

Управление инфраструктурой образовательной организации

Учебное пособие



УДК 371
ББК 74.24
У 67

Рецензенты:

- И.И. Савельев,** руководитель Владимирской региональной организации Вольного экономического общества России, кандидат экономических наук, доцент;
- Т.О. Шумилина,** заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», кандидат педагогических наук, доцент.

Управление инфраструктурой образовательной организации: учебное пособие / автор-составитель М.Ю. Соловьев, канд.экон.наук., доцент кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025. – 151 с.

Настоящее учебное пособие посвящено актуальным задачам управления инфраструктурой образовательной организации, без решения которых невозможно добиться качественного образования в современных условиях. Пособие представляет собой учебный материал, содержащий теоретико-правовые основы построения эффективной сети образовательных учреждений при территориальном планировании, а также практические инструктивно-методические рекомендации по созданию и оснащению на уровне образовательной организации образовательных пространств и структурных подразделений, отвечающих современным требованиям к качеству образовательной среды.

Пособие может быть использовано слушателями курсов повышения квалификации из числа руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов региональных, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, для решения задач по обеспечению эффективного управления инфраструктурой образовательной организации и развитию ее ключевых компонентов.

Материалы пособия будут полезны всем лицам, заинтересованным в развитии и модернизации образовательных организаций и в целом региональной системы образования.

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Архитектурно-пространственная среда	6
§ 1.1. Правила проектирования и размещения зданий образовательных организаций	6
§ 1.2. Правила эксплуатации зданий, помещений и сетей инженерно-технического обеспечения образовательных организаций	30
§ 1.3. Правила эксплуатации земельных участков и территории образовательных организаций.....	55
§ 1.4. Организация договорной работы в образовательной организации и работы с поставщиками и подрядчиками.....	62
Глава 2. Здоровьесберегающая среда.....	72
§ 2.1. Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение санитарного режима в образовательной организации	72
§ 2.2. Требования к инфраструктуре питания в образовательной организации	81
Глава 3. Информационно-образовательная среда.....	93
§ 3.1. Требования к инфраструктуре обучения, электронной информационно-образовательной среде, учебной мебели, средствам обучения и воспитания, школьным информационно-библиотечным центрам	93
§ 3.2. Формирование воспитательных пространств в образовательной организации	120
§ 3.3. Создание доступной (безбарьерной) среды, специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	124
Заключение.....	133
Список использованных источников	134
Глоссарий	145

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации из числа административно-управленческого персонала образовательных организаций, также оно может быть адресовано специалистам органов, осуществляющих управление в сфере образования, и сотрудникам организаций, участвующих в оценке деятельности руководителей образовательных организаций и планировании развития сети образовательных организаций и инфраструктуры образования на территории муниципального образования.

Цель учебного пособия – помочь руководителю образовательной организации получить основной объем знаний, необходимых для выполнения им профессиональной деятельности в процессе осуществления своих трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», по управлению инфраструктурой образовательной организации.

Учебное пособие состоит из предисловия, трех глав и заключения. Первая глава посвящена архитектурно-пространственной среде, вторая – здоровьесберегающей среде, третья глава описывает формирование информационно-образовательной среды.

В первой главе раскрываются подходы к проектированию и размещению объектов образования при территориальном планировании населенных пунктов, правила работы с проектной и исполнительной документацией в строительстве, описываются правила эксплуатации зданий, помещений, земельных участков и сетей инженерно-технического обеспечения образовательных организаций, требования к проведению ремонтно-строительных работ и энергосберегающих мероприятий на объекте инфраструктуры, порядок проведения государственного контроля (надзора) при эксплуатации зданий, сооружений и порядок сноса и утилизации объектов недвижимости, а также организация работы с поставщиками и подрядчиками в целях обеспечения эксплуатации объектов образования.

Вторая глава учебного пособия посвящена созданию здоровьесберегающей среды и описывает процессы формирования условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, правила соблюдения санитарного режима и осуществления производственного контроля в образовательной организации, порядок оказания первой медицинской помощи обучающимся и требования к медицинским помещениям и оборудованию, требования к помещениям для занятий обучающихся физической культурой и спортом, требования к инфраструктуре питания в образовательной организации.

Третья глава учебного пособия освещает вопросы информационно-образовательной среды, включая требования к инфраструктуре обучения, учебной мебели, средствам обучения и воспитания, в том числе электронным, оснащения государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартом «Цифровая школа», вопросы создания школьных информационно-библиотечных центров, центров «ИТ-куб», Школьных Кванториумов, Центров «Точка роста», центров профессиональной подготовки в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, формирования целевой модели цифровой образовательной среды, воспитательных пространств в образовательной организации, а также доступной (безбарьерной) образовательной среды.

Каждый параграф учебного пособия завершается рубрикой *«Коротко о главном»*, где резюмируется изложенный материал. Кроме того, читателю после каждого параграфа предоставляется возможность проверить свои знания по изученному материалу, ответив на предлагаемые вопросы. Содержание вопросов сформировано исходя из актуальных проблем, с которыми сталкиваются слушатели курсов повышения квалификации в практической деятельности.

В конце учебного пособия приводится список использованных источников и глоссарий основных терминов.

§ 1.1. Правила проектирования и размещения зданий образовательных организаций

Наличие инфраструктуры является неотъемлемым признаком любого субъекта экономической деятельности, характеризующим его способность не только нормально функционировать, но и обеспечивать выполнение уставных задач.

Инфраструктура образовательной организации является элементом инфраструктуры социально-культурной сферы конкретного социального института того или иного социума, муниципального образования.

Инфраструктура образовательной организации является частью социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

Цель инфраструктуры – обеспечить нормальную эксплуатацию и функционирование объектов хозяйственного управления.

Инфраструктура образовательной организации во многом определяет необходимые и качественные условия осуществления образовательной деятельности и служит предметом ее оценки при лицензировании образовательной организации.

Ключевое условие проекта «Школа Минпросвещения России» «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся [126].

Инфраструктура образовательной организации включает в себя совокупность зданий, сооружений, помещений учебного, вспомогательного и обслуживающего назначения, систем и сетей инженерно-технического обеспечения, закреплённой территории, средств обучения и воспитания, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники, ИКТ и других материальных объектов, используемых при организации образовательного процесса с целью эффективного функционирования учреждения и качественного освоения учащимися образовательных программ.

Образовательные организации осуществляют образовательный процесс в специально спроектированных или приспособленных зданиях общественного назначения, которые должны иметь внутренние и наружные сети инженерно-технического обеспечения, представляющие собой совокупность трубопроводов, коммуникаций и других сооружений, предназначенных для инженерно-технического обеспечения здания и выполнения функций обеспечения безопасности. Граница балансовой принадлежности сетей инженерно-технического обеспечения определяется в договоре между сетевой организацией и потреби-

телем, а также на основании *правоустанавливающих документов на имущество и данных бухгалтерского и управленческого учета.*

Сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения согласно Федеральному закону от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (далее – Закон № 384) являются частью здания, поэтому инженерно-технические коммуникации и соответствующее оборудование также можно отнести к инфраструктуре образовательной организации [10].

Поддержание надлежащего уровня эксплуатации здания, коммуникаций и оборудования является обязанностью образовательной организации и обеспечивается штатными либо привлеченными специалистами на основе заключенных договоров, контрактов в рамках осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

Наряду с понятием инфраструктуры в образовательном процессе используются такие понятия, как *образовательная среда, образовательное пространство, развивающая предметно-пространственная среда.* В последнее время к ним добавились такие понятия, как *техносреда, цифровая образовательная среда, цифровой образовательный контент.* Данные понятия также можно отнести к элементам инфраструктуры образовательной организации.

При функционировании объектов хозяйственного управления часто используются такие понятия, как *нормальная эксплуатация и текущее обслуживание* строительного объекта, здания. Нормальная эксплуатация направлена на использование объекта в соответствии с его назначением, изложенном в задании на проектирование и проектной документации. Текущее обслуживание имеет цель – поддержание работоспособности, исправности объекта при использовании его по назначению.

Согласно статьям 1 и 9 Градостроительного кодекса РФ размещение объектов капитального строительства является одной из задач территориального планирования. Процесс размещения объектов образования связан с процессом проектирования таких объектов. В строительстве и технике под проектированием понимается процесс разработки проектной, конструкторской и другой технической документации, предназначенной для осуществления капитального строительства (какого-либо объекта), создания новых видов и образцов продукции промышленности [3].

При изложении материалов данной главы следует разграничить понятия «размещение объекта» и «расположение объекта».

Размещением объекта, по мнению автора, можно считать процесс определения месторасположения нового объекта капитального строительства, т.е. помещения его куда-либо, на какую-либо территорию, схему территориального планирования с целью дальнейшего его создания (строительства).

В свою очередь расположением можно назвать процесс определения *местонахождения* уже функционирующего объекта.

Процесс размещения, по сути, напрямую связан с процессом проектирования образовательных организаций. Процесс проектирования и размещения объектов образования осуществляется в рамках градостроительной деятельности

при планировке и застройке городских и сельских поселений с соблюдением градостроительных норм с учетом «СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений», и санитарных правил «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 42.13330.2016 распространяется на проектирование новых и развитие существующих городских и сельских населенных пунктов и иных территорий муниципальных образований на территории Российской Федерации и содержит основные требования к их планировке и застройке [78; 97].

Вопросы размещения образовательных организаций рассматриваются с учетом плотности населения, его возрастного состава, транспортной доступности и иных параметров, отражающих доступность образовательных услуг, издания и применения нормативных технических документов в области строительства относятся к предметам ведения субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Размещение объектов образования осуществляется при разработке документов территориального планирования субъекта РФ и муниципальных образований. При разработке схем территориального планирования и генеральных планов территорий необходимо исходить из оценки экономико-географического, социального, производственного, историко-культурного и природно-ресурсного потенциала территорий.

При *градостроительном зонировании* предусматриваются территории, занятые объектами социальной инфраструктуры жилых микрорайонов согласно СП 476.1325800 [80].

Расчет минимально допустимого уровня обеспеченности местами в учреждениях дошкольного общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей основан на данных о численности населения в определенных возрастных группах, проживающих на той или иной территории, а также от плотности проживающего населения.

Источником данных по численности населения (детей дошкольного, школьного возраста) в возрастных категориях являются данные ежегодной статистической отчетности – статистические сборники. Кроме того при градостроительстве используются сведения о расчетной численности населения. Численность населения на расчетный срок следует определять на основе данных о перспективах развития населенного пункта с учетом демографического прогноза естественного и механического прироста населения и маятниковых миграций. Перспективы развития сельского населенного пункта должны быть определены на основе схем территориального планирования муниципальных районов, генеральных планов городских и сельских поселений в увязке с формированием агропромышленного и рекреационного комплексов, а также с учетом размещения подсобных сельских хозяйств предприятий, организаций и учреждений.

Всеобщее среднее образование требует обеспечить местами всех детей в возрасте от 7 до 16 лет и некоторую долю детей в возрасте 17–18 лет. Возможности дошкольного образования следует предоставлять определенному количе-

ству детей в возрасте 3–7 лет, а также детям в ясельном возрасте 0–3 года. Для завершения среднего образования следует предусматривать места в средних профессиональных учебных заведениях детям в возрасте 17–19 лет, которые выбрали профессиональное образование после 9 класса.

В формулу потребности в местах в учреждениях среднего образования может быть введен коэффициент допустимой доли обучающихся во вторую смену в том случае, если в документах стратегического планирования не декларирован 100% переход к обучению в одну смену. В результате может быть получен показатель минимальной обеспеченности местами в средней школе в расчете на 1000 детей школьного возраста.

Согласно Методическим рекомендациям по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, включающим требования по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, транспортной инфраструктуры и других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования, утвержденным Минобрнауки России 04.05.2016 № АК-15/02вн (далее – Методические рекомендации по развитию сети) в сфере общего образования при установлении требований к размещению объектов социальной сферы установлено не менее одной дневной общеобразовательной школы на 892 человека в городской местности, в сельской местности – на 201 человек.

Для реализации общеобразовательных программ *дошкольного образования* установлено не менее одной дошкольной образовательной организации на 174 воспитанника в городской местности, в сельской местности – на 62 воспитанника [62].

В сфере дополнительного образования детей потребность в таких организациях определяется исходя из необходимости обеспечения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами на уровне 70–75%. Количество организаций дополнительного образования детей рассчитывается пропорционально численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации (при определении количества организаций дополнительного образования детей, расположенных в сельской местности, учитывается пешеходная доступность от места жительства обучающегося и [или] места нахождения образовательной организации, в которой обучающийся получает образование).

При расчете потребности в организациях дополнительного образования детей, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, учитываются следующие особенности.

