сами страдали от конфликтов с собственными родителями.

Само слово «детствосбережение» словно призывает нас сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Однако большинство взрослых не понимают и не принимают данных призывов. В настоящее время наметилась тенденция ускорять детское развитие, как будто ребенок не живет «здесь и сейчас», а готовится жить в школьном мире. Воспитывающему взрослому сообществу нужно напоминать об уникальности этого счастливого и беззаботного времени. «Что значит оберегать детство? От кого? Как это делать?». Ответить на эти вопросы не просто! Детство нужно защищать от различных деструктивных факторов современного социума, восстанавливать самоценность после его утраты в глазах старшего поколения. Но для осуществления данной миссии взрослым нужно вернуться в это неповторимое пространство, а сделать это не легко.

### **Условия возникновения проекта**

В поисках форм методического сопровождения родителей по вопросам детствосбережения педагоги МБДОУ «Детский сад № 13» рассматривали методы поддержки, которые не должны носить навязчивый директивный характер, поскольку теоретические лекции и доклады не всегда позволяют создать условия для активного включения участников образовательных отношений в понимание и принятие ценностей детства.

В конечном итоге решили реализовать детско-родительский проект «В поисках забытых секретов счастливого детства», в котором наибольшее внимание уделили интерактивным практико-ориентированным мероприятиям, которые смогли бы увлечь родителей тематикой детствосбережения, позволили бы им не только освоить различные детско-родительские практики, но и разработать собственные творческие, семейные образовательные продукты.

#### ***Основная идея проекта***

Трудно создать условия погружения родителей в решение вопросов детствосбережения через набор определённых традиционных форм работы, поскольку только активная совместная практико-ориентированная деятельность родителей и детей может стать стартом (трамплином) на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО, защиту прав детей, обеспечение их базовых потребностей.

Создание семейного квест-альбома и выполнение определенных заданий, которые заложены в нем, помогут снова вернуть взрослым детские воспоминания, а детям включиться в совместную творческую, игровую деятельность с родителями. Содержание заданий квест-альбома выстроены так, что, выполняя их, родители смогут задуматься о забытых счастливых моментах детства, попробовать понять, какими ценностями можно наполнить детство своего ребенка. Каждая страница альбома, отражающая определенную тематику ценностей детства, должна стать неким ярким, эмоциональным событием в семьях воспитанников. На страницах каждого семейного квест-альбома найдется место, чтобы запечатлеть счастливые моменты совместной деятельности.

## **Характеристики проекта**

### **«В поисках забытых секретов счастливого детства»**

**По доминирующей деятельности:** социально-коммуникативный.

**По количеству участников проекта:** групповой.

**Характер контактов:** среди детей, педагогов и родителей одной группы.

**По продолжительности:** среднесрочный проект.

**Возрастная характеристика на начало реализации проекта:** дети средней группы (4-5 лет) и их родители, родственники.

**Координаторы проекта:** заведующий МБДОУ «Детский сад № 13» Фомина Г.Ю., воспитатель Мочалова И.Ю.

**Цель проекта:** повышение компетентностей и активное включение родителей в решение вопросов детствосбережения посредством реализации проекта «В поисках забытых секретов счастливого детства».

*Ожидаемые результаты от реализации проекта:*

- увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
- повышение компетентностей родителей в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- увеличение семей воспитанников, которые осознанно, ответственно относятся к необходимости поддержки ценностей детства как самоценного феномена в жизни ребенка.

## **Ход реализации проекта:**

### **1 этап. Создание модели семейного квест-альбома**

*«Начало есть более чем половина всего».*

*Аристотель*

На родительском собрании группы МБДОУ «Детский сад № 13» в начале сентября 2021 г. (семинаре-практикуме «Шкатулка ценностей») родителям предложили задуматься о детстве, о том, как можно интересно рассказать о нем детям. Составляя творческие проекты на семинаре, взрослые смеялись, спорили и вспоминали идеалы своего детства. После шумного обсуждения, вопросов о ценностях современных детей стало еще больше. Именно поиск ответов и стал отправной точкой зарождения проекта. Многие родители уверены, что ценности детства нужно искать в семье, именно они предложили создать семейный альбом, где каждая семья рассказала бы о счастливых моментах детства мам и пап. Педагоги поддержали эту идею, но посоветовали разработать шаблон семейного квест-альбома «В поисках забытых секретов счастливого детства».

Родители вместе с педагогами МБДОУ «Детский сад № 13» организовали работу творческой группы. Её участники в течение двух недель разрабатывали дизайн альбома, придумывали и четко формулировали для каждой страницы содержание заданий, которые направляли бы взрослых и детей на поиск ценно-

стей детства. Настало время, и заветные страницы были созданы. Куратором проекта «Хранитель семейных альбомов» единогласным решением участники творческой группы выбрали воспитателя группы. Роль хранителя четко определяла функционал в руководстве детско-родительским проектом «В поисках забытых секретов счастливого детства». Странички альбома родители должны получать поэтапно, поскольку выполнение заданий каждой странички – эмоциональное событие, в котором семья будет проживать около недели.

## 2 этап. Представление идеи проекта, знакомство родителей с моделью квест-альбома

*«Тот, кто уже не помнит собственного детства совершенно отчетливо, – плохой воспитатель».*

*Мария-Эбнер Эшенбах*

На втором этапе запущена рекламная кампания «Приглашаем в наш проект! Дела оставьте на потом! Попадаем мы снова в детство – создадим свой квест-альбом!».

В родительском чате и очно творческая группа презентовала идею реализации проекта через создание семейного квест-альбома и пригласила всех желающих совершить удивительно путешествие по детским дорожкам радости.

## 3 этап. Путешествие по первым страницам квест-альбома

*«Никогда не поздно устроить себе счастливое детство».*

*Уэйн Дайер*

Хранитель семейных альбомов выдал всем участникам проекта первые две страницы. На титульном листе каждой семье предлагалось творчески оформить обложку альбома, а также придумать герб или эмблему семьи (рисунки 1, рисунок 2).



Рис. 1. Титульный лист



Рис. 2. Титульный лист

**4 этап. Путешествие по третьей странице квест-альбома «Лето – это маленькая жизнь»**

*«Лето заканчивается так же быстро, как и детство».*  
Джордж Р.Р. Мартин

Как правило, самые счастливые детские воспоминания у многих из нас связаны с летом. Современные дети особенно любят это время года именно потому, что большинство из них проводят его вместе со своей семьей. Поэтому третья страница альбома называется «Лето – это маленькая жизнь» (рисунок 3). Родителям и детям предложены интересные задания, которые вновь возвратят их в детские воспоминания.

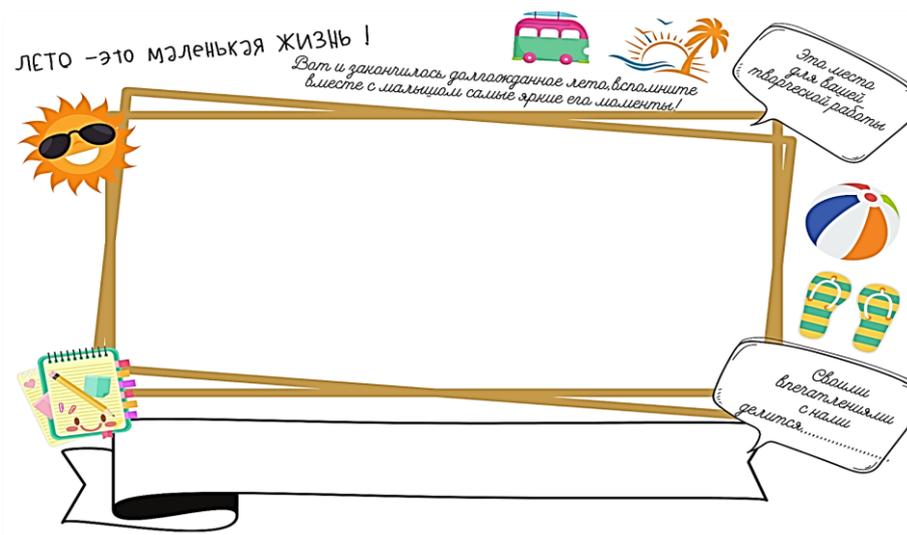


Рис. 3. Страница альбома «Лето – это маленькая жизнь»

После того как большинство семей с интересом оформили свои странички, в группе стали появляться удивительные творческие работы, связанные с темой «Как я провел лето». У детей и родителей оказалось так много летних счастливых моментов, что все творческие фантазии и композиции не могли уместиться в рамках альбомной странички.

По инициативе участников проекта в группе была организована творческая выставка «Лето – это маленькая жизнь», которая вызвала позитивные эмоции у всех ее посетителей.

### 5 этап. Путешествие по четвертой странице квест-альбома «Мое "вкусное" детство»

*«Запах из детства – самая мощная в мире машина времени».*

*Патрик Торес*

Часто воспоминания и ощущения приходят через чувственное познание мира – запах, звуки, вкусовые ощущения. Именно поэтому родителям предложили вспомнить блюдо, которое любили в детстве, а детям рассказать о своем. Совместное приготовление еды – объединяет семью. Воспоминания, рассказы и рецепты наши кулинары могли зафиксировать на четвертой страничке альбома – «Мое вкусное детство» (рисунк 4).

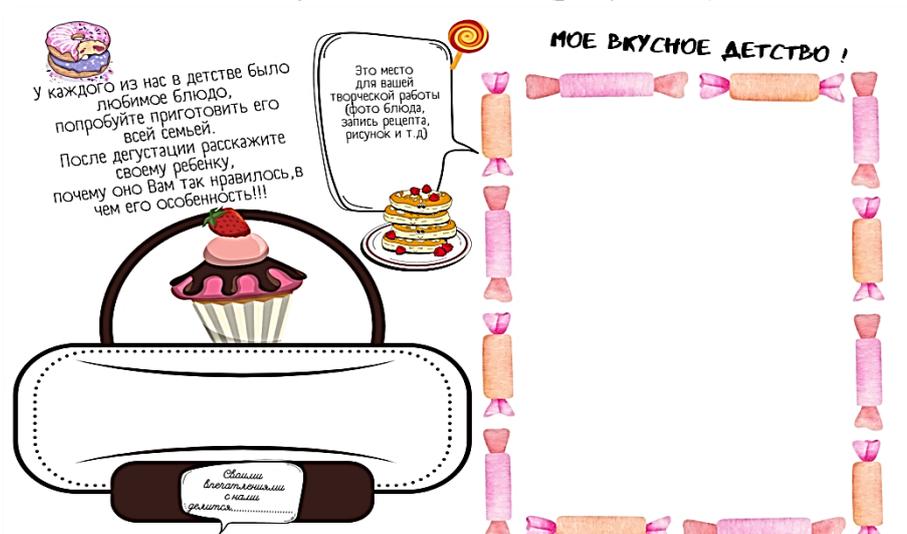


Рис. 4. Страница альбома «Мое вкусное детство»

Судя по отзывам, большинство семей в процессе выполнения этого задания отправились в настоящее кулинарное путешествие.

Мамы и папы, бабушки и дедушки, сестры и братья, а также ребята из группы МБДОУ «Детский сад № 13» пекли торты и блины, нарезали салаты, готовили пиццу, а потом за общим столом дегустировали любимые блюда детства членов своей семьи.

Проживая это событие, собрана большая книга рецептов «Любимые блюда из ДЕТСТВА», которая стала популярна, поскольку дети и родители захотели попробовать не только любимые блюда своей семьи, но и другие вкусности.

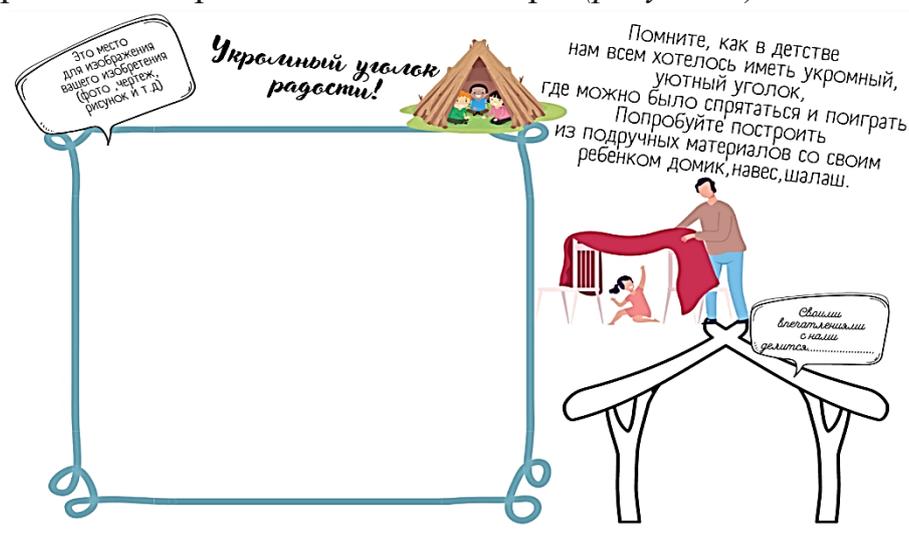
**6 этап. Путешествие по пятой странице квест-альбома  
«Укромный уголок радости»**

*«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт».*

*Жан-Жак Руссо*

Игра – это необходимый элемент радости детства. Играя, ребенок становится счастливым. Для детей важно, чтобы их игровой мир был неразрушим, спрятан от посторонних глаз. Поэтому любимые места для игры – секретные места, укромные уголки.

Задание на страничке альбома «Укромный уголок радости» способствует созданию укромного секретного места для игры (рисунки 5).



**Рис. 5.** Страница альбома «Укромный уголок радости»

Строя домики, шалаши, навесы родители вместе с детьми снова смогли окунуться в мир детской игры. А детей было не остановить, в группе МБДОУ «Детский сад № 13» из подручных средств создавались даже дворцы.

Педагоги не предполагали увидеть настолько высокий уровень детской инициативы в конструктивной и игровой деятельности.

**7 этап. Путешествие по шестой странице квест-альбома  
«В мире наших увлечений»**

*«Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя».*

*А. Шопенгауэр*

В анализе детско-родительских отношений психологи часто отмечают проблему непринятия взрослыми позиции – развитие ребенка должно протекать по индивидуальной траектории, с учетом его увлечений и интересов. Часто педагоги МБДОУ «Детский сад № 13» слышат от родителей, что их малыш еще не

понимает, в каком направлении развиваться, поэтому не может сделать свой выбор, и они с удовольствием делают это за него.

Для оформления шестой страницы альбома «В мире наших увлечений» (рисунок 6) папам и мамам предложено вспомнить свои детские интересы, проанализировать какие радостные моменты они испытывали, когда их увлечения приносили им определенные достижения и награды. Это поможет родителям понять, а иногда и принять увлечения и интересы своих детей, испытать гордость за будущих талантливых конструкторов, чемпионов, танцоров, певцов, художников.



Рис. 6. Страница альбома «В мире наших увлечений»

Страничка открыла богатый мир увлечений детей и их родителей. Каждому воспитаннику захотелось рассказать о своем таланте. Организованный по инициативе детей «УГОЛОК СЛАВЫ» помог ребятам показать не только свои грамоты, кубки, медали, но и представить награды и достижения родителей.

## 8 этап. Путешествие по седьмой странице квест-альбома «Игрушки из нашего детства»

*«Для игрушки самое главное – сделать ребенка счастливым».*

*Цитата из мультфильма «История Игрушек 2»*

Игрушки из детства, какие они были? Почему для каждого из нас находилась любимая, особенная игрушка и чем она была так дорога? Ответы на эти вопросы искали родители, когда оформляли седьмую страницу альбома «Игрушки из нашего детства» (рисунок 7, рисунок 8).



**Рис. 7.** Страница альбома для девочек «Игрушки из нашего детства»



**Рис. 8.** Страница альбома для мальчиков «Игрушки из нашего детства»

К сожалению, роль игрушки в современном детстве обесценивается взрослыми. Они не придают им значения, не играют вместе с ними. Виртуальные гаджеты вытесняют из жизни малышей кукол, мишек, машины, которые так важны для сюжетно-ролевых игр. Проводником в этот мир может стать взрослый, но для этого ему нужно понять ценность настоящих игрушек, которые не отправляют ребенка в сказочный, виртуальный, иногда жестокий мир, а учат его общаться, дружить, заботиться и радоваться в игре.

### 9 этап. Путешествие по восьмой странице квест-альбома «Новый год – семейный праздник»

*«Предвкушение Нового Года пробуждает во мне ребёнка...»*

Большинство родителей, бабушек, дедушек любят посещать детские новогодние утренники, дарить подарки, наблюдать за радостью своих детей, внуков.

Задумывались почему? Именно в Новый год взрослые снова оказываются в детстве, пусть и ненадолго, но они снова прикасаются к удивительному миру ребенка. По результатам опроса родителей группы МБДОУ «Детский сад № 13» стало ясно, что большинство из них ждут Нового года, чтобы снова очутиться в детстве рядом со всей своей семьей. Конечно, символом праздника для 98 % детей и родителей является новогодняя елка, поскольку именно с её появлением в доме случаются настоящие чудеса. В каждой семье новогодние елки особенные, уникальные потому, что рядом с ними и рождаются семейные традиции и ценности. Оформляя восьмую страницу квест-альбома «Новый год – семейный праздник», родители и дети рассказывают о своей новогодней красавице (рисунки 9).



Рис. 9. Страница альбома «Новый год – семейный праздник»

Страницы альбома о новогодних елках получились удивительными! В них отражались особенная теплота и новогодняя атмосфера определенной семьи.

Многие приняли участие в видео-флешмобе «Новогодние елки родом из ДЕТСТВА». Видео стало популярно не только среди родителей и детей группы, но и среди их близких и родных.

## 10 этап. Вернисаж «Все мы родом из Детства»

*«Детство – это то единственное место, куда я всегда жажду вернуться».*

*Эльчин Сафарли*

Путешествие по страничкам квест-альбома заканчивается, за каждую оформленную страничку участники получали элементы пазла, которые им пригодились на последней девятой страничке. За детским кармашком на этой страничке спрятано сердечко. Его нужно украсить, собрав все детали пазла, и разгадать кодовое слово. Раскрасив сердечко, утвердиться, что ДЕТСТВО самое «радостное, незабываемое, счастливое, радужное и т.д.» Для каждой семьи нашлось свое заветное слово (рисунки 10, рисунок 11, рисунок 12).



Рис 10. Страница альбома «Секретный кармашек»



Рис. 11. Страница альбома «Секретный кармашек»



Рис. 12. Страница альбома «Секретный кармашек»

В конце совместного удивительного путешествия «В поисках забытых секретов счастливого детства» состоялся праздник – вернисаж «Мы родом из детства». Каждая семья с гордостью презентовала свой альбом и вспоминала счастливые моменты совместной деятельности.

### Результативность проекта

1. 85 % семей воспитанников группы активно включились в проектную деятельность, многие из них благодарили за поиск воспоминаний о своем детстве. 75 % – признались, что им пришлось задуматься о ценностях современных игр и игрушек, 65 % – даже не замечали увлечений своих детей, а 68 % – были в восторге от совместных игр, упоминая о том, что постройка шалаша стала в выходные дни традицией в их семье.
2. 75 % семей осознали, что игровая деятельность должна быть в дошкольном детстве в приоритете. 45 % родителей заменили дополнительные учебные курсы подготовки к школе на посещение творческих и спортивных кружков. 56 % – предложили и в дальнейшем реализовывать совместные проекты, которые будут направлены на поддержку ценностей детства.
3. 95 % участников проекта осознали значимость роли родителей в поддержке ценностей детства как самоценного феномена в жизни ребенка.
4. 87 % участников проекта указали, что совместная деятельность при выполнении заданий на страницах квест-альбома – важное средство воспитания и развития ребенка, о чем свидетельствуют некоторые ответы родителей:

*«Как здорово и умело у сына получается строить из Лего. Выполняя четвертое задания квеста, я была удивлена увлечением Миши. Он рассказал, что очень любит строить из лего-конструктора различные постройки (танки, подводные лодки, пограничные заставы). Я стала наблюдать. И восхищалась, как он играет. На Новый год мы с мужем заказали большой набор мелкого Лего. Дед мороз положил его под елочку».*

**Мама Миши М.**

*«Идея «вспомнить свое любимое блюдо из детства» показалась мне забавной. Вместе с Катей мы все выходные пекли торты, блины, жарили утку. Катя была увлечена, и теперь, когда я прихожу с работы, Катя ждет меня, чтобы мы вместе для всей семьи приготовили ужин».*

**Мама Кати Х.**

*«Строя шалаш (задание из квест-альбома), Соня накрыла большой обеденный стол в комнате ярким пледом. Мы даже не представляли, что из этого что-то получится. Она принесла и усадила в домике всех кукол. Из кубиков Соня построила им кровати, столики и стульчики, а нам сказала, что теперь это будет детский сад. Дочка каждый вечер, придя домой, становится настоящей воспитательницей. Она кормит своих воспитанников, одевает гулять, укладывает спать. Папа внутри стола сделал специальное освещение, прикру-*

*тил лампу. Всей семьей мы с удовольствием наблюдаем за игрой нашей Сони. У нас в квартире есть свой детский сад и настоящая воспитательница».*

***Мама Сони К.***

*«Егор уже два года занимается танцами хип-хоп и даже имеет награды, но никогда не любил рассказывать об этом в детском саду. Узнав про задание квест-альбома «Рассказать о своих увлечениях», он обрадовался, сразу принес в садик все свои медали и дипломы. Ребята с интересом окружили его, а Егор с гордостью рассказывал, как он любит заниматься танцами».*

***Бабушка Егора Е.***

*«С удовольствием мы с Вероникой выполняли все задания альбома и заслуженно получали частички пазлов. Собрав заветное слово, у Вероники было столько восхищения! «Мы самая лучшая семья», – с гордостью сказала она.*

***Семья К.***

*«Когда в первом задании альбома было предложено нарисовать герб семьи, мы много спорили, ведь наша семья многодетная. Но нас всех удивило предложение Ани: «Давайте нарисуем птичек. Пусть они летают, где хотят, а папа и мама будут сидеть в гнезде на дереве, ждать их домой». Так и сделали. Удивляемся, как Аня в ее возрасте оказалась мудрее нас всех».*

***Мама Ани Б.***

Таким образом, реализация проекта «В поисках забытых секретов счастливого детства» стало началом создания инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения педагогами и родителями новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Реализация проекта помогла создать условия для погружения родителей в активную практико-ориентированную деятельность, ориентированную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО, защиту прав детей, обеспечение их базовых потребностей, ситуаций для наиболее полного развития их потенциала.

## **Проект «Семья профессионалов»**

*Шмелева Екатерина Сергеевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,  
Фирсова Анна Ивановна,  
воспитатель электротехнического отделения,  
ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина, г. Владимир,  
лауреаты, 2 место*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Аналитическое обоснование актуальности проекта**

Центральное место в системе воспитания молодежи занимает формирование базовых национальных ценностей, одной из которых является семья. Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: «Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества и авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей».

В качестве одного из приоритетов государственной политики в области воспитания выступает «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Этой высокой цели образовательная организация не сможет достичь, если не включит в работу семью обучающегося. Семья обладает мощным воспитательным потенциалом. Она является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, представляет собой персональную среду жизни и развития ребенка. Это разновозрастный коллектив со сложной структурой, с исторически сложившимися обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами. Членов семьи объединяет целая система межличностных отношений, которая обуславливает психологический климат семьи и формирует у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Таким образом, сотрудничество семьи и образовательной организации позволяет сформировать у студентов базовые национальные ценности: патриотизм, социальную солидарность, ценность семьи, труда, творчества, научного познания, бережное отношение к природе. Партнерский уровень взаимоотношений с семьями студентов подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий – от планирования и мотивации обучения до оценки результата. Таким образом, семьи обучающихся должны стать полноправными участниками, а не созерцателями образовательного процесса. На основании анкетирования студентов, поступивших на электротехническое отделение, можно сделать следующие выводы:

- 82 % опрошенных показали высокий уровень значимости мнения родителей относительно событий их жизни.
- 20 % опрошенных указали, что их родители работают в сфере энергетики.

Поэтому мы предлагаем внедрение проекта «Семья профессионалов» (далее – проект). Он направлен на развитие взаимодействия семьи и колледжа, которое позволит достичь активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс и во внеурочную досуговую деятельность. Основной целевой аудиторией являются студенты первого курса электротехнического отделения и члены их семей.

### **Цель и задачи проекта**

Цель проекта – создание условий для формирования у студентов ценности семьи, труда и творчества.

Задачи проекта:

- разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия семьи и колледжа;
- формирование уважительного отношения к родителям, чувства гордости ими;
- развитие у студентов навыков построения гармоничных межличностных отношений;
- формирование потребности к труду, творчеству и созиданию.

Целевыми группами являются студенты первого курса электротехнического отделения и педагоги – кураторы учебных групп.

### **Характеристика предполагаемых результатов**

Критериями оценки результативности проекта можно считать следующие показатели:

Первый критерий – создание системы работы по формированию ценности семьи, труда и творчества с вновь поступившим контингентом обучающихся;

Второй критерий – наличие выполненных требований по организации социализации студентов:

- имеется положительная мотивация к обучению, отсутствуют пропуски занятий без уважительных причин;
- студенты знают и придерживаются традиций колледжа, выполняют локальные нормативно-правовые акты ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина»;
- организована внеурочная занятость в кружках, клубах и секциях, созданных на базе ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».
- Для оценки результатов реализации проекта мы будем использовать инструменты:
  - тест-опросник «Гражданственность и патриотизм»;
  - методику М.С. Константиновой и М.В. Мартыновой;
  - тест «Семейные ценности» С.С. Носова;

- методику «Исследования ценностных ориентаций» (С.А. Степанов)
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ сведений о посещаемости учебных и внеурочных занятий;
- анализ сведений о явке родителей на мероприятия, организованные колледжем.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

### **Программа проекта**

Проект рассчитан на 25 недель.

#### **Этапы проекта:**

#### **Подготовительный этап (1-2 неделя):**

- презентация проекта для педагогических работников;
- мониторинг уровня сформированности базовых национальных ценностей: семья, труд, творчество;
- определение предприятий для посещения с экскурсией.

#### **Практический этап (3-24 неделя):**

- проведение экскурсий на предприятия «К папе на работу»;
- проведение мастер-класса «Я – профессионал» в лаборатории колледжа;
- организация и проведение КВИЗа «Отцы и дети»;
- организация и проведение конкурса творческих работ (поделок) «Новогодняя игрушка»;
- осуществление текущего контроля над реализацией проекта.

#### **Обобщающий этап (25 неделя):**

- анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;
- обработка результатов мониторинга;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

#### **Обобщающий этап (30 неделя):**

- анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и задачами;
- обработка результатов мониторинга;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия по обеспечению реализации проекта	Сроки проведения	Участники	Ответственные лица	Ожидаемый результат	Инструменты и индикаторы
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Организация рабочей группы проекта, анализ рисков реализации	1 неделя		Советник директора по воспитанию	Распределение функций между членами рабочей группы	Возможные риски: –загруженность педагога и студента учебной деятельностью; –низкий уровень мотивации студентов к участию в проекте
1.2	Составление графика посещения предприятий, подготовка документации	1 неделя		Воспитатель электротехнического отделения	Согласование сроков проведения мероприятий проекта	
1.3	Презентация проекта для педагогических работников: ознакомление с целями, задачами, ожидаемыми результатами	2 неделя	Кураторы учебных групп	Советник директора по воспитанию	Мотивированное участие в мероприятиях проекта	
1.4	Диагностика студентов- первокурсников	2 неделя	Студенты	Кураторы учебных групп	Определение актуальности вопросов патриотизма и семейственности в системе ценностных ориентаций первокурсников	Анкета «Гражданственность и патриотизм», методика М.С. Константиновой и М.В. Марьиной, тест «Семейные ценности» С.С. Носова, Методика «Исследования ценностных ориентаций» (С.А. Степанов)
<b>2</b>	<b>Практический этап</b>					
2.1	Организация и проведение экскурсий на предприятия «К папе на работу»»	3-8 недели	Студенты и кураторы учебных групп, родители	Воспитатель электротехнического отделения	Мотивация обучающихся к овладению выбранной профессией через знакомство с особенностями технологического процесса	Инструмент – наблюдение. Индикаторы – охват студентов, посетивших экскурсию, анализ вопросов, заданных студентами

					на предприятии энергетической отрасли	
2.2	Мастер-класс «Я – профессионал»	9-13 недели	Студенты кураторы учебных групп, родители	и Воспитатель электротехнического отделения	Создание условий для формирования чувства гордости достижениями профессионалов; организация досуговой деятельности студентов (посещение кружков технического творчества, созданных на базе колледжа)	Инструмент – наблюдение. Индикаторы – охват студентов, принявших участие в мастер-классе; данные о посещаемости учебных занятий и соблюдении правил внутреннего распорядка; данные руководителей кружков технического творчества и объединений о посещении занятий
2.3	<p>Организация и проведение КВИ-За «Отцы и дети».</p> <p>1. «Пойми меня» – команда родителей формирует задания, содержащие слова профессионального сленга, студентам (их детям) предлагается понять смысл зашифрованной фразы.</p> <p>2. «Услышь меня» – команда студентов (детей) формирует задания, содержащие слова, используемые в современном молодежном сленге. Родителям необходимо разгадать смысл слова или произнесенной фразы.</p> <p>3. «Вечные ценности»</p> <p>Для команд на экране воспроизводятся фрагменты песен, фильмов, сюжеты картин, олицетворяющие «вечные ценности» для любого поколения и любой профессии, командам предлагается назвать ценность.</p>	14-21 недели	Студенты кураторы учебных групп, родители	и Воспитатель электротехнического отделения	Создание условий для развития у обучающихся навыков построения гармоничных взаимоотношений; отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка для студентов колледжа и норм законодательства РФ	Инструмент – наблюдение. Индикаторы – охват студентов и членов их семей, принявших участие в КВИ-Зе; данные о посещаемости учебных занятий и соблюдении правил внутреннего распорядка, норм законодательства РФ

2.4	<p>Организация и проведение конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка».</p> <p>Домашнее задание, посвященное празднованию дня энергетики 22 декабря и нового года: поделка на новогоднюю ель по теме «Энергосбережение»</p> <p>Студенты со своими семьями проектируют и выполняют украшение для новогодней елки из ламп накаливания, декорируя их в разных техниках</p>	22-24 недели	Студенты и кураторы учебных групп, родители	Воспитатель электротехнического отделения	Создание условий для реализации творческого потенциала обучающегося; отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка для студентов колледжа	Инструмент – наблюдение. Индикаторы – охват студентов, принявших участие в конкурсе; данные руководителей кружков технического творчества о результативности участия в мероприятиях кружков
<b>3</b>	<b>Обобщающий этап</b>					
3.1	Мониторинг уровня сформированности базовых национальных ценностей: семья, труд, творчество	25 неделя	Студенты	Кураторы учебных групп	Определение актуальности вопросов патриотизма и семейственности в системе ценностных ориентаций первокурсников	Анкета «Гражданственность и патриотизм», методика М.С. Константиновой и М.В. Мартыновой, тест «Семейные ценности» С.С. Носова; методика «Исследования ценностных ориентаций» (С.А. Степанов)
3.2	Анализ эффективности проекта, распространение педагогического опыта	25 неделя	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию	Выявление наиболее удачных практик; анализ использованных методов снижения рисков	Индикаторы – охват студентов и родителей, принявших участие в мероприятиях проекта; Инструмент – анкета – рефлексия
3.3	Работа над методическими материалами	25 неделя	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию	Оформление печатных материалов по итогам реализации проекта	

# СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Нормативная база

Работа по реализации проекта осуществляется в рамках законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг.

## Учебно-методическое обеспечение

Для реализации проекта имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

### Викторина «Отцы и дети» (КВИЗ)

Оригинал доступен по QR-коду:



### Карточки рефлексии, бланки ответов на вопросы викторины

Оригинал доступен по QR-коду:



## Кадровое обеспечение

Условиями внедрения проекта является использование потенциала педагогических работников – кураторов учебных групп и преподавателей общеобразовательных предметов.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации сказано: «Перед педагогическим коллективом поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать патриота, гражданина, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек. Для проведения воспитательной работы педагогические работники должны использовать весь аудиторный и внеаудиторный потенциал образовательной организации».

Для достижения данной цели педагогом реализуются следующие задачи:

- формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и помощи, коллективизма и социальной солидарности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся), оказание педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- формирование способности у обучающихся реализовать свой потенциал, развитие творческих способностей и организационно-коммуникативных навыков;
- профилактика правонарушений и употребления психотропных веществ.

Дополнительным ресурсом для реализации проекта являются старшие воспитатели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **Риски**

Возможные риски:

- срыв сроков реализации проекта вследствие заболевания педагога, привлеченного родителя или студентов;
- загруженность педагога и студента учебной деятельностью;
- низкий уровень мотивации студентов к участию в проекте.

Действия по предупреждению риска:

- использование дополнительного кадрового ресурса;
- рациональная организация учебного процесса и внеурочной деятельности.

### **Источники финансирования**

Проект предполагает использование бюджетного финансирования и не требует дополнительных средств.

## **Проект «Школа СУПЕР-родителя»**

*Ермакова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
Скворцова Евгения Дмитриевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, Владимирская область,  
лауреаты, 2 место*

### **Введение**

С 2012 года в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки в условиях инновационной деятельности коллективом педагогов-исследователей начальных классов – Вершининой Анной Владимировной, Ермаковой Еленой Алексеевной, Любасовой Еленой Витальевной, Максимовой Юлией Станиславовной, Поповой Любовью Ивановной, Скворцовой Евгенией Дмитриевной – под научным руководством ведущего научного сотрудника Научно-образовательного центра развития образования ВШГУ РАНХиГС И.Н. Поповой, канд. пед. наук, доцента, Почетного работника общего образования РФ, реализуется авторский проект «Школа СУПЕР-родителя».

Основная идея проекта и его назначение заключаются в обеспечении условий, способствующих повышению роли семейного воспитания в формировании воспитательного пространства школы, направленность на создание системы педагогического сопровождения семейного воспитания в образовательном процессе с учетом особенностей реализации ФГОС нового поколения.

Среди ключевых задач выделяются следующие:

- разработать современное содержание работы с родителями в школе I ступени;
- разработать на основе современных информационных ресурсов технологическое обеспечение организации родительского просвещения и практических занятий;
- способствовать росту профессионализма педагогов в процессе подготовки и проведения занятий с родителями, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи в условиях цифровизации пространства жизни и образования;
- способствовать укреплению социального партнерства семьи и школы как неотъемлемого условия реализации ФГОС нового поколения.

Решение поставленных задач основано на научных представлениях о семье как социальном институте воспитания детей, о семейном воспитании как условии личностного развития ребенка, о воспитательном потенциале семьи как способности осуществлять функции воспитания, развития и социализации ребенка.

### **Актуальность проблемы**

Проблемы семейного воспитания в современных условиях приобрели особую актуальность и остроту. Семья является основным институтом, где формируются ценности, нормы поведения и мировоззрение человека. Однако в

последние десятилетия наблюдается ряд серьезных изменений в структуре и функционировании семьи, которые приводят к возникновению новых проблем.

Сегодня семья сталкивается со множеством вызовов: экономическая нестабильность, ускорение темпа жизни, увеличение количества разводов и одиноких родителей. Все это оказывает серьезное влияние на процесс воспитания детей. Нередко родители вынуждены работать на двух работах, отсутствовать дома из-за постоянных командировок или переработок. Это приводит к отсутствию достаточного времени для общения с ребенком и его подготовки к жизни.

Также современные технологии и социальные сети оказывают значительное влияние на формирование ценностей у детей. В Интернете может распространяться недостоверная и противоречивая информация. Дети могут стать жертвами онлайн-буллинга или попасть под влияние негативных образцов поведения.

В связи с этим необходимо провести анализ и выявить основные трудности семейного воспитания в современных условиях. Понимание этих проблем важно для разработки эффективных стратегий и методов для их решения и создания благоприятного окружения, которое способствует развитию детей.

Среди проблем, с которыми сталкиваются современные родители, можно выделить:

- трудности в воспитании детей, которые часто проявляются в виде непослушания, агрессивного поведения, проблем в общении и других негативных проявлениях;
- влияние информационно-технологического прогресса на жизнь семьи, когда дети практически с рождения окружены электронными устройствами, что существенно затрудняет установление качественного контакта между родителями и ребенком и приводит к ухудшению коммуникационных навыков;
- сокращение времени, которое папа и мама могут уделить своим детям, когда они работают, чтобы обеспечить материальные потребности семьи, оказываются слишком уставшими и истощенными, чтобы быть в контакте с ребенком, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Выше обозначенные проблемы актуальны для семей, чьи дети учатся в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки. Школа находится в микрорайоне, который удалён от культурного центра города, а основная часть родителей – это рабочие, многие не имеют высшего образования, некоторые ведут асоциальный образ жизни, страдают алкогольной зависимостью. Всё это не может не отражаться на жизни обучающихся.

В школе сегодня обучаются 335 учеников. Из них 35 % – это школьники, относящиеся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (согласно Федеральному закону № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в РФ»), поскольку воспитываются в опекунах семьях (3 %), в семьях, находящихся в социально опасном положении (3 %), малообеспеченных семьях (61 %), в семьях вынужденных переселенцев (2 %), дети мобилизованных родителей (2 %), также учащиеся с ОВЗ (9 %).

В настоящее время на учете – 4 ученика, что составляет 1,5 % от общего

состава. Все обучающиеся социально уязвимых групп обеспечены персональной поддержкой, с каждым ведется индивидуальная работа, которая позволяет ребятам выйти на персональную траекторию позитивной социализации.

С целью поддержать родителей и детей в воспитательном процессе педагогами школы инициирован проект «Школа СУПЕР-родителя», в рамках которого разработано и свыше десяти лет реализуется SMART-пособие в помощь классным руководителям для работы с семьями школы I ступени образования.

### **Формат решения проблемы**

Разработка и реализация проекта «Школа СУПЕР-родителя» осуществлялась в несколько этапов.

**На первом этапе** (2011-2012) проекта изучено состояние проблемы в теории и педагогической практике. Проведено исследование методического обеспечения семейного воспитания в начальной школе, сформулированы задачи проекта.

**Второй этап** (2012) включал в себя разработку занятий для родителей учащихся 1-4 классов по трем основным направлениям: «Учимся учиться вместе», «Родителям о здоровье ребенка», «Организация познавательного и развивающего досуга ребенка», оформленных, в последствии, в SMART-пособие «Школа СУПЕР-родителя» (*Приложение 1*). «Диагностическая методика "Солнце, тучка, дождик"» (изучение детского коллектива), *Приложение 2*. «Родительский практикум»).

Содержание занятий выстроено на основе авторской технологии диалогизации взаимодействия в системе «педагог – родители учащихся».

Пособие включает в себя разработки занятий с системой необходимых приложений в формате электронных образовательных ресурсов с фотоматериалами, презентациями, музыкальным и видео-сопровождением. Материал основывается на учете возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста, способствует мотивации родителей к развитию творческой индивидуальности детей и готовит к изучению образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**Третий этап** (2012-2014) – этап апробации и экспертной оценки авторского продукта. Апробация осуществлялась на базе школы всеми педагогами начального звена. Экспертную оценку разработку SMART-пособия получила в рамках курсовой подготовки педагогов начальных классов с исследовательским подходом на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО в 2014 году.

**Четвертый этап** (с 2014 года по настоящее время) – внедрение в систему педагогической поддержки семейного воспитания в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки на постоянной основе с правом обновления и дополнения содержания работы с родителями.

Основным инструментом реализации проекта «Школа СУПЕР-родителя» является SMART-пособие («умное пособие») как инновационный формат разработки и презентации методического обеспечения процесса поддержки семейного воспитания учителями начальной школы.

SMART-пособие «Школа СУПЕР-родителя» – это электронный сборник, основанный на объединении нескольких способов подачи информации, полезной родителю:

- текст, неподвижные изображения (рисунки, фотографии, слайд-шоу);
- движущиеся изображения (мультипликация и видео);
- звук (цифровой и MIDI).

В SMART-пособии используются гипертекстовые и гипермедиа средства, когда пользователь не просто листает по порядку страницы текста, он может отклониться от линейного описания по какой-либо ссылке, т.е. сам управляет процессом выдачи информации. В гипермедиа системе в качестве фрагментов могут использоваться изображения, а информация может содержать текст, графику, видеофрагменты, звук.

Структура SMART-пособия оформлена таким образом, что авторский коллектив предлагает родителям прикоснуться к миру детства с разных позиций, охватывая такие сферы, как «здоровье», «учение», «общение», «развитие ребенка и его содержательный досуг» (*Приложение 1*). Содержание занятий определяется интересами и потребностями родителей детей младшего школьного возраста.

Методическое пособие предлагает использовать разнообразные формы деятельности: игры, виртуальные экскурсии, встречи-импровизации, занятия-проекты, родительские практикумы и т.д. Задача учителя состоит в том, чтобы предложить такую систему занятий, которая связана с жизнью ребят и пробуждала бы у пап и мам живой интерес к своим детям, их волнениям, потребностям, ожиданиям, возможностям.

Важно, чтобы процесс диалога с родителями был организован сразу на нескольких уровнях:

- восприятия (визуальное и звуковое сопровождение);
- воспроизведения (творческие работы, проекты, презентации семейных историй с положительным опытом воспитания);
- практической творческой деятельности (отработка навыков в условиях практикумов, непосредственное участие в образовательном процессе).

Занятия должны быть яркими, увлекательными, практико-ориентированными и запоминающимися. Здесь могут быть актуальны слова В.А. Сухомлинского «Не обрушивайте сразу... лавину знаний...». Знания должны быть актуальны для родителя, эмоционально окрашены и обязательно должны включать элементы новизны».

## **Методика организации занятий с родителями посредством применения SMART-пособия**

### *Шаг 1: Определение конкретных и измеримых целей*

Перед проведением родительского собрания необходимо определить четкие и конкретные цели встречи, которые можно измерить. Например, повышение осведомленности родителей о текущих образовательных программах и ме-

тодиках, улучшение навыков родителей в поддержке учебного процесса дома или развитие партнерских отношений между родителями и педагогами. Важно, чтобы цели были реалистичными и достижимыми.

#### *Шаг 2: Составление плана занятия/родительского собрания*

На основе определенных целей необходимо разработать план родительского собрания. Он должен быть структурированным и специфичным, включающим подробности каждого этапа встречи. Например, можно определить время для презентации образовательных программ, обсуждения роли родителей в учебном процессе и проведения взаимодействия между родителями и педагогами.

#### *Шаг 3: Анализ ресурсов и возможностей*

Прежде чем начать организацию родительского собрания, важно проанализировать доступные ресурсы и возможности. Например, определить, какие специалисты или эксперты могут присутствовать на собрании для дополнительной информации и ответов на вопросы родителей. Также важно учесть доступность помещения, технических средств и других материальных ресурсов, необходимых для проведения встречи.

#### *Шаг 4: Разработка методов оценки результатов*

Чтобы определить эффективность родительского собрания, требуется разработка методов оценки результатов. Например, проведение анкетирования родителей после собрания, чтобы получить обратную связь о качестве и полезности проведенной встречи. Также можно использовать другие методы оценки, такие как наблюдение или анализ полученных результатов в учебном процессе после собрания.

#### *Шаг 5: Постоянное совершенствование и адаптация*

Применение SMART-пособия не является единоразовым действием, а требует постоянного совершенствования и адаптации. После проведения родительского собрания важно анализировать полученные результаты и обратную связь, чтобы определить, что можно улучшить или изменить в дальнейшем. Также необходимо осуществлять планирование последующих собраний с учетом конечных результатов.

Применение SMART-пособия в организации родительских собраний может значительно повысить их качество и воздействие на участников. Четкая определенность целей, структурированный план, учет ресурсов и возможностей, а также систематическая оценка результатов обеспечат эффективное использование времени и эффективное взаимодействие между родителями и педагогами.

### **Примеры методических разработок**

Для отражения качества содержания SMART-пособия «Школа СУПЕР-родителя» приводим несколько конспектов занятий с родителями разных классов.

**1 класс**  
**Занятие № 1 по теме «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
 К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ»**

<p><b>Внимание!</b></p> <p>Родительский практикум: «Радуга чувств» (оборудование: коробки с цветными карандашами)</p>	<p><b>Видеоролик</b> «Психологические особенности адаптации первоклассников» (43 сек).</p> <p>– Завершился первый учебный месяц для первоклассника. Вы с достоинством выдержали натиск детских капризов по поводу раннего вставания в школу и первых трудностей в учении. После того, как ребёнок переступил школьный порог, в душе прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование.</p> <p>– Внимание! На экране радуга, каждая дуга которой выражает самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек. Светлая цветовая гамма – положительный настрой, тёмная – проблемы в адаптации.</p> <p>– Вспомните, какие чувства испытывали вы в этот период, и смоделируйте свою радугу. (Родители с помощью цветных карандашей моделируют радугу.)</p> <p>– Почему вы расположили цвета именно так?</p> <p>– От чего зависел выбор цветов в вашей радуге? (От состояния ребенка)</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>– Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Важно знать, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. По данным обследования, примерно 50-60 % детей адаптируются в течение первых 2-3 недель. У них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу. Примерно 30 % детей требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Эти дети предпочитают до конца I полугодия игровую деятельность учебной, часто дерутся, капризничают, плачут. Примерно 14% детей болезненно и длительно привыкают к школе. Наиболее напряжёнными для всех детей являются первые 4 недели обучения.</p> <p>– Почему? (Ответы родителей.)</p> <p>– Поступление в школу связано с кризисом 7 лет, который характеризуется потерей детской непосредственности, когда происходит формирование социального «Я» ребёнка. Ученье становится главной и ведущей деятельностью, а учитель начальных классов – самым авторитетным человеком наравне с родителями. Появляется внутренняя позиция «Я – школьник». Самооценка и самоуважение напрямую зависят от школьных успехов и статуса ребёнка в классе.</p> <p><b>Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок испытывает негативные чувства по отношению к школе.</li> <li>– У ребёнка есть трудности при усвоении школьной программы.</li> <li>– Ребёнок не стремится и не способен самостоятельно решать учебные задачи без помощи родителей и учителей.</li> <li>– У ребёнка складываются конфликтные отношения в школе (с учителем с одноклассниками).</li> </ul> <p><b>Признаки успешной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнку нравится учиться в школе.</li> <li>– Он легко осваивает школьную программу.</li> <li>– Есть стремление к самостоятельному выполнению заданий.</li> <li>– Взаимоотношения в классе и с учителем у ребёнка благоприятные.</li> </ul>

	<p>– А знаете ли вы, как менялся ваш ребёнок и как он адаптировался в новых для себя условиях?</p> <p>– Каждый ученик нашего класса на листе бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик, определил самочувствие в классе, с друзьями, дома, с помощью погодных явлений. Дети, отвечая на вопросы, подчёркивали то состояние, которое соответствовало их настроению.</p> <p><b>АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b> (Приложение 1. Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»)</p>
<p><b>Решение</b></p> <p>Родительский практикум</p>	<p>– Мы, взрослые, хотим, чтобы школьная жизнь ребёнка была наполнена положительными эмоциями. Для этого необходимо создавать комфортные условия и поддерживать у ребёнка желание учиться, ходить в школу, общаться с учителями и одноклассниками. А учитель будет стараться работать так, чтобы каждая минута урока была наполнена для ребёнка смыслом.</p> <p>– Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ваш малыш любил школу и учился с радостью.</p> <p><b>РАБОТА В МИКРОГРУППАХ.</b> (Приложение 2. Родительский практикум)</p>
<p><b>Закрепление</b></p>	<p>– Обобщим сказанное. Адаптация первоклассника к школе – период, который родителям нужно пережить вместе со своим ребёнком, главное в этот период – терпение. Помогите своему малышу успешно начать новую жизнь – жизнь взрослого человека.</p> <p>– Чаще хвалите ребёнка за успехи, хоть и небольшие. Проявляйте неподдельный интерес к школьной жизни ребёнка. Поддерживайте и одобряйте его внеурочные занятия и хобби. Не сравнивайте с другими детьми. Стремитесь, чтобы он придерживался единого распорядка дня.</p> <p>– Вместо того чтобы ругать – обнять. А совместные игры и прогулки – это то, что так необходимо маленькому человечку.</p> <p>– Я думаю, что наша встреча не прошла зря. Вы получили рекомендации и ответы на волнующие вас вопросы.</p> <p>– Известный педагог и психолог Симон Соловейчик в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Пусть эти законы родительской истины помогут вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!</p> <p><i>Родители получают раздаточный материал «Законы родительского воспитания» (Приложение 3)</i></p>

## *Приложение 1*

### **Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»** (изучение детского коллектива)

**Цель:** данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Ребятам нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне –   

С друзьями мне –   

Дома мне –   

Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволяет определить, как себя ощущает ребёнок в различных ситуациях.

#### Анализ

В классе ... человек, из них отсутствовали ....

Вопросы	Солнце	Туча	Дождик
В классе мне	ч (%)	ч (%)	ч (%)
С друзьями мне	ч (%)	ч (%)	ч (%)
Дома мне	ч (%)	ч (%)	ч (%)

Вывод: в классе (какая) обстановка.

Приложение 2

### Родительский практикум

#### Задание для 1 группы

Что больше всего способствует тому, чтобы период адаптации к школе прошёл у ребенка относительно легко? Выберите в данном перечне три, по вашему мнению, главных фактора, рассмотрите их по степени значимости и обоснуйте свой выбор:

- а) физическое здоровье;
- б) развитый интеллект;

- в) умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками;
- г) умение считать и читать;
- д) выносливость и работоспособность;
- е) аккуратность и дисциплинированность;
- ж) хорошая память и внимание;
- з) инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

### **Задание для 2 группы**

***Подчеркните фразы для общения с ребёнком, которые, на ваш взгляд, способствуют успешной адаптации:***

- Я тысячу раз говорила тебе, что...
- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что ты у меня есть.
- О чём ты только думаешь...
- Ты у меня молодец!
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Отстань, некогда мне...
- Неужели я доживу до того времени, когда ты научишься сам собирать рюкзак.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
  - Сколько раз надо повторять...
  - Если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась.
  - Ты такой же как...
  - Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
  - Я тебя очень люблю.
  - Ты становишься...
  - Веди себя хорошо, не балуйся!
  - Пусть всё сегодня будет хорошо!
  - После школы нигде не гуляй, сразу домой.
  - Мы скоро увидимся.

### **Задание для 3 группы**

Знания детей первых классов в течение учебного года не оцениваются в баллах. Если вместо вопроса «Какую отметку ты получил?», родители будут интересоваться школьными событиями и спрашивать: «Что сегодня было самое интересное?», «Чем вы занимались на уроке чтения?», «Что весёлого было на уроке физкультуры?», «В какие игры вы играли?», «Чем вас кормили сегодня в столовой?», «С кем ты подружился в классе?» и т.д. Будут ли такие действия родителей способствовать успешной адаптации? Как вы считаете?

## **Законы родительского воспитания** (Симон Соловейчик)

### **Закон 1**

Дорожите любовью своего ребёнка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов.

### **Закон 2**

Не унижайте своего ребёнка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете вы.

### **Закон 3**

Не угрожайте своему ребёнку. Угрозы взрослого приводят к боязни и ненависти.

### **Закон 4**

Не налагайте запретов. То, что категорически запрещено, хочется попробовать, не забывайте об этом.

### **Закон 5**

Не опекайте своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

### **Закон 6**

Не идите на поводу у своего ребёнка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

### **Закон 7**

Развивайте в себе чувство юмора. Учите своего ребёнка смеяться над собой. Это лучше, чем над ним будут смеяться другие люди.

### **Закон 8**

Не читайте своему ребёнку бесконечные нотации, он их просто не слышит.

### **Закон 9**

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

### **Закон 10**

Не лишайте своего ребёнка права быть ребёнком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарём и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребёнку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьёзными последствиями для ребёнка и для вас, родители!

**1 класс**  
**Занятие № 4 по теме «ЕЁ ВЕЛИЧЕСТВО – КНИГА»**

<p><b>Внимание!</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Если у ребёнка слёзы и капризы,          Не берите, мамы, в помощь телевизор.          Малыш не разберётся, что там на экране,          И добрей, и лучше от него не станет.          И не упустите в этой жизни мига:          Покажите детям, что такое книга.</i></p> <p>– Книга - рукотворное чудо света, это то, что сопровождает род людской чуть ли не с колыбели. Наверное, нет родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – учитель, воспитатель и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>– Давно замечено: пока ребёнок мал, взрослые с упоением читают ему книжку. Когда ребёнок пошёл в школу, то родители вздыхают с облегчением: «Теперь сам будешь читать». Проходит время, некоторые родители начинают проявлять беспокойство по поводу того, что дети, умея читать, читать не хотят. В результате этого замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. В век информационных технологий, Интернета экран становится главным воспитателем ребёнка. Дети смотрят с взрослыми всё подряд: рекламу, боевики, ужастики, мыльные оперы. Последствия этого становятся всё более очевидными. Некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отставание в развитии речи, т. к. дети позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Специальные исследования показали, что в наше время 25 % семилетних ребят страдают нарушением речевого развития.</li> <li>2. Замедление процесса интеллектуальной деятельности: ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.</li> <li>3. Трудность в восприятии информации. Ребятам трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать в памяти предыдущую фразу и связывать отдельные предложения. Им необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.</li> <li>4. Низкая творческая активность. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя, предпочитая нажать кнопку телевизора и ждать новых готовых развлечений.</li> </ol> <p>– Кризис чтения во всём мире достиг угрожающего размаха, и наша страна (когда-то самая читающая в мире), к сожалению, не стала исключением. По прогнозам специалистов, в последнее время в России количество читателей до 30 лет сократилось в 2 раза. Среди учащихся высокий рейтинг по чтению только примерно у 11 %. В семье про чтение совсем забыли. Напрашивается вопрос: «Так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации?».</p> <p>– Современный школьник всё свободное время проводит за компьютером, телевизором, видео. Средства массовой информации воздействуют на наших детей каждый день около пяти часов. Они таят в себе серьезные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития. Кто из нас не мечтает видеть своих детей здоровыми и счастливыми? Кто не хочет научить своего ребёнка тому,</p>

	<p>как он может добиться успеха? Для этого, прежде всего, маленький человек должен научиться читать. На самом деле сегодня чтение человеку ещё нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения.</p> <p>– По результатам международных исследований только одни уроки чтения и литературы не способствуют повышению интереса к чтению. Вы, родители детей 7-8 летнего возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы читательской культуры. А если ребёнок до 12 лет в свободное время не любит читать, то потом поздно будет его приучить к чтению</p>
<p><b>Решение</b></p> <p>Родительский практикум</p>	<p>– Давайте вместе искать способы заинтересовать ребят, пути, чтобы вместе с ними отправиться в увлекательное путешествие по страницам книг.</p> <p><b>РАБОТА В МИКРОГРУППАХ.</b> <i>(Приложение 1. Родительский практикум)</i></p>
<p><b>Закрепление</b></p>	<p>– Сегодня, когда ваши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, поскольку неумение читать отрицательно влияет не только на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие.</p> <p>– Пять причин, по которым нужно читать книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение содействует успешному освоению грамотного письма.</li> <li>2. Чтение обогащает словарный запас, развивает память и воображение.</li> <li>3. Чтение учит сопереживать, развивает ребёнка эмоционально.</li> <li>4. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.</li> <li>5. Успешность ребёнка в учёбе находится в прямой зависимости от его начитанности.</li> </ol> <p>– Таким образом, научившись хорошо читать, ребёнок сможет открыть для себя мир большой литературы.</p> <p>– Нашу сегодняшнюю встречу я хочу закончить словами Томаса Маколея – английского историка и видного политического деятеля 19 века: «... Если бы мне предложили стать королём – хозяином дворцов, садов и слуг, кормили вкусными-вкусными обедами, ... укладывали спать в мягкую-мягкую постель, наряжали бы в роскошные одежды – с единственным условием, чтобы я не читал книг – я бы ни за что не согласился. Лучше я буду бедняком и стану жить на чердаке, но со множеством книг, чем королём – но без библиотеки».</p> <p>– Сегодня я приготовила для вас «Алгоритм семейного чтения» и «Памятку по детскому чтению». Я буду рада, если это поможет в нелёгком труде воспитания читателя. Её величество – КНИГА поможет вам ощутить радость.</p> <p><i>Родители получают раздаточные материалы «Алгоритм семейного чтения» и «Памятку по детскому чтению для родителей первоклассников»</i> <i>(Приложение 2)</i></p>

**Родительский практикум**  
**Задание для 1 группы**

**Ситуация 1**

Ребёнок медленно и невнятно читает. Мать говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила! Разве так читают? Смотри, как надо!».

