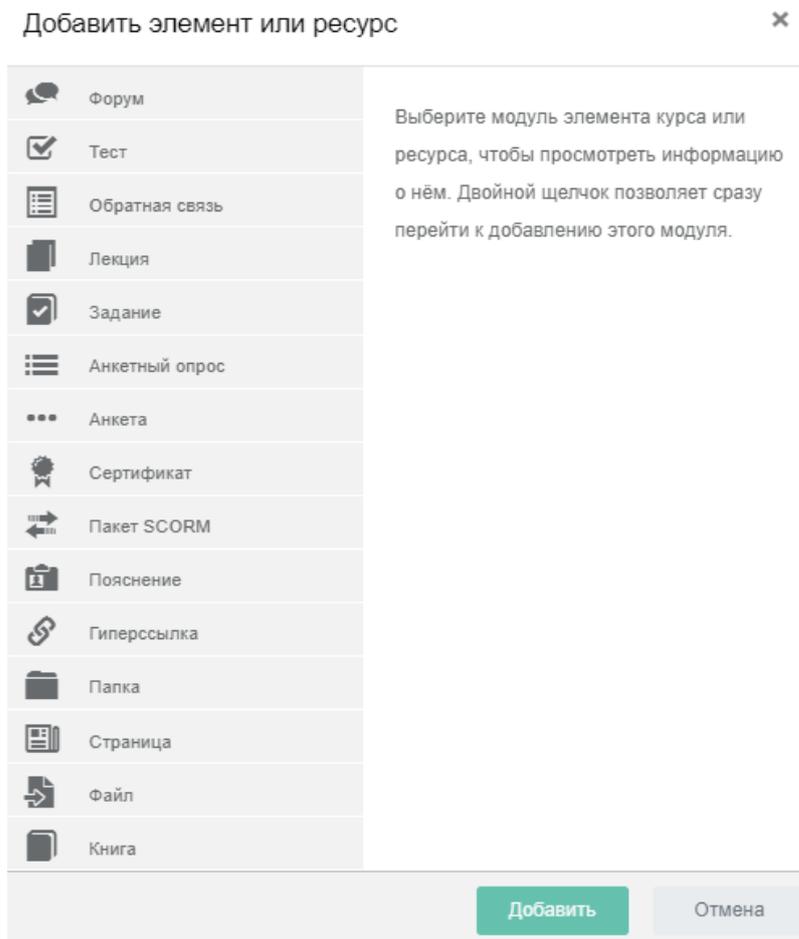


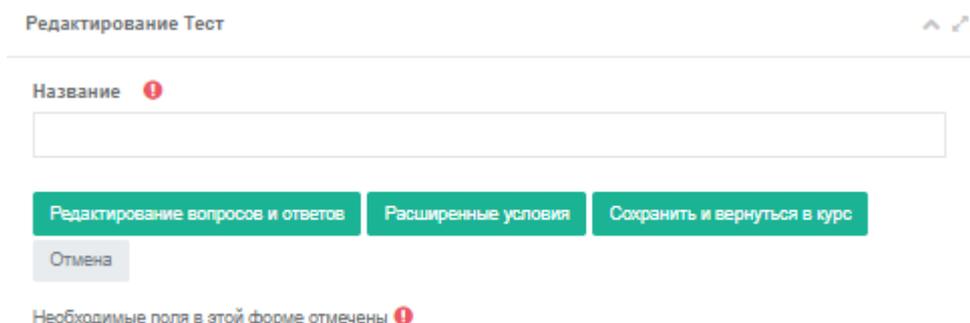
Инструкция по созданию элемента «Тест»

Для добавления теста в курс необходимо перейти в соответствующий раздел курса и нажать кнопку «Добавить элемент или ресурс». В появившемся окне выбрать элемент «Тест».



После нажатия на кнопку «Добавить» открывается страница с полем для заполнения названия теста.

Для выполнения настроек теста необходимо нажать на кнопку «Расширенные условия».



1. Настройка параметров теста

1.1. Синхронизация

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Начало и окончание тестирования – это параметр, который определяет, что учащиеся смогут начать свою попытку(ки) выполнения теста после указанного времени и должны завершить его до времени закрытия теста.

▼ Синхронизация

Начало тестирования ?

19 May 2020 23 53 Включить

Окончание тестирования

19 May 2020 23 53 Включить

Ограничение времени ?

0 мин. Включить

При истечении времени ?

Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются

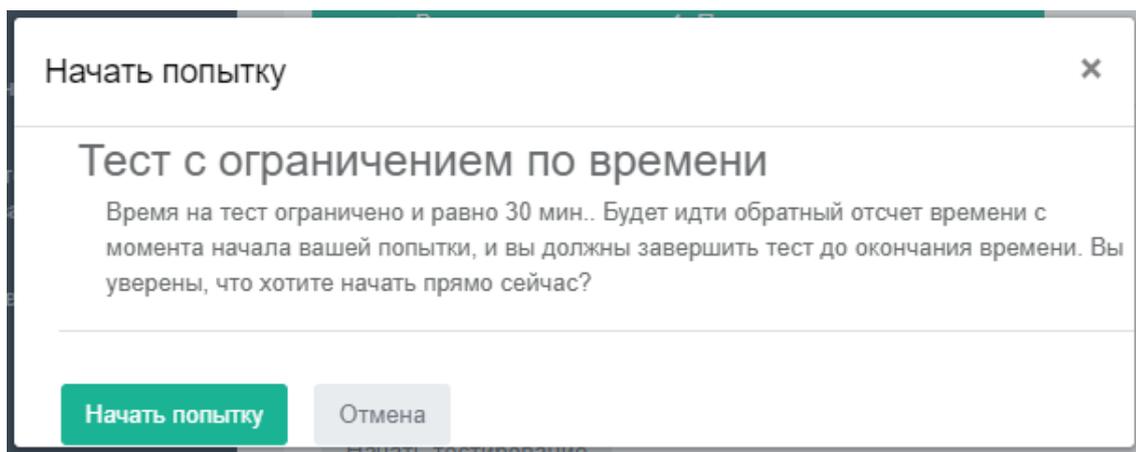
Если включен параметр «Ограничение по времени», то ограничение по времени показывается на начальной странице теста и отсчет таймера отображается в блоке навигации теста.