Для субъектов Российской Федерации количество организаций *дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств)* (далее – ДШИ) определяется исходя из необходимости обеспечения 12% охвата детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 16 лет дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств. Количество ДШИ в населенных пунктах с численностью населения от 3 до 10 тысяч человек определяется в

расчете одна ДШИ на населенный пункт. Количество ДШИ в населенных пунктах с численностью населения свыше 10 тысяч человек определяется исходя из расчета охвата соответствующими программами не менее 12% обучающихся 1–9 классов общеобразовательных организаций.

В сфере *среднего профессионального образования* потребность в профессиональных образовательных организациях определяется исходя из необходимости обеспечения программами среднего профессионального образования населения в возрасте 15–19 лет, имеющих основное общее и среднее общее образование на уровне 50% от их общего количества. Количество создаваемых профессиональных образовательных организаций определяется также исходя из сложившихся социально-демографических, географических, экономических и других особенностей соответствующей территории. Условия проектирования и требования к размещению учреждений дополнительного образования детей и профессиональных образовательных организаций установлены СП 460.1325800.2019. «Свод правил. Здания образовательных организаций дополнительного образования детей. Правила проектирования» [79].

В методических рекомендациях по развитию сети приводятся примерные значения для установления *критериев по оптимальному размещению на территориях субъектов РФ объектов образования*. Данные критерии учитывают три направления [62]:

1. *Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования;*
2. *Территориальная и транспортная доступность;*
3. *Условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

В критерии включены минимальные значения показателей, которые *следует учитывать при проектировании объектов образования по уровням образования* (дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование и т.д.) и с учетом предполагаемого местоположения объектов (городская местность, сельская местность).

В дошкольном образовании

по 1 направлению учитывается показатель «Число мест в образовательных организациях в расчете на 100 детей в возрасте от 0 до 7 лет»;

по 2 направлению – «Нормируемый (средний) радиус обслуживания населения одной образовательной организацией, м»;

по 3 направлению – «Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем числе дошкольных образовательных организаций (к 2020 году), %».

В общем образовании

по 1 направлению используется показатель «Число мест в образовательных организациях в расчете на 100 детей в возрасте от 7 до 18 лет»;

по 2 направлению – «Нормируемый (средний) радиус обслуживания населения одной образовательной организацией, м»;

по 3 направлению – «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем числе общеобразовательных организаций (к 2020 году), %».

В дополнительном образовании детей

по 1 направлению – «Число мест на программах дополнительного образования в расчете на 100 детей в возрасте 5 до 18 лет»;

по 2 направлению – «Время в пути к организации, реализующей программы дополнительного образования, от места проживания обучающегося, мин.»;

по 3 направлению – «Удельный вес числа образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем числе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (к 2020 году), %»

В среднем профессиональном образовании

по 1 направлению – «Прием на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 человек, окончивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования»;

по 2 направлению – «Число мест в общежитиях образовательных организаций субъекта Российской Федерации в расчете на 100 обучающихся на местах очной формы»;

по 3 направлению – «Удельный вес числа образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (рекомендация на 2020 год), %» [62].

Радиус обслуживания населения установлен также в СП 42.13330.2016 и подлежит учету при разработке документов территориального планирования муниципальных образований. Для дошкольных и общеобразовательных организаций он составляет:

- в городских населенных пунктах 500 метров;
- в условиях стесненной городской застройки и труднодоступной местности – 800 метров;
- в сельских населенных пунктах – 1000 метров.

Указанный радиус обслуживания не распространяется на специализированные и оздоровительные дошкольные организации, а также на специальные дошкольные образовательные организации общего типа и общеобразовательные организации (языковые, математические, спортивные и т.п.). Указанный радиус обслуживания может быть уменьшен с учетом обеспечения требований санитарных правил СП 2.4.3648-20. При расстояниях свыше указанных, организуется транспортное обслуживание (до организации и обратно). Расстояние транспортного обслуживания не должно превышать 30 км в одну сторону. Пути подходов учащихся к общеобразовательным организациям, реализующим программы начального общего образования, не должны пересекать проезжую часть магистральных улиц в одном уровне. На территории городских населенных пунктов в

районах застройки блокированными жилыми домами и индивидуальными жилыми домами радиус обслуживания общеобразовательных организаций допускается принимать аналогично сельским населенным пунктам [78; 97].

Радиус обслуживания *общеобразовательных организаций* в городских населенных пунктах следует принимать согласно СП 2.4.3648-20 (пункт 2.1.2). Обеспечение подвоза учащихся к общеобразовательным организациям должно осуществляться на транспорте, предназначенном для перевозки детей.

Пешеходный подход учащихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м.

Остановка транспорта должна быть оборудована навесом, огражденным с трех сторон, защищена барьером от проезжей части дороги, иметь твердое покрытие и обзорность не менее 250 м со стороны дороги.

Для учащихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий предусматривается пришкольный интернат из расчета 10% мест общей вместимости организации.

Для размещения образовательных организаций при застройке территорий применяются нормы расчета учреждений, организаций и предприятий обслуживания и размеры их земельных участков, изложенные в приложении Д к СП 42.13330.2016. Согласно данному приложению места *дошкольных образовательных организаций* устанавливаются в зависимости от демографической структуры населенного пункта, принимая расчетный уровень обеспеченности детей дошкольными образовательными организациями в пределах 85%, из них общего типа – 70%, специализированного – 30%, в т.ч. оздоровительного – 12%. В населенных пунктах-новостройках при отсутствии данных по демографии следует принимать до 180 мест на 1 тыс. чел.; при этом на территории жилой застройки следует размещать из расчета не более 100 мест на 1 тыс. чел. [78, 97].

Места для обучающихся *общеобразовательных организаций* устанавливаются с учетом 100% охвата детей начальным общим и основным общим образованием (I–IX классы) и до 75% детей – средним общим образованием (X–XI классы) при обучении в одну смену. В населенных пунктах-новостройках необходимо принимать не менее 180 мест на 1 тыс. чел.

Места *внешкольных учреждений* рассчитываются исходя из 10% общего числа школьников, в том числе по видам зданий: Дворец (Дом) творчества школьников – 3,3%; станция юных техников – 0,9%; станция юных натуралистов – 0,4%; станция юных туристов – 0,4%; детско-юношеская спортивная школа – 2,3%; детская школа искусств (музыкальная, художественная, хореографическая) – 2,7%.

Места для обучающихся *профессиональных образовательных организаций* устанавливаются по заданию на проектирование с учетом населения городского населенного пункта – центра и других населенных пунктов в зоне его влияния.

Требования к проектированию дошкольных образовательных организаций

Требования к проектированию дошкольных образовательных организаций изложены в СП 252.1325800.2016 «Здания дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования» и включают в себя требования [77]:

- к градостроительному размещению участков и зданий дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), с учетом инженерной и транспортной инфраструктуры;
- к комплексному благоустройству (и озеленению) участков ДОО;
- к функционально-планировочному зонированию территории участков и групп помещений ДОО;
- к пожарной безопасности ДОО;
- к объемно-планировочным конструктивным решениям зданий ДОО;
- к инженерно-техническому оборудованию, отделке и микроклимату помещений ДОО;
- к энергетической эффективности и безопасной эксплуатации ДОО.

Данные требования применяются при разработке *заданий на проектирование* ДОО для:

- отдельно стоящих на отдельном участке или на одном участке со зданиями жилого и общественного назначения, а также в составе комплексов зданий общеобразовательных организаций;
- встроенных, пристроенных, встроенно-пристроенных в жилые дома (многоквартирные, многоквартирные) и в общественные здания.

СП 252.1325800.2016 устанавливает **общие требования к размещению и планировке участков** для ДОО и определяет, что строительство зданий ДОО следует осуществлять, предусматривая защиту от источников опасных природных и вредных техногенных воздействий. При этом не допускается размещение участков ДОО в пределах санитарно-защитных зон предприятий и иных объектов [77].

При проектировании (реконструкции) участков и зданий ДОО необходимо предусматривать мероприятия по обеспечению доступности для маломобильных групп населения, в том числе инвалидов (детей и взрослых).

Входные группы (ворота, калитки, наружные двери и тамбуры контрольно-пропускных пунктов) на территорию ДОО, а также входные группы (наружные двери и тамбуры, двери выходов на эксплуатируемые кровли) в здания ДОО следует оборудовать техническими средствами.

Радиус доступности обслуживания от жилых зданий до ДОО следует предусматривать согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 [98; 128].

Участки ДОО не должны примыкать непосредственно к магистральным улицам и через территорию ДОО не должны проходить магистральные нефтепроводы, газопроводы и нефтепродуктопроводы, сети инженерно-технического обеспечения, предназначенные для обеспечения населенных пунктов, а также изолированные (транзитные) тепловые сети, которыми непосредственно не осуществляется теплоснабжение объектов ДОО согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Необходимые *инженерные сети* на территории ДОО рекомендуется прокладывать со стороны хозяйственной зоны, по возможно кратчайшей траектории. Размещение инженерных сетей под групповыми и физкультурными площадками, а также устройство смотровых колодцев на площадках, проездах, проходах не допускается.

Не допускается прохождение *воздушных линий электропередач* над территориями участков ДОО, при этом допускается, за исключением территорий дошкольных игровых и спортивных площадок, прохождение воздушной линии электропередачи напряжением до 1 кВ с применением самонесущих изолированных проводов.

Расстояние от границ земельных участков отдельно стоящих ДОО, а также от окон жилых и общественных зданий с пристроенными, встроенно-пристроенными и встроенными в них зданиями или помещениями ДОО общего типа должно составлять: до стоянок автомобилей и гаражей-стоянок различного назначения, закрытых и открытых, для постоянного и временного хранения легковых автомобилей: 10 и менее автомобилей – не менее 25 м; от 11 и более автомобилей – не менее 50 м.

При размещении пищеблока ДОО в отдельно стоящем здании следует руководствоваться СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 [29; 97].

Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд с твердым покрытием. В условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается отсутствие самостоятельного въезда с улицы.

Над входами в пищеблок и над загрузочной платформой следует предусматривать навес. Высота навеса должна соответствовать используемому транспорту, габариты навеса должны перекрывать габариты платформы и кузова используемого транспорта не менее чем на 1 м с каждой стороны.

Площадку для мусоросборных контейнеров размещают и оборудуют в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.1.3684, СанПиН 1.2.3685. Допускается использование площадки для сбора мусора за границами территории не далее 100 м от входа в пищеблок, при условии организации видеонаблюдения за площадкой с поста охраны.

В ДОО общего типа игровые площадки проектируют как индивидуальное игровое пространство для каждой группы (в том числе располагаемые на эксплуатируемых кровлях или прогулочных верандах). Количество игровых площадок соответствует количеству групп ДОО.

Общие требования к зданиям и помещениям ДОО включают необходимый состав и площади основных и вспомогательных помещений, которые принимают по заданию на проектирование с учетом СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685, СанПиН 2.3/2.4.3590 исходя из вместимости ДОО и режима занятий детей [30; 29; 97].

Помещения групп разных видов по режиму пребывания следует размещать обособленно друг от друга и от дополнительных и вспомогательных помещений ДОО с соблюдением принципа групповой изоляции. Основные и дополнительные помещения ДОО должны размещаться только в наземной части здания.

Вместимость ДОО (расчетное число воспитанников) определяют заданием на проектирование исходя из организационной структуры ДОО, градостроительных и демографических условий.

Здания ДОО могут иметь различную конфигурацию, в том числе: компактную, блочную или павильонную структуру, состоять из нескольких корпусов-павильонов, отдельно стоящих или соединенных между собой отапливаемыми переходами, кроме южной климатической зоны ШБ.

В ДОО общего типа следует предусматривать отдельные залы для музыкальных и физкультурных занятий.

Ширина проема входных дверей помещений дошкольных групп для эвакуации должна быть не менее 1,2 м, и они должны быть уплотнены в притворах.

Нормируемые *показатели освещения* в помещениях ДОО, в том числе ДОО вариативных форм образования, следует соблюдать в соответствии с СП 2.4.3648, СанПиН 1.2.3685; СП 52.13330 [96].

На участке ДОО в темное время суток должно быть обеспечено освещение на основных площадках не менее 10 лк.

Участки и здания (помещения) ДОО должны быть оборудованы системами *хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализацией и водоотводом* в соответствии со СП 2.4.3648, СП 30.13330. Систему внутреннего противопожарного водопровода следует выполнять в соответствии с СП 486.1311500, СП 10.13130 с учетом требований пожарной безопасности к водопроводным сетям и сооружениям на них, согласно СП 8.13130 [80; 89; 97; 99].

Систему отопления (теплоснабжения) здания ДОО включая: отопительные приборы, теплоноситель, максимально допустимую температуру теплоносителя или теплоотдающей поверхности следует принимать в соответствии со СП 60.13330 [99].

Системы электроснабжения и электрооборудования территорий комплексного благоустройства и зданий ДОО следует проектировать согласно СП 310.1325800.2017.

Энерго-, ресурсосбережение инженерных систем и оборудования помещений ДОО следует обеспечивать в соответствии с требованиями СП 30.13330 [99].