Как реагирует ребенок? Один втягивает голову в плечи, другой обижается, отказывается читать, третий становится равнодушным к чтению.

Как вы оцениваете поведение матери?

*Ответ:*

Выслушав ответ родителей, делаем вывод: будем терпимы к тому, что на первых порах дети могут ошибаться, читать медленно, тихо. Это сейчас взрослым кажется, что всё просто. Мы забыли, как в детстве нелегко давалось чтение. Когда мы показываем эту простоту ребёнку, мы поступаем нечестно по отношению к нему. Наберёмся терпения, чтобы не отбить у него желание читать. Пусть он радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.

**Ситуация 2**

Немного почитав, Серёжа устало говорит:

– Не хочу больше читать!

– Читай, кому говорю! – требует мать.

– Ну, мам! – умоляет Серёжа.

– Кому говорят, читай! – почти кричит мать.

– Не ори на меня! – грубит сын.

– Ты с кем разговариваешь? Да я тебя... – угрожает мать.

Как избежать конфликта?

*Ответ:*

Не все дети любят читать. Если вы хотите, чтобы ребёнок читал, надо, чтобы рядом с ним был читающий родитель, а еще лучше – читающий вместе с ребёнком родитель. Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируете, смеётесь, заучиваете отрывки, делитесь прочитанным. Этот пример может стать заразительным для всех. Если ребёнок устал, разрешите ему немного поиграть, а потом предложите продолжить чтение.

Перед вами «Копилка родительской мудрости». Выберите из предложенных в данном перечне восемь, по вашему мнению, главных советов «Как увлечь ребенка книгой?».

**Копилка родительской мудрости**

1. На ребёнка влияет – читают ли родители сами или нет. Если они вечером большую часть времени проводят у телевизора, то вряд ли их «чада» будут книголюбцами.

2. Поддерживайте у ребёнка интерес к чтению: задавайте вопросы, вникайте в то, что он читает, удивляйтесь каким-то моментам содержания, увлекайтесь ими.

3. Иногда могут помочь маленькие родительские хитрости, например: «Почитай для меня, пожалуйста, а то мне так некогда! Я пока помою посуду».

4. Дарите ребёнку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ним в книжный магазин и выбирать! Но при этом не «скатиться» только на комиксы и иллюстрации к мультфильмам.

5. Запаситесь терпением, не упрекайте ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободряйте его, хвалите за маленькие «шажки» вперёд.

6. Организуйте вечера семейного чтения.

7. Показывайте ребёнку свою заинтересованность в его чтении. Будьте **ВЕЛИКИМ ПРОВОДНИКОМ** в мир книг, а не **ВЕЛИКИМ ПОГОНЩИКОМ** и **ОЦЕНЩИКОМ** того, что и как читает ваш ребёнок.

8. Воспитывайте у ребёнка бережное и любовное отношение к книге, чтобы он следил за порядком в своем книжном уголке.

9. Разговаривайте о прочитанном так, чтобы ребёнок чувствовал себя умным и понятливым. Чаще хвалите его за сообразительность и старание.

10. Чтобы сохранить великий дар природы – зрение, учащимся младших классов врачи рекомендуют читать непрерывно не более 20-30 минут, а потом делать перерыв.

11. Следя за чтением детей, стремитесь к тому, чтобы книги были разнообразной тематики. Они должны быть с яркими картинками и небольшие по объёму, чтобы ребёнок смог быстро прочитать их.

12. Для приобщения детей к чтению используйте караоке.

13. Организуйте ребёнку рабочее место, приучайте его к элементарной культуре поведения во время чтения.

14. Посещайте с ребёнком читальный зал и библиотеку, помогайте ему пристраститься к посещению библиотеки.

### **Задание для 3 группы**

Как много может КНИГА! А что могут взрослые? Каждый из нас для блага своего ребёнка может сделать многое – научиться играть с книгой и научить этому своих детей. Игра – основа читательского опыта. Тем более, мы сейчас говорим о прекрасном инструменте для этого: «Её величестве – КНИГЕ!». Выберите из предложенных игр несколько, по вашему мнению, самых интересных, которые будут способствовать формированию читательского интереса.

#### **«Копирование картинки»**

Вы вместе с ребёнком изображаете в лицах и с помощью предметов то, что изображено на картинках, не просто комментируя происходящее, а обращаясь к тексту книги. Нужно всё время провоцировать ребёнка, чтобы он заглянул в книгу. На картинке не всегда изображено именно то, что написано в книге.

#### **«Иллюстрирование книги»**

Прочитайте эпизод и попросите ребёнка нарисовать его.

**«Игра в Карлсона»** (*Красную шапочку, Серого волка, кота Матроскина и т.д.*)

Это совместное фантазирование и проигрывание в обыденной жизни придуманных эпизодов из жизни любимых героев. Не забывайте всё время «советоваться» с любимой книжкой. Она всегда должна быть под рукой.

**«Сочинение сказки»**

Игра, которая вам понравится, но потребует определённых творческих способностей. Сочинять сказки не так-то просто, но чрезвычайно интересно. Каждый день пишите по страничке, снабжайте её иллюстрациями. И пусть ваше чадо активно участвует в этом процессе.

**«Смешные истории»**

Взрослый предлагает детям придумать героев сказок, которые бы носили смешные имена, а затем с их участием нужно сочинить сказку.

**«Покорми котёнка»**

Мама в один из дней недели для придуманного котёнка наливает в блюдечко молоко. Если ребёнок читал книгу, имел успехи в учёбе, то котёнок выпивает молоко и оставляет рядом с блюдцем подарок.

**«Переписка с литературным героем»**

К примеру, литературный герой не погибнет, если ребёнок прочитает книгу и напишет имя отрицательного персонажа в письме к нему. Далее переписка может быть продолжена. Мама от лица героя напишет письмо и поблагодарит за спасение.

**«Кроссвордёнок»**

Это разгадывание кроссвордов, викторин по конкретному произведению. Чтобы их разгадать, ребёнку придётся прочитать произведение.

**«Самиздат»**

Поощряйте сына, дочку сочинять прозу, стихи, делать иллюстрации к рассказам. Пусть раз в месяц трудами ребёнка любуются вся семья и гости.

*Приложение 2*

## **АЛГОРИТМ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ**

1. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
2. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и имя автора, название книги.
3. Читайте вслух с ребёнком не менее 15-20 минут в день. (Работайте в паре.)
4. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
5. После прочтения спросите у ребёнка, понравилось ли ему произведение, чем?
6. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.
7. Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?
8. Предложите ребёнку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.

## ПАМЯТКА ПО ДЕТСКОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».*

*В. Сухомлинский*

**Совет 1.** Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учёбе и в других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на вашу жизнь или жизнь других людей.

**Совет 2.** Развивайте воображение ребёнка на материале книги. Побуждайте его угадывать развитие событий, представлять мысленно героев, прогнозировать.

**Совет 3.** Если ребёнок делает лишь первые шаги в мир чтения, радуйтесь каждому прочитанному им слову как победе. Не привлекайте его внимания к ошибкам в чтении. Делайте это незаметно. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и интересный сюжет.

**Совет 4.** Побуждайте детей читать программную литературу до изучения её в школе. Используйте для этого летнее время. Последующее изучение произведения в классе ляжет на эмоционально подготовленную почву и нейтрализует негативное отношение к нему.

**Совет 5.** Если вы хотите, чтобы ребёнок читал, надо, чтобы рядом с ним был читающий родитель, а ещё лучше – читающий вместе с ребёнком родитель. Пусть дети видят, как вы сами читаете: цитируете, смеётесь, заучиваете отрывки, делитесь прочитанным.

**Совет 6.** Разговаривайте о прочитанном так, чтобы ребёнок чувствовал себя умным и понятливым. Чаще хвалите его за сообразительность и старание. Поддерживайте его уверенность в своих силах.

**Совет 7.** Подпишитесь на журналы для ребёнка с учётом его интересов и увлечений. Пусть он вместе с вами выберет нужный журнал или газету из каталога «Роспечать». Выбранные самостоятельно периодические издания малыш будет читать охотнее.

**Совет 8.** Покупая ребёнку книгу, обращайте внимание на издательство, выпустившее книгу. Среди издательств детской книги общее признание получили в нашей стране издательства «Детская литература», «Росмэн», «Азбука», «Лицей», «Белый город», «Самокат», «Дрофа».

**Совет 9.** Чтобы предотвратить близорукость ребёнка, вызываемую чтением, используйте простой способ. Приклейте на оконное стекло небольшой яркий цветочек. Пусть ребёнок смотрит на него 5-7 секунд, столько же времени на дальний объект, находящийся на улице.

## Подтверждение практики и эффективности применения авторской разработки

В целях подтверждения практики и эффективности применения SMART-пособия в организации занятий с родителями по актуальным направлениям семейного воспитания (разделы «Учимся учиться вместе», «Родителям о здоровье ребенка», «Организация развивающего и познавательного досуга ребенка») мы использовали три способа фиксации и оценки результатов:

- фотофиксация – отражение самого факта проведения занятия и включенности его участников в процесс;
- обратная связь от родителей-участников занятий / родительских собраний (*Приложение 4*);
- рефлексивная оценка педагогов-авторов разработчиков SMART-пособия и участников апробации (*Приложение 5*).

### Фотофиксация организации проведения родительских собраний с использованием SMART-пособия



Родительское собрание, 2 класс, проводит Е.Д. Скворцова, 2024 год.

Тема «Её величество – КНИГА»

Родительское собрание, 1 класс, проводит Е.В. Любасова, 2023 год.

Тема «Адаптация первоклассников к учебному процессу»



Родительское собрание, 2 класс, проводит Е.А. Ермакова, 2015 год.

Тема «Развивающие игры в кругу семьи»



**Авторская методическая разработка семейного клуба  
«Семь+Я»  
по гармонизации и повышению уровня  
детско-родительских отношений**

*Джамалутдинова Мария Георгиевна,  
заместитель директора по ВР,  
МБОУ «Бутылицкая СОШ», Меленковский район,  
Владимирская область,  
лауреат, 3 место*

**Актуальность разработки**

Актуальность темы определяется ее социальной значимостью. Детско-родительские отношения являются основой формирования личности ребёнка, его социальных установок, коммуникативных навыков и других социально-значимых процессов, связанных со становлением личности. В его сознании родители идеализируются, а значит, снижается критичность восприятия их образа жизни и поведения. Именно отец и мать являются носителями моделей социального поведения, которые усваиваются детьми в силу особенностей их отношения к ним. А.Н. Леонтьев так характеризует общение дошкольников со взрослыми:

- Ребёнок испытывает зависимость от окружающих его людей, которые предъявляют определённые требования к его поведению.
- От отношений ребёнка со взрослыми зависят его успехи и неудачи; в них
- заключаются его радости и огорчения.
- Он часто прибегает к посредничеству воспитателя в своих отношениях со сверстниками.

Совместная деятельность с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество, способствует развитию коммуникативной стороны общения. Если педагог в школе умеет грамотно и доступно преподнести новую информацию, а также увлекательно выстраивать диалог между собой и детьми, то большинство взрослых не уделяет должное внимание данному аспекту в силу недостатка времени и определённых знаний в данной области.

Таким образом, существует определенный запрос у педагогов на организацию эффективного взаимодействия родителей с ребенком.

Целью работы клуба является укрепление взаимодействия между семьёй и школой, способствование возникновению партнёрских отношений с общими целями воспитания и образования учащихся.

**Задачи клуба:**

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.

3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения в воспитании детей.
4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
5. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.

### План работы семейного клуба «Семь+Я»

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Дата	Кто привлекается
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вечер откровенных вопросов и ответов.  «Воспитание без жестокости» со специалистами: юрист, инспектор ПДН, психолог	Февраль  Сентябрь	Родители учащихся 8-9 классов, психолог, классные руководители. Родители учащихся 1-4 классов, классные руководители
2	Семья как важнейший социальный институт воспитания	Ярмарка-распродажа семейных поделок.  Заседание «Отцы и дети»	Апрель  Декабрь	Классные руководители, родители учащихся 1-11 классов. Родители учащихся 7-9 классов, педагоги
3	Воспитание культуры поведения	Встреча с прекрасным в «Литературно-художественной гостиной».  Семейная игра «С мамой дружно мы живём»	Январь  Октябрь	Учителя русского языка и литературы, родители учащихся 6-7 классов, классные руководители. Классные руководители, родители учащихся 1-4 классов
4	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Лекция «Ранние браки. Взаимосвязь с семьёй».  Семейный спортивный праздник «Спортивная семья»	Март  Май	Родители учащихся 9-11 классов, педиатр, классные руководители. Родители учащихся 1-5 классов, учитель физкультуры
5	«С глазу на глаз»	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам семейного воспитания, взаимоотношений с детьми	В течение года	Специалисты по медицине, психологии, педагоги, инспектор ПДН

## **Первое заседание клуба «Воспитание без жестокости»**

### **План проведения**

1. Лекция психолога «Агрессивность детей. Как с ней бороться?».
2. Выступление классного руководителя «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания».
3. Беседа инспектора ПДН.
4. Выступление педиатра.
5. Диспут.

### **Разговор-исследование «Агрессивность детей. Как с ней бороться?»**

**Цель:** исследовать причины агрессивности детей; вызвать у родителей желание по-новому строить взаимоотношения в своих семьях, помочь им в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребенка.

### **План**

1. Анкетирование воспитанников группы продленного дня и их родителей.
2. Обсуждение результатов анкетирования.
3. Памятка для родителей по вопросам воспитания.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины проявления жестокости и агрессивности детей.
2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
3. Поощрение и наказание в семье.
4. Пути преодоления агрессивности ребенка.

### **Ход встречи**

#### **Вступительная часть**

*Учитель:*

– Уважаемые родители, приглашаем обсудить проблему проявления детьми жестокости и агрессивности. Тема эта серьезна и трудна и, поверьте, она не случайна.

Поведение школьников особенно ярко проявляется во внеучебной деятельности. Если первоклассник стремится отобрать игрушку, выставить на первое место свое «Я», не считаясь с другими, то учащийся 3-4 классов уже проявляет враждебную агрессию, стремится причинить другому боль, унижить, осмеять и т. п.

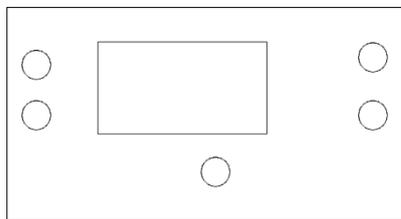
Современная школа провозгласила родителей субъектами образовательного процесса и возложила на них ответственность за качество воспитания и образования. Педагоги видят, что во многих семьях взрослые воспитание осуществляют интуитивно, испытывают трудности в общении с детьми из-за нехватки времени, незнания возрастных и индивидуальных особенностей. Предлагаю сегодня задуматься: как ваши дети относятся к вам?

## Основная часть

### 1. Минитест

*Учитель:*

– В народе не даром говорят, что человека нужно оценивать по отношению к матери. Предлагаем дома провести мини-эксперимент «Куда сядет ребенок?». Посмотрите на рисунок:



Если ребенок выбирает стул рядом с мамой, папе следует призадуматься о своем отношении с ребенком, и наоборот, если он выбирает стул рядом с папой, пусть задумается мама. Если ребенок захотел сесть между родителями и просит пересесть кого-либо из вас, – радуйтесь, он относится к вам практически одинаково. Но если ребенок садится отдельно, куда-то в угол, – вашему мальчику или девочке в семье тоскливо и одиноко. Уделите ребенку значительно больше внимания и любви.

### 2. Причины детской агрессии

*Учитель:*

– Вернемся к теме заседания и выявим причины детской агрессии. Что же такое агрессия? Это поведение, которое причиняет вред предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (драка, ударил и т. д.) и вербально (нарушение прав человека посредством оскорбления, унижения и т. п.).

Психологи утверждают, что существуют два вида агрессии: инструментальная, которая проявляется человеком для достижения определенной цели, что очень часто выражается у младших детей (пример с первоклассником), и враждебная, направленная на то, чтобы причинить боль, она чаще свойственна старшим детям.

Однако, уважаемые родители, не путайте агрессию с настойчивостью. Настойчивость не допускает оскорблений, издевательства и т. д. Уровень агрессивности детей в зависимости от ситуации часто меняется, но иногда принимает и устойчивые формы. Причин для этого много: положение в коллективе, отношение к ребенку сверстников, взаимоотношение с учителем, воспитателем и т. д.

### 3. Результаты исследования отношения детей к телевизионным передачам

В ходе подготовки к встрече проведено исследование отношения детей к передачам по телевизору путем анкетирования по следующим вопросам:

1. Какие телепередачи ты любишь смотреть?
2. Что тебе в них нравится?
3. Советуют ли тебе твои родные, какие передачи следует посмотреть?
4. Какие телепередачи любят твои папа и мама, бабушка и дедушка?
5. Какие передачи вы смотрите вместе?

Проанализируем результаты. Сведения представлены в таблицах.

### Ответы на вопрос 1

Группы детей и взрослых	Боевики	Ужасы	Шоу	Сказки	Исторические фильмы	Другие
Мальчики	60 %	20 %	9 %	-	-	28 %
Девочки	8 %	18 %	36 %	55 %	34 %	21 %
Папы	48 %	19 %	-	-	-	7 %
Мамы	19 %	10 %	36 %	15 %	34 %	57 %

### Ответы на вопрос 2

Группы детей и взрослых	Боевики		Ужасы		Шоу		Сказки		Исторические фильмы		Другие	
	Желание победить	Причинить боль	Испытать чувство страха	Проверить себя	Исполнение песен, танцев и т.д.	Красивые люди, наряды и т. п.	Добро	Зло	Узнавать новое	Увлечательно	Наблюдение	Желание быть таким
Мальчики	30%	36%	9%	10%	-	1%	1%	-	-	-	9%	29%
Девочки	8%	-	-	19%	16%	20%	20%	-	34%	-	9%	8%
Папы	50%	-	17%	-	-	-	-	-	-	7%	31%	7%
Мамы	16%	-	-	9%	-	10%	10%	-	18%	19%	17%	42%

### Ответы на вопрос 3

Группы детей	Да	Нет
Мальчики	32 %	68 %
Девочки	43 %	57 %

### Ответы на вопрос 4

Группы детей	Боевики	Ужасы	Шоу	Сказки	Исторические фильмы	Другие
Мальчики	+					+
Девочки			+	+	+	+

## Ответы на вопрос 5

Группы детей	Боевики	Ужасы	Шоу	Сказки	Исторические фильмы	Другие
Мальчики	+		+			+
Девочки			+	+	+	+

Результаты анкетирования показали, что к агрессивности склонны больше мальчики. Это качество личности, очевидно, входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации. Напоминаем, что в исследовании участвовали не только дети, посещающие ГПД.

### 4. Сообщение школьного психолога «Причины агрессивности детей»

Часто причиной агрессивности детей являются семейные отношения.

1. Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит её в своей семье ежедневно и считает нормой жизни. Крики, ругань, хамство в семье, унижение друг друга, взаимные оскорбления и упрёки в повседневной жизни накладывают отпечаток на поведение ребёнка, порождают жестокость и агрессию по отношению к другим.

2. Если родители сегодня говорят детям одно, а завтра – другое, негативно отзываются об учителях, воспитателях, учениках класса, навязывают свои противоречивые высказывания ребёнку, то это, безусловно, способствует растерянности, раздражительности, озлоблению против родителей, педагогов, сверстников и других людей.

3. Если семья помогает ребёнку преодолевать трудности, умеет слушать, включает в общение доброту, ласку, то тем самым вызывает у него расположение, способствует преодолению агрессивности.

Помните, уважаемые родители, неприятие сына или дочери стимулирует детскую агрессивность, вызывает одиночество, отсутствие желания общаться, решать конфликты мирным путём.

4. Поощрять детей можно взглядом, жестом, действием, ласковыми словами и т. д. Наказание значимо, если оно:

- следует немедленно за поступком;
- объяснено ребёнку;
- не жестокое, хотя может быть суровое;
- оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества;
- не унижает ребёнка, а способствует пониманию негативности поступка.

Учителями проведено микроисследование в форме анкетирования. Проанализируем результаты. Сведения представлены в таблице.

Наказания		Поощрения		Дети считают, что «нельзя»	
Не разрешают смотреть телевизор, не дают телефон / компьютер	34%	Похвала	30%	Наказывать физически	100%
Беседуют	32%	Подарки / покупки	21%	Ругать	30%

Ругают	24%	Деньги	49%	Лишать возможности играть в компьютерные игры, «сидеть» в телефоне и т. д.	100%
Наказывают физически	10%				

### **Заключительная часть. Подведение итогов**

*Учитель:*

– Мы надеемся, что наш разговор вызвал желание проанализировать взаимоотношения в семье и попытаться по-новому их построить. В связи с этим предлагаем к ознакомлению памятку с рекомендациями по вопросам воспитания.

#### **Памятка «Как предупредить детскую агрессию»**

1. Будьте внимательны к ребёнку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
2. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
3. Не запрещайте ребёнку выражать свои отрицательные эмоции, а вникните в их суть.
4. Умейте принять и любить своего ребёнка таким, каков он есть.
5. Предъявляйте разумные требования к ребёнку, и будете иметь послушание, повиновение и исполнительность.
6. Не критикуйте действия учителей, воспитателей в присутствии ребёнка, а предъявите свое неудовлетворение при личной встрече с ними.
7. Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребёнка.

#### **Беседа с элементами практикума «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания»**

**Цель:** способствовать пониманию внутренних мотивов ребёнка в случае непослушания, конструированию с ним позитивных отношений.

#### **Ход мероприятия**

##### **I. Теоретическая часть**

*Классный руководитель:*

– Уважаемые родители, тему нашей встречи сегодня подсказала мне книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» (Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ, 2008. [Электронный ресурс]. URL: [https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/2\\_gippenreyter.pdf](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/2_gippenreyter.pdf)), которую рекомендую прочитать.

Непослушных детей принято обвинять, в их поступках видят злой умысел. Как правило, это особо чувствительные, ранимые дети. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо сильнее, чем дети более устойчивые. Следовательно, «трудный» ребёнок нуждается, прежде всего, в помощи, а не в критике и наказаниях. Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в эмоциональной сфере.

Психологи выделяют четыре основные причины нарушения поведения детей:

### *1. Борьба за внимание*

Если ребёнок не получает нужного количества внимания для нормального развития, то он находит свой способ его получить: не слушается. В этом случае родители вынуждены уделять ребёнку больше внимания. При этом они делают замечания, отвлекаются от своих дел.

### *2. Борьба за самоутверждение*

Это борьба против чрезмерной власти и опеки родителей. Уже двухлетний малыш предъявляет требование «Я сам», которое сохраняется в течение всего детства, особенно усиливаясь в подростковом возрасте. Если замечания взрослых слишком категоричны, резки и не всегда справедливы, ребёнок начинает восставать.

### *3. Желание отомстить*

Дети часто бывают обижены на своих родителей. В глубине души они страдают, их захлестывает обида, но они выражают свой протест непослушанием, дерзостью. Особенно это ярко выражено, если ребёнок отлучен от семьи: его воспитанием занимается бабушка, родители больше внимания уделяют младшим детям или мать разошлась с отцом.

### *4. Потеря веры в собственный успех*

Случается, что ребёнок переживает свое неблагополучие в какой-либо одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Школьные неуспехи, не сложившиеся отношения с одноклассниками могут привести к запущенной учёбе и к вызывающему поведению дома. У такого ребёнка низкая самооценка. Накопив горький опыт неудач, критики в свой адрес, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу, что у него ничего не получится, поэтому не нужно стараться, а внешне показывает, что ему все равно.

Всякое серьёзное нарушение – это крик о помощи. И взрослые могут её оказать, лишь вникнув в глубинную причину непослушания.

## **II. Практическая часть**

### **1. Анализ трудных ситуаций**

Родители распределяются на пары-тройки для обсуждения различных ситуаций, предложенных педагогом.

#### ***Примеры ситуаций:***

1) Сын часто включает на полную громкость музыку, что безмерно раздражает. Как быть?

2) Подходя к дому, вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, одежда в беспорядке, но он рад встрече с вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

3) Дочь в последнее время стала себя плохо вести. Грубит, демонстративно не слушается, отдалилась. Отчуждение мучает вас. Как себя вести?

4) Сын стал проявлять агрессивность, дерется со сверстниками, дерзит вам, разбил тарелку, обзывается. В чем причина агрессии ребёнка?

## **2. Упражнение «В чем ошибка?»**

Учитель:

- Я зачитаю фразы, в которых есть неточности. Определите, в чём ошибка, и напишите ваш вариант ответа.
- Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?
- Я хочу, чтобы ты немедленно убрала ванную. Приступай.
- Ты не пойдешь играть на улицу, пока не уберёшь комнату.
- Я не разрешаю тебе играть в снежки. Ты простудишься.

## **III. Заключительная часть**

Классный руководитель:

– Многие дети, к сожалению, хорошо знакомы с гневом еще до школы, по своей семье. Старайтесь чувства, если они отрицательные и сильные, не держать в себе: не следует молча переносить обиду, гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Если вас переполняют отрицательные эмоции, нужно сказать о них, но так, чтобы ребенку было понятно, что вы говорите о своих переживаниях, а не о его поведении. Учитесь властвовать собой и будьте терпеливы.

### **Второе заседание клуба «Полезьа или вред»**

#### **План проведения:**

1. Выступление психолога о вреде и пользе мультфильмов.
2. Семейная игра «С мамой дружно мы живём».
3. Просмотр и обсуждение мультфильмов.

#### **Семейная игра «С мамой дружно мы живём»**

Учитель:

– Здравствуйте, дорогие гости! Праздник посвящен мамам и их детям.

Есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, тёплых, ласковых слов – «мама». Ребёнок говорит его чаще всего, а взрослый, хмурый человек, услышав, улыбается. Это слово несёт в себе тепло материнских рук, материнского слова, материнской души.

В конкурсно-игровой программе будут участвовать команды: мамы со своими детьми.

Судить команды будет жюри:

Везде хорошие есть люди.

Их много, что ни говори.

На этот раз судить вас будет

Сверхобъективное жюри.

Система пятибалльная. Думаю, что жюри оценит участников по достоинству и будет присуждать только высокие баллы. Зрителям желаю, чтобы праздник принёс много радости и весёлых минут. Без вашей поддержки никак не обойтись!

Надеюсь, что болельщики не забыли захватить с собой улыбки и аплодисменты для участников конкурса.

Готовы? Всем желаем удачи!

### **Первый конкурс «Комплимент»**

Дети идут навстречу маме и, делая шаг, кладут листок бумаги, наступают на него и произносят ласковые слова, комплименты. (Ученики стоят напротив своих матерей, идут по очереди, подходят, обнимают и целуют в щеку.)

### **Второй конкурс «Хозяюшка»**

*Учитель:*

– Все женщины – отличные хозяйки. Они много времени проводят на кухне. Даже с закрытыми глазами прекрасно ориентируются в своих владениях. С завязанными глазами надо определить: что находится в блюдечке. (*В блюдечки насыпать сахар, соль, пшено, гречку, рис, перловку.*)

### **Третий конкурс «Ждём гостей»**

*Учитель:*

– Все мамы – прекрасные хозяйки. Этот конкурс позволит выяснить, насколько участницы готовы к встрече гостей. Умеют ли они накрывать стол?

Сервировка стола – это своего рода искусство, на столе всегда должны быть салфетки.

Задание для мам – сложить салфетки оригинальным способом, дети – группа поддержки. Приглашаем для участия от каждой команды одну маму и одного ребенка.

Игра со зрителями на внимание **«Слог "ма"»**

*Учитель:*

– Слушайте внимательно, как услышите в слове слог «ма», хлопайте в ладоши, подняв руки над головой.

**ГАРМОШКА, ПОМИДОР, МОРКОВЬ, МАМАЛЫГА, МОРОЖЕНОЕ, МОЛОКО, МАКАКА, МАРТЫШКА, МИКРОБ, МОСТИК, МОНИТОР, МАЛЫШ, МУРАВЕЙ, КОМАР, МОЛОДЕЦ, КОМАНДА.**

### **Четвёртый конкурс «Рукодельница»**

*Учитель:*

– Мамы умеют все. В этом уверен каждый ребенок. Им предстоит пришить быстро и качественно пуговицу, которая вырезана из картона и имеет диаметр 20 см. А девочки в это время будут нанизывать макароны на нитку так, чтобы получились бусы.

### **Пятый конкурс «Рассуждалки»**

*Учитель:*

– Дорогие мамы, вам необходимо отгадать слово. Для этого дается три подсказки. Если отгадываете с первой попытки, то получаете максимальный балл 5 очков, со второй – 3, с третьей – 2.

*Подсказки (слово «чудо»):*

1. Это обычно бывает в сказке, а иногда в жизни.
2. Так называют всё удивительное, необычное, волшебное.
3. Когда оно свершается, мы всегда восхищаемся, радуемся.

*Подсказки (слово «микробы»)*

1. Они прячутся под грязными ногтями.
2. Они такие маленькие, что их не видно.
3. От них можно заболеть.

*Подсказки (слово «очередь»)*

1. Она бывает часто, во многих местах. Из-за неё приходится тратить время.
2. Но если тебе что-то необходимо, то придётся смириться с ней.
3. Постоишь сколько надо и получишь, что хотел.

*Подсказки (слово «совесть»)*

1. Она должна быть у каждого человека, но некоторые про неё забыли.
2. Она помогает стать настоящим человеком.
3. Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидел, она тебя мучает.

*Подсказки (слово «здоровье»)*

1. Если его нет, то и нет радости, без него не жизнь, а существование.
2. Его всегда желают друг другу, особенно в письмах.
3. Его не купишь ни за какие деньги.

*Подсказки (слово «счастье»)*

1. Каждый человек о нем мечтает, хочет, чтобы в жизни все было хорошо.
2. Но никто не знает, где его искать.
3. Есть сказочные птицы, которые его приносят.

*Подсказки (слово «жадность»)*

1. Человек все несет к себе в дом, нужно ему или нет.
2. Он не любит дарить подарки, делиться конфетами.
3. И лучше у него ничего не просить – не даст.

*Подсказки (слово «наказание»)*

1. Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок.
2. Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно.
3. Человека чего-то лишают, не пускают гулять из-за плохого поступка.

### **Шестой конкурс «Пантомима»**

Команде дается задание на карточке. Дочка показывает жестами, без слов то, что написано на листочке, мама же должна определить, что она изображает.

Задание:

- а) чистил картошку и порезал палец;
- б) генеральная уборка квартиры;
- в) мыл посуду и уронил чашку;
- г) мама собирает ребенка в школу.

### **Седьмой конкурс: «Семейный вернисаж»**

Мама с ребенком должны нарисовать бабушку.

*Учитель:*

– Конкурсная программа подошла к концу, просим жюри подсчитать голоса и определить победителя.

*Жюри:*

– Мы благодарим всех участников конкурса за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Спасибо за участие в празднике, ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам приятно видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза детей. Жюри конкурса затрудняется выбрать победителей. Каждая мама – лучшая, её сыночек – самый чудесный, а доченька – самая замечательная. Поэтому судьи решили, что победили сегодня все. И призы получают все. *(Учитель просит детей принять участие в лотерее.)*

#### **Призы:**

1. Мини-вешалка для верхней одежды на даче (гвоздь).
2. Малогабаритная стиральная машина (ластик).
3. Передатчик мыслей на расстоянии (конверт).
4. Современный пылесос (кисточка).
5. Самый практичный подарок (целлофановый пакет).
6. Мини-палас (носовой платок).
7. Универсальная обувь (носки).
8. Чудо-кольцо (сушка).
9. Вам повезло – из этих рук вы получили ноутбук (блокнот).
10. Шампунь в брикете (мыло).
11. Тренажёр для мышц рта (конфета чупа-чупс).

Конечно, все эти призы шуточные. Самый ценный приз вы уже получили – это ваша любовь друг к другу. Спасибо, дорогие мамы, за то, что вы есть, за то, что вы приняли участие в игре, за то, что вы сидели в зале и «болели» за участников.

### **Обучающий семинар «Вред или польза мультфильмов»**

(за основу взята разработка Петровой Е.В.)

**Цель:** показать отрицательное или положительное влияние мультфильмов на развития ребенка.

**Задачи:**

1. Раскрыть влияние героев мультфильмов на сознания ребенка.
2. Определить степень вредности и полезности мультфильмов.
3. Дать практические рекомендации родителям по просмотру мультфильмов.

**Форма проведения:** обучающий семинар.

**Участники:** воспитатель, родители;

**Материал:** анкеты и памятки для родителей, таблицы для заполнения.

**Подготовительная работа:** разработка анкет и сравнительной таблицы.

## Ход собрания

*Классный руководитель:*

– Здравствуйте, дорогие родители. Тема собрания «Вред или польза мультфильмов». Предлагаю заполнить мини-анкеты. *(Родители заполняют анкеты.)*

*Классный руководитель:*

– Прежде чем начать разговор о пользе или вреде мультфильмов для детей, ответьте на этот вопрос: «Зачем мы смотрим телевизор?». *(Ответы родителей.)*

Просматривая телепередачи, взрослые преследуют следующие цели:

- получение информации (ее предоставляют телепередачи, освещающие какие-либо события, аналитические программы и т. п.);
- поиск развлечений (каждый взрослый может позволить себе хотя бы раз в неделю посмотреть юмористические программы, фильмы, шоу, сериалы).

*(На экране слова «информация», «развлечение», педагог уточняет их значение).*

– Какую цель преследует ребенок? Задавали ли вы себе такой вопрос? *(Ответы родителей.)*

– У детей этих целей гораздо больше:

- поиск развлечений;
- получение информации;
- просмотр ярких изображений, картинок;
- слушание музыки;
- стать более популярным и т.п.

Эти цели не осознаются. Ребенку сложно объяснить, зачем он смотрит телевизионную программу. Дети еще не могут самостоятельно и осознанно выбирать телепередачи. Они выбирают телеканалы, кинофильмы, мультфильмы, телешоу, которые им предлагают взрослые. Из этого вытекает третий вопрос.

– Когда взрослые включают ребенку телевизор, какую цель они преследуют? *(Ответы родителей.)*

– В лучшем случае – развлечь ребенка, а чаще – отдохнуть от него. Поэтому родители включают, что попало, не задумываясь о последствиях. А задуматься об этом стоит, нужно более тщательно выбирать фильмы для своего чада.

Какими бы «правильными» не были фильмы, все-таки набирать опыт общения, формироваться, взрослеть лучше в реальной жизни. Телевизионный опыт ограничен, он погружает ребенка в мир эмоций и переживаний, но не дает свободы действия. Опыт, основанный на пробах и ошибках, гораздо ценнее, чем пример мультипликационных персонажей. Дети усваивают информацию намного эффективнее, чем взрослые, во-первых, запоминают все гораздо быстрее, а во-вторых, непосредственно воспринимают ее (без внутренней критики). Просматривая фильмы, ребенок рисует себе картину мира, «строит свою личность». Предоставить ему «правильные» мультфильмы в силах мамы и папы.

Педагоги МБОУ «Бутылицкая СОШ» провели опрос. Прохожих на улице (опрашивали людей, которые имеют детей) просили ответить на вопрос: «Мультфильмы для вас это – ...?».

Ответы, уважаемые родители, узнаете позже. Прошу присутствующих ответить на этот же вопрос. *(Ответы родителей.)*

– Опрошенные прохожие считают, что мультфильмы – это способ занять свободное время родителей, детей; развлечение и приятное времяпровождение; средство и помощь в воспитании ребенка; интересная сказка; отдых; спокойствие; воспоминание из детства; способ успокоить ребенка; они вызывают добрые положительные эмоции.

Мультфильмы – один из значимых факторов влияния на детей. Они всегда ассоциируют себя с главными героями произведения – персонажем книги или мультфильма. Обычно девочек привлекают женские образы, а мальчиков – мужские. Это вполне закономерно, но бывают и исключения, на которые стоит обратить свое пристальное внимание.

Девочки, просмотрев фильмы о принцессах, королевах, балеринах, представляют себя именно такими и подражают не только поведенческим особенностям данных персонажей, но и перенимают их душевные качества.

Дайте характеристику Белоснежке в сказке братьев Гримм? *(Ответы родителей.)*

– Красота, скромность, доброта (она любила птиц, животных), обаятельность (ее любили даже придворные, подчиняющиеся ее матери), трудолюбие (попав в дом к гномам, она тут же начала уборку в помещении). Хотите вы видеть эти качества в ребенке? Если да, то смело демонстрируйте эту картину своим дочкам.

Какими качествами обладает девочка Пеппи из произведения Астрид Линдгрен? *(Ответы родителей.)*

– Бойкая, ловкая, смелая, справедливая, оптимистичная. Для формирования таких качеств можно найти массу «полезных» фильмов, например, «Пеппи Длинный Чулок». Этот фильм еще и о детской фантазии.

Представьте, какие качества перенимают девочки, просмотрев мультфильмы о Сейлор Мун, Винкс? Что происходит с героями? Есть ли что-то женственное в этих образах? Оправданы ли убийства, которые происходят на экране? Я не буду перечислять все «вредные» мультфильмы, думаю, что вы сами их определите, если ненадолго оторветесь от своих дел и посмотрите с дочкой или сыном телевизор.

С мальчиками дело обстоит чуть сложнее. Огромное количество современных художественных и мультипликационных фильмов демонстрируют агрессию, войну, исходящую от сильной половины человечества. Агрессивное поведение становится образцом для мальчиков. Это известно всем, но пока только лишь несколько европейских стран вводят запреты на жестокие сцены в детских фильмах. Педагоги не призывают родителей запрещать детям смотреть телевизор. Поскольку мужчина должен быть в меру агрессивным. Его образ – воин, рыцарь, герой. Поэтому демонстрировать мальчишке фильмы о борьбе и героизме все-таки нужно, но тщательно их отбирая. Выбирайте фильмы о мужестве, где главный герой – человек, который борется за правду, но не совершает неоправданных убийств. Избегайте историй о роботах-убийцах, лишенных эмоций. Они не внесут в личность ребенка ничего хорошего.

Сравнения	«Кот Леопольд»	«Том и Джерри»
Агрессия		
Дружелюбие		
Хозяйственность		
Насилие		
Любовь к ближним		
Трудолюбие		
Взаимопомощь		
Искажение восприятия действительности		
Жестокость		
Доброта		
Взаимовыручка		
Сочувствие		

– И девочкам, и мальчикам будут более полезны мультфильмы о дружбе, смелости, любви, родителях, оптимизме, чем о беспринципности, жестокости, мелочности, трусости.

Вспомним наши отечественные мультфильмы, которые, несмотря на давний срок производства, нравятся и современному поколению. Например: «Приключения Незнайки»; «Ну, погоди»; «Кот Леопольд»; «Карлсон»; «Винни Пух»; «Умка»; «Чебурашка и крокодил Гена»; «Простоквашино»; «Крошка Енот»; «Бременские музыканты»; «Варежка»; мультфильмы из серии «Веселая карусель»; «38 попугаев».

Из зарубежных – мультфильмы «Про Болика и Лёлика»; «Про крота».

Мультфильмы Диснея могут также оказывать позитивное влияние на развитие ребенка, но при просмотре родители должны объяснять, где «плохо», а где «хорошо». Как можно себя вести, а как не нужно.

Но, дорогие родители, есть также мультфильмы, не демонстрирующие открытую агрессию и все вышеперечисленные «добродетели», но они гораздо опаснее для формирующейся детской психики. Например, какой образец поведения в мультфильме «Симпсоны»? Гомер – на первый взгляд, положительный герой: добрый, веселый, юмористичный, никому не делающий зла. Не правда ли, подкупающая характеристика? Если приглядеться внимательнее, то это толстоватый (совершенно не занимающийся физкультурой), думающий зачастую только о себе, совершенно не заботящийся о своей семье, глупый, ведущий бесцельное существование, человек.

Как же исключить негативное влияние мультфильмов на развитие личности детей? В первую очередь нужно подумать и проанализировать, все ли они транслируют негатив? Детские мультфильмы должны быть позитивными.

**Негативное влияние мультфильмов на детей можно ослабить или искоренить.**

Присмотритесь к тому, что демонстрирует вашему ребенку телевизор. Смотрите вместе телевизионные передачи, мультфильмы, а лучше, проводите с сыном или дочкой больше времени на прогулках, читайте книги, делайте аппликации, считайте различные предметы, ухаживайте за домашними животными.

ми, рисуйте, учите стихи, ходите в зоопарки, музеи, разрешайте играть во дворе со сверстниками. Не позволяйте им воспринимать только виртуальный мир и быть беспомощными в реальной жизни.

**Помните, что в период формирования ребенок впитывает все, как губка.**

Постарайтесь окружить ребенка интересными занятиями, добрыми веселыми мультфильмами, которых должно быть в меру, и можете быть уверены – ребенок будет счастлив. **Будьте примером для своих детей**, пытайтесь познакомиться их с миром благодаря добру в разных его проявлениях. Ребенок максимально счастлив, если мама и папа уделяют ему внимание, а мультфильм – это всего лишь защитная реакция от детского одиночества.

Уважаемые родители, оцените свою работу, закончите три предложения:

1. Из сегодняшнего разговора я поняла...
2. Мне не понравилось...
3. Хотелось бы продолжить разговор на тему...

### Третье заседание семейного клуба

#### Спортивное соревнование «Наша спортивная семья»

##### План проведения:

- Напутственное слово учителя физкультуры.
- Соревнования.

*(Под звуки спортивного марша команды заходят в спортивный зал и строятся в одну шеренгу.)*

*Ведущий I*

Пожалуйте гости дорогие, пожалуйста!

Веселья вам да радости!

Давно мы вас поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

У нас для каждого найдется: и словечко, и местечко!

*(Команды занимают свои места.)*

*Ведущий II*

Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

Сегодня здесь, в спортивном зале

Мы спорт, уменье совместим.

Мы этот славный праздник с Вами

Прекрасным играм посвятим.

*Ведущий II*

– Позвольте открыть чемпионат по семейному многоборью «Папа, мама, я – спортивная семья!» И представить команды участников наших соревнований.

### *Ведущий I*

– **Папы** – *(делают шаг вперед)*.

– Они перед нами – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже *(папы встают на свои места)*.

### *Ведущий II*

– **Мамы** – *(делают шаг вперед)*.

– Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, прополка, стирка, уборка. И даже ежегодные передышки 8 марта не выбивают их из колеи. Сегодня именно они будут задавать тон своим командам *(мамы делают шаг назад)*.

### *Ведущий I*

– **Капитаны** команд! *(дети делают шаг вперед)*.

– Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду, ставя перед собой новые задачи: тяжело в учении, легко в бою.

### *Ведущий II*

– 1 команда *(название)*.

– Папа... Мама... Капитан команды...

– 2 команда *(название)*.

– Папа... Мама... Капитан команды...

– 3 команда *(название)*.

– Папа... Мама... Капитан команды... *(и т.д.)*

### *Ведущий I*

По плечу победа смелым, ждет того большой успех.  
Кто, не дрогнув, если нужно вступит в бой один за всех.  
Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит.

Кто окажется дружнее, тот в бою и победит.

Делу время, час забаве. Команды слово-то за вами.

*(Пожелания соперникам, говорят команды.)*

### *Ведущий II*

– Представляем судейскую коллегию *(организатор внеклассной работы)*.

## **Спортивная часть праздника**

### ***I конкурс***

#### *Ведущий I*

– Разминка важна для спортсменов, поскольку можно увидеть и сильные, и слабые стороны противника.

Конкурс «**Веселая переправа**»

– Первые выступают папы. На столбоходах проходят дистанцию. Возвращаются (*также на столбоходах*). И передают эстафету мамам. Мама передвигаются на трех деревянных кирпичиках, поочередно передвигая их, но при этом стоят на них (*на пол не сходить*). Доходят до флажков, берут в руки 3 кирпичика и бегут назад. Следующим двигается капитан команды. Ребенок использует для переправы два обруча – из одного обруча перепрыгивает в другой.

## **2 конкурс**

### *Ведущий II*

Как хорошо, что есть игры на свете,  
В которых радость движения с мячом.  
Объединяет нас мяч на планете  
И зажигает сердца наши огнем.  
После первого задания  
Внимательно слушайте  
Второе испытание.

*(Семьи находятся за общей линией старта.)*

– Первыми начинают папы: обводят футбольным мячом стойки до флажка и возвращаются таким же способом. Вторыми начинают мамы: выполняют по прямой подбивание (волейбольного) мяча до стойки и обратно. Третьими начинают дети: ведение баскетбольного мяча (необходимо так же как папы обвести кегли или стойки). И назад финишировать.

## **3 конкурс**

### *Ведущий I*

– Все команды продемонстрировали отличное владение мячом и хорошую физическую подготовку. Проведем третий конкурс.

Вот задание потрудней,  
Помудрей и посложней.  
Чтобы вам вперед идти,  
Нужно воздушный шар вести.

– Папы, двигаясь вперед до стойки, подбивают гимнастической палкой воздушный шар и назад таким же способом (результат определяется по первому, прибежавшим на финиш). Мама к ноге привязывают воздушный шарик, вторая нога свободна. Стоя в кругу по свистку начинают наступать друг другу на шарик (у кого шарик останется целым, та мама и выиграла).

### *Ведущий II*

Вижу я со стороны  
Команды в технике равны.  
Взглянуть хочу я побыстрей,  
Чьи капитаны пошустрей.

– На полу разложены шары (количество не ограничено). Капитаны команд должны садиться на воздушные шары так, чтобы они лопнули. Кто больше лопнет шаров, тот и выиграл. После конкурса все лопнувшие шары отдаются жюри для подсчета.

#### **4 конкурс**

*Ведущий I*

Баскетбольное волнение  
Я люблю переживать.  
Радости и огорченья  
Для меня как благодать.  
Красотой игры пленяюсь  
Дух бойцовский поддержу.  
Мастерством я восхищаюсь.  
Ах! Баскетбол люблю!

*Ведущий II*

В кольцо послать  
Вам надо баскетбольный мяч.  
Лишь точность рук и меткость глаз  
Позволит вам попасть не раз.

*Ведущий I*

– Папы сажают ребенка на плечи. Мама подает баскетбольный мяч. Ребенок должен броском попасть в баскетбольное кольцо. На игру дается 90 секунд (считается количество попаданий).

Этот конкурс могут выполнять одновременно две или несколько команд, в зависимости от наличия баскетбольных колец.

*Ведущий II*

Вы хорошо попадали,  
Ловко с мячом управлялись.  
Время вы зря не теряли.  
Упорно тренировались.

*Ведущий I*

– Пока судейская коллегия подводит итоги, рекламная пауза (группа поддержки одной из команд показывает танец).

*Ведущий II*

– Подведены итоги за четыре конкурса. Слово предоставляется судейской коллегии.

*Ведущий I*

– Продолжаем состязания по семейному многоборью.

#### **5 конкурс**

*Ведущий II*

Что за чудо – скок да скок!  
Гляньте, тронулся мешок!  
Эй, хватай его, ловите,  
Поскорей мешок держите!

*Ведущий I*

– Команды строятся у стартовой линии в колонну. По свистку каждый участник команды прыгает в мешке до стойки и возвращается тем же способом, передает эстафету следующему участнику.

*Ведущий II*

– Завершился конкурс в мешках.

## 6 конкурс

Выбирай прыжки по нраву –  
В высоту или в длину,  
И толчковой левой, правой  
Рви пространства тишину.  
Если сильно размахнулся,  
Оттолкнулся побыстрей,  
То считай, прыжок удался,  
Ты лети в полет смелей.

### *Ведущий I*

– Команды должны продемонстрировать прыжковые способности, ловкость, быстроту, гибкость. От ваших личных результатов будет зависеть успех команд.

### «Прыжок в длину с места»

### *Ведущий I*

– Все команды строятся в колонну по одному в произвольном порядке у общей линии старта. Первые номера прыгают в длину с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Замер производится по пяткам первого касания пола. Вторые номера прыгают с места приземления первого и т.д. Места команд определяются по дальности отметок последних (трёх) участников.

### *Ведущий II*

– Команды прыгали отлично, задав высокий тон. Сегодня все достойны высшей похвалы, участники проявили сплоченность и волю к победе. Но во всех соревнованиях есть лучший. Попросим судейскую коллегию подвести итоги по шести прошедшим конкурсам. (Один член из судейской коллегии объявляет результаты).

## 7 конкурс

### *Ведущий I*

– Приглашаются команды на эстафету.

Эстафета:

1. Бег с эстафетной палочкой (выполняет вся семья).
2. Бег с гимнастической палкой (бег начинают папы сверху на палке, добегают до стойки, оббегают, возвращаются, забирают маму, затем ребенка).
3. «Каракатица» (упор руками и ногами, спина параллельно полу, передвигаться руками вперед).
4. Ведение «большого» теннисного мяча до отметки и метание мяча в цель.
5. Эстафета «Все сразу» – команды бегут одновременно в полных составах. Участники берутся за руки (или встают в колонну, берутся за пояс), бегут до стойки, оббегают ее и возвращаются к финишу.

Побеждает команда, участники которой, не расцепив руки, первыми займут исходное положение. Места команд определяется по порядку финиширования.

*Ведущий II*

– Молодцы!

Быстро бегать – это всем привычно,  
С эстафетой справились отлично!  
Вы нас всех здесь покорили,  
Силу духа проявили.

– Пока судейская коллегия подводит итоги конкурса, а наши команды отдохнут, посмотрим, как болельщики болеют за свою команду

*Ведущий I*

– Болельщики, поддержите свою команду. Приглашаю по одному участнику для выполнения задания.

*Ведущий I*

– Для подведения итогов слово предоставляется жюри (объявляются итоги в командном зачете спортивного праздника, проводится награждение).

*Ведущий I*

Спасибо вам, и до свиданья!  
До новых встреч в спортзале этом.  
Соединяйте спорт и знания,  
И душу грейте добрым светом.

#### **Четвёртое заседание семейного клуба «Отцы и дети»**

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, важная роль отца в воспитании детей.

**План проведения:**

- Заседание «Роль отца в воспитании детей».
- Раздача листовок «Ты особенный, потому что ты папа».

#### **Заседание семейного клуба «Роль отца в воспитании детей»**

**Цель:** определение роли отца в воспитании ребёнка в семье.

Использованы **приёмы** развития критического мышления «Вопросительные слова», «Зигзаг», «Кластер».

#### **Ход мероприятия**

*Учитель:*

Папа, ты самый хороший на свете,  
Лучший отец на огромной планете!  
Как я тобой восхищаюсь, горжусь,  
Крепко за руку и дружбу держусь!  
Пусть иногда ты бываешь суров.  
Значит так надо! Всегда будь здоров!  
Пусть твоя жизнь будет светлой, красивой,  
Солнечной, яркой и очень счастливой!

– Уважаемые папы, добрый вечер. Спасибо всем, кто нашёл время и откликнулся на приглашение. Мы не будем сегодня говорить об успеваемости и поведении детей. Поговорим о вас, отцах. Отец! Какое это гордое звание. В нём всё: и сердечная доброта, и ласка, и мужская сила, и справедливость. И, конечно, любовь к жене, детям. Как хочется, чтобы каждый отец, услышав эти слова, понял, как он нужен своему ребёнку, своей семье, чтобы собственным примером, участием в детской судьбе, завоевал уважение и привязанность своих детей.

В нашей жизни есть много вещей, которые приходят и уходят. Можно купить вещь и спустя некоторое время продать её. Можно сделать карьеру и разрушить её. Можно выиграть миллион и проиграть миллиард. Можно жениться и спустя долгие годы развестись. Всё в нашей жизни приходит и уходит. Но есть вещи, которые невозможно изменить. И с рождением ребёнка вы понимаете, что папа – это навсегда! Папа может быть разным папой – добрым или строгим, хорошим или невнимательным, отзывчивым или забывчивым и ещё много и много каким... Но вы, отец маленького человека – это навсегда. Исходя из отличий материнской и отцовской любви, можно определить и различные роли отца для формирования личности в ребёнке.

Итак, тема заседания – «Роль отца в воспитании детей», – и посвятим его беседе о воспитании детей. Предлагаю записать на листочках вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы. Для составления вопросов предлагаю использовать вопросительные слова: ЧТО? КАКИЕ? ГДЕ? КАК? КОГДА? ПОЧЕМУ? Вы будете работать самостоятельно, затем, объединившись в группы по четыре человека, зачитаете свои вопросы друг другу. Одна группа сообщит свой список всем присутствующим, остальные по очереди дополняют его.

