

Инструкция по добавлению элемента Лекция в дистанционный курс

1. Параметры настройки лекции

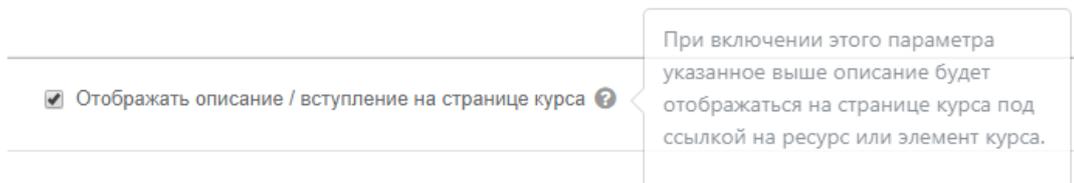
Для добавления элемента в курс необходимо нажать кнопку «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Лекция». При выборе элемента появляется справка с его описанием.

В поле «Название» записывается название лекции. Текст, записанный в поле, формируется в ссылку, нажимая на которую, учащийся переходит на страницу лекции. Поэтому важно задать точное и понятное для обучающихся название лекции. Распространенный формат названия лекции - это номер лекции и тема. Например, Лекция №1 “Линейная зависимость и базис векторов”.



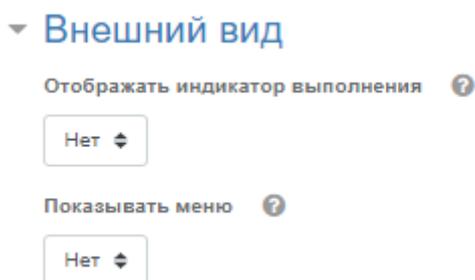
Поле «Описание» может содержать аннотацию к лекции, вводную информацию для обучающихся, цель и задачи изучения материала лекции.

При выборе параметра «Отображать описание/вступление на странице курса» описание будет отображаться на главной странице курса. В таком случае описание должно быть представлено кратко и емко, не занимая много пространства на главной странице курса.

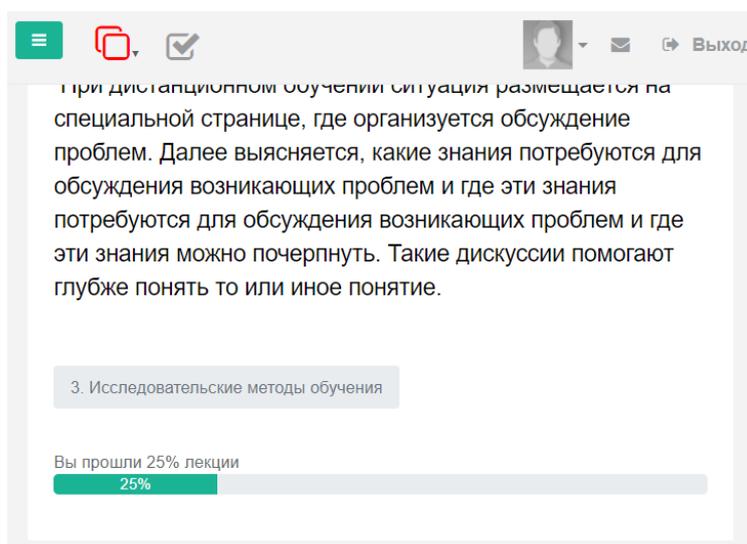


1.1. Внешний вид

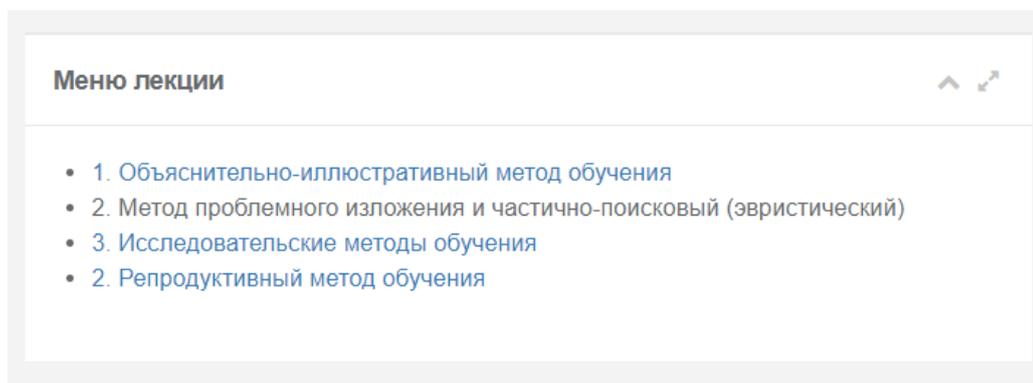
Блок “Внешний вид” содержит настройки по отображению индикатора выполнения лекции и меню лекции.



При включении параметра «Отображать индикатор выполнения» в нижней части страниц лекции отображается индикатор выполнения, показывающий процент завершения лекции.



При включении параметра «Показывать меню» будет отображаться меню, с помощью которого учащиеся смогут перемещаться по списку страниц.



1.2. Доступность

Блок «Доступность» позволяет ограничить выполнение лекции по дате и времени. Для этого необходимо заполнить дату и время, с которой лекция доступна и крайний срок сдачи лекции. Если ограничения

добавлены, то при попытке просмотра лекции учащимся, будет появляться пояснение о том, что время лекции просрочено и продолжить или начать заново изучение лекции недоступно.

▼ **Доступность**

Лекция доступна с

19 April 2020 22 13 Включить

Крайний срок сдачи

19 April 2020 22 13 Включить

Лимит времени ?

0 мин. Включить

При включенной функции «Лимит времени» в начале лекции будет показано предупреждение о лимите времени и отображаться таймер с обратным отсчетом. Ответ, представленный после крайнего срока сдачи, оцениваться не будет.

Блок «Доступность» позволяет установить пароль для лекции. Для этого необходимо нажать на «Показать больше», после чего отобразится поле «Защитить лекцию паролем» и поле для ввода пароля. Если педагог устанавливает пароль к лекции, то для учащихся лекция будет доступна только после ввода пароля. По умолчанию в настройках лекции выставлено «Нет».

1.3. Контроль прохождения

Блок «Контроль прохождения» содержит настройки по установке правил прохождения лекции. В данном блоке определяется возможность неоднократного прохождения лекции учащимися и количество попыток изучения лекции.

▼ **Контроль прохождения**

Разрешить студентам повторное прохождение ?

Нет

Давать возможность повторно ответить на вопрос ?

Нет

Максимальное количество попыток ?