На участках и в зданиях ДОО необходимо предусматривать меры, направленные на уменьшение возможности криминальных проявлений и их последствий. Следует обеспечивать *охранную и тревожную сигнализации и видеонаблюдение* по внешнему периметру ограждения и внутри участков ДОО, а также во вспомогательных коммуникационных и административно-бытовых помещениях [112].

При этом необходимо предусматривать оборудование каналов передачи информации на пульт охраны здания или на центральный пункт охраны комплекса ДОО, а также связь с муниципальными органами обеспечения безопасности (охраны общественного порядка, пожарной безопасности и др.) и медицинскими службами.

При размещении ДОО в застройке следует учитывать *требования пожарной безопасности*, изложенные в СП 4.13130 и СП 8.13130.

Системы внутреннего противопожарного водопровода и противодымной защиты в ДОО следует проектировать по условиям заданий на проектирование, учитывая требования противопожарных норм СП 484.1311500, СП 485.1311500, СП 10.13130, СП 7.13130.

На участке вновь строящегося отдельно стоящего здания ДОО следует предусматривать не менее двух въездов с разных сторон участка. В условиях сложившейся застройки допускается отсутствие самостоятельного въезда в хозяйственную зону, при этом на участке должны быть организованы разворотные площадки. К зданиям ДОО не допускается проектирование пристроенных котельных и надстроенных на крышах, согласно СП 4.13130 [102].

В части *благоустройства участка* ДОО должно быть предусмотрено обеспечение:

- доступности основных площадок участка ДОО для детей с ОВЗ, в том числе на креслах-колясках;
- кнопок вызова персонала на высоте 0,85–1,1 м у входной калитки на территорию ДОО, предназначенной для использования маломобильных групп населения (далее – МГН) [128];
- защиты от негативных природных и метеорологических факторов и от вредных техногенных воздействий внешней среды с учетом климатических и ландшафтных условий ДОО.

Участок ДОО следует проектировать с оградой по периметру. Устройство ограды со стороны внешней прилегающей территории должно препятствовать неблагоприятным воздействиям: средовым метеорологическим (ветер, атмосферные осадки) и техногенным (газ, пыль, поверхностные стоки), противоправным антропогенным воздействиям, проникновению животных в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. При наличии источников повышенного уровня воздушного шума ограждение следует предусматривать как шумозащитный акустический экран. По периметру ограждений территории участков, расположенных отдельно от зданий ДОО, следует обеспечивать защитной зеленой полосой шириной не менее 1,5 м [97].

По внешнему периметру *ограждения* территории участка, по территории комплексного благоустройства и с крыш зданий ДОО следует обеспечивать водосбор, водоотведение и/или дренаж поверхностных стоков.

Входы-выходы из здания ДОО или с территории участка комплексного благоустройства на прилегающую территорию улично-дорожной сети должны быть с покрытием нескользким при намокании и замерзании.

Игровое и физкультурное оборудование, инвентарь, покрытия игровых площадок участков ДОО должны быть безопасными для использования детьми и соответствовать требованиям ГОСТ Р 52169, ГОСТ Р 52301, ГОСТ Р 55677 [97; 112; 116].

Требования к проектированию общеобразовательных организаций

Требования к проектированию общеобразовательных организаций установлены в «СП 251.1325800.2016. Свод правил. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования». В данном документе устанавливаются требования к размещению и организации сети зданий и комплексов общеобразовательных организаций, к участку территории, функциональным группам, составу и площадям помещений, объемно-планировочным решениям, освещению, инженерному оборудованию.

Общие требования к зданиям общеобразовательных организаций (далее – ООО) допускают их проектирование как в одном сблокированном здании, так и в отдельно стоящих корпусах. Обязательной является максимальная изоляция группы помещений для обучающихся начальной школы от группы помещений для обучающихся основной и средней школы. Отдельно стоящие корпуса следует проектировать полностью автономными, если между ними не предусмотрен отапливаемый переход [84].

Через собственную территорию школы согласно СП 2.4.3648-20 не должны проходить магистральные нефтепроводы, газопроводы и нефтепродуктопроводы, сети инженерно-технического обеспечения, предназначенные для обеспечения населенных пунктов, а также изолированные (транзитные) тепловые сети, которыми непосредственно не осуществляется теплоснабжение школы. Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается.

Расстояние от школы до жилых зданий должно быть не более 500 м, в условиях стесненной городской застройки и труднодоступной местности – 800 м, для сельских поселений – до 1 км. Пешеходный подход обучающихся от жилых зданий к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км (СП 2.4.3648-20). При несоблюдении данных условий, в сельской местности организуется транспортное обслуживание транспортом, предназначенным для перевозки детей (до организации и обратно). Расстояние транспортного обслуживания не должно превышать 30 км в одну сторону.

Радиусы обслуживания от дома до школы определяют в соответствии с таблицей 10.1 СП 42.13330.2016, п. 2.1.2 СП 2.4.3648-20 (п. 5.4 СП 251.1325800.2016). Так, радиус пешеходной доступности школы должен быть не более 0,5–1 км в зависимости от населенного пункта [77; 83; 97].

Объемно-планировочная структура здания должна соответствовать назначению организации, его специфике и комфортным условиям эксплуатации, включая связь с участком ООО.

При проектировании зданий ООО необходимо предусмотреть возможность оснащения их средствами антитеррористической защиты [89].

Оборудование помещений зданий ООО и их отделка выполняются согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 с учетом доступной среды для маломобильных групп населения [97; 128].

Оконные блоки в зданиях ООО (в помещениях, доступных обучающимся) для предотвращения выпадения обучающихся из окон должны быть оборудованы соответствующими системами (замками) безопасности.

Размещение помещений по этажам предусматривают в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Вместимость зданий (расчетное число обучающихся) и организационно-педагогическая структура ООО устанавливаются заданием на проектирование исходя из градостроительных и демографических условий с учетом рекомендуемой в СП 251.1325800.2016 таблицы [84].

Наполняемость классов и групп продленного дня также устанавливают заданием на проектирование. Площади учебных помещений принимают исходя из площади помещения на одного обучающегося по санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и расчетного количества мест в учебном помещении.

ООО, реализующие программы различных уровней образования, могут размещаться автономно или формироваться в комплексы в разнообразных сочетаниях.

Радиусы обслуживания от дома до ООО определяют в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 [97].

Размещение земельных участков, зданий и сети ООО в застройке, размеры земельного участка определяют в соответствии таблицей СП 42.13330.2016, санитарными правилами СП 2.4.3648-20, местными нормами градостроительного проектирования (при наличии).

Размещение на территории ООО зданий и сооружений, функционально с ней не связанных, не допускается. Территория ООО представляет собой систему открытых площадок, разделенных по видам деятельности и возрастной принадлежности. Физкультурно-спортивное оборудование и малые архитектурные формы должны соответствовать возрастным группам для исключения травматизма обучающихся.

В сложившейся плотной застройке, при дефиците площади земельного участка допускается располагать отдельные зоны территории ООО (физкультурно-спортивную, учебно-опытную и т.д.) на отдельных земельных участках, находящихся в пешеходной доступности от земельного участка, на котором располагается здание ОО (не далее 300 м от здания для обучающихся начальной школы, не далее 500 м для обучающихся основной и средней школы).

Озеленение территории ООО выполняют в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 [97].

Искусственное освещение и инсоляцию территории ОО предусматривают в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 [30].

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 территория должна быть ограждена, *отсутствие ограждения допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару*. При этом должен быть обеспечен проезд пожарных автомобилей со всех сторон здания в соответствии с требованиями. Проезд с твердым покрытием должен быть предусмотрен к хозяйственной зоне и пищеблоку [97].

При главном входе рекомендуется предусматривать площадку с твердым покрытием (асфальтом, тротуарной плиткой и др.) из расчета 0,3 м² на одного человека для проведения общешкольных мероприятий, экстренной эвакуации из здания.

На территории ООО выделяют следующие зоны: физкультурно-спортивная, отдыха и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны. Комплекс площадок физкультурно-спортивной зоны и их оборудование должны соответствовать образовательным программам, реализуемым ООО.

Для отдыха на участке рекомендуется предусматривать:

- площадки для подвижных игр обучающихся начальной школы (2–4 классы);
- площадки для тихого отдыха обучающихся основной школы принимаются для 75% обучающихся, оборудуются теньевыми навесами и малыми игровыми формами.

Для обучающихся средней школы зоной отдыха служат площадки физкультурно-спортивной зоны.

Хозяйственную зону размещают со стороны входа в помещения загрузочного цеха пищеблока и вблизи учебно-опытной зоны. Состав и площади хозяйственных построек определяют заданием на проектирование.

Хозяйственную зону следует отделять от остальных зон защитной полосой зеленых насаждений. К месту загрузки-выгрузки пищеблока должен быть обеспечен безопасный для обучающихся подъезд транспорта и предусмотрена площадка для его разворота. Въезд в хозяйственную зону рекомендуется предусматривать самостоятельным с улицы или внутриквартального проезда, изолированно от входа обучающихся на территорию ОО.

В условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается отсутствие самостоятельного подъезда в хозяйственную зону с улицы при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия обучающихся в ОО.

Учебно-опытная зона предусматривается по заданию на проектирование.

Организация учебно-опытной зоны не допускается за счет сокращения физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Рекомендуемая площадь учебно-опытной зоны составляет не более 25% общей площади участка, свободного от застройки.

При наличии в ООО дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Проектом должны быть предусмотрены условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения МГН по участку к доступному входу в здание и к площадкам на участке, оборудованным для МГН.

Состав и площади помещений формируются в соответствии с функциональной моделью ООО.

Рекомендуются следующие варианты пространственной организации здания:

- два обособленных блока, учебный и общешкольный, связанные рекреационным центром (при его наличии);
- блоки учебных помещений, дифференцированных по уровням образования, и блок (блоки) общешкольных помещений, сгруппированные вокруг рекреационного центра;
- учебная группа помещений, дифференцированная на начальный основной и средний уровень образования с технологическими группами помещений, обслуживающими эти возрастные группы.

Учебные помещения включают в себя рабочие зоны обучающихся (учебные столы) и учителя и могут предусматривать дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Состав и площади специализированных учебных кабинетов основной и средней школы, помещений художественного воспитания, спортивно-оздоровительных помещений, а также помещений для изучения технологий и трудового обучения приведены в таблицах соответствующего СП 251.1325800.2016.

При проектировании зданий ООО рекомендуется предусматривать зрительный зал, который может быть использован для проведения занятий по музыке и пению, из расчета площади на одно посадочное место не менее $0,65 \text{ м}^2$.

Тип школьной библиотеки зависит от вида ООО и ее вместимости. Состав и площади помещений учебной библиотеки определяются заданием на проектирование.

Типы и количество пищеблоков в здании ООО принимают по заданию на проектирование с учетом местных условий их обеспечения и требований СанПиН.

Состав и расчетные показатели площадей вестибюля-гардероба, административно-хозяйственных помещений, медицинских комнат также приводятся в СП 251.1325800.2016.

Вместимость зданий (расчетное число обучающихся) и **организационно-педагогическую структуру** школы *устанавливают заданием на проектирование* исходя из градостроительных и демографических условий с учетом Приложения В к СП 251.1325800.2016. Отдельно стоящие здания школ не рекомендуется проектировать более чем на 1400 обучающихся. При большем числе обучающихся школу проектируют в виде комплекса зданий (блоков) с единым общешкольным центром и несколькими учебными корпусами (блоками), в том числе для начальных классов (п. п. 4.3 и 4.4 СП 251.1325800.2016) [84].

Состав и площадь помещений для занятий по дополнительным общеобразовательным программам, помещений для профессионального обучения (при наличии) принимают *по заданию на проектирование* (п. 4.6 СП 251.1325800.2016).

В структуру школы может входить интернат. Здание интерната может быть отдельно стоящим, а также может входить в состав основного здания с

выделением его в самостоятельный блок с отдельным входом (п. 3.4.2 СП 2.4.3648-20).

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливаются заданием на проектирование. Площади учебных помещений принимаются исходя из площади помещения на одного обучающегося по СП 2.4.3648-20 и расчетного количества мест в учебном помещении (п. 4.5 СП 251.1325800.2016). Согласно абз. 3 п. 3.4.14 СП 2.4.3648-20 площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Учебные кабинеты и рекреационные помещения для обучающихся 1–4-х классов размещаются на 1–3-м этажах отдельного здания или отдельного блока, кабинеты технологии для мальчиков размещаются на 1-м этаже. В учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение (п. п. 3.4.4 и 3.4.12 СП 2.4.3648-20).

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) длиной не ниже уровня подоконника, а окна, открываемые в весенний, летний и осенний периоды, – москитными сетками (п. 2.4.13 СП 2.4.3648-20).