– На какие вопросы можете ответить прямо сейчас. *(Папы делятся тем, что им известно о воспитании детей. Во время беседы обнаружилось, что мнения у родителей не совпадают – возникла ситуация сомнения.)*

– Как можно разрешить возникшие сомнения? *(Родители предлагают поискать ответы в литературе, где можно найти правильные методы воспитания или спросить у педагогов.)*

– Есть ли ещё вопросы в списке, на которые вы не знаете ответа? *(Ответы родителей.)*

*(Так определился окончательный круг вопросов, поиск ответов на которые и становится целью следующего этапа работы.)*

### **Стадия содержания**

1. Для работы с использованием стратегии «Зигзаг» каждая группа получает комплект из трех текстов на цветных карточках *(Приложение 1)*. Каждый родитель выбирает себе одну из карточек.
2. Читая свой текст самостоятельно, папы кратко фиксируют информацию удобным для себя способом: рисунок, схема, график и т. п.
3. Образуются экспертные группы: все участники с одинаковыми текстами собираются вместе. Группа создаёт общую схему рассказа по своему тексту *(Приложение 2)*.
4. Участники возвращаются в начальные группы. Каждый член группы по

очереди знакомит остальных с содержанием своего текста. Всей группой родители составляют общую схему по теме «Роль отца в воспитании детей», используя одну из графических форм (*Приложение 3*).

5. Схемы вывешиваются на доске. Организуется второе слушание темы. Докладчики от каждой группы ещё раз пересказывают свои тексты. Это даёт возможность остальным родителям уточнить информацию, полученную от членов своей группы.

### Стадия Рефлексии

*Учитель:*

– Предлагаю составить кластер (*Приложение 4*), а в конце собрания – «Синквейн».

*Например:*

Дети  
Милые, добрые  
Растут, учатся, играют  
Похожи на красивые цветочки  
Человечки

– Если хотите проверить, насколько вы хорошие родители, достаточно ли терпеливы и упорны, воспитываете ли своего ребёнка с любовью, ответьте на вопросы теста:

#### Тест:

- Есть ли у вашего ребёнка детская комната или уголок?  
(Да – 5, нет – 1.)
- Уделяете ли вы ребёнку внимание каждый день?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Вы терпеливы, когда ребёнок плохо ест, капризничает, не хочет готовить уроки?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Умеете ли прощать детские шалости?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Пользуетесь ли телесными наказаниями?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок всем с вами делился?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Ваш ребёнок послушен?  
(Всегда – 5, иногда – 3, нет – 1.)
- Если вы что-то запрещаете ребёнку, то объясняете ему причину запрета?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Требуете ли вы от ребёнка беспрекословного и неукоснительного соблюдения всех обязанностей, которые он должен выполнять?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)
- Следите ли вы за специальной педагогической литературой?  
(Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.)

**От 10 до 23.** У вас должны быть большие трудности в воспитании детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Нужно немедленно и коренным образом изменить методы воспитания.

**От 24 до 37.** Ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но всё же ребёнок требует больше заботы и внимания.

**От 38 до 50.** Вы прекрасный воспитатель, у вас достаточно терпения и доброжелательности, а это важно.

*Учитель:*

– Мы признательны всем, кто нашёл время после рабочего дня прийти в школу для общения с нами. После состоявшейся встречи задумайтесь над словами русского писателя и историка Н.М. Карамзина: «Без хороших отцов нет хорошо воспитанных детей, несмотря на все институты, университеты, школы».

– Удачи вам! Будьте самым лучшим в мире папой! Желаем успехов в воспитании. Дарим памятки «Заповеди для отцов» (*Приложение 5*).

## *Приложение 1*

### **Текст 1**

Папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Благодаря той символической функции, которую он выполняет, отец помогает малышу составить представление о себе и об окружающих.

Папа меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы поощряют процесс отделения ребёнка от матери и ускоряют адаптацию к социальным условиям.

Отец единственный герой для ребёнка, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С ним у ребёнка пропадает страх. Отец – это божество! Он всемогущ и неуязвим. Может всё в глазах ребёнка. Не секрет, что сыновья подражают своим отцам в хорошем и в плохом.

Срабатывается детское сознание: «Я как папа!».

### **Текст 2**

Познакомим с двумя классификациями отцовского отношения к ребёнку, которые выделяют учёные. Первая основана на психологической потребности или опекать, заботиться, или учить. Одних мужчин, жаждущих опекать, отцовство со всей силой захватывает только в первые дни жизни ребёнка, когда он слаб, незащищён, беспомощен; у других ведущая потребность учить, передавать свои знания и умения в течение долгого времени, то есть сделать ребёнка в прямом смысле слова своим наследником. Но есть и другая классификация, более конкретная. Здесь выделяются три типа отцов. Первый – большой друг. Вернувшись с работы, этот папа тут же начинает бесконечную вереницу игр: сначала он вместе с ребёнком собирает и разбирает конструктор, потом играет в прятки, догонялки. И обычно на этом большой друг останавливается, уверенный в том, что он сделал всё, что нужно. А визиты к педиатру, посещение родительских собраний, помощь в приготовлении уроков...

Все эти маленькие, с его точки зрения, хлопоты он оставляет маме.

Большой друг – это прекрасно, но если учесть, что в жизни у ребёнка будет много друзей, то кто же будет ему папой?

Второй предводитель семейства – это наиболее традиционный тип отца. Все домашние хлопоты ему не интересны. Это мужчина, который чувствует себя в своей тарелке лишь тогда, когда занимается мужским делом. Он уверен, что его присутствие даёт ребёнку чувство безопасности. Кроме того, он учит его всем необходимым навыкам.

Третий исключительный папа – это отец, который иногда лучше мамы разбирается в её традиционных обязанностях. Единственно, чем рискуют отцы-наседки, это увлечься и стать ещё одной мамой, то есть конкурентом, а не дополнением. А если папа занимает мамино место, то кто же будет на папином?

Дети нуждаются в обществе отца, в его любви. Хорошо, если они имеют возможность проводить много времени с отцом, ощущать его ласку и по возможности помогать ему.

### Текст 3

Отец важен как для сына, так и для дочери. И если сыну отец нужен как образец для подражания, то дочь нуждается в отцовском одобрении.

Каждый отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, однако не каждый знает, как это воплотить. И в худшем случае начинаются поучения и критика, которые преподнесенные даже в дружеской форме, не говоря уже о насмешках, отравляют ребёнку всё удовольствие от общения с отцом и от совместного дела. Мужественность нельзя усвоить из курса лекций и наставлений. Ребёнку важно, в первую очередь, отцовское одобрение, а следом уже всё остальное: сначала развлечение и общение, а потом уже обучение. Расположенность.

Доверие к отцу сына залог того, что ребёнок будет брать пример именно с него. А если отец раздражителен и нетерпелив? Тогда и в его обществе, и в обществе других представителей своего пола мальчик будет чувствовать себя неуверенно и неловко. И тогда примером для подражания станет ему второй родитель – мать. Именно её модель поведения и манеры он постарается перенять. Хорошо ли это? Едва ли. Стать для сына не начальником, а своим парнем, который поймёт, поддержит, одобрит, подскажет – вот задача отца.

Если в отношении отцов и сыновей всё вполне очевидно, то отношения отца с дочерью почему-то считаются менее важными, чем между дочерью и матерью. Между тем, учась ценить в отце качества, которые делают мужчину **НАСТОЯЩИМ МУЖЧИНОЙ**, девочка, будущая женщина, готовит себя к выходу в мир, где мужчины не зря называются сильной половиной.

Поэтому простая похвала пятилетней крохе, принёсшей папе свой рисунок; замечание о том, что это платье тебе идёт в одиннадцать лет; а также такое непростое для отцов: «Серёжка хороший парень» в шестнадцать. Дают дочери понять, что отец ценит её мнение и уважает её как личность.

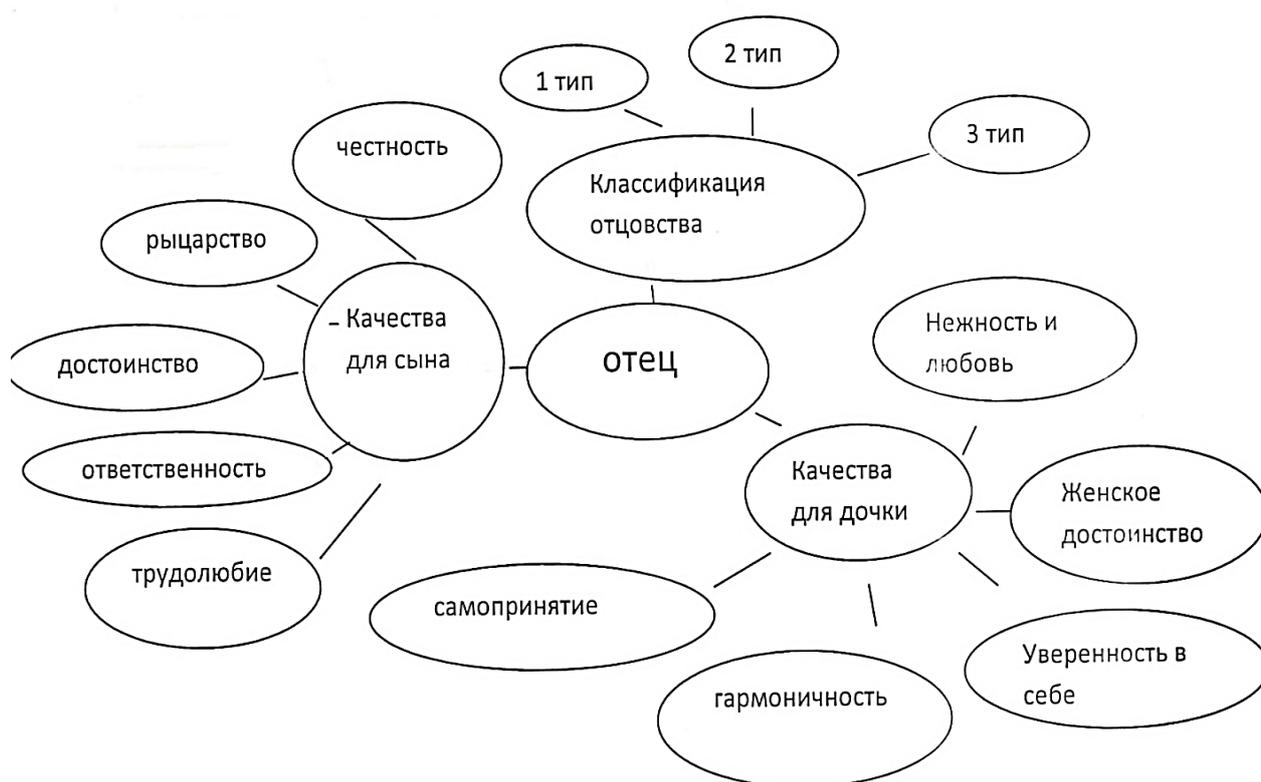
## Приложение 2

1. Папа – родной человек – герой – образец мужчины – воспитывает самодисциплину.
2. Две классификации отцовского отношения к ребёнку: опека и потребность учить. Три типа отцов: большой друг, предводитель семейства, папы-наседки.
3. Папа для сына – свой парень, папа для дочки – **НАСТОЯЩИЙ МУЖЧИНА**.

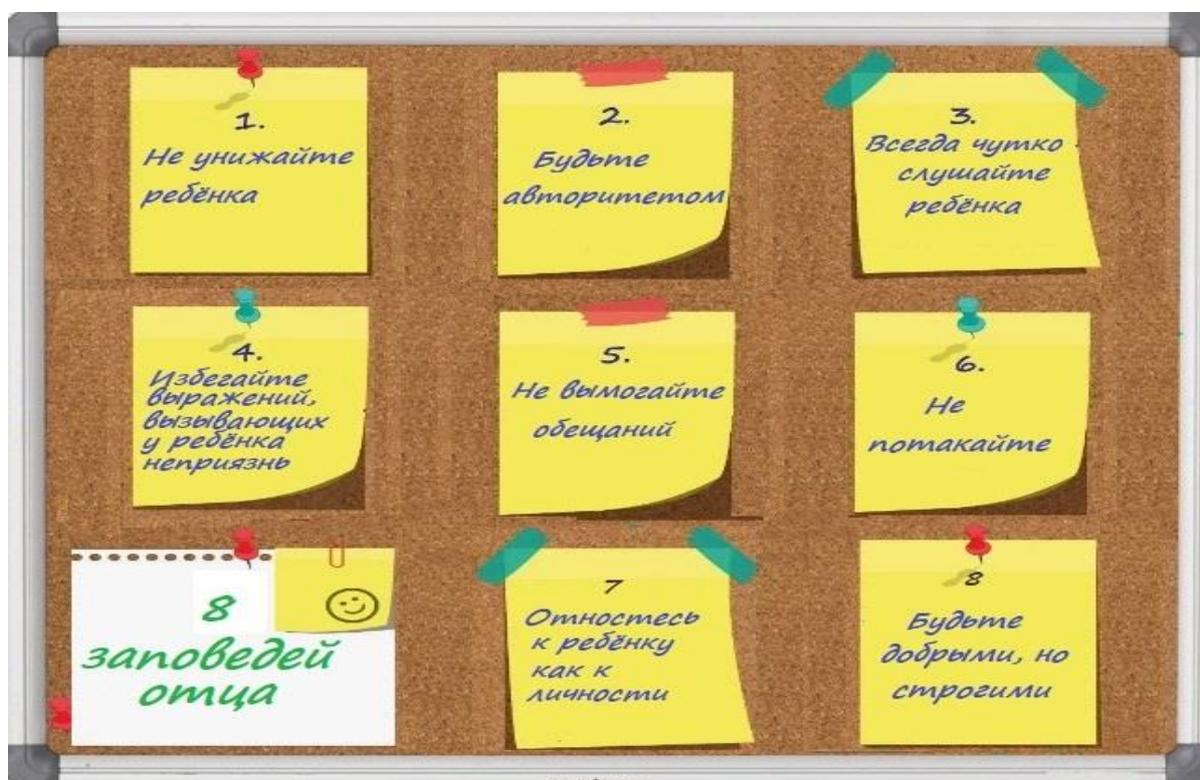
## Приложение 3

Отец – это родной человек, опекун, учитель, большой друг, предводитель, наседка, свой парень, настоящий мужчина?

## Приложение 4



### Памятка «Заповеди отцов»



### Пятое заседание клуба «Вечер откровенных разговоров»

#### План проведения:

- Стоит ли разговаривать со своими детьми об интимных отношениях и как правильно это сделать?
- Беседа врача-терапевта «Что мы знаем о СПИДе?».

#### **Дискуссионная беседа «Стоит ли разговаривать со своими детьми об интимных отношениях и как правильно это сделать?»**

##### Учитель:

– Самые опасные мысли, которые могут возникнуть в голове у родителя: «Моему еще рано. Зачем это трехлетке?» или «Ну мой же не спрашивает, значит, и я промолчу. Значит, здоровее будет, а дальше сам разберется». Так считает Ольга Борисова, клинический психолог, которая уже 20 лет работает с подростками, считает: «Это такая значимая тема для любого человека, чтобы быть гармоничным с собой и счастливым. И когда вы не разговариваете со своим ребенком об этом, между вами формируется дистанция, и потом у ребенка в голове рождаются такие же фантомы».

На основе лекций Ольги Борисовой сегодня мы проведём беседу о том, как правильно говорить с ребёнком об интимных отношениях между мужчиной и женщиной, в каком возрасте и о чем можно говорить с детьми, а также выясним, чем рискуют родители, решившие промолчать.

Как говорить «про это» правильно?

Во-первых, необходимо самим не бояться данной темы. Не жеманничать, не стесняться, не заменять слова синонимами, не придумывать «новые» названия к уже существующим. При диалоге необходимо пользоваться определёнными правилами:

1. Это не лекция. Не начинайте с ребенком разговор со слов: «Сын, сейчас я буду рассказывать тебе про секс».

2. Справьтесь со своим стыдом. Если вам неловко, это ваши проблемы, которые вы сами должны проработать, а не транслировать на ребенка.

3. Не лгите. Не говорите про то, что детей приносит аист или их находят в капусте. Ребенку страшно от незнания, а страх быстро улетучивается, когда приходит информирование.

«Вы можете брать паузу. Например, ребенок задал вопрос, а вы не знаете ответа на него. "Можно сказать: «Слушай, здорово, что ты задаешь мне этот вопрос. Но я не знаю, давай вместе прочитаем в книге и узнаем"», – дает совет эксперт.

4. Не демонстрируйте активные эмоции. Это тоже немного к разговору о стеснении. «Любые ваши ужимочки и усмешки будут порождать в ребенке соответствующие чувства», – предупреждает психолог.

5. Говорите научным языком.

«Нужно называть вещи своими именами, половые органы называть в разговоре пенис и вагина. Лучше говорить научным языком», – говорит Ольга Борисова.

6. Благодарите ребенка за готовность говорить с вами на эту тему. Чем откровеннее и спокойнее вы будете, тем больше доверия будет в семье. И не только в разговорах про секс.

В каком возрасте и о чем говорить можно и нужно?

### **2–3 года**

Это возраст, когда без всякого стыда нужно называть вещи своими именами: «Вот это у тебя ухо, это живот, а это пенис». Никаких «волшебных палочек» и «кисок». Ребенок может уже спрашивать о том, как он появился, но технические детали тут его совершенно не интересуют.

«Вы можете совершенно спокойно говорить: "Папино семечко попало в мамин животик, ты жил в животике, а потом ты родился, мы были очень рады и начали тебя любить". Собственно, он вопрос этот мог и затевать ради того, чтобы услышать, что его любят», – говорит Ольга Борисова.

Весь этот набор специальных слов для описания половых органов только вредит восприятию информации ребенком.

### **3–4 года**

Три года – это возраст, когда ребенок должен понять слово «граница» и познакомиться со словом «нет». И именно в этом возрасте он навсегда покидает

родительскую кровать. Малыш может с вами поваляться в кровати, но он уже должен понимать, что такое его кроватка.

В этом же возрасте ребенок должен узнать про «правило трусиков», суть которого в том, чтобы донести до ребенка, что к нему больше не может прикасаться никто из посторонних взрослых – в редких случаях мама и только врач в присутствии мамы.

#### **6–7 лет**

Если в возрасте между 6 и 7 годами ребенок не спрашивает про секс, надо насторожиться. Это значит, что он эту информацию уже где-то получил, и она может быть отрицательно перегружена.

#### **9–11 лет**

В этом возрасте самое главное – рассказать детям о том, какие изменения скоро произойдут в их телах: с девочками – про рост груди и менструацию, с мальчиками – про эрекцию. Нужно дать понять ребенку, что все это норма, чтобы, когда изменения начнут происходить, они не вызывали в нем стыда и не пугали.

#### **12–14 лет**

«В нашей стране считается, что средний возраст вступления в половые связи – 16 лет. Я как практикующий психолог считаю, что эта цифра сильно завышена, даже если родителям не хочется в это верить. По мне, так средний возраст – это 14 лет. Во всяком случае, поцелуи и петтинг точно присутствуют в жизни наших детей в 14 лет», – уверена специалист по работе с подростками.

В этом возрасте важно и нужно говорить о сексе, способах контрацепции, мастурбации и даже порнографии.

#### **16 лет**

В этом возрасте от подростка уже нужно просто отстать. Он уже знает все, что нужно, а если вопросы у него возникнут – придет с ними сам.

Если до достижения подростком этого возраста вы все сделали правильно, он сам будет обращаться к вам с вопросами. А вот действительно «лезть» в его личную жизнь не нужно.

### **Шестое заседание клуба**

#### **«Встреча с прекрасным в литературно-художественной мастерской»**

##### **План проведения:**

- «Литературная гостиная»: вечер, посвященный творчеству В.С. Высоцкого. Выступление детей и родителей.
- Прослушивание дисков и пластинок с песнями В.С. Высоцкого, просмотр фрагментов фильмов с его участием.

#### ***Литературно-музыкальная гостиная, посвященная памяти В.С. Высоцкого «Я, конечно, вернусь...»***

##### ***Ведущий:***

– Добрый день, дорогие друзья! Сегодняшний вечер «Я, конечно, вернусь...» посвящен памяти В.С. Высоцкого – поэта, артиста театра и кино, авто-

ра и исполнителя легендарных песен. На встрече вспомним Владимира Семеновича и познакомимся с его творчеством. Мы покажем вам Высоцкого таким, каким увидели его в стихах, песнях, теле- и кино-ролях.

Владимир Высоцкий – при жизни был легендой. После смерти его именем называют театры, корабли. В 1965 году астрономы Крымской обсерватории назвали открытую ими планету именем Владимира Высоцкого. Она значится под номером 2374 в Международном каталоге планет. «ВладВысоцкий» – так названа, зарегистрированная в 1983 году, планета между орбитами Марса и Юпитера. Ивановскому молодежному театру присвоено имя поэта. Бульвар в Киеве также носит имя Владимира Высоцкого. Миллионными тиражами выпущены диски его песен.

Наша встреча – не дань моде, а дань памяти о человеке, который воплотил в своем творчестве боль и совесть прошлого и настоящего времени. Памяти поэта Владимира Высоцкого посвящается...

*Видео песни Б.Ш. Окуджавы «О Володе Высоцком...»*

– В этом году, в январе, 25 числа ему исполнилось бы 86 лет, но до этого дня Владимиру Семеновичу не суждено было дожить. Основные темы его творчества: комические и сатирические песни, стихи и песни о Великой Отечественной войне, романтико-лирические и трагически-исповедальные стихи. В основу стихотворения, которое мы предлагаем вам сейчас послушать, лёг рассказ инструктора-консультанта фильма «Вертикаль» Леонида Елисеева о драматическом случае, произошедшем во время восхождения группы альпинистов под его руководством летом 1955 года на вершину Долпах в Дигории. Высоцкий слушал внимательно, уточнял детали, а на следующее утро был написан этот стих, положенный на музыку. Давайте послушаем стихотворение **В. Высоцкого «Песня о друге»**.

**Ученик исполняет стихотворение В. Высоцкого «Песня о друге»**

*Ведущий:*

– Прожив сорок два с лишним года, Высоцкий смог сделать столько, сколько другой не смог бы и за три полных человеческих века: «Мне есть, что спеть перед всевышним...».

Имя и судьба Владимира Высоцкого стали легендарными еще при жизни. Жизнь и творчество связаны с театром, кино, поэзией, музыкой, песнями... Известно, что о нем ходило множество слухов. Люди, не знавшие точно, кто он такой, гадали: фронтовик? бывший лагерник? спортсмен? Он не был ни альпинистом, ни шофером, ни простым рабочим парнем. Но когда говорил от лица того или иного персонажа получалось так убедительно, что слушатели – верили.

О народной любви к нему говорит такой случай... Однажды во время отдыха в Сочи Высоцкого обокрали: вытащили из номера документы, одежду и даже ключи от московской квартиры. Артист обратился в милицию, но, вернувшись в номер, обнаружил там похищенные вещи и записку: «Прости, Владимир Семенович, мы не знали, чьи это вещи. Джинсы, к сожалению, мы уже продали, но куртку и документы возвращаем в целостности и сохранности».

Начнем наш разговор о Высоцком с точных биографических сведений.

*Демонстрируются портреты.*

Владимир Семенович родился 25 января 1938 года в Москве. Отец, Семен Владимирович – участник Великой Отечественной войны, служил в различных гарнизонах. Мать, Нина Максимовна, переводчица с немецкого языка работала при МВД СССР.

Два года Володя провел с матерью в эвакуации на Урале. Некоторое время жил с отцом в Германии, а потом вновь вернулся в Москву. Юношеские годы Владимира Семеновича прошли в Большом Каретном переулке...

*Исполняется песня В. Высоцкого «На Большом Каретном».*

Будучи десятиклассником, Володя посещал драматический кружок Дома Учителя, мечтал о театральном институте, однако по совету родных поступил в Московский инженерно-строительный институт. Но вскоре принял решение: оставить техвуз и посвятить себя театру. Это произошло в новогоднюю ночь с 1955 на 1956 год, когда он со школьным другом решили встретить Новый год своеобразно: за рисованием чертежей, без которых их просто не допустили бы к экзаменационной сессии. После боя курантов, выпив по бокалу шампанского, они принялись за дело. Где-то к двум часам ночи чертежи были готовы. Но тут Высоцкий встал, взял со стола баночку с тушью, и стал поливать её остатками свой чертёж. «Всё. Буду готовиться, есть ещё полгода, попробую поступить в театральный. А это – не моё...», – сказал тогда Владимир Семенович. В 1960 году он окончил школу-студию МХАТ и стал профессиональным актёром.

Его талант актера раскрылся в Театре драмы и комедии на Таганке под руководством Юрия Любимова, где Высоцкий работал с 1964 года и до конца жизни. Им было сыграно немало ролей. Но самой значительной ролью Владимира Высоцкого в театре осталась его работа в шекспировском «Гамлете». Эта роль была сыграна им 217 раз и получила самые высокие оценки как у нас в стране, так и за рубежом. «Гамлет – это моя любимая роль. Я не играю принца Датского. В «Гамлете» я стараюсь показать современного человека, может быть, самого себя. И путь к себе через такую роль, как Гамлет, был для меня нелегким», – говорил он на встречах со зрителями.

*Просмотр видеозаписи «Владимир Высоцкий – монолог Гамлета».*

– Высоцкий не только играл в театре, но и снимался в кино.

Особую популярность Высоцкому – киноактеру – принесли две роли в телевизионных фильмах – Жеглова («Место встречи изменить нельзя») и Дона Гуана из «Маленьких трагедий». Самая известная и самая любимая роль – Жеглов в телесериале «Место встречи изменить нельзя». Тем не менее, этой роли могло и не быть...

Майским вечером 78-го года, на даче в Одессе Высоцкий, Влади и Говорухин собрались, чтобы обсудить сценарий будущего фильма. И вдруг Марина Влади со слезами на глазах берёт Говорухина за руку, уводит из комнаты и говорит: «Отпусти Володю, снимай другого артиста!». Ей вторил Высоцкий: «Пойми, мне так мало осталось! Я не могу год жизни тратить на эту роль». «Как много потеряли бы зрители, если бы я сдался в тот вечер», – вспоминает Говорухин.

Действительно, персонаж получился реалистичным. Многие телезрители были убеждены, что Глеб Жеглов – не выдуманный персонаж. После показа фильма ещё долго шли письма по адресу: «МВД, капитану Жеглову».

*Демонстрация видео-отрывка из фильма «Место встречи изменить нельзя».*

Владимиру Высоцкому не суждено было узнать, что за лучшее исполнение мужской роли в фильме «Плохой хороший человек» ему будет присуждён приз международного кинофестиваля в ТЕРНИНЕ (Италия) и специальный приз 9 всесоюзного фестиваля кинофильмов в ЕРЕВАНЕ за создание образа Жеглова в фильме «Место встречи изменить нельзя», государственная премия СССР в 1987 (посмертно).

Были еще фильмы, спектакли, которые «озвучивал» Высоцкий, часто песни, созданные им, оказывались как бы на несколько размеров больше самого фильма или спектакля, каждый раз у этих песен начиналась своя отдельная (и интересная) жизнь. Они сразу же шли к людям, минуя экран или сцену...

Особое место в творчестве Высоцкого занимают произведения, написанные о войне. Высоцкому было 7 лет, когда закончилась ВОВ, но военная тема звучит в его песнях с необыкновенной силой. Жена Марина Влади по этому поводу говорила: «На твоих концертах увешанные медалями ветераны плачут. Молодые задумчивы и серьёзны. Твои песни делают для мира и памяти погибших больше, чем все фильмы, документы, памятники и официальные речи вместе взятые. Родившись в тридцать восьмом году, ты в войне не участвовал, но "прожил" её в своих песнях».

*Звучит песня-стихотворение «Братские могилы».*

*Демонстрация видео-песни «ЯК-истребитель».*

– Владимира Семёновича Высоцкого можно смело назвать певцом спорта. «Очень много занимался спортом, когда был помоложе, – занимался просто так, – боксом, акробатикой – да и многими всякими видами спорта... Потом, когда уже стал актёром, я стал заниматься спортом для сцены – потому что у нас в театре приходится делать всякие акробатические номера...», – рассказывал Владимир Высоцкий.

*Демонстрация видео песни В. Высоцкого «Утренняя гимнастика». Микс ФИЛЬМ ПЕСНЯ.*

Он торопился, примерял на себя одежды, характеры и судьбы других людей – смешных, реальных и выдуманных. Он влезал в их заботы, проблемы, профессии и жизненные принципы, демонстрировал их способ мыслить и манеру говорить.

Владимиром Высоцким написано более 600 песен и стихов. Каждое слово бьет в душу, заставляет думать, перечитывать снова и снова, и вдруг вырывается неизвестно откуда, как кит из-под толщи океанских вод, потаенный, ранее незаметный смысл. Каждая его песня, стихотворение – это история судьбы человека, вещи. Порой просто не понимаешь: о себе Высоцкий поет или о придуманном герое, серьезно или насмехается. Из-за этой «непонятности» и не терпели его власть предержащие. Было все: травля в печати, положенные на полку фильмы, препятствование его концертной деятельности, запрещение на выезд за границу и даже уголовное дело.

Не мог Владимир Семенович не петь, не выступать: «Вы втопчите меня в грязь, бросьте меня в воду, только не порвите серебряные струны». И рвали, и втоптывали, и поливали. А Высоцкий отвечал новыми песнями и стихами.

*Демонстрация видео песни В. Высоцкого «Охота на волков».*

– Известно, что она во многом возникла как реакция поэта на серию злобных статей против него в центральной прессе.

Исполняя свои песни, Высоцкий мог быть таким грохочущим, таким штормовым и бушующим, что людям, сидящим в зале, приходилось, будто от сильного ветра, закрывать глаза и втягивать головы в плечи, и казалось: еще секунда – и рухнет потолок, и взорвутся динамики, не выдержав напряжения, а сам Высоцкий упадет, задохнется, умрет прямо на сцене. Казалось, на таком нервном накале невозможно петь, нельзя дышать! А он пел! Он дышал!

*Ведущий:*

– Суровый, мужественный, гордый, резкий, бескомпромиссный, неистово гневный, насмешливый... Таким мы видим Высоцкого. Но друзья знали его и иным: заботливым, преданным, щедрым, гостеприимным, нежным, ласковым, любящим. А любовь для него – чудо, надежда, счастье, без нее – нет жизни.

«Я дышу, и, значит, я люблю. Я люблю, и, значит – я живу», – пел Высоцкий.

В жизни Высоцкого были две самые дорогие и любимые женщины. Первая жена – киноактриса Людмила Абрамова, мать его сыновей, Аркадия и Никиты. А в 1967 году в жизнь Высоцкого вошла Марина Влади, известная французская актриса русского происхождения, покорившая всех зрителей своей красотой и талантом. Любовь, вспыхнувшая не сразу, но крепнущая день ото дня, обогатила обоих. Когда Марины нет в Москве – телефонный роман с Парижем. Через несколько лет Высоцкий и Влади поженились. Это была красивая, длившаяся много лет, духовная связь двух бесконечно талантливых людей.

Страна любви Высоцкого прекрасна. В ней живут счастливые люди – влюбленные. Их души бродят в цветах, дышат вечностью... Все его стихи о любви, написанные в последние двенадцать лет жизни, посвящены ей – любимой, жене, другу – Марине Владимировне Поляковой, Марине Влади, знаменитой французской актрисе, дочери русских эмигрантов. Такие стихи учат нас беречь любовь – это такое счастье!

*Послушаем одно из таких прекрасных стихотворений, написанных Высоцким Марине Влади.*

*Ведущий:*

25 июля, 1980г. В Москве грандиозная Международная олимпиада. Молниеносно разнеслась весть: умер Высоцкий. То был час великого потрясения. Панихида была истинно общественной и гражданской, ибо стихийно, не по указке, а скорее против указки, тысячи людей собрались проводить его в последний путь.

В тот день на Таганской площади собралось около четырехсот тысяч – и это в закрытом на время Олимпиады городе! Пришли, приехали, прорвались в Москву, чтобы побыть рядом с ним в последний час, чтобы оплакать его.

Московская журналистка вспоминает: «Мы едем по цветам. Они летят из окон, из балконов, с бровок тротуаров... Откуда-то поднялись в воздух сотни

голубей и теперь, кружась, уходят все выше вверх по невидимой винтовой лестнице».

Незнакомые люди, которые любили его песни, стихи, пришли отдать дань памяти своему кумиру – тысячи людей, людское море, растянувшееся на километры. Внезапно над толпой поднялся голос Высоцкого – сотни людей взяли с собой магнитофоны с записями своих любимых песен. К Ваганьковским воротам кортеж подъезжал медленно.

Чуть помедленнее, кони, чуть помедленнее!  
Не указчики вам – кнут и плеть  
Но что за кони мне достались привередливые,  
И дожить не успел, мне допеть не успеть...

*(Владимир Высоцкий.)*

Эти стихи он написал за 8 лет до смерти. И вот последний приют... Ваганьковское кладбище. Похороны Высоцкого, как это, к сожалению, часто бывает, заставили задуматься об истинных масштабах его дела, о его подлинном влиянии на массы, о художественной ценности его творчества. Высоцкий ушел от нас 25 июля 1980 года. А за год до этого у него перестало биться сердце и остановилось дыхание. Медики это называют клинической смертью. Врачи спасли его. Как поступил после этого Владимир Семенович? Лег на полгода в больницу, затих, перестал выкладываться на концертах и выжимать свитер в антрактах? Ничего подобного! На следующий день он улетел в Москву. Высоцкий торопился жить, он, словно всадник, мчащийся стрелглав, пытающийся успеть многое спеть, сказать. Но вот только кони ему попались привередливые.

*Исполняется стихотворение В. Высоцкого «Кони привередливые».*

*Ведущий:*

– В последние два года Высоцкий пишет мало песен, все больше стихи. Стихи трагичные, мрачные, полные ожидания близкого конца, как у Есенина.

Но не умер, а оставил большую часть себя с нами в своих песнях и стихах.

Во многих городах установлены памятники Владимиру Высоцкому: в Екатеринбурге, Воронеже, Москве и др.

Лучшие песни Владимира Высоцкого – для жизни. Они друзья людей. В них есть то, что может поддержать тебя в трудную минуту, – есть неистощимая сила, непоказная нежность и размах души человеческой. А еще в них есть память. Память пройденных дорог и промчавшихся лет. Наша с вами память... Но и недоиграв, недопев, недописав, он оставил нам так много, что о нём ещё долго невозможно будет сказать «был». Он – «есть».

Не поминайте ни добром, ни лихом,  
Зажгите молча тонкую свечу!  
И пусть в округе будет очень тихо,  
А вдалеке лишь музыка чуть-чуть.  
Не надо слов, ни хоровых, ни сольных,  
Пусть время плещет сквозь его причал.  
Такие люди тишины достойны.  
За нас за всех он криком откричал.

*(Владимир Высоцкий.)*

– Мы попытались сегодня перевернуть несколько страниц творчества этого замечательного человека. Конечно, многое из биографии В. Высоцкого не затронуто. Она у него обширная и интересная. Надеемся, что эта встреча не пройдёт бесследно, и, возможно, заставит еще раз перечитать строки из его стихотворений или просто послушать его песни.

*Ведущий:*

Да, был такой талант высокий  
Так оцени, двадцатый век,  
Каким он был, твой сын Высоцкий,  
Поэт, Артист и Человек!  
Восстаньте из тлена расслабленной жизни,  
Боритесь за правду.  
Восстаньте из лжи,  
Любите, как он, с болью в сердце, Отчизну,  
Тогда будет право сказать, что он жив.

*(Вифлеемский Виктор.)*

– Спасибо за внимание! Надеемся, что личность и творчество Владимира Семеновича Высоцкого нашли отклик в вашей душе, и мы вместе споём одну из его песен – «Песню о друге».

**Номинация**

**«АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ»**

---

**Авторская целевая программа  
повышения психолого-педагогической компетентности  
современного родителя  
«Строим вместе счастливое детство!»**

*Симонова Елена Петровна,  
заведующий,  
Титова Ольга Николаевна  
старший воспитатель,  
Кашицына Наталья Юрьевна  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 47» г. Коврова, Владимирская область,  
победители, 1 место*

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития дошкольного образования включение родителей в образовательный процесс детского сада является актуальной задачей. Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, к уровню качества образовательных услуг. С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей – важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов.

*Взаимосвязь общественного и семейного воспитания  
в нормативно-правовых документах*

	<p><b>Концепция дошкольного воспитания</b></p> <p>В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989), начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей</p>
	<p><b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</b></p> <p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка</p>
	<p><b>ФГОС ДО</b></p> <p>В стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи</p>
	<p><b>ФОП ДО</b></p> <p>Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система, которая подвержена изменениям. Каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги и специалисты должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания</p>

На сегодняшний день взаимодействие дошкольного учреждения с семьей требует инновационного подхода. Родителям и педагогам ДООУ необходимо преодолеть субординацию и монологизм в отношениях, отказаться от привычки критиковать, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости разработки и внедрения системы взаимодействия с семьями воспитанников для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Если изменения имеют качественный характер, то в результате происходит развитие системы.

С целью решения вышеперечисленных проблем педагогами МБДОУ «Детский сад № 47» разработана программа повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя «Строим вместе счастливое детство!», включающая традиционные и инновационные формы работы. Считаем, что внедрение и апробация инновационных форм работы призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество, формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения (*рисунок 1*).



**Рис. 1.** Направления деятельности педагогов дошкольного учреждения

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности. Программа повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя «Строим вместе счастливое детство!» предусматривает работу:

- по осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО с целью повышения компетенции, достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через систему сотрудничества и партнёрства в вопросах воспитания и развития детей;

- Консультационного центра психолого-педагогической помощи семьям, не посещающих образовательные организации и нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов;
- по повышению уровня педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

### **Цели и задачи**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- создание условий для формирования установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОО.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принцип:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия. Открытость по отношению к семье воспитанника.

3. Индивидуальный подход. Учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
4. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи. Умение выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
5. Сотрудничество. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
6. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

#### **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 города Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования города Коврова.

В МБДОУ № 47 функционирует 11 групп: из них 9 – общеразвивающей направленности и 3 – компенсирующей.

#### **Социальный паспорт**

Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:

- изучение семей воспитанников: учет личностных особенностей родителей, различий в возрасте, образовании, общем культурном уровне, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

#### **Кадровый потенциал**

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, республиканского, городского уровней, являются победителями и призерами; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование.

#### **Национально-культурные особенности**

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ, культурное наследие Владимирской области.

## Планируемые результаты партнерского взаимодействия между педагогами и родителями

### **Мотивационно-ценностный компонент**

*Родители:*

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников;
- проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП ДОУ.

### **Когнитивный компонент**

*Родители:*

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами.

### **Деятельностно-поведенческий компонент**

*Родители:*

- реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период;
- взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ОП.

### **Рефлексивный**

*Родители:*

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора.

## Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи включает выявление проблем, поиск путей их решения, предполагает подключение родителей к активному участию – все подчинено одной цели – гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом. Система диагностики результативности программы содержит изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

### **Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников**

**Методы изучения:** анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

*Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)*

**Цель:** изучение отношения родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Анкета для родителей № 2 (автор-составитель Романова О.Г.)*

**Цель:** изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье.

*Анкета для родителей № 3 (автор-составитель Романова О.Г.)*

**Цель:** оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

### ***Оценка психолого-педагогической компетентности родителей***

Цель: выявление активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

**Методы изучения:** изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

### **Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и родителями воспитанников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Образовательная работа в учреждении, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Идея взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заключается в том, что за воспитание детей, в соответствии с законодательством РФ, несут ответственность родители, но при этом все остальные социальные институты призваны поддержать, помочь и дополнить их воспитательную деятельность. Сегодня на государственном уровне признается важность именно семейного воспитания, что, несомненно, требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «доверительность» – это самые актуальные на сегодняшний день понятия в дошкольной педагогике.

Сотрудничество – это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, где нет места научению, контролю, указке, как надо делать. Таким образом, современный детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества, должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, являясь активными участниками образовательного процесса.

Коллектив МБДОУ № 47 уверен, что важным условием для решения задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребёнка-дошкольника является создание такой формы общения, которая обеспечит возможность ведения эффективного, доверительного и комфортного диалога.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

МБДОУ № 47 г. Коврова проводит планомерное и целенаправленное общение не только с семьями воспитанников, но и с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество с таким социальным институтом, как семья. Поэтому детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка – «педагог–ребенок–родитель». Для обеспечения такой взаимосвязи педагогами составляются планы взаимодействия с семьями воспитанников.

Придавая новизну социально-педагогической практике сотрудничества семьи и детского сада, необходимо помнить, что особенности семейного микро-социума могут выступать как стабилизирующим фактором развития личности ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В связи с этим важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи. Семейная ситуация представляет собой совокупность условий, обеспечивающих благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка.

***Для успешного становления, роста, развития  
индивидуальности ребенка  
в семье необходимо наличие целого ряда условий:***

1. Создание достаточной свободы для проявлений детской активности. Ребенок в семье обладает определенной степенью личностной свободы. Последовательное и логичное расширение границ его самостоятельности представляется целесообразным и влияющим на общую адаптивность.
2. Развитие внутри особой знаково-символической среды (общение со взрослыми и сверстниками). Становление сознания ребенка зависит от форм и характера общения со взрослыми (диалогичность или монологичность), от их образа мыслей, от того, насколько они могут сделать этот образ мыслей «видимым» для ребенка, т.е. понятным ему. Именно взрослый в совместном анализе создает условия для осмысления и осознания ребенком себя человеком с определенными целями, намерениями, симпатиями и антипатиями, способным чувствовать, мыслить, понимать, выстраивать свою деятельность.
3. Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком. Еще И.П. Павлов утверждал, что эмоция является для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Умение десяти взрослых находить верную и постоянную пропорцию для своих реакций на то или иное событие, тот или иной поступок ребенка способствуют формированию у него твердых повседневных ориентиров в мире чувств.
4. Преимущество освоения знания с предыдущим опытом ребенка. Знание вырастает из осознания определенных ситуаций своей активности. Семья, дающая ребенку право получать знания на основе своего опыта, понимания понятий, которые у него к этому времени сформировались, предоставляющая право выбора способа деятельности (индивидуальной или коллективной), способствует формированию способности осуществлять самостоятельный выбор и нести за него ответственность.
5. Гармоничные взаимоотношения в семье. Исследования, проведенные Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем и др., позволили выделить

два типа факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на ребенка:

- первый тип – отношения родителей к детям, отношения между родителями, отношения между братьями и сестрами;
- ко второму типу можно отнести материальное положение семьи, жилищные условия, структуру семьи (полный или неполный ее состав). Факторы первого типа исследователи отнесли к доминирующим по сравнению со вторым.

### **Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями** ***Вариативные инновационные формы взаимодействия с семьёй***

Педагоги и специалисты ДОО используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс образования, развития, воспитания и познания собственного ребенка.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивает повышение качества образования детей дошкольного возраста, позволяет удовлетворить образовательные запросы родителей с учетом их интересов и тем самым создать для дошкольника триединое образовательное пространство – «семья–ребенок–ОУ».

Модель взаимодействия МБДОУ и родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<b>БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ</b> <b>Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг</b>			
1. Знакомство родителей (законных представителей) с ДОУ	1. Обеспечение информацией и документацией родителей (законных представителей) воспитанников: 1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности ДОУ. 1.2. Обеспечение родителей (законных представителей) информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям	Собеседование, рекламный буклет, информационные стенды для родителей (законных представителей) с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации. Дни открытых дверей, консультирование, анкетирование, беседы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2. Обеспечение родителей (законных представителей) необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду	2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности ДОУ: 2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателей, и др. специалистов), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий. 2.2. Координация работы всех служб ДОУ с семьями воспитан-	«Сетевое взаимодействие с родителями. Инициация» в социальных сетях «В Контакте» <a href="https://vk.com/public216587680">https://vk.com/public216587680</a> 	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	ников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста)	«Одноклассники» <a href="https://ok.ru/group/55399371768040">https://ok.ru/group/55399371768040</a> 	
--	--	---	--

## БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательного процесса в ДОУ**

1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников	1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью: 1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившем в ДОУ и его семье. 1.2. Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье. 1.3. Социологическое исследование состава семьи воспитанников	Изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью	Администрация ДОУ, специалисты  Заведующий ДОУ, воспитатели
2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных, оздоровительных услугах и их психологической культуры	2. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения дошкольников	Анкетирование, опрос	Старший воспитатель, педагоги
3. Выявить мнение родителей (законных представи-	3. Диагностика психологического климата в ДОУ (комфортность	Анкетирование, тестирование, опросы, интервью	Старший воспитатель,

телей) о качестве работы ДОУ	ДОУ для воспитанников, качество образовательного процесса)		психолог
	4. Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами ДОУ		Старший воспитатель
<b>БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>			
<b>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечение их к активному участию в образовательном процессе</b>			
1. Обеспечить родителей (законных представителей) необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания	1. Наглядное информирование родителей: 1.1. Об истории и традициях ДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми. 1.2. О возрастных особенностях дошкольников. 1.3. О значении семейного воспитания ( <i>Семинар – практикум для родителей «Здоровье – это здорово!»</i> ). 1.4. О творческих способностях детей дошкольного возраста		
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей (законных представителей)	2. Организация и проведение консультирования родителей (законных представителей) по проблемам воспитания дошкольников	Информационные и групповые стенды, буклеты, групповые выставки детского и семейного творчества. Родительский университет «Территория детства» <a href="https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/">https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/</a>	Специалисты, воспитатели



#### БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЕЙ

**Цель: привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей (законных представителей) в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей (законных представителей)**

<p>1. Способствовать привлечению родителей (законных представителей) к участию и проведению досуговой деятельности, в деятельности по благоустройству детского сада</p>	<p>1. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, театральных представлений, педагогических советов (<i>педсовет «Правовое пространство дошкольного образовательного учреждения»</i>)</p>	<p>Семейная ассамблея, «Минута Славы», КВН, викторины и т.д. Субботники, акции, семейные клубы</p>	<p>Администрация ДОУ, специалисты, воспитатели, родители</p>
<p>2. Поддерживать интерес родителей (законных представителей) в оказании спонсорской помощи в оснащении предметно развивающей среды, желание обмениваться секретами семейного воспитания, предложениями и идеями по благоустройству детского сада</p>	<p>2. Участие родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности. 3. Создание творческих микро групп по интересам</p>		

## БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель: организация эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников ДООУ**

1. Обеспечить педагогов ДООУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Консультативная помощь педагогам: 1.1. Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями (законными представителями). 1.2. Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями. 1.3. Анализ планирования работы с семьями воспитанников	Лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование	Старший воспитатель
2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей для групповой и индивидуальной работы семьями воспитанников	2. Самообразование: 2.1. Изучение литературы по проблемам семейного воспитания. 2.2. Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства	Чтение специальной литературы, повышение квалификации	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3. Способствовать повышению культуры педагогического общения	3. Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье	Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры	Старший воспитатель

## БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

### Цель: анализ результативности взаимодействия ДООУ с семьей

1. Изучить и оценить работу ДООУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников	1. Анализ работы с родителями (законными представителями) в рамках сотрудничества и взаимодействия, внесение корректив в планирование работы с родителями (законными представителями), отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы	Тесты, опросы, анкетирование	Старший воспитатель
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников	2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДООУ по вопросам сотрудничества с семьей, планирование работы на перспективу	Заседания круглого стола, дискуссии, перспективное и календарное планирование	Старший воспитатель, специалисты

## **Основные направления, формы и методы работы консультационного центра**

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности. К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И, как следствие, – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьезным проблемам в формировании личности ребенка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Ошибочные подходы к этому процессу и сложности во многом связаны с недостаточной компетентностью взрослых в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии. Возникает много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено их доступностью, информативностью, наглядностью. Но недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребенка, непосредственно ответить на вопрос каждого родителя.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. Значимую в этих взаимоотношениях роль играет повышение правовой культуры родителей для усиления ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Таким образом, вопрос о родительской компетенции возник не на пустом месте – это социальный заказ.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультационные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-

педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад или имеющие детей-инвалидов. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс воспитания и развития ребенка от одного года до восьми лет посредством подключения квалифицированных специалистов дошкольного образования, призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для оказания помощи таким семьям на базе МБДОУ № 47 создан консультационный центр. Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) ставят приоритетом функции сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

Цель: обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

### **Задачи:**

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от одного года до восьми лет, в том числе детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу.
5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.
- 6.

**Консультативный пункт осуществляет помощь родителям (законным представителям)  
по следующим вопросам:**

1

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;

2

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

3

- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;

4

- организация игровой деятельности;

5

- консультирование по вопросам оздоровления и закаливания детей;

6

- социальная защита детей из различных категорий семей.

## **Основные направления, формы и методы работы консультативного пункта**

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

### *Диагностическое направление*

Цель – выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве образовательного процесса в ДОУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

### *Научно-просветительское направление*

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека дошкольного учреждения;
- лекторий для родителей;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы;
- сайт ДОУ.

### *Консультационное направление*

Цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДОУ (раздел «Консультационный центр» <https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/konsultatsionnyy-tsentr.php>);



### *Методическое направление*

Цель – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей.

### *Обучение родителей практическим умениям и навыкам*

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий.

Организационной основой работы КЦ является тематический план (<https://disk.yandex.ru/i/0H55zSPZ5RAqaA>).



Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в системе здоровьесбережения**

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью.

Не утешают результаты состояния здоровья детей, поступающих в детский сад. Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОО не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является здоровьесбережение в ДОО. Педагогический коллектив дошкольного учреждения чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОО прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Цель:** создать условия для формирования установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОО.

### **Задачи:**

- формирование умения по сохранению и укреплению физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья своих детей;
- обучение навыкам оздоровительного воздействия и взаимодействия всех членов семьи в системе здоровьесбережения, создания здоровьесберегающей и психологически комфортной среды в семье;
- изучение семейного опыта по здоровьесбережению и организация обмена лучшим опытом;

- привлечение родителей к активному участию в оздоровительно-профилактической деятельности ДОО.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы.
3. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. *Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.*
4. Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, питании в детском саду, проведении закаливающих и оздоровительных мероприятий, измерении антропометрических данных, вакцинации, психофизической подготовленности ребенка.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по нескольким направлениям.

*Направления взаимодействия с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей*

<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Просветительское</b>	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки);</li> <li>– беседы, встречи со специалистами;</li> <li>– бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях);</li> <li>– индивидуальные консультации по возникшим вопросам;</li> <li>– оформление «Экрана здоровья»;</li> <li>– оформление фотостендов, видеоматериалов;</li> <li>– консультации, семинары-практикумы</li> </ul>
<b>Аналитическое</b>	Изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование, тесты, опросы;</li> <li>– ознакомление с протоколами контрольно-срезовых занятий</li> </ul>

	родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка	
<b>Культурно-досуговое</b>	Вовлечение родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– совместные праздники и развлечения;</li> <li>– посещение родителями открытых физкультурных занятий;</li> <li>– физкультурные досуги, развлечения с участием родителей;</li> <li>– спортивные соревнования</li> </ul>

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

### **Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников**

В целях повышения уровня педагогической компетенции родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в МБДОУ условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

## Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

Кадры	Родители	Дети
<ul style="list-style-type: none"><li>– Организация методических, культурно-массовых мероприятий.</li><li>– Разработка положений, критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала, выставок.</li><li>– Размещение информации на официальном сайте МБДОУ.</li><li>– Совместное участие с детьми и родителями в творческих, образовательных проектах</li></ul>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в методических, культурно-массовых мероприятиях;</li><li>– совместное проведение праздников;</li><li>– совместная работа на родительских собраниях, круглых столах, конференциях;</li><li>– помощь в организации досуговой деятельности;</li><li>– совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li><li>– участие в образовательных, творческих проектах, конкурсах и выставках детско-родительских работ;</li><li>– привлечение родителей к работе по благоустройству прогулочных площадок</li></ul>	<p>Вовлечение детей в образовательный, творческий процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в культурно-массовых мероприятиях;</li><li>– участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);</li><li>– совместное участие с родителями в творческих, образовательных проектах;</li><li>– совместное участие с родителями в подготовке и проведении совместных мероприятий в ДОО</li></ul>

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

### Порядок работы КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Запись на консультацию осуществляется по телефону. Прием ведётся по предварительно составленному графику. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.

### Функциональные обязанности специалистов ДОО

Старший воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Ведущий специалист по охране здоровья – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагог-психолог – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование с целью определения динамики психического развития, социализации, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Инструктор по физической культуре – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

### **Создание условий для реализации оздоровительно-профилактической работы с семьями воспитанников**

Фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Несмотря на то, что многие родители признают важность физического воспитания, исследователи констатируют явно недостаточную активность родителей в данном элементе семейного воспитания. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, современные проблемы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения дошкольников имеют значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей.