1

При включенном параметре «Разрешить студентам повторное прохождение» позволит обучающимся пройти лекцию заново.

При включенном параметре «Давать возможность повторно ответить на вопрос» после каждого неправильного ответа обучающимся будет предложено попробовать ответить на вопросы вновь или продолжить лекцию далее. Данный параметр не нужно включать, если в лекции используются вопросы, требующие написания эссе.

Параметр «Максимальное количество попыток» определяет максимальное допустимое количество попыток на каждый вопрос. Как количество попыток достигнет максимума, то студент автоматически перейдет на следующую страницу лекции. Настройка «Максимальное количество попыток» предназначена для того, чтобы не дать учащемуся остановиться на одной странице, без конца вводя или выбирая неправильный ответ.

1.4. Оценка

В настройках оценивания элемента выбирается тип оценивания, который будет использован для этого элемента курса, определяется минимальный балл, необходимый для сдачи лекции, задается параметр «Тренировочная лекция», определяется повторное прохождение лекции.

▼ Оценка

Оценка ?

Тип

Максимальная оценка

Категория оценки ?

Проходной балл ?

Тренировочная лекция ?

Разрешить повторное прохождение ?

1.5. Общие настройки модуля

Установка параметра «Отображение на странице курса». Если параметр «Доступность» установлено значение «Отображать на странице курса», то ресурс будет доступен для учеников (при соблюдении ограничений доступа). Если для параметра «Доступность» установлено «Скрыть от студентов», то ресурс не будет доступен для ученика.

Установка идентификационного номера для определения элемента курса при вычислении оценки.

Настройка параметра «Групповой режим» имеет три значения: нет, изолированные группы, видимые группы.

Поток – это набор групп в курсе. Если необходимо выбрать поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.

Общие настройки модуля

Доступность ?

Отображать на странице курса ⇅

Идентификатор ?

Групповой режим ?

Изолированные группы ⇅

Поток ?

Пусто ⇅

Добавить ограничение доступа по группе/потоку

1.6. Ограничение доступа

Ограничение доступа настраивается в случаях, когда, например, к одному и тому же курсу подключены несколько групп, зачет, у которых планируется в разное время. Чтобы ограничить доступ студентов к материалам контрольного мероприятия раньше отведенного для этого времени и избежать путаницы между группами студентов, Вы можете настроить ограничение доступа к созданному мероприятию, используя Набор ограничений.

Ограничения можно настроить в момент добавления нового элемента в курс, так и для уже существующих уже элементов в курсе. Ограничения доступа бывают следующих типов:

- по дате (начальной и конечной);
- по оценке;
- по данным из профиля пользователя;
- по набору ограничений.

Настроив ограничения доступа пользователи будут видеть, при каких условиях им будет доступен тот или иной элемент курса.

Для добавления ограничения необходимо нажать на «Добавить ограничение».

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Пусто

Добавить ограничение...

В открывшемся окне выберите вид ограничения, который необходимо настроить: «Дата», «Оценка», «Набор ограничений» и т. д.

Ограничение доступа по дате. Для настройки ограничения доступа по дате из списка ограничений выбираем «Дата».

Добавить ограничение...

<div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Дата</div>	Предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени.
<div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Оценка</div>	Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки.
<div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Профиль пользователя</div>	Управление доступом на основе полей в профиле студента.
<div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Набор ограничений</div>	Добавить набор вложенных ограничений с применением сложной логики.

Отмена

Затем устанавливаем «**Дата от**» и из выпадающих списков выбираем число, месяц, год, час и минуты начала прохождения лекции.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент ДОЛЖЕН ↕ соответствовать нижеследующему условию

👁 Дата от 1 февраля 2021 15 : 00 ✕

Добавить ограничение...

Далее нажимаем на кнопку «Добавить ограничение» -- «Дата» и задаем настройки даты и времени завершения прохождения лекции («Дата до»).

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать **ВСЕМ** из нижеследующих условий

Дата от 1 февраля 2021 15 : 00

и

Дата до 30 июня 2021 15 : 00

Добавить ограничение...

Сохраняем установленные ограничения. На странице курса лекция становится недоступной для выполнения, если заданные дата и время еще не наступили или уже прошли. Условия доступа автоматически отображаются в виде пояснения к лекции на главной странице курса.

Методы дистанционного обучения и их специфика

Ограничено Недоступно, пока не выполнено:

- После 1 February 2021, 15:00
- До 30 June 2021, 15:00

Ограничение доступа к лекции по оценке настраивается следующим образом. Выбирается для нужного элемента курса «Редактировать настройки» – «Добавить ограничение» – «Оценка».

Добавить ограничение...

Дата	Предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени.
Оценка	Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки.
Профиль пользователя	Управление доступом на основе полей в профиле студента.
Набор ограничений	Добавить набор вложенных ограничений с применением сложной логики.

Отмена

Из выпадающего списка выбираем одно из имеющихся в данном курсе контрольных мероприятий.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать нижеследующему условию

Оценка **Выберите...**

- должна быть не менее 60%
- должна быть не менее 70%

Добавить ограничение

Выберите...

- Итоговая оценка за курс
- Кейс №1
- Лк 1. Основы дистанционного обучения
- Стратегия дизайна дистанционного курса
- Тест №1
- Тест №2**
- Формы организации учебного процесса при ДО и их специфика

Далее устанавливаем минимальное пороговое значение (в процентах) для оценки, при котором доступ к элементу курса будет возможен. Например, оценка за тест №2 должна быть 60 % и более.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент соответствовать нижеследующему условию

Оценка

должна быть \geq %

должна быть $<$

Аналогично, с помощью кнопки «Добавить ограничение» настраиваются ограничения по оценкам для других контрольных мероприятий курса.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент соответствовать из нижеследующих условий

Оценка

должна быть \geq %

должна быть $<$

и

Оценка

должна быть \geq %

должна быть $<$

Далее сохраняем выполненные настройки. Тест с несколькими ограничениями по датам и оценкам отображается в курсе следующим образом:

Методы дистанционного обучения и их специфика

Ограничено Недоступно, пока не выполнено:

- Вы получили необходимую оценку за **Тест №2**
- Вы получили необходимую оценку за **Формы организации учебного процесса при ДО и их специфика**

Набор ограничений используется для настройки доступа нескольких групп к контрольному мероприятию в разное время. Выбираем для нужного элемента курса «Редактировать настройки» – «Добавить ограничение» – «Набор ограничений».

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Добавить ограничение...

Дата	Предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени.
Оценка	Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки.
Профиль пользователя	Управление доступом на основе полей в профиле студента.
Набор ограничений	Добавить набор вложенных ограничений с применением сложной логики.