Здания общеобразовательных организаций проектируются с учетом соблюдения *правил противопожарного режима*. Ширину дверей в свету в учебных помещениях следует принимать не менее 0,9 м. На путях эвакуации из здания должно быть предусмотрено аварийное и эвакуационное освещение, в зданиях ООО должны быть предусмотрены система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и т.п. [86].

Естественное и искусственное освещение в зданиях ООО проектируется согласно СНиП 23-05-95 СП 52.13330, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В учебных кабинетах и производственных мастерских обучающихся 6–11 классов целесообразно применять системы плавного автоматического светорегулирования, обеспечивающие поддержание нормируемой горизонтальной освещенности совместным действием естественного и искусственного освещения.

В рекреациях и коридорах следует применять датчиковую или режимную систему автоматического управления освещением.

Здания ООО должны быть оборудованы **системами хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализацией и водостоком**, системами отопления и вентиляции, обеспечивающими расчетную температуру и кратность воздухообмена в зданиях согласно приведенной в СП 251.1325800.2016 таблице.

Автоматизация инженерных систем зданий ООО должна быть выполнена в соответствии с СП 134.13330, СП 256.1325800, СП 77.13330, а также с заданием на проектирование. Сигналы о работе данного оборудования должны

поступать на пост охраны, если заданием на проектирование не предусмотрено иное. Для осуществления текущего контроля и дистанционного управления инженерно-техническими системами здания ОО предусматривают системы автоматизации и диспетчеризации.

Системы электросвязи зданий ОО проектируют согласно СП 133.13330, СП 134.13330 и другим действующим нормам, а также заданию на проектирование. Для ограничения доступа на ограждаемую территорию здания ОО входные калитки следует оснащать видеодомофонами, обеспечивая связь между посетителем и постом охраны. При этом прокладку кабелей связи проводят подземным или воздушным способом в соответствии с заданием на проектирование [87].

В ОО следует предусматривать **тревожную кнопку**, установленную в соответствии с ГОСТ Р 50776 «Системы тревожной сигнализации. Общие требования» с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения вневедомственной охраны согласно заданию на проектирование. Система звонковой сигнализации должна иметь возможность ручного пуска [112].

Электрооборудование зданий ОО следует проектировать согласно Правилам устройства электроустановок, а также другим действующим нормативным документам [53].

Помещения ОО оборудуются **средствами ИКТ** в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804. Все компьютеры автоматизированных рабочих мест администрации, преподавательского состава и учащихся (за исключением планшетных компьютеров) должны быть объединены в локальную сеть с возможностью широкополосного доступа к сети Интернет [49].

Здания ОО должны отвечать требованиям **энергетической эффективности и тепловой защиты** по СП 50.13330. Класс энергетической эффективности указывают в энергетическом паспорте здания, он должен быть не ниже С.

В составе проектной документации приводят данные, необходимые для выполнения требований по **безопасной эксплуатации здания** и участка ОО, в соответствии СП 255.1325800.2016 [92].

Минимальная периодичность визуальных плановых осмотров стен, полов, потолков, оконных переплетов для определения объема ежегодных ремонтных работ составляет два раза в год.

Территория школы представляет собой систему открытых площадок, разделенных по видам деятельности и возрастной принадлежности, на которых размещаются оборудование, сооружения, малые архитектурные формы и озеленение с учетом функциональных и планировочных требований к каждой отдельной зоне и во взаимосвязи с окружающей селитебной территорией.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 территория должна быть ограждена, отсутствие ограждения допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару. При этом должен быть обеспечен проезд пожарных автомобилей со всех сторон здания в соответствии с требованиями п. 7.3.5 СП 251.1325800.2016. Устройство пожарного проезда допускается по любому укрепленному основанию, в том числе газону, газонным решеткам, тротуарам, игровым и спортив-

ным площадкам, свободным от оборудования и неогороженным, при условии соблюдения требований разд. 8 СП 4.13130.2013. Проезд с твердым покрытием должен быть предусмотрен к хозяйственной зоне и пищеблоку. Проезд к зданию школы должен быть оборудован устройствами, исключающими возможность развития транспортными средствами высокой скорости (п. п. 6.4.3–6.4.4 СП 251.1325800.2016) [84; 97; 102].

При главном входе рекомендуется предусматривать **площадку с твердым покрытием** (асфальтом, тротуарной плиткой и др.) из расчета 0,3 м² на одного человека для проведения общешкольных мероприятий, экстренной эвакуации из здания. Габариты площадки должны обеспечивать возможность построения обучающихся по классам для проведения торжественных линеек. Оптимальная форма площади – с соотношением сторон не более 1:2 (п. 6.4.7 СП 251.1325800.2016).

Пешеходные дорожки на территории школы следует проектировать в соответствии с СП 2.4.3648-20, СП 59.13330.2020, СП 140.13330.2012 (п. 6.4.8 СП 251.1325800.2016). Так, пешеходные пути должны иметь непрерывную связь с внешними, по отношению к участку, транспортными и пешеходными коммуникациями, остановочными пунктами пассажирского транспорта общего пользования (п. 5.1.3 СП 59.13330.2020 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр). Пешеходные пути к объектам повседневного обслуживания инвалидов не должны пересекаться в одном уровне с городскими транспортными магистралями (п. 5.1.10 СП 140.13330.2012).

При размещении территории школы на земельном участке с выраженным перепадом рельефа места сопряжения горизонтальных участков ландшафта, расположенных на разной высоте, рекомендуется организовывать в виде естественных откосов с травяным покровом (п. 6.4.9 СП 251.1325800.2016).

Собственная территория школы оборудуется наружным электрическим освещением, по периметру ограждается забором и зелеными насаждениями. Собственная территория должна быть озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории. В городах в условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения не более чем на 25% площади собственной территории, свободной от застройки. На собственной территории не должно быть плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников (п. 2.2.1 СП 2.4.3648-20).

На собственной территории школы должна быть оборудована площадка, расположенная в непосредственной близости от въезда на эту территорию, с водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1 м во все стороны (п. 2.2.3 СП 2.4.3648-20).

Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Не допускается в од-

ном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным световым излучением. Уровни искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс, в учебных кабинетах черчения и рисования, изостудиях, мастерских живописи, рисунка и скульптуры – 300 люкс, в мастерских трудового обучения – 400 люкс (п. 2.8.5 СП 2.4.3648-20).

Обучающиеся *обеспечиваются мебелью* в соответствии с их ростом и возрастом. Парты расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру – ближе к доске, большие по размеру – дальше от доски. Детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения. При организации образовательной деятельности без использования учебной доски мебель для учебных заведений может быть расставлена в ином порядке (п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20) [97].

Стоянка автомобилей для персонала проектируется за границами участка в соответствии с требованиями СП 113.13330, СП 3.13130, СП 59.13330.2020, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.1.3684-21, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. Рядом с границами участка рекомендуется предусматривать места для кратковременной остановки автотранспорта родителей, привозящих детей в школу. Количество указанных мест определяется по заданию на проектирование, рекомендуется принимать одно место на 100 обучающихся, в том числе не менее одного увеличенного места для маломобильной группы населения. Место кратковременной остановки для посадки-высадки детей должно быть отделено от площадок на территории школы зелеными насаждениями – кустарником с высокой плотной кроной. Вдоль места кратковременной остановки проектируется тротуар в соответствии с СП 140.13330.2012, сопряженный с пешеходными путями, ведущими на территорию и к главному входу в здание школы. Места кратковременной остановки для посадки-высадки детей размещают за ограждением основной территории школы. При размещении парковочных мест на стоянках автомобилей следует предусматривать места для хранения (стоянки) электромобилей, оборудованные зарядными устройствами в соответствии с требованиями СП 113.13330. Расчетную потребность парковочных мест, оборудованных зарядными устройствами, следует устанавливать в соответствии с заданием на проектирование, но не менее установленных СП 113.13330 (п. 6.4.2 СП 251.1325800.2016). Обращаем внимание, что СП 113.13330.2016 утратил силу в связи с изданием Приказа Минстроя России от 05.10.2023 № 718/пр, утвердившего новый Свод правил – СП 113.13330.2023. Стоянки автомобилей.

При проектировании физкультурно-спортивной зоны следует руководствоваться п. п. 2.2.2, 3.4.1 СП 2.4.3648-20, таблицами 5.56 и 5.60 СанПиН 1.2.3685-21, СП 42.13330.2016, СП 332.1325800.2017, СП 31-115-2006 «Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения» (п. 6.6 СП 251.1325800.2016). Площади открытых плоскостных сооружений физкультурно-спортивной зоны приведены в таблице 6.1 СП 251.1325800.2016.

При размещении в школе спортивного зала выше 1-го этажа проводят шумоизоляционные мероприятия, обеспечивающие нормируемые уровни шума в смежных помещениях. При спортивных залах оборудуются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты, душевые. Площадь туалетов при

спортивном зале должна составлять не менее 8,0 м², душевых – 12,0 м² (п. 3.4.9 СП 2.4.3648-20) [97].

При проектировании зданий школ необходимо предусмотреть возможность оснащения их средствами **антитеррористической защиты** в соответствии с п. 7.1 СП 132.13330.2011. «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования». Система контроля и управления доступом, относящаяся к антитеррористической защите, должна иметь возможность контроля состояния устройства разблокировки дверей. Двери, управляемые устройством разблокировки дверей, должны быть укомплектованы устройствами контроля для индикации состояния в помещении охраны школы. Звуковая и световая сигнализации о срабатывании устройства разблокировки дверей должны быть выведены в помещение охраны школы (п. 7.1.5 СП 251.1325800.2016) [84; 89].

Оконные блоки в зданиях школы (в помещениях, доступных обучающимся) для предотвращения выпадения обучающихся из окон должны быть оборудованы соответствующими системами (замками) безопасности, предотвращающими их открывание обучающимися, кроме случаев, указанных в п. 5.4.16 СП 2.13130.2020 [103]. При этом устройства для открывания окон должны быть расположены на высоте не менее 1,6 м от уровня площадки лестничной клетки или пола этажа, в подоконном пространстве не должно быть горизонтальных элементов ограждения, выступов и т.д. Светопрозрачные и стеклянные ограждения в зданиях школы должны быть выполнены из не разрушающегося при растрескивании остекления. В помещениях, оборудованных системами противодымной вентиляции, все окна должны автоматически закрываться при включении оборудования противодымной вентиляции. В спортивных залах следует предусматривать дистанционное открывание форточек (фрамуг) для проветривания из помещения тренерской (п. 7.1.10 СП 251.1325800.2016).

Высота помещений должна обеспечивать нормативную кратность воздухообмена по п. 9.2.2 Правил. Высота учебных помещений в чистоте (от пола до потолка) при соблюдении минимальных норм удельной площади на одного обучающегося принимается не менее 3,3 м; для реконструируемых зданий высота этажа (от пола до пола) не менее 3,0 м; для зданий школ вместимостью не более 300 обучающихся или размещаемых в климатической зоне I – 3,0 м (п. 7.1.12 СП 251.1325800.2016).

Высота помещений, вспомогательных к основным функциональным процессам, а также коридоров и технических этажей принимается по п. 4.26 СП 118.13330.2022 [86]. Сквозные проезды и проходы в зданиях школ проектируются в соответствии с п. 4.2 СП 118.13330.2022, СП 4.13130.2013 (п. п. 7.1.14–7.1.15 СП 251.1325800.2016).

Размещение помещений по этажам предусматривают в соответствии с требованиями п. п. 2.3.1, 3.4.4 СП 2.4.3648-20, СП 118.13330.2022, СП 1.13130.2020, СП 2.13130.2020 [86; 97; 103].

Учебные помещения для обучающихся (включая специально оборудованные кабинеты, посещаемые обучающимися 1-х классов) рекомендуется размещать не выше второго этажа, для обучающихся 2–4 классов – не выше третьего

этажа (с учетом требований подраздела 7.12 СП 1.13130.2020). Размещение помещений для обучающихся в подвальных и цокольных этажах выполняют с учетом требований п. 2.3.1 СП 2.4.3648-20, СП 1.13130.2020 (п. 7.1.16 СП 251.1325800.2016).

В помещении библиотеки предусматриваются: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого хранения, фонды закрытого хранения, кабинки или выделенная зона для индивидуальных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий и боксы для хранения передвижных тележек (п. 7.2.10.4 СП 251.1325800.2016).

Для всех обучающихся должны быть созданы **условия для организации питания**. Количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся в течение не более трех перемен, во вновь строящихся и реконструируемых – не более чем в две переменные. Число одновременно питающихся детей не должно превышать количество посадочных мест в обеденном зале по проекту. При обеденном зале устанавливаются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест (п. 3.4.3 СП 2.4.3648-20).

Площадь обеденного зала (без раздаточной) следует принимать в соответствии с требованиями п. 5.48 СП 118.13330.2022 [86]. При размещении в обеденном зале посадочных мест для маломобильных обучающихся и преподавателей на креслах-колясках площадь такого посадочного места следует принимать не менее 1,6 м² (п. 7.2.11.7 СП 251.1325800.2016).