*Мероприятия, направленные на решение задач по взаимодействию семьи и ДОО  
по здоровьесбережению детей*

<b>Месяц</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Информационно-аналитические	Анкета «Какое место в жизни вашего ребенка занимает физкультура»
	Досуговые	Спортивный досуг «Времена года»
	Познавательные	Выступления на родительских собраниях «Физкультура и здоровье вашего ребенка взаимосвязаны»
	Наглядно-информационные	Памятка «Здоровье – основа счастья»
<b>Октябрь</b>	Досуговые	Утренняя гимнастика на территории детского сада «Просыпаемся вместе»
	Познавательные	Консультация «Речь – на кончиках пальцев»
	Наглядно-информационные	Папка-передвижка «Что такое здоровый ребенок»
<b>Ноябрь</b>	Информационно-аналитические	Анкета «Спортивные секции моего ребенка»
	Досуговые	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»

		мья»
	Наглядно-информационные	Папка-передвижка «Здоровый ребенок – счастье родителей»
<b>Декабрь</b>	Познавательные	Семинар-практикум «Здоровье детей в наших руках»
	Наглядно-информационные	Фотоконкурс «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!». Стенд «Спортивная страничка» – «Здоровый образ жизни»
<b>Январь</b>	Досуговые	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	Познавательные	Деловая игра «Сохранение и укрепление здоровья»
	Наглядно-информационные	Памятка «Закаляйся вкусно»
<b>Февраль</b>	Информационно-аналитические	Анкета «Закаливание ребенка дома»
	Досуговые	Спортивно-музыкальный досуг к Дню защитника Отечества «Бравые солдаты – смелые ребята»
	Познавательные	Кроссворд на сайте МБДОУ «Физкульт – ура!»
	Наглядно-информационные	Стенд «Спортивная страничка» – «Здоровье всему голова»
<b>Март</b>	Досуговые	Физкультурный досуг «Родители и я – здоровая семья»
	Познавательные	Консультация «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
	Наглядно-информационные	Папка-передвижка «Сохраним здоровье детей вместе». Буклет на группы «Правильное питание»
<b>Апрель</b>	Информационно-аналитические	Анкета «Состояние здоровья вашего ребенка»
	Досуговые	Физкультурно-оздоровительный досуг «Мы спортивная семья – мы здоровая семья»
	Познавательные	Круглый стол «Здоровье наших детей»
	Наглядно-информационные	Конкурс стенгазет «Наш здоровый образ жизни». Памятка «Здоровый образ жизни»
<b>Май</b>	Информационно-аналитические	Анкета «Физкультура с использованием ИКТ в ДОУ»
	Досуговые	Утренняя гимнастика на территории детского сада «Заряд энергии и бодрости на целый день»
	Познавательные	Семинар практикум «Лето и здоровье – игры на свежем воздухе»
	Наглядно-информационные	Памятка «Здоровье на даче». Памятка «Босиком по росе»

## **Программа взаимодействия образовательной организации с родителями «Школа дошкольных наук»**

*Сдобина Екатерина Владимировна,  
старший воспитатель, МБДОУ № 3 «Теремок»,  
п. Красная Горбатка, Селивановский район, Владимирская область,  
лауреат, 2 место*

### **Актуальность проблемы и варианты решения**

В настоящее время в системе образования происходят изменения. Внедряются новые стандарты. Сотрудничество педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) становится все более актуальным. ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями.

Родители должны быть вовлечены в механизм обучения детей, поскольку являются важными участниками образовательного процесса. Общение с ними помогает лучше понять их потребности и ожидания, что способствует более качественной работе с детьми, повышению качества образования.

Педагоги сталкиваются с *рядом проблем* во взаимодействии с семьями детей:

- Чрезмерная загруженность взрослых на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи. Основным воспитанием занимаются женщины: мамы и бабушки.
- Утрата духовно-нравственных ценностей семьи, смысла гендерного воспитания, потеря традиций.
- Незаинтересованность, безразличие, безучастие родителей в образовании детей. Сыт, обут, здоров – на этом ограничиваются интересы взрослых к детям.
- Требовательность. Завышенные ожидания родителей от своих детей. Загруженность различными дополнительными занятиями.
- Неспособность родителей детей с проблемами в развитии понять и принять трудности. Нежелание обращаться за помощью к специалистам.

Выше обозначенные проблемы требуют создания единого пространства развития ребёнка в ДОУ и семье, взаимодействия педагогов и родителей на основе сотрудничества и взаимопомощи. В настоящее время необходимо выбирать такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые отвечают интересам и потребностям детей и взрослых, имеют положительный результат в достижении целей воспитания, удобны современным родителям.

В МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» ежегодно разрабатывается и корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Педа-

гонами проводится личностно-ориентированное анкетирование родителей детей младшей группы с целью выявления их интересов и потребностей для дальнейшей совместной работы. В мае каждого года на родительском собрании воспитатели предлагают взрослым несколько направлений работы на выбор. В дальнейшем работа на следующий год планируется в соответствии с выбором большинства. Таким образом, общение родителей и педагогов становится более доверительным и благоприятным.

Учитывая Указ Президента РФ № 875 от 22.11.2023 года, на основе плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи составлен план мероприятий МБДОУ № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка к «Году семьи в России». В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых педагоги знакомят родителей с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Опыт работы, возникающие проблемы с родителями, изменения в системе образования, новые стандарты и образовательные программы привели к идее написания новой *Программы взаимодействия образовательной организации с родителями «Школа дошкольных наук»*.

## **ПРОГРАММА** **взаимодействия образовательной организации с родителями** **«Школа дошкольных наук»**

**Цель:** создание единого пространства развития ребёнка в ДОУ и семье, организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей на основе сотрудничества и взаимопомощи.

**Учителя «Школы дошкольных наук»:** воспитатели и специалисты ДОУ: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заведующий; приглашённые специалисты: врач-педиатр, ларингооторинолог, инфекционист; учителя начальных классов, сотрудники районного музея, дополнительного образования детей и др.

**Предметы «Школы дошкольных наук»:** «Шаг за шагом», «Кафедра семейных традиций», «Клуб МАМ (молодых активных мам)», «Мир без границ», «По соседству мы живём», «Родные тропинки», «Папа может», «Скоро в школу».

**Ученики «Школы дошкольных наук»:** родители (законные представители), члены семей воспитанников ДОУ.

**Срок реализации:** с начала адаптационного периода вновь пришедших воспитанников до выпуска ребёнка в школу.

**Адресная направленность:** программу могут использовать в своей деятельности педагоги, заинтересованные в эффективном сотрудничестве и взаимодействии образовательной организации с родителями (законными представителями).

**Итогом** реализации программы могут служить совместные встречи и мероприятия, результаты детско-родительской продуктивной деятельности, фото и

видеоальбомы, активность родителей через «почтовые ящики» и личные встречи, участие в выставках семейного творчества, образовательных проектах, создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия, заинтересованность родителей в успехах своего ребёнка.

### **Содержательный раздел**

Эффективность работы педагога детского сада определяется не только грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями. Успешным приёмом в работе считаем организацию родительских клубов, групп, объединений по интересам. Планирование работы по взаимодействию с родителями строится на основе восьми блоков – предметов «Школы дошкольных наук»:

1. Кафедра семейных традиций.
2. По соседству мы живём.
3. Мир без границ.
4. Шаг за шагом.
5. Клуб МАМ (молодых активных мам).
6. Родные тропинки.
7. Скоро в школу.
8. Папа может.

На родительских собраниях педагоги знакомят с тематикой предметов «Школы дошкольных наук». Показывают фото, видео и презентации с совместных встреч и мероприятий. Каждый родитель может выбрать тему, актуальную именно для него. Они имеют право вступить в несколько групп или посетить все занятия «Школы». Для эффективности работы педагогами МБДОУ № 3 «Теремок» выбраны новые и традиционные формы взаимодействия. Мероприятия «Школы» планируются один раз в квартал и рассчитаны на один час. По запросу, интересам родителей и возможностям педагогов встречи могут проводиться чаще. Каждая встреча заканчивается этапом релаксации и обратной связью. Что позволяет оценить результативность деятельности детского сада.

Родительский клуб – это важный элемент организации образовательного процесса в ДОУ. Поскольку цель его деятельности – приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками.

План мероприятий программы «Школа дошкольных наук»



**1 БЛОК «ШАГ ЗА ШАГОМ»**

<b>Цель</b>	Помощь родителям в адаптации малышей к детскому саду (привыкание к новой социальной среде и требованиям взрослых)
<b>Мероприятия</b>	<b>Круглый стол «Вовочка идет в детский сад»</b> Просмотр коротких видеосюжетов об адаптации детей в группе раннего возраста с обсуждением увиденного. Артисты – дети и воспитатели старших групп
	<b>Обмен опытом «По дороге в детский сад»</b> Чтобы ребёнок с желанием шёл в детский сад, с ним можно поиграть. Например, «На что это похоже?», «Красное – зелёное», «Что изменилось?», «Покажу своей игрушке мою группу» и другие
	<b>Практикум «Пальчиковые игры»</b> Педагоги предлагают описание пальчиковых игр. Их можно применить дома родителям, играя с детьми, развивая мелкую моторику
	<b>Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика малышам»</b> Родители осваивают практические знания и умения правильно подбирать и проводить артикуляционную гимнастику с малышами, которые только-только начали говорить



**2 БЛОК «КАФЕДРА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ»**

<b>Цель</b>	Передача положительного опыта семейных отношений, традиций в воспитании семейных ценностей
<b>Мероприятия</b>	<b>Выставка-конкурс «Герб моей семьи»</b> Конкурс воспитывает чувство патриотизма, гражданственности и даёт возможность проявить чувства членам семьи. Рисунки выполняют дети совместно с родителями. Ребята с удовольствием рассматривают герб каждой семьи и делятся своими впечатлениями о рисунках, рассказывают, почему именно данный сюжет выбрала та или иная семья. Основные символы на работах: члены семьи, ладони, деревья, голуби – символ мира. Многие отражают в своих задумках увлечения или происхождение фамилии. Кто-то придумывает девиз
	<b>Инсценировка «Притча учит и ребёнка и взрослого»</b> Педагог предлагает притчи, имеющие большое значение в понимании определённых истин. Знакомство проходит не просто в прослушивании текста, а в активном участии, инсценировании, что способствует пониманию традиционных семейных ценностей

	<p><b>Конкурс поделок «Наш семейный оберег»</b> Любая совместная деятельность может сплотить членов семьи, а если это занятие развивает фантазию, раскрывает ценность преемственности поколений, семейных традиций, родства, то она имеет огромное значение в воспитании детей</p>
	<p><b>Традиция «Гость группы»</b> Традиция детского сада «Гость группы» позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить коллективы детей и взрослых. Поскольку родители могут поделиться своими практическими умениями или важными знаниями, нужными для решения задач воспитания</p>



### 3 БЛОК «КЛУБ МАМ (МОЛОДЫХ АКТИВНЫХ МАМ)»

<b>Цель</b>	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства молодых семей как базовой основы благополучия
<b>Мероприятия</b>	<p><b>Цикл интервью «Ключ семейного счастья»</b> В рамках реализации плана мероприятий ДООУ к Году семьи – 2024 в детском саду организована онлайн-акция «Ключ семейного счастья» в официальной группе «ВКонтакте». Взрослые делятся секретами благополучия семьи. Форма дистанционная, что удобно молодым и занятым родителям</p>
	<p><b>Цикл мероприятий «Читаем всей семьёй»</b> В Год педагога и наставника (2023 г.) воспитатели оформили цикл публикаций «Читаем детям» для привлечения внимания родителей к семейному чтению. В Год семьи – 2024 в группе «ВКонтакте» организована серия видеороликов «Читаем всей семьёй», где родители рассказывают о любимых детских книгах, читают, делятся интересами, поскольку лучшей, по мнению многих, коллективной деятельностью в семье является чтение</p>
	<p><b>Традиция «Гость группы»</b> Цель встреч – поделиться опытом, рассказать о своих секретах в воспитании детей</p>
	<p><b>Круглый стол «Помоги мне, мама»</b> Знакомство молодых родителей с характеристикой возрастных особенностей детей, решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин ссор ребят, нежелания кушать определённую еду и прочее)</p>



### 4 БЛОК «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

<b>Цель</b>	Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями, а также укрепление внутрисемейных связей
<b>Мероприятия</b>	<p><b>«ЛюдиКакЛюди»</b> Презентации опыта работы педагогов (мастер-классы, практикумы) после посещения инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди»</p>

	<p><b>«Говорит педагог-психолог»</b> Психологические тренинги «Мой ребенок меня не понимает», «Сложные чувства в отношениях с ребенком: гнев, вина, обида», «Гармонизация детско-родительских отношений. Приемы работы с агрессивным состоянием» и другие</p> <p><b>Экскурсия «Посмотрите, как у нас»</b> Представление родителям безопасной безбарьерной среды детского сада. Экскурсия в кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комнату релаксации. Представление специального оборудования для детей с ОВЗ</p> <p><b>Детский репортаж «Играем вместе»</b> Просмотр видео о совместных играх детей со сверстниками и взрослыми для развития коммуникативных навыков</p>
 <p><b>5 БЛОК «ПО СОСЕДСТВУ МЫ ЖИВЁМ»</b></p>	
<b>Цель</b>	Создание условий, побуждающих активно участвовать взрослых в жизни группы, детей в совместных играх, занятиях, праздниках, воспитывать уважение к людям разных национальностей
<b>Мероприятия</b>	<p><b>Традиция «Гость группы»</b> Россия – многонациональная страна. Детский сад посещают дети разных культур. Часто они задаются вопросом, почему у кого-то из ребят необычное имя, другая кожа, волосы. Для знакомства с культурой разных народов организуются мероприятия «По соседству мы живём», на которых члены семей воспитанников и дети рассказывают о себе, истории своей семьи, представляют костюмы, традиции, национальные блюда</p>
	<p><b>Круглый стол «Народов много – страна одна»</b> Поликультурный подход при организации работы в детском саду помогает приобщать детей к социальной действительности, воспитывать гражданина</p>
	<p><b>Праздник «День народного единства»</b> Совместные мероприятия поддерживают интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>
	<p><b>Оформление книги «Живут в России разные народы»</b> Педагогам важно развивать представление у детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии, особенно в современных обстоятельствах в стране</p>
 <p><b>6 БЛОК «РОДНЫЕ ТРОПИНКИ»</b></p>	
<b>Цель</b>	Просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности в вопросах работы над региональным компонентом в воспитании и образовании детей

<b>Мероприятия</b>	<b>Домашнее задание «Фотопоиск»</b> Данная деятельность объединяет всех членов семьи. На время каникул, длинных выходных или праздников детям и взрослым нужно найти фото в посёлке или районе на определённую тематику. Например, «Защитники страны», «Литературный гений», «Это войны» и другие. Все фото собираются в один альбом (в бумажном виде или электронном в официальной группе в «ВКонтакте» или «Одноклассниках»). Ребята рассказывают, как они провели выходные, какие места посетили, историю фотографии. Собранные фото можно использовать и в течение года
	<b>Конкурс знатоков «Родной край – люби и уважай»</b> Участвуют дети и родители. Активизация познавательной деятельности ребенка, формирование умения понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее»
	<b>Творческий конкурс семейных арт-объектов «Красная Горбатка – наша малая Родина» к юбилею Селивановского района</b> 2024 год – 95-летие образования Селивановского района. Семьям воспитанников предложено принять участие в конкурсе семейных арт-объектов для украшения детского сада на тему регионального компонента
	<b>Оформление альбома «С чего начинается Родина»</b> Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах работы над региональным компонентом в воспитании детей, отражение в рисунках представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины, развитие творческого воображения
 <b>7 БЛОК «ПАПА МОЖЕТ»</b>	
<b>Цель</b>	Вовлечение отцов воспитанников в образовательный процесс, показ авторитета мужчины, гендерного различия, формирование адекватных детско-родительских отношений
<b>Мероприятия</b>	<b>Детско-родительский практикум «Играю с папой»</b> Отцы становятся партнерами педагогов, активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Имеют возможность распространить положительный опыт общения с ребёнком
	<b>Традиция «Гость группы»</b>
	<b>Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет»</b> В соответствии с Указом президента РФ о празднике День отца, годовым планом работы ДООУ с целью укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в детском саду запланирована выставка семейных газет «Лучше папы в мире нет»
	<b>«Мужской десант»</b> Помощь в благоустройстве прогулочного участка группы и территории детского сада



## 8 БЛОК «СКОРО В ШКОЛУ»

<b>Цель</b>	Помощь родителям в адаптации будущих школьников, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослыми, подготовке к началу обучения в школе
<b>Мероприятия</b>	<b>Образовательный проект «Азбука темы»</b> В соответствии с календарно-тематическим планированием дети и взрослые проживают различные тематические недели в детском саду. Будущие первоклассники активно готовятся к поступлению в школу. Их родители – активные участники. «Азбука темы» – образовательный проект, во время которого ребята и взрослые составляют азбуку по определённой теме. На каждую букву алфавита нужно придумать слово. Для удобства плакат с азбукой вывешивается в раздевалке. К доске крепятся фломастеры, чтобы вписать придуманное слово
	<b>«День самоуправления»</b> Детям и родителям нравится такая форма взаимодействия. Поскольку они являются активными участниками образовательного процесса. По желанию папы и мамы выбирают образовательную область, где могут реализовать свои знания и возможности. Происходит огромный обмен опытом семей и педагогов. Часто после мероприятия родители больше прислушиваются к советам воспитателей
	<b>Смотр-конкурс «Город мастеров» в рамках федеральной инновационной площадки «Мир головоломок»</b> Праздник проходит в выпускных группах. Приглашаются члены семей. В музыкальном зале располагаются различные виды конструкторов. Каждая семья выполняет свою постройку и представляет ее зрителям
	<b>Тренинг «Скоро в школу»</b> Оказание квалифицированной консультативной, практической и психологической помощи родителям будущих первоклассников

## **Мониторинг достижения планируемых результатов**

За семь месяцев 2023-2024 учебного года в рамках программы взаимодействия образовательной организации с родителями «Школа дошкольных наук» организовано восемь встреч с родителями (законными представителями), три выставки семейного творчества и пять дистанционных форм взаимодействия (акция, интервью, репортаж, домашнее задание «Фотопоиск» и прочее). Анализируя результаты мероприятий, можно сделать вывод о росте активности участия в образовательном процессе членов семей воспитанников.

### **Итоги анкетирования родителей на предмет удовлетворённости условиями и качеством предоставляемых услуг воспитанникам детского сада**

#### **Обезличенные анкеты:**

- удовлетворены полностью – 98 %;
- удовлетворены частично – 2 %;
- не удовлетворены – 0 %.

Приказ заведующего ДООУ № 119 от 21.03.2024 года. Протокол заседания комиссии по проведению анкетирования родителей № 1 от 21.03.2024 года.

### **Онлайн-опросник «Оценка качества оказываемых образовательных услуг в дошкольном учреждении»**

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение)?

#### **Результаты:**

- удовлетворены полностью – 79,9 %;
- удовлетворены частично – 20,1 %;
- не удовлетворены – 0 %.

Почему вы отдали предпочтение нашему ДООУ в воспитании ребенка?

#### **Результаты:**

- богатая развивающая среда – 54 %;
- квалифицированные педагоги – 32 %;
- рядом с домом – 10 %;
- прочее – 4 %.

Как вы оцениваете отношение воспитателей к вашему ребёнку?

#### **Результаты:**

- доброжелательное – 100 %;
- нейтральное – 0 %;
- отрицательное – 0 %;
- затрудняюсь ответить – 0 %.

Как вы оцениваете санитарно-гигиенические условия?

- хорошо – 100 %;
- удовлетворительно – 0 %;
- не удовлетворительно – 0 %.

Как вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр?

Результаты:

- да – 100 %;
- частично – 0 %;
- нет – 0 %.

Как вы считаете, ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?

Результаты:

- да – 100 %;
- частично – 0 %;
- нет – 0 %.

Удовлетворены ли вы уровнем подготовки ребенка к школе?

Результаты:

- удовлетворены полностью – 100 %;
- удовлетворены частично – 0 %;
- нет – 0 %.

Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?

Результаты:

- созданы – 100 %;
- частично – 0 %;
- нет – 0 %.

### **Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДООУ в 2023-2024 учебном году**

Удовлетворены условиями оказания услуг в организации – 98 %.

Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым – 98 %.

Удовлетворены удобством графика работы организации – 96 %.

Реализация плана мероприятий программы «Школа дошкольных наук» позволяет родителям получить ответы на интересующие вопросы, педагогам оказать помощь семьям в решении поставленных задач в воспитании и обучении детей, установить партнёрские отношения. Программа имеет большую практическую ценность, поскольку взрослые не просто наблюдатели, а активные участники процесса. Дистанционные формы работы являются удобными для занятых родителей, у которых нет возможности посещать мероприятия очно. Программа наглядно демонстрирует, чем занимается ДООУ, оказывает содействие в сплочении коллектива, установлении доверительных отношений между семьёй и детским садом. Идеи для новых форм сотрудничества с родителями иногда они подсказывают сами. Главная ценность заключается в понимании того, что у нас одна цель – обеспечение качественного и доступного образования для каждого ребёнка.

## **Программа деятельности образовательной организации с родителями «Мы вместе!»**

*Балашова Наталья Николаевна,  
заместитель директора по УВР, МБОУ «Санниковская ООШ»,  
Ковровский район, Владимирская область  
лауреат, 3 место*

### **Пояснительная записка**

*«Лучшая школа дисциплины есть семья».*

*С. Смайлс*

Программа разработана на базе МБОУ «Санниковская ООШ», направлена на развитие совместной деятельности родителей и педагогов в плане воспитания и раннего выявления дезадаптации несовершеннолетних.

#### **Введение**

Семья – уникальный социальный институт, в котором начинается формирование целостных ориентиров и закладывается фундамент развития личности.

В настоящее время наше общество находится на высоком уровне развития. Несмотря на это, количество преступлений среди несовершеннолетних стремительно продолжает расти. Владимирская область находится на 24 месте в рейтинге российского уровня преступности. В среднем за год совершается около 12 000 преступлений, из них правонарушений различной степени тяжести совершили несовершеннолетние – 242, что составляет 2 % от всего количества. Выявлено 246 лиц из числа учащихся и студентов.

Средний возраст наркозависимых в России – от 16 до 30 лет. Более 60 % составляет молодежь 18–25 лет, на 20 % приходится несовершеннолетние лица, начиная с семилетнего возраста.

О влиянии семьи на преступность несовершеннолетних говорится во многих работах юристов, психологов, социологов, практических работников. К тяжелым последствиям недостатков семейного воспитания относятся преступность, алкоголизм, наркомания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стали обстоятельства, окружавшие ребенка в семье. Вклад таких семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 30-35 %. Из числа подростков, совершивших повторное преступление, 46 % воспитывались в неполной семье.

Современные условия деятельности школы выдвигают взаимодействие с семьей на одно из первых мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Обобщив все данные, можно сделать вывод, что требуется дополнительный комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в жизнь и

воспитание своих детей, а также на их тесное сотрудничество с образовательной организацией.

**Цель:** усиление взаимодействия родителей и школы. Раннее выявление и предупреждение дезадаптации несовершеннолетних.

**Задачи:**

Создать условия для развития детей совместно с родителями и педагогами образовательной организации.

Установить партнерские отношения между субъектами образовательного процесса.

Приобщить родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам взаимодействия с семьей.

Повысить уровень умений и педагогической культуры родителей.

Пропагандировать здоровый образ жизни, интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций.

Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность школы как полноправных участников образовательного процесса.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*В течение учебного года ожидается:*

- активное участие школьников в проводимых мероприятиях;
- создание у родителей и школьников понятия о вреде ПАВ и как следствие отказ от их употребления;
- повышение уровня социальной активности;
- вовлечение 100 % учащихся и их родителей в проводимые мероприятия;
- привлечение родительской общественности к мониторингу социальных сетей несовершеннолетних;
- активное взаимодействие семьи и школы;
- организация досуговой деятельности школьников;
- привлечение органов системы профилактики к работе с несовершеннолетними и их родителями;
- повышение осведомленности родителей и детей о возможности посещения лагерей и трудоустройства в период каникул;
- налаживание эмоционального контакта между детьми и родителями.

*По окончании срока реализации программы ожидается:*

- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- четко отлаженная система работы семьи и школы;
- максимальный охват школьников досуговой деятельностью;
- четко отлаженное взаимодействие родителей, школы и органов системы профилактики;
- укрепление личностных моральных принципов;

- осознание детьми и родителями уголовной и административной ответственности;
- создание школьного ежемесячника «Мы вместе».

*Система оценки деятельности программы:*

- методики «рисунка семьи» (группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений) для учащихся;
- методика «Подростки о родителях» (изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как их видят дети в подростковом и юношеском возрасте);
- выпуск летнего номера еженедельника с участием родителей и педагогов;
- опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (измеряет особенности функционирования семьи по трем важнейшим параметрам семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация);
- участие несовершеннолетних и родителей в районной программе: «Киберпатруль»;
- методика «Незаконченные предложения».

### Описание методов и средств реализации программы

Метод обучения	Средства обучения, которые включает данный метод
Словесный	Беседы, лекции, анализ, обсуждения, тесты, дискуссия, семинары.
Наглядный	Демонстрация фотографий, кинопоказы, создание ежемесячника.
Практический	Тренинги, упражнения, творческие работы, спортивные мероприятия.
Метод проблемного обучения	Мозговой штурм, создание проектов.

## Описание деятельности

Название мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
Сверка списков учащихся, состоящих на различных видах учета	Изучение и составление единого списка несовершеннолетних и родителей, состоящих на различных видах учета. Выявление семей «группы риска»	В течение учебного года, начиная с сентября	Социальный педагог	Классные руководители, социальный педагог, КДН и ЗП, ОПДН, отдел опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр.
Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних	Изучение условий проживания школьников	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог	Педагоги
Лекция «Уголовная и административная ответственность родителей и несовершеннолетних»	Лекции направлены на воспитание чувства ответственности у несовершеннолетних и их родителей	В течение учебного года	Представители КДН и ЗП, ОПДН, социальный педагог, директор образовательной организации	Учащиеся 5-9 классов, родители, педагоги
Родительские собрания	Собрания направлены на просвещение родительской общественности	Один раз в четверть (или по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители	Педагоги, родители
Проведение «Совета профилактики»	Профилактические беседы с несовершеннолетними и родителями, состоящими на учетах, учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Представители администрации школы, социальный педагог, классные руководители	Педагоги, учащиеся, состоящие на учете, родители, учащиеся «группы риска»
Выборы «Совета школы»	Выборы необходимы для усиления взаимосвязи родителей, педагогов и учеников. В совет приглашаются по одному представителю от каждого класса, один родитель от класса (председатель родительского комитета) и классные руководители. Руководитель совета – директор образовательной организации. На совете	В течение учебного года	Представители администрации школы, общественный инспектор, классные руководители	Учащиеся, родители, педагоги

	обсуждаются вопросы, связанные с организацией школьных мероприятий и т.д.			
Лекции «О вреде и последствиях асоциального образа жизни»	Лекции направлены на создание у школьников и их родителей понятия о вреде ПАВ, алкоголя и как следствие отказ от их употребления	В течение учебного года	Врач психиатр-нарколог, представители центра медицинской профилактики г. Коврова, педагог-психолог Мелеховского филиала ГАУ ВО «ЦППМиС», социальный педагог, педагоги	Учащиеся 5-9 классов, родители, педагоги
Общешкольное родительское собрание: «Вместе мы сильнее!»	Родительское собрание, направленное на ознакомление родителей и педагогов с программой «Мы вместе»	Сентябрь	Директор, заместитель директора, социальный педагог	Родители
Классные часы на тему «Здоровье»	Классный час, направленный на исследование, выстраивание режима дня школьника	В течение учебного года	Учителя начальных классов	Учащиеся 1-4 классов
Эстафета на открытом воздухе «Спорт – это сила»	Эстафета, пропагандирующая здоровый образ жизни среди школьников среднего звена	Сентябрь	Учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 5-9 классов
Сочинение-размышление «Мой дом – моя крепость?!», обсуждение сочинений	Занятие направлено на выработку у школьников и родителей доверительных отношений. Занятие поможет им лучше узнать друг друга, заставить по-новому взглянуть на ситуацию в семье	Октябрь	Классные руководители, учащиеся, родители	Учащиеся среднего звена, родители, педагоги
Тренинг «Родители рядом»	Тренинги, направленные на выработку у несовершеннолетних чувства защищенности, собственной значимости, важности семьи	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог	Учащиеся и родители, педагоги

Тестирования «Какой вы родитель?», «Тип семейного воспитания?», «Насколько тревожен мой ребенок?»	Тесты направлены на выявление уровня семейного воспитания, тип семейного воспитания, выявления уровня тревожности несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Мелеховского филиала ГАУ ВО «ЦППМиС»	Родители, педагоги
День матери «Мамина нежность»	Мероприятие направлено на укрепление внутрисемейных связей	Ноябрь	Директор, классные руководители, социальный педагог, куратор РДЦМ	Родители, школьники
Семинар «Наша ответственность»	Семинар направлен на выявление трудностей в общении классных руководителей, родителей и школьников, умение действовать в трудных ситуациях	Ноябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники	Педагогический коллектив
Проектная работа «Наши семейные традиции»	Составление книжки о своей семье, об особенностях времяпровождения, семейных хобби	Ноябрь	Классные руководители	Учащиеся, родители
Семинар «Поделится опытом!»	Семинар направлен на обмен опытом между родителями	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, приглашенные выступающие	Родители
Урок – мастер-класс «Мама может»	Урок направлен на укрепление взаимоотношений между родителями и учениками. Приглашаются мамы детей с целью показать свои умения	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог	Учащиеся 1-9 классов
Лекция «Мы должны быть рядом»	Лекция направлена на особенности воспитания, на решение трудностей в воспитании школьников	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог	Родители школьников
Семинар «Как узнать, что мой ребенок потребитель ПАВ?»	Семинар для педагогов, родителей, направленный на умение выявлять признаки потребления психоактивных веществ	Декабрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог Мелеховского филиала ГАУ ВО «ЦППМиС»	Педагоги, родители

Конкурс рисунков «Семейный праздник»	Конкурс направлен на формирование у детей правильного представления о семейных праздниках	Декабрь	Социальный педагог, учитель изо	Учащиеся 1-9 классов, родители
Лекторий «Как помочь ребенку, когда ему трудно?»	Лекция направлена на поиск эффективных методов помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог Мелеховского филиала ГАУ ВО «ЦППМиС».	Родители, педагоги
Мозговой штурм «Семья – что значит это слово?»	Коллективное обсуждение проблемной ситуации, как итог составление портрета «Идеальная семья»	Январь	Классные руководители, социальный педагог	Учащиеся, родители, педагоги
Конкурс стенгазет «Мы за светлое будущее»	Конкурс направлен на умение анализировать полученную информацию и использовать ее при создании плакатов	Январь	Классные руководители, учитель изо	Учащиеся 5-9 классов, родители
Лекторий «Семейные конфликты, их влияние на детей»	Лекция направлена на выявление причин и устранение семейных конфликтов	Январь	Директор, заместитель директора, классные руководители	Родители учащихся
Праздник для пап «Папа – мой защитник»	Веселые старты для детей и их пап, направленные на укрепление внутрисемейных связей	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители, социальный педагог	Родители, учащиеся
Тренинг «Социальные сети, что они скрывают?»	Тренинг направлен на обучение родителей навыкам анализа и фильтрации информации, полученной в социальных сетях	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, учителя – предметники	Педагоги, родители
Семинар «Селфи – опасное развлечение»	Семинар направлен на знакомство родителей с новым витком молодежных увлечений, выявление опасностей	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, директор	Родители
Занятие-игра «Что такое наркотики?»	Игра направлена на расширение кругозора родителей, закрепление полученных навыков	Февраль	Классные руководители, социальный педагог	Родители

Просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов об асоциальном поведении. Разговор о цензуре	Занятие направлено на нахождение, переработку скрытой в фильмах информации. Разговор о необходимости цензуры	Февраль	Классные руководители, социальный педагог	Учащиеся и родители
Праздник для мам и бабушек «Эти глаза напротив»	Праздник направлен на укрепление внутрисемейных связей	Март	Директор, заместитель директора, классные руководители, социальный педагог	Родители, школьники
Товарищеский матч по волейболу между учащимися 5-9 классов и родителями	Матч направлен на выстраивание доверительных связей между родителями и школьниками	Март	Учитель физкультуры	Родители, учащиеся
Лекция «Телефон доверия – друг или враг?»	Лекция направлена на донесение информации о пользе детского телефона доверия	Март	Представители социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	Педагоги, родители
Создание и выпуск первого номера ежемесячника «Мы вместе»	Выбор редакторов ежемесячника, привлечение родительской ответственности к созданию газеты	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, куратор РДДМ, учитель ИЗО	Родители, классные руководители, учащиеся
День открытых дверей	Мероприятие направлено на развитие системы взаимоотношений семья – школа, школа – семья.	Апрель	Учителя, администрация школы.	Родители, учащиеся, учителя.
Консультация «Как развивать плохую память ребенка?»	Консультация направлена на оказание помощи родителям в развитии памяти их детей. Показаны методы эффективного развития памяти.	Апрель	Педагог-психолог Мелеховского филиала ГАУ ВО «ЦППМиС», учителя	Родители, учителя
Акция к 9 мая «Память поколений»	Участие в акции направлено на сохранение семейных ценностей	Май	Классные руководители	Родители, учащиеся, педагоги
Семинар «Обязанности в семье. Сила положительного примера родителей»	Семинар направлен на информирование родителей о важности привлечения детей к домашним обязанностям	Май	Фельдшер ФАП, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, социальный педагог	Родители, педагоги

Анкетирование родителей	Подведение итогов учебного года посредством анкетирования. Определение степени удовлетворенности родителей уровнем обучения и воспитания детей в школе	Май	Классные руководители, социальный педагог	Родители, социальный педагог
Второй выпуск ежемесячника «Мы вместе»	Выпуск посвящен летней занятости учеников, в частности, трудовому лагерю, базирующемуся на территории ООШ	Май	Классные руководители, социальный педагог	Учащиеся, родители, педагоги
Итоговый педсовет	Анализ и внесение изменений в программу «Мы вместе» на следующий учебный год	Июнь	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
Летний выпуск ежемесячника «Мы вместе»	Выпуск посвящен летнему времяпрепровождению школьников совместно с родителями	Июнь	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей, учитель ИЗО, социальный педагог	Педагоги, родители, учащиеся

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Стоит помнить, что в основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи в первую очередь лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия должна исходить от педагога.

Коллектив МБОУ «Санниковская ООШ» создает тесный контакт с родителями по вопросам обучения ребенка, включает их в образовательный процесс посредством создания проектов совместно с семьями.

***Основные направления деятельности педагогического коллектива по образованию сотрудничества с семьями учащихся:***

1. Знакомство с семьей. Важно узнать каждую семью, ее особенности, модель воспитания. Это способствует созданию индивидуального подхода к родителю.
2. Информирование родителей о ходе обучения и о внеклассной деятельности.
3. Педагогическое просвещение родителей с целью увеличения их воспитательного опыта.
4. Родительские собрания проводятся один раз в четверть и включают в себя наиболее актуальную информацию для современных родителей.

## Номинация

### «АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

#### Методическая разработка совместной детско-родительской деятельности «Дороги добра» (в рамках работы детско-родительского клуба «Собеседники»)

*Кулёмина Юлия Львовна,  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 6»,  
о. Муром, Владимирская область,  
победитель, 1 место*

*«Все начинается с детства, потому что  
душа ребенка распахнута навстречу добру и любви,  
и так важно посеять в ней семена любви к  
ближнему, великодушия, милосердия».*

*С.В. Михалков*

#### Пояснительная записка

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка... и, таким образом, помочь в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных проявлений в поведении детей». Под влиянием общения с родными людьми у дошкольника не только формируются критерии оценки себя и других, но и воспитывается такое важное качество, как эмпатия. Ребенок впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Этим обуславливается **актуальность** деятельности детско-родительского клуба как современной формы сотрудничества с родителями воспитанников в образовательном процессе ДОО, где участники объединены общими интересами. Эта форма работы позволяет реализовать требования ФГОС ДОО, сделать родителей непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, организовать совместную партнерскую, в том числе игровую и творческую деятельность взрослых с детьми.

Семейный клуб «Собеседники» существует в МБДОУ «Детский сад № 6» уже третий год. В рамках работы клуба у детей и родителей есть замечательная возможность практиковаться в играх, упражнениях, направленных на решение той или иной проблемы. В старшей группе, наблюдая за детьми и родителями, их общением, можно увидеть, что дети недостаточно внимательно относятся к близким людям, друзьям, зачастую не испытывают сочувствия и сострадания к чужой беде, недостаточно владеют навыками культурного поведения. Между

тем умение жить в обществе людей, проявлять чуткость к окружающим, отзывчивость на добрые поступки формируются с детства. Именно поэтому, намечая тематику работы клуба на учебный год, для решения данной *проблемы* поставлена определенная цель.

**Цель работы семейного клуба:** создание оптимальных условий для развития нравственных качеств личности воспитанников путем вовлечения детей и родителей в совместную деятельность, обеспечивающую единство образовательных и воспитательных воздействий на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

**Основными задачами являются:**

- создать условия для формирования позитивного влияния семьи на личность старшего дошкольника посредством положительного примера и развития социальных инициатив родителей, сохранения и укрепления лучших семейных традиций;
- способствовать обеспечению единого подхода к воспитанию и развитию нравственных качеств личности воспитанников через активизацию и обогащение педагогических знаний родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

*В течение учебного года в рамках клуба «Собеседники» проведено шесть совместных мероприятий. Среди них:*

- круглый стол «В мире добрых чувств, дел и отношений» с просмотром видеоматериалов из архива семей воспитанников, игровым практикумом «Учимся дружить и быть вежливыми»;
- интерактивный театрализованный досуг «Бабушкины сказки», приуроченный ко Дню пожилого человека;
- акция «Наши добрые дела не исчезнут без следа» – в течение учебного года (совместный труд по облагораживанию участка группы; посыпка песком ледяных дорожек; рисунки «письмо заболевшему другу» и т.п.);
- образовательное путешествие «Памятные места моего города», фото-выставка.

*Во взаимодействии с родителями использовались различные виды и формы проведения встреч:*

- метод игрового моделирования родительского поведения;
- метод продуктивной деятельности;
- метод игровой терапии;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Наиболее запомнился и детям, и родителям игровой практикум «Дороги добра». Методическая разработка будет полезна воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям для организации деятельности по нравственному воспитанию детей.

## Сценарий совместной детско-родительской деятельности «Дороги добра» (в рамках работы семейного клуба «Собеседники»)

**Группа:** старшая группа.

**Форма проведения:** игровой практикум.

**Участники:** дети старшей группы, родители (члены семей), воспитатели.

**Цель игры:** создание условий для формирования у родителей устойчивой мотивации к воспитанию у дошкольников доброты и отзывчивости как неотъемлемых качеств человека посредством включения их в совместную познавательную-творческую деятельность с детьми и педагогами.

**Задачи:**

1. Повысить уровень знаний родителей в области воспитания у детей таких ценных качеств личности человека, как дружелюбие, сочувствие, готовность прийти на помощь, проявить добрые чувства по отношению к окружающим людям и природе.
2. Продолжать формировать у родителей желание решать проблемные ситуации, возникающие у ребёнка при общении со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать у детей умение размышлять над нравственной сутью поступков сверстников, сказочных героев, высказывать суждения, делать нравственный выбор, побуждать к добрым делам и поступкам.

**Подготовительная работа педагога:**

- за неделю оповещает родителей о времени и теме встречи;
- рассылает приглашения и буклеты с кратким содержанием встречи в чат;
- подготавливает наглядный материал, видеозаписи с высказыванием детей о зле, добре и дружбе, презентацию;
- предлагает родителям вопросы для обсуждения;
- разучивает с детьми песню Г. Гладкова «Наши добрые дела»;
- беседует и читает сказки о доброте, взаимовыручке, учит с ребятами стихотворение о доброте и дружбе.

**Оборудование:** проектор, медиапрезентация с включением видеороликов, три широких ленты красного, зеленого и желтого цвета (дорожки), макет дерева, три зеленых воздушных шара; мольберт, столы.

**Раздаточный материал:** красные сердечки, желтые лучики и зеленые квадратик; фломастеры; картинки с изображением проблемных ситуаций; карточки-пословицы, материал для продуктивного творчества.

## Ход мероприятия

*Воспитатель:*

– Добрый вечер уважаемые родители, бабушки, ребята. Много славных дел ждёт вас, дети, в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Как помочь ребёнку стать чутким, щедрым, милосердным? Как своевременно поставить заслон жёсткости, чёрствости, злобе? Об этом пойдёт наш разговор. По сложившейся традиции приглашаю встать в **Круг Дружбы**.

*(Все встают в круг. Дети – впереди взрослых.)*

– Как вы думаете, почему именно в круг?

*(Ответы участников мероприятия.)*

– Круг сближает, объединяет людей. Это как в большой семье: важно ценить себя, но еще важнее – понимать ценность окружающих людей. Поприветствуем друг друга открытой, доброй улыбкой.

– Предлагаю поиграть. Если вы согласны со мной, хлопните в ладоши, если нет – спрячьте руки за спину *(участники хлопают)*.

– Согласны ли вы с утверждениями:

– Каждого человека можно заставить быть добрым.

*(Нет. Прячут руки за спину.)*

– Вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей.

*(Да. Хлопают.)*

– Доброта и отзывчивость – важные качества любого человека.

*(Да. Хлопают.)*

– Воспитывать в детях нравственные качества должны только воспитатели.

*(Нет.)*

– Я рада, что вы, взрослые, едины в своих ответах. Настало время заглянуть в волшебное окно *(экран)* и увидеть сюрприз.

*(Все садятся.)*

**Просмотр презентации «Сказка о всемогущем Волшебнике»**

*(Приложение 1)*

*Воспитатель:*

– Ребята, что мы узнали из сказки? *(Ответы детей.)*

– Почему Волшебник решил уйти из города? *(Ответы детей.)*

– Уважаемые взрослые, как вы считаете, сказки могут помочь нам в воспитании у детей добрых чувств, отзывчивости, желания помогать людям?

*(Ответы родителей.)*

– Как мы можем помочь жителям сказочного города вернуть Волшебника?

*(Ответы участников мероприятия.)*

– Можете назвать себя внимательными, отзывчивыми, равнодушными к чужой беде? *(Ответы родителей.)*

– Трудно взрослым ответить на этот вопрос однозначно, однако дети учатся на наших поступках и действиях. Никто не рождается жестоким и бессердечным. Помогая другим, прежде всего, помогаем себе, оберегая от жестокосердия, равнодушия и безразличия. Что думают об этом наши ребята, нам покажет волшебное окно *(экран)*.

### ***Просмотр видеозаписи с высказываниями детей о доброте и дружбе***

Дети отвечают на вопросы:

- Что такое доброта?
- Что значит дружить?
- Что такое зло?
- Кто в нашей группе самый добрый? Почему?
- Кто твой самый лучший друг? Почему?
- Каким ты вырастешь: добрым или злым? Почему?

Воспитатель:

– Итак, теперь мы знаем больше о доброте, дружбе и наших детях. Настала пора действовать. В волшебный город ведут (*изображение на слайде*) три дороги добра – яркая красная (сердечность, любовь и дружба), солнечная желтая (щедрость, теплота, радость), спокойная зеленая (понимание, сочувствие, милосердие). Нам предстоит пройти по ним.

(*Участники выбирают цвет дорожки (красные сердечки, желтые лучики, зеленые квадратик) и распределяются на три мини группы.*)

– Каждая группа должна идти по своей дорожке, а остальные участники будут помогать. Мы совершим путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. Чтобы в пути не заскучать, отправимся в дорогу с веселой песней и танцем.

### ***Динамическая пауза под песню «Маленький, любопытный»***

(автор С. Пахомов)

Воспитатель обращается к одной группе:

– Вы выбрали красную дорожку. На этой дороге нам встретились люди с «засушенным сердцем», что означает отсутствие чувств (*изображение на слайде*). Вам предстоит вернуть жителям города сердечность и любовь к людям. Нам всем необходимо чувствовать, что нас любят, ценят, внимательно слушают. Мы любим свою семью, своих детей, родителей, свой дом, город, работу. Предлагаю построить на красной дорожке «Пирамиду любви» из наших рук. Я назыву что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть руку сверху.

### ***Игра «Пирамида любви» с мини-группой***

Воспитатель:

– Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, потому что мы любимы и любим сами. И, конечно, такая «Пирамида любви» согреет людей с «засушенным сердцем». Еще нас греют сердечные пожелания и добрые слова. Не зря говорят в народе: «Слово лечит, слово ранит». Лечить словом – значит вовремя найти нужные слова, утешить в трудную минуту. Предлагаю «вырастить» ДЕРЕВЦЕ ДОБРЫХ СЕРДЕЦ и пожеланий нашим детям и близким. Каждая семья напишет на сердечке свое доброе пожелание и затем прикрепит его на волшебное дерево в конце красной дорожки. Остальные спутники нам помогут.

### **Коллективная работа «Дерево добрых пожеланий»**

*(Взрослые пишут на сердечках пожелания,  
дети прикрепляют их на ствол дерева)*

*Воспитатель:*

– Мы помогли жителям сказочного города вернуть любовь и сердечность. Продолжаем путь по зеленой дорожке. Ребята, что вы видите в конце дорожки? *(Шарики)*.

– Волшебник оставил их нам в помощь.

*(Дети идут и снимают шарики. На каждом шарике – картинка, на которой изображена проблемная ситуация. Ребята с помощью взрослых их снимают.)*

– Нужно помочь героям картинок в их беде. У каждого в жизни может случиться неприятная ситуация. Ребята, что вам помогает, когда трудно, плохо, вы провинились, вас обидели? *(Ответы детей.)*

– Вы сами можете утешить, проявить сочувствие, помочь? *(Ответы детей.)*

– Уважаемые взрослые, что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться? Что их отличает?

*(Улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека, помочь ему.)*

– Можем ли мы применять эти «волшебные» средства, когда? Предлагаю воспользоваться этими средствами понимания и рассказать, как вы можете помочь героям.

### **Игровое задание «Помоги друзьям в беде»**

*(мини-группа детей и родителей (зеленая дорожка))*

*Воспитатель обращается к одной группе:*

– Вы выбрали зеленую дорожку. Необходимо рассмотреть картинку и помочь герою.

*(Взрослый и ребенок описывают ситуацию, изображенную на рисунке и находят пути ее решения, другие помогают. Изображение выводится на большой экран.)*

*Примерные сюжеты:*

- помоги плачущему ребенку, он потерял мячик;
- друг сидит грустный, у него заболела мама;
- случайно толкнули человека, он упал; и т.п.

*Воспитатель:*

– В воспитании добрых чувств у ребёнка важен личный пример. Именно взрослые могут показать ребенку, как нужно заботиться о других, приучить его помогать пожилым, младшим, заботиться о домашних питомцах, растениях. Поскольку быть отзывчивым и внимательным к людям, животным, которые нас окружают – это и есть проявление доброты. Если малыш чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким в будущем.

Мы вернули в сказочный город сочувствие и отзывчивость. Но они нужны не только сказочным героям. Вы знаете, что в нашей группе болеют трое ребят и их братишки, сестренки. Предлагаю поддержать их и записать видеооткрытку. Пожелаем им выздоровления и споем веселую песню.

*(Все дети говорят короткие, добрые пожелания и исполняют песню «Наши добрые дела» муз. Г. Гладкова (фонограмма +). Взрослые подпевают. Один из родителей записывает видеооткрытку.)*

– Пусть в нашей группе это станет еще одной доброй традицией.

### ***Игра для мини-группы взрослых «Собери пословицу»***

*Воспитатель:*

– Нам пора в путь по солнечной желтой дорожке. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботу и внимание. Об этом говорит и народная мудрость. Предлагаю взрослым ее вспомнить, а для этого нужно сложить пословицы из двух частей. Они написаны на лучиках. Пожалуйста, проходите к мольберту и находите подходящие по смыслу варианты.

*(Родители находят части пословиц, написанные на лучиках, собирают на мольберте в форме солнышка и зачитывают их.)*

Пословицы:

- Доброе слово и кошке приятно.
- Добрый человек в добре живет век.
- Добра желаешь – добро и делай.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Учись доброму, дурное на ум не пойдёт.

### ***Игра для детей «Стихотворение по кругу»***

*Воспитатель:*

– Пока родители вспоминают народную мудрость, предлагаю ребятам рассказать стихотворение «Счастливый мир» И. Гуриной.

*(Каждый читает по строчке.)*

К Счастливому миру ведут все дорожки.  
Живут в этом мире счастливые крошки,  
Там Вера с Добром поселились на веки  
Там ветер – из смеха, из радости – реки,

Там рыжее солнце играет лучами,  
Там звонкие звёзды хохочут ночами  
И маленьким жителям этой страны  
Спускают на лучиках добрые сны.

Там служат волшебники светлому детству,  
Весёлые сказки живут по соседству,  
Там даже тоска никогда не тоскует,  
Года бесконечно кукушка кукует.

Никто не болеет, никто не страдает,  
А если вдруг горе туда забредает,  
То добрые феи тотчас налетят  
И в шарик воздушный его превратят.

Прекрасные феи хранят за лесами  
Огромный хрустальный сундук с чудесами.  
И если кому-то захочется чуда,  
То можно достать это чудо оттуда.

К Счастливому миру по светлой дороге  
Лишь добрые люди идут без тревоги.  
Все добрые люди, счастливые люди  
Творят чудеса и мечтают о чуде.

*(После игры взрослые зачитывают пословицы.)*

**Музыкальная анимация**  
**«Волшебник возвращается в город,**  
**и там «расцветает» необычный "Одуванчик"»**  
(музыка из к/ф. «Приключения Буратино»)

– Мы добрались до конца солнечной дорожки и вернули в сказочный город радость и солнечный свет. Посмотрим в волшебное окошко, что оно нам покажет?

*(Просмотр видеозаписи на экране. Аплодисменты.)*

– Нежный бронзовый цветок-одуванчик, шапочка которого составлена из множества раскрытых детских ладошек, создал современный скульптор и «волшебник» Григорий Потоцкий как символ доброты, отражение хрупкости и необходимости беречь дружбу (*Приложение 3*). Волшебник вернул людям добрые отношения.

**Творческая мастерская «Символ доброты»**

*Воспитатель:*

– Попробуем создать символы доброты. Для этого я приготовила все необходимые средства. Прошу всех пройти за столы и немного пофантазировать. *(Дети вместе со взрослыми в трех мини-группах придумывают и создают «Символ доброты». Это может быть рисунок, аппликация, фигурка из пластилина. Каждая подгруппа придумывает свой вариант.)*

## ***Презентация «Символы доброты»***

(1-3 минуты)

*Воспитатель:*

– Подошло к концу наше путешествие по ДОРОГАМ ДОБРОТЫ. Я приглашаю вас на ковёр ДОБРОТЫ И МИРА. Уважаемые родители, продолжите фразу: «Сегодня я понял(а), что...».

*(Каждый родитель комментирует свой ответ.)*

– Мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать. Я надеюсь, что атмосфера, которая возникла в процессе нашего общения перенесется в домашнюю обстановку и родители будут хорошим примером для своих детей, а дети всегда будут помнить сказку о добром волшебнике. Ваши работы останутся в группе как напоминание о важных человеческих качествах – доброте, отзывчивости и дружелюбии.

### ***Итоги работы***

Работа в рамках семейного клуба открыла широкие возможности для сотрудничества, приносящие положительные результаты:

- в процессе совместной деятельности родители (от 10-15 человек) пришли к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, у них сформировалась мотивация к их изменению, поиску новых способов детско-родительских отношений (75 % родителей, посещающих занятия клуба);
- педагог имеет возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания;
- проводимые мероприятия дали возможность установить психологический контакт с родителями и полнее узнать особенности воспитания детей в семье.

Видна положительная динамика в развитии воспитанников. Считаю своим достижением, что в нашем детском коллективе стал мягче психологический климат, больше понимания, сочувствия, доброты проявляют ребята друг к другу.

Критериями эффективности проводимой работы с детьми служит:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности (восемь детей на начало учебного года, в конце учебного года – три ребенка);
- преобладание положительных эмоций – 85 % детей;
- преобладание вежливых обращений – 93 % детей.

В настоящее время продолжается разработка наглядных пособий по воспитанию у дошкольников добрых чувств, поступков и дел для подготовительной группы.

### «Сказка о добром волшебнике»

В сказочном городе жил всемогущий Волшебник. Жители его уважали и шли к нему за помощью. Помогал он тем, что наделял их добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Но люди сказали: «Мы можем сами справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник ушел из сказочного города. Он отправился искать тех, кому был нужен.

Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз и жить там, пока не найдет место по-настоящему волшебное и людей, которые поверят, что такие ценности, как доброта, любовь и дружба действительно им нужны.

А в сказочном городе поселились злость, гнев, раздражение и обиды.

### Методический материал для рассылки в родительский чат

#### Памятка для родителей (образец)



#### «Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты»

(Ю.П. Рогозин)

- Из всех способов воспитания самый эффективный – самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.

- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.
- Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.
- Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.
- Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.
- Учите детей признавать собственную неправоту, поскольку именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.
- Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам. Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения. Каждый из них – прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.
- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.
- Доставляйте радость другим. Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на доньшке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.

### Приложение 3



## **Авторская методическая разработка родительского собрания «Один и камень не сдвинешь, а вместе и гору подвинешь»**

*Шарикова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Уршельская СОШ»,  
Гусь-Хрустальный район, Владимирская область,  
лауреат, 2 место*

### **Актуальность проблемы**

Основная роль в формировании нравственности и жизненных правил ребёнка принадлежит семье. Какими вырастут дети во многом зависит от того, как выстраиваются семейные отношения, какие ценности выдвигаются на первый план представителями старшего поколения. Дети чутко реагируют на поведение взрослых, копируют поведенческие привычки, быстро усваивают примеры, полученные в процессе воспитания. Доверительные отношения между ребёнком и родителем положительно сказываются на его успехах.

Основной задачей в подростковом возрасте является обретение самостоятельности. По мере взросления ребенок становится более обособленным, он все меньше доверяет родителям, их авторитет уже не имеет силу. Отношения подростка с родителями приобретают противоречивый характер. С одной стороны, он по-прежнему нуждается в поддержке мамы и папы, в их любви и понимании. С другой – стремится освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых, предпочитая равноправные отношения в семье. В подростковом возрасте молодым людям приходится пересматривать отношения с родителями и сверстниками. Именно в этот период могут возникнуть межличностные конфликты.

В семье недоумевают – ребенок становится непослушным и упрямым. Подросток сравнивает своих родителей с идеальными для него стандартами, выискивает недостатки и критикует их. Большинство конфликтов возникает в повседневной жизни, когда ребёнок не прислушивается к советам родителей, отказывается помогать в ведении домашнего хозяйства, возвращаться домой в определенное время, не «виснуть» долго в телефоне, не увлекаться компьютерными играми, серьезнее относиться к учёбе и многое другое.

Если родители не хотят принимать индивидуализацию ребёнка, то восстановление близких и доверительных отношений затрудняется. В семье не всегда готовы предоставить ребёнку самостоятельность и равноправные отношения. Чаще всего взрослые не верят в способность детей принимать самостоятельные и правильные решения, не дают ребёнку право на ошибку, стараются оберегать его от всевозможных трудностей. В результате такого поведения возникают конфликты, появляется недоверие и снижается общение между родителями и детьми.

Чтобы подросток обрёл самостоятельность, взрослые должны ослабить контроль, для большинства – это становится трудным шагом, не все к этому готовы. Задача классного руководителя помочь сделать этот шаг, научить родителей и детей слышать друг друга, помочь находить компромиссы во время спо-

ров, способствовать осознанию подростками ценности тепла семейных отношений.

