

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

○ Учителям

Учителям необходимо осуществлять процесс обучения истории в системно-деятельностном ключе с целью решения задач формирования компетенций (освоения универсальных способов деятельности) и расширения духовно-нравственного и социального опыта. Больше внимания уделять подготовке и проведению уроков, требующих активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать и систематически проводить уроки-семинары, практикумы.

Создавать условия для формирования умения обучающихся проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию и разрабатывать варианты ее решения. С этой целью активнее применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, проводить обсуждения дискуссионных, «трудных» вопросов истории, диспуты, занятия в формате круглого стола, конференций, дебатов.

Систематически развивать информационные умения учащихся, использовать в практике обучения задания, требующие работы с историческими источниками.

Для тех ребят, которые выбрали экзамен по истории, необходимо для успешной подготовки к ЕГЭ изначально ориентироваться на подготовку в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

Необходимо усилить работу по формированию критического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории, совершенствуя алгоритм подготовки к ЕГЭ в рамках процесса обучения. Важно не просто механически разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, но и выяснить, какие трудности испытывают учащиеся.

Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации). При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела.

При разработке тематического планирования уроков обязательно проектировать систему развития предметных и метапредметных умений на основе требований ФГОС, особо обращая внимание на потенциал курсов всеобщей истории.

Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала (в ЕГЭ №8, 15, 16), рекомендуется проводить комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России. Например, составление информационных таблиц (демонстрационных таблиц). В таблице могут содержаться приготовленные учителем наборы изображений и задания к ним на подбор минимальной информации. Необходимо использовать такие сложные для анализа изображения как карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения монет и купюр. Активней использовать на уроках такой визуальный источник как фотографии. Важно сформировать у обучающихся навык «чтения» нетекстового материала, который предполагает сформированность умения анализировать отдельные элементы изображения, которые связаны с определёнными историческими событиями, явлениями, процессами, и на этой основе делать выводы.

В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами). Для практического использования рекомендуется сформировать подборку из Открытого банка тестовых заданий ФИПИ.

Анализ результатов ЕГЭ этого года в регионе выявил, что одним из важнейших направлений, работа с которым будет способствовать исправлению комплекса ошибок учащихся, это изучение деятельности исторических личностей. Необходимо отработать в рамках систематического повторения этот блок с опорой на историко-культурный стандарт.

Шире использовать потенциал памятот рациональных способов познавательной деятельности.

Необходимо больше учебного времени уделять развитию умений работы с картой. Показывать в процессе объяснения и на примере заданий потенциал исторических карт не только в плане иллюстрации исторических событий, но и как основного средства получения информации.

Напомним важнейшие положения методики формирования умений работы с исторической картой. Прежде всего, подчеркнем важность работы с исторической картой на уроках истории. Без этого невозможно сформировать у обучающихся полноценное понимание исторического процесса.

Необходимо учитывать классификацию исторических карт, используемых в процессе обучения истории. Приведем одну из наиболее распространенных классификаций:

Общие карты	Отражают исторические события в одной стране или в группе стран, их положение, состояние и основные события на достаточно большом промежутке времени («Древнерусское государство», «Российская империя в первой четверти XVIII в.»). Общая историческая карта дает как бы «поперечный разрез» исторического процесса и в целом статична, но ее отдельные элементы передают динамику, изменчивость историко-географического пространства: рост и сокращение территорий государств, перемещения границ демографические процессы, военные действия, социальные движения, образования новых городов и т.п.
Обзорные карты	Отражают ряд последовательных моментов в развитии определенного явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени (например, «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.»). Информация таких карт, как правило, не вычерпывается на одном уроке и анализируется, сопоставляется, обобщается на протяжении изучения крупной учебной темы.
Тематические карты	Карты, посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса («Восстание под предводительством Е.И. Пугачева», «Первая русская революция 1905– 1907 гг.»). Этот тип исторических карт освобожден от информации общего плана, не имеющей отношения к изучаемой теме, зато с большой подробностью и деталями раскрывает изучаемое событие и отличается от других более красочным и художественным оформлением. Тематические карты преобладают в школьных учебниках, атласах и среди настенных картографических пособий, но использовать их лучше в сочетании с общими картами.¹

Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

1) Все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

¹ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003 – С. 268–269.