Отмена

Появятся новые поля:

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент соответствовать нижеследующему условию

Сначала настраиваем первый набор ограничений для конкретной группы. Выбираем «Добавить ограничение» – «Профиль пользователя». В поле профиля пользователя из выпадающего списка выбираем – «Студент: учебная группа», затем – «совпадает с» и рядом, в окне в печатываем название нужной группы, точно так, как она названа в курсе. Для точности можно название группы скопировать и вставить в окошко настроек.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **должен** соответствовать нижеследующему условию

Студент **должен** соответствовать нижеследующему условию

Поле профиля пользователя **Учебная группа** **совпадает с** **ТП-21**

Добавить ограничение...

Добавить ограничение...

Примечание: в курсе предварительно должны быть созданы группы. После заполнения профиля пользователя нужно добавить следующее ограничение для этого набора – ограничение по дате. Для этого добавления нужно воспользоваться кнопкой «Добавить ограничение», расположенной сразу под настроенным полем профиля пользователя.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **должен** соответствовать нижеследующему условию

Студент **должен** соответствовать нижеследующему условию

Поле профиля пользователя **Учебная группа** **совпадает с** **ТП-21**

Добавить ограничение...

Добавить ограничение...

Выбираем «Добавить ограничение» – «Дата». Задаем ограничение от/до необходимой даты для данной группы.

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать нижеследующему условию

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать **ВСЕМ** из нижеследующих условий

Поле профиля пользователя Учебная группа совпадает с ТП-21

и

Дата от 5 марта 2021 15 : 00

и

Дата до 5 июня 2021 15 : 00

Добавить ограничение...

Добавить ограничение...

Аналогичным образом добавляются ограничения, задающие условия для другой/других групп студентов. Для этого необходимо нажать на внешнюю кнопку «Добавить ограничение».

Ограничение доступа

Ограничения доступа

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать нижеследующему условию

Студент **ДОЛЖЕН** соответствовать **ВСЕМ** из нижеследующих условий

Поле профиля пользователя Учебная группа совпадает с ТП-21

и

Дата от 5 марта 2021 15 : 00

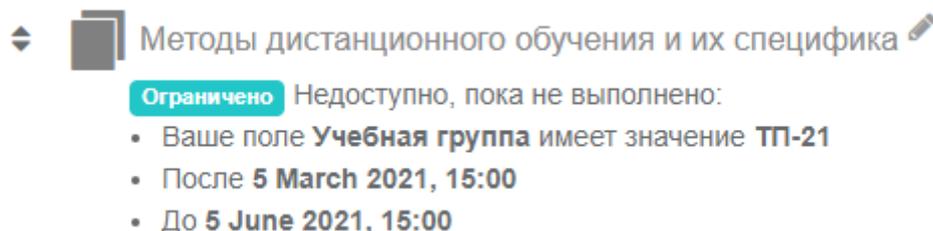
и

Дата до 5 июня 2021 15 : 00

Добавить ограничение...

Добавить ограничение...

Далее необходимо сохранить выполненные настройки. На странице курса появится элемент Лекция с подписанными под ним ограничениями.



Методы дистанционного обучения и их специфика 

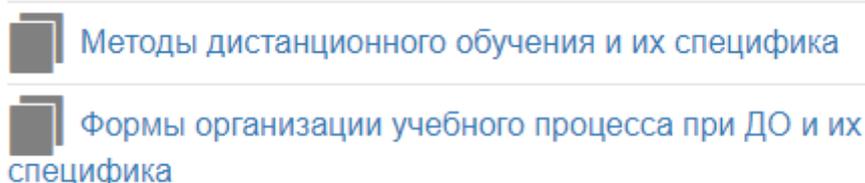
Ограничено Недоступно, пока не выполнено:

- Ваше поле **Учебная группа** имеет значение **ТП-21**
- После **5 March 2021, 15:00**
- До **5 June 2021, 15:00**

Примечание: настройки ограничения доступа элементов курса рекомендуется проверять, переключившись к роли студента. Для этого нужно в меню курса нажать на кнопку «Режим просмотра курса» , выбрать из списка «Просмотр под студентом».

1.7. Выполнение элемента курса

По умолчанию в настройках отслеживания выполнения стоит «**Не отображать выполнение элемента курса**». Данный параметр означает, что нет необходимости отслеживать выполнение элемента. В таком случае на главной странице курса в строке с элементом курса не отображается пометка завершения элемента.



Методы дистанционного обучения и их специфика

Формы организации учебного процесса при ДО и их специфика

Если в настройках лекции выбран параметр «**Студенты могут вручную отмечать элемент курса на выполненный**», то это означает, что студент после выполнения элемента самостоятельно будет отмечать выполнение. Опционально можно задать элемент «Планируемая дата выполнения».

▼ Выполнение элемента курса

Отслеживание выполнения 

Студенты могут вручную отмечать элемент курса как выполненный. 

Планируется выполнение до 

5 

March 

2021 

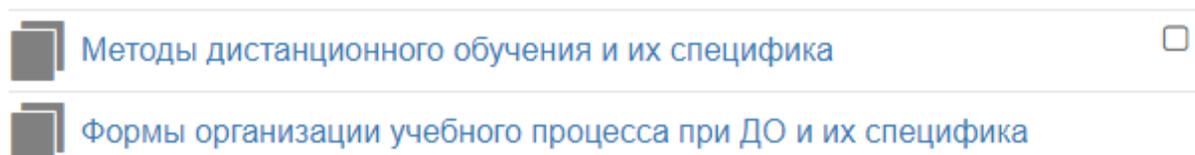
11 

24 



Включить

При такой настройке на главной странице курса в строке с элементом будет отображаться окно с возможностью проставления отметки выполнения.



Методы дистанционного обучения и их специфика

Формы организации учебного процесса при ДО и их специфика

Параметр настройки «**Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий**» следует в случае, когда есть необходимость отслеживать выполнение элемента курса и отметка выполнения появится автоматически после завершения элемента в соответствии с установленными педагогом условиями.

Выполнение элемента курса

Отслеживание выполнения 

Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий 

Требуется просмотр Студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным

Требуется оценка Студент должен получить оценку для выполнения этого элемента 

Необходимо достичь конца Студент должен дойти до страницы конца лекции, чтобы завершить этот элемент

Требуемое время прошло

Студент должен изучать этот элемент не менее МИН. 