Родительское собрание «Один и камень не сдвинешь, а вместе и гору подвинешь» первый шаг на пути реализации комплексного подхода к решению проблем взаимоотношений детей и взрослых.

### **Сценарий проведения совместного родительского собрания «Один и камень не сдвинешь, а вместе и горы подвинешь»**

**Цель:** содействие сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность, сплочение классного коллектива, семей; создание радостного настроения, актуализация ценности семьи.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к истории и традициям своей семьи;
- формировать у учащихся уважительное отношение к семье и родителям;
- содействовать сближению детей и родителей;
- продолжить работу по сплочению классного коллектива.

#### **Ход мероприятия**

*Ученица:*

Добрый день, иль добрый вечер,  
Очень рады нашей встрече,  
Гости наши статные, гости наши знатные.  
Собрались в нашей светлице  
И парнишки, и девицы,  
И родителей встречаем –  
Добрым словом привечаем.

*Учитель:*

– Здравствуйте, уважаемые родители, здравствуйте, дорогие дети.

Сегодня у нас необычное родительское собрание, на котором присутствуют и дети, и родители.

– Почему родители и дети ссорятся?

*(Ответы детей и родителей.)*

– Вы, конечно, правы. Иногда они не понимают друг друга. Дети не осознают, что родители устают на работе, что их иногда угнетают житейские проблемы и трудности. Взрослые не всегда понимают трудности и проблемы подростков, читают нотации, которые они не хотят слушать. Таким образом, возникают ситуации, в которых дети и родители выстраивают стену непонимания и досадных обид.

Постараемся взглянуть на такие отношения иначе. Научимся находить способы решения тех или иных конфликтных ситуаций.

Но сначала поздороваемся. Предлагаю поиграть в игру-активатор «Друг к дружке» (*Приложение 1*).

## Ученик и ученица читают стихотворение М. Лангер:

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
«Какая хорошая ваша семья!».

*Учитель:*

– На собрании мы ещё раз убедимся, что семья – это самое важное, что есть у человека. Хорошо, когда рядом любящие люди, готовые в любой момент протянуть руку помощи.

Настала пора объявить о начале встречи. Предлагаю познакомиться. Первый этап называется «Знакомство». Участники приготовили рассказ о себе и своих семьях – визитную карточку.

*(Родители и дети в любой форме рассказывают о своих семьях.)*

*Учитель:*

– Семья – это дом, мама и папа, дедушка и бабушка, любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции.

– Расскажу легенду. В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он поинтересовался у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «ПОНИМАНИЕ».

– Всегда ли нам удастся понять друг друга? Вашему вниманию предлагаем несколько ситуаций. Посмотрим и попытаемся найти пути решения.

### **Ситуативный практикум** **Ситуация № 1. «Назревание конфликта»** *(разыгрывают мама и дочь)*

Девочка собирается идти в школу в одном жакете, а на улице этим утром довольно прохладно.

**Мать:** «Надень пальто. Этот жакет слишком легкий».

**Девочка:** «Пальто не надену».

*Разговаривают на повышенных тонах:*

**Мать:** «Я твоя мать, и ты будешь делать то, что я говорю. Немедленно надень пальто!».

**Девочка:** «Не буду я надевать, это дурацкое пальто!».

**Мать:** «Я тебе сказала, надень пальто, на улице сегодня холодно. Ты ничего не понимаешь, когда тебе мать говорит?».

**Девочка (крича):** «Не буду я надевать это пальто, если тебе надо, ты его и надевай!».

**Учитель:**

– Мы видим наличие конфликта. Ни одна из сторон не хочет проиграть. Если в споре победит мама, то дочь выйдет из дома в плохом настроении, будет гневаться на маму и всех взрослых и, надев пальто по указанию матери, она его непременно снимет. Мама, потерпевшая поражение в споре с дочерью, будет переживать за здоровье девочки, пребывать в плохом настроении. Можно ли разрешить конфликт без угроз и наказаний?

*(Родители и дети предлагают пути решения конфликта. Затем участникам дискуссии предлагается вариант разрешения данной ситуации.)*

#### Ситуация № 1. «Решение конфликта»

**Мать:** «Надень пальто. Этот жакет слишком легкий».

**Девочка:** «Пальто не одену».

**Мать:** «Можем ли мы согласиться, что мы обе не хотим, чтобы ты простыла?».

**Девочка** кивает.

**Мать:** «А раз так, нам остается только выяснить, как этого добиться. Ты считаешь, что пальто для этого надевать не нужно. Я думаю, что нужно. Можно ли найти иное решение проблемы, чтобы сохранить здоровье?».

**Девочка:** «Ладно, как насчет того, чтобы надеть под жакет свитер?».

**Мать:** «Прекрасная мысль!».

**Учитель:**

– На этом инцидент исчерпан, у мамы и дочери прекрасное настроение. И думаю, что дальнейший день у обеих сложится хорошо.

#### Ситуация 2

У ребенка начались проблемы с учёбой. Классный руководитель пригласил родителей в школу, пришла мама. После посещения школы состоялся ее разговор с ребёнком.

**Учитель:**

Ребята, пофантазируйте и покажите, каким был этот разговор.

*(Импровизация детей.)*

*После импровизации проводится обсуждение конфликтной ситуации, даются оценки поведения мамы и ребёнка. Идут поиски ответа на вопрос: Как с самого начала нужно было себя вести маме и ребёнку, чтобы избежать конфликта. Происходит поиск возможных бесконфликтных вариантов.*

### Ситуация 3

Ребёнок настойчиво просит купить модную и дорогую вещь. Но у родителей нет возможности сделать такую покупку.

*Учитель:*

Уважаемые родители, разыграйте ситуацию.

*После импровизации, как и в первом случае, происходит обсуждение конфликтной ситуации, даются оценки поведения мамы и ребёнка. Идут поиски ответа на вопрос: Как с самого начала нужно было себя вести родителям и ребёнку, чтобы избежать конфликта. Происходит поиск возможных бесконфликтных вариантов.*

*Учитель:*

– Мы увидели, что выход есть из любой конфликтной ситуации.

Любую проблему можно решить до того, как она станет неприятным конфликтом. Нужно просто уметь договариваться, слушать и слышать друг друга.

– Распределитесь на две команды. Выполним упражнение «Рисунок на спине» (Приложение 2).

*После завершения игры дети и родители парами садятся за парты.*

*Учитель:*

– Перед вами листы с вопросами на тему «Знаю ли я своего ребёнка» (Приложение 3). Прошу сосредоточиться, подумать и ответить на эти вопросы, а затем сравнить их.

*Родитель (мама или папа) и ребёнок сравнивают результаты опроса. По желанию могут озвучить количество совпавших ответов, но настаивать на том, чтобы участники озвучили их, не нужно.*

*Учитель:*

– На Руси испокон веков уважали традиции, придерживались правил поведения и общения. Эти правила не были сложными, в них хранилась народная мудрость и глубина отношений к отцу-батюшке, родной матушке и к людям старшего возраста. Отец считался главой дома, отвечал за жизнь и достаток домочадцев, умело вёл свое хозяйство, обучал этому и своих сыновей. Матушка отвечала за порядок и уют в доме, готовила еду, ткала, пряла, шила одежду для всех членов семьи и обучала своим секретам дочерей.

Вся работа в семье делалась сообща. Любовь, взаимоуважение и послушание оберегали домочадцев. Оберегами служили разные предметы или игрушки. Чаще всего это были куклы-обереги.

Приглашаю на мастер-класс по выполнению обереговой куклы. Но вас ожидают некоторые трудности. Работать будете в паре.

Пара должна обнять друг друга за талию так, чтобы свободной была только одна рука: у одного участника – правая, у другого – левая. Я демонстрирую этапы изготовления куклы, вы повторяете их.

*Учитель показывает этапы изготовления куклы, в случае затруднения помогает парам (Приложение 4).*

*Учитель:*

– Куклы готовы. Вы справились с очередным заданием. Молодцы!

Встреча подошла к концу. Напоследок расскажу вам притчу.

### Притча «Богатство, Удача и Любовь»

*Глухой ночью в дом, находящийся в лесной глуши, где жил лесник с женой и дочерью, постучали. Жена лесничего открыла дверь и увидела на пороге трёх дам. Их лица закрывали тёмные вуали.*

*«Мы Богатство, Удача и Любовь. Вы можете впустить в свой дом только одну из нас. Решите, кого вы хотите видеть в своём доме», – сказали они.*

*Жена лесничего попросила их немного подождать: «Я должна с семьёй посоветоваться». Во время семейного совета она сказала: «Я впустила бы Удачу, она нам поможет наладить наши дела». Лесничий изъявил желание пригласить в дом Богатство: «Оно решит все наши финансовые проблемы, нам так трудно живётся». Услышав их, дочь взмолилась: «Впустим любовь! Это – моя мечта!».*

*Отец и мать, пошептавшись, решили, что они своё уже отжили, если дочь мечтает о любви, то пусть хотя бы она будет счастлива. Жена лесничего открыла дверь дома и объявила дамам своё решение: «Пусть войдёт Любовь».*

*Любовь вошла в дом, и в нём стало невероятно светло, как днём. А вслед за ней, взявшись за руки, в дом вошли Богатство и Удача.*

**Учитель:**

– Каждая семья – это команда, которой по плечу любые препятствия. Желаю вашим семьям здоровья и благополучия, поскольку семья – это самое ценное, что есть у человека! Не теряйте никогда чувство юмора, учитесь слышать и понимать друг друга, будьте готовы оказать помощь. И помните народную мудрость: «ОДИН И КАМЕНЬ НЕ СДВИНЕШЬ, А ВМЕСТЕ И ГОРУ ПОДВИНЕШЬ».

Я вашим семьям желаю от души,  
Чтобы дела были всегда хороши,  
Чтобы дом стороной обходила беда,  
Добро и улыбки в нём были всегда,  
Желаю счастья и добра,  
А с ними светлых, теплых дней,  
Здоровья, оно всех важней,  
В работе – творческих побед!  
В семейной жизни – мира и покоя!  
Наполните свой дом огромною любовью.

### Игра-активатор «Друг к дружке»

*Учитель:*

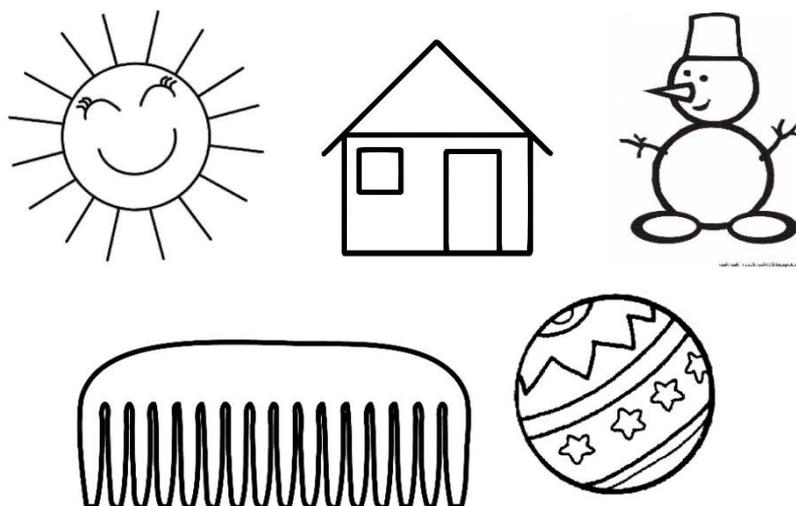
– Во время игры всем участникам нужно быстро выполнять движения. Встаньте в круг, возьмите себе в партнеры своего ребенка (если у ребенка отсутствует родитель, его партнером будет педагог) и быстро пожмите ему руку. Я буду называть части тела, которыми вам нужно будет быстро «поздороваться» друг с другом. Когда произнесу: «Друг к дружке!», вы должны поменять партнера.

- Правая рука к правой руке.
- Нос к носу (использовать команду только со своим ребенком в начале игры).
- Лоб ко лбу (использовать команду только со своим ребенком в начале игры).
- Щека к щеке (использовать команду только со своим ребенком в начале игры).
- Спина к спине – ДРУГ К ДРУЖКЕ.
- Бок к боку.
- Колено к колену.
- Мизинец к мизинцу – ДРУГ К ДРУЖКЕ.
- Бедро к бедру.
- Пятка к пятке – ДРУГ К ДРУЖКЕ.
- Локоть к локтю – ДРУГ К ДРУЖКЕ.
- Кулак к кулаку – ДРУГ К ДРУЖКЕ.
- Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

### Упражнение «Рисунок на спине»

**Оборудование:** заготовки схем простых рисунков на листах формата А4: солнышко, домик, расческа, мячик, снеговик и т. п. Чистый лист и фломастер у первого, впереди сидящего игрока каждой из команд.

**Инструкция:** разговаривать и оборачиваться строго запрещено. Последний в ряду участник каждой команды получит лист, на котором будет схематично изображен предмет. Посмотрев, он убирает схему под свой стул и пальцем рисует ее на спине впереди сидящего игрока своей команды. Завершающий игрок рисует дошедшее до него изображение на чистом листе фломастером. Когда игра завершена, сверяют исходное изображение и нарисованное. Выигрывает команда, игроки которой нарисовали похожее на образец изображение.



Приложение 3

**Анкета «Знаете ли вы своего ребёнка»**

Знаете ли вы любимый учебный предмет вашего ребёнка?	
Знаете ли вы любимый цвет вашего ребенка?	
О чем мечтает ваш ребенок?	
Знаете ли вы, какое любимое блюдо вашего ребёнка?	
Чего боится ваш ребенок?	
Знаете ли вы, как зовут друзей вашего ребенка?	
Принимает ли ребенок участие в решении семейных вопросов? Например, в каких?	
Что в первую очередь сделает родитель, когда придет с работы?	
Что сделает в первую очередь ребенок, когда придет из школы?	
Знаете ли вы любимый праздник вашего ребенка?	
Наказываете ли вы своего ребенка? Если да, то как?	
Любимый семейный праздник?	

### Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега

Этап	Описание этапа	Наглядный пример
Подготовительный	Для изготовления куклы понадобится кусок ткани, яйцо от киндер-сюрприза, шерстяная нить	
Изготовление куклы	Кладём яйцо в центр лоскутка, Складываем лоскуток в виде треугольника. Ниткой формируем голову куклы	
	Боковые уголки – это руки. Края уголка или заправляем, или перевязываем ниткой. Середину платка, под руками, тоже перевязываем верёвочкой. Так мы формируем туловище. <b>КУКЛА ГОТОВА!</b>	

### Анализ проведения совместного собрания «Один и камень не сдвинешь, а вместе и гору подвинешь»

**Главная цель проведенного собрания:** содействие сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность, сплочение классного коллектива, семей; создание радостного настроения, актуализация ценности семьи.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к истории и традициям своей семьи;
- формировать у учащихся уважительное отношение к семье и родителям;
- содействовать сближению детей и родителей;
- продолжить работу по сплочению классного коллектива.

**Форма организации и проведения родительского собрания:** групповая, парная, индивидуальная.

**Тип деятельности:** познавательный, развивающий.

Собрание состоит из нескольких частей: вводной, основной (с несколькими заданиями) и заключительной (рефлексии). Для проведения встречи созданы все необходимые условия: оборудование, психологический настрой, положи-

тельный эмоциональный климат, проветривание, релакс-пауза; соответствующее оформление зала.

Родительское собрание проведено с учетом задач, предъявляемых требованиями ФГОС и возрастных особенностей подростков. Предлагаемый материал доступен, понятен и интересен родителям и детям. Все части взаимосвязаны между собой и плавно переходят из одной в другую. Созданная игровая мотивация, положительная атмосфера, которая продолжалась на протяжении всего собрания, помогли лучше усвоить материал.

Совместное родительское собрание построено на принципах увлекательности, вариативности и активной совместной работы. Поэтому поставленная цель, которая предполагала содействие сближению родителей и детей посредством включения в единую творческую деятельность достигнута.

Все участники остались довольны и готовы с радостью принимать участие в подобных мероприятиях. Устные и письменные отзывы детей и родителей только положительные.

Учитывая результаты плодотворной работы и положительные отзывы, будут продолжаться работы в данном направлении с привлечением социального педагога, психолога, педагога-организатора, руководителей кружков и объединений внеурочной деятельности.

## **Практика по формированию активной позиции родителей «Школа осознанного родительства. Психология отношений»**

*Виссарионова Наталья Владимировна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»,  
Кольчугинский район, Владимирская область,  
лауреат, 3 место*

### **Актуальность практики**

#### **Решаемая задача:**

- Просветительская деятельность: психология отношений «Родители и дети».
- Формирование активной позиции родителей (законных представителей) в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- Оказание психолого-педагогической помощи, поддержки.

### **Описание практики**

Все мы – взрослые дети своих родителей. Осознанное родительство начинается с осознания себя. Обучение в «Школе осознанного родительства» – это обучение-терапия. Оно поможет каждому участнику избавиться от родительских установок, понять, какой подход в воспитании когда-то выбрали его родители и как каждое действие мамы или папы отразилось в настоящем времени.

### **Для кого этот курс:**

- для родителей воспитанников ДООУ (всех возрастных групп);
- для родителей будущих воспитанников ДООУ.

### **Итоги обучения:**

- **Разберётесь** в возрастных кризисах и влиянии их на формирование личности ребенка.
- **Бережно пройдете** со своим ребенком адаптацию к ДООУ.
- **Поймёте**, как органично распределить роли в семье с появлением ребенка.
- **Научитесь** выстраивать «экологичные» личные границы и вовремя осуществлять сепарацию ребенка.
- **Узнаете**, как работать с чувством вины, тревожностью, гиперопекой.
- **Сможете** сформировать безопасную привязанность с ребенком и совместно преодолеть все трудности и кризисы.
- **Выберете** стратегию подготовки ребенка к школе (психологическая готовность, формирование Soft Skills).

### **Программа курса**

Тема 1	<i>Что такое осознанное родительство?</i>
Тема 2	<i>Современная семья. Роли отца и матери в современной семье. Родительство, взгляды на родительство в современном мире. Задачи родителя, задачи отца и матери, материнский и отцовский инстинкт. Что мы должны детям? Что дети должны нам?</i>
Тема 3	<i>Проблемы в семье и их влияние на ребенка. Семейные правила и семейная система. Личные границы. Стили родительского воспитания</i>
Тема 4	<i>Появление ребёнка в семье, послеродовая депрессия. Традиции деторождения, взгляд сквозь время</i>
Тема 5	<i>Умение принимать ребёнка таким, какой он есть: темперамент, характер, способности, особенности</i>
Тема 6	<i>Тревожные родители. Методы работы с тревогой. Практические методики для диагностики себя и детей</i>
Тема 7	<i>Наказания детей. «За» и «против» наказания, методы, последствия</i>
Тема 8	<i>Возрастные кризисы развития и потребности ребёнка в разном возрасте: младенцы, кризис трёх лет (истерика и как себя вести)</i>
Тема 9	<i>Возрастные кризисы: готовимся к школе, адаптация, младшие классы. Интерес к учебе и мотивация</i>
Тема 10	<i>Возрастные кризисы: подростковый возраст (компьютеры, зависимости, дурная компания). Профилактика девиантного поведения. Правило нулей. Возвращаем ответственность</i>
Тема 11	<i>Рождение второго и последующих детей. Детские конфликты. Ревность</i>
Тема 12	<i>Счастливая семья. Семейные ценности и ориентиры. Дорога в будущее</i>

Практика реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик», г. Кольчугино Владимирской области.

### **Механизм реализации практики. Формат программы**

Занятия проходят в специально оборудованных помещениях – сенсорной комнате, кабинете психолога и методическом кабинете. В группу принимаются все желающие родители. Наполняемость группы – 6-10 человек. Программа рассчитана на три месяца. Продолжительность занятий – 50-60 минут.

### **12 лекций в формате тренингов**

Живое общение с психологом. Разбор жизненных ситуаций в кругу единомышленников, обмен опытом.

### **12 практик**

Терапевтические практики. Участники прочувствуют свои отношения с внутренним ребёнком, попытаются избавиться от глубинных обид и понять, что чувствует их ребёнок в момент кризисов.

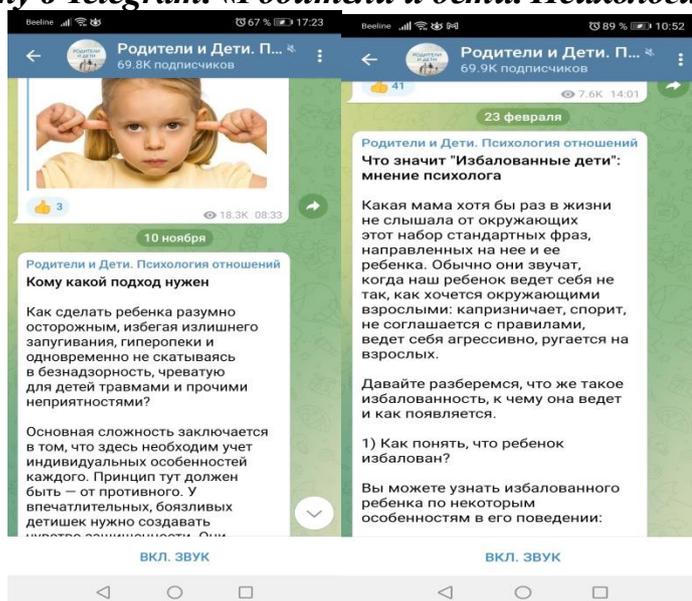
- Первый поток «студентов»: сентябрь – ноябрь.
- Второй поток «студентов»: декабрь – февраль.
- Третий поток «студентов»: март – май.

### **Уникальность практики**

- В работе применяются уникальные психологические техники, которые будут доступны на нашем курсе **БЕСПЛАТНО**.
- Работа с метафорическими ассоциативными картами.
- Нейрографика.
- Терапевтическая практика в сенсорной комнате.

### **Дополнительные материалы**

#### **1. Подключение к чату в Telegram. «Родители и дети. Психология отношений».**



## *2. Практика работы с метафорическими ассоциативными картами*



## *3. Практика работы в технике «Нейрографика»*



*4. Сенсорная среда*

*5. Трансформационные игры*

*6. Арт-терапия, правополушарное рисование*

### **Количественный результат:**

- возросшая активность участия родителей в «Школе осознанного родительства»;
- увеличение количественных показателей посещаемости родительских собраний (более 50 %);
- обратная активная связь.

### **Качественный результат:**

По итогам участия в «Школе осознанного родительства» при успешном прохождении итогового теста участники получают «Свидетельство осознанного родителя», подтверждающее освоение **новых компетенций**.

Свидетельство дает право ребенку посещения дополнительных занятий в сенсорной комнате «Волшебная комната феи Эльзы» в течение месяца (4 занятия бесплатно).

### **Материальные ресурсы практики**

Реализация практики не требует финансовых ресурсов.

Сенсорная среда – оборудована, метафорические ассоциативные карты – в наличии у психолога. Сертификаты – приобретены.

### **Спикер курса**

**Виссарионова Наталья Владимировна** – педагог-психолог первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования, автор научных статей и проектно-ориентированного психологического исследования «Эмоциональное благополучие женщин». Образование – высшее, направление «Психология».

### **Этапы проведенного внедрения**

#### *Подготовительный*

Разработка содержания программы и рекламных буклетов.

#### *Основной*

Распространение информации о запуске проекта «Школа осознанного родительства. Психология отношений». Формирование групп «студентов», обучение.

#### *Заключительный*

Итоговое тестирование, получение свидетельства и приятные бонусы.

### **Тиражирование:**

- проект могут использовать педагоги детского сада в работе с родителями;
- проект может быть представлен педагогам города и области для использования в других дошкольных учреждениях.

В заключение предоставляемой практики хочу поделиться своими наблюдениями. К сожалению, тенденция к осознанному родительству снижается. Хотелось бы ввести подобную практику как обязательную перед зачислением ребенка в ДОУ, поскольку родители – это, прежде всего, ответственность за качество жизни и счастье своих детей.

## Конспект занятия

*«Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии;  
если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти;  
если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости;  
если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины,  
но, в то же время,  
если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;  
если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя;  
если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;  
если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;  
если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире».*

Сухомлинский В.А.

Уважаемые родители, на занятии поговорим о самом важном. Как вы думаете, о чем?

Конечно, о Душе, о том, кем на самом деле мы являемся, зачем приходим в этот мир....

Самое драгоценное и ранимое в человеке – это душа: хрупкая и невидимая важнейшая составляющая человеческой структуры.

Душа – ось живого существа, эту ось мы и питаем, т.е. воспитываем (в ось питаем) ...

Чем же мы «кормим» себя и основу своих детей? Всем...

Всем, что проецируем в этот мир в виде мыслей, поступков, действий.

Современный мир, сотканный нами самими – противоречив, непостоянен, порой прекрасен, порой печален. В нем полный спектр ощущений и эмоций: радость и грусть, восхищение и разочарование, удивление и страх, любовь и ненависть. И, к сожалению, негативных эмоций немало. Дети все также страдают от жестокого обращения, надругательств, утрат и разводов, разлук и многого другого. И они, не осознавая почему, боятся, грустят, гневаются, злятся, тревожатся...

Соприкасаясь с миром ребенка, так отличающегося от мира взрослого, особо важной задачей родителя становится знакомство с ним, новой личностью, пришедшей в этот мир. Важно не только кормить, гулять и укладывать спать, а учить соприкасаться с самим собой, «видеть» свои чувства и учиться управлять ими. Чтобы негативные эмоции – гнев, стыд, злость, страх – не оставили след в детской психике – они должны быть безопасно пережиты. «Дайте то, что нужно сердцу ребенка, и об уважении к вам не придется просить», – так говорит Алексей Бабаянц в одном из своих семинаров.

Но почему же нам, взрослым, бывает так сложно дать то, что нужно нашим детям – безусловную любовь, поддержку, понимание, принятие? Каждому ребенку важно получать это хотя бы от одного из 7,5 миллиардов людей на планете.

Чаще всего нам сложно отдавать свою любовь детям, потому что мы не можем забрать у них накопившиеся негативные эмоции. Им необходимо давать пространство для ошибок, право на их проявление.

Как же научиться спокойно принимать негативные эмоции ребенка?

Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию важные советы, привезенные мной с фестиваля гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили «Фейерверк уроков жизни»:

- Помните, что ребенок нуждается в любви больше всего тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.
- Взрослым важно самим научиться правильно переживать свои эмоции, чтобы давать покровительство младшим.
- Роль мужчины – принимать негативные эмоции женщины, тогда женщина может спокойно переживать с детьми любые их истерики.
- Следует полностью принимать негативные эмоции ребенка, находясь с ним рядом, обнимая его, помогая ему идентифицировать его состояние. Это может быть стыд, гнев, скорбь, страх. «Я понимаю, сейчас ты злишься или тебе страшно». Так, всего 15-20 минут полного внимания и принятия взрослого, и ребенок сможет естественным образом освободиться от накопившегося негатива.
- Только пережив страдания рядом с любящим старшим, ребенок снова почувствует главные позитивные эмоции: радость, наполненность, спокойствие, уверенность.
- Важно не ограничивать ребенка от трудностей, а помогать ему переживать его неудачи.
- Важно оберегать детей от своих негативных эмоций. Это самый важный и ответственный труд каждого взрослого (воспитателя, учителя, родителя), находящегося рядом с ребенком. Взрослому важно получать знания и искать любые возможности, чтобы развиваться и становиться мудрым, любящим покровителем и другом ребенка.
- Наполненное любовью сердце, готовность всегда принять и понять ребенка, спокойствие, мудрость и внимание – это сокровенный фундамент, на котором строится осознанное воспитание.

В заключении, три удивительные «заповеди», звучащие как мантра:

**Заповедь первая: верить в безграничные возможности своего ребенка**, какой бы характер у него ни был и каким бы несовершенным или даже «неполноценным» он вам не казался.

Даже если вашему ребенку поставили диагноз «аутизм» – верьте в его возможности, дайте ему шанс, и он раскроется! Когда вы поверите в то, что у вашего малыша способности без границ – они придут к нему.

**Заповедь вторая: верить в свою уникальность как воспитателя, учителя, мамы или папы.** Говорите себе время от времени: «Я мать от Бога», «Я хороший учитель от Бога», «Я хороший психолог от Бога, ведь мне доверили этих детей». Если верить в это – у вас откроются таланты, которые нужны ма-

лышу. Вы найдете нужные добрые слова, найдете столько любви в сердце, что поймете, как правильно извиняться перед ребенком.

**Третья заповедь: верить, что ребенок – носитель своего собственного предназначения.** И что ваш ребенок пришел в семью с целью, которая вам, взрослым, пока неизвестна. Он может пойти вашим путем или своим, и малыш не обязан становиться отражением ваших ожиданий. Вы просто должны создать условия, чтобы дети нашли себя, а заодно и жизненный путь найдется. Как говорится: «Предложите мне накрытый стол, а я найду, что мне по вкусу».

Со страниц священного писания читаем: «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше». «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга».

Пусть сердце ваше поспешает помогать маленьким и взрослым стать чище, мудрее, добрее, побеждать какие-то вещи. И сила всего этого кроется в настоящей реальной Любви.

## Номинация

### «ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ (ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)»

---

#### **Интерактивные онлайн-практики в воспитательно-образовательной деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников**

*Мирошниченко Ольга Александровна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 6», о. Муром,  
Владимирская область,  
победитель, 1 место*

#### **Пояснительная записка**

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Концепция развития психологической службы в системе образования (от 19.12.2017 г. утв. Минобрнауки России) предусматривает: «Просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.» (п. 3).

МБДОУ «Детский сад № 6» пятый год является ресурсным центром по теме: «Формирование образовательного пространства как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС». В поисках инновационных форм работы с воспитанниками и их семьями по вопросу нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных качеств личности педагоги МБДОУ «Детский сад № 6» не первый раз выбирают использование в работе информационной платформы как одной из составляющих цифровой образовательной среды детского сада, способствующей реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании становится все актуальнее, поскольку позволяет в доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации цифрового образовательного пространства.

Итак, семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель представляется участником реализации образовательной деятельности. Поэтому возни-

кает необходимость развития партнерских позиций в воспитательно-образовательном процессе.

В современном обществе проблема воспитания духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Современные персонажи сказок, герои мультфильмов не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души ребёнка, развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда взрослые понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными.

Учитывая данную ситуацию, педагоги МБДОУ «Детский сад № 6» предложили воспитанникам и их родителям принять участие в нескольких интерактивных проектах с применением цифровых ресурсов.

### ***Новизна***

Использование онлайн-сервисов Netboard.meи, Padlet для партнерского взаимодействия с семьями по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания детей.

### ***Педагогическая идея***

Применение в воспитательной работе информационных цифровых ресурсов будет способствовать формированию новой среды, основой которой является познавательная, творческая деятельность, способствующая воспитательному и образовательному процессу.

### ***Технология***

С применением цифровых ресурсов в детском саду реализованы: букчеллендж «Почитай мне сказку, мама!», онлайн-адвент-календарь «В предновогодний вечерок», онлайн-акция «Книга-Летопись Бессмертный Полк», веб-квест по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок», сетевой проект «Всех важнее и дороже в этом мире доброта», веб-квест «Все профессии важны» и др.

Их площадкой стала интернет-платформа Netboard.me – удобная площадка для интерактивного сотрудничества участников проекта, бесплатная виртуальная доска-инструмент для сбора, организации и обмена контентом. Можно загружать документы, фото, видео. Доступ может быть приватным или общедоступным.

### ***Предполагаемый результат:***

- привлечение большего количества семей воспитанников к вопросам воспитания детей посредством обеспечения массового свободного доступа к цифровым ресурсам;
- активизация семей воспитанников в вопросах воспитательно-образовательной деятельности;
- распространение опыта успешного использования цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение эффективности процесса воспитания и обучения детей.

## Сетевой бук-челлендж «Почитай мне сказку, мама!»

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

В Год культурного наследия народов России (2022) и с целью приобщения детей и взрослых к чтению книг проведен бук-челлендж «Почитай мне сказку, мама!». В переводе с английского языка слово «челлендж» означает «вызов». Участники, рассказывая о своем семейном чтении, «передают эстафету» следующему.

Бук-челлендж состоит из трех этапов. **На первом (подготовительном) этапе** подготовлена интернет-платформа на основе сервис anetboard.me. На ней размещены видеоролик с выступлением Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Зачем детям читать сказки?» и пять вкладок-страничек. Первая – «Консультации». Она содержит две памятки: «10 причин начать читать в семье» и «10 правил как создать детскую библиотеку». На второй – участники могут познакомиться с положением проекта (*Приложение 1*). На третьей – собрана картотека русских народных сказок в соответствии с возрастом – младший, средний, старший дошкольный возраст (всего 135 сказок). Четвертая – содержит инструкции по размещению материалов на платформе. Пятая – сам бук-челлендж, т.е. страничка, на которой родители размещают фото и видеоотчеты. Также подготовлена реклама-призыв к участию со ссылкой на проект в Интернете и QR-кодом (*Приложение 2*). Информирование участников о проведении бук-челленджа осуществлялось и через группы родителей в ВК.

**На втором этапе** (активное участие) мамы (родители, бабушки, дедушки, старшие братья, сестры) читали детям русскую народную сказку.

**На третьем этапе** взрослые самостоятельно публиковали фото или видео с выполненным заданием на интернет-платформе бук-челленджа. Работы, представленные на участие в бук-челлендже «Почитай мне сказку, мама!», отвечали следующим критериям:

1. Совместное фото, видео ребенка со взрослым, а также должна быть представлена русская народная сказка, которая выбрана для чтения.
2. На видео родитель зачитывает отрывок сказки, который слушают дети (ребенок). Ролик не более 2 мин.
3. «Передача эстафеты» бук-челленджа (призыв к другим участникам читать детям русские народные сказки).

### **Результативность проекта**

Всего в бук-челлендже «Почитай мне сказку, мама!» приняли активное участие более 30 семей воспитанников, а также воспитатели групп. Анкетирование показало:

- понимают воспитательный и развивающий потенциал сказки – 100 % родителей;
- обсуждают поступки, поведение героев с детьми – 63 %;
- просят детей пересказать сказку – 35 %;
- считают, что сказка оказывает влияние на поведение, отношение детей к окружающим людям – 88 %.

Однако лишь 36 % родителей знакомы с алгоритмом работы со сказкой, поэтому решено добавить ещё одну страничку-вкладку, освещающую этот вопрос. Читали детям сказки не только мамы, но и бабушки и даже папы! Всем участникам понравилась необычная форма проведения мероприятия. Всего представлено восемь видеороликов и 26 фотографий, демонстрирующих чтение русских народных сказок взрослыми детям.

### **Веб-квест по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»**

Знакомство с миром художественной литературы начинается с дошкольного детства. Родители и педагоги сопровождают детей, становятся путеводителями в этом прекрасном мире. Слушая сказки, маленький читатель сопереживает героям, предвосхищает события, с любопытством рассматривает иллюстрации. Знакомясь с произведением, дети рассуждают о поступках героев, размышляют об их правильности. Совместное чтение сближает родителей и детей, воспитывает в ребенке общительность, дружелюбие.

Применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании становится все актуальнее, поскольку позволяет в доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации цифрового образовательного пространства. Так и возникла идея совместить духовно-нравственный потенциал сказки и возможности веб-квеста.

#### ***Педагогическая идея***

Созданное веб-путешествие по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок» для использования родителями в совместной деятельности с детьми способствует партнерскому взаимодействию с семьями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

#### ***Новизна***

Синтез возможностей онлайн-сервисов и нравственного потенциала сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок» при создании авторского веб-путешествия.

***Адресная направленность:*** семьи воспитанников.

***Цель:*** создание комфортных условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье посредством авторского веб-путешествия по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок».

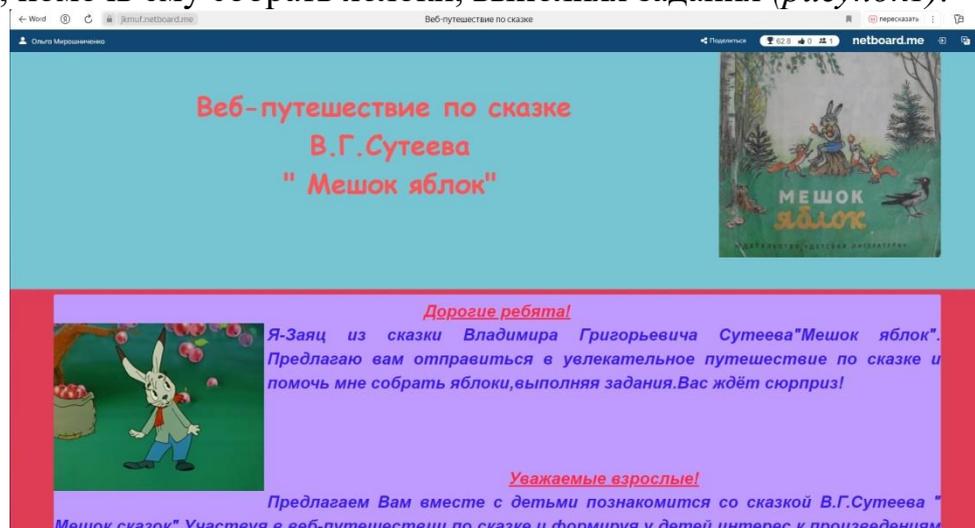
### Задачи:

- способствовать воспитанию чувства доброты и отзывчивости у детей с помощью образцов поведения героев сказки;
- приобщить детей и взрослых к чтению книг;
- развивать познавательные психические процессы.

**Возраст:** 5-7 лет.

### Описание практики

Веб-путешествие создано на основе сервиса netboard.me. Представляет собой сайт, на главной странице которого размещено обращение к родителям, мотивирующее их сопровождать детей в этом путешествии, представлен главный герой произведения Заяц. Он предлагает детям отправиться в путешествие по сказке, помочь ему собрать яблоки, выполняя задания (*рисунк1*).



**Рис. 1.** Главная страница веб-путешествия по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»

На главной странице можно прочитать информацию об авторе сказки – Владимире Григорьевиче Сутееве, увидеть изображение книжной обложки и авторские иллюстрации к сказке. Особенностью данного цифрового воспитательно-образовательного ресурса является его интерактивность, а также то, что родители могут стать соавторами проекта, добавляя детские рисунки и видео с ответами детей на сайт.

В веб-путешествии восемь страниц-заданий:

1. Читаем сказку, обращая внимание ребёнка на иллюстрации автора, или слушаем онлайн.
2. Узнай авторов детских книг.
3. Устанавливаем последовательность.
4. Отвечаем на вопросы анкеты.
5. Рисуем (разукрашиваем) героев сказок.
6. Отгадываем викторину.
7. Я думаю так!
8. Сюрприз.

## Страница 1. «Читаем сказку» (рисунок 2)

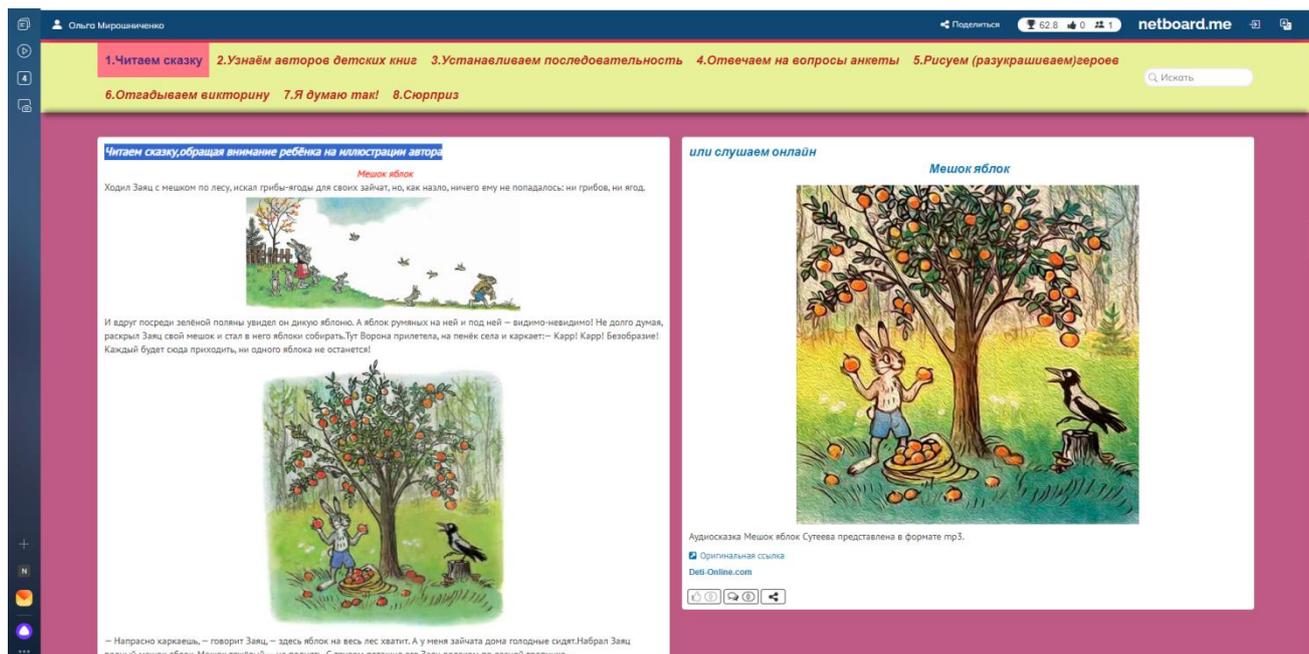


Рис. 2. Страница 1

Родителям предлагается прочитать сказку детям, рассмотреть иллюстрации (представлен и аудио-вариант сказки).

## Страница 2. «Узнай авторов детских книг»

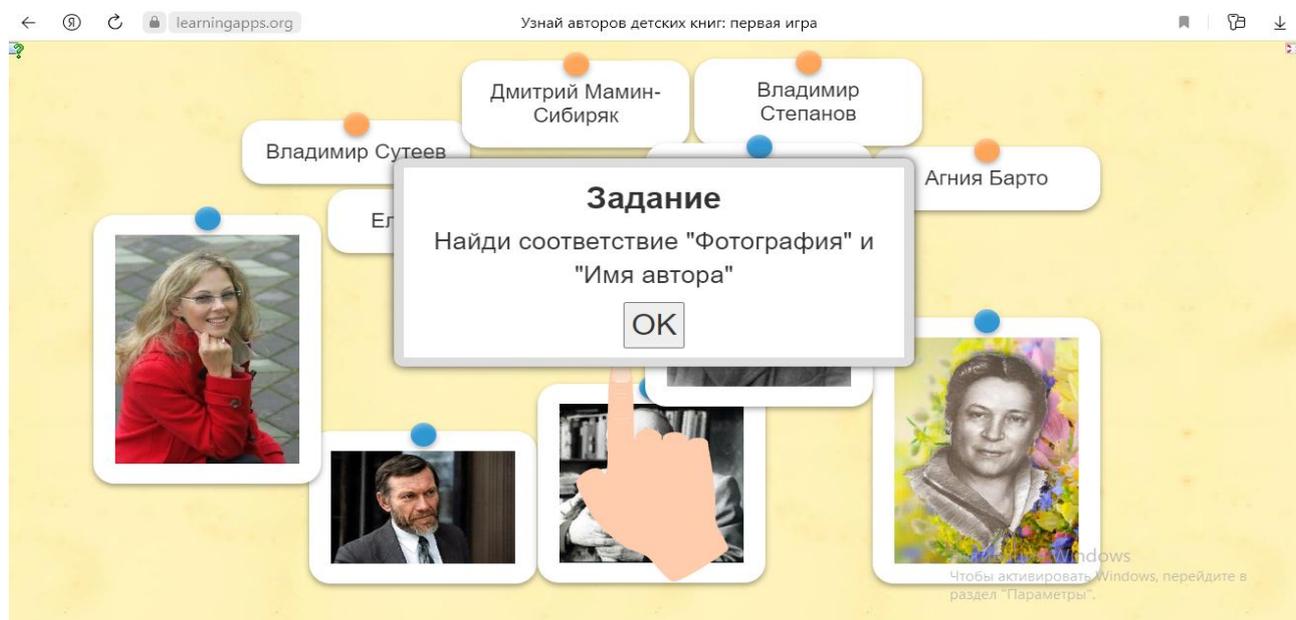


Рис. 3. Игра «Узнай авторов детских книг. Найди соответствие»

Участникам предлагается игра, созданная с помощью сервиса LearningApps, направленная на нахождение соответствия фотографии и авторов детских произведений (рисунок 3).

### Страница 3. «Устанавливаем последовательность» (рисунок 4)

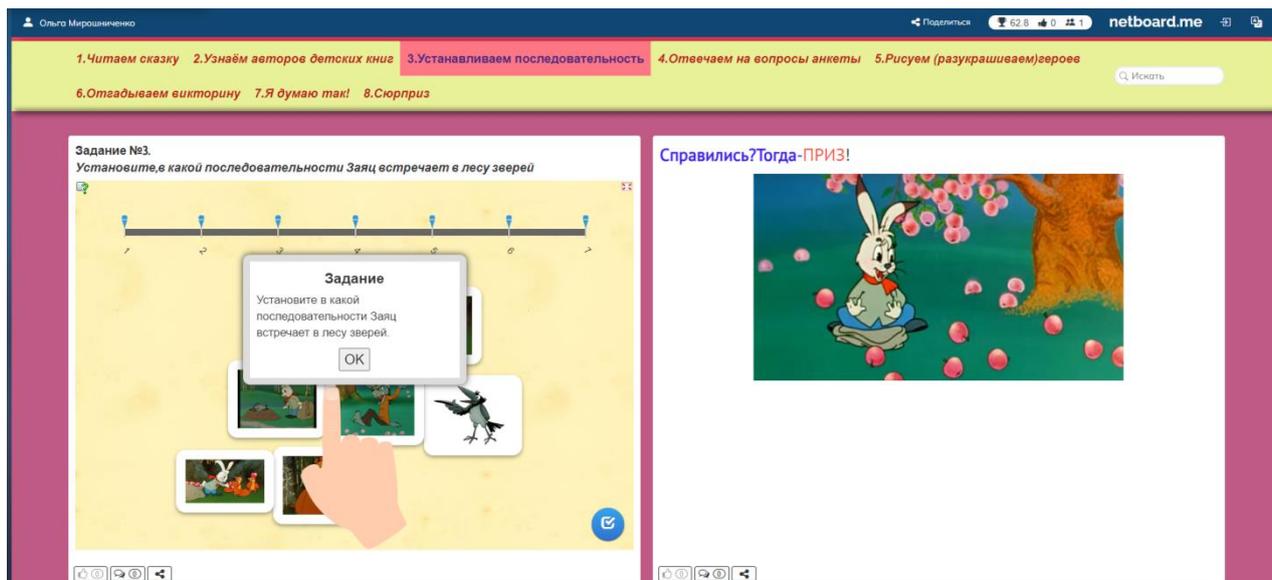


Рис 4. Страница 3

На странице представлена авторская игра, созданная с помощью сервиса LearningApps. Детям предлагается вспомнить и установить последовательность, в которой Заяц встречает в лесу зверей.

### Страница 4. «Отвечаем на вопросы анкеты»

Анкета создана с помощью Google формы. Родители зачитывают детям вопросы и записывают ответы детей (рисунок 5).

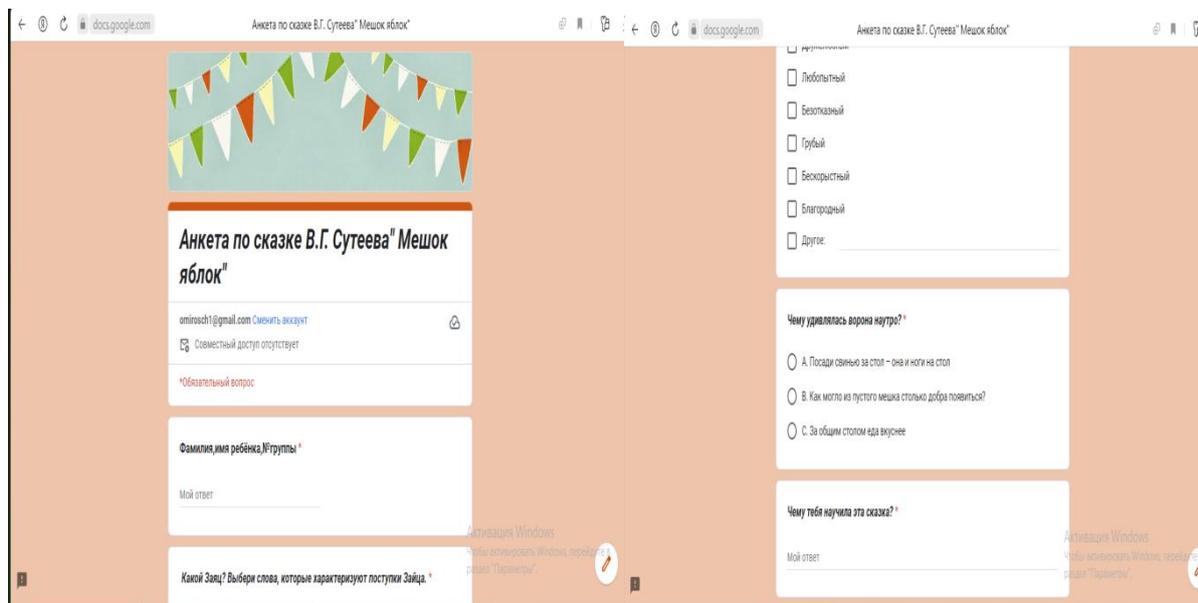


Рис. 5. Анкета по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»

## Страница 5. «Рисуем (разукрашиваем героев сказки)» (рисунок 6)

Детям предлагается нарисовать героев сказки или воспользоваться раскраской (представленные эталоны можно распечатать). Готовые иллюстрации размещаются родителями на данной странице.



Рис 6. Страница 5

## Страница 6. «Отгадываем викторину» (рисунок 7)

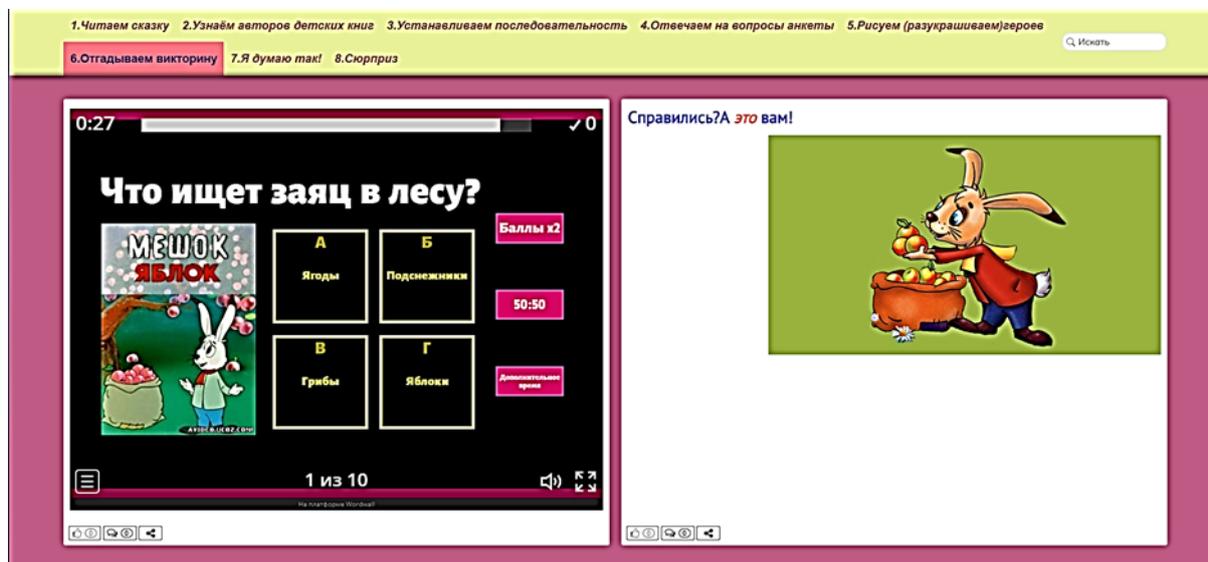


Рис. 7. Страница 6

Детям с помощью взрослых (зачитывают задания) необходимо ответить на вопросы викторины, созданной с помощью сервиса Wordwall.

За каждое выполненное задание, при переходе по гиперссылке, ребенок получает приз (яблоко).

### Страница 7. «Я думаю так!» (рисунок 8)

Ребята, выполняя задания, собрали корзину яблок, им предлагается поразмышлять и ответить на вопрос, чтобы они сделали с ними, если бы они были настоящие. Родителям нужно записать видео с ответами детей и разместить на страничке (несложная инструкция прилагается).

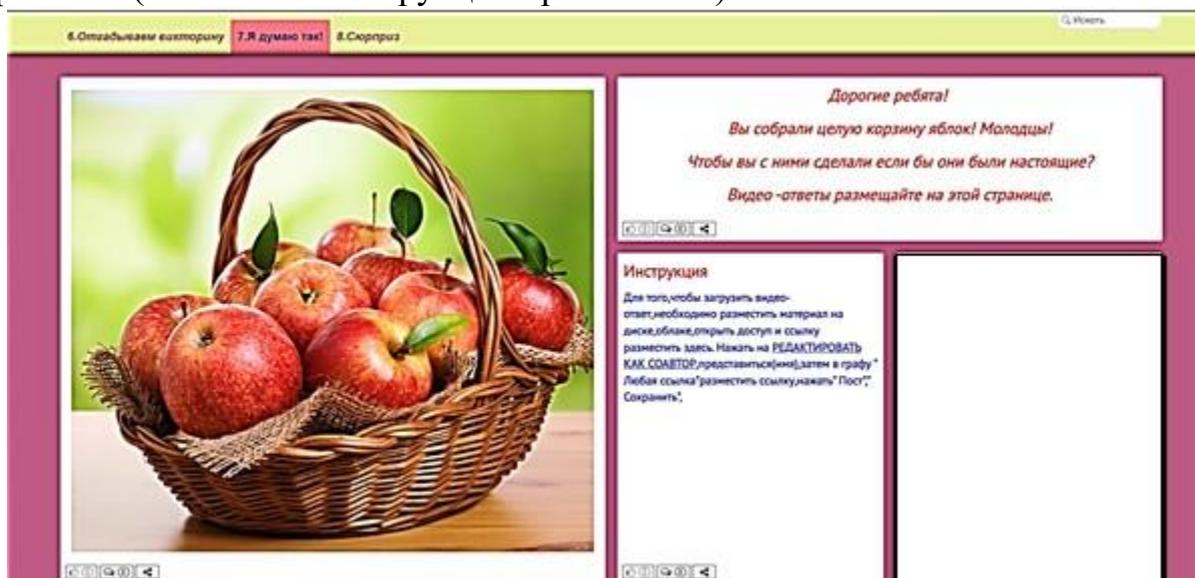


Рис. 8. Страница 7

### Страница 8. «Сюрприз» (рисунок 9)

Детям и взрослым предлагается к совместному просмотру мультфильм по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок».