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой.

Хорошо, когда ученик приобретает привычку при своем ответе показывать на карте, не дожидаясь требования учителя. При этом картографические знания могут быть использованы при ответе даже без использования карты, т.е. прежде чем показывать на карте, необходимо описать словами. Если нужно, например, показать Новгород, то учащийся должен предварительно, не рассматривая при своем ответе карты, сказать, что Новгород находится на северо-западе русских земель, на р. Волхове, близ оз. Ильмень.

А для проверки изученного материала хорошо проводить картографические диктанты.

Выделяя причинно-следственные связи (задание 18), характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) или их последствия, желательно нацеливать обучающихся на создание развернутого, логически обоснованного ответа, который содержит конкретные исторические факты. Поэтому для учителя важно использовать различные технологии и приёмы развития причинно-следственных связей исторических событий на уроках отечественной истории. Приведем примеры некоторых из них.

Прием «Рокировка». Ответ на 6 вопросов (таблица).

Алгоритм приема «Рокировка»

Вопрос	Отв ет
1. Что?	
2. Где?	
3. Когда?	
4. Кто?	
5. Как?	
6. Почему?	

Последовательно раскрывая эти вопросы в таблице, можно получить достаточно логически связный и полный рассказ.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении ученикам, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

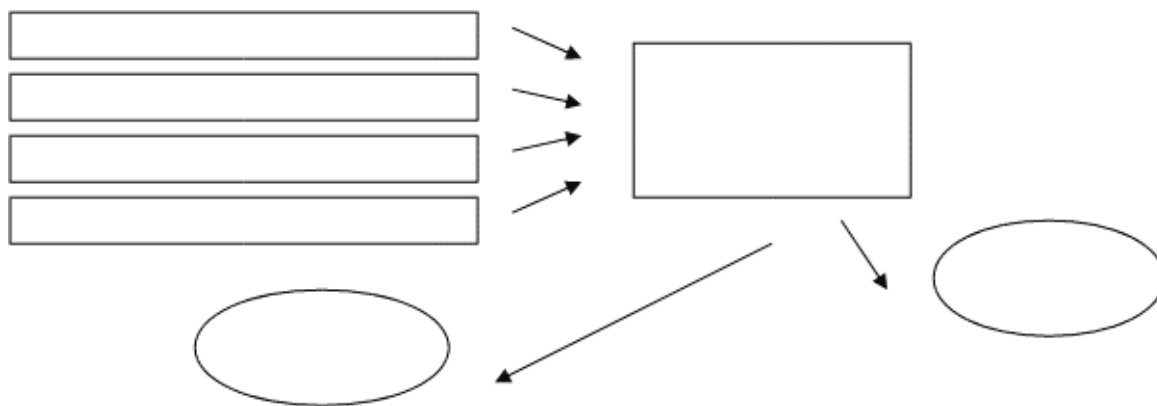


Рис. 1. Один из возможных вариантов составления логической схемы

Составление диаграмм предваряется объяснениями учителя (возможно, начало диаграммы на доске с целью лучшего уяснения учащимися структуры и вида диаграммы) и постановкой задачи для домашнего выполнения. Учащиеся составляют диаграммы развития конкретных государств, на которых должны быть отражены: подъёмы и спады; даты и события, олицетворяющие отмечаемые процессы; правители.

Можно использовать построение логических цепочек, что позволит лучше разбирать исторические процессы с учетом причинно-следственных связей. Отделять итоги исторического процесса от его последствий.