Планируется выполнение до 

 Включить

Сохранить и вернуться к курсу

Сохранить и показать

Отмена

Если параметр «Отслеживание выполнения» включен, то будет отслеживаться выполнение элемента курса на основе определенных условий. В данной настройке можно выбрать одно или несколько условий выполнения элемента (для разных типов элементов можно использовать разные наборы условий):

- Требуется просмотр - студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным;
- Требуется оценка - студент должен получить оценку для выполнения этого элемента;
- Необходимо достичь конца - студент должен дойти до страницы конца лекции, чтобы завершить этот элемент.

В параметре «Планируется выполнить до» настраивается ожидаемая дата, когда задание должно быть выполнено, а также возможно задать время, в течение которого студент должен изучать лекцию.

После заполнения обязательных полей и выполнения настроек лекции необходимо наполнить учебным материалом страницы лекции.

Примечание: в случае необходимости к настройкам лекции можно вернуться в любое момент.

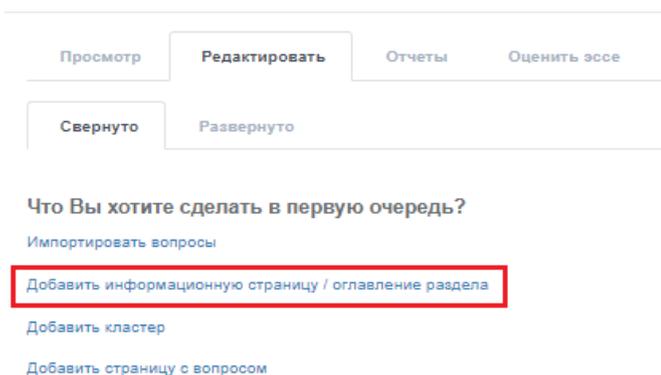
В элементе курса «Лекция» существует два основных типа страниц. «Информационная страница»: страница, которая содержит материал и кнопку(и) переходов к другим страницам лекции. Другой тип страниц – это страница с вопросом: страница, содержащая вопрос, варианты ответов, комментарии для вариантов ответов, переходы для каждого варианта ответа. Рассмотрим подробно добавление страниц в лекцию.

2. Добавление информационной странице в лекцию

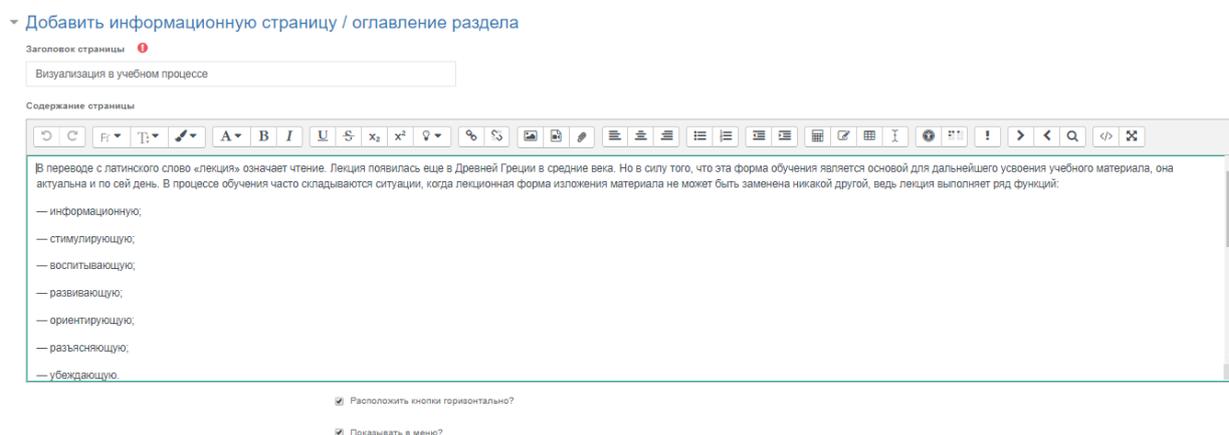
Лекция состоит из страниц, которые могут иметь содержимое, которое студенту нужно изучить, и вопросы, на которые нужно ответить. Вопросы могут быть созданы педагогом непосредственно в самой лекции или импортированы из уже существующего файла. Преподаватель определяет порядок, в котором появляются страницы и вопросы, а также переходы между страницами. При разработке лекции необходимо заранее представить сценарий лекции, определить принцип построения лекции (линейный или нелинейный).

Для добавления информационной страницы лекции в курс необходимо нажать «Добавить информационную страницу/оглавление раздела».

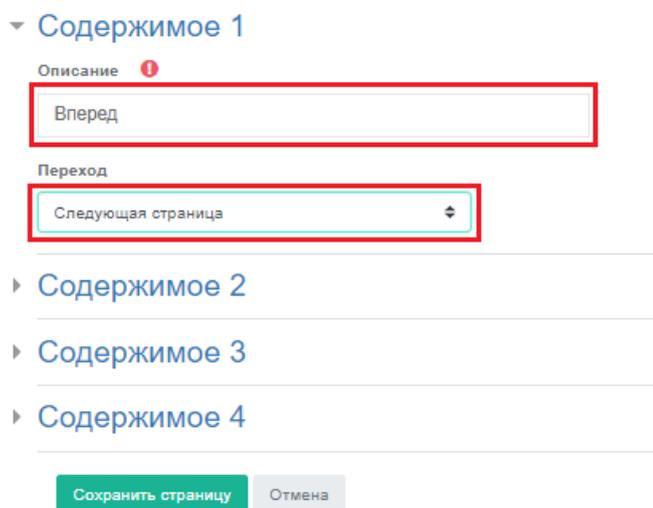
Региональный центр цифровой трансформации в образовании



Далее заполняется заголовок и содержание первой страницы лекции. Поле «Содержание страницы» содержит панель форматирования, которая позволяет добавить мультимедийные объекты, ссылки, отформатировать текст и т.д.