Рис. 9. Страница 8

## **Результативность**

В веб-путешествии по сказке приняло участие 30 семей воспитанников. Анализируя ответы на вопросы анкеты и содержание видеороликов, можно отметить желание детей быть похожими на главного героя сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок». Ребята считают, что сказка учит их быть добрыми, отзывчивыми и дружелюбными.

## **Перспектива практики**

Создать цикл веб-путешествий по сказкам с целью формирования комфортных условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.

### **Сетевой детско-родительский проект «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!»**

Площадкой проекта стала интернет-платформа Padlet (*Приложение 3.*)

Это удобная площадка для интерактивного сотрудничества участников. В ходе проекта родителям вместе с детьми необходимо поэтапно пройти все предложенные задания.

*На первом этапе* с целью привлечения родителей размещено объявление о старте проекта, его актуальности и важности на сайте ДООУ, на информационных стендах старших и подготовительных групп, в авторском блоге «Дошколёнок и психолог», в социальных сетях.

*На втором этапе* для родителей на основе Google формы представлена анкета-регистрация на проект (*Приложение 4.*)

*На третьем этапе* родителям и детям рекомендован для совместного просмотра и дальнейшего обсуждения мультфильм «Уроки Доброты». Детские рисунки родители размещали в «Ларце добрых дел» (*Приложение 5.*)

*На четвертом этапе* с целью развития адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, формирование умения оценивать их положительные и отрицательные стороны предлагалась дидактическая игра «Хорошо-плохо». Видео с выбором и объяснением ребенка родители размещали в «Ларце добрых дел».

*На пятом этапе* представлены пять стихотворений о доброте. Ребенку необходимо выбрать и выучить наизусть одно из них (*Приложение 6.*) В «Ларце добрых дел» собраны видеоролики с детскими выступлениями.

*Шестой этап* предполагает прочтение родителями детям сказки «Как подружились три поросенка и волк» (*Приложение 7.*) и по ее мотивам – создание книжки-малышки с иллюстрациями (можно сочинить свою сказку).

Девиз *седьмого этапа* – «Жизнь дана на добрые дела!». «Ларец добрых дел» пополнился семейными рассказами и фотографиями о добрых семейных традициях.

*На восьмом этапе* дети после прочтения родителями стихотворения «Жадность» отвечали на вопросы анкеты, созданной с помощью Google формы (*Приложение 8.*)

*Девятый этап* – онлайн-игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Необходимо соединить картинки с противоположными значениями.

*Десятый этап* – анкета для взрослых по итогам проекта.

В качестве приза родители получили памятку «Как научить ребенка быть добрым?» (*Приложение 9*), а дети – возможность вместе с родителями посмотреть мультипликационный фильм «Приключения Фунтика». Все активные участники проекта получили грамоты.

## Паспорт проекта

### 1. О проекте

1. Направление проектной деятельности	Родительское просвещение по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Название	Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!
3. Краткое описание	<p>Основы нравственного поведения ребенок впитывает с пеленок, перенимая многое от взрослых, позднее – от сверстников. Уже в дошкольном возрасте важно учить малыша нормам поведения в социуме, формировать представления о добре и зле, любви к семье, Родине, учить быть чутким, добрым и отзывчивым. При этом нравовучения и навязывание своей точки зрения не будет эффективным. Воспитание должно быть построено с учетом возраста ребенка. Реализовывать воспитательные и образовательные задачи в дошкольном возрасте эффективнее всего через игру.</p> <p>Поэтому педагоги МБДОУ «Детский сад № 6» предложили родителям и детям принять участие в сетевом проекте «Всех дороже и нужнее в этом мире доброта!» с целью формирования у малышей основы нравственного поведения, знакомства с такими качествами, как доброта и злость, вежливость и грубость, щедрость и жадность, доброжелательность и зависть, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость, скромность и хвастовство. Кроме этого, авторы проекта уделили внимание и культуре речи: умению отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать беседу, употребляя вежливые формы общения</p>
4. Масштаб	Внутри ДОУ, среди родителей и детей подготовительных и старших групп
5. Дата начала реализации	08.11.2021
6. Дата окончания реализации	30.11.2021
7. Обоснование социальной значимости	<p>В современном обществе проблема воспитания духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Современные персонажи сказок, герои мультфильмов не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, развитием нравствен-</p>

	ных и духовных качеств маленького человека. Не всегда взрослые понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности	
8. Целевые группы	Родители и старшие дошкольники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	
9. Цель	Повысить компетенции родителей старших дошкольников в области нравственного воспитания детей	
10. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень знаний родителей об особенностях нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>2. Показать способы и приемы формирования духовно-нравственных качеств личности</li> </ol>	
11. Количественные результаты	Показатели	Ожидаемый результат
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень знаний родителей об особенностях нравственного воспитания дошкольников</li> <li>2. Показать способы и приемы формирования духовно-нравственных качеств личности</li> </ol>	<p>Положительная динамика на основе анкетирования</p> <p>Выполнение заданий – не менее 70 % от числа участников</p>
12. Качественные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предполагается, что после прохождений онлайн-проекта повысится компетентность родителей в части знаний о нравственном развитии дошкольников.</li> <li>2. Создание «Ларца добрых дел»</li> </ol>	

## 2. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Решаемая задача	Мероприятие, онлайн-инструменты для его реализации	Дата начала	Дата окончания	Ожидаемые результаты, обратная связь
1	Привлечь родителей к онлайн-проекту	Размещение объявления о старте проекта на сайте ДОУ, на информационных стендах подготовительных групп, странице блога «Дошколенок и психолог», социальных сетях	05.11.2021	30.11.2021	Уточняющие вопросы родителей
2	Актуализировать знания родителей о доброте как нравственном качестве личности	1 этап. Размещение небольшой текстовой информации на платформе проекта с целью мотивации взрослых принять в нем участие совместно с детьми	08.11.2021	30.11.2021	Погружение в тему, регистрация родителей в проекте
3	Определить участников проекта	Анкета регистрации на сетевой проект, созданная с помощью Google формы	08.11.2021	18.11.2021	В качестве обратной связи – прохождение опроса
4	Информировать родителей о правильности совместного просмотра мультфильма с целью дальнейшего обсуждения поступков героев, контроля времени просмотра и т.д.	Размещение первой серии мультфильма «Уроки доброты» на интернет-площадке проекта	08.11.2021	30.11.2021	Размещение в «Ларце добрых дел» рисунков по мотивам мультфильма. Выполнивших – не менее 70 % от числа участников
5	Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, формирование умения оценивать их положительные и отрицательные стороны	Размещение дидактической игры «Хорошо-плохо» на четвертом этапе проекта	08.11.2021	30.11.2021	В качестве обратной связи – размещение видео с выбором и объяснением ребенка в «Ларце добрых дел». Выполнивших – не менее 70 % от числа участников

6	Формировать любовь к ближнему, к братьям нашим меньшим, развивать социальные чувства	Размещение на площадке проекта стихотворений о доброте (Google форма)	08.11.2021	30.11.2021	В качестве обратной связи – размещение в «Ларце добрых дел» видеосюжетов с детьми, декламирующими наизусть стихи. Выполненных – не менее 70% от числа участников
7	Формировать представления о добре и зле, учить быть чутким, добрым и отзывчивым	Размещение на шестом этапе проекта сказки «Как подружались три поросенка и волк»	08.11.2021	30.11.2021	Создание совместно с родителями книжки-малышки по мотивам сказки
8	Сплотить семью, укрепить детско-родительские отношения	Задание седьмого этапа «Жизнь дана на добрые дела»	08.11.2021	30.11.2021	Размещение в «Ларце добрых дел» информации (фото, видео, текстовой) о добрых семейных традициях
9	Способствовать формированию основы нравственного поведения	Размещение на восьмом этапе проекта стихотворения «Жадность» (Google форма)	08.11.2021	30.11.2021	Заполнение родителями анкеты (фиксация ответов детей по содержанию и смыслу стихотворения)
1	Формирование основ духовно-нравственных качеств личности дошкольников	Онлайн-игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (сервис LearningApps)	08.11.2021	30.11.2021	
1	Рефлексия участников	Анкета по итогам проекта (Google форма)		30.11.2021	Участие родителей в анкетировании о плюсах и минусах проекта – 100%. Положительная динамика в вопросе знаний о нравственном воспитании детей
1	Подведение итогов проекта	Выдача сертификата ответственного родителя и доброго ребенка		30.11.2021	Создание благоприятного психологического климата

## **Результативность**

В проекте приняли участие мамы детей и одна бабушка.

Анкетирование показало:

- считают проект интересным и полезным, сетевую форму взаимодействия удобной, благодарят за интересные задания, трудностей при выполнении заданий не испытывали – 100 % участников;
- узнали новые способы и приемы формирования основ духовно-нравственных качеств личности – 100 % родителей;
- выполнили все этапы проекта (задания) – 70 % от числа зарегистрировавшихся. Создан «Ларец добрых дел», в котором собрано семь детских рисунков, 18 фотографий, 12 видеосюжетов, отражающих прохождение этапов проекта «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!»

## **Патриотическая онлайн-акция «Летопись – Бессмертный Полк»**

Акция проводится дистанционно, на базе сервиса Netboard.me.

Разработано положение (*Приложение 10*).

**Целью** является увековечение исторической, личной памяти о героях Великой Отечественной войны, развитие и становление патриотического самосознания дошколят, воспитание их духовно-нравственной культуры в процессе участия в поисковой работе со взрослыми.

### **Задачи:**

- формировать положительные личностные качества обучающихся посредством знакомства с героями, фактами, событиями Великой Отечественной войны;
- создавать четкое и правдивое представление о событиях и итогах Великой Отечественной войны;
- мотивировать к диалогу поколений внутри семьи и уважительному отношению к представителям старшего поколения – участникам и свидетелям Великой Отечественной войны;
- создать фотокнигу «Летопись – Бессмертный Полк».

Для информирования о проведении онлайн-акции «Летопись – Бессмертный Полк» созданы рекламные буклеты с QR-кодом (*Приложение 11*).

Важное направление – поисковая работа. Участникам предлагается собрать, систематизировать документы семейного архива и факты военной биографии из жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны, приготовить материалы о погибших и выживших – солдатах войны, узниках концлагерей, тружениках тыла. На сайте «Память народа» можно найти подлинные документы о Второй Мировой войне, о своих родных.

Необходимо самостоятельно разместить на интерактивной платформе фото и Ф.И.О. героя, краткий рассказ о нём (его звание, где служил, погиб, какие награды имеет). Затем написать Ф.И. ребенка или ФИО педагога-участника и кем ему доводится герой с фотографии. Акция проводилась с 1 по 30 апреля 2023 года.

## Результативность

Создана фотокнига «Летопись – Бессмертный Полк». В её создании приняли участие 30 семей воспитанников не только МБДОУ «Детский сад № 6», но и других ДОУ города Мурома.

## Перспективность

Считаем, что созданную в МБДОУ «Детский сад № 6» фотокнигу «Летопись – Бессмертный Полк» необходимо пополнять ежегодно. Педагоги планируют выходить с инициативой проведения онлайн-акции на муниципальном уровне не только в ДОУ, но и в СОШ.

### Веб-квест «Все профессии важны»

Проект создан на основе сервиса netboard.me. Особенностью данного цифрового воспитательно-образовательного ресурса является его интерактивность, а также то, что родители могут стать соавторами, добавляя детские рисунки и видеоответы на сайт.

**Цель:** формирование у дошкольников базовых знаний о профессиях и предпосылок профессионального самоопределения.

#### Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- учить устанавливать связи между разными видами труда;
- формировать понятие о профессиональной деятельности взрослых;
- воспитывать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой (профессией).

На главной странице «Начало пути» представлены главные герои-фиксики, которые предлагают детям узнать о профессиях родителей и поиграть (рисунк 10). Также размещено обращение к взрослым, мотивирующее их сопровождать дошкольников в этом профориентационном веб-квесте. Афиша проекта (Приложение 12).

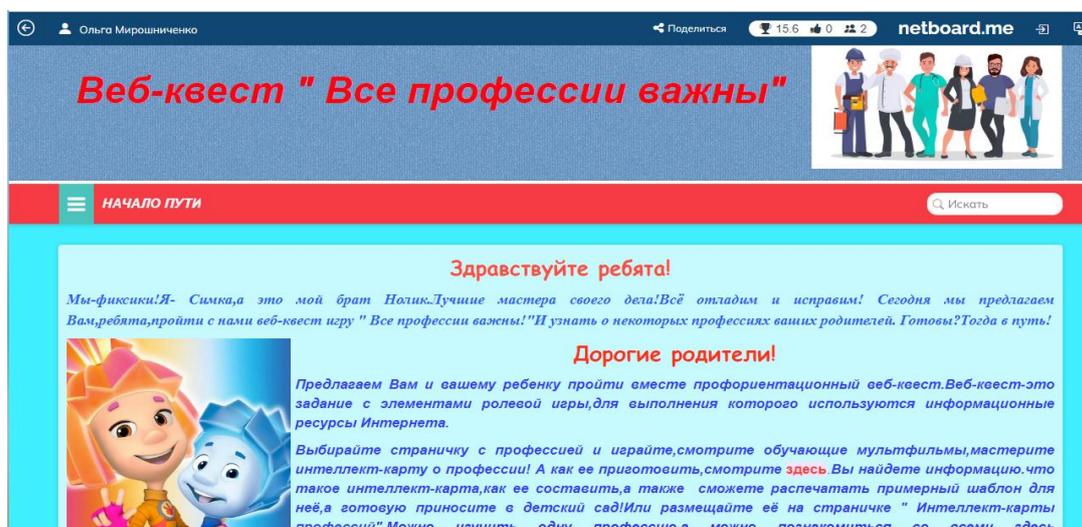


Рис. 10. Главная страница «Начало пути»

Всего в квесте представлено семь страничек-профессий:

### Страница 1. «Спасатель МЧС» (рисунок 11)



Рис. 11. Страница 1

### Страница 2. «Ветеринарный врач» (рисунок 12)

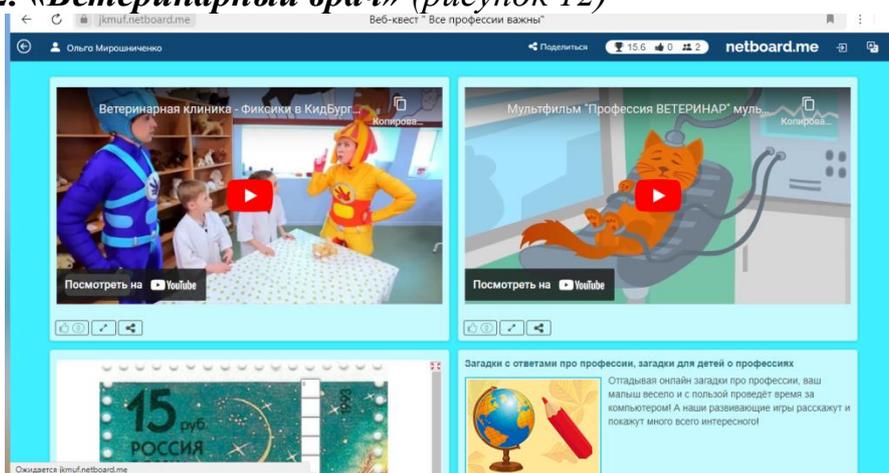


Рис. 12. Страница 2

### Страница 3. «Врач-стоматолог» (рисунок 13)

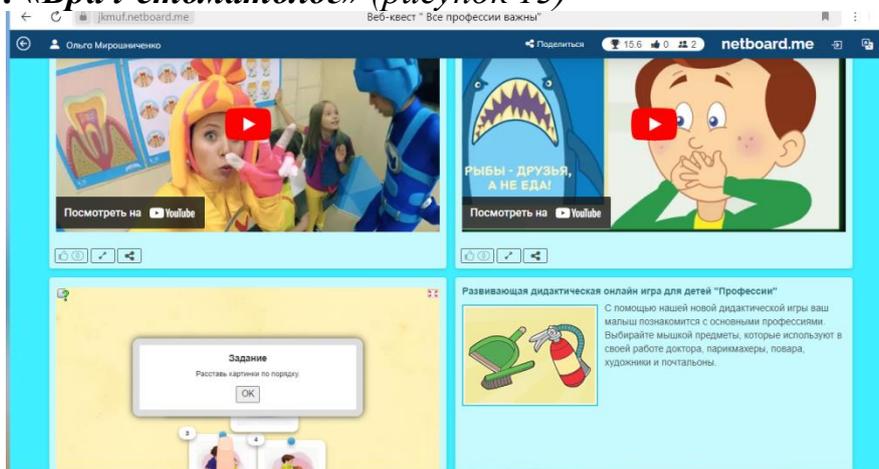


Рис. 13. Страница 3

#### Страница 4. «Бухгалтер» (рисунок 14)



Рис. 14. Страница 4

#### Страница 5. «Строитель» (рисунок 15)

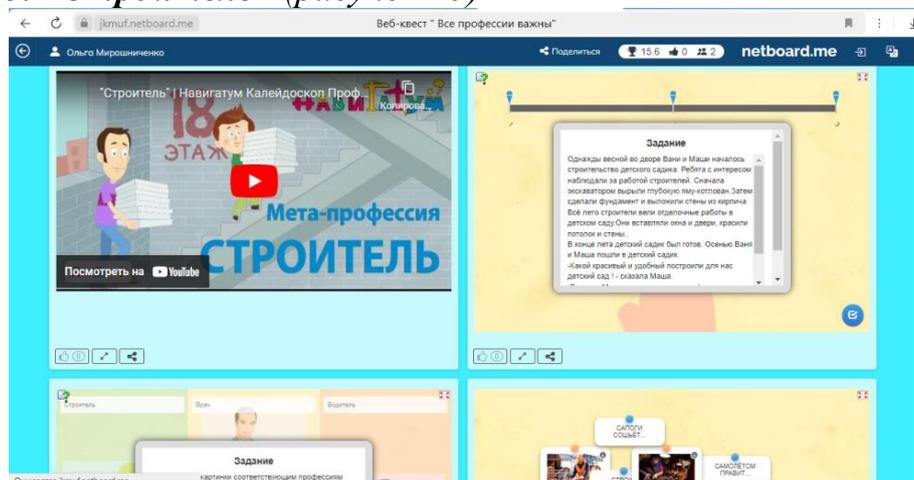


Рис. 15. Страница 5

#### Страница 6. «Повар» (рисунок 16)

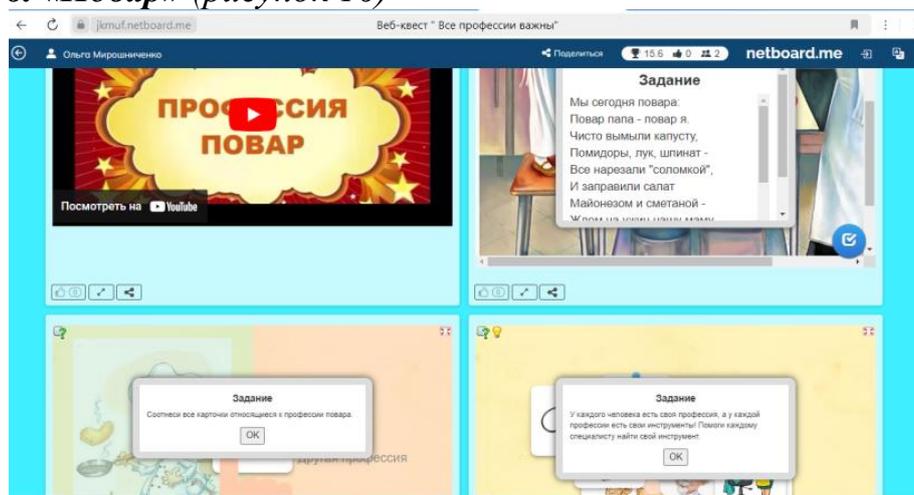


Рис. 16. Страница 6

## Страница 7. «Учитель» (рисунок 17)

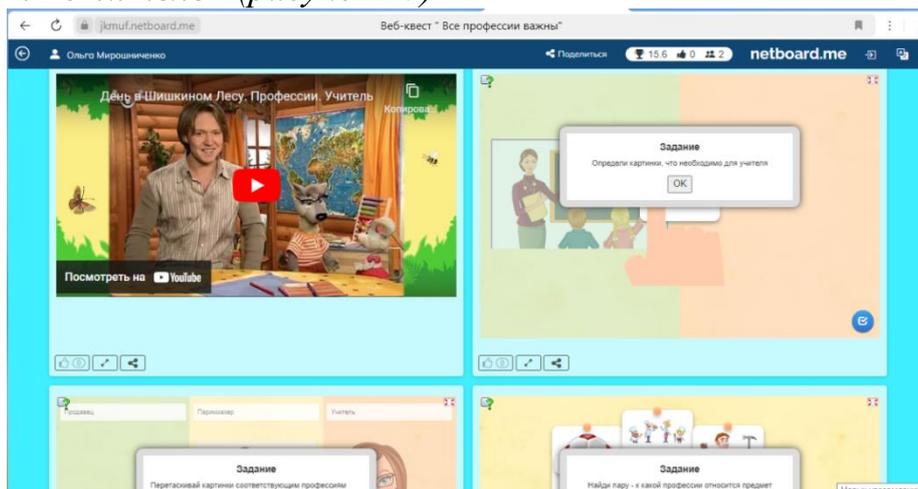


Рис. 17. Страница 7

На каждой странице размещён обучающий познавательный ролик о профессии, интерактивные задания, а также онлайн-игры. Можно выбрать одну профессию, можно все, по желанию ребенка.

## Страница 8. «Творческое задание от Фиксиков» (рисунок 18)



Рис. 18. Страница 8

## Страница 9. «Интеллект-карты профессий»

Детям вместе с родителями нужно создать интеллект-карту профессии по заданному образцу и разместить ее на страничке или принести в детский сад (рисунок 19).

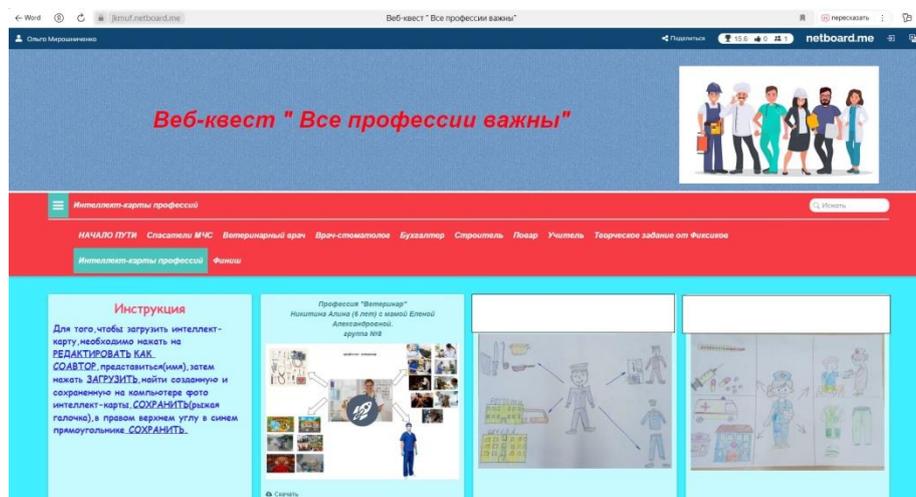


Рис. 19. Страница 9

## Страница 10. «Финиш» (рисунок 20)

Родителям вместе с детьми предлагается к просмотру песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны».

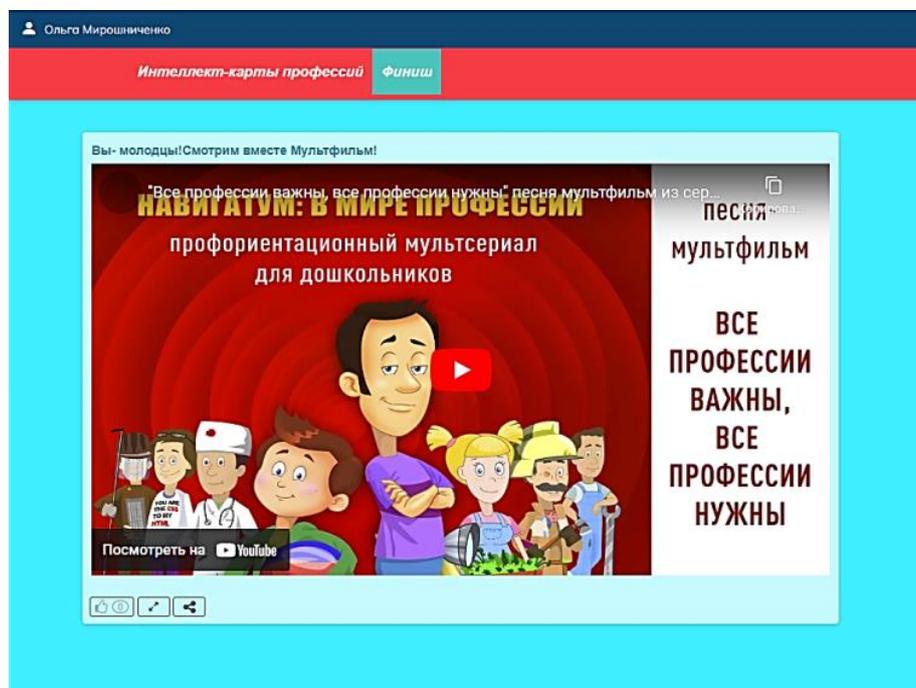


Рис. 20. Страница 10

## Результативность

Всего в профорientационном веб-квесте приняло участие 25 семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6». Создание интеллект-карт позволило сформировать базовые знания о профессиях и предоставило возможность детям

задуматься о своей будущей профессии. Родители и педагоги отметили удобство, простоту и масштабность онлайн-ресурса.

### Список литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.07.24).
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 01.07.24).
3. [Гладкова Ю.А.](#) Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи. – Москва, 2009.
4. Интерактивный адвент-календарь. URL: [https://vk.com/wall-91378085\\_3003](https://vk.com/wall-91378085_3003) (дата обращения: 01.07.24).
5. [Мирошниченко О.](#) Бук-челлендж. URL: <https://jkmuf.netboard.me/7qwyuagj38f0uah/?link=HiKcvKKq-KtVybLpp-giXy42nJ> (дата обращения: 01.05.24).
6. [Мирошниченко О.](#) Сетевой детско-родительский проект «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!». URL: <https://padlet.com/omirosch1/w0rsrajmk4pay3me> (дата обращения: 05.05.24).
7. [Мирошниченко О.](#) Онлайн-практики в деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников. URL: <https://jkmuf.netboard.me/tds0w2n6mrqkgsd/> (дата обращения: 01.05.24).
8. [Мирошниченко О.](#) «Интерактивные онлайн-практики в воспитательно-образовательной деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников. URL: <https://disk.yandex.ru/i/YxHTxWeB3cy17g> (дата обращения: 01.07.24.)
9. Память народа (1941-1945). URL: [https://pamyat-naroda.ru/?static\\_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1](https://pamyat-naroda.ru/?static_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1) (дата обращения: 01.07.24).
10. [Селина В.В.](#) Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. – Великий Новгород, 2009.
11. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья» / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград, 2016.
12. [Сутеев В. Г.](#) Мешок яблок. – Москва: Дет. лит., 1986.
13. Увлекательные образовательные страницы. URL: netboard.me (дата обращения: 01.07.24).
14. Форум «Педагоги России». URL: <http://www.school-detsad.ru> (дата обращения: 01.07.24).
15. [Хуторской А.В., Хуторская Л.Н.](#) Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование

и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула, 2008.

## Интернет ресурсы

16. LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 01.07.24).
17. Netboard. Видеоинструкция к работе. URL: <https://yandex.ru/video/preview/2190913451948273794> (дата обращения: 01.07.24).
18. Wordwall. Быстрее создавайте лучшие уроки. URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 01.07.24).

## Приложение 1

### Положение проекта «Почитай мне сказку, мама!»

Ольга Мирошниченко

Консультации **Положение** Картотека сказок Инструкция Бук-челлендж Алгоритм работы со сказкой

Утверждаю  
заведующий МБДОУ №6  
О.В. Харенкова

**Положение**

О проведении Бук-Челленджа «Почитай мне сказку, мама!» дистанционного формата.

**I. Общие положения.**

Бук-Челлендж «Почитай мне сказку, мама!» направлен на воспитание любви детей дошкольного возраста к чтению. Настоящее положение определяет порядок и сроки проведения акции. Акция проводится МБДОУ «Детский сад №6».

**II. Цели и задачи проведения Бук-Челленджа.**

В переводе с английского языка слово «Челлендж» означает «вызов». Предполагается, что участники, рассказывая о своем семейном чтении, «передают эстафету» следующему участнику.

Цель: Воспитание любви детей дошкольного возраста к чтению.

1. Воспитывать бережное отношение к книгам.
2. Формирование интереса детей к детской книге.
3. Развитие детского чтения как одного из видов полезной привычки.
4. Расширить знания детей о разновидностях стилей художественного словесного творчества: стихи, сказки, рассказы, народный фольклор.
5. Развивать познавательную и фантазийную активность детей при прослушивании произведений.
6. Учить детей быть внимательными слушателями (1,5 - 5 лет) и начинающими чтецами (5-7 лет).

**III. Участники Бук-Челленджа**

Акция проводится среди семей воспитанников всех возрастных групп ДОУ по желанию.

**IV. Сроки проведения Бук-Челленджа**

Челлендж «Почитай мне сказку, мама!» проводится с 28.11.22 по 9.12.2022 год в дистанционном формате по ссылке <https://kmufl.netboard.me/7qvyuazj38f0uah/?link=HfKevKKq-KtVybL-pp-giXy42nJ>

**V. Порядок проведения Бук-Челленджа:**

Челлендж проводится в три этапа.

1 этап: включает в себя подготовку к проведению.

Разработка интернет-платформы:

- подготовка консультаций, памяток, буклетов для родителей «О значении чтения сказок для детей», инструкции по размещению материалов на платформе.
- информирование участников о проведении Бук-челленджа через группы родителей в ВК.

2 этап: активное участие. Мама (Родители, бабушки, дедушки, старшие братья, сестры) читают детям русскую народную сказку.

3 этап: фото-видео-отчет. Родители публикуют фото или видео с выполненным заданием на интернет - платформе Бук-челленджа.

**VI. Требования к оформлению фото-видео-отчета.**

Работы, представленные на участие в Бук-Челлендже «Почитай мне сказку, мама!», должны отвечать следующим критериям:

1. На фото-видео должен быть ребенок совместно с взрослым, а также представлена русская народная сказка, которая выбрана для чтения.
2. На видео родитель зачитывает отрывок сказки, которое слушают дети (ребенок). Ролик не более 2 мин (горизонтальная съемка).
3. «Передача эстафеты» Бук-Челленджа (призыв к другим участникам читать детям русские народные сказки).

**VII. Подведение итогов**

Информация об итогах Бук-Челленджа будет размещена на официальном сайте ДОУ и в ВК МБДОУ №6. Активные участники награждаются сертификатами и грамотами.

Дорогие друзья!

В Год культурного наследия народов России приглашаем принять активное участие в бук-челлендже «Почитай мне сказку, мама!»



<https://jkmuf.netboard.me/7qwyuagj38f0uah/?tab=576046>

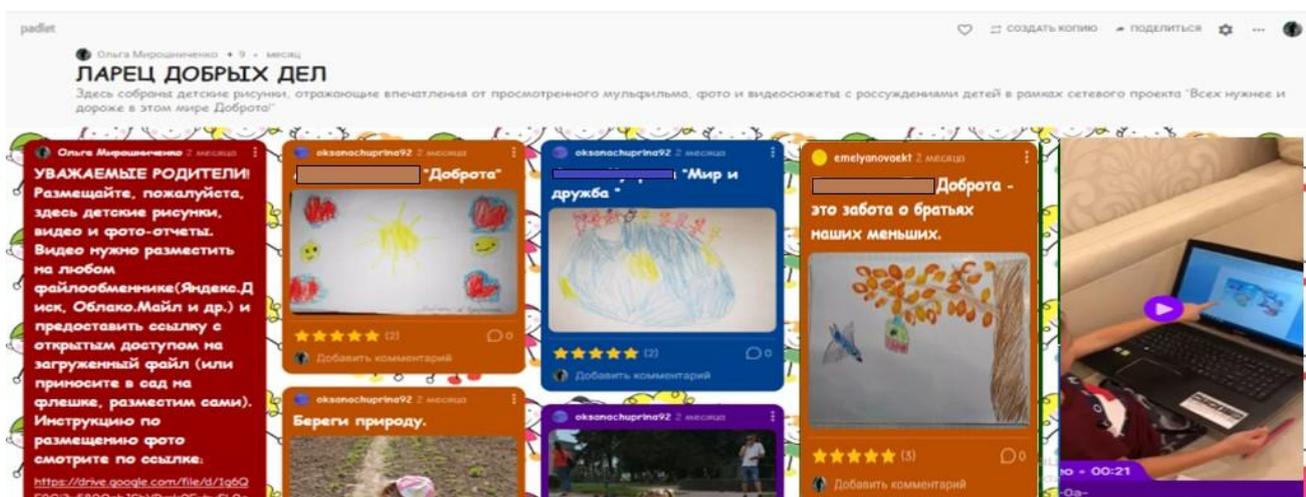
Сетевой детско-родительский проект " Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!"

«Доброе чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств» В.А. Сухомлинский. Уважаемые взрослые! В дошкольном возрасте закладывается фундамент нравственных норм и правил, по которым живет общество. Предлагаем Вам вместе с детьми принять участие в онлайн-проекте " Всех нужнее и дороже в этом мире доброта!" СТАРТ ПРОЕКТА-8 НОЯБРЯ! Выполняйте все задания поэтапно. Окончание проекта, ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ(выполнившим ВСЕ задания) -30 НОЯБРЯ!

- 1.Уважаемые родители и дети! Приглашаем поэтапно проходить задания проекта, вас ждут занимательные игры, задания, встречи со сказкой и многое другое. Уверена ,вместе
2. Регистрируемся на проект
- 3.Доброта -это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
4. Дидактическая игра "Хорошо-плохо" ЦЕЛЬ ИГРЫ. Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения
- 5.Учить ребенка доброте можно по-разному. Можно учить его совершать добрые поступки, приводить примеры таких поступков и много рассуждать на эту тему.
- 8.Прочитайте с ребенком стихотворение и пройдите опрос.
- 9.Онлайн-игра.Подбери картинки с противоположным значением. С помощью мышки соедини их. У тебя всё получится!
- 10.Анкета " Обратная связь". Уважаемые родители! Наш проект подошел к концу, будем благодарны за обратную связь!
- ПРИЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ- ПАМЯТКА " КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЫТЬ ДОБРЫМ?"
- ПРИЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ -ДИПЛОМ(ВРУЧИМ ЛИЧНО) И МУЛЬТФИЛЬМ!!!

Анкета регистрации на сетевой проект

1. Ф.И. ребенка.
2. Кто отвечает на вопросы анкеты?
3. Что вы понимаете под термином «социально-нравственное воспитание?»
4. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за социально-нравственное воспитание детей – детский сад или родители?
5. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
6. Является ли сетевой проект удобной формой взаимодействия в период коронавирусных ограничений?



### **Доброта**

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече,  
ДОБРЫЙ ДЕНЬ и ДОБРЫЙ вечер,  
И не зря ведь есть у нас  
Пожеланье: «В ДОБРЫЙ ЧАС!»  
Доброта она от века  
Украшение человека.

*(Евгения Чубарь.)*

### **Делай добрые дела**

Даже если дождь с утра  
– Нет причин печалиться!  
Делай добрые дела –  
Грусть сама отвадится!  
Помоги по дому маме:  
Пол в квартире подмети.  
Помоги скорее папе:  
Плоскогубцы принеси.

*(О. Гельская.)*

### **Что такое доброта?**

Что такое доброта?  
Вымыть миску у кота,  
Напоить водой цветок  
(Он ужасно одинок),  
От тепла и доброты  
Распускаются цветы,  
Согревает всех она,  
Словно лучик из окна.

*(И. Полюшко.)*

### **Я добрый человек**

Жить привыкла красота  
Там, где рядом доброта.  
Отправляюсь я пешком  
Красоту смотреть кругом.  
Это радуги краса,  
Это зореньки роса,  
Это поле ветерка,  
Нежность в запахе цветка.

*(Г. Даньшова.)*

**Доброе утро**  
«Доброе утро!»  
– Скажешь кому-то,  
И будет ему  
Очень доброе утро,  
И день будет добрый,  
И добрые встречи,  
И добрый, конечно,  
Опустится вечер.  
Как важно и нужно,  
Чтобы сразу с утра  
Тебе пожелали добра.

*(О. Бундур.)*

*Приложение 7*

### **Как подружились три поросенка и волк**

Жили-были три поросёнка. Они были умные и добрые. Жили поросята в двухэтажном доме красного цвета. У каждого поросёнка была своя комната.

У поросёнка Саши была красная комната с оранжевой кроватью. У поросёнка Серёжи была розовая комната с большим телевизором и маленькой кроватью. У поросёнка Коли была синяя комната с красивой тумбочкой и самой большой кроватью.

Однажды поросята пошли в лес за грибами. Собрали целую корзину грибов и присели отдохнуть. «Я буду играть на дудочке», – сказал Серёжа. «А я буду играть на гармошке», – сказал Саша. «А я буду играть на скрипке», – сказал Коля.

Они начали играть, им стало весело. И тут из кустов выскочил Волк и стал пугать поросят. Они побежали домой, где спрятались под кроватью. Волк стал стучать в дверь и кричать: «Я хочу есть!».

Поросята быстро приготовили суп с грибами, бутерброды с колбасой и предложили Волку пообедать.

Наелся волк досыта, подобрел, поблагодарил поросят и предложил дружить. «Хорошо, если ты нас не станешь есть», – согласились поросята.

И с тех пор стали они жить дружно и ходить друг к другу в гости.

*Прочитайте с ребенком стихотворение и ответьте на вопросы*

Играют в песочнице детки  
Танюша и Галя-соседки.  
Галя у Тани игрушки берёт,  
Сама же, простите, ей не даёт.

Боится, что Таня сломает  
Или в песке потеряет.  
Танюше обидно, ведь ей же не жалко  
Дать Гале и куклу, и шарик-пищалку,

И формы, и сито, и даже ведро,  
Ведь вместе играть веселей всё равно.  
Коль щедрости Галя не ценит теперь,  
То может стать жадиной Галя – поверь.

Вопросы:

1. Кто играет в песочнице?
2. Почему Галя не даёт игрушки Танюше?
3. Почему обидно Танюше?
4. Что даёт Таня Гале?
5. Как ты думаешь, играть веселее одному или вместе?
6. Галя не делится игрушками, значит, какая она?
7. Чтобы не стать жадиной, как надо себя вести?
8. Фамилия и имя ребенка.

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЫТЬ ДОБРЫМ

**Личный пример в обыденных ситуациях.** Доброта начинается с мелочей: здороваться, говорить «пожалуйста», «спасибо», придержать дверь пожилому человеку в магазине, уступить место в общественном транспорте, подкормить бездомных животных либо сделать кормушку для птиц. Воспитать в ребенке стремление к доброте, научить его быть добрым можно только на собственном опыте.

**Учим совершать добрые поступки.** Научите ребенка быть внимательным к своим родным, помогать им. Дошкольник может нести часть покупок из магазина – например, буханку хлеба, печенье. Ему будет интересно орошать из пульверизатора комнатные растения, в детском саду они с удовольствием этим занимаются. Вытирать пыль с полок и пробовать подметать, расчищать дорожки от снега тоже под силу дошколятам. Важно при этом не заставлять ребенка выполнить трудовое поручение, а сделать так, чтобы он сам захотел помочь. «Я буду рада, если ты поможешь мне протереть пыль, как взрослая». «Сын, ты та-

кой сильный! Не сможешь мне донести этот пакет до дома?» Не забывайте благодарить ребенка за проявленную помощь!

Отличный способ воспитать доброго ребёнка – это **совместный просмотр добрых мультфильмов и чтение сказок с последующим их обсуждением**. Как часто вы читаете своему ребёнку сказки? Конечно, проще включить ребёнку телевизор, но ничто не заменит мамино чтение, особенно, если сказка учит добру. Время для проявления недовольства и чтения нотаций у нас находится почему-то всегда, а ведь куда лучше завести привычку воспитывать ребёнка с помощью сказок. Это понятный для него язык, с помощью которого он лучше будет понимать уроки нравственности. Обсуждая поведение героев, мы учим ребёнка отличать хорошее поведение от плохого. Эмоциональный язык сказок поможет ему различать эмоции, переживать, сочувствовать.

*Приложение 10*

Утверждаю \_\_\_\_\_  
заведующий МБДОУ № 6  
Харенкова О.В.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении патриотической онлайн-акции в МБДОУ № 6  
**«Летопись – Бессмертный Полк»**

### **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении патриотической онлайн-акции «Летопись – Бессмертный Полк» (далее Акция) для педагогов и семей, обучающихся ДОУ определяет цель и задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов.

### **2. Цели и задачи**

2.1. **Цель Акции:** увековечение исторической, личной памяти о героях Великой Отечественной войны, развитие и становление патриотического самосознания обучающихся, воспитание их духовно-нравственной культуры в процессе участия в поисковой работе.

### **2.2. Основные задачи:**

- формировать положительные личностные качества обучающихся посредством знакомства с героями, фактами, событиями Великой Отечественной войны;
- создавать четкое и правдивое представление о событиях и итогах Великой Отечественной войны;
- мотивировать к диалогу поколений внутри семьи и уважительному отношению к представителям старшего поколения – участникам и свидетелям Великой Отечественной войны;
- создать фотокнигу «Летопись – Бессмертный Полк».

### **3. Участники Акции**

3.1. Участниками Акции являются семьи, обучающиеся ДОУ и педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ).

#### 4. Организация и порядок проведения Акции

4.1. Акция проходит под девизом «Помним. Любим. Чтим. Гордимся».

4.2. Для участия необходимо зарегистрироваться по ссылке

<https://forms.yandex.ru/u/63c503e884227c013bf19115/>

4.3. Важное направление Акции – поисковая работа. Участники собирают, систематизируют документы семейного архива и факты военной биографии из жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны, готовят материалы о погибших и выживших – солдатах войны, узниках концлагерей, тружениках тыла. Подлинные документы о Второй мировой войне, о своих родных можно найти на сайте Память народа по ссылке:

[https://pamyat-naroda.ru/?static\\_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1](https://pamyat-naroda.ru/?static_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1)

Акция проходит дистанционно по адресу:

<https://jkmuf.netboard.me/xc9ilvn0husvaxb/?link=nJflQpDo-4xAUtaHP-EqdZsF8h>

Необходимо самостоятельно разместить на интерактивной платформе фото и Ф.И.О. героя, краткий рассказ о нём (его звание, где служил, погиб, какие награды имеет). Затем напишите Ф.И. ребенка или ФИО педагога-участника Акции и кем ему доводится герой с фотографии.

Рамку для фотографии можно приготовить здесь:

<https://www.штендер-полк.рф/>

#### 5. Сроки проведения Акции

5.1. Акция проводится в период с 01 апреля по 30 апреля 2023 года.

5.2. С 01 по 08 май 2023 года проводится подведение итогов Акции.

#### 6. Подведение итогов Акции

6.1. По итогам проведения акции все зарегистрировавшиеся и принявшие участие в Акции награждаются благодарственными письмами.

### Приложение 11

*В 2023 году страна празднует 78 годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне. По всей стране готовятся проводить тысячи мероприятий, посвящённых Великой Победе. Нет ни одной семьи, которую не коснулась бы война. Все должны помнить, кому мы обязаны своим будущим и настоящим.*

*С каждым годом в день Великой Победы в рядах участников праздничного шествия насчитывается всё меньше людей, причастных к событиям того времени. Время неумолимо движется вперед. Но потомки хотят помнить и знать тех, кто спас мир от фашизма.*

*Предлагаем создать фотокнигу «Летопись – Бессмертный Полк».*

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fjkmuf.netboard.me%2Fxc9ilvn0husvaxb%2F%3Flink%3DnJflQpDo-4xAUtaHP-EqdZsF8h&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fjkmuf.netboard.me%2Fxc9ilvn0husvaxb%2F%3Flink%3DnJflQpDo-4xAUtaHP-EqdZsF8h&cc_key=)

*Приглашаем принять участие всех желающих и внести свою страницу в Летопись!*



Подлинные документы о Второй мировой войне, о своих родных, можно найти на сайте «Память народа» по ссылке:

[https://pamyat-naroda.ru/?static\\_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1](https://pamyat-naroda.ru/?static_hash=7222a7e31e0bb896d07253073e6c4ee1v1)



Приложение 12

### Приглашение Веб-квест «Все профессии важны»



Просканируй меня

## **Методический комплект «Капризный велосипед»**

*Рогачевская Галина Анатольевна,  
старший воспитатель,*

*Воробьева Татьяна Владимировна,  
педагог-психолог,*

*Попова Наталья Олеговна,  
учитель-логопед,*

*МБДОУ № 54, г. Ковров, Владимирская область,  
победители, 1 место*

### **Пояснительная записка**

#### **Авторы:**

- старший воспитатель – Рогачевская Галина Анатольевна;
- педагог-психолог – Воробьева Татьяна Владимировна;
- учитель-логопед – Попова Наталья Олеговна.

**Номинация:** «Авторские методические разработки по сотрудничеству с родителями обучающихся».

#### **Проблема**

Ни для кого не секрет, что одним из любимых занятий детей в летний период является катание на велосипеде (самокате). Но далеко не все взрослые и дети соблюдают правила безопасной езды. Подтверждение тому статистическая информация отдела ГИБДД ММ ОМВД России «Ковровский». За 12 месяцев 2023 года на территории города Коврова и Ковровского района зарегистрировано 36 дорожно-транспортных происшествий, в которых получили ранения несовершеннолетние участники дорожного движения в возрасте до 18 лет, в результате – 37 детей и подростков получили телесные повреждения, 1 несовершеннолетний погиб.

Проблема безопасности сегодня является одной из самых серьезных и актуальных, поскольку опасность подстерегает детей везде: на дороге, в лесу, дома, в Интернете, в любом месте, где может находиться ребенок.

Как показал опрос несовершеннолетних, не многие родители объясняют своим малышам, как правильно ездить на велосипеде, какие правила необходимо соблюдать. Зачастую сами родители нарушают эти правила, тем самым показывая неблагоприятный пример ребенку.

Как же взрослым на доступном для детей языке рассказать о правилах безопасной езды на велосипеде? Какие условия необходимо создать для активного освоения этих знаний и умений?

Известно, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Эта мысль и побудила разработать авторский игровой комплект, который бы отвечал на поставленные вопросы.

Пособия предназначены для совместного взаимодействия с детьми, родителями, использования детьми в свободной деятельности.

### **Комплект пособий включает в себя:**

- авторскую сказку «Капризный велосипед»;
- интерактивную игру «Капризный велосипед»;
- авторскую игру-ходилку по мотивам сказки;
- плоскостной театр героев сказки «Капризный велосипед»;
- печатную книгу «Капризный велосипед».

### **Работа по взаимодействию с родителями:**

- семинар-практикум «На велосипеде ты ездай, да правила соблюдай»;
- инфографика «На велосипеде ты ездай, да правила соблюдай» (памятка для родителей);
- анкета для родителей.

**Цель:** побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Создать условия для активного освоения знаний и умений безопасной езды на велосипеде.

### **Задачи:**

#### Воспитательная

Создать положительный эмоциональный настрой к изучению правил безопасного поведения.

#### Развивающая

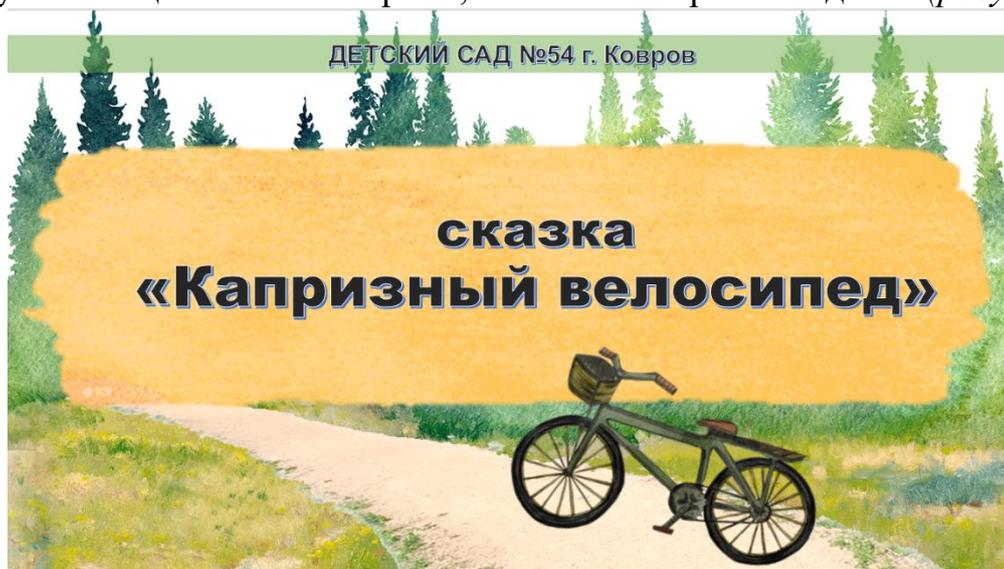
Создать условия для развития коммуникативных качеств: диалогической и монологической речи, словесно-логического мышления.

#### Образовательная

Способствовать формированию представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при катании на велосипеде (самокате), побуждать интерес детей к изучению правил дорожного движения.

### **Авторская сказка**

Сказка «Капризный велосипед» представлена в электронном варианте. Заинтересовавшись сказочным сюжетом, дошкольники будут стремиться оказать посильную помощь любимым героям, выполнять игровые задания (рисунки 1).



**Рис. 1.** Сказка «Капризный велосипед»

## Интерактивная игра «Капризный велосипед»

Создана в программе Microsoft PowerPoint (рисунки 2).

Игра помогает детям думать, делать правильный выбор между предложенными картинками (рисунки 3).



Рис. 2. Карта игры «Капризный велосипед»



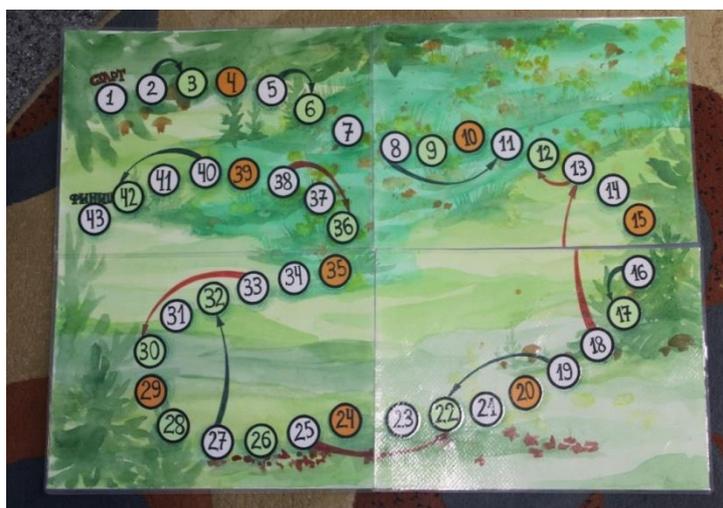
Рис. 3. Игра «Капризный велосипед»

## Настольная игра-ходилка по мотивам сказки

Игра по мотивам авторской сказки «Капризный велосипед» рассчитана на разное количество игроков (от 2 до 5).

**Материал:** игровое поле (рисунки 4), карточки с вопросами, кубик, плоскостные игровые фигуры.

**Правила игры:** играющие бросают кубик, двигаются вперед. Попав на цветной кружок, отвечает на вопрос карточки соответствующего цвета.



**Рис. 4.** Настольная игра-ходилка по мотивам сказки «Капризный велосипед»

### Плоскостной театр героев сказки «Капризный велосипед»

*Правила игры:* дети, используя карточки, выстраивают сюжет по сказке «Капризный велосипед» или сочиняют свою историю.

*Материал:* авторские изображения героев сказки (рисунки 5). Образ героев придуман и сделан авторами пособия (рисунки 6). У персонажей сказки двигаются ноги и руки. Дети могут свободно придавать любые положения тела героям, в зависимости от действия сказки, которую они прослушали. Также ребята могут сами сочинить свою историю с этими героями.



**Рис. 5.** Изображения героев сказки



**Рис. 6.** Процесс создания образа героя

## Печатная книга «Капризный велосипед»

Печатная книга создана по мотивам авторской сказки «Капризный велосипед» (рисунок 7). Предназначена для использования в совместном чтении взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности с целью закрепления ПДД при езде на велосипеде.



Рис. 7. Печатная книга «Капризный велосипед»

Таким образом, в произвольной форме формируются представления о правилах дорожного движения. Закрепление и самостоятельное освоение через практическую игровую деятельность, представленную в виде онлайн игры, настольно-печатной игры, книги.

**Электронный вариант** книги и игры дает возможность малышу окунуться в чарующий мир мультипликации. С поставленными проблемами справляться с помощью взрослого, а затем и совместно с товарищами (предполагать, обсуждать, доказывать).