Как показала практика выполнения задания на сравнение явлений, процессов, событий (задание 20) есть необходимость отработать со всеми группами выпускников навыки написания тезисов и обоснований к ним.

Необходимо более активно на уроках использовать метод сравнения. Например, проводить сравнительный анализ политики руководителей нашей страны в разные исторические периоды. Наиболее понятный и эффективный способ сравнения исторических событий, явлений, процессов – использование сравнительной таблицы. Сравнительные таблицы обязательно должны содержать линии (критерии) сравнения. Именно точное формулирование линий сравнения является наиболее сложным элементом сравнения. Каждая сравнительная таблица должна заканчиваться выводом, сделанным на основе сравнения, причем степень самостоятельности в формулировании вывода должна постоянно возрастать.

При подготовке к заданию 21 надо учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

Необходимо активней использовать различные способы повторения курсов всеобщей истории. Например, составление учащимися синхронных таблиц, где отражаются события и явления при объединении материала из двух курсов в одну тему или могут фиксироваться данные о сходных явлениях из российской и всеобщей истории, не совпадающие по хронологии (диахронические таблицы). Другим приемом, позволяющим выстраивать устойчивые, существенные синхронные связи, является работа с исторической картой. Для установления межкурсовых связей на уроке целесообразно одновременное применение синхронных карт по Отечественной и всеобщей истории. Одновременная работа с несколькими картами помогает учащимся находить нужные историко-географические объекты независимо от размеров карты, её масштаба и охвата территории.

Вопрос о преподавании истории культуры остается одним из самых сложных. Данную проблему можно попробовать решить использованием на уроках различных методик, позволяющих задействовать различные каналы получения информации учащимися, развивать познавательный интерес и творческий потенциал учащихся.

В настоящее время разработаны эффективные образовательные технологии и методы для раскрытия данной темы:

- творческие задания и игровая деятельность (мысленное путешествие в прошлое, игры), системно - деятельный подход;
- кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций «решение кейсов»);
- экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности (в том числе и виртуальной в сети Интернет).

Формы работы учеников: работа с книгой, поиск информации в Интернете, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, выполнение заданий классификации произведений искусства, создание презентаций (MS Word, MS Power Point, CorelDraw).

Возможным вариантом изучения культуры является даваемое ученикам заранее (примерно за месяц) задание подготовить краткие выступления или презентации по особенностям развития в изучаемый период тех сфер культуры, которые близки лично им (театр, балет, живопись, спорт и пр.). На занятии некоторые выступления заслушиваются, другие сдаются как письменные работы. Задача ученика – не просто рассказать о том, какие, к примеру, живописцы жили и творили в изучаемое время (с таким описательным подходом следует настойчиво бороться), а показать, как они в своем творчестве отражали (и своим творчеством выражали) господствующие тенденции в духовной жизни общества. Ориентиром здесь

может служить составленная самим учителем «Хроника культурной жизни», перечисляющая основные события, нуждающиеся в последующей интерпретации.

Можно рекомендовать использование сайтов, посвященных русской культуре. На них можно ознакомиться с основными произведениями искусства, подробнее узнать об истории их создания, прояснить для себя непонятные моменты. Вот два основных сайта: Культура. РФ (<https://www.culture.ru/>) и Arzamas (<https://arzamas.academy/>).

При подготовке к экзамену по истории могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://www.fipi.ru/>. Открытый банк заданий ЕГЭ и необходимо ознакомиться с видеоконсультациями Рособрнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ЕГЭ (fipi.ru/navigator-podgotovki)».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Провести анализ результатов ГИА по истории и затруднений в разрезе каждого учреждения, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями истории по подготовке к ГИА.

Выявить и проанализировать успешные практики подготовки к ЕГЭ-2025 года на основе списка образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по истории.

Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр ВЛГУ.

Провести для заинтересованных учителей мастер-классы и семинары, на которых раскрыть принципы подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом, а также вебинары по разбору типичных ошибок в 2025 году.