Разрешено попыток: 3

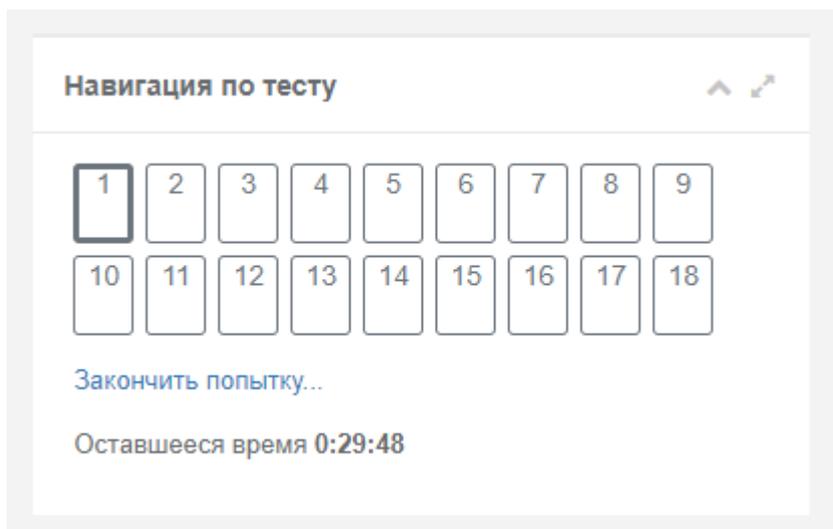
Ограничение по времени: 30 мин.

Метод оценивания: Высшая оценка

После нажатия на кнопку «Начать тестирование» отображается сообщение-предупреждение о том, что тест имеет временные ограничения.



В блоке навигации отображается отсчет таймера.



Параметр «По истечении времени» определяет, что произойдет, если учащийся не отправит попытку теста до истечения заданного времени:

- по умолчанию для этого параметра действует опция «Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются»;
- опция «Открытые попытки отправляются автоматически» означает, что если учащийся в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если учащийся вышел из системы, то попытка не отправляется;
- опция «В льготный период разрешить отправку в льготный период, не изменяя никаких ответов», то допускается по умолчанию продолжительность дополнительного времени.

1.2. Оценка

Параметр «Категория оценки» определяет категорию в электронном журнале оценок, в которой размещаются оценки за прохождение этого теста.

Параметр «Проходной балл» определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи теста. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла – красным.

Если установкой параметра «Количество попыток» разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы оценивания:

- высшая оценка;

- средняя оценка;
- первая попытка (все прочие попытки не учитываются);
- последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).

▼ Оценка

Категория оценки ?
Без категории ⇅

Проходной балл ?

Количество попыток
Неограничено ⇅

Метод оценивания ?
Высшая оценка ⇅

1.3. Расположение

Параметр «С новой страницы» позволяет определить количество вопросов, которые будут отображаться на странице. Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой.

Параметр «Метод навигации» имеет два значения:

- «Свободный»;
- «Последовательный».

При включении последовательной навигации учащийся должен пройти тест строго по порядку, без возможности вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие.

▼ Расположение

С новой страницы ?
Каждый вопрос ⇅ Распределить сейчас

Метод навигации ! ?
Свободный ⇅

1.4. Свойства вопроса

Если включен режим «Случайный порядок ответов», то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда учащийся будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов

вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»).

Параметр «Режим поведения вопросов» определяет способ взаимодействия учащихся с вопросами теста. Например, в режиме «Отложенный отзыв» учащиеся должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем, после завершения теста и его отправки они увидят результаты всего теста.

В режиме «Интерактивный с несколькими попытками» учащиеся, ответив на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это два наиболее часто используемых режима поведения вопросов.

Кроме того, имеются режимы: «Адаптивный», «Адаптивный (без штрафов)», «Немедленный отзыв», «Непосредственный отзыв с учетом уверенности в ответе», «Отложенный отзыв с учетом уверенности в ответе».

В случае, если разрешено использовать несколько попыток и этот параметр включен параметр «Каждая попытка основывается на предыдущей», то в каждой новой попытке будут содержаться результаты предыдущих попыток. Это позволит выполнить тест за несколько попыток.

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов ⓘ

Да ⇅

Режим поведения вопросов ⓘ

Отложенный отзыв ⇅

Каждая попытка основывается на предыдущей ⓘ

Нет ⇅

1.5. Настройки просмотра

Параметры, указанные в настройках просмотра, определяют, какую информацию учащиеся могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста в разные моменты времени относительно времени прохождения теста.

▼ Настройки просмотра ?

Во время попытки

- Попытка ?
- Правильен ли ответ ?
- Баллы ?
- Отзыв на ответ ?
- Общий отзыв к вопросу ?
- Правильный ответ ?
- Итоговый отзыв к тесту ?

Сразу после попытки

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

Позже, но только пока тест открыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

После того, как тест будет закрыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

Во время попытки – параметр важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «Интерактивный с несколькими попытками»;

Сразу после попытки – параметр применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест»;

Позже, но только пока тест открыт – через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.

1.6. Внешний вид

Если параметр «Показать фотографию пользователя» включен, то имя и фотография учащегося будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что может быть использовано для контроля личности того, кто именно проходит тест.

Параметр «Десятичных знаков в оценках» определяет количество цифр после запятой при отображении баллов или оценок. Он используется только для отображения оценок, а не хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.

Параметр «Десятичных знаков в оценках вопроса» указывает число десятичных знаков после запятой, отображаемых в оценках за отдельные вопросы.

Если параметру «Отображать блоки во время прохождения теста» установлено значение «Да», то обычные блоки будут отображаться во время прохождения теста.

▼ Внешний вид

Показать фотографию пользователя ?

Нет изображения ↕

Десятичных знаков в оценках ?

2 ↕

Десятичных знаков в оценках вопроса ! ?

То же, что для общей оценки ↕

Отображать блоки во время прохождения теста ! ?

Нет ↕

1.7. Дополнительные ограничения на попытки

Параметр "Необходим пароль" позволяет задать пароль для теста. Если пароль задан, то его необходимо ввести перед попыткой прохождения теста. Эту возможность можно использовать, например, для того, чтобы при прохождении тестирования в компьютерном классе исключить возможность выполнения теста за учащегося кем-либо извне класса под его логином. Для этого пароль для доступа учащегося к тесту может ввести сам преподаватель перед началом тестирования.

Параметр "Необходим сетевой адрес" позволяет задать более жесткое средство защиты от возможности выполнения теста посторонним лицом извне определенной аудитории. Она устанавливает разрешение доступа к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов.

Если включен параметр «Принудительная задержка между первой и второй попытками», то учащийся должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.

Если он включен параметр «Принудительная задержка между последующими попытками», то учащийся должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.

Если параметр «Безопасность браузера» установлен в состояние «Полноэкранный режим с защитой JavaScript», то:

- тест запустится, только если в браузере учащегося будет включен JavaScript;
- тест откроется на весь экран в окне, которое будет расположено поверх других окон и не будет содержать элементы навигации;

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

- учащиеся не смогут использовать такие возможности, как копирование и вставка.

▼ **Дополнительные ограничения на попытки**

Необходим пароль ! ?
Нажмите, чтобы ввести текст ✎ 👁

Необходим сетевой адрес ! ?

Принудительная задержка между первой и второй попытками ! ?
 мин. Включить

Принудительная задержка между последующими попытками ! ?
 мин. Включить

Безопасность браузера ! ?

1.8. Итоговый отзыв

Итоговый отзыв – это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст общего отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа).

▼ **Итоговый отзыв** ?