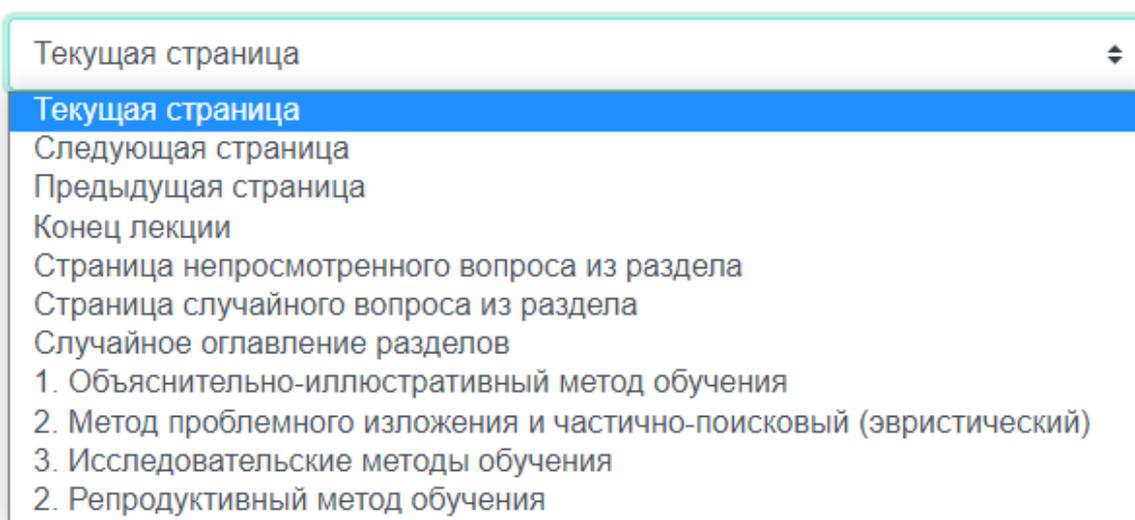


На странице ниже отображается блок настройки навигации лекции, в которой можно настроить несколько переходов.

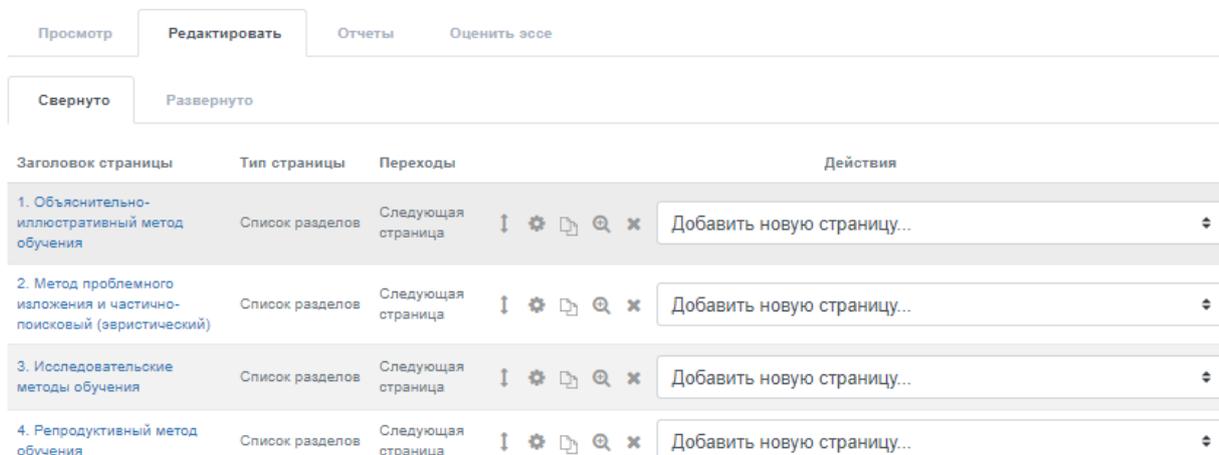


В поле описание задается наименование страницы, на которую будет осуществляться переход. В поле переход выбирается страница лекции, на которую будет осуществляться переход. По умолчанию предлагаются варианты перехода: текущая страница, следующая страница, предыдущая страница, конец лекции, страница непросмотренного вопроса из раздела, страница случайного вопроса из раздела, случайное оглавление разделов. Также могут отображаться страницы, которые уже созданы в лекции и на которые можно осуществить переход.

Переход



Далее необходимо сохранить внесенный учебный материал и выполненные настройки навигации. После этого страница добавлена и отображается на вкладке «Редактировать».



Примечание: при переходе на вкладку «Развернуто» отображается материал, представленный на странице.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании



Импортировать вопросы | Добавить кластер | Добавить информационную страницу / оглавление раздела | Добавить сюда страницу с вопросом

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Напомним, что объяснительно-иллюстративный метод обучения отражает деятельность преподавателя и учащегося, состоящий в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её.

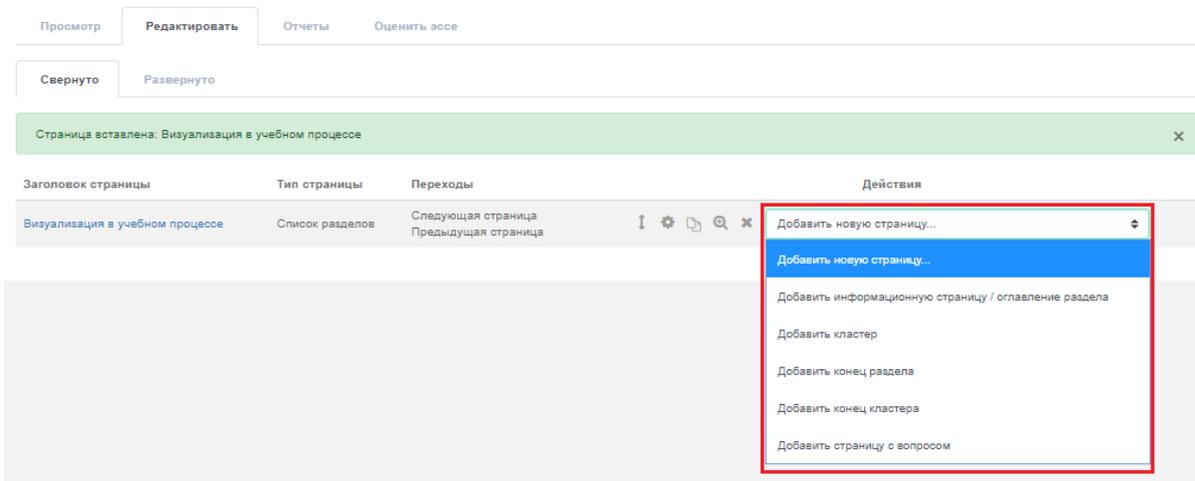
Объяснительно-иллюстративный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность объяснительно-иллюстративного метода делает его очень используемым.