Рекомендуется запланировать в региональном плане мероприятий по подготовке к ЕГЭ проведение вебинаров, семинаров, лекций, направленных на ознакомление педагогов с форматом и требованиями ЕГЭ.

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Включить в рамках курсов повышения квалификации занятия по методике изучения вопросов русской культуры, военной истории и роли личности в исторических событиях XIX-XX вв. Обратить внимание на тему внешней политики в эпоху Нового времени, особенно XVIII- XIX вв. Провести вебинар «Вопросы истории культуры в итоговой аттестации». Разработать занятия для педагогов по исторической аргументации и историографии, на которых разобрать принципы доказательства точек зрения в исторической науке. В рамках занятий по проблематике достижения метапредметных результатов усилить блок, посвященный сравнению различных объектов.

Распространять эффективный педагогический опыт учителей и ОО, демонстрирующий высокие результаты ЕГЭ по истории.

Организовать методическую помощь ОО с низкими образовательными результатами по предмету. (Интерактивные практические занятия (6 ч) по критериальной оценке тренировочных работ с совместным обсуждением результатов оценки).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Организовать подготовку по четырем группам по уровням освоения программы: 1) низкий, 2) средний, 3) повышенный, 4) высокий. Особо обратить внимание на тех школьников, кто занимает «пограничное» положение, так как у них есть потенциал для перехода в другую группу и стоит проработать с ними проблемные задания, где чаще всего допускаются ошибки.

Для первой группы с **низким результатом** освоения программы следует определить цель достижения среднего балла и разобрать все задания базового и повышенного уровня. Важно отработать выполнение заданий до устойчивого выполнения тренировочных работ. Разработать рабочие листы с историческими деятелями, где необходимо самостоятельно заполнять пропуски в текстах и дополнять фактами. Организовать работу по систематизации личностей, можно создать ленту времени с указанием выдающихся деятелей. Создавать таблицы с группами современников, чтобы «привязывать» личности к определенной эпохе или правителю. Провести практические занятия по атрибуции исторических источников с созданием алгоритмов работы. Обратить внимание на задание № 14, где требуется найти информацию данную в явном виде в тексте письменного источника. Провести практикумы по отработке навыка поиска информации. При работе с терминами стоит создавать словари, но словарные статьи должны быть с пропусками, чтобы учащиеся смогли восполнить ключевые признаки

понятий. Использовать мнемонические техники для запоминания дат и событий.

Группе со **средним результатом** стоит определить цель отработки навыков для выполнения не только базовых, но и заданий повышенного и высокого уровня. При работе с такими учащимися стоит больше внимания уделить работе с картой. Продолжая формировать читательскую грамотность, сделать акцент еще на работу с формулировкой заданий. Таким учащимся стоит предлагать прежде чем выполнять задание, проговорить алгоритм выполнения и убедиться в понимании сути задания. Повысить результат можно с помощью отработки навыков анализа визуальных источников. Задания 8, 15 и 16 по силам учащимся этой группы. Однако узость кругозора и низкий уровень метапредметных результатов не позволяют успешно справиться с ними. Систематическая работа с иллюстрациями поможет приобрести необходимый навык.

Для учащихся, которые потенциально могут набрать от 61 до 80 баллов (**повышенный уровень**), нужны интенсивы по развитию навыков сравнения и аргументации. Статистика выполнения заданий высокого уровня в 2025 года показала, что такие учащиеся знают исторические факты для сравнения или доказательства точки зрения, но не могут грамотно сформулировать свой ответ. Обратить внимание на письменную форму выполнения таких заданий при подготовке, так как во время беседы учащиеся могут привести аргументы, но низкий уровень письменной речи и отсутствие практики письменного самовыражения приводят к трудностям на экзамене. Знание фактов времен Великой Отечественной войны стоит систематизировать и усилить работу по запоминанию фамилий командующих фронтами. Именно слабое знание исторических деятелей времен Великой Отечественной войны снижает успешность выполнения задания № 17.