Граница оценки
100%

Отзыв

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, underline, link, unlink, list, table, and other text formatting options.

Граница оценки
0%

[Добавить 3 поля отзывов](#)

1.9. Общие настройки модуля

Параметр «Доступность» может быть в двух состояниях – Отображать странице курса или Скрыть. Если будет выбрано «Скрыть», то данный Тест на странице курса студентам будет невиден, а для преподавателя будет выделен серым цветом.

Установка идентификатора обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки в журнале оценок. Если элемент не участвует в вычислении оценки, то поле

идентификатор можно оставить пустым. Идентификатор можно также установить в самом журнале оценок, но изменён он может быть только на странице редактирования оцениваемого элемента.

Параметр «Групповой режим» имеет 3 варианта:

- «Нет групп» – все участники курса являются членами одного большого сообщества;
- «Изолированные группы» – участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны;
- «Видимые группы» – участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определённый на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Поток – это набор (объединение) групп в курсе. Если выбрать поток, то возможность работать вместе будут иметь студенты из групп, входящих в поток.

Общие настройки модуля

Доступность ?

Отображать на странице курса

Идентификатор ?

Групповой режим ?

Изолированные группы

Поток ?

Пусто

Добавить ограничение доступа по группе/потoku

1.10. Ограничить доступ

Эти секции в настройке элементов курса (не только в тестах) и предлагает очень интересные возможности. Настройки этих секций позволяют выстраивать predetermined последовательности прохождения учащимся элементов курса в зависимости от выполнения или невыполнения им этих элементов, полученной при этом оценкой.

В данном параметре задается условие, которому должен/не должен следовать учащийся.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Пусто

Добавить ограничение...

1.11. Выполнение элементов курса

В данном блоке настроек возможно задать критерии выполнения и отображения выполнения элемента курса. Предлагается 3 варианта: не отображать выполнение элемента курса, студенты могут вручную отмечать элемент курса как выполненный, отображать элемент курса как пройденный, при выполнении условий.

Выполнение элемента курса

Отслеживание выполнения ?

Не отображать выполнение элемента курса

Не отображать выполнение элемента курса

Студенты могут вручную отмечать элемент курса как выполненный.

Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий

Отмена

Если параметр включен, то будет отслеживаться (вручную или автоматически) завершение элементов курса на основании определенных условий. Можно установить несколько условий, но в этом случае элемент будет считаться завершенным при выполнении всех условий.

Требуется просмотр

Студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным

Требуется оценка

Студент должен получить оценку для выполнения этого элемента ?

Требуется проходной балл ?

Требуется проходной балл Или все доступные попытки завершены

Планируется выполнение до ?

29 июля 2021 17:41 Включить

Если включен параметр «Отслеживание выполнения», то завершенность выполнения данного теста учащимся будет сопровождаться специальной отметкой, отображаемой рядом с названием задания на странице курса.

Тест №1

Параметр «Планируется выполнение до» определяет ожидаемую дату, когда элемент курса должен быть выполнен.

2. Типы тестовых вопросов в курсе

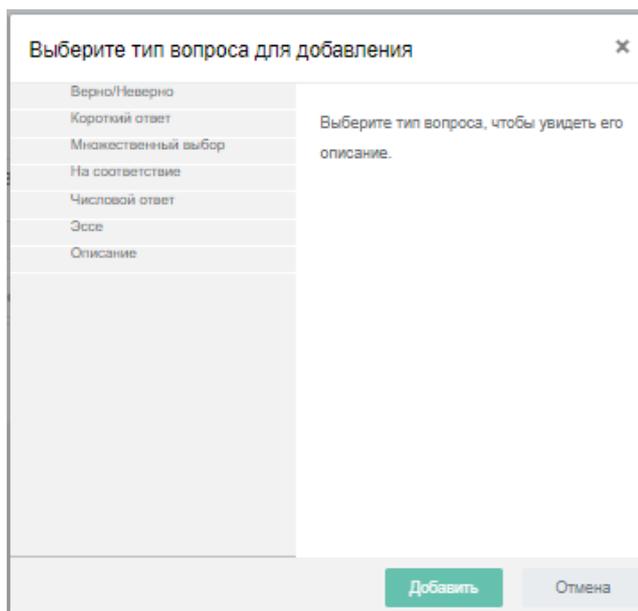
После выполнения настроек параметров теста необходимо выбрать «Редактирование вопросов и ответов» и начать добавление вопросов в тест.



Система предлагает три способа добавления вопросов в тест:

- добавить вопрос на эту страницу;
- добавить вопрос из банка вопросов;
- добавить случайный вопрос.

При выборе первого способа открывается окно для выбора типа вопроса. Необходимо выбрать один из типов и продолжить добавление вопроса. Отметим, что в тест возможно добавление вопросов разных типов.



2.1. Множественный выбор

Вопросы типа «Множественный выбор» позволяют выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка. Данный тип вопроса является часто используемым и имеет широкие возможности. Например, позволяет создавать вопросы с выбором одного ответа или нескольких ответов, включать мультимедийные объекты, определять разный вес для отдельных ответов.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

В поле «Категория» выбирается категория, к которой будет относиться вопрос.

Наименование вопроса необходимо сформулировать содержательно, чтобы в дальнейшем было удобно найти вопрос в банке вопросов. Имя вопроса будет использоваться в списке вопросов при редактировании теста.

В поле «Балл по умолчанию» вносится балл, который выставляется за верно представленный ответ на вопрос. По умолчанию этот балл равен 1.

Общий отзыв отображается учащемуся после того, как он попытался ответить на вопрос. В отличие от отзыва для конкретного варианта ответа, который зависит от типа вопроса и ответа, представленного учащимся, всем учащимся отображается одинаковый текст общего отзыва. Общий отзыв возможно использовать, чтобы показать правильный ответ или ссылку на дополнительную информацию, которую они смогут использовать для понимания.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

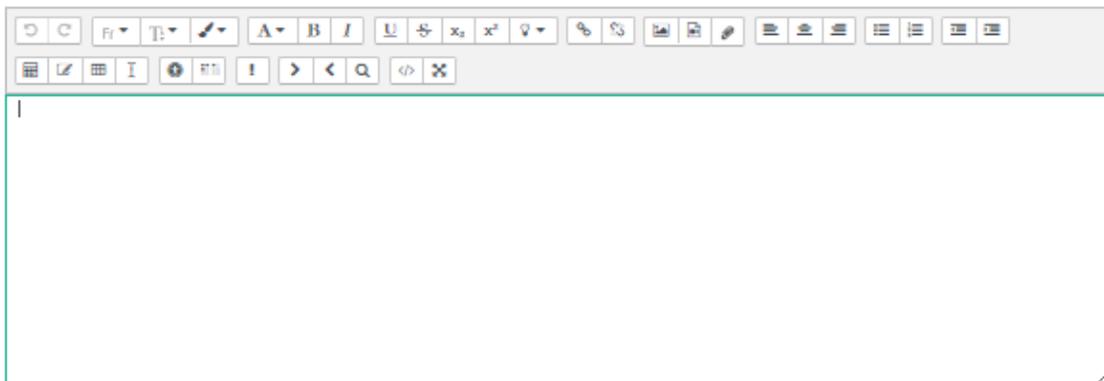
Общее

Категория

По умолчанию для Информатика 9 Дубровина Н.Н. (11)