Медицинский блок в зданиях образовательных учреждений проектируют и оборудуют в соответствии с СП 2.4.3648-20 [97]. Состав и площадь медицинских помещений устанавливают *заданием на проектирование*. Минимальная площадь медицинских помещений указана в табл. 6.1 СанПиН 1.2.3685-21. При медицинском блоке проектируется собственная кладовая уборочного инвентаря (п. п. 7.2.13.1, 7.2.13.3 СП 251.1325800.2016).

В гардеробах оборудуют места для каждого класса, исходя из площади не менее 0,15 м² на ребенка. Гардеробы оснащают вешалками, крючками или шкафчиками для раздельного хранения одежды и местом для хранения обуви на каждого обучающегося, а также устанавливают лавки (скамейки). Для обучающихся 1–4 классов гардероб может размещаться в рекреациях (при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками), а также в учебных кабинетах (при условии соблюдения нормы площади учебного кабинета на 1 обучающегося в соответствии с гигиеническими нормативами и выделении дополнительной площади для оборудования гардероба) (п. 3.4.5 СП 2.4.3648-20) [97].

Входы в санузлы не допускается располагать напротив входов в учебные помещения. Санузлы для обучающихся должны размещаться на каждом этаже. Санитарные узлы для 5–11-х классов допускается размещать вне учебных секций, а в двухэтажных зданиях размещать на одном из этажей сосредоточенно. Площадь санузлов для обучающихся следует принимать не менее 0,1 м² на одного обучающегося. Число санитарных приборов определяют из расчета не менее: один унитаз на 20 девочек, один умывальник на 30 девочек; один унитаз, писсуар и умывальник на 30 мальчиков. Расстояние между кранами индивиду-

альных умывальников должно быть не менее 0,65 м. Высоту установки умывальных раковин, в том числе раковины желобкового типа (от пола до борта), принимают по таблице 6.4 СанПиН 1.2.3685-21. Проход между умывальниками и стеной должен быть не менее 1,1 м, между двумя рядами умывальников – не менее 1,6 м. Размер туалетной кабины следует принимать не менее 0,85 x 1,2 м (п. п. 7.2.17.1–7.2.17.3 СП 251.1325800.2016).

Здания школ должны быть оборудованы **системами хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализацией и водостоком** в соответствии с СП 30.13330.2020 «Свод правил. Внутренний водопровод и канализация зданий. СНиП 2.04.01-85*» (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 920/пр) и п. п. 2.6.1–2.6.6 СП 2.4.3648-20 (п. 9.1.1 СП 251.1325800.2016).

Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются помещения пищеблока, столовая, душевые, умывальные, комнаты личной гигиены, помещения медицинского назначения, кабинеты технологии, учебные кабинеты для обучающихся 1–4-х классов, кабинеты изобразительного искусства, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты (п. 3.4.13 СП 2.4.3648-20) [97].

Здания школ должны быть оборудованы системами **отопления и вентиляции** в соответствии с требованиями СП 118.13330.2022, СП 60.13330, СП 2.4.3648-20 (п. 9.2.1 СП 251.1325800.2016).

Автоматизация инженерных систем, системы электросвязи зданий школ должна быть выполнена в соответствии с СП 134.13330.2022, СП 256.1325800.2016, СП 77.13330.2016, а также с заданием на проектирование. Вывод информации должен быть обеспечен на автоматизированное рабочее место с диагональю не менее 27 дюймов в помещение с круглосуточным пребыванием дежурного персонала (помещение охраны) (п. 9.3.1.1 СП 251.1325800.2016). Проектировать ограждающие конструкции для тепловой защиты зданий, обеспечивающих требования к энергетической эффективности, следует по СП 50.13330.2012 (п. 10.1 СП 251.1325800.2016) [84; 87].



Цель инфраструктуры – обеспечить нормальную эксплуатацию и функционирование образовательной организации для выполнения ее уставных задач.

Инфраструктура образовательной организации во многом определяет необходимые и качественные условия осуществления образовательной деятельности и служит предметом ее оценки при лицензировании образовательной организации.

Поддержание надлежащего уровня эксплуатации здания, коммуникаций и оборудования является обязанностью образовательной организации и обеспечивается штатными либо привлеченными специалистами на основе заключенных договоров, контрактов в рамках осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

Отсутствие ограждения территории образовательной организации допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару.

Нормальная эксплуатация объекта направлена на использование здания, его оборудования и коммуникаций в соответствии с назначением объекта, изложенном в задании на проектирование и проектной документации. Текущее обслуживание здания имеет цель поддержать работоспособность, исправность строительного объекта при использовании его по назначению.

Вопросы размещения образовательных организаций рассматриваются при разработке документов территориального планирования субъекта РФ и муниципальных образований с учетом плотности населения, его возрастного состава, транспортной доступности и иных параметров, отражающих доступность образовательных услуг, издания и применения нормативных технических документов в области строительства относятся к предметам ведения субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Расчет минимально допустимого уровня обеспеченности местами в учреждениях дошкольного общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей основан на данных о численности населения в определенных возрастных группах, проживающих на той или иной территории, а также от плотности проживающего населения.

Источником данных по численности населения (детей дошкольного, школьного возраста) в возрастных категориях являются данные ежегодной статистической отчетности.

Для оптимального размещения сети образовательных организаций на территории муниципального образования учитываются прежде всего три направления критериев: обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования; территориальная и транспортная доступность; условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании образовательных организаций заказчиками формируется задание на проектирование на основе имеющихся потребностей населе-

ния в получении образования, действующих градостроительных норм, строительных, санитарных норм и правил, требований и стандартов безопасности, а также национальных стандартов к системам инженерно-технического обеспечения, оборудованию, материалам и условиям осуществления образовательной деятельности с учетом уровня получаемого образования и содержания реализуемых образовательных программ.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Какими документами определяется граница балансовой принадлежности сетей инженерно-технического обеспечения здания образовательной организации?
2. Почему сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения здания можно отнести к инфраструктуре образовательной организации?
3. Кто и каким образом обеспечивает надлежащий уровень эксплуатации здания, оборудования и коммуникаций образовательной организации?
4. В соответствии с какими документами должна осуществляться нормальная эксплуатация здания, оборудования и коммуникаций образовательной организации?
5. Кто осуществляет подготовку задания на проектирование?
6. В рамках какой экономической деятельности осуществляется размещение и проектирование объектов образования на территории муниципального образования?
7. Какие документы используются в качестве источников для расчета минимально допустимого уровня обеспеченности местами в учреждениях дошкольного общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей?
8. Каким документом устанавливается радиус обслуживания и пешеходная доступность населения для дошкольных и общеобразовательных организаций?
9. Каким документом определяются вместимость зданий (расчетное число воспитанников, обучающихся), необходимый состав помещений образовательной организации?
10. В каких случаях допускается отсутствие ограждения территории образовательной организации?

§ 1.2. Правила эксплуатации зданий, помещений и сетей инженерно-технического обеспечения образовательных организаций

Образовательная организация для осуществления своей уставной деятельности, как правило, наделяется учредителем имущественным комплексом, включающим здание, сооружение и прилегающую территорию.

Согласно частям 6 и 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) образовательная организация создает безопасные условия обучения и безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, а также несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, жизнь и здоровье работников при реализации образовательной программы. Соблюдение данных положений закона № 273-ФЗ возможно при обеспечении безопасной эксплуатации зданий, сооружений образовательной организации и поддержании их параметров и характеристик на требуемом уровне в процессе эксплуатации с учетом требований Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (далее – Закон № 384-ФЗ) [10; 12].

Согласно своему назначению объекты образования относятся к объектам с наличием *помещений с постоянным пребыванием людей* и имеют *нормальный уровень ответственности* при их эксплуатации. В этой связи в образовательной организации должны проводиться необходимые технические и организационные мероприятия по эксплуатации здания (сооружения), направленные на обеспечение выполнения требований по следующим контролируемым направлениям:

- 1) эксплуатационная безопасность *зданий* (сооружений);
- 2) правила содержания прилегающей *территории*;
- 3) указания по проведению, контролю и приемке *ремонтных работ*;
- 4) правила ведения и хранения производственной и технической *документации*.

Кроме того, в образовательной организации должны содержаться сведения о местах расположения измерительных приборов, выработок, вскрытий, зондирования конструкций для определения фактических значений контролируемых параметров.

Наряду с Законом № 384-ФЗ, документом, регулирующим вопросы эксплуатации зданий и сооружений, является Градостроительный кодекс РФ (далее – ГрСК). Согласно статье 55.24 ГрСК эксплуатация зданий, сооружений должна осуществляться в соответствии с их разрешенным использованием (назначением) [3; 10].

Эксплуатация построенного, реконструированного здания, сооружения допускается после получения застройщиком *разрешения на ввод объекта в эксплуатацию* после окончания *строительства или реконструкции*. Для объектов,

выдача *разрешений на строительство* которых не требуется (не выдавалось), оформляется *акт, разрешающий эксплуатацию здания, сооружения*.

Ввод в эксплуатацию объекта капитального строительства *осуществляется в несколько последовательных этапов*:

1. **Технологическое присоединение** (подключение) объекта к сетям инженерно-технического обеспечения с подписанием соответствующего акта и заключением договоров энергоснабжения, горячего водоснабжения, холодного водоснабжения, теплоснабжения, водоотведения и т.д. В целях заключения договора о подключении (технологическом присоединении) выдаются *технические условия* по результатам обращения застройщика (технического заказчика);

2. **Принятие объекта** от лица, осуществляющего его строительство (реконструкцию) с оформлением соответствующего акта о подтверждении соответствия параметров построенного (реконструированного) объекта *проектной документации*. Для этого лицо, осуществляющее строительство, направляет соответствующее извещение застройщику (техническому заказчику). К подписанному акту должны прилагаться проектная документация, исполнительная документация и другие документы, перечисленные в п. 4.10 СП 68.13330.2017 [91];

3. **Проведение строительного надзора** о соответствии построенного (реконструированного) объекта капитального строительства *требованиям проектной документации*. Если проводился региональный государственный строительный надзор, то контролирующий орган составляет электронный документ, который также подписывается лицами, проводившими проверку, и утверждается приказом (распоряжением) этого органа. В течение пяти рабочих дней со дня окончания проверки он направляется застройщику (техническому заказчику) по электронной почте либо посредством информационных систем. В некоторых случаях он может быть направлен в бумажном виде (п. 52 Общих требований, утв. Постановлением Правительства РФ от 01.12.2021 № 2161);

4. **Получение технического плана** по итогам выполнения кадастровых работ, проведенных по договору подряда кадастровым инженером в соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [13]. Форма технического плана приведена в Приложении № 1 к Приказу Росреестра от 15.03.2022 № П/0082;

5. **Получение разрешения на ввод объекта в эксплуатацию**, которое удостоверяет выполнение строительства (реконструкции) объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, проектной документацией и разрешенным использованием земельного участка.

6. **Постановка объекта на кадастровый учет и регистрация права на него**. Для этого подается заявление в Росреестр через ППК «Роскадастр» или МФЦ вместе с пакетом документов.

В соответствии со статьей 55.24 ГрСК эксплуатация зданий, сооружений должна осуществляться в соответствии с требованиями технических регламентов, проектной документации, нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов [3].

В целях обеспечения безопасности зданий, сооружений в процессе их эксплуатации должны обеспечиваться техническое обслуживание зданий, сооружений, эксплуатационный контроль, текущий ремонт зданий, сооружений.

Согласно ГрСК эксплуатационный контроль за техническим состоянием зданий, сооружений проводится в период эксплуатации таких зданий, сооружений путем осуществления периодических осмотров, контрольных проверок и (или) мониторинга состояния оснований, строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения в целях оценки состояния конструктивных и других характеристик надежности и безопасности зданий, сооружений, систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения и соответствия указанных характеристик требованиям технических регламентов, проектной документации.

Техническое обслуживание зданий, сооружений, текущий ремонт зданий, сооружений проводятся в целях обеспечения надлежащего технического состояния таких зданий, сооружений. Под надлежащим техническим состоянием зданий, сооружений понимаются поддержание параметров устойчивости, надежности зданий, сооружений, а также исправность строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения, сетей инженерно-технического обеспечения, их элементов в соответствии с требованиями технических регламентов, проектной документации.

В целях обеспечения безопасности зданий, сооружений в процессе их эксплуатации должны обеспечиваться *техническое обслуживание зданий, сооружений, эксплуатационный контроль, текущий ремонт* зданий, сооружений.

В силу статьи 55.24 ГрСК эксплуатационный контроль осуществляется лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, к которому, согласно статье 55.25 ГрСК, относится собственник здания, сооружения или лицо, которое владеет зданием, сооружением на ином законном основании (на праве аренды, хозяйственного ведения, оперативного управления и другое), либо иное физическое или юридическое лицо, привлекаемое собственником (владельцем) в целях обеспечения безопасной эксплуатации здания, сооружения на основании договора.