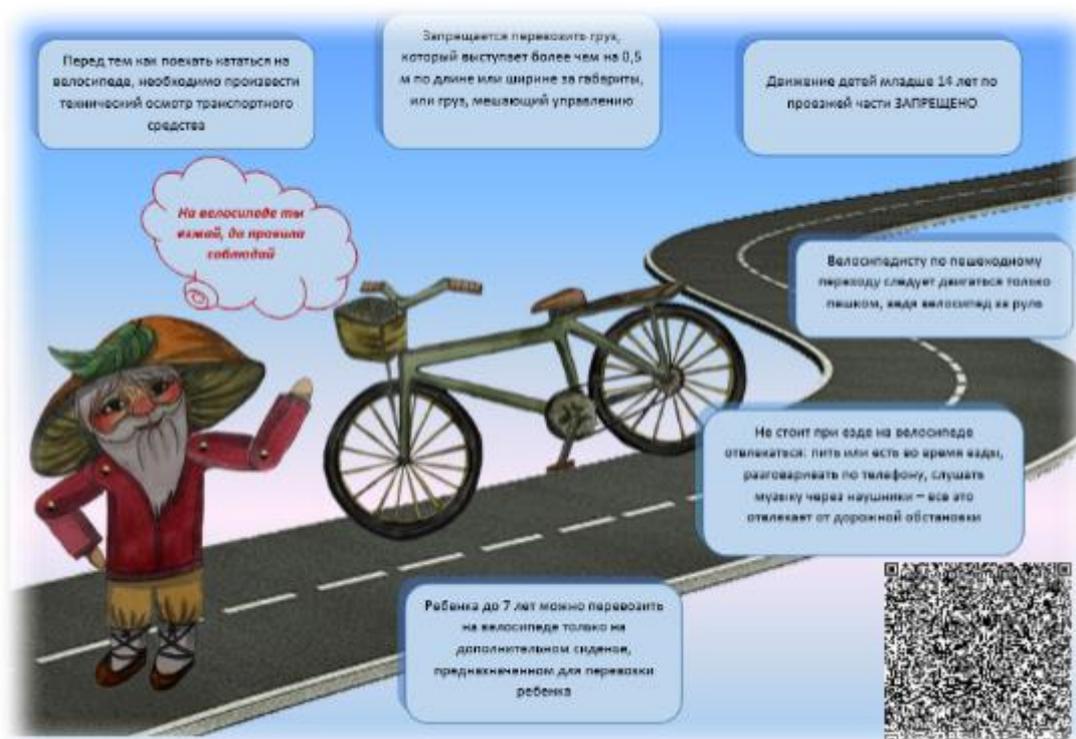
**Печатный вариант** предназначен для самостоятельной деятельности, когда происходит перевоплощение в любимых героев и выбор жизненной позиции.

### Работа по взаимодействию с родителями

#### Семинар-практикум «На велосипеде ты ездай, да правила соблюдай»

Проведен семинар-практикум с целью ознакомления с пособиями и правилами их применения. Родители с удовольствием побывали в роли детей, прослушали сказку, ответили на вопросы викторины, поиграли в игру-ходилку.

## Памятка для родителей «На велосипеде ты ездай, да правила соблюдай»



### Результативность

При использовании комплекта методических разработок «Капризный велосипед» заметна положительная динамика у воспитанников по следующим показателям:

- дети проявляют положительный настрой к изучению правил безопасного поведения;
- улучшились коммуникативные качества общения между детьми, диалогическая и монологическая речь стала более развита, положительную динамику показало развитие словесно-логического мышления;
- сформировалось более развернутое представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при катании на велосипеде;
- возрос интерес к изучению правил дорожного движения;
- ребята в 2023-2024 году принимали участие в городской заочной игре-викторине «Дорога и дети», которая проводилась среди воспитанников ДООУ г. Коврова, где ребята показали хороший результат (более 50 % воспитанников заняли 1 место).

**Обеспечение повышения компетентности  
Родителей (законных представителей)  
в вопросах развития и образования, охраны и  
укрепления здоровья детей, в том числе, детей до трёх лет  
через организацию  
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»**

*Титова Ольга Николаевна,  
старший воспитатель,  
Нуждова Оксана Владимировна,  
воспитатель,  
Хромова Наталья Николаевна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 47», г. Ковров, Владимирская область,  
лауреаты, 2 место*

*«Родительский университет» создан для  
тех, кто хочет научиться получать от процесса  
воспитания только радость!»*

#### **Пояснительная записка**

В России с 2018 года реализуется программа «Десятилетие детства», направленная на совершенствование государственной политики в области защиты детства, целостности семьи, поддержку материнства, улучшение демографии. Программа принята по инициативе Президента В. Путина в 2017 году. Её действие рассчитано до 2027 года.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим эффективным условием в решении образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Данные нормативные документы ориентируют работников дошкольных учреждений совершенствовать формы сотрудничества с семьями воспитанников в условиях современного дошкольного образования на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, пункт 3.2.1., подпункт 8), в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, пункт 3.2.5., подпункт 5) с учетом на реальные запросы родительской общественности – потребителей образовательных услуг. Педагоги и родители должны стать равноправными и равноответственными участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО родитель является равноправным участником образовательных отношений. Задача педагогов – привлечь их к сотрудничеству, вовлечь в образование своих детей.

**Актуальность** разработки системы работы по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, через организацию РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста, с потребностью в помощи специалистов по вопросам всестороннего развития детей, укрепления и сохранения их здоровья, предупреждения нарушений в воспитании, развитии и образовании детей.

Разработанная форма взаимодействия с семьёй обладает высокой степенью устойчивости – её структура является гибкой и позволяет участникам осуществлять переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, поскольку содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую (Таблица 1).

**Таблица 1. Структура родительского университета «Территория Детства»**

Факультеты		Детско-родительские клубы	
Название	Педагоги, ответственные за работу факультета	Название	Педагоги, ответственные за работу ДРК
«Малыши» (ранний возраст)	Воспитатель	- ЦИПР Малышок» - Клуб успешной адаптации	Воспитатель
«Почемучки» (младший дошкольный возраст)	Воспитатель	Творческие мастерские: - по музыкальному воспитанию; - по развитию творческих способностей	Музыкальный руководитель, воспитатель
«Любознайки» (средний возраст)	Воспитатель	«Растем здоровыми» - здоровьесберегающие технологии; - туризм	Инструктор по ФК

«Всезнайки» (старший дошкольный возраст)	Воспитатель	«Семейные традиции». Образовательный туризм (экологический, краеведческий)	Воспитатель
«Мы друзья» (интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей)	Учитель дефектолог	«Психология», «Познайка» – формирование мотивационной готовности к школьному обучению	Ст. воспитатель, педагог-психолог
		Говорим правильно	Учитель-логопед
Рациональное питание	Ст. воспитатель Инструктор по ФК, ВС по ОЗ		

Данное взаимодействие предлагает:

- современную форму взаимодействия с семьей в форме дистанционного просвещения родителей (законных представителей);
- обновление содержания и методов сотрудничества через включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс как равноправных участников образовательных отношений;
- создание условий, необходимых для реализации педагогического сопровождения самообразования родителей.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость заключается в обновлении форм и содержания сотрудничества с родителями (законными представителями), которые позволяют обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, включение родителей в педагогический процесс как равноправных участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для работы родительского университета педагоги МБДОУ «Детский сад № 47» используют два варианта сотрудничества с родителями воспитанников: очное и заочное. В рамках взаимодействия разработаны и реализуются:

- планы работы факультетов на учебный год (Программа работы факультета «Малыши»), темы лекций, семинаров, мастер классов планируются в зависимости от запросов родителей;
- программы работы курсов по выбору («Психология» – курсы по выбору);
- методические рекомендации по взаимодействию с родителями воспитанников посредством создания родительского университета на базе МДОУ;
- конспекты, методический и информационный материал в соответствии с планами работы факультативов, курсов по выбору.

## Теоретическая база

При создании родительского университета педагоги МБДОУ «Детский сад № 47» изучили ряд нормативных документов, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Именно родители являются основными трансляторами социальных и культурных ценностей. Они формируют характер малыша, определяют характер его взаимоотношений с окружающими людьми. Многие взрослые переключают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий.

Сотрудничество с родителями воспитанников – важное направление деятельности дошкольной образовательной организации. Введение ФГОС ДО придает этому направлению работы новую значимость, поскольку одним его из основных принципов является: «сотрудничество Организации с семьёй» (п. 1.4 ФГОС ДО). Сотрудничество предполагает единство цели, равные права и обязанности, взаимопомощь и поддержку.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО. Требования стандарта направлены на обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника».

Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: «Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства...» Одним из принципов «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» является «ответственность каждой семьи за воспитание и развитие личности ребенка и за сохранение его здоровья».

При изучении теоретических аспектов сотрудничества с современными семьями, формирования детско-родительских отношений педагоги МБДОУ «Детский сад № 47» опирались на теории российских психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович и др.), которые считают, что для развития личности ребенка важна гармония в семейных отношениях.

Изучая проблемы детско-родительских отношений, изучены труды педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Отмечены такие важные продуктивные положения, как: уважение к личности ребенка, недопустимость унижа-

ющего достоинство детей отношения, важность понимания и учета родителями индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, ответственности за воспитание перед другими людьми, связь семьи с обществом.

Проблему взаимодействия родителей и детского сада рассматривают в своих работах известные педагоги Н.Ф. Виноградова, А.В. Петровский, О.Н. Урбанская, Т.Н. Доронова, Т.В. Кротова и другие. Перед созданием родительского университета педагоги МБДОУ «Детский сад № 47» исследовали статьи Г.В. Алферова, М.В. Жукова, Г.В. Иванова, Н.П. Клушина, Л.Н. Константинова, Н.П. Рассказова и др., в которых раскрыты условия по сопровождению детско-родительских сообществ как объединений детей и взрослых, которые раскрывают качественно новые возможности для семьи и детского сада.

Изучив нормативную базу, теоретические материалы и труды педагогов, психологов, социологов, педагоги пришли к выводу о необходимости создания родительского университета на платформе официального сайта МБДОУ № 47 для эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей.

### **Технология практики**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

**Цель** педагогического опыта заключается в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, через создание РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Разработать систему работы по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, посредством организации РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.
2. Определить основные компоненты и условия внедрения системы работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки посредством организации РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.
3. Транслировать лучшие культурные практики партнерского взаимодействия с семьями воспитанников по поддержке разнообразия детства (ФГОС ДО раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).
4. Повысить уровень компетентности у родителей (лиц их заменяющих), слушателей факультетов и участников детско-родительских клубов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач необходимо учитывать основные принципы взаимодействия с семьей. Одним из основных принципов реализации

ФГОС ДО является «сотрудничество Организации с семьей». Поскольку ДОО и родители воспитанников являются равноправными участниками образовательных отношений, то и взаимодействие между ними должно быть основано на равном сотрудничестве, которое характеризуется согласованностью и слаженностью действий по воспитанию, развитию и обучению детей.

Таким образом, в основе сотрудничества педагогов с семьями воспитанников лежат **принципы**:

- индивидуального подхода;
- открытости ДОО;
- взаимного доверия уважения семьи и ДОО;
- дифференцированного подхода к каждой семье с учетом личного стиля родительства;
- системности сопровождения;
- деятельности;
- вариативности.

Создание Родительского университета предусматривает реализацию следующих **этапов**:

- организационно-управленческий;
- информационно-просветительский;
- содержательный (практический);
- аналитический.

На каждом этапе реализуются соответствующие задачи – от разработки нормативного обеспечения, внедрения ИКТ до анализа планируемых результатов. (*«Характеристика планируемых результатов в сотрудничестве педагогов и родителей».*)

### **Основные направления работы дошкольной образовательной организации с семьей (в соответствии с ФГОС ДО)**

***Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи*** – разработка содержания, внедрение в практику обновленных форм и методов психолого-педагогической поддержки современного семейного воспитания через просвещение родителей (законных представителей) при обучении на факультетах и организацию совместной деятельности семей в детско-родительских клубах:

***Повышение компетентности родителей*** – система психолого-педагогических и просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей через пропаганду семейных ценностей, адресованных различным категориям – семьям с учетом социального статуса, а также семьям, требующим повышенного внимания (с детьми-инвалидами, ОВЗ, с детьми, оставшимися без родителей, с одним родителем (разведенные), семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении).

***Помощь семье в воспитании и образовании ребенка*** – формирование у родителей умений выстраивания позитивных взаимоотношений с детьми, спо-

способствующих гармонизации детско-родительских отношений, повышение педагогической культуры родителей в разрешении конфликтных ситуаций в семье через привлечение специалистов, организацию работы детско-родительских клубов, имеющих различную целевую направленность.

**Участие родителей в образовательной деятельности ДОО** – привлечение в рамках работы системы психолого-педагогической поддержки семьи к сотрудничеству и взаимодействию родителей (законных представителей) с ДОО к решению совместных задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, способствующих восстановлению культуры семейного воспитания.

### **Структура родительского университета «Территория Детства»**

Родительский университет включает в себя работу созданных на базе МДОУ факультетов и детско-родительских клубов (*Таблица 1*).

Участники РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА осуществляют переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, поскольку содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую.

Содержание детско-родительских клубов выстроено с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, запросов родителей. Здесь переход из одного клуба в другой осуществляется по мере изменения интересов, предпочтений или появившихся проблем в воспитании, развитии детей.

Работа факультетов реализуется по указанным выше направлениям. В рамках реализации плана программы факультета проводятся очные, заочные, дистанционные встречи сотрудников учреждения и социальных партнеров со слушателями РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА на базе ДОО в течение учебного года (с сентября по май). Для повышения уровня родительской компетентности через психолого-педагогическое просвещение родителей на каждом факультете требуется решение специфических задач.

Рассматривание вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; решение и обсуждение проблемных ситуаций развивают рефлексивные умения.

Содержание деятельности детско-родительских клубов планируется с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, запросов родителей по итогам аудита и обеспечивает решение задач гармонизации детско-родительских отношений, восстановления семейных ценностей.

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования. Современная обстановка, связанная с режимом самоизоляции и невозможностью посещения детьми детского сада, диктует применение дистанционных форм взаимодействия. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала. С целью создания условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимо-

действия между участниками образовательных отношений образовательной организации в разделе «Говорим правильно» учителем логопедом МБДОУ № 47 разработано дистанционное обучение с использованием возможностей Google-сервисов. («Рекомендации учителя-логопеда по развитию речи дошкольника».) Разработка заняла 1 место в конкурсе «Методические разработки психолого-педагогического, социально-педагогического, логопедического сопровождения, реализующиеся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях».

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов работы родительского университета «Территория Детства»**

Педагогический опыт повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, через организацию родительского университета «Территория Детства» реализуется в течение 3,5 лет. В свете последних событий (нахождение на самоизоляции) данная форма взаимодействия с родителями воспитанников подтвердила свою эффективность. Управление и контроль над работой родительского университета «Территория Детства» осуществляет рабочая группа педагогов ДОУ (авторы опыта) посредством анализа планируемых результатов в сотрудничестве педагогов и родителей.

Средствами контроля и обеспечения успешности результатов реализации работы РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА является проведение ежегодного аудита (мониторинга) с использованием разработанного инструментария (критериев и показателей эффективности работы родительского университета «Территория Детства», компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников).

Кроме мониторинга, в течение учебного года оценивается эффективность конкретных проведенных мероприятий. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты (обратной связи) для участников (слушателей).

Качество работы факультетов контролируется путем интерактивного опроса родителей (рисунок 1).

### Бланк обратной связи

Уважаемые родители, в заключение тренинга, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, которые помогут определить его эффективность.

1. Чем полезно именно для вас было данное занятие?

---

---

---

2. Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?

---

---

---

3. Дайте свою оценку данному занятию как блюду, подчеркнув одно из утверждений:

*(очень вкусное, вкусное, так себе, не вкусное, не хотел даже пробовать).*

4. Ваши пожелания на следующую встречу.

---

---

---

**Рис. 1.** Бланк обратной связи

### Результативность

За время работы родительского университета «Территория Детства» получены следующие результаты (инновационные продукты):

1. Разработана система работы по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей до трёх лет, посредством организации Родительского университета.
2. Разработана нормативная база, регламентирующая внедрение и функционирование родительского университета «Территория Детства».
3. Разработан инструментарий для аудита (мониторинга).
4. Разработано содержание работы факультетов, детско-родительских клубов (планы, формы).
5. Внедрены ИКТ в работу факультетов и детско-родительских клубов: наличие страницы «Родительский университет "Территория Детства"» на официальном сайте ДООУ (презентация анонса предстоящих встреч, новостей о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).
6. Разработан механизм очного, заочного, дистанционного образования родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников на факультетах.
7. Созданы и работают детско-родительские клубы с учетом интересов, запросов, потребностей, актуальных вопросов воспитания, развития, образования дошкольников.
8. Презентованы лучшие культурные практики взаимодействия с родителями в рамках работы детско-родительских клубов на базе ДООУ, города *(интерактивные мероприятия с родителями: конференция «Идем в*

школу вместе», родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников» и т.д.).

9. Опубликованы научно-практические статьи, методические рекомендации по конструктивному взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС (Титова О.Н. «Сетевое взаимодействие с родителями ДОО. Инициация»).
10. Организована дистанционная поддержка (с использованием электронных сообщений, почты, обратной связи, форума) родителей детей, не посещающих ДОО (семей из консультационного центра).
- 11.1 место в конкурсе «Методические разработки психолого-педагогического, социально-педагогического, логопедического сопровождения, реализующиеся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях».
12. Результаты анкетирования показали, что повысился уровень компетентности у родителей (лиц их заменяющих), слушателей факультетов и участников детско-родительских клубов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; уровень компетенции в освоении рефлексивной самоорганизации, представлений о современных образовательных ресурсах для родителей:

#### **Вовлеченность родителей в работу родительского университета «Территория Детства»**

	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Слушатели факультетов	84 %	96 %	98 %
Участие в детско-родительских клубах	76 %	84 %	87 %
Систематически общаются с другими родителями на интернет-форумах, в группах, мессенджерах	87 %	98 %	98 %
Готовность родителей к самообразованию	74 %	83 %	85 %

Наблюдаются позитивные изменения в семейном воспитании, выражающиеся в повышении **родительской самоэффективности** – это «самооценка своей компетентности в роли родителя и удовлетворенность этой ролью, влияющие на «качество» родительских практик и развитие детей, ощущение себя уверенными и компетентными воспитателями своих детей» (К. Поливанова), уровня ответственности, самоорганизации родителей.

В рамках совместных мероприятий наблюдается атмосфера взаимопонимания, доброжелательности.

Рефлексия по итогам учебного года показала, что материалы, представленные в рамках родительского университета «Территория Детства», полезны, есть запросы на дальнейшую работу.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.07.24).
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/#1000> (дата обращения: 02.07.24).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.07.24).
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (дата обращения: 02.07.24).
5. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. URL: <https://ds28-troick.educhel.ru/activity/biblioteka/ped/post/1439614> (дата обращения: 02.07.24).
6. Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Козьмина Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-kak-soderzhatelnaya-osnova-obrazovatelnyh-programm-dlya-roditeley> (дата обращения: 02.07.24).
7. Программа работы факультета «Малыши». URL: <https://disk.yandex.ru/i/83bB3KBkF-xEKA> (дата обращения: 02.07.24).
8. Психология – курсы по выбору. URL: <https://disk.yandex.ru/d/mM9JERRwU8UhwQ> (дата обращения: 02.07.24).
9. Тайкова Н.В. Рекомендации учителя-логопеда по развитию речи дошкольника. URL: <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/uchitel-logoped/> (дата обращения: 02.07.24.)
10. Характеристика планируемых результатов в сотрудничестве педагогов и родителей. URL: <https://disk.yandex.ru/i/wAbvEHbqkrfDow> (дата обращения: 02.07.24).

## **Авторские интерактивные музыкальные игры «Играем дома»**

*Митрофанова Наталья Вячеславовна,  
музыкальный руководитель,  
Преображенская Анна Владимировна,  
музыкальный руководитель,  
МБДОУ «Детский сад № 5», о. Муром, Владимирская область,  
лауреаты, 2 место*

В современных условиях партнерство образовательного учреждения и семьи выступает в качестве важнейшего фактора повышения воспитательного потенциала этих социальных субъектов. Значимым в данном аспекте становится личностная позиция родителей, которая может быть показана через их педагогическую инициативу. Они должны стать активными помощниками педагогов, их необходимо вовлечь в совместную деятельность с детьми. Среди перегруженности повседневными делами взрослым важно найти время для общения с ребенком. Родителям надо учиться быть другом и наставником.

В этом случае дошкольное образовательное учреждение имеет преимущества, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка и его семьи.

Чтобы помочь родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения, партнером, союзником, другом педагогами МБДОУ «Детский сад № 5» разработан ряд интерактивных игр.

**Цель авторских интерактивных игр:** создание условий для вовлечения родителей в образовательное пространство учреждения.

Все игры созданы с помощью программы PowerPoint.

### ***Игры-викторины***

В музыкальных викторинах («Сказочная угадайка», «Музыкальный калейдоскоп» и др.) закрепляются элементарные знания о классификации инструментов симфонического оркестра, развивается тембровый слух. Дошкольники с удовольствием отгадывают понравившиеся песенки из мультфильмов, вспоминают, какие музыкальные инструменты были у героев сказок. Такие игры можно проводить в форме досуга – соревнования между командами знатоков музыки (детей и родителей).

**Комбинированные викторины** («Музыкальная планета», «Загадки музыкального королевства» и др.) включают в себя различные вопросы и задания: вспомнить имя и фамилию композитора, узнать музыкальный фрагмент, рассказать о музыке, определить музыкальный жанр, музыкальный инструмент, отгадать загадку и т.п. Дети в игровой форме их выполняют. Правильный ответ поощряется звуковым сигналом.

**Интерактивные музыкально-дидактические игры** – самый любимый вид интегрированной музыкальной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5», поскольку именно в них решение игровых задач сочетается с

возможностью поучаствовать в игровом действии как коллективно, так и индивидуально.

Для актуализации знаний о различных музыкальных жанрах, произведениях педагоги подготовили дидактические игры: «Музыкальные странички» по творчеству П.И. Чайковского, «В гостях у Феи Музыки», «Умные ладошки». С целью закрепления и обогащения знаний о музыкальных инструментах и развития тембрового слуха разработали игры: «Музыкальный домик», «Что лишнее?», интерактивный плакат «Инструменты симфонического оркестра».

Особо хотелось бы отметить *музыкально-познавательную игру «Экологическое ассорти»* – эффективное средство, способствующее успешному решению задач как экологического воспитания, так и развития музыкального внимания, памяти.

При создании фонограмм и прослушивании музыкальных произведений педагоги использовали возможности аудиоредактора «Audacity vs SOUND FORGE».

Благодаря мультимедийным средствам родители могут сами организовать полезный семейный досуг, обогатить свой воспитательный опыт, повысить интерес к совместной деятельности с детьми. Воспитанникам такое сотрудничество придаёт уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами.

#### **Авторские интерактивные музыкальные игры**

1. Викторина «Сказочная угадай-ка». URL: <https://disk.yandex.ru/i/nLMFTQg5980u4w> (дата обращения: 03.05.24).
2. Викторина «Музыкальный калейдоскоп». URL: <https://disk.yandex.ru/i/cUAfECphgKwd3Q> (дата обращения: 03.05.24).
3. Игра «Фея музыки». URL: <https://disk.yandex.ru/i/XV6lRE6vrOBEEg> (дата обращения: 03.05.24).
4. Игра «Умные ладошки». URL: [https://disk.yandex.ru/i/nT\\_ep\\_yJrl9uBw](https://disk.yandex.ru/i/nT_ep_yJrl9uBw) (дата обращения: 03.05.24).
5. Игра «Музыкальные странички». URL: <https://disk.yandex.ru/d/PnSXJhaN5YeHww> (дата обращения: 03.05.24).
6. Игра «Что лишнее?». URL: <https://disk.yandex.ru/i/RFtVHlhNMBhBUQ> (дата обращения: 03.05.24).
7. Игра «Музыкальный домик». URL: <https://disk.yandex.ru/d/6VwrnQDg2mtMlA> (дата обращения: 03.05.24).
8. Игра «Экологическое Ассорти». URL: <https://disk.yandex.ru/d/NKUz-FDVuHuNSQ> (дата обращения: 03.05.24).
9. Викторина «Музыкальная планета». URL: <https://disk.yandex.ru/i/fSEB9vOoc0b5gg> (дата обращения: 03.05.24).

#### **Список литературы**

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., и др. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012.
2. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe> (дата обращения: 03.05.24).

3. Использование ИКТ в образовании. URL: <http://ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html> (дата обращения: 03.05.24).
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://www.nsportal.ru/> (дата обращения: 03.05.24).
5. Форум музыкальных руководителей. URL: <http://myzryk.mybb.ru/> (дата обращения: 03.05.24).
6. Форум для музыкальных руководителей. URL: <http://forum.in-ku.com/> (дата обращения: 03.05.24).

### **Интерактивный журнал «Говоруха» на канале Телеграм – современная платформа для сотрудничества с семьями воспитанников по проблемам развития речи детей**

*Алясова Ирина Алексеевна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 62», о. Муром, Владимирская область,  
лауреат, 3 место*

#### **Актуальность**

В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения, нужно разобраться в их причинах и создать условия для полноценного развития речи детей. Вовлечение семьи в образовательный процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития дошкольника. Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Проблема многих современных родителей – это слабые педагогические знания. Поэтому определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильно организованное педагогическое просвещение родителей.

Возникает необходимость консультативной поддержки родителей в выборе эффективных технологий развития детской речи, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям, но и обеспечивали успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении.

Обсудив с родителями проблему развития детской речи, педагоги МБДОУ «Детский сад № 62» решили наряду с традиционными встречами использовать ИКТ-технологии – это современный и интересный метод для взаимодействия, где родители будут активными участниками и помощниками педагогического процесса, заинтересованными в успешности своих детей. С целью осуществления консультативной помощи семьям воспитанников по вопросам развития речи детей, на канале Телеграм создан интерактивный журнал «Говоруха».

## Интерактивный журнал «Говорушка»

**Цель:** вовлечение родителей в организацию работы интерактивного журнала «Говорушка», консультативная поддержка по совершенствованию речи детей через использование современных технологий.

### Задачи для родителей:

- повышать родительскую компетентность в области речевого развития детей;
- помогать родителям овладевать игровыми приемами развития речи;
- создавать комфортное коммуникативное общение в семье.

### Задачи для детей:

- воспитывать у дошкольников речевую культуру;
- развивать связную речь, память, умственные способности, мелкую моторику рук;
- развивать игровое общение;
- формировать восприятие звуковой культуры речи;
- совершенствовать речевую активность через использование игровых технологий: пальчиковые игры, «шуршащие мешочки», мнемотехника, «Бусоград», «Су-джок»;
- помогать проявлять интеллектуальную инициативу;
- обогащать словарный запас;
- формировать социальный опыт;
- совершенствовать речевую активность через использование игровых технологий: «мнемотехника», «синквейн», «сторителлинг»;
- формировать социальный опыт детей через организацию маршрутов выходного дня.

## План работы интерактивного журнала «Говорушка» на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Анкетирование родителей «Проблемы речевого развития детей». Обсуждение родителями вопросов по организации работы онлайн-журнала «Говорушка» и выбор тем. Онлайн-консультация «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателя и родителей»	Родители, педагог
Октябрь	Онлайн-консультация «Игра – эффективное средство развития речи детей». Игротека «Путешествие в страну "Развитие речи"». Речевая гостиная «Пальчиками играешь – речь развиваешь» (пальчиковые игры)	Педагог, родители
Ноябрь	Онлайн-консультация специалиста «Уровень развития речи детей 4-5 лет». Онлайн-консультация «Чтение сказок – важное условие развития речи детей». Литературная страничка «Путешествие по сказкам» (сказкотерапия)	Логопед. Педагог, родители, психолог

Декабрь	Онлайн-консультация «Скороговорки для всей семьи». Игровой практикум «Станция чистоговорок». Онлайн-газета «Устами младенца»	Педагог, родители, дети
Январь	Онлайн-консультация «Что такое мнемотехника, как она влияет на развитие речи детей?». Онлайн-мастерская, изготовление игрового пособия «мнемодорожка» для запоминания детьми пословиц и стихов о зиме	Педагог, родители
Февраль	Онлайн-консультация «Умение рассказывать по фотографиям совершенствует интонационную речь ребенка». Фоторассказ «Выходные с семьей»	Педагог, родители, дети
Март	Онлайн-консультация «Семья вместе – и душа на месте» (речевой этикет дома). Обмен опытом «Семейные речевые традиции»	Педагог, родители, логопед
Апрель	Онлайн-консультация «Ознакомление детей с творчеством К.Д. Ушинского» (Приложение 1, 2, 3)	Педагог, родители, дети
Май	Анкетирование родителей «Итоги сотрудничества с родителями по развитию речи детей посредством интерактивного журнала "Говорушка"». Речевой досуг «В игры играем – речь развиваем!»	Педагог, родители, дети, логопед

### План работы интерактивного журнала «Говорушка» на 2023-2024 учебный год

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Анкетирование родителей «Проблемы речевого развития детей». Обсуждение родителями вопросов по организации работы онлайн-журнала «Говорушка» и выбор тем	Родители, педагог
Октябрь	Онлайн-консультация «Когда ребенка обучать грамоте?». Фотопоказ «Знакомство детей с буквой А». Онлайн-просмотр «Практическое использование технологии обучения образной речи». «Экологический час» в библиотеке в рамках тематической недели «Золотая осень»	Педагог, родители
Ноябрь	Трансляция и популяризация маршрутов выходного дня Онлайн-газета «Речь развиваем – по городу шагаем!»	Педагог, родители
Декабрь	Онлайн-консультация «Синквейн – эффект». Игровой практикум «Сочинять весело, полезно и легко!»	Педагог, родители, дети
Январь	Конкурс чтецов «Рождественские чтения». Онлайн-консультация «Мнемотехника: запомнил, охранил, воспроизвел!». Онлайн-мастерская «Играем – "мнемодорожки" составляем» (изготовление пособия для запоминания детьми пословиц и стихов о зиме)	Педагог, родители
Февраль	Трансляция и популяризация маршрутов выходного дня Онлайн-обсуждение «Умение рассказывать по фотографиям совершенствует интонационную речь ребенка?». Фотовыставка «Маршруты выходного дня»	Педагог, родители, дети
Март	Онлайн-игра «Рисуем картину словами» (технология «Цепочка»)	Педагог, родители, логопед

Апрель	Онлайн-консультация «Модное слово "сторителлинг"». Обмен опытом «Семейные истории»	Педагог, родители, дети
Май	Анкетирование родителей «Итоги сотрудничества с родителями по развитию речи детей посредством интерактивного журнала "Говорушка"» Презентация «Домашняя игротека по развитию речи детей»	Педагог, родители, дети, логопед

**Новизна:** использование цифрового пространства Телеграм-канала в образовательных целях для сотрудничества с родителями по вопросам развития речи детей.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

- повышение родительской компетентности в области речевого развития детей;
- овладение игровыми приемами развития речи;
- создание в семьях воспитанников комфортного коммуникативного общения.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- воспитание у дошкольников речевой культуры;
- развитие связной речи, памяти, умственных способностей, мелкой моторики рук;
- развитие игрового общения;
- формирование восприятия звуковой культуры речи;
- совершенствование речевой активности через использование игровых технологий;
- проявление интеллектуальной инициативы;
- обогащение словаря;
- формирование социального опыта.

**Вывод:**

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но цель их совместной образовательной деятельности – общая.

Ценность совместно созданного интерактивного журнала «Говорушка» на платформе Телеграм состоит прежде всего в мотивации родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах речевого развития детей.

Можно выделить «изюминку» – эта форма работы позволяет в любое удобное для взрослых время знакомиться с игровыми технологиями по совершенствованию и развитию речи детей.

Электронный ресурс – интерактивный журнал «Говорушка» на канале Телеграм является эффективным средством в консультативной поддержке родителей обучающихся в речевом развитии детей дошкольного возраста (*Приложение б*).

## Список литературы

1. Векслер В. Роль К.Д. Ушинского в развитии теории и практики Российского образования. Вестник ХГАЭП. 2008. No 3 (36). URL: <https://sciup.org/rol-k-d-ushinskogo-v-razvitii-teorii-i-praktiki-rossijskogo-obrazovaniya-14319561> (дата обращения: 01.06.24).
2. Электронный журнал «Говорушка». URL: <https://t.me/+sTMwF3PGhNNhYzFi> (дата обращения: 01.06.24.)

Приложение 1

## Интерактивный журнал «Говорушка» как современная платформа для сотрудничества с семьями воспитанников по ознакомлению детей с творчеством К.Д. Ушинского

### Актуальность

*«Родители должны иметь педагогические знания, для чего изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей».*

К.Д. Ушинский

2023 год в России связан с празднованием 200-летия со дня рождения великого учителя, классика отечественной педагогики, создателя русской народной школы – Константина Дмитриевича Ушинского и посвящен педагогам и наставникам.

Трудно назвать другого педагога дореволюционной России, который бы пользовался таким авторитетом, такой любовью родителей и учителей, как Константин Дмитриевич Ушинский. Это был поистине народный русский педагог в том смысле, в каком мы говорим о Пушкине А.С. как о народном русском поэте, о М.И. Глинке как о народном русском композиторе, о Суворове А.В. как о народном русском полководце.

Ушинский уделял большое внимание личностям родителей и их влиянию на развитие детей. «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства – приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, – право на правильное и доброе воспитание. Чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, родители должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой», – писал Ушинский.

Ушинский обосновал необходимость педагогического просвещения родителей. Мыслитель особо выделял представление о ребенке как о человеке, развивающемся и совершенствующемся, одаренном уникальным духовным миром. Ученый полагал, что родителям нужно прочитать немало полезных книг. Таким

образом, вся семейная жизнь должна быть проникнута воспитательным элементом, иначе говоря, «не быть чуждой образованию и науке».

Как известно, педагог выделял три главные ценности воспитания: народность, православно-христианские традиции и науку.

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности ребенка. У каждой стороны есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но цель их совместной образовательной деятельности – общая.

Изучив педагогическое наследие К.Д. Ушинского, стало очевидным, что для повышения у воспитанников интереса к чтению, обогащения их духовно-нравственного мира необходимо познакомить ребят творчеством этого писателя. Лучшими помощниками станут родители. Как современным занятым взрослым донести ценности воспитания через творчество Ушинского?

Рассматривая и изучая инновационные формы работы с семьями воспитанников, пришла к выводу, что использование ИКТ-технологий – это самый современный интересный метод для взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению их с творчеством К.Д. Ушинского.

Обсудив с родителями эту тему, решили, что самой удобной интерактивной площадкой для знакомства с произведениями Ушинского станет интерактивный журнал «Говорушка» в мессенджере Телеграм. Здесь родители в удобное для них время смогут познакомиться с полезной информацией по повышению у детей интереса к чтению, развитию их речи.

Константин Дмитриевич известен как великий русский педагог, но не меньшую известность принесли ему рассказы и сказки, написанные для детского чтения.

Читая произведения Ушинского детям, можно стать ближе к ним и лучше понимать друг друга. Короткие, поучительные истории, сказки и рассказы позволяют формировать гармоничную личность, заставляют детей думать и размышлять, развивать фантазию, воображение, интуицию и логику. Все сказки содержат мысли, которые нас учат, предостерегают и направляют. Но есть произведения Ушинского, где поучительная мораль выражена особенно отчетливо.

– Как донести до детей мудрость и доброту книг Ушинского?

Можно представлять рассказы, истории, сказки Ушинского на страницах журнала «Говорушка» в разных формах, чтобы ребятам стало интересно.

И первое произведение «Как рубашка в поле выросла», было представлено в журнале в виде аудиорассказа (*Приложение 3*). Это настоящее путешествие в прошлое. Автор показывает, какой это был нелегкий труд – сделать рубашку.

Незадолго до этого воспитанники МБДОУ «Детский сад № 62» знакомились со старинной русской одеждой: рубахой, косовороткой.

И именно этот поучительный рассказ «Как рубашка в поле выросла» стал интересен, особенно в семейном кругу. Родители вместе с детьми обсуждали, как в старину изготавливали одежду. А на следующий день ребята делились впечатлениями друг с другом.

Взрослым понравилось такое знакомство с творчеством Ушинского: в семейном кругу и в удобное для них время.

### Акция «Читаем Ушинского»

**Правила акции:** в течение недели каждый день родители будут знакомить своих детей с новым произведением писателя через журнал «Говорушка», а на следующий день ребята будут обсуждать, делиться впечатлениями в детском саду.

Знакомство с рассказом «Ласточка».

1 апреля, в День птиц, дети наблюдали за перелетными птицами: грачами, скворцами, гусями. Ребятам захотелось узнать, когда прилетят ласточки.

Узнав, что малышам интересно узнать о жизни этих птиц, педагог с целью развития познавательной и речевой деятельности предложила родителям в журнале «Говорушка» прочитать рассказ «Ласточка» (*Приложение 4*), рассмотреть иллюстрации. Чтение познавательной истории о ласточках, которую отец рассказывает своему сыну, вызвало у ребят большой эмоциональный отклик.

Мультфильм «Ветер и солнце» – поучительная сказка, которая показывает детям, что лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом (*Приложение 5*).

С самым коротким рассказом писателя педагог предложила родителям познакомить детей через опрос (*Приложение 5*).

Читая забавную присказку в картинках про кота Ваську (*Приложение 5*) и рассказ в картинках «Петушок с семьей», ребята проявили желание перевоплотиться в персонажей этих произведений, показать их в виде драматизации малышам. Пригласили родителей помочь: выучить текст, подготовить костюмы. Для удобства текст выложила в журнал «Говорушка».

Дети с большим интересом принимали участие в театрализованном представлении.

Маленькие актёры с удовольствием вживались в образы персонажей, каждый артист вложил в роль свое отношение, переживание. Образы получились яркими и запоминающимися. Ребята радовали малышей своим артистизмом и заряжали их положительной энергией. Зрители оценивали старания участников театральных сценок громкими аплодисментами.

После выступления на радостных лицах детей можно было увидеть счастливые улыбки. Впечатления от ярких красочных представлений останутся в памяти детей надолго. Дети получили огромное удовольствие от участия в таких мероприятиях.

Произведения Константина Дмитриевича Ушинского удивительно яркие и близкие детям, в них открываются маленькие и большие тайны огромного мира, который они только начинают познавать. Их интересно пересказывать и драматизировать.

На страничках журнала «Говорушка» произведения К.Д. Ушинского представлялись в разных формах: в виде аудио рассказа, в картинках, в виде опроса, мультфильма. А забавную присказку «Васька» и рассказ «Петушок с семьей» в виде театральных сценок дети сами показали малышам. Это было воспитанникам интересно и познавательно. Как утверждал Ушинский: «Дитя требует дея-

тельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью».

Творческое взаимодействие с родителями по ознакомлению ребят с произведениями Ушинского получилось интересным и плодотворным – появилось осознание огромной значимости литературы и роли книги в формировании мировоззрения нового поколения, а именно их детей, повысилась читательская просвещенность родителей и их семей.

Обогатился духовно-нравственный мир воспитанников, повысилась познавательная и речевая деятельность, улучшились творческие способности, общение со сверстниками, укрепились детско-родительские отношения.

## Вывод

Отличным помощником для педагога и родителей по ознакомлению детей с творчеством К.Д. Ушинского стал интерактивный журнал «Говорушка».

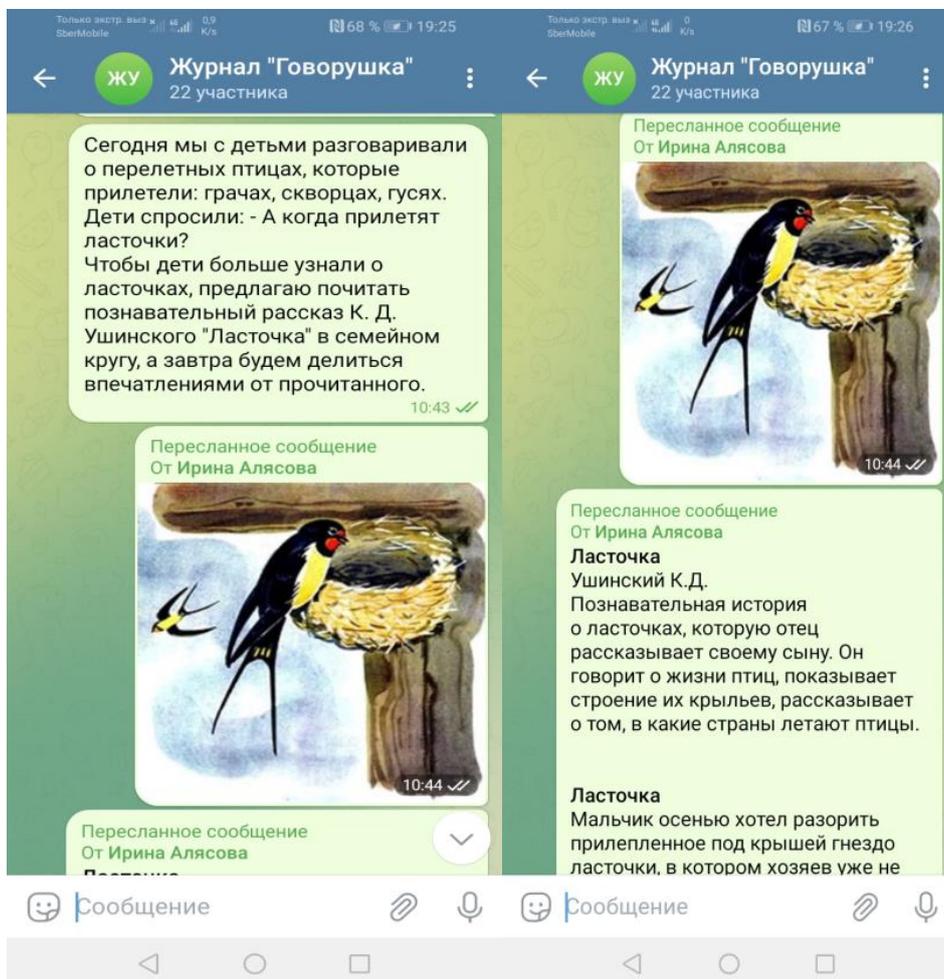
Ценность журнала состоит в том, что он является удобной и комфортной формой семейного чтения для ознакомления детей с творчеством К.Д. Ушинского.

*Приложение 3*

## Аудиорассказ К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

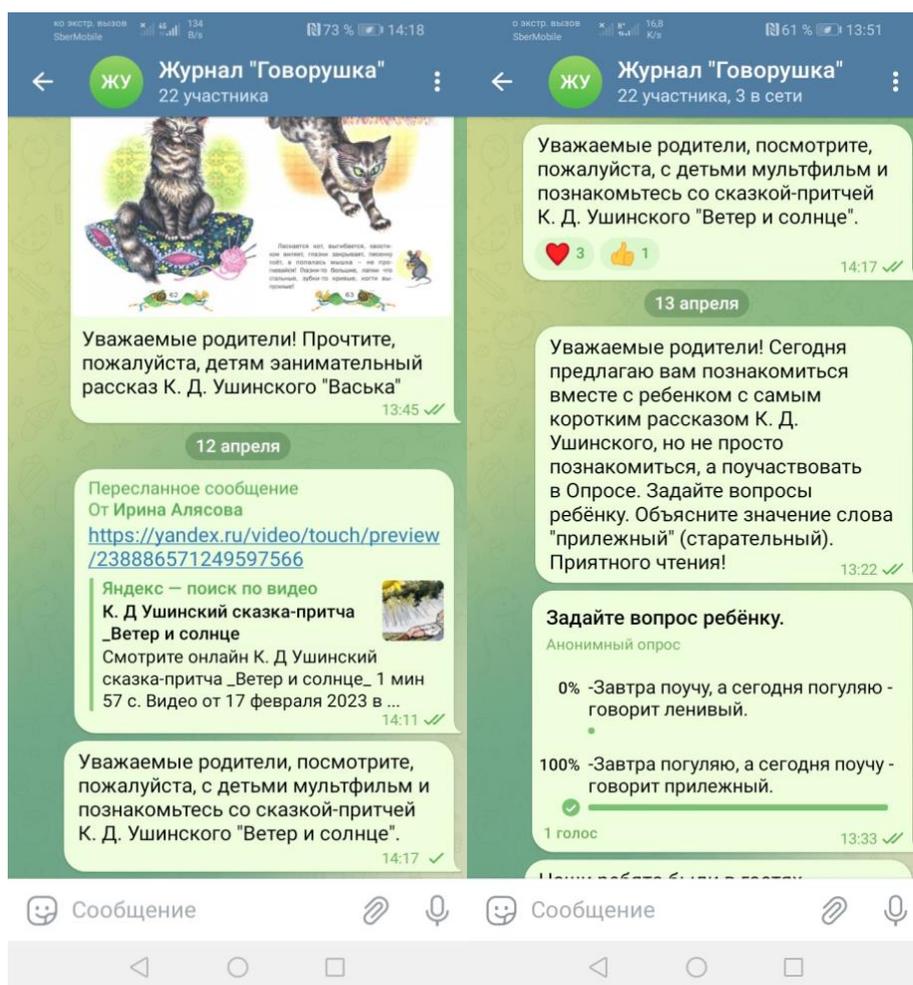


**Акция «Читаем Ушинского»**  
**Рассказ К.Д. Ушинского «Ласточка»**  
 (чтение)



**Забавная присказка К.Д. Ушинского «Васька»**  
 (чтение и рассматривание иллюстраций)  
**Сказка К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»**  
 (просмотр мультфильма)

Самый короткий поучительный рассказ К.Д. Ушинского представлен в виде опроса.



## Номинация

# «ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

---

## Сетевой проект «Домашний игровой конструктор» как форма сотрудничества с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий

*Титова Елена Владимировна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 62», о. Муром, Владимирская область,  
победитель, 1 место*

### Актуальность

Наступивший 2024 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом семьи. Федеральная образовательная программа дошкольного образования уделяет значительное внимание сотрудничеству с семьей. Для успешной реализации образовательной программы детского сада, педагогам дошкольных учреждений необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям, создавать условия для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей; построить взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и партнерских отношений, вовлекая родителей в образовательный процесс.

Для вовлечения семей воспитанников в педагогическую деятельность необходимо разрабатывать такие формы сотрудничества, которые позволяли бы организовать совместную деятельность родителей с детьми в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. При организации таких форм взаимодействия педагог профессионально сопровождает деятельность родителей рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком с учётом возрастных особенностей. Важно учитывать и использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющиеся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п.4.4.), нацеливает на использование инновационных технологий.

Считаю, что совершенствование работы по формированию единого воспитательного пространства на основе объединения усилий семьи и образовательной организации становится более эффективным с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

## **Аннотация**

В настоящих материалах представлен сетевой проект «Домашний игровой конструктор» как форма вовлечения родителей в образовательный процесс через сетевое взаимодействие педагогов дошкольных учреждений округа Муром и семей обучающихся.

Сетевой проект создан для создания виртуальной игротеки «Домашний игровой конструктор» с развивающими играми из бытового картона, изготовленных родителями с детьми в домашних условиях, а также в целях методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию единого воспитательного пространства на основе объединения семьи и образовательной организации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов в сетевом проекте организованы дистанционные мастер-классы по созданию видеороликов на различных платформах. В приложении сетевого проекта представлены: дорожная карта проекта, картотека игр в виртуальной игротеке; алгоритм проведения мастер-классов по освоению интернет-ресурсов; реестр бесплатных онлайн-сервисов по созданию игр из бытового картона.

## **Основная часть**

**Постановка проблемы.** В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей является общенациональным приоритетом, требующим объединения усилий всех субъектов образовательных отношений. На уровне конкретной образовательной организации такое объединение предполагает формирование и развитие партнерских отношений с семьями воспитанников.

Поиск и реализация разнообразных форм сотрудничества сетевого сообщества участников образовательных отношений является эффективной стратегией при реализации задач по совершенствованию содержания и механизмов взаимодействия образовательной организации и семьи на основе информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, **сетевой проект «Домашний игровой конструктор»** является инновационной формой развития партнерских отношений образовательной организации и семьи через использование информационно-коммуникационных технологий.

**Сетевой проект «Домашний игровой конструктор»** проводился на муниципальном уровне, на интернет-площадке.

**Цель проекта:** создание сетевого сообщества педагогов ДООУ и родителей, направленного на образовательные потребности и интересы воспитанников, а также инициативы семей посредством информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи проекта:**

- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- методическая поддержка педагогов ДООУ в использовании информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- создание виртуальной игротеки «Домашний игровой конструктор» с развивающими играми из бытового картона.

**Участники проекта:** педагоги дошкольных образовательных организаций округа Муром, семьи обучающихся.

**Организаторы и координаторы сетевого проекта:** МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» управления образования администрации округа Муром, администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад № 62».

### **Содержание проекта**

В ходе проекта педагоги и родители изучали интернет-источники по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста. Взрослые совместно с детьми в домашних условиях создавали развивающие игры из бытового картона.

Педагоги изучали интернет-сервисы и программы по созданию видеороликов для использования в образовательном процессе и участвовали в дистанционных мастер-классах, которые проводили воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад № 62»: «Создание видеоролика в программе Киностудия Windows Live»; «Создание видеоролика в сервисе Supa.ru»; «Создание видеоролика в программе SONY Vegas Pro».

### **Ожидаемые результаты:**

- создание сетевого сообщества «Дети – педагоги – родители», объединение всех участников образовательного процесса, в основе которого лежат образовательные потребности и интересы воспитанников, а также образовательные инициативы семей;
- повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов ДООУ округа Муром;
- повышение компетенции родителей в вопросах игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создание виртуальной игротеки, созданной педагогами и родителями.

### **Этапы проекта**

#### **Подготовительный этап:**

- разработано Положение муниципального сетевого проекта (*Приложение 1*);
- разработана «Дорожная карта проекта» (*Приложение 2*);
- регистрация участников (педагогов и родителей) на сайте «Домашний игровой конструктор».

#### **I этап (для родителей):**

- обзор интернет-источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста (*Приложение 3*);

- создание родителями совместно с детьми игр из бытового картона в домашних условиях.

## **II этап (для педагогов):**

- обзор интернет-сервисов и программ, помогающих в создании видеороликов для использования в образовательном процессе (*Приложение 3, Приложение 4*);
- участие педагогов в дистанционных мастер-классах «Создание видеоролика в программе Киностудия Windows Live»; «Создание видеоролика в сервисе Supra.ru»; «Создание видеоролика в программе SONY Vegas Pro» (*Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7*).

## **III этап – совместный (для педагогов и родителей):**

- создание видеоролика о содержании развивающей игры из бытового картона для детей дошкольного возраста.

## **IV этап:**

- экспертиза видеороликов, созданных игр для детей дошкольного возраста по итогам сетевого проекта «Домашний игровой конструктор»;
- создание цифрового методического продукта – виртуальной игротеки «Домашний игровой конструктор» (*Приложение 8*) в формате видеороликов с играми, которые изготовили родители в домашних условиях из бытового картона; размещение виртуальной игротеки на сайте.

## **Главная страница**

На главной странице располагаются новости: подробно и в хронологическом порядке описываются этапы – ступени прохождения проекта. Есть описание направлений предполагаемого взаимодействия между участниками в дистанционной форме. Опубликованы итоги, виртуальная игротека с развивающими играми, прошедшая экспертизу.

### **Положение сетевого проекта**

На этой странице размещено Положение (*Приложение 1*), которое определяет цель, задачи, порядок организации и проведения сетевого проекта «Домашний игровой конструктор».

## **Ступени прохождения сетевого проекта «Домашний игровой конструктор»**

### ***Таблица самозаписи***

На странице расположена ссылка на таблицу продвижения, где участники проекта могут располагать свои видеоролики с созданными играми из бытового картона в домашних условиях.

### ***Давайте познакомимся!***

На этой странице можно познакомиться как с участниками сетевого проекта, так и оставить информацию о себе.

## ***Обзор интернет-источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста***

На этой странице размещен РЕЕСТР интернет-ресурсов по разработке игр из картона всех семей – участники сетевого проекта собрали информацию и создали его.

### ***Дистанционные мастер-классы***

Это страница, где педагоги округа непосредственно выбирают и по ссылкам переходят на дистанционные мастер-классы, изучают информацию и создают видеоролик игр, которые сделали родители.

#### ***Рефлексия***

В комментариях на странице «Рефлексия – книга отзывов» участники оставляют свои отзывы и делятся впечатлениями. По итогам проекта родители высказали пожелание продолжать пополнять виртуальную игротеку в следующем году; педагоги предложили продолжить деятельность сетевого сообщества как площадки для развития партнерских отношений образовательной организации и семьи.

#### ***Виртуальная игротека***

На этой странице расположены видеоролики с развивающими играми (*51 развивающая игра для детей дошкольного возраста с 2-7 лет*), которые создали родители с детьми в домашних условиях:

- игры на развитие мелкой моторики и сенсорных представлений: «Медуза», «Маленький строитель», «Змейка-шнуровка», «Сенсорный тайник», «Чистим зубы бегемоту», «Цветовая башня», «Украшение новогодних шаров»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Скорая помощь», «Магазин», «Автосервис», «Кукольный домик»;
- игры для физического развития: «Меткий стрелок», «Лабиринт», «Воздушный шар», «Кольцеброс», «Моталочка», «Напольная мозаика», «Воздушный клоун», «Тренажер для прокатывания мяча»;
- игры для познавательного развития: «Геометрические фигуры», «Веселая геометрия», «Математическая мельница», «Математические часы», «Веселые задачки», «Приготовим угощение всем на удивление», «Найди парные картинки», «Цветик-семицветик», «Жизнь за полярным кругом», «Нейротренажер»;
- настольные игры «Юный баскетболист», «Домино», «Тетрис», «Лабиринт», «Футбол», «Детский баскетбол», «Шахматы», «Зимние шашки», «Крестики-нолики».

#### **Новизна сетевого проекта**

Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития партнерских отношений образовательной организации и семьи через разработку и создание развивающих игр совместно с детьми.

#### **Результативность**

В сетевом проекте «Домашний игровой конструктор» приняли участие 48 педагогов и 52 семьи воспитанников из 15 дошкольных учреждений округа Муром.

В результате совместной работы педагоги ДОО разработали:

- реестр интернет-источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста;

- реестр интернет-сервисов и программ для создания видеороликов для использования в образовательном процессе, которые опубликованы на сайте сетевого проекта «Домашний игровой конструктор».

Повысилась активность родителей в сотрудничестве с образовательной организацией.

В процессе совместного создания развивающих игр дети овладели социальными навыками, развивалась инициатива: познавательная, коммуникативная, творческая, инициатива как целеполагание.

Педагоги повысили свою компетентность в создании видео: смонтировали видеоролики по созданию развивающих игр из бытового картона родителями в домашних условиях в программе «Киностудия Windows Live», в сервисах «123APPS», «Supa.ru».

Педагоги «погрузились» в эффективную форму сотрудничества с семьями воспитанников на основе ИКТ.

Видеоролики с изготовленными играми размещены в созданной виртуальной игротке «Домашний игровой конструктор» на площадке сетевого проекта для использования при организации игровой деятельности с дошкольниками родителями в домашних условиях и каждому педагогу ДОО.