Название вопроса

Текст вопроса

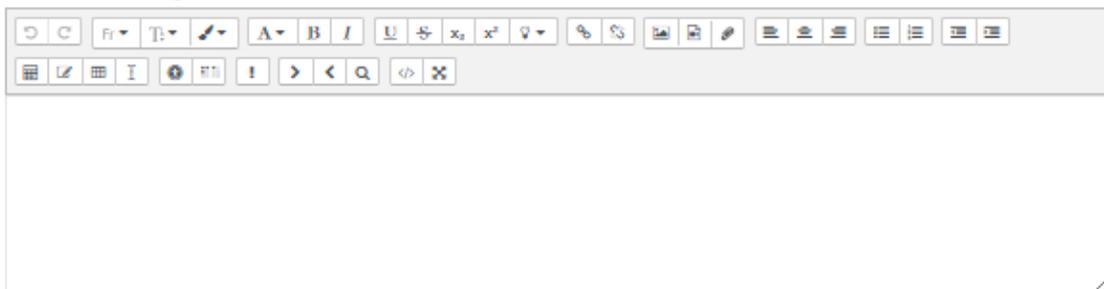


A rich text editor interface with a toolbar containing icons for undo, redo, font color, text color, bold, italic, underline, link, unlink, list, and table. Below the toolbar is a large empty text area for entering the question text.

Балл по умолчанию

1

Общий отзыв к вопросу



A rich text editor interface with a toolbar containing icons for undo, redo, font color, text color, bold, italic, underline, link, unlink, list, and table. Below the toolbar is a large empty text area for providing general feedback on the question.

Определите, стоит ли перемешивать варианты ответов при их предъявлении разным учащимся с помощью настройки «Случайный порядок ответов».

Случайный порядок ответов

Существует два вида вопросов с множественным выбором, предусматривающих выбор единственного ответа или выбор нескольких ответов. Одно из значений выбирается в поле «Один или несколько ответов?».

Один или несколько ответов?

Только один ответ

Эти вопросы позволяют испытуемому выбирать только один единственный ответ с помощью кнопки рядом с вариантом ответа. Педагог может указать неотрицательную оценку для каждого из предлагаемых вариантов ответов. Обычно это ноль баллов для неверных ответов, максимум баллов для правильных ответов и часть максимальной оценки для частично верных ответов.

Каждому ответу можно назначать положительную или отрицательную оценку. Если общая оценка за вопрос оказывается отрицательной, то за выполнение задания испытуемый получит ноль баллов. Для неправильных ответов надо устанавливать не нулевые, а отрицательные оценки, чтобы в случае выбора учащимся всех вариантов ответа результирующая оценка за вопрос была не максимальной, а нулевой. В частности, если необходимо сделать так, чтобы при выборе хотя бы одного неправильного ответа итоговая оценка за вопрос была равной нулю, то установите для всех неправильных ответов оценку «-100%» (минус сто процентов).

▼ Ответы

Вариант ответа 1

Оценка

Отзыв

Оценка, определяемая в поле «Оценка» означает долю в процентах от общей оценки за вопрос, в которую оценивается выбор испытуемым данного варианта ответа. В поле можно выбирать положительные и отрицательные значения процентов. Например, выбор одного из правильных ответов в вопросе с выбором нескольких ответов дает 50% от возможной оценки, а при выборе неверного ответа у испытуемого снимется 10%. В вопросе с выбором нескольких вариантов ответов обязательно должна быть возможность в сумме набрать 100%. Для неправильных ответов в этом режиме следует устанавливать отрицательные оценки, а не нулевые.

Отзыв преподавателя может быть ассоциирован как с каждым ответом по отдельности, так и со всем вопросом в целом. Практический опыт показывает, что добавление отзывов позволяет

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

проанализировать свои ответы и подумать, почему они являются неверными. Отзыв отображается только в случае выбора настройки «Показывать отзыв» в настройках теста.

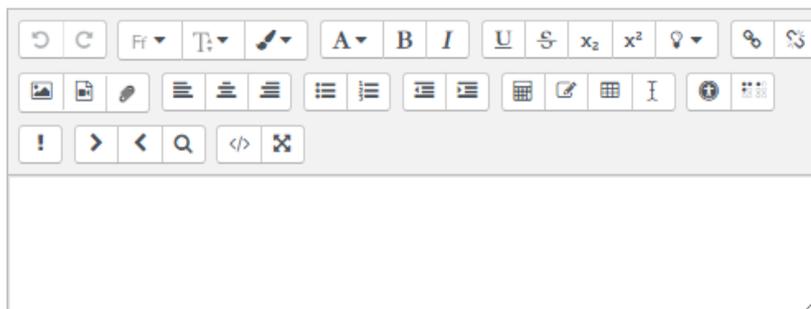
Установка штрафа применяется только в случаях, когда вопрос используется в тесте с обучающим режимом, т.е. когда студенту разрешено выполнять несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. Если штраф больше нуля, то учащийся будет терять часть максимальной оценки в каждой последующей попытке. Например, если по умолчанию оценка за вопрос равна 10 и штраф равен 0,2, то в каждой последующей попытке после первой будет налагаться штраф в $0,2 \cdot 10 = 2$ балла.

▼ Несколько попыток

Штраф за каждую неправильную попытку ?

33.333333%

Подсказка 1

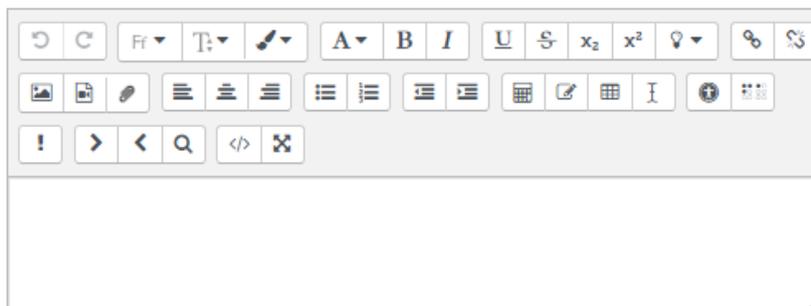


A rich text editor interface for the first hint. It features a toolbar with icons for undo, redo, font color, text color, background color, bold, italic, underline, strikethrough, subscript, superscript, link, unlink, insert image, insert video, insert audio, bulleted list, numbered list, decrease indent, increase indent, table, link, unlink, and help. Below the toolbar is a large empty text area for entering the hint content.

Варианты подсказок 1

Параметры Удалить некорректные ответы Показать количество правильных ответов

Подсказка 2



A rich text editor interface for the second hint, identical in structure to the first one, with a toolbar and a large empty text area.