Его основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино - и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа средства как основа объяснительно-иллюстративного метода представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

С добавленной страницей можно выполнить следующие действия:

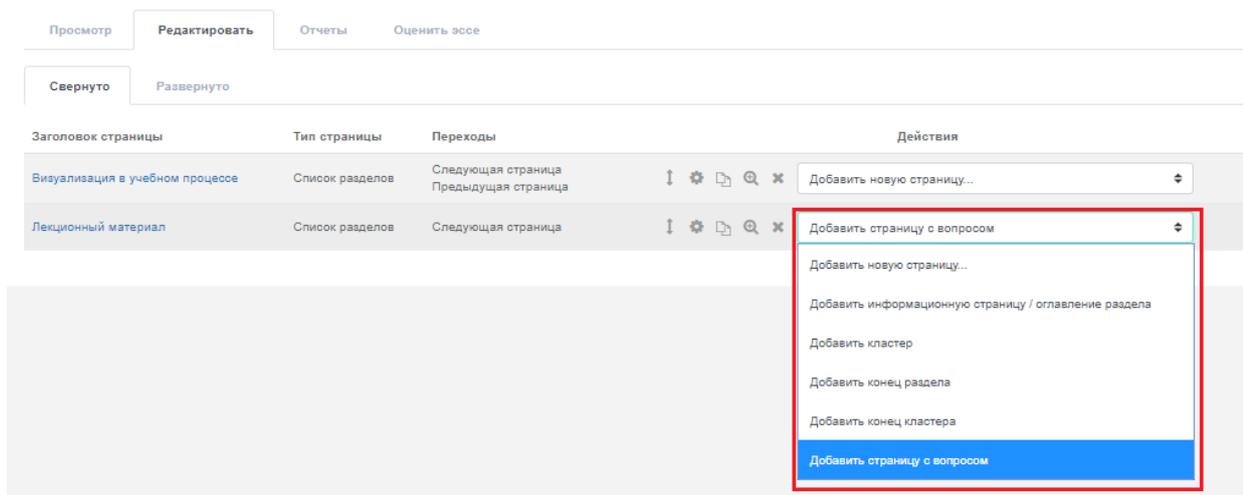
-  Переместить страницу;
-  Перейти в режим редактирования страницы;
-  Дублировать страницу;
-  Предварительный просмотр;
-  Удаление страницы.

Следующие страницы или какие-либо другого элементы добавляются аналогичным образом. Например, для создания новой страницы необходимо нажать на «Действие» и выбрать «Добавить информационную страницу/оглавление раздела».

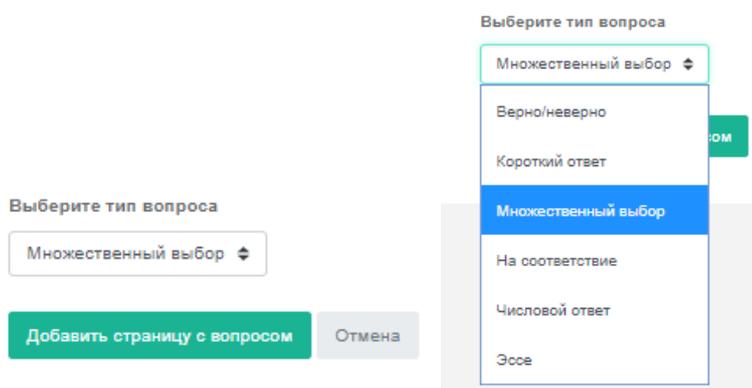


Для добавления страницы с вопросами необходимо выбрать «Добавить страницу с вопросами».

Региональный центр цифровой трансформации в образовании



Предлагается несколько типов вопроса: верно/неверно, короткий ответ, множественный выбор, на соответствие, числовой ответ, эссе.



Верно/Неверно - это альтернативная форма тестового задания, используемая для быстрой проверки усвоения материалов лекции. Задание формулируется в виде утверждения. Студент должен выбрать один ответ из двух: верно или нет. Степень угадывания правильного ответа в заданиях такого типа равна 50%, поэтому они недостаточно информативны.

Краткий ответ - это задание открытой формы, относящееся к достаточно сложным и исключающим элемент угадывания правильного ответа, поскольку ответ дается самим испытуемым. Студент должен впечатать в окошко ответ из единственного слова или краткой фразы. Преподаватель должен предусмотреть возможные ответы и ввести их в соответствующие окошки для задания шаблонов ответов, используя, если потребуется, подстановочные символы «**».

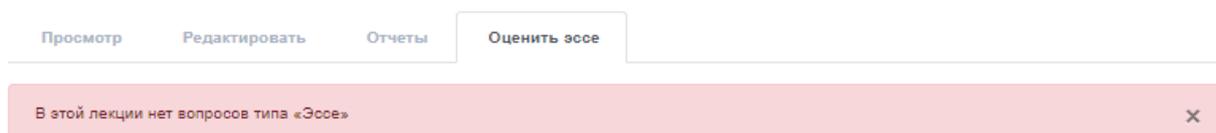
Множественный выбор - это наиболее часто используемая преподавателями закрытая форма тестовых заданий. Студенту задаётся вопрос и предлагается список ответов. Список ответов будет

перемешиваться каждый раз, когда вопрос просматривается студентом. По умолчанию он выбирает один ответ, но вы можете пометить «галочкой» окошко «Несколько ответов», чтобы позволить ему выбрать более одного ответа.

На соответствие - эта опция позволяет вам установить списки, которые должны быть сопоставлены с другими списками, например, терминов и их определений и т.д. Студент должен сопоставить всё правильно, чтобы получить итоговую оценку.

Числовой - эта опция, которая требует число в качестве ответа. Число внутри области значений может быть также принято в качестве правильного. Разделитель значений области, который должен использоваться, – двоеточие. Например, чтобы в качестве правильного ответа принять любое число между 10 и 12 (10, 11 и 12) вам нужно набрать 10:12 в окошке «Answer (ответ)».

Эссе может быть добавлено внутри или в конце лекции, которое позволяет написать развернутый ответ (эссе) на заданную тему, и он должен быть оценён вручную преподавателем. Оценивание эссе педагогом осуществляется на вкладке Оценить эссе. Если в лекции не добавляли тип вопроса «Эссе», то на экране появится сообщение:



Изолированные группы: Все участники

Примечание: если эссе является основным и единственным оцениваемым заданием лекции, предпочтительно использовать вместо интерактивной лекции модуль «Задание».

Все типы вопросов настраиваются по аналогии. Например, рассмотрим множественный выбор. На странице необходимо заполнить Заголовок и Содержание страницы. Заголовок страницы может содержать, например, номер вопроса или наименование вопроса, а в содержание страницы вносится формулировка вопроса.