Для отличников с **высокими результатами** сложности представляют задания № 20 и 21, а также № 12 и 2. Отработка умений базового уровня поможет учащимся получить максимальный балл. Знание фактов, процессов и явлений нужно систематизировать, создавая обобщенные таблицы и схемы, ленту времени. Работу с суждениями, связанными с картой, стоит выполнять не только в формате решения типичных заданий, но и самостоятельно составлять варианты правильных и неправильных суждений, что развивает наблюдательность, креативность, а главное, критическое мышление. Еще одним фактором снижения результатов выполнения заданий ЕГЭ этой группы является упрощенное представление о причинах и последствиях тех или иных событий. Стоит организовать внимательное прочтение государственных учебников и выделение дополнительных причин. Конспектирование и составление схем позволит расширить представления о фактах и процессах. Для аргументации точки зрения организация дискуссии может стать частью системы подготовки. Не стоит забывать о способах подбора фактов для аргументации, оценки убедительности этих фактов. Необходимо организовать работу с тезисами для корректного ответа как для

20, так и 21 задания. Учащиеся должны понимать основное назначение аргумента и смысл. Кроме того, нужно научиться находить аргументы, опровергающие тезис. Работа с комплексом фактов и аргументов позволит развить навык исторического спора и грамотно ответить на задания.

Для всех участников стоит организовать сотрудничество при обсуждении алгоритмов выполнения заданий. Для тех, кто рискует не достигнуть минимального балла, могут рассказать из группы со средним результатом освоения программы, как выполнять те или иные задания базового уровня. Отличники могут поделиться опытом выполнения заданий высокого уровня сложности со всеми учащимися и создать ситуацию успеха. В процессе подготовки стоит делать акцент на прочность усвоения исторических фактов, дат, понятий, имен деятелей. Использовать можно исторические мемы, позволяющие эмоционально запоминать факты. Не стоит обходить мнемотехники, помогающие прочнее запомнить даты.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Провести анализ готовности педагогов к организации подготовки к ЕГЭ по истории, определить профессиональные дефициты по дифференциации обучения и разработать систему наставничества. Обсудить с педагогами в профильных классах систему подготовки в условиях профильного обучения. При возможности предусмотреть в учебном плане курсы внеурочной деятельности для учащихся с разным уровнем подготовки, на которых отрабатываются умения анализировать исторические источники, работать с картой, аргументировать собственную точку зрения, сравнивать объекты. При этом практиковать дифференциацию на основе диагностических работ и возможность переходить из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год.

Администрации ОО необходимо организовать диагностику и систему дифференциации учащихся по уровню подготовки к ЕГЭ. В начале года следует провести входную диагностическую работу для оценки уровня ребенка.

Организовать методическую поддержку для групп с низкими и средними результатами обучения. Систематически проводить профилактические беседы учащимися, входящими в группу риска получения результата ниже минимального балла и их родителями. Провести обучающий семинар для учащихся и родителей с обсуждением результатов выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки и системы их подготовки.

Организовать систему психолого-педагогической поддержки ребят разных групп по уровню тревожности. Привлекать педагога-психолога к работе с детьми с низкой мотивацией.

Для высокомотивированных детей следует организовывать встречи с выпускниками, получившими максимальные баллы, чтобы они поделились своим опытом. Кроме того, необходимо доводить информацию об онлайн-консультациях на портале Рособрнадзора и «Учись33». Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Выявить эффективные практики дифференциации при подготовке к ЕГЭ по истории и успешно распространять опыт педагогов. Обсудить на заседаниях регионального предметного методического объединения учителей истории проблему организации дифференцированного обучения. Обсудить с педагогами стратегии подготовки к экзамену с группой низкомотивированных учащихся.

Разработать рабочие листы по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Провести практикумы по изучению исторических личностей, культуры России, визуальными историческими источниками, картографический практикум. Предложить алгоритмы работы с аргументацией для группы хорошистов.