Варианты подсказок 2

Параметры Удалить некорректные ответы Показать количество правильных ответов

По аналогии создаются все остальные вопросы.

2.2. Вопросы типа «Эссе»

Вопрос типа «Эссе» являются оцениваемым элементом курса, предполагающий, что ответ на вопрос должен представлять собой короткий текстовый фрагмент длиной в несколько абзацев. Вопросы этого типа подходят, например, для экзаменационного ответа в

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

свободной форме. Для заданий, требующих более длинных ответов, лучше использовать элемент курса «Задание».

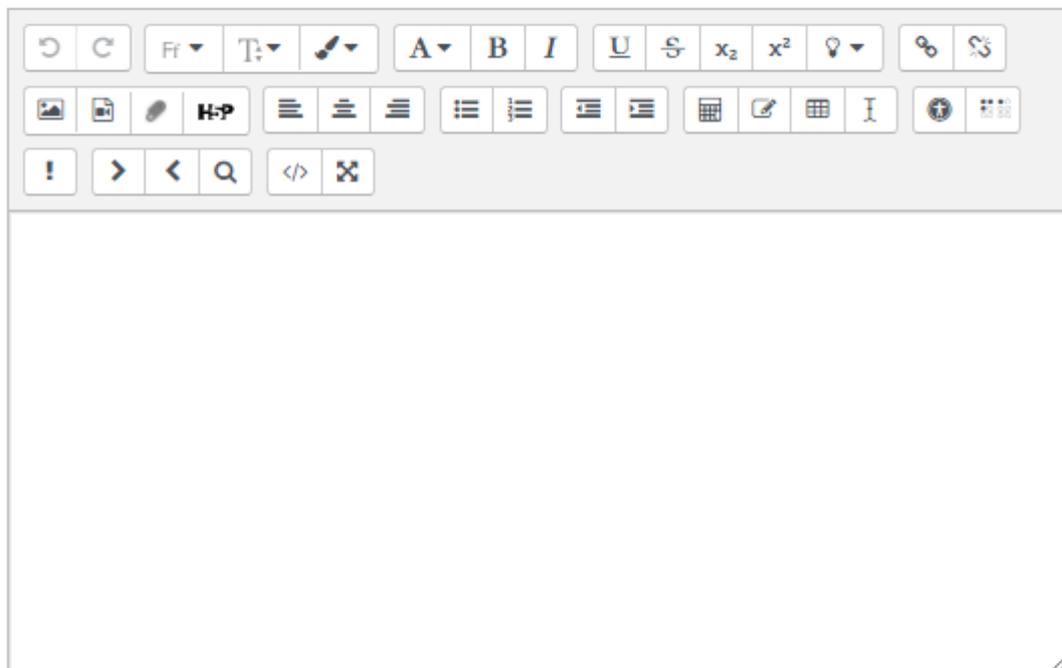
Общее

Категория

По умолчанию для № 408 ПедДизайн

Название вопроса !

Текст вопроса !



The image shows a rich text editor interface. At the top, there is a toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough), alignment (left, center, right, justified), list creation (bulleted, numbered), indentation, and other functions like undo, redo, and link. Below the toolbar is a large, empty text area for entering the question content.

Балл по умолчанию !

1

В блоке настроек «Общее» выбирается категория к которой относится создаваемый вопрос, формулируется название вопроса (необходимо задавать содержательное название, чтобы удобно было в дальнейшем найти этот вопрос в банке вопросов).

В поле «Текст вопроса» формулируется содержание вопроса, которое будет доступно для учащегося. В поле «Текст вопроса» имеется панель форматирования, что позволяет добавить изображение для показа вместе с текстом вопроса, отформатировать текст и т.д.

В поле «Балл по умолчанию» устанавливается максимальное количество баллов для этого вопроса.

Опции отзыва

Формат ответа

HTML-редактор

Требовать текст

Требовать от студента ввода текста

Размер поля

15 строк

Разрешить вложения

3

Вложения обязательны

Вложения не обязательны

Допустимые типы файлов

Допустимые типы файлов

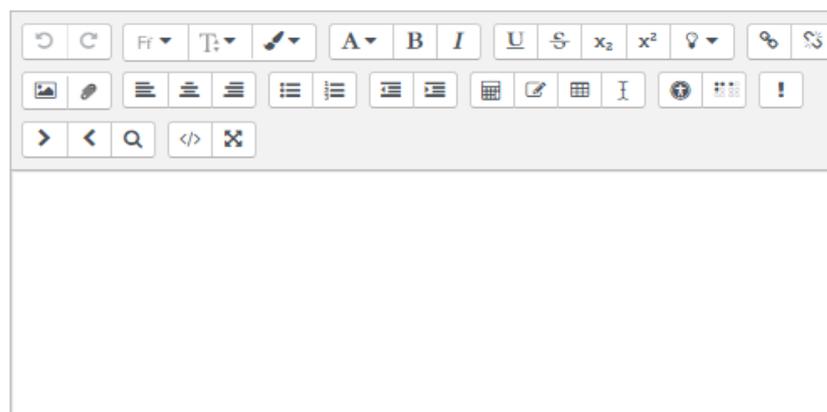
Выбрать

В блоке «Опции отзыва» настраиваются параметры отзыва, который учащийся увидит после того, как тест будет завершен и результаты его выполнения отправлены. В данном блоке настроек устанавливается размер поля для ввода, чтобы показать ожидаемую длину ответа учащегося. В случае необходимости, устанавливается разрешение на прикрепление к ответу одного или нескольких файлов.

В поле «Шаблон ответа» заполняется отзыв, который будет показан учащемуся в окне ввода ответа, когда начнется попытка ответа на вопрос.

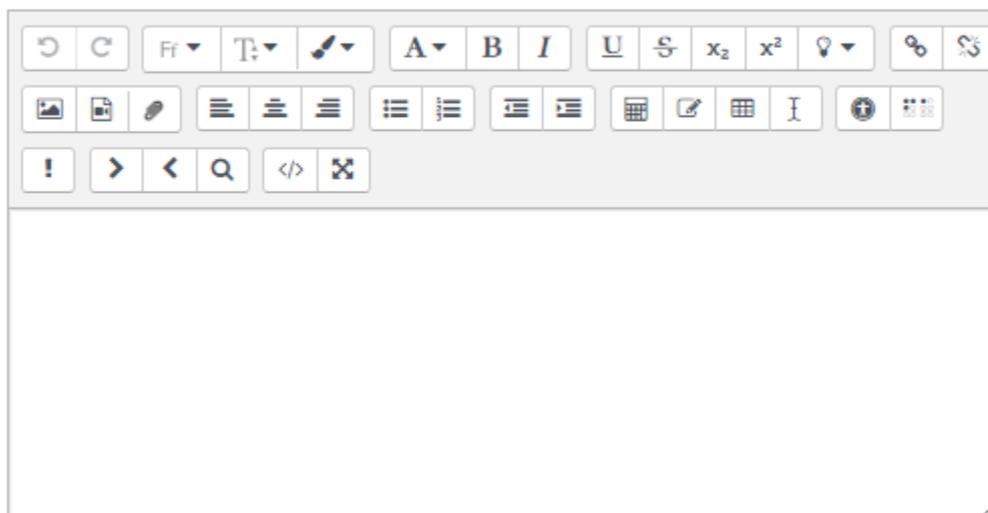
Шаблон отзыва

Шаблон ответа



▼ Информация об оценщике

Информация для оценивающих

The image shows a rich text editor interface. At the top, there are two rows of icons for text formatting: undo/redo, font color, text color, background color, bold, italic, underline, strikethrough, subscript, superscript, and link/unlink. The second row includes icons for image insertion, link insertion, list creation, table creation, and other document-related functions. Below the icons is a large, empty text area for entering information.