Согласно статье 55.25 ГрСК, если иное не предусмотрено федеральным законом, *лицо, ответственное за эксплуатацию здания, сооружения, обязано вести журнал эксплуатации здания, сооружения*, в который вносятся сведения о датах и результатах проведенных осмотров, контрольных проверок и (или) мониторинга оснований здания, сооружения, строительных конструкций, сетей инженерно-технического обеспечения и систем инженерно-технического обеспечения, их элементов, о выполненных работах по техническому обслуживанию здания, сооружения, о проведении текущего ремонта здания, сооружения, о датах и содержании выданных уполномоченными органами исполнительной власти предписаний об устранении выявленных в процессе эксплуатации здания, сооружения нарушений, сведения об устранении этих нарушений. Единая форма журнала эксплуатации зданий и сооружений законодательством не установлена. В этой связи можно использовать форму, установленную в ряде сво-

дов правил. Например, «СП 319.1325800.2017. Свод правил. Здания и помещения медицинских организаций. Правила эксплуатации» и «СП 418.1325800.2018. Свод правил. Здания и сооружения спортивные. Правила эксплуатации» [3; 127].

Лицо, ответственное за эксплуатацию здания, сооружения, обязано извещать при эксплуатации здания, сооружения о каждом случае возникновения *аварийных ситуаций* в здании, сооружении:

- 1) органы государственного контроля (надзора) в случае, если за эксплуатацией здания, сооружения в соответствии с федеральными законами осуществляется государственный контроль (надзор);
- 2) органы местного самоуправления, за исключением объектов, указанных в пункте 1;
- 3) собственника здания, сооружения или лицо, владеющее зданием, сооружением на ином законном основании, в случае, если лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, является привлеченное на основании договора физическое или юридическое лицо.

В случае перемены лица, ответственного за эксплуатацию здания, сооружения, лицо, которое являлось ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, обязано передать новому лицу, ответственному за эксплуатацию здания, сооружения, в течение десяти дней журнал эксплуатации здания, сооружения, выданные уполномоченными органами исполнительной власти предписания об устранении выявленных в процессе эксплуатации здания, сооружения нарушений, акты проверки выполнения уполномоченными органами исполнительной власти указанных предписаний, рекомендации органа местного самоуправления по эксплуатации зданий, сооружений, иные документы, подтверждающие выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатационному контролю, текущему ремонту здания, сооружения.

Лицо, ответственное за эксплуатацию здания, строения, сооружения обязано принимать участие, в том числе финансовое, в содержании прилегающих территорий в случаях и порядке, которые определяются правилами благоустройства территории муниципального образования, утверждаемыми соответствующим представительным органом муниципального образования.

Сведения, документы, материалы по эксплуатации здания, сооружения, в том числе о проведенном техническом обслуживании здания, сооружения, текущем ремонте здания, сооружения, эксплуатационном контроле, исполнительная документация подлежат включению в информационную модель (в случае, если формирование и ведение информационной модели являются обязательными в соответствии с требованиями ГрСК).

Если иное не предусмотрено федеральным законом, в случаях нарушения при эксплуатации зданий, сооружений *требований технических регламентов, проектной документации эксплуатация зданий, сооружений может приостанавливаться* в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Эксплуатация зданий, сооружений прекращается *после их вывода из эксплуатации* в случае, если это предусмотрено федеральными законами, а также в случае случайной гибели, сноса зданий, сооружений.

Объект капитального строительства может быть **признан аварийным и подлежащим сносу или реконструкции**. Признание объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции осуществляется *по результатам обследования его фактического состояния и (или) территории*, на которой расположен такой объект капитального строительства.

Решение о признании объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции принимается:

- 1) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в случае, если объект капитального строительства находится в собственности Российской Федерации;
- 2) уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в случае, если объект капитального строительства находится в собственности субъекта Российской Федерации;
- 3) уполномоченным органом местного самоуправления, кроме вышеуказанных случаев в пунктах 1 и 2.

Порядок и основания признания объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции устанавливаются Правительством Российской Федерации.

При эксплуатации здания следует руководствоваться документацией, разрешающей его эксплуатацию согласно ГрСК [3].

Документация, разрешающая эксплуатацию, приостановление и прекращение эксплуатации, признание аварийности

Основным документом, разрешающим эксплуатацию объекта капитального строительства является *разрешение на ввод объекта в эксплуатацию*.

Для ввода объекта в эксплуатацию *застройщик* или по его поручению *технический заказчик* обращается с соответствующим заявлением в орган, *выдавший разрешение на строительство*, чтобы получить разрешение на ввод объекта в эксплуатацию. Прием заявления от застройщика может приниматься через МФЦ (если между МФЦ и соответствующим органом заключено соответствующее соглашение); с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг или региональных порталов государственных и муниципальных услуг; с использованием государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности с функциями автоматизированной информационно-аналитической поддержки осуществления полномочий в области градостроительной деятельности.

Застройщик (технический заказчик) для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию в соответствии с ГрСК *представляет следующие документы*:

- 1) правоустанавливающие документы на земельный участок, в том числе соглашение об установлении сервитута, решение об установлении публичного сервитута;

2) разрешение на строительство;

3) акт о подключении (технологическом присоединении) построенного, реконструированного объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения (в случае, если такое подключение (технологическое присоединение) этого объекта предусмотрено проектной документацией);

4) схему, отображающую расположение построенного, реконструированного объекта капитального строительства, расположение сетей инженерно-технического обеспечения в границах земельного участка и планировочную организацию земельного участка и подписанную лицом, осуществляющим строительство (лицом, осуществляющим строительство, и застройщиком или техническим заказчиком в случае осуществления строительства, реконструкции на основании договора строительного подряда), за исключением случаев строительства, реконструкции линейного объекта;

5) заключение органа государственного строительного надзора (в случае, если предусмотрено осуществление государственного строительного надзора в соответствии с частью 1 статьи 54 ГрСК) о соответствии построенного, реконструированного объекта капитального строительства указанным в пункте 1 части 5 статьи 49 ГрСК требованиям проектной документации (в том числе с учетом изменений, внесенных в рабочую документацию и являющихся в соответствии с частью 1.3 статьи 52 ГрСК частью такой проектной документации);

6) акт приемки выполненных работ по сохранению объекта культурного наследия, утвержденный соответствующим органом охраны объектов культурного наследия, определенным Федеральным законом от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», при проведении реставрации, консервации, ремонта этого объекта и его приспособления для современного использования;

7) технический план объекта капитального строительства, подготовленный в соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [3; 13; 48].

В заявлении о выдаче разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию застройщиком указываются:

- 1) согласие застройщика на осуществление государственной регистрации права собственности застройщика на построенные, реконструированные здание, сооружение и (или) на все расположенные в таких здании, сооружении помещения, машино-места в случае, если строительство, реконструкция здания, сооружения осуществлялись застройщиком без привлечения средств иных лиц;
- 2) согласие застройщика и иного лица (иных лиц) на осуществление государственной регистрации права собственности застройщика и (или) указанного лица (указанных лиц) на построенные, реконструированные здание, сооружение и (или) на все расположенные в таких здании, сооружении помещения, машино-места в случае, если строительство, реконструкция здания, сооружения осуществлялись с привлечением средств иных лиц;

- 3) сведения об уплате государственной пошлины за осуществление государственной регистрации прав;
- 4) адрес (адреса) электронной почты для связи с застройщиком, иным лицом (иными лицами) в случае, если строительство или реконструкция здания, сооружения осуществлялись с привлечением средств иных лиц.

Правительством РФ могут устанавливаться иные документы, необходимые для получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, в целях получения в полном объеме сведений, необходимых для постановки объекта капитального строительства на государственный учет.

Уполномоченные на выдачу разрешений на ввод объектов в эксплуатацию орган исполнительной власти субъекта РФ, орган местного самоуправления до выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию обеспечивают включение сведений о таком разрешении в государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности субъектов РФ.

Основанием для отказа в выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, во внесении изменений в разрешение на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию является:

- 1) отсутствие необходимых по ГрСК документов;
- 2) несоответствие объекта капитального строительства требованиям к строительству, реконструкции объекта капитального строительства, установленным на дату выдачи представленного для получения разрешения на строительство градостроительного плана земельного участка, или в случае строительства, реконструкции, капитального ремонта линейного объекта требованиям проекта планировки территории и проекта межевания территории (за исключением случаев, при которых для строительства, реконструкции линейного объекта не требуется подготовка документации по планировке территории), требованиям, установленным проектом планировки территории, в случае выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию линейного объекта, для размещения которого не требуется образование земельного участка;
- 3) несоответствие объекта капитального строительства *требованиям, установленным в разрешении на строительство;*
- 4) несоответствие параметров построенного, реконструированного объекта капитального строительства *проектной документации;*
- 5) несоответствие объекта капитального строительства *разрешенному использованию земельного участка* и (или) ограничениям, установленным в соответствии с земельным и иным законодательством РФ на дату выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, за исключением случаев, если указанные ограничения предусмотрены решением об установлении или изменении зоны с особыми условиями использования территории, принятым в случаях, предусмотренных пунктом 9 части 7 статьи 51 ГрСК, и строящийся, реконструируемый объект капитального строительства, в связи с размещением которого установлена или изменена зона с особыми условиями использования территории, не введен в эксплуатацию.

Отказ в выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию может быть оспорен в судебном порядке.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию выдается застройщику в случае, если в орган, выдавший разрешение на строительство, передана безвозмездно копия схемы, отображающей расположение построенного, реконструированного объекта капитального строительства, расположение сетей инженерно-технического обеспечения в границах земельного участка и планировочную организацию земельного участка, для размещения такой копии в государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию является основанием для постановки на государственный учет построенного объекта капитального строительства, внесения изменений в документы государственного учета реконструированного объекта капитального строительства.

Заключение органа государственного строительного надзора должно содержать информацию о нормативных значениях показателей, включенных в состав требований энергетической эффективности объекта капитального строительства, и о фактических значениях таких показателей, определенных в отношении построенного, реконструированного объекта капитального строительства в результате проведенных исследований, замеров, экспертиз, испытаний, а также иную информацию, на основе которой устанавливается соответствие такого объекта требованиям энергетической эффективности и требованиям его оснащённости приборами учета используемых энергетических ресурсов.

После окончания строительства объекта капитального строительства лицо, осуществляющее строительство, обязано передать застройщику такого объекта результаты инженерных изысканий, проектную документацию, исполнительную документацию [3].

Состав проектной документации, порядок ее подготовки, утверждения и проведения экспертизы

Согласно статье 48 ГРСК подготовка проектной документации осуществляется застройщиком (техническим заказчиком), лицом, ответственным за эксплуатацию здания путем заключения соответствующего договора подряда со специализированной организацией или индивидуальным предпринимателем, как правило, являющимися членами саморегулируемых организаций в области архитектурно-строительного проектирования. Договором подряда на подготовку проектной документации может быть предусмотрено задание на выполнение инженерных изысканий. Подготовка проектной документации осуществляется на основании задания застройщика или технического заказчика. Состав и содержание проектной документации определяются Правительством Российской Федерации и дифференцируются применительно к различным видам объектов капитального строительства. Форма задания застройщика или технического заказчика на проектирование объекта капитального строительства, строительство, реконструкция, капитальный ремонт которого осуществляются с привлечением

средств бюджетной системы Российской Федерации, устанавливается Минстроем России.

Проектная документация, а также изменения, внесенные в нее, утверждаются застройщиком, техническим заказчиком, лицом, ответственным за эксплуатацию здания.

Проектная документация на строительство (реконструкцию) объектов образования до ее утверждения подлежит государственной экспертизе. Направление на государственную экспертизу проектной документации осуществляют застройщик или технический заказчик. После получения положительного заключения государственной экспертизы проектная документация утверждается застройщиком или техническим заказчиком.

В случае проведения капитального ремонта объектов образования, финансируемого с привлечением средств бюджетов бюджетной системы РФ, осуществляется подготовка сметы на капитальный ремонт объектов на основании акта, утвержденного застройщиком или техническим заказчиком и содержащего перечень дефектов оснований, строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения с указанием качественных и количественных характеристик таких дефектов, и задания застройщика или технического заказчика на проектирование в зависимости от содержания работ, выполняемых при капитальном ремонте объектов капитального строительства.

При строительстве, реконструкции объектов образования с привлечением финансирования из средств бюджетов бюджетной системы РФ, как правило, по решению учредителя или в соответствии с утвержденными правилами предоставления соответствующих субсидий проводится проверка достоверности определения сметной стоимости, а также по инициативе застройщика может проводиться проверка достоверности определения сметной стоимости в отношении капитального ремонта объектов образования. При этом следует отметить, что согласно постановлению Правительства РФ от 05.03.2007 № 145 проверке сметной стоимости подлежит сметная стоимость капитального ремонта объектов капитального строительства в случае, если такой капитальный ремонт включает:

- а) замену и (или) восстановление всех видов строительных конструкций (за исключением несущих строительных конструкций) или замену и (или) восстановление всех строительных конструкций (за исключением несущих строительных конструкций) в совокупности с заменой отдельных элементов несущих строительных конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановление указанных элементов;
- б) замену и (или) восстановление всех видов систем инженерно-технического обеспечения или всех видов сетей инженерно-технического обеспечения.