Организовать обсуждение влияния метапредметных результатов на успешность выполнения заданий ЕГЭ и разработать методические рекомендации.

В рамках курсов повышения квалификации создать проблемные группы педагогов и разработать задания/ группы заданий с учетом аналитического отчета по ЕГЭ в 2025 году для 4 групп. Провести педагогическую экспертизу полученных заданий с привлечением экспертов региональной ПК по истории, профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

Провести вебинары для учащихся и педагогов с разбором типичных затруднений.

Региональному центру поддержки одаренных детей «Платформе» организовать курсы подготовки к экзамену для высокомотивированных учащихся.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

В рамках деятельности МО рекомендуется включать в план работы: анализ результатов ЕГЭ по истории; вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, а также проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

Темы для обсуждения и обмена опытом, на наш взгляд, традиционны, в них меняется только содержательный компонент, коррелирующий с актуальной моделью КИМ ЕГЭ. Среди таких тем можно указать:

1. Успешные педагогические практики по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне.

2. Методика работы с историческими источниками.

3. Аргументация точки зрения на уроках истории России.

4. Картографический практикум.

5. История культуры России: творцы и шедевры. Методика работы с темой культура на уроках истории.

6. Великая Отечественная война.

7. Работа с историческими понятиями.

8. Методы работы с причинно-следственными связями в историческом процессе.

9. Приемы работы с историческим портретом.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Необходимо продолжать работу по проведению региональных семинаров для руководителей методических объединений (районных, школьных) и учителей истории по улучшению качества подготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Данные семинары должны носить практико-ориентированный характер для формирования понимания общих подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом, а также изучению и разбору типичных ошибок.

Провести общественное обсуждение Демоверсии КИМ ЕГЭ по истории. (в формате он-лайн трансляции). Вебинары / онлайн-консультации на платформе «Учись33».

Целесообразно продолжить ежегодную системную курсовую подготовку (тематические курсы в объеме 24-36 ч.) по согласованию подходов как в работе экспертов региональной предметной комиссии, так и учителей истории по теме «Критериальный подход к оцениванию КИМов ЕГЭ» и курсы повышения квалификации для молодых специалистов и учителей из школ, которые имели низкие результаты. В ЕГЭ по истории значительное внимание уделено историческим источникам. В связи с этим рекомендуется в повышении квалификации учителей истории серьезное внимание уделить источниковедению и приемам использования источниковедения на уроках истории. Разработать занятия для курсов ПК по применению причинно-

следственного анализа при изучении истории, по аргументации собственной позиции. Можно рекомендовать следующие направления повышения квалификации:

1. Подготовка к ЕГЭ по истории в условиях реализации ФГОС: содержание экзамена и технологии работы с обучающимися.

2. Историко-культурный стандарт как основа формирования базовых предметных компетенций в условиях реализации ФГОС.

3. Формы и методы организации практических занятий на уроках истории в современной школе.

4. История культуры России – практические занятия с отработкой навыков решения заданий ОГЭ и ЕГЭ.

5. Курс всеобщей истории в контексте подготовки обучающихся к ГИА.

Рекомендуется рассмотреть с учителями формальные требования к ответам на вопросы второй части ЕГЭ. Отработать с учителями истории через практико-ориентированные занятия алгоритм подготовки решения по каждому типу письменного задания ЕГЭ.

Продолжить организацию системы наставничества, которая включит молодых педагогов в обсуждение методических проблем и позволит им скорректировать свою деятельность.

Опытных педагогов нужно активизировать на обобщение опыта, который стоит опубликовать на муниципальных и региональных ресурсах для доступности. Обобщение опыта работы учителей, имеющих высокий результаты у обучающихся по ЕГЭ по истории в рамках модуля в курсовой подготовке «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ по истории», а также размещение в информационную базу данных такого опыта в региональной информационной системе БИПП.
<https://педагог.образование33.рф/>