В поле «Информация об оценщике» вводится информация, необходимая преподавателю, оценивающему данное задание, для корректного оценивания (например, эталонный ответ).

Далее внесенная информация сохраняется.

2.3. Вопросы типа «Верно/Неверно»

В вопросе типа «Верно/Неверно» учащемуся предлагается на выбор только два возможных варианта ответа: «Верно» или «Неверно».

Если в вопросе установлен отзыв, то соответствующее сообщение с отзывом показывается студенту после ответа на вопрос. Например, если правильным ответом является «Неверно», а студент выбрал вариант «Верно» (неправильный ответ), то будет показан отзыв к ответу «Верно».

Настройка данного типа вопроса осуществляется по аналогии с предыдущими типами вопросов.

Алгоритм настройки данного типа вопроса:

1. Выбрать категорию банка вопросов, к которой относится вопрос.
2. Сформулировать содержательное название.
3. Введите содержание вопроса в поле «Текст вопроса» (при необходимости добавить изображение к вопросу).
4. Установить максимальное количество баллов за вопрос.
5. Если необходимо, то добавить общий отзыв к вопросу - текст, который увидит студент после ответа на вопрос.
6. Выбрать правильный ответ – «Верно»/«Неверно».

7. Если необходимо, создать комментарий для каждого из вариантов ответа: «Верно» и «Неверно».

2.4. Вопросы типа «Короткий ответ»

В вопросах типа «Короткий ответ», учащемуся в качестве ответа на вопрос вводит слово или короткую фразу из нескольких слов, которые должны соответствовать одному из установленных преподавателем эталонов ответов. Ответ может включать изображение. Ответ может быть чувствительным или не чувствительным к регистру.

Настройка данного типа вопроса осуществляется по аналогии с предыдущими типами вопросов.

Алгоритм настройки данного типа вопроса:

1. Выбрать категорию банка вопросов, к которой относится вопрос.
2. Сформулировать содержательное название.
3. Введите содержание вопроса в поле «Текст вопроса» (при необходимости добавить изображение к вопросу).
4. Установить максимальное количество баллов за вопрос.
5. Если необходимо, то добавить общий отзыв к вопросу - текст, который увидит студент после ответа на вопрос.
6. Выбрать опцию, определяющую чувствительность или нечувствительность вводимого студентом ответа к регистру. Чувствительность к регистру может быть стать «ловушкой» для студента, когда для ответа важен регистр букв.
7. Заполнить допустимые варианты ответов, которые будут считаться правильными или частично правильными. В этой настройке можно установить неполную оценку за ответ с грамматическими ошибками.
8. Выбрать оценку для каждого ответа.
9. Создать отзыв для каждого и для всех ответов. Отзыв будет отображаться, после того, как студент завершит выполнение теста.

2.5. Тип вопроса «Числовой»

Отличие состоит в том, что ответ должен представлять собой число, а не текст и, при этом, может указываться допустимая погрешность вводимого числа. Это позволяет фиксированный диапазон значений рассматривать как один ответ.

Например, если задан правильный ответ 30 и допустимая погрешность 5, то все числа между 25 и 35 будут интерпретироваться как правильный ответ.

В этом типе вопроса также можно:

- оценивать независимо число и единицы измерения,
- выбирать, как будет выглядеть размерность:
 - как поле для ввода текста,
 - как переключатель с несколькими вариантами ответа,
- просто оценивать число с опцией написания размерности рядом в поле ввода,
- выбирать, где поместить единицы измерения:
 - справа от числа, как чаще всего и делается,
 - слева от числа, например \$ 100.00

Кроме того, правильный формат числа и инструкции, поясняющие как нужно отвечать, могут быть размещены рядом с элементами ввода ответа.

Шаблоны ответов могут содержать различные варианты ответов с разной степенью точности. Это позволяет вам создавать вопросы вида «Чему равен корень от x^2-3x+2 ?» и устанавливать различное количество баллов в зависимости от точности ответа.

Текстовый ответ для данного типа вопроса недопустим – для этого существует тип вопроса с коротким ответом.

Алгоритм настройки вопроса с числовым вопросом:

1. Выбрать категорию банка тестовых заданий, к которой должен быть отнесен вопрос.
2. Сформулировать содержательное название.
3. Введите содержание вопроса в поле «Текст вопроса» (при необходимости добавить изображение к вопросу).
4. Выбрать изображение для показа, если необходимо добавить картинку в вопрос.
5. Установить «Оценку по умолчанию» (т.е. максимальное количество баллов за этот вопрос).
6. Если необходимо, то добавить общий отзыв к вопросу - текст, который увидит студент после ответа на вопрос.
7. Заполнить первый желаемый вариант ответа.
8. Ввести погрешность для этого ответа. Это диапазон значений больше или меньше введенного значения ответа, которые система будет принимать как правильные. Например, при установленном

верном ответе «-5», и установке погрешности равной «1», значения «4» и «6» будут восприниматься как правильные.

9. Выбрать оценку для этого ответа.

10. Создать отзыв для правильного ответа. Это текст, который студент увидит в случае ввода числа, попадающего в допустимый погрешностью диапазон от верного ответа.

11. Повторить описанные выше шаги для каждого варианта ответа, который принимается.

12. Вы можете также задавать единицы измерения для ответов. Например, если вы введете «см» в качестве единицы измерения, и в качестве ответа «15», то ответы «15см» и «15» оба будут считаться верными. Вы также можете задавать множитель. То есть, если ваш основной ответ «5500» с единицей измерения «м» (метры), то вы можете также добавить единицу «км» (километры) с множителем 0,001. Это означает, что ответы «5500», «5500м» или «5.5км» будут расцениваться как верные. Стоит отметить, что погрешность также умножается, то есть, если разрешенная ошибка равна 100 м, то в км это будет 0,1.

13. Установить величину штрафа в разделе «Настройки для нескольких попыток». Штраф применяется только в случае, когда вопрос используется в тесте с обучающим режимом – т.е. когда студенту разрешено несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. Если установлен штраф больше 0, то студент будет терять часть максимальной оценки при выполнении каждой последующей попытки. Например, если по умолчанию оценка за вопрос равна 10 баллов и штраф равен 0,2, то в каждой последующей попытке после первой будет налагать штраф в $0,2 \cdot 10 = 2$ балла.