Исполнительная документация в строительстве, состав и оформление исполнительной документации

Состав и порядок ведения исполнительной документации устанавливаются Минстроем России (Приказ Минстроя России от 16.05.2023 № 344/пр.). Образцы документов (актов), входящих в исполнительную документацию являются приложениями к соответствующему приказу Минстроя России [51]. Следует отметить, что в состав документов исполнительной документации входят замечания застройщика, технического заказчика, лица, ответственного за эксплуатацию здания, о недостатках выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объекта. Если при осуществлении строительства, реконструкции, капитального ремонта предусмотрен государственный строительный надзор, и срок передачи исполнительной документации не предусмотрен договором о строительстве, реконструкции объектов капитального строительства, исполнительная документация передается застройщику, техническому заказчику на постоянное хранение.

В случае если ведение исполнительной документации на бумажном носителе установлено договором о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, исполнительная документация передается на постоянное хранение застройщику, техническому заказчику, лицу, ответственному за эксплуатацию здания по мере ее подписания и приемки работ и (или) итогов работ.

Исполнительная документация хранится в течение всего срока эксплуатации объекта капитального строительства.

Исполнительная документация в форме электронных документов хранится с использованием информационных систем, предусматривающих резервное копирование таких документов и электронных подписей в составе их метаданных, восстановление исполнительной документации в форме электронных документов и их метаданных из резервных копий, а также протоколирование и сохранение сведений о предоставлении доступа и о других операциях с исполнительной документацией в форме электронных документов и метаданными, автоматизированное ведение электронных журналов учета точного времени и фактов размещения, изменения и удаления информации, содержания вносимых изменений.

Исполнительная документация может вестись в бумажной или электронной форме по утвержденному перечню. Решение об этом принимает застройщик, технический заказчик или лицо, ответственное за эксплуатацию здания в соответствии с составом исполнительной документации, установленным приказом Минстроя России.

Исполнительная документация подписывается (усиленной неквалифицированной электронной подписью с использованием специального сертификата ключа):

- 1) представителем застройщика, технического заказчика, лица, ответственного за эксплуатацию здания;
- 2) представителем лица, осуществляющего строительство, реконструкцию, капитальный ремонт;

3) представителем лица, осуществляющего строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, по вопросам строительного контроля;

4) представителем лица, осуществляющего подготовку проектной документации (в случае привлечения застройщиком лица, осуществляющего подготовку проектной документации);

5) представителем лица, непосредственно выполнившим работы, исполнение которых отражается в исполнительной документации;

б) представителем организации, осуществляющей эксплуатацию сетей инженерно-технического обеспечения (в случае выполнения работ по договорам о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, заключенным с иными лицами).

В процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства исполнительная документация хранится лицом, осуществляющим строительство.

Техническое обслуживание объектов образовательной организации

Техническое обслуживание здания представляет собой комплекс технических и административных мер, реализуемых на протяжении срока эксплуатации зданий или сооружений, или их частей в целях поддержания их работоспособного состояния.

Также под техническим обслуживанием понимаются работы по контролю технического состояния, поддержанию работоспособности или исправности, наладке и регулировке, подготовке к сезонной эксплуатации здания или объекта в целом и его элементов и систем, а также по обеспечению санитарно-гигиенических требований к помещениям и прилегающей территории.

В некоторой литературе применяется понятие «*система технического обслуживания, ремонта и реконструкции объектов*» как комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение сохранности зданий и объектов. Эта система должна включать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, а также необходимую нормативную и техническую документацию.

Система технического обслуживания, ремонта и реконструкции должна обеспечивать нормальное функционирование зданий и объектов *в течение всего периода их использования по назначению.*

Техническое обслуживание зданий, сооружений, текущий ремонт зданий, сооружений проводятся в целях обеспечения надлежащего технического состояния таких зданий, сооружений. Под *надлежащим техническим состоянием зданий, сооружений* понимается процесс поддержания параметров устойчивости, надежности зданий, сооружений, а также исправность строительных конструкций, систем и сетей ИТО, их элементов в соответствии с требованиями *технических регламентов, проектной документации* и в соответствии с *исполнительной документацией.*

Для проведения анализа при нормальной и безопасной эксплуатации инфраструктурных объектов образовательной организации их принято оценивать по четырем видам состояний [28; 88], представленным в *Таблице № 1*.

Таблица № 1

Виды состояний инфраструктурных объектов	
Наименование технического состояния объекта	Характеристика технического состояния объекта
Исправное (нормативное)	Состояние объекта, при котором количественные и качественные значения параметров конструкций зданий, грунтов основания <i>соответствуют проекту</i> . На объекте не обнаружены нарушения, опасные при дальнейшем использовании строения и нет предпосылок для ухудшения состояния несущих конструкций
Работоспособное	Состояние объекта, при котором некоторые контролируемые параметры имеют нарушения, но они не приводят к нарушению работоспособности конструкций и грунтов основания. Объект имеет небольшие повреждения или дефекты, которые не приведут к серьезным эксплуатационным проблемам и не ухудшат характеристики объекта
Ограниченно-работоспособное	Состояние объекта, при котором имеются крены, дефекты и повреждения, приведшие к снижению несущей способности, но отсутствует опасность внезапного разрушения, потери устойчивости или опрокидывания, и функционирование конструкций и эксплуатация здания или сооружения возможны либо при контроле технического состояния, либо при проведении необходимых восстановительных мероприятий. Объект имеет нарушения, которые снижают уровень эксплуатации строения, но нет рисков для разрушения строительной конструкции
Аварийное	Состояние объекта, при котором строительные конструкции и грунты основания объекта характеризуются повреждениями и деформациями, свидетельствующими об исчерпании несущей способности, опасности их обрушения и могут вызвать потерю устойчивости объекта. Объект имеет значительные повреждения, требующие немедленного принятия мер по их устранению. Объект нуждается в срочном капитальном ремонте. <u>Дальнейшая эксплуатация объекта запрещена</u>

Минимально необходимые требования к зданиям и сооружениям определены в статье 3 Закона № 384-ФЗ и охватывают следующие направления:

- механической и эксплуатационной безопасности;
- пожарной безопасности;
- безопасности при природных процессах и явлениях, техногенных воздействиях;
- экологической безопасности;

- безопасных условий пребывания людей, в т.ч. относящихся к маломобильным группам населения;
- энергетической эффективности и инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений [10;14].

Нормальная эксплуатация и текущее обслуживание объекта предусматривают своевременное проведение текущего и капитального ремонтов, периодичность которых определяется заданием на проектирование в разделе проектной документации «Требования к безопасной эксплуатации объекта капитального строительства».

В случае отсутствия у балансодержателя здания проектной документации на объект либо отсутствия в составе проектной документации раздела «Требования к безопасной эксплуатации объекта капитального строительства» руководителю учреждения следует предпринять меры по восстановлению проектной документации для обеспечения дальнейшей эксплуатации здания, необходимость которой обусловлена нормами статьи 55.24 ГрСК РФ либо на первом этапе разработать «Положение по обеспечению безопасной эксплуатации здания (сооружения)», используя приложение «В» к СП 255.1325800.2016 [3; 92]. Данное положение следует согласовать с собственником объекта и учредителем образовательной организации.

В целях обеспечения сохранности объектов инфраструктуры образовательная организация должна *осуществлять эксплуатационный контроль* в виде проведения осенних и весенних технических осмотров, имеющих здания и сооружений, а также *вести необходимую эксплуатационную документацию*. Порядок проведения таких осмотров, перечень проводимых мероприятий и состав эксплуатационной документации определяется локальными актами учреждения с учетом требований федеральных законов, иных нормативных правовых актов РФ и нормативных документов Минстроя России [29].

При эксплуатации зданий службой эксплуатации организации оформляются следующие эксплуатационные документы:

- ***технический паспорт***, выдаваемый органами технического учета (БТИ) на объект недвижимости;
- ***эксплуатационный паспорт***, составляемый организацией, эксплуатирующей объект;
- ***энергетический паспорт***, составляемый по результатам энергетического обследования объекта.

Обеспечение энергосбережения осуществляется проведением на объекте организационных, правовых, технических, технологических, экономических и иных мер, направленных на уменьшение объема используемых энергоресурсов при сохранении соответствующего полезного эффекта от их использования. Для этого в соответствии с требованиями Федерального закона от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон № 261-ФЗ) на объекте проводятся следующие мероприятия:

- установление лимитов на топливно-энергетические ресурсы (ТЭР);

- учет используемых энергоресурсов;
- оснащение объектов приборами учета ТЭР;
- проведение энергообследования объектов и декларирования потребления ими энергоресурсов;
- заключение энергосервисных договоров и др.[15].

Сроки проведения ремонта зданий, объектов или их элементов должны определяться на основе оценки их технического состояния и в сроки, рекомендуемые в приложениях № 2 и № 3 к ВСН 58-88 (р) «Ведомственные строительные нормы. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения» (далее – ВСН58-88(р)).

Сроки проведения реконструкции зданий и объектов образования должны определяться социальными потребностями и, как правило, совпадать со сроками капитального ремонта.

Техническое обслуживание зданий должно включать работы по контролю технического состояния, поддержанию работоспособности или исправности, наладке и регулировке, подготовке к сезонной эксплуатации здания или объекта в целом и его элементов и систем, а также по обеспечению санитарно-гигиенических требований к помещениям и прилегающей территории. Перечень основных работ по техническому обслуживанию зданий и объектов приведен в приложении №4 к ВСН 58-88(р).

Контроль за техническим состоянием объектов следует осуществлять путем проведения систематических *плановых и внеплановых осмотров* с использованием современных средств технической диагностики.

Плановые осмотры бывают общие и частичные.

При общих осмотрах следует контролировать техническое состояние объекта в целом, его систем и внешнего благоустройства, *при частичных* осмотрах – техническое состояние отдельных конструкций помещений, элементов внешнего благоустройства. При общих осмотрах следует осуществлять контроль за выполнением арендаторами условий договоров аренды.

Внеплановые осмотры должны проводиться после землетрясений, селевых потоков, ливней, ураганных ветров, сильных снегопадов, наводнений и других явлений стихийного характера, которые могут вызвать повреждения отдельных элементов зданий и объектов, после аварий в системах тепло-, водо-, энерго-снабжения и при выявлении деформаций оснований.

Общие осмотры должны проводиться два раза в год: весной и осенью.

При весеннем осмотре следует проверить готовность объекта к эксплуатации в весенне-летний период, устанавливать объемы работ по подготовке к эксплуатации в осенне-зимний период и уточнять объемы ремонтных работ по зданиям и объектам, включенным в план текущего ремонта в год проведения осмотра.

При осеннем осмотре следует проверять готовность объекта к эксплуатации в осенне-зимний период и уточнять объемы ремонтных работ по зданиям и объектам, включенным в план текущего ремонта следующего года.

Периодичность проведения плановых осмотров элементов и помещений объектов приведена в рекомендуемом приложении № 5 к ВСН 58-88(р).

При проведении частичных осмотров должны устраняться неисправности, которые могут быть устранены в течение времени, отводимого на осмотр.

Выявленные неисправности, препятствующие нормальной эксплуатации, должны устраняться в сроки, указанные в приложении № 6 к ВСН 58-88(р) [32].

Общие осмотры зданий общежитий и спальных корпусов должны проводиться комиссиями, создаваемыми владельцем объекта, в составе заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе, специалистов инженерно-технических служб (службы эксплуатации), коменданта, рабочих по обслуживанию зданий ОО. В необходимых случаях в комиссии могут включаться специалисты-эксперты и представители ремонтно-строительных организаций по согласованию.

Результаты осмотров оформляются актами (протоколами) осмотров и отражаются в документах по учету технического состояния объекта (журналах учета технического состояния, специальных карточках и др.). В этих документах должны содержаться: оценка технического состояния здания или объекта и его элементов, выявленные неисправности, места их нахождения, причины, вызвавшие эти неисправности, а также сведения о выполненных при осмотрах ремонтах.

Обобщенные сведения о состоянии здания или объекта должны ежегодно отражаться в его техническом паспорте.

Планирование технического обслуживания объектов должно осуществляться путем разработки годовых и квартальных планов-графиков работ по техническому обслуживанию.

Периодичность осмотров специальных видов инженерного и технологического оборудования объектов коммунального и социально-культурного назначения устанавливается соответствующими организациями, эксплуатирующими эти объекты.

По результатам проведенных осмотров **владелец объекта может принять решение о необходимости проведения:**

- аварийного (капитального) ремонта;
- текущего ремонта;
- внеочередного обследования;
- работ по подготовке решения собственника по выводу из эксплуатации, сносу и утилизации объекта.

Обеспечение безопасности зданий при их эксплуатации

Общие требования безопасности зданий изложены в Техническом регламенте о безопасности зданий и сооружений (Закон № 384-ФЗ) и обеспечиваются выполнением требований по различным направлениям обеспечения безопасности зданий, изложенным в *Таблице № 2* [10].

Таблица № 2

Направления обеспечения безопасности зданий ОО			
№ п/п	Направления обеспечения безопасности	Контролируемые параметры (характеристики) при обеспечении безопасности зданий	Правовые основания, изложенные в Федеральном законе № 384-ФЗ
1	Механическая безопасность	Прочность и устойчивость при строительстве и эксплуатации. Исключение угроз причинения вреда жизни или здоровью людей, имуществу физических или юридических лиц, имуществу ОО в результате разрушений деформации, повреждений строительных конструкций	ст. 7
2	Пожарная безопасность	Исключение возможности возникновения пожара, предотвращение или ограничение опасности задымления здания. Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий такого воздействия. Устойчивость здания или сооружения, а также прочность несущих строительных конструкций в течение времени эвакуации. Нераспространение пожара на соседние здания. Возможность эвакуации и спасения людей, подачи огнетушащих веществ в очаг пожара	ст. 8
3	Безопасность при опасных природных процессах и явлениях и (или) техногенных воздействиях	Отсутствие последствий от воздействия опасных природных процессов и явлений и (или) техногенных факторов. Недопущение угроз причинения вреда жизни или здоровью людей, имуществу физических или юридических лиц, имуществу ОО, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений	ст. 9
4	Безопасность проживания и пребывания человека в зданиях	Отсутствие вредного воздействия на человека в результате физических, биологических, химических, радиационных и иных факторов. Обеспечение безопасных условий для проживания и пребывания человека в зданиях, контроль качества воды, воздуха, инсоляции, солнцезащиты, освещения, шума, микроклимата, влажности, вибрации, электромагнитных и ионизирующих излучений на объекте и территории	ст. 10
5	Безопасность для пользователей зданиями	Отсутствие угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм людям – пользователям здания в результате скольжения, падения, столкновения, ожога, поражения электрическим током, а также вследствие взрыва	ст. 11
6	Доступность зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с	Обеспечение доступности для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения. Оборудование инфраструктуры ОО специальными приспособлениями	ст. 12

	ограниченными возможностями передвижения		
7	Энергетическая эффективность зданий	Эффективное использование энергетических ресурсов и исключение нерационального расхода таких ресурсов	ст. 13
8	Безопасность воздействия здания на окружающую среду	Исключение угрозы оказания негативного воздействия на окружающую среду	ст. 14

Эксплуатационный контроль технического состояния зданий и сетей инженерно-технического обеспечения

Эксплуатационный контроль за техническим состоянием зданий, сооружений проводится путем осуществления *периодических осмотров, контрольных проверок* и (или) *мониторинга состояния* оснований, строительных конструкций, систем ИТО и сетей ИТО *в целях оценки состояния* конструктивных и других характеристик надежности и безопасности зданий, сооружений, систем и сетей ИТО на предмет соответствия их характеристик требованиям *технических регламентов, проектной документации, а также исполнительной документации.*

Эксплуатационный контроль осуществляется лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, в лице собственника (владельца на законном основании) объекта либо привлекаемого им лица в соответствии с принятым им решением (договором).

Если у объекта два и более собственников, решения по вопросам эксплуатации принимаются по их совместному соглашению.

Периодичность, состав работ по техническому обслуживанию, по поддержанию надлежащего технического состояния зданий, сооружений должны определяться в соответствии с проектной документацией (раздел 10), результатами контроля за техническим состоянием зданий, сооружений (индивидуально для каждого здания, сооружения) исходя из условий их строительства, реконструкции, капремонта и эксплуатации.

В составе проектной документации имеется *раздел 10 «Требования к обеспечению безопасной эксплуатации объектов капитального строительства»*, который содержит следующие сведения:

- а) требования к способам проведения *мероприятий* по техническому обслуживанию объекта капитального строительства, при которых исключается угроза нарушения безопасности строительных конструкций, сетей инженерно-технического обеспечения и систем инженерно-технического обеспечения или нарушения санитарно-эпидемиологических требований к среде обитания человека;
- б) сведения о минимальной периодичности осуществления *проверок, осмотров* и освидетельствований состояния строительных конструкций,

- основания, сетей и систем ИТО здания, строения или сооружения и (или) о необходимости проведения мониторинга компонентов окружающей среды, состояния основания, строительных конструкций и систем инженерно-технического обеспечения в процессе эксплуатации здания, строения или сооружения;
- в) сведения о значениях эксплуатационных *нагрузок* на строительные конструкции, сети и системы ИТО, которые недопустимо превышать в процессе эксплуатации здания, строения или сооружения;
 - г) организационно-технические мероприятия по обеспечению *пожарной безопасности* здания, строения или сооружения в процессе их эксплуатации;
 - д) сведения о *сроках эксплуатации* здания, строения и сооружения или их частей, а также об условиях для продления таких сроков;
 - е) сведения о нормативной *периодичности выполнения работ по капитальному ремонту* объекта капитального строительства, необходимых для обеспечения безопасной эксплуатации такого объекта;
 - ж) меры безопасности при *эксплуатации подъемно-транспортного оборудования*, используемого в процессе эксплуатации зданий, строений и сооружений;
 - з) перечень требований *энергетической эффективности*, которым здание, строение и сооружение должны соответствовать при вводе в эксплуатацию и в процессе эксплуатации, и сроки, в течение которых в процессе эксплуатации должно быть обеспечено выполнение указанных требований энергетической эффективности (за исключением зданий, строений, сооружений, на которые требования энергетической эффективности не распространяются);
 - и) сведения о размещении *скрытых электрических проводок, трубопроводов и иных устройств*, повреждение которых может привести к угрозе причинения вреда жизни или здоровью людей, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений;
 - к) описание мероприятий и обоснование проектных решений, направленных на *предотвращение несанкционированного доступа на объект* физических лиц, транспортных средств и грузов, диких животных – для объектов производственного назначения;
 - л) описание технических средств и обоснование проектных решений, направленных на *обнаружение взрывных устройств, оружия, боеприпасов*, – для зданий, строений, сооружений социально-культурного и коммунально-бытового назначения, нежилых помещений в многоквартирных домах, в которых согласно заданию на проектирование предполагается одновременное нахождение в любом из помещений более 50 человек и при эксплуатации которых не предусматривается установление специального пропускного режима;
 - м) *схему расположения технических средств и устройств*, предусмотренных проектными решениями, указанными в подпунктах «к» и «л».

Требования к эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, микроклимата и вентиляции, освещения, автоматизации, электроснабжения, электросвязи, компьютеризации и энергоэффективности образовательных организаций принимаются как для общественных зданий и с учетом соблюдения соответствующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

При эксплуатации зданий и сооружений *не допускается изменение проектных решений*, ухудшающих доступность помещений здания (сооружения) для маломобильных групп населения, в том числе при переоборудовании и перепланировке помещений [3; 75; 83; 84; 87; 91; 129]. Нахождение детей в здании во время проведения ремонтных работ не допускается.

Основные организационно-технические мероприятия по эксплуатации объекта инфраструктуры

Указанные мероприятия по эксплуатации зданий и сооружений реализуются по следующим направлениям:

1. Мероприятия, связанные с обеспечением эксплуатационной безопасности зданий (сооружений).
2. Мероприятия, связанные с содержанием прилегающих к зданиям и сооружениям, *территорий*.
3. Мероприятия при проведении, контроле и приемке *ремонтных работ*.
4. Мероприятия по ведению и хранению *производственной и технической документации*.

Требования к проведению ремонтно-строительных работ на объекте инфраструктуры

При проведении ремонтных работ на объекте обеспечивается безопасность:

- жизни и здоровья людей, находящихся в зоне ремонтных работ;
- жизни и здоровья специалистов и рабочих, выполняющих работы;
- жизни животных и растений на прилегающей территории;
- воздействия на окружающую среду.

Обеспечение эксплуатации при проведении ремонтных работ осуществляется согласно требованиям, установленным государственными нормативными требованиями охраны труда при проведении таких работ (строительных, ремонтных, аварийно-технических, электротехнических, газоопасных, огневых, взрывоопасных, электро-технических и иных работ, повышенной опасности), санитарных правил и отраслевых нормативных документов [20; 21].

Ответственность за обеспечение безопасности строительного производства и безопасную эксплуатацию технологического оборудования при проведении ремонтно-строительных работ, контроль за соблюдением Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте возлагается на организа-

цию, осуществляющую данные виды работ, которая обязана разработать и провести мероприятия по охране труда в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, вести работы в соответствии с организационно-технологической документацией, ограничить доступ посторонних лиц к месту проведения работ.

Следует иметь в виду, что согласно СП 2.4.3648-20 проведение всех видов ремонтных работ в присутствии детей не допускается. Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей.

При проведении ремонтно-строительных работ на объекте или территории образовательной организации, последняя выступает в роли *контролирующего работодателя*, а подрядная организация, привлекаемая к проведению ремонтно-строительных работ, является *зависимым работодателем*. *Зависимый и контролирующий работодатели обязаны в заключаемых между собой договорах* отразить согласованные мероприятия по предотвращению случаев повреждения здоровья работников и условия производства работ; организацию непрерывной связи и координации зависимых работодателей, производящих работы (оказывающих услуги) на территории до начала, во время и после окончания работ; проведение мониторинга хода производства работ и изменения условий труда на территории по утвержденному контролирующим работодателем порядку; организацию доступа сторон и фиксации процессов производства работ на территории; проведение технических, лечебно-профилактических, санитарно-бытовых и иных мероприятий, предусмотренных Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 656н «Об утверждении примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников (при производстве работ (оказании услуг)) на территории, находящейся под контролем другого работодателя (иного лица)» [45].

Для обеспечения нормального содержания и эксплуатации имущества образовательной организации целесообразно *зафиксировать в должностных инструкциях либо в отдельных локальных актах обязанность* выполнения работниками эксплуатационных норм и требований и прописать соответствующую персональную ответственность, а также *закрепить все имеющиеся помещения имущественного комплекса образовательной организации за администрацией, службами и работниками образовательного учреждения*.

Эксплуатация систем инженерно-технического обеспечения

Вентиляционные системы допускаются к эксплуатации, если они прошли пуско-наладочные работы и имеют инструкции по эксплуатации.

Системы холодного и горячего водоснабжения эксплуатируются после испытаний гидростатическим (проверка герметичности при повышенном давлении) или манометрическим методами (с использованием манометров) по за-

вершении монтажных, ремонтных работ, перед отопительным сезоном и после реконструкции.

Эксплуатация вертикального транспорта осуществляется после составления Акта приемки и должна соответствовать ГОСТ и иметь систему диспетчерского контроля.

Государственный контроль (надзор) при эксплуатации зданий, сооружений

При эксплуатации зданий, сооружений государственный контроль (надзор) осуществляется в случаях, предусмотренных федеральными законами.

В случае поступления в орган местного самоуправления поселения, муниципального округа, городского округа по месту нахождения зданий, сооружений *заявлений физических или юридических лиц о нарушении требований законодательства Российской Федерации к эксплуатации зданий, сооружений, о возникновении аварийных ситуаций* в зданиях, сооружениях или возникновении угрозы разрушения зданий, сооружений *органы местного самоуправления*, за исключением случаев, если при эксплуатации зданий, сооружений осуществляется государственный контроль (надзор) в соответствии с федеральными законами, *проводят осмотр зданий, сооружений в целях оценки их технического состояния и надлежащего технического обслуживания в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности объектов, требованиями проектной документации указанных объектов и направляют лицам, ответственным за эксплуатацию зданий, сооружений, рекомендации о мерах по устранению выявленных нарушений*. Порядок проведения данного осмотра устанавливается представительным органом поселения, муниципального округа, городского округа [3].

Обеспечение микроклимата и воздушно-теплового режима в образовательной организации

Микроклимат и воздушно-тепловой режим обеспечивается соблюдением:

- требований *противопожарного режима* в образовательной организации, включая ее территорию;
- требований *электробезопасности и правил технической эксплуатации электроустановок* потребителей электрической энергии [53];
- государственных *нормативов охраны труда*;
- требований *Сводов правил по эксплуатации соответствующих зданий (сооружений)*;
- требований к *режиму обучения и отдыха, освещению, оборудованию, помещениям, мебели и инвентарю*, изложенных в соответствующих СанПиН [97; 98].

Эксплуатационные мероприятия по энергосбережению

Эксплуатационные мероприятия по обеспечению энергоэффективности здания (сооружения) предусматривают:

- поддержание (поднятие) проектного уровня (класса) энергоэффективности