Проведение сетевого проекта способствует вовлечению семей обучающихся в сотрудничество с ДОО и развитию партнерских отношений педагогов и родителей по созданию нового игрового материала для детей дошкольного возраста.

### **Перспектива**

Продолжать поиск эффективных форм партнерского взаимодействия с семьями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Разработка сетевого проекта по новой тематике.

### **Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 04.07.24).
2. Сетевой проект «Домашний игровой конструктор». URL: <http://project8120403.tilda.ws> (дата обращения: 05.05.24).

*Приложение 1*

## **Положение о муниципальном сетевом проекте «Домашний игровой конструктор»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения сетевого проекта «Домашний игровой конструктор» (далее Проект) среди дошкольных образовательных организаций.
- 1.2. Организатор Проекта: МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами», МБДОУ «Детский сад № 62».

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель Проекта: создание сетевого сообщества педагогов ДООУ и родителей, направленного на образовательные потребности и интересы воспитанников, а также инициативы семей посредством информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Задачи Проекта:

- методическая поддержка педагогов ДООУ в использовании информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создание виртуальной игротеки «Домашний игровой конструктор» с развивающими играми из бытового картона.

## 3. Участники проекта

Участниками в Проекте являются педагоги дошкольных образовательных организаций, родители воспитанников.

## 4. Этапы проекта

4.1. Регистрация участников (педагогов и родителей) на сайте «Домашний игровой конструктор» – 30.11.2023.

4.2. **I этап** (для родителей)

- Обзор интернет-источников по созданию игр из **бытового картона** для детей дошкольного возраста – 01.12.2023.
- Создание родителями совместно с детьми игр из **бытового картона** в домашних условиях – 02.12.2023–10.12.2023.

4.3. **II этап** (для педагогов)

- Обзор интернет-сервисов и программ, помогающих в создании видеороликов для использования в образовательном процессе – с 04.12.2023.
- Участие педагогов в дистанционных мастер-классах – с 05.12.2023–17.12.2023.

1. «Создание видеоролика в программе Киностудия Windows Live».

2. «Создание видеоролика в сервисе Supa.ru».

3. «Создание видеоролика в программе SONY Vegas Pro».

4.4. **III этап** – совместный (для педагогов и родителей)

Создание видеоролика о содержании развивающей игры из **бытового картона** для детей дошкольного возраста – 11.12.2023–17.12.2023.

4.5. **IV этап**. Экспертиза видеороликов созданных игр для детей дошкольного возраста по итогам сетевого проекта «Домашний игровой конструктор» – 18.12.2023–19.12.2023.

Создание цифрового методического продукта – **виртуальной игротеки «Домашний игровой конструктор»** в формате видеороликов с играми, которые изготовили родители в домашних условиях из бытового картона; размещение картотеки виртуальной игротеки на сайте – 20.12.2023–22.12.2023.

## 5. Оценка работ

Для оценки представленных материалов создается экспертная группа, состав которой утверждается приказом начальника Управления образования администрации округа Муром. Экспертная группа проводит экспертную оценку содержания видеоролика по созданию игр родителями воспитанников в соответствии с требованиями.

### Требования к представляемым материалам:

- 5.1. Видеоролик игры должен соответствовать теме Проекта (создание родителями развивающей игры для дошкольников из бытового картона).
- 5.2. В процессе создания видеоролика игры разрешается использовать различные программы для видеомонтажа. Видеоролик участника Проекта должен иметь формат AVI, MOV, MPEG, MP4, MPG, **кроме презентаций**.
- 5.3. Видео должно иметь горизонтальное изображение записи, отсутствие посторонних звуков и шумов, эстетичность оформления.
- 5.4. Продолжительность видеоролика **до 3 минут**.
- 5.5. Работа должна иметь:
  - 1) заставку (титульный лист): название дошкольного учреждения, название игры, рекомендуемый возраст детей, информацию об авторах (фамилия семьи, Ф.И.О. педагога-куратора);
  - 2) название игры, дидактическая задача; используемые материалы, правила игры;
  - 3) видеопредставление игры, созданной родителями с детьми;
  - 4) ссылку на используемые интернет-источники.

## 6. Подведение итогов

6.1. Участникам сетевого проекта, которые прошли мастер-классы, создали совместный с родителями видеоролик и прошли экспертизу, выдаются сертификаты.

Лучшие видеоролики с играми, созданные родителями, размещаются в виртуальной игротке сетевого проекта и будут доступны на сайте «Домашний игровой конструктор».

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка плана реализации проекта.	Октябрь 2023	Команда проекта
2.	Создание виртуальной площадки для размещения видео с изготовленными играми	Октябрь 2023	Воспитатель
3.	Подготовка педагогами видео мастер-классов по изготовлению игр из подручных материалов	Ноябрь 2023	Команда проекта
4.	Изготовления педагогами памяток с рекомендациями игр (в зависимости от возрастных особенностей детей)	Ноябрь 2023	Команда проекта
5.	Изготовление рекламного видеоролика для родителей «Идеи из картона!»	Ноябрь 2023	Инструктор по физкультуре, воспитатель
6.	Реализация проекта: Изготовление родителями совместно с детьми игр из использованного бытового картона. Участие в дистанционном мастер-классе. Создание видеоролика по созданию игры, созданной родителями с детьми в домашних условиях. Оформление паспорта игры. Размещение ссылки на видеоматериал по созданию игры	Декабрь 2023	Команда проекта
7.	Создание виртуальной игротеки	Январь 2024	
8.	Подведение итогов. Награждение родителей, участвующих в проекте	Январь 2024	
9.	Распространение опыта реализации проекта	Март-июнь 2024	Старший воспитатель

**ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
«ИГРЫ ИЗ БЫТОВОГО КАРТОНА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Как сделать из картона «Кукольный домик».

URL: <https://youtu.be/yoDkiNWNMp8> (дата обращения: 05.05.24).

Из картона настольно-дидактическая игра «Круги Луллия – геометрические фигуры».

URL: <https://youtu.be/-UDDEZ1CCIU> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Автогонки».

URL: <https://youtu.be/WM7ugoJpj-s> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Кольцеброс»

URL: <https://youtu.be/yK4geePjm7E> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Крестики-Нолики».

URL: <https://youtu.be/jyWRlGhcwsl> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Домино».

URL: <https://youtu.be/fotsswxbase> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Бокс».

URL: <https://youtu.be/feH0026qLPs> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Футбол-1».

URL: <https://youtu.be/MGHAM42lj1Y> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Футбол-2».

URL: <https://youtu.be/GCJ4sSGI9vg> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Футбол-3».

URL: [https://youtu.be/851BhJw\\_LwQ](https://youtu.be/851BhJw_LwQ) (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Хоккей».

URL: <https://youtu.be/Q0-A7C4SVL0> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Баскетбол».

URL: <https://youtu.be/I6SAjDC5nAk> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Шашки».

URL: <https://youtu.be/gxK37rdll54> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Трек».

URL: <https://youtu.be/iNzSi8TmNao> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона игру «Парковку».

URL: <https://youtu.be/QuWniTvC1Bw>

Как сделать из картона настольную игру «Лабиринт».

URL: <https://youtu.be/fJ4YuryCKws> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона настольную игру «Боулинг».

URL: <https://youtu.be/K-CgKsx2SfM> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать из картона «Колесо обозрения».

URL: <https://youtu.be/owswOfBQ0Io> (дата обращения: 05.05.24).

Как сделать «Робота-манипулятора из картона».

URL: <https://youtu.be/Ncw0PklZhfM> (дата обращения: 05.05.24).

## ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ И ПРОГРАММ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОРОЛИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### Приложения для создания и монтажа видео на смартфоне

Часто требуется быстро отредактировать снятое на телефон видео: обрезать, объединить несколько фрагментов в один ролик, наложить музыку и т.д. Подобные вещи удобно делать сразу на смартфоне, не перекачивая отснятый материал на компьютер.

#### **VN – видеоредактор**

Профессиональный редактор мобильного видео входит в топ приложений для обработки. Несмотря на солидное количество инструментов, больших сложностей в работе не возникнет. Интерфейс русскоязычный, интуитивно понятен.

#### **Splice**

Это бесплатное приложение для обработки видео создали авторы GoPro. Наложите музыку на видео, в библиотеке – множество треков со свободной лицензией в разных жанрах. Компонуйте между собой фото и видео, а также сопровождайте ролик собственной озвучкой.

#### **Видеоредактор Video Show**

Помимо большого набора инструментов для обработки видео, включающего стандартные фильтры, обрезку и прочее, программа имеет возможность озвучивать клип голосом и преобразовывать звук из видео в MP3 файл. Помимо непосредственно записи можно наложить фильтр и добавить музыку.

#### **Видеоредактор Movavi Clips**

Мощный, но простой инструмент с минимальным набором функций: когда надо быстро смонтировать ролик или не хочется углубляться в большое количество настроек других приложений. Можно записать на видео свой голос.

#### **iMovie**

Приложение для видео, в котором есть все и сразу. Создавайте видеоролики, трейлеры, целые фильмы.

### Программы для создания и обработки видео на компьютере

#### **Ed App**

Это универсальное программное обеспечение для создания обучающих видео, которое можно использовать как на мобильных, так и на настольных компьютерах.

#### **Видеоредактор Video Pad**

Если вы только знакомитесь с миром видеоредакторов для обработки видео, эта программа для вас. Эффектов не так много, как хотелось бы, но интерфейс простой и есть все базовые функции.

## **Видеоредактор VSDC**

Многофункциональная программа для видеообработки и создания роликов любой сложности поддерживает обработку видео и аудио любых форматов, включая файлы разрешающей способности 4К.

## **Clipchamp**

Это бесплатный видеоредактор, позволяющий создавать удивительные видео. Clipchamp обладает множеством красивых и полезных функций. Также стоит отметить, что эта платформа теперь является частью Microsoft.

## **Powtoon**

Это мощный инструмент для создания видео и анимации.

## **Vyond**

Мощное программное обеспечение для видео и анимации, которое дает вам возможность создавать динамичные и высококачественные видеоролики. Инструмент является полностью облачным. Любой желающий может использовать его для создания gifs, видео, анимации и т.д.

## **Wondershare Filmora**

С помощью этого простого, но довольно мощного инструмента, вы сможете расширить границы повествования и предоставить визуальный контент, который нужен вашей аудитории.

## **Adobe Premiere Pro**

Один из самых известных и профессиональных инструментов для редактирования видео.

## **WeVideo**

Позволяет легко создавать и редактировать видео, можно использовать встроенный стоковый контент и создавать их в любом месте (благодаря возможности использования на нескольких устройствах).

## **Программы для обработки видео онлайн**

Тем, кто хочет осуществлять видеомонтаж без загрузки и установки, на помощь придут онлайн-видеоредакторы.

## **Animaker**

Программное обеспечение для видео и анимации DIY. Animaker – это облачная платформа, которая приносит студийное качество в повседневную жизнь. Благодаря простому пользовательскому интерфейсу и широкой функциональности вы сможете создавать профессиональные видео и анимацию.

## **Fastreel от Movavi**

Имеет все необходимые инструменты для редактирования и изменения скорости видео, а также возможность наложить фильтры и музыку. Также на сайте представлено много шаблонов для разных целей.

## Мастер-класс «Создание видеоролика в программе 123APPS»

**Цель:** формирование представлений о программе для создания видеороликов 123APPS, ее возможностях.

### Задачи:

- создать условия для овладения педагогами умений пользоваться программой 123APPS для создания видеороликов;
- содействовать профессиональному росту педагога в умении пользоваться программой 123APPS.

### Ход мастер-класса:

#### Шаг 1

Зарегистрируйтесь в таблице продвижения.

Укажите ФИО, электронный адрес педагога-куратора и фамилию участника, изготовившего игру из бытового картона.

#### Шаг 2.

Ознакомьтесь с полезными ссылками:

- обзор интернет-источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста (*Приложение 3*).
- обзор интернет-сервисов и программ для создания видеороликов для использования в образовательном процессе (*Приложение 4*).
- требования к оформлению работ (*Приложение 1*).

#### Шаг 3

Веб-приложения от 123apps

*«Редактируйте, конвертируйте, создавайте!»*

123apps.com – онлайн-сервис бесплатных веб-приложений, предназначенных для работы с мультимедиа файлами, инструментами PDF, средством для распаковки архивов. В случае использования сервиса 123apps, у пользователя нет необходимости в использовании некоторых программ, установленных на компьютере.

Собрав все эти инструменты воедино, этот сервис создал онлайн-видеоредактор, в котором нужно сделать видеоролик.

Предлагаем полную инструкцию по работе в данной программе. В ходе просмотра видео вы научитесь работать с сервисами для редактирования аудио, если это будет необходимо.

#### Шаг 4

Смонтируйте видеоролик в программе 123APPS.

Оформлять видеоролик нужно обязательно по инструкции.

Свой фильм публикуете на Яндекс-диске или в Облаке Mail.ru, ссылку указываете в таблице продвижения.

#### Шаг 5

Рефлексия

Напишите ваше мнение.

## Мастер класс «Создание видеоролика в сервисе Supa.ru»

**Цель:** формирование представлений о сервисе **Supa.ru**, его возможностях для создания видеороликов.

**Задачи:**

- создать условия для овладения педагогами умений пользоваться сервисом **Supa.ru** для создания видеороликов;
- содействовать профессиональному росту педагога в умении пользоваться сервисом **Supa.ru**.

### Ход мастер-класса:

#### Шаг 1

Зарегистрируйтесь в таблице продвижения.

Укажите ФИО, электронный адрес педагога-куратора и фамилию участника, изготовившего игру из бытового картона.

#### Шаг 2

Ознакомьтесь с полезными ссылками:

- обзор интернет – источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста (*Приложение 3*).
- обзор интернет-сервисов и программ для создания видеороликов для использования в образовательном процессе (*Приложение 4*).
- требования к оформлению работ (*Приложение 1*).

#### Шаг 3

Знакомство с сервисом **SUPA.RU**

[SUPA](#) – простой в использовании (но не по возможностям) онлайн-сервис для дизайна от российских разработчиков, понятный даже новичкам. В [SUPA](#) можно создавать изображения и полиграфию, видео, анимацию, презентации, логотипы.

И всё это вы сможете сделать сами, без профессиональной подготовки и траты лишних бюджетов.

Предлагаем к изучению (воспользуйтесь ссылками на сайте проекта):

1. Общие принципы работы в SUPA.
2. Создание видео на основе шаблона.
3. Добавление текстов, видео, изображений.
4. Добавление фоновой музыки.

#### Шаг 3

Смонтируйте видеоролик в сервисе **SUPA.RU**.

Оформляете видеоролик обязательно по инструкции.

Свой фильм публикуете на Яндекс-диске или в Облаке Mail.ru, ссылку указываете в таблице продвижения.

#### Шаг 4

Рефлексия

Напишите ваше мнение.

## Мастер-класс «Создание видеоролика в программе Киностудия Windows Live»

**Цель:** формирование представлений о программе для создания видеороликов **Киностудия Windows Live**, ее возможностях.

**Задачи:**

- создать условия для овладения педагогами умений пользоваться программой **Киностудия Windows Live** для создания видеороликов;
- содействовать профессиональному росту педагога в умении пользоваться программой **Киностудия Windows Live**.

**Ход мастер-класса:**

### Шаг 1

Зарегистрируйтесь в таблице продвижения.

Укажите ФИО, электронный адрес педагога-куратора и фамилию участника, изготовившего игру из бытового картона.

### Шаг 2

Ознакомьтесь с полезными ссылками:

- обзор интернет – источников по созданию игр из бытового картона для детей дошкольного возраста (*Приложение 3*).
- обзор интернет-сервисов и программ для создания видеороликов для использования в образовательном процессе (*Приложение 4*).
- требования к оформлению работ (*Приложение 1*).

### Шаг 3

Изучите пособие по работе в программе **Киностудия Windows Live**.

Программа для создания / редактирования видео, входящая в состав пакета основных компонентов Windows, заменяет Windows Movie Maker, последняя версия которого входила в состав Windows Vista. Программа хороша тем, что проста в использовании и имеется в стандартных программах Windows.

**Как найти программу на своем компьютере:**

Если на вашем компьютере установлены Windows 7 или Windows 8, нажимаете кнопку ПУСК, ВСЕ ПРОГРАММЫ, находите **Киностудия** или **Киностудия Windows Live**.

Если ее нет, скачиваете в Интернете совершенно бесплатно.

На сайте проекта представлены видеоинструкции:

- «Как работать в программе **Киностудия Windows Live**»;
- «Как пользоваться программой **Киностудия Windows Live**»;
- «Как скачать и установить программу **Киностудия Windows live**».

### Шаг 4

Смонтируйте видеоролик в программе **Киностудия Windows Live**

Оформляете видеоролик обязательно по инструкции.

Свой фильм публикуете на Яндекс-диске или в Облаке Mail.ru, ссылку указываете в таблице продвижения.

### Шаг 5

Рефлексия

Напишите ваше мнение.

## **Родительский клуб «Гармония»**

*Лукьянова Евгения Валентиновна,  
педагог дополнительного образования,  
Нифантьева Наталья Владимировна,  
педагог-психолог,  
Андреева Анна Владимировна,  
учитель,  
МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Радужный, Владимирская область,  
лауреаты, 2 место*

### **Введение**

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выступающей методологической основой разработки и реализации ФГОС начального общего образования, перед школой сегодня поставлена задача воспитания «творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях российского народа». Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий школы и семьи.

В современном обществе нарастают кризисные явления, которые негативно влияют на физическое, нравственное и психическое здоровье учащихся. Особое место в воспитательной системе МБОУ СОШ № 2 отведено педагогике патриотизма и формированию семейных ценностей, этики семейных отношений, подготовке к семейной жизни. Ведётся работа с родителями по познанию основ семейной педагогики, их ответственному отношению к воспитанию детей, заботе об их здоровье, формированию нравственных отношений в семье. Здоровый образ жизни – основополагающий принцип воспитательных программ, реализованных и реализуемых в школе.

Модель воспитательной системы МБОУ СОШ № 2 построена на принципах социального партнёрства и позволяет реализовать потенциал таких воспитательных институтов нашего города, как семья, общественные организации, ветеранское и молодёжное движение, учреждения культуры и спорта, учреждения общего и дополнительного образования, СМИ, церковь. Общими усилиями формируется пространство воспитания, подросткам предоставляется возможность для реализации своей гражданской позиции средствами детских общественных объединений.

Среди различных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 особого внимания и поддержки занимает работа с семьёй. Семья, жизнедеятельность которой в значительной мере определяется закономерностями развития общества, в настоящее время переживает сложное состояние, вызванное социальными и духовно-нравственными изломами: частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, информационной пропагандой насилия, психологическими стрессами. Школа не может стоять в стороне, поскольку семья – это

стартовая площадка, определяющая дальнейший жизненный маршрут человека. Родители в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребёнок будет встречаться на своём пути, преодолевались им без потерь и паники.

Для родителей сегодня важны встречи со специалистами, психологами, педагогами, которые помогут им постигать этико-педагогические основы семейных отношений, культуру дома и семьи, азы родительской педагогики – учиться искусству жизни. Педагоги МБОУ СОШ № 2 становятся объединяющей силой, поддержкой и для родителей, и для детей. Включение семьи в воспитательную систему должно основываться на:

- гуманистическом стиле общения учащегося, педагога, родителя;
- уважительном отношении семьи и школы к ребёнку;
- систематическом повышении уровня психолого-педагогических знаний как родителей, так и педагогов;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов и профилактике семейного насилия.

Главная цель работы МБОУ СОШ № 2 с родителями или законными представителями школьников: создание условий для реализации совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, организация единой воспитательной среды для каждого ребёнка при согласовании позиций семьи и школы.

Цель достигается с помощью реализации следующих задач:

- знакомство с семьями учащихся, исследование внутрисемейных межличностных отношений родителей, изучение обучающих и воспитывающих возможностей семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе, в школе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса, родительских комитетов классов, школы;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания, развития учащихся.

### **Содержание деятельности**

В результате систематической работы педагоги МБОУ СОШ № 2 изучили состав и структуру каждой семьи (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены, семья опекунская, в семье ребёнок-инвалид, семья беженцев, семья безработных и др.). В школе есть информация о жилищно-бытовых условиях каждого ребёнка, материальная обеспеченность семьи.

В работе с семьёй учитывается и берётся во внимание:

- характер взаимоотношений между взрослыми членами (гармоничная семья, компромиссная, неустойчивая, конфликтная, резко конфликтная);
- родителей и других взрослых членов с ребёнком (слепое обожание, заботливость, мелочная опека, доверие, равноправие, равнодушие, бесконтрольность);

- позиционирование ребёнка в семье (предоставлен самому себе, запуган авторитарным отношением, избегает общения с родителями, на «положении Золушки», все ему потакают и т. д.);
- отношение ребёнка к родителям (дорожит ли он семьёй, авторитетны ли для него родители, или он относится к ним безразлично, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи);
- имеются ли проблемы (алкоголизм, наркомания, семейное насилие). Как это влияет на ребёнка;
- уровень педагогического просвещения, образования и культуры семьи;
- воспитательный потенциал семьи (отношение родителей к деятельности ребёнка в сфере учёбы, труда, досуга, как организован за ним контроль, есть ли в семье педагогическая литература, едины ли требования к ребёнку со стороны родителей, какие меры поощрения / наказания применяются.)

Таким образом, уже в начале работы педагогами МБОУ СОШ № 2 диагностирована и имеется картина, с помощью которой психологи школы классифицируют семьи по типам семейного воспитания, определяют вместе с классным руководителем формы взаимодействия. Наиболее популярными формами работы с семьёй в МБОУ СОШ № 2 являются обмен опытом воспитания в семье, демонстрация опыта родительского воспитания, родительский ринг, семейные капустники, дни именинника, отдых с весёлой развлекательной программой. В коллективах классов при активной поддержке и инициативе родителей проводятся дни совместного отдыха, организация познавательных экскурсий, праздники. Конечно, универсальных средств, способных предотвратить кризисные ситуации в семье, школа не может предоставить родителям, но профессиональный опыт педагогов, психологов позволяет обозначить то, чего нельзя делать по отношению к детям.

В МБОУ СОШ № 2 отношения между родителями и школой меняются в направлении повышения заинтересованности друг в друге, интенсивности взаимодействия. В 2012 году школа стала площадкой для проведения эксперимента «Организация комплексной поддержки участников образовательного процесса, находящихся в сложной социально-психологической ситуации» под руководством профессора, доцента педагогических наук С.А. Завражина. Накопленный в процессе эксперимента методический материал, обогатил педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 знаниями психологии семейной жизни, педагоги школы более уверенно занимают правильную психолого-педагогическую позицию, суть которой сегодня «мы вместе», т.е. позицию активного взаимодействия родителей и детей, воспитателей и воспитанников, педагогов и родителей. Материалы не утратили своей актуальности и по сей день, они полезны людям, профессионально занимающимся воспитанием и социализацией подрастающего поколения, укреплением партнёрских связей с семьёй.

Накопленный опыт в построении партнёрских отношений с семьёй свидетельствует сегодня, что МБОУ СОШ № 2 стала открытой воспитательной системой. Основой взаимодействия школы и семьи является соглашение, учиты-

вающее желание обеих сторон. На наш взгляд, педагогическому коллективу, классному руководителю, ключевым фигурам в организации воспитательной деятельности отведена правильная роль – создание ситуации разумного распределения полномочий и ответственности в воспитании ребёнка. Педагоги МБОУ СОШ № 2, в свою очередь, постоянно учатся вести диалог с родителями на принципах равноправия. В МБОУ СОШ № 2 работает Совет школы, родительский комитет, классные родительские комитеты, творческие советы дела, творческие объединения родителей, объединения по интересам. В течение многих лет взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью педагогическим коллективом выработаны правила эффективного взаимодействия.

**Одним из направлений такой работы с родителями является организация деятельности школьного семейного клуба «Гармония»:**

<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Результат</b>
1. Изучение общественного мнения, интересов и потребностей родителей, учащихся, педагогов	1. Анкетирование родителей в аспектах эффективности образовательной деятельности школы, отношения к школе, информационных запросов родителей. Ежегодная анкета родительских потребностей «Школа глазами родителей». 2. Индивидуальное собеседование	Август, сентябрь	Администрация, классные руководители	Информация об отношении родителей и учащихся к вопросу удовлетворённости образовательными услугами. Корректировка плана воспитательной работы, планов социально-психологической службы
2. Подготовка необходимой базы для успешного участия родителей, педагогов и учащихся в организации работы семейного клуба	1. Разработка локальных актов: Положение о школьном семейном клубе. 2. Разработка положений, регламентирующих организацию воспитательного процесса: Положение о школьном конкурсе «Примерные внуки», Положение о смотре-конкурсе «Класс имени И.С. Косьминова»	В течение года, по необходимости ведётся корректировка в связи с изменениями	Администрация, творческая группа родителей, педагогов и учащихся, совет старшеклассников	Создаётся и корректируется пакет документов, регламентирующих деятельность органов самоуправления родительской общности, детского самоуправления, педагогов школы
4. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над школьными инновациями	1. Проведение педсовета с участием представителей родительской общности. «Семья и школа – педагогический альянс»	Сентябрь	Администрация, родительский актив, классные руководители	Согласование содержательных линий концепции развития школы как открытой педагогической системы, выраженная заинтересованность, активное участие, позитивная оценка деятельности, реальная помощь и поддержка
5. Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей	1. Выставка «Мир семейных увлечений». 2. Библиотечный час «Чтение – лучшее учение» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» для учащихся и родителей. 3. Творческие выставки, посвящённые праздничным событиям и датам: юбилей школы, первый полёт в космос, день рож-	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Эффективное взаимодействие родителей и школы в решении вопросов жизнедеятельности в школьном сообществе

	<p>дения города Радужный.</p> <p>4. Общешкольные праздники: День матери, День учителя, День народного единства, форум «Мы разные, но мы вместе», Новый год, Рождественские узоры.</p> <p>5. Фестиваль военной песни «Споёмте, друзья».</p> <p>6. Конкурсы, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник-конкурс «Самая, самая, самая... ты, моя мама!», игра «Дом счастья».</p> <p>7. Клуб выходного дня.</p> <p>8. Оформление классных кабинетов – конкурс на лучший кабинет</p> <p>9. Трудовые десанты</p>			
6. Повышение уровня педагогических и психологических знаний в вопросе воспитания и развития	<p>1. Родительский лекторий.</p> <p>2. Консультирование, диагностика, тестирование.</p> <p>3. Занятия в рамках «Родительской гостиной» со школьным психологом.</p> <p>4. Тренинги с детьми и родителями в кабинете психологической разгрузки.</p> <p>5. Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках интеграции их в массовую школу</p>	В течение года	Классные руководители, психолог	Терапия семейных отношений, улучшение микроклимата в семье
7. Рефлексия. Выявление соответствия запланированных и полученных результатов	<p>1. Анализ работы по организации и деятельности семейного клуба «Гармония».</p> <p>2. Педагогический семинар по итогам года</p>	Май-июнь	Родительский актив, психолог, классные руководители, руководитель клуба	Мониторинг включённости родителей в организацию жизнедеятельности школы, эффективности социального партнёрства

Сегодня школа является площадкой новых форматов общения: онлайн-дискуссии, дистанционные встречи, сообщества в социальных сетях, тематические вебинары и т.д. Чистое человеческое общение становится редкостью, но именно оно по-прежнему, как никогда востребовано сегодня. Необходимость общаться в неформальной обстановке стала идеей создания на базе МБОУ СОШ № 2 семейного клуба «Гармония». Семейный клуб опирается на лучшие достижения отечественной культуры, её духовно- нравственный потенциал, основу которого составляют традиционные для российского менталитета черты: сострадание, терпение, любовь, готовность жертвовать, помогать и поощрять, целомудрие, трудолюбие, призван заполнить вакуум неофициального, неформального общения между единомышленниками: педагогами, родителями и учащимися. Педагоги ставят задачу – добиться конструктивного диалога. В этом помогает методика Щурковой Н.Е. На основе методических материалов этого пособия разработан Устав клуба (*Приложение 1*), план работы клуба (*Приложение 2*).

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Выстраивание партнерских отношений с участниками школьного сообщества для создания общей гармоничной воспитательной среды.
2. Обновление и модернизация системы психолого-педагогического всеобуча родителей, включение семей в активную школьную жизнь.
3. Актуализация знаний о здоровом образе жизни, семейных ценностях, культурных нормах, традициях, истории народа, национального самосознания и национальной идентичности.
5. Включение родителей, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы, общественности в активную воспитательную практику при организации профориентации школьников, творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы.
6. Работа по созданию у учащихся положительного, сознательного отношения к созданию семьи и функциям родителя.
7. Активная деятельность родителей в совместном управлении школой.

### ***Диагностический инструментарий:***

Для диагностики результатов работы с родителями используются различные методики, в том числе анкетирование родителей, собеседование, педагогическое наблюдение, контрольные измерения, посещение родительских собраний и заседаний родительского комитета, изучение мнения родителей, например, анализ воспитательной работы в школе по методике М.П. Нечаева, анкета для родителей, разработанная педагогами МБОУ СОШ № 2 (*Приложение 3*).

### ***Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта:***

Внутренние ресурсы:

- актовый зал;
- библиотека;

- 2 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- чайный уголок;
- кабинеты объединения «Точка роста» с оборудованием для реализации программ доп. образования: «Легоконструирование», «Фотостудия», «Шахматная школа», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Геопозиционирование»;
- два компьютерных класса;
- школьный музей «Земля Багачевская»;
- зал для организации выставок, демонстрации презентаций, видеороликов, фильмов;
- информационно-тематические стенды для школьного сообщества.

#### Внешние ресурсы:

##### 1) социальные партнеры в г. Радужный:

- Детская школа искусств;
- Центр внешкольной работы «Лад»;
- Центр досуга молодежи – кинотеатр «Сириус»;
- спортивный комплекс «Кристалл»;
- КЦ «Досуг»;
- Молодежный спортивно-досуговый центр «Отражение»;
- СМИ города: газета «Радуга информ», местное телевидение;
- правоохранительные органы, МЧС, медицинская служба, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

##### 2) социальные партнеры в г. Владимире:

- Владимирский академический театр драмы;
- Владимирская областная филармония;
- Владимирский областной театр кукол;
- Владимиро-Суздальский музей-заповедник;
- театр «Разгуляй»;
- Музей пряника;
- Владимирский областной колледж культуры и искусства;
- туристические фирмы.

#### Кадровое обеспечение:

руководитель: Лукьянова Е.В. – педагог дополнительного образования;  
 Аксинина С.Ю. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  
 Подольскова О.А. – педагог-организатор, руководитель театральной студии «Данко»;  
 Князева Н.А. – ПДО, центр музейной педагогики «Русская изба»;  
 Колпакова Е.В. – литературная гостиная «Живая классика»;  
 Николаева Ю.В. – учитель русского языка и литературы, «Поэтическая страничка»;

Носарева Ю.И. – социальный педагог, «Родительский патруль»;  
Райзвих А.В. – психолог, «Школа релаксации и психологической поддержки»;  
Кавклин Е.А. – учитель математики, руководитель объединения «Точка роста»;  
Кукушкин И.Г. – учитель технологии;  
Сучкова В.А. – учитель технологии, «Творческая лаборатория»;  
Мокроусов С.В. – учитель физкультуры, руководитель спортивного клуба «Тигр»;  
Путилов Г.М. – педагог-организатор, ОБЖ «Школа ЗОЖ».

## **Список литературы**

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Завражин С.А. Организация комплексной поддержки участников образовательного процесса, находящихся в сложной социально-психологической ситуации. – Владимир: ВИПКРО, 2012.
3. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
4. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009.
5. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий / авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Щуркова Н.Е. Школа и семья. Педагогический альянс. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

*Приложение 1*

## **УСТАВ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ГАРМОНИЯ»**

### **1. Общие положения работы семейного клуба.**

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность семейного клуба «Гармония» (далее Клуб).
- 1.2. Клуб создан для оказания психолого-педагогической помощи родителям и является одной из форм взаимодействия МБОУ СОШ № 2 им. И.С. Косьминова с семьёй.
- 1.3. Клуб в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №2 им. И.С. Косьминова: Устав и локальные акты ОУ.
- 1.4. Клуб несёт ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:
  - за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
  - за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов, диагностик, опросов, анкет.

- обоснованность и эффективность рекомендаций.
- 1.5. Правовой основой деятельности Клуба являются:
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
  - Конституция РФ;
  - Семейный Кодекс РФ;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 1.6. Работа Клуба основана на согласии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, взаимодововерии и требовательности, уважении и ответственности, личном активном участии каждого члена Клуба в общем деле.
- 1.7. Члены Клуба принимают участие в планировании, организации, проведении внеклассных, внешкольных мероприятий в рамках реализации плана работы школы и утверждённых программ, касающихся организации работы с семьёй.

## **2. Цели и задачи семейного клуба**

**Цель:** достижение дееспособного альянса семьи и школы на основе общих принципов, общечеловеческих ценностей, формирование эффективной системы взаимодействия по воспитанию школьников.

**Задачи:**

- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- расширение представления детей и родителей о семье как общечеловеческой ценности;
- совершенствование системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе;
- организация квалифицированного педагогического сопровождения семьи.

## **3. Порядок формирования и структура семейного клуба**

- 3.1. В состав членов Клуба входят родители учащихся 1-11х классов на добровольной основе. Приветствуется участие многодетных семей, семей с приёмными детьми, с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, семьи участников СВО.
- 3.2. Организует и направляет деятельность Клуба руководитель, назначенный директором школы.
- 3.3. Высшим органом управления является общее собрание членов Клуба.
- 3.4. При Клубе могут создаваться творческие и рабочие группы, состоящие из родителей, учащихся и педагогов для реализации плана работы Клуба на

основе добровольности, креативности.

- 3.5. В состав Клуба в качестве его консультантов входят социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, заместитель директора по ВР.

#### **4. Организация работы семейного клуба**

- 4.1. Работа Клуба организуется на принципах взаимодействия, вариативности, открытости, доверия и заинтересованного сотрудничества.
- 4.2. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с планом работы, который составляется коллективно на первом заседании членов Клуба, план корректируется в зависимости от происходящих событий в жизни школы (новые конкурсы разных уровней, методические рекомендации УО, области, Министерства образования, новые события школы, города, страны и др.).
- 4.3. Руководитель Клуба разрабатывает программу очередного заседания и информирует его участников о предстоящем мероприятии.
- 4.4. На заседания Клуба приглашаются (по договорённости) медицинские работники, сотрудники МВД, ГИБДД, специалисты культуры и спорта, городская социальная служба, представители общественности и т.д.
- 4.5. Для оказания психолого-педагогической поддержки семьям в Клубе осуществляется консультативная помощь психологов, социальных педагогов, учителя музыки, ИЗО, физкультуры.
- 4.6. Администрация школы предоставляет территорию школьного здания для проведения заседаний и массовых мероприятий в рамках деятельности Клуба.
- 4.7. Информирование участников о работе Клуба осуществляется через школьный сайт, социальные сети, информационные школьные стенды.
- 4.8. График работы Клуба реализуется в соответствии с календарным планом мероприятий.

#### **5. Права и обязанности членов семейного клуба**

- 6.1. Члены Клуба имеют право:
- на получение квалифицированной консультативной помощи в вопросах воспитания ребёнка, его обучения, развития и адаптации;
  - представлять свой опыт в воспитании детей;
  - вносить предложения по организации эффективной работы Клуба, давать оценку его деятельности;
  - вносить предложения в план работы Клуба, в организационные моменты различных мероприятий;
  - быть организатором и участником внеклассных, внешкольных мероприятий;
  - защищать честь школы в конкурсах, фестивалях, акциях на различных уровнях;
  - выходить к администрации школы с предложениями о награждении отдельных родителей за активную работу, с другими вопросами, ко-

торые касаются жизнедеятельности детского коллектива в рамках своей компетентности.

#### 6.2. Члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования и воспитания детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба, в организации общешкольных мероприятий: праздников, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей и т.д.

### 6. Формы работы семейного клуба

#### 6.1. Заседания:

- 1) круглый стол;
- 2) гостиная;
- 3) обмен опытом семейного воспитания:
  - творческая мастерская;
  - встреча поколений;
  - презентация семейного воспитания «Познакомьтесь – это мы»;
  - добрый разговор «А в нашей семье...»;
  - тренинги.

#### 6.2. Конкурсы:

- «Примерные внуки»;
- тематические конкурсы.

### 7. Документация и отчётность

Клуб имеет:

- 7.1. Утверждённый директором план работы на учебный год, который является составной частью общешкольного плана работы.
- 7.2. Протоколы заседаний, дневник мероприятий.
- 7.3. Анализ деятельности клуба за каждое полугодие, который предоставляется заместителю директора по ВР.
- 7.4. Члены клуба ведут фотохронику и летопись клубной деятельности для школьного музея, размещают репортажи о своей деятельности на школьном сайте, в городской газете, в социальных сетях.

Принято на педсовете 28.09.23 г.

**Перспективный план работы семейного клуба «Гармония»**

Критерии оптимальной стратегии взаимодействия участников – семьи и школы:

- учет социального запроса родителей по различным вопросам, проблемам воспитания;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование новых форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта семейного воспитания.

<b>Направления деятельности клуба</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Диагностическая, консультативная и социально- психологическая помощь семье. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия	Индивидуальные встречи-консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с родителями учащихся, находящимися на домашнем обучении по состоянию здоровья;</li> <li>– с родителями детей-инвалидов;</li> <li>– с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>– с опекунами;</li> <li>– с членами семей участников СВО с целью определения и оказания педагогической помощи и поддержки, поддержания позитивного участия ребёнка и членов семьи в жизни школы, класса.</li> </ul> Оформление документов, регламентирующих деятельность клуба. Презентация клуба. Выступление на	Август, сентябрь 2023-2024 уч. года (по запросу родителей)	Руководитель клуба, школьные специалисты, классные руководители

	<p>родительских собраниях.          Анкетирование.          Тест « Кинетический рисунок семьи»</p>		
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей, повышение уровня воспитательного потенциала семьи	<p>1. Гостиная для молодых родителей «Ваш ребёнок – ученик».          2. Проблемы адаптации.          3. Тренинг «Стили и методы воспитания ребёнка в семье»</p>	В течение года	Психологи, классные руководители
3. Круглый стол для родителей	Как помочь ребёнку учиться	Сентябрь (родители учащихся 1-4 классов)	Социально-психологическая служба, классные руководители
	Воспитание у детей навыков и привычек правильного поведения	Октябрь (родители учащихся 5 классов)	Социально-психологическая служба, классные руководители
	Общение в семье	Ноябрь (родители учащихся 6 классов)	Социально-психологическая служба, классные руководители
	Детская агрессивность, её последствия. Буллинг. Встреча с инспектором ПДН	Декабрь (родители учащихся 7 классов)	Социально-психологическая служба, классные руководители
	Тревожные дети причины тревоги, страхов способы их преодоления	Январь (по запросам родителей)	Социально-психологическая служба
	Роль и ответственность семьи в профилактике вредных привычек подростков	Февраль (родители учащихся 8 классов)	Социально-психологическая служба
4. Традиционные мероприятия для детей и родителей	Акции:		Руководитель спортивного клуба «Тигр», классные руководители.

	«Здоровый образ жизни – модно!»	В течение года, суббота	Педагоги-организаторы, классные руководители, родительский актив
	«Сбережём леса России»	Сентябрь, апрель	
	«Покормите птиц зимой»	Декабрь, январь, февраль	
	«Письмо солдату»	В течение года	
	«Трудовой десант по плетению мас-кировочных сетей для СВО»	В течение года	
5. Школьные праздники	«Здравствуй, школа!» «День отца» «День матери» «Новогодние забавы» «8 марта» «День победы»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, руководитель клуба, педагоги-организаторы
6. Конкурсы и фестивали	Областной конкурс – Отцовство – долг и дар» «Фестиваль семейных традиций» Конкурс фотографий «Отдыхаем всей семьёй»	Октябрь  Январь Май	Классные руководители, руководитель клуба, педагоги-организаторы
7. Индивидуальные консультации с родителями	«Как привить любовь к чтению»  «Трудовое воспитание в семье»  «Физическое развитие и здоровье – забота родителей»  «Подросток, характер, проблемы»	Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Апрель	Библиотекарь.  Руководитель клуба, учителя трудового обучения. Учителя физкультуры.  Социальный педагог

8. Взаимосвязь с социумом и общественностью	<p>Организация бесед для родителей с представителями МВД и ГИБДД, инспекторами ПДН.</p> <p>Организация встреч с ветеранами педагогического труда.</p> <p>Встреча с интересными людьми</p>	В течение года	Руководитель клуба, социальный педагог, педагоги-организаторы
---	---	----------------	---

Приложение 3

### Анкета для родителей

№	Положение	Оценка (обведите соответствующий балл)									
1	Удовлетворяют ли вас темы, обсуждаемые на заседаниях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Как вы относитесь к организации тематических КТД в школе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Удовлетворены ли вы воспитательным процессом в школе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Удовлетворяет ли вас тематика социальных проектов, в которых вы принимали участие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Удовлетворены ли вы деятельностью клуба	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Удовлетворены ли вы вовлечением вашего ребенка в учебно-воспитательный процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Ваша удовлетворенность работой школы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оцените следующие положения баллами от 1 до 10.  
Ваши предложения и пожелания. Спасибо за участие!

## Фотохроника событий (заседания клуба, спортивные, досуговые мероприятия)

Клуб «Гармония» будет работать долго. За время работы мы помогли родителям и детям наладить взаимоотношения внутри семей и с педагогами, нацелив и тех, и других на то, что только сообща можно помочь ребенку решать его психологические и социальные проблемы.



Можно коротко подвести итоги:

- отмечена активная заинтересованность родителей в возрождении традиций семейного воспитания в своих семьях;
- созданы условия для понимания детьми и их родителями ценности здоровья, его зависимости от окружающей среды и ведения здорового образа жизни в семье, сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- расширен кругозор семей в области физической культуры и спорта;
- проведено обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком);
- отмечено улучшение микроклимата в классах и семьях;
- оказана практическая помощь родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- многие дети и родители приняли участие в различных акциях и конкурсах.

## Проект «Родитель-судья»

*Абрамов Сергей Леонидович,  
педагог дополнительного образования,  
МБУДО ЦВР, о. Муром, Владимирская область,  
лауреат, 3 место*

*«Без родителей никогда и ничего не получится...»  
(из разговора тренеров)*

Одной из задач Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ является расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере спорта, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни, обеспечение вовлечения в систематические занятия спортом не менее 90 % детей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно, в дальнейшем и качества жизни. Потенциал учреждения дополнительного образования напрямую зависит от того, насколько мотивирующей по отношению к детям будет его среда. Главный субъект, в интересах которого работают учреждения дополнительного образования – это ребенок.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, поскольку системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной среды.

Реальную отдачу от образования можно получить, когда обучение станет увлекательным и интересным, если будет осуществляться возможность постоянного саморазвития. При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается всех субъектов учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей. Создание мотивационной среды для родителей детей, получающих дополнительных образовательные услуги, означает создание и насыщение образовательного пространства непосредственно в семье мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Социальное партнерство в настоящее время – актуальная форма отношений между образовательной организацией и социальным окружением, которая формирует образовательный запрос и участвует в его реализации.

Долголетний опыт работы в качестве тренера позволяет утверждать, что семья как ключевой институт первичной социализации личности является одним из основных факторов, влияющих на выбор детьми спортивной карьеры. Во многом именно семья определяет отношение детей к физическим упражнениям, интерес к спорту, активность и инициативу. Здесь юные спортсмены приобретают основы социального опыта, реализуют свои способности, приобща-

ются к культуре и развиваются, чувствуют себя защищенными, самостоятельными и уверенными в собственных силах даже в случае неудач на соревнованиях. Дети особенно чувствительны к убеждениям, положительному поведению родителей и к совместному образу жизни. Личный пример взрослых, совместные занятия спортом и здоровый образ жизни играют важную роль в развитии физической культуры у детей. Именно поэтому тренеру важно находиться в постоянном контакте с близкими родственниками спортсменов, вовлекать их в обсуждение тренировок и, при возможности, в активное участие в процессе тренировок.

В современных условиях поведение родителей спортсменов претерпело изменения из-за отсутствия государственной поддержки, которая ранее позволяла обеспечить спортивную деятельность детей. Теперь большая часть расходов на спортивное снаряжение и занятия ложится на плечи родителей. Без их участия и финансовой поддержки педагогу уже нельзя обойтись. Многие успешные люди, занятые бизнесом, готовы тратить деньги на развитие своих детей в спорте, но они также хотят видеть результаты и стать частью спортивного процесса. Невозможно избежать вмешательства родителей, и поэтому важно наладить с ними сотрудничество, чтобы использовать их положительное влияние и минимизировать отрицательные аспекты. Некоторые авторы советуют удерживать родителей на некотором расстоянии от учебного процесса, чтобы они не вмешивались, или ограничить их роль различными мерами, такими как организация родительских собраний и установление правил общения с тренерами.

Нам более приемлема идея о том, что педагог должен чётко и ясно дать понять родителям, что их помощь для него важна, и направить её в «мирное русло» для повышения эффективности воспитательной и спортивной подготовки.

Одним из вариантов сотрудничества, который мы считаем перспективным, – привлечение родителей к совместной организации и проведению соревнований. Подготовка каждого мероприятия требует серьезных усилий как в организационном, так и финансовом плане, необходимо также привлечение специалистов различных профессий, включая многочисленный судейский состав. Учитывая сложность финансового положения многих районов, предлагаем родителям пройти специальный курс по теоретическим и практическим судейским навыкам (не менее четырех семинаров), сдать аттестационный экзамен и получить официальное звание судьи для обеспечения соревнований на протяжении многих лет.

В сфере спортивной деятельности родителям-судьям предоставляется возможность повышения своей квалификации через участие в специально организованных судейских семинарах и курсах.

Это позволяет не только улучшить партнёрские отношения между тренерами и родителями, но и обеспечить более успешные результаты в спорте для их детей. Эта практика является не только способом решения проблемы нехватки судей в спортивных мероприятиях, но и способствует развитию мотивации детей к занятиям спортом и вовлечению родителей в жизнь спортивного сообщества через организацию и участие в соревнованиях и мероприятиях.

## *Предлагаемый опыт во Владимирском регионе является уникальным*

### **Описание практики**

**Целевая группа:** родители спортсменов, занимающихся в секции восточного боевого единоборства.

#### **Задачи:**

- развитие партнёрских отношений между тренером и родителями с целью достижения более высоких результатов в спортивной деятельности воспитанников;
- расширение возможностей участия родителей в учебно-тренировочном процессе;
- решение проблемы нехватки спортивных судей при проведении различного рода спортивных мероприятий;
- завоевание доверия и уважения родителей как залога успешной учебно-воспитательной работы;
- развитие мотивации обучаемых к занятиям спортом через более углублённое участие родителей в спортивной жизни своих детей;
- вовлечение родителей в организацию и проведение соревнований и различного рода подготовительных мероприятий.

#### **Разработанность технологического компонента**

Вовлечение в спортивный процесс «активных» родителей происходит постепенно и разбито на серию обучающих шагов:

- проведение теоретического занятия по правилам организации и проведения соревнований;
- проведение практического занятия на тренировке по изучению жестов рефери и судей при проведении учебных боёв;
- проведение практического занятия по изучению секретарской деятельности на тренировке при проведении учебных боёв;
- проведение практического занятия по изучению практики судейства при выполнении формальных комплексов (ката) на тренировке;
- проведение аттестационного экзамена;
- участие в городских соревнованиях и турнирах в качестве судей-хронометристов, протоколистов, секретарей, помощников;
- участие наиболее подготовленных родителей в качестве судей на областных соревнованиях;
- участие в выездных иногородних городских и областных соревнованиях;
- присвоение третьей официальной судейской категории городским спортивным комитетом;
- прохождение ежегодных Всероссийских аттестационных судейских семинаров;
- участие в Российских соревнованиях в качестве судей.

#### **Разработанность социального компонента**

Настоящий вид деятельности прошел стадию апробации на городских, областных, региональных и Российских соревнованиях, ориентирован на реализацию в других регионах РФ.

### ***Разработанность предметно-пространственного компонента***

Проект успешно функционирует с 2015 года в г. Муроме Владимирской области в секции «Восточного боевого единоборства» КОБУДО, Рукопашный бой при Центре внешкольной работы.

### ***Соответствие современным отечественным и мировым тенденциям развития образования***

Настоящий проект разработан в русле современных идей развития дополнительного образования в части обеспечения качества организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях открытого вариативного компетентностно-ориентированного образования.

Новизна проекта заключается в применении инновационных подходов и методов к организации и содержанию учебно-воспитательной деятельности:

- раскрывает новые формы сотрудничества субъектов воспитательного пространства в лице педагогов, родителей, воспитанников;
- выводит на новый уровень открытость образовательного пространства;
- позволяет более полно организовать сотворчество педагогов, родителей и воспитанников;
- создаёт более комфортную эмоционально-психологическую атмосферу в спортивном коллективе.

### ***Достоинства***

Проект «Родитель-судья» ориентирован на использование инновационных подходов к организации образовательного процесса, суть которого заключается в овладении нестандартными подходами к организации взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения мотивации детей к успешности спортивной деятельности и позволяет:

- решить «вечную» проблему нехватки спортивных судей при проведении различного рода спортивных мероприятий;
- завоевать доверие и уважение родителей, что становится залогом успешной учебно-воспитательной работы;
- расширить возможности участия родителей в учебно-тренировочном процессе;
- не использовать денежные ресурсы. Экономически самокупаем, не требует материальных вложений.

### ***Недостатки и риски***

Работа с родителями требует от тренера:

- удержания определённой профессиональной дистанции от тех, целью которых является извлечение личной спортивной выгоды;
- сдерживания некоторых родителей от чрезмерного интереса к успешным результатам спортивной деятельности их детей и вмешательства в учебно-воспитательный процесс;
- нейтрализации ненужного и излишнего давления родителей на спортсменов перед соревнованиями и при их проведении.

### **Сведения о внедрении**

На сегодняшний день в федерации девять аттестованных судей-родителей, из них:

- 1 категории – 1;
- 2 категории – 3;
- 3 категории – 5;
- помощников судей – 5 человек.

#### **Рекомендации по использованию**

«Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать» (*Спиноза*).

Проект рекомендуется для организации учебно-воспитательной работы секций и клубов спортивной направленности.

### **Список литературы**

1. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р (ред. от 20.03.2023) раздел III. URL: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf> (дата обращения: 04.07.24).
2. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. N 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71689708/> (дата обращения: 04.07.24).
3. Кузнецова Л.П. Информационное взаимодействие тренера с родителями спортсменов в процессе подготовки смешанных пар высокого класса/ Вестник ГЧПУ, 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-vzaimodeystvie-trenera-s-roditelyami-sportsmenov-v-protssesse-podgotovki-smeshannyh-par-vysokogo-klassa> (дата обращения: 04.07.24).
4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678) Раздел 2, пункт 2.3. URL: <https://pmc43.pf/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskie-rekomendaczii.pdf> (дата обращения: 04.07.24).

## Отзывы о реализации проекта

*«...поначалу это воспринимается родителями с неохотой, т.к. возлагает дополнительные обязанности, влечет бремя ответственности, отвлекает от общения с ребенком, не позволяет уделять ему должного внимания, вовремя дать нужный совет о тактике или стратегии поединков и т.п. Однако, несомненно, это имеет и свой положительный эффект – от такого сотрудничества выигрывают обе стороны, а самое главное более грамотно и результативно идет процесс спортивного и духовного воспитания детей».*

**Марина Николаевна,**  
мама юного спортсмена, судья 2 категории.

*«Мне стало интересно понимать – по каким правилам проходят соревнования. Я стал интересоваться и вникать во все, что касается моих детей. Тренер предложил посещать семинары и оказывать посильную помощь в судействе. Я это воспринял с радостью, стал изучать правила и участвовать в судействе. Шесть лет мои дети и я шли в одном направлении – они в тренировках, а я – в судействе. Это дополнительно стимулирует детей к занятиям спортом и приводит к замечательным результатам. Получается, что мы всей семьей участвуем в соревнованиях, вместе радуемся победам и вместе думаем о будущем!»*

**Михаил Юрьевич,**  
папа юных спортсменов, судья 1 категории.

*«Я уже давно занимаюсь восточными единоборствами. И есть успехи – побеждал на соревнованиях ни один раз! Хотя сначала было тяжело на тренировках. Но рядом занималась моя старшая сестра и папа, который всегда наблюдал и подбадривал. Потом, выучив правила, папа начал судействовать на наших тренировочных боях. Если он судит мои бои на тренировках, то мне кажется, что он меня всегда немного «засуживает». Хотя мне, наверное, только кажется, что «засуживает» – папа просто хочет, чтобы я выкладывался еще сильнее, выступал технично и, как он говорит: «Был на голову выше своих соперников». С папиной поддержкой и увлеченностью мне легче преодолевать все трудности и на тренировках, и на соревнованиях».*

**Роман, 12 лет,**  
юный спортсмен КОБУДО.

*«Считаю, что проект «Родитель-судья» положительно влияет как на развитие самой федерации, так и на развитие спортивного и духовного воспитания детей. Привлечение к судейству улучшает взаимодействие родителей с тренером, что приводит к более результативному процессу обучения. Родители в процессе подготовки изучают правила соревнований, требования к спортсменам, получают более полную картину о виде спорта и его особенностях. Участие родителей в судействе объединяет их интересы с интересами детей, что мотивирует ребенка к тренировкам, участию в соревнованиях, достижению побед, спортсмен ощущает более значительную поддержку со стороны своих родителей. Следуя примеру Абрамова Сергея Леонидовича, я и многие другие тренеры Федерации в своей тренировочной деятельности также начали использовать данную методiku взаимодействия с родителями».*

***Антон Андреевич –**  
тренер Владимирской областной федерации КОБУДО,  
Мастер спорта России, судья I категории.*

**Научное издание**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**(материалы победителей и лауреатов регионального конкурса проектов,  
программ и методических разработок по организации взаимодействия  
образовательной организации и семьи)**

Электронное издание сетевого распространения

*Статьи публикуются в авторской редакции*

Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов, корректность цитирования и правильность указания источников

---

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

600001 г. Владимир, пр. Ленина, д.8-а

Тел. 8 (4922) 36-68-06

[www.viro33.ru](http://www.viro33.ru); e-mail: [viro33.com](mailto:viro33.com)