14. Нажать «Сохранить» для добавления вопроса в категорию.

2.6. Тип вопроса «На соответствие»

Вопросы типа «На соответствие» содержат область содержания вопроса и список имен или объектов, которые должны быть корректно сопоставлены с элементами другого списка.

Алгоритм настройки вопроса:

1. Выбрать категорию вопроса.

2. Сформулировать содержательное название.

3. Введите содержание вопроса в поле «Текст вопроса» (при необходимости добавить изображение к вопросу).

4. Установить «Оценку по умолчанию» (т.е. максимальное количество баллов за этот вопрос).

5. Добавить «Общий отзыв» к вопросу, если требуется. Это текст, который увидит студент после завершения выполнения теста.

6. Включить переключатель «Перемешивать», если необходимо настроить произвольный порядок ответов в выпадающем меню.

7. Для первого вопроса ввести его значение и значение соответствующего ему ответа для сопоставляемого списка.

8. Заполнить значения хотя бы для двух элементов списка вопросов и элементов сопоставляемого списка. Максимально можно добавить до 10 вопросов.

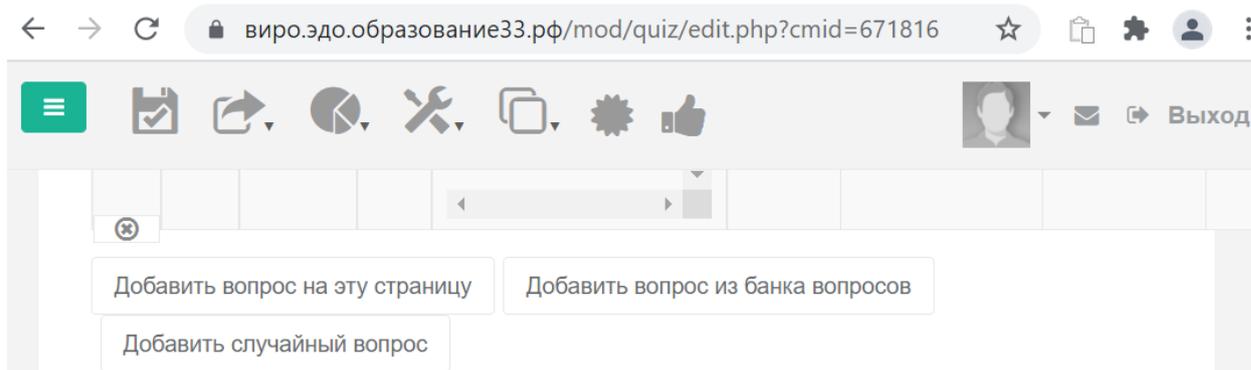
9. Установить штраф для каждой неверной попытки. Штраф применяется только в случае, когда вопрос используется в тесте с обучающим режимом – т. е. когда студенту разрешено несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. Если штраф больше 0, то студент будет терять часть максимальной оценки в каждой последующей попытке. Например, если по умолчанию оценка за вопрос равна 10 баллов и штраф равен 0,2, то в каждой последующей попытке после первой будет налагаться штраф в $0,2 \cdot 10 = 2$ балла.

10. Нажать «Сохранить» для добавления вопроса в категорию.

Примечание: список ответов перемешивается всегда. В модуле тестирования также возможно, чтобы были перемешаны оба списка – список вопросов и список ответов. Для этого должна быть установлена в позицию «Да» опция «Случайный порядок ответов» в настройках сценария теста ниже группы опций «Расположение», а также должен быть установлен режим «Перемешивание» в каждом отдельном вопросе.

3. Добавление вопросов из банка вопросов

Банк вопросов – все вопросы курса хранятся в «Банке вопросов» и оттуда добавляются в тест. Такой подход позволяет использовать один и тот же вопрос в нескольких тестах курса.



При выборе второго способа – добавить вопрос из банка вопросов, открывается окно для выбора вопросов, которые уже добавлены в курс.

Категории предоставляют возможность систематизации вопросов в курсе.

После выбора категории в поле ниже отобразятся все вопросы, которые в нее входят. Необходимо выбрать нужные вопросы, поставив галочки в соответствующих окошках. Затем нажать кнопку «Добавить выбранные вопросы в тест».

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Добавить вопрос из банка вопросов на страницу 1 ✕

Выберите категорию:

По умолчанию для № 408 ПедДизайн дистанционного курса (ЦОИБ) (20)

Категория по умолчанию для общих вопросов в контексте «№ 408 ПедДизайн дистанционного курса (ЦОИБ)».

Параметры поиска ▾

Также отображать вопросы, находящиеся в подкатегориях

Также отображать старые вопросы

Тип Вопрос

- B1 Назовите разработчиков основных направлений теории дистанционного обучения. 🔍
- B7 Обоснуйте недопустимость смешения понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное обр 🔍
- B8 Перечислите основные нормативные акты, регулирующие правовые вопросы применения диста 🔍
- B17 Соотнесите этапы в развитии педагогического дизайна с событиями: 🔍
- B18 Сопоставьте трактовки понятия "педагогический дизайн" с их авторами. 🔍
- B13 Под педагогическим дизайном понимают: 🔍
- B14 Педагогический дизайн рассматривается как 🔍
- B15 Педагогический дизайн исследует: 🔍
- B16 Когда учитель при проектировании урока продумывает какие мультимедийные возможности исп 🔍
- B16 Что является причиной разработки педагогического дизайна? 🔍
- B17 Какие элементы не входят в производственный цикл механизмов педагогического дизайна? 🔍
- B2 Какие из перечисленных особенностей не принадлежат дистанционному обучению? 🔍
- B3 В процессе дистанционного обучения роль обучающегося: 🔍
- B4 Когда развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основны 🔍
- B5 Какие глобальные цели преследует дистанционное обучение? (Несколько вариантов ответа) 🔍
- B6 Система целей развития дистанционного обучения включает: 🔍
- B10 Верно ли утверждение: курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально воз 🔍
- B11 Верно ли утверждение: в условиях дистанционного обучения педагогический дизайн должен свс 🔍
- B12 Верно ли утверждение: педагогический дизайн должен включать в себя определение желаемых 🔍
- B9 Верно ли утверждение: курсы дистанционного обучения не предполагают более тщательное и де 🔍

[Добавить выбранные вопросы в тест](#)

4. Добавление случайных вопросов

Случайные вопросы – при каждой новой попытке студент будет получать разные вопросы, разные студенты также будут получать разные вопросы.