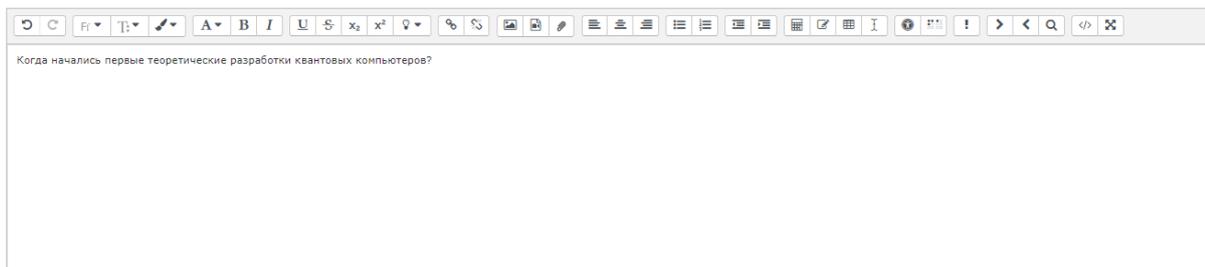
Региональный центр цифровой трансформации в образовании

▼ Создать страницу с вопросом типа «Множественный выбор»

Заголовок страницы ⓘ

Вопрос 2

Содержание страницы ⓘ



Когда начались первые теоретические разработки квантовых компьютеров?

Параметры

Множественный ответ ⓘ

Далее настраиваются варианты ответов. Поле ответ содержит один из вариантов ответов. В поле отзыв можно внести комментарий, который будет виден обучающемуся после выбора данного ответа.

Каждый вариант ответа связан с переходом на другую страницу. В поле Переход необходимо выбрать страницу, на которую будет осуществляться переход после ответа на вопрос обучающимся. Если ответ верный, то можно выбрать следующую страницу. Если ответ неверный, то можно выбрать предыдущую страницу или остаться на странице с вопросом. Если ответ верный, то за ответ можно назначить балл. Количество баллов за ответ устанавливается в окне «Баллы за ответ».

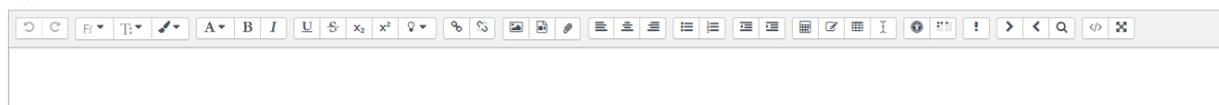
▼ Ответ 1

Ответ ⓘ



около 15 лет назад

Отзыв



Переход ⓘ

Следующая страница

Баллы за ответ ⓘ

1

По аналогии настраиваются и другие варианты ответов.

После сохранения, вопрос отображается в перечне всех страниц лекции. С вопросом можно выполнить аналогичные действия, как и с информационной страницей.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Свернуто Развернуто

Страница вставлена: Вопрос 2

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
Первый этап	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 1	Множественный выбор	Следующая страница Предыдущая страница Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Второй этап	Список разделов	Первый этап Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 2	Множественный выбор	Текущая страница Конец лекции Предыдущая страница	Добавить новую страницу...

3. Добавление кластера

Кластер является группой страниц с вопросами, которые случайным образом предлагаются обучающемуся в процессе работы над лекцией.

Кластеры предназначены для объединения страниц с вопросами в компактную группу. Кластер начинается с заголовка кластера и заканчивается либо концом кластера, либо, если он не определен, концом лекции. В большинстве случаев кластер используется для выбора случайных вопросов из него.

Для добавления кластера необходимо выбрать в действиях «Добавить новую страницу» и выбрать «Добавить кластер».

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Свернуто Развернуто

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
Первый этап	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 1	Множественный выбор	Следующая страница Предыдущая страница Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Второй этап	Список разделов	Первый этап Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 2	Множественный выбор	Текущая страница Конец лекции Предыдущая страница	Добавить новую страницу... Добавить новую страницу... Добавить конец раздела Добавить кластер Добавить конец кластера Добавить информационную страницу / оглавление раздела Добавить страницу с вопросом

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Кластер отобразится в перечне страниц лекции. Для редактирования необходимо нажать на кнопку «Обновить страницу» (пиктограмма в виде шестеренки).

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Свернуто Развернуто

Добавлен кластер

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
Первый этап	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос1	Множественный выбор	Следующая страница Предыдущая страница Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Второй этап	Список разделов	Первый этап Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 2	Множественный выбор	Текущая страница Конец лекции Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Кластер	Кластер	Непросмотренный вопрос в кластере	Добавить новую страницу...

На открывшейся странице необходимо задать заголовок кластера, содержание страницы и переход к не просмотренному вопросу или вопросу 1 (после того, как вопросы будут загружены).

▼ Редактирование кластера

Заголовок страницы

Вопросы к теме 1

Содержание страницы

Выбирать формат автоматически ⇅

Переход ?

Непросмотренный вопрос в кластере ⇅

Сохранить страницу

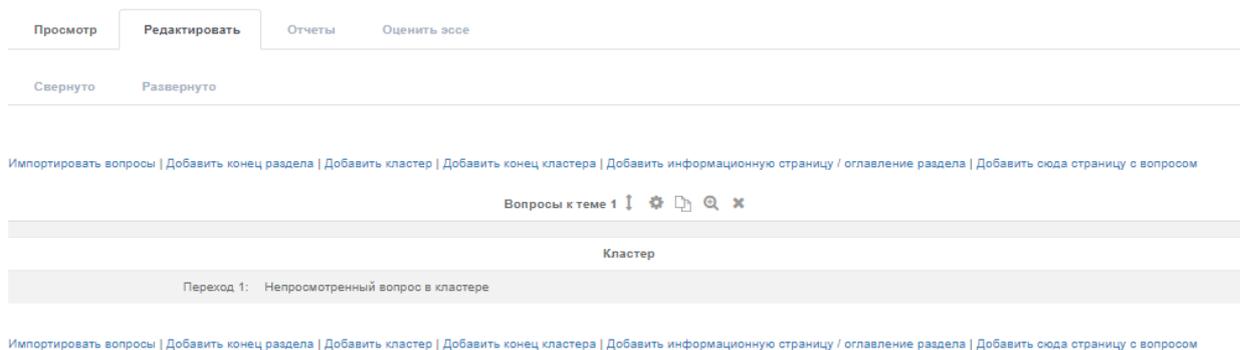
Отмена

Сохраняем страницу после внесенных изменений. Она имеет следующий вид:

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
Первый этап	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос1	Множественный выбор	Следующая страница Предыдущая страница Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Второй этап	Список разделов	Первый этап Следующая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 2	Множественный выбор	Текущая страница Конец лекции Предыдущая страница	Добавить новую страницу...
Вопросы к теме 1	Кластер	Непросмотренный вопрос в кластере	Добавить новую страницу...

Далее необходимо перейти непосредственно в созданную страницу кластер, для этого нажав на название кластера (на рисунке – это «Вопросы к теме 1»). Открывается следующая страница:

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

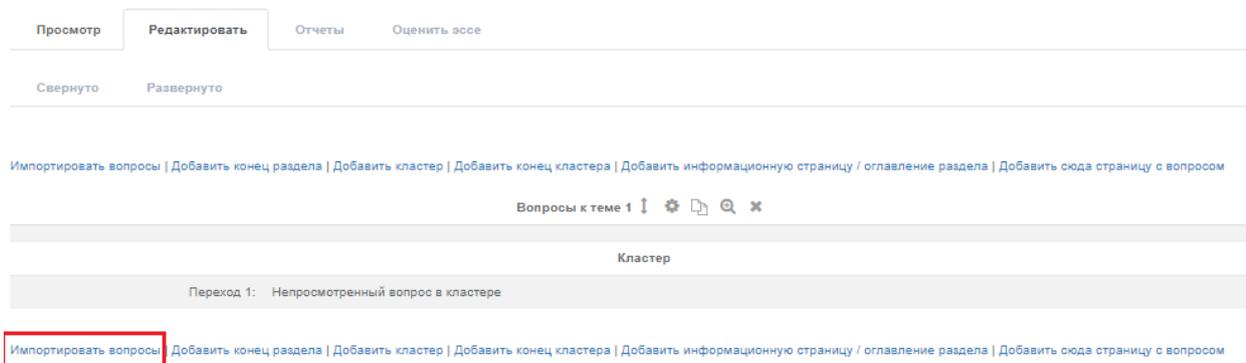


Используя кнопки с соответствующим названием, можно осуществить импортирование файла с вопросами или добавить вопросы в ручную, по одному.

Завершив загрузку вопросов к данной теме, необходимо обозначить конец этого кластера добавлением страницы «Добавить конец кластера».

4. Импортирование вопросов

Если имеются подготовленные заранее вопросы в допустимых форматах, то вопросы возможно импортировать из внешнего текстового файла, чтобы использовать в лекции. В режиме редактирования лекции необходимо выбрать «Импортировать вопросы».



Затем выбираем нужный формат (чаще всего, это формат GIFT) и подготовленный заранее файл.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

Импортировать вопросы

Импортировать вопросы

Формат файла !

Формат GIFT

Загрузить !

Выберите файл... Максимальный размер для новых файлов: 2Гбайт

Для загрузки файлов перетащите их сюда.

Импорт

Необходимые поля в этой форме отмечены !

После завершения импорта все вопросы появятся в списке страниц лекции. Необходимо настроить переход с первой страницы кластера на первую страницу с вопросами и далее задать переходы при правильном ответе – на непросмотренный вопрос в кластере, при неверном – на соответствующую страницу лекции.

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Свернуто Развернуто

Страница вставлена: Вопрос 3

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
2. Метод проблемного изложения и частично-поисковый (авристический)	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
3. Исследовательские методы обучения	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
4. Репродуктивный метод обучения	Список разделов	Следующая страница	Добавить новую страницу...
Кластер	Кластер	Непросмотренный вопрос в кластере	Добавить новую страницу...
Вопрос 1	Множественный выбор	Следующая страница Текущая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 2	На соответствие	Следующая страница Текущая страница	Добавить новую страницу...
Вопрос 3	Верно/неверно	Следующая страница Текущая страница	Добавить новую страницу...

Таким образом, при прохождении лекции студентам будут предъявляться одни и те же вопросы, но в разной последовательности.

5. Завершение лекции

После окончания загрузки в лекцию страниц с учебным материалом и страниц с вопросами, чтобы привести лекцию к завершению, выберите опцию «Конец лекции» из выпадающего меню на соответствующей

странице. Студент затем увидит универсальное сообщение, как на следующем снимке с экрана с направлением на основную страницу курса или на просмотр журнала оценок.

6. Работа преподавателя с лекцией

После создания лекции преподавателю необходимо в режиме предварительного просмотра проверить отображение и работу созданного элемента.

Преподаватель, нажав на название лекции, увидит кнопки управления лекцией: предварительный просмотр, редактирование, просмотр отчётов, оценки эссе.



Просмотр лекция открывается в режиме предварительного просмотра для преподавателя.

Редактирование лекции позволяет преподавателю внести изменения в лекцию сразу после того, как она была создана. Существуют два режима редактирования:

- развернуто – все содержание лекции (страницы и вопросы) доступно для просмотра и редактирования на одной странице;
- свернуто – представлены только заголовки и типы страниц, переходы, кнопки для перемещения, редактирования, просмотра и удаления страниц, а также список действий с ними в выпадающем меню.

Отчёты показывают выполнение студентами лекции. Имеются вкладки «Обзор» и «Подробная статистика». На странице вкладки Обзор выведен список всех студентов, выполнявших интерактивную лекцию, включая все попытки (если разрешено более одной), даты и точное время начала выполнения. Щелчком по конкретной попытке студента, преподаватель может просмотреть ответы студентов на конкретные вопросы. Можно удалить попытку студента пройти лекцию, отметив её галочкой в соответствующем окошке и выбрав далее из выпадающего меню «Удалить выделенные». На этой же вкладке можно также увидеть общую статистику лекции: Средний балл, Среднее время Высший результат, Низший балл, Наибольшее время Наименьшее время [13].

7. Работа учащихся с лекцией

Студент, щёлкнув по названию лекции на основной странице курса, увидит первую (вводную) страницу с одной или более кнопками, выбирая которые, он осуществляет путь по лекции, который он хочет пройти.

Отображение на экране может изменяться в соответствии с тем, как преподаватель выполнил настройки лекции. Например, отображаться или нет список страниц в нижней части; текущая накопленная итоговая оценка.

Студенты продвигаются по лекции либо со страницами содержимого (информацией, которая не оценивается), либо со страницами разного типа вопросов (которые могут быть оценены).

Лекция заканчивается, когда студент удовлетворит всем критериям, которые установил преподаватель. Это могут быть правильные ответы на конкретный ряд вопросов, переходы по конкретному ряду страниц с учебным материалом, или следование определенному навигационному пути. Появляется итоговая страница, где студент может проверить свою оценку, если ему позволено это, и вернуться на основную страницу курса.

Список используемой литературы:

1. Ограничение доступа [Электронный ресурс]//URL: <https://edu.susu.ru/edususudocs/ru/help-for-teachers/organization-of-education/activity-completion/Access-limitation.pdf>
2. Пастушак, Т.Н. Создание электронного курса. Лекция в СДО MOODLE: учебно-методическое пособие/Т.Н. Пастушак, С.С. Соколов, А.А. Рябова. – СПб.: СПГУВК, 2012 – 45 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. Пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. Ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.:Издательство Юрайт, 2017. – 194с.