← → ↻ ви́ро.эдо.образование33.рф/mod/quiz/edit.php?cmid=671816 ☆ 📄 ⚙️ 👤 ⋮

☰ 📄 ↶ 📄 🔧 📄 ⚙️ 👍 👤 ✉️ ➡️ Выход

⊗

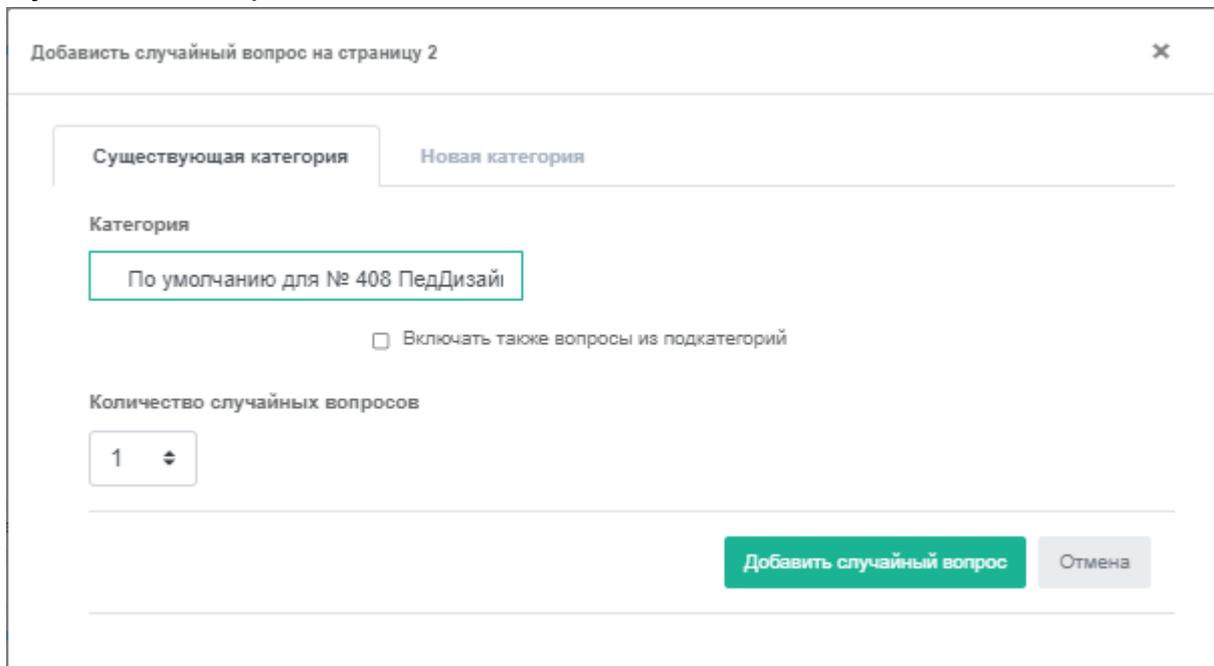
Добавить вопрос на эту страницу

Добавить вопрос из банка вопросов

Добавить случайный вопрос

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

В окне выбора случайных вопросов указывается, из какой существующей категории будут выбраны вопросы и количество таких вопросов. Для добавления необходимо нажать кнопку «Добавить случайный вопрос».



Добавить случайный вопрос на страницу 2

Существующая категория | Новая категория

Категория

По умолчанию для № 408 ПедДизайн

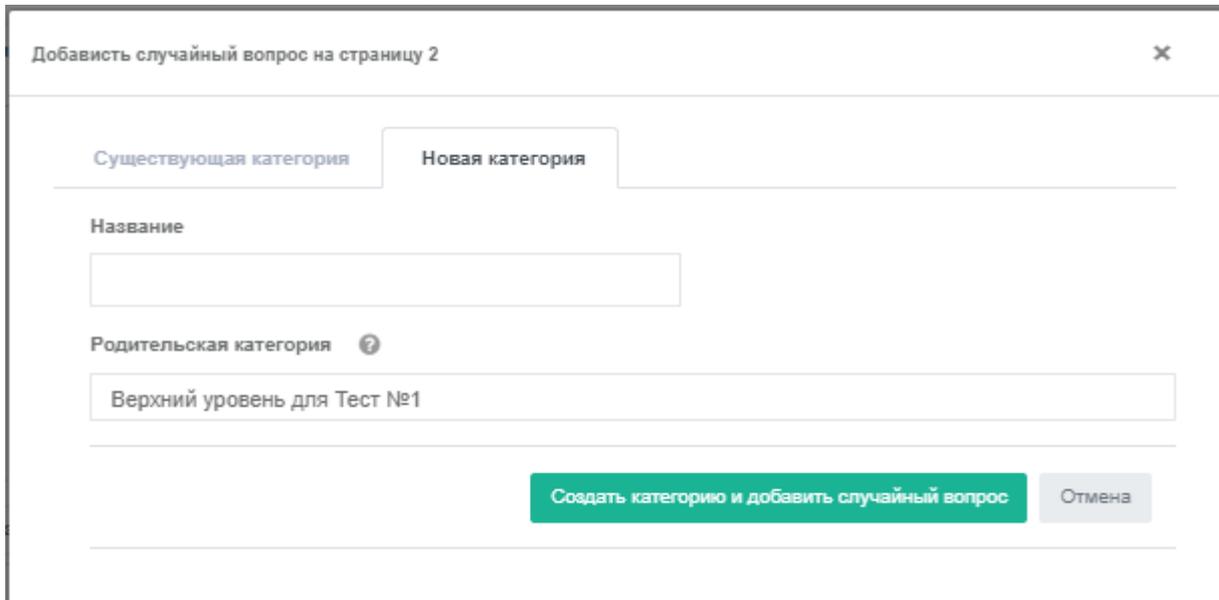
Включать также вопросы из подкатегорий

Количество случайных вопросов

1

Добавить случайный вопрос | Отмена

Также возможно создание новой категории на вкладке «Новая категория» – вводится название категории и выбирается родительская категория. Для сохранения нажимается кнопка «Создать категорию и добавить случайный вопрос».



Добавить случайный вопрос на страницу 2

Существующая категория | Новая категория

Название

Родительская категория ?

Верхний уровень для Тест №1

Создать категорию и добавить случайный вопрос | Отмена

После добавления вопросов, они отображаются в окне редактирования теста следующим образом:

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Страница теста 2

<input type="checkbox"/>	В. #	В. формат	В. имя	В. текст	В. баллов	Редактировать	Сохранить и посмотреть	Перенести	Удалить
<input type="checkbox"/>	2	Множественный выбор	В2	Какие из перечисленных особенностей не принадлежат дистанционному обучению?	1,00			↑↓	×
<input type="checkbox"/>	3	Случайный вопрос	Случайный (По умолчанию для № 408 ПедДизайн дистанционного курса (ЦОИБ) и подкатегории)	1	1,00			↑↓	×
<input type="checkbox"/>	4	Случайный вопрос	Случайный (По умолчанию для № 408 ПедДизайн дистанционного курса (ЦОИБ) и подкатегории)	1	1,00			↑↓	×

Добавленные вопросы можно просмотреть в режиме предварительного просмотра вопросов (значок «лупа» напротив вопроса), удаления вопросов и редактирования количества начисляемых за вопрос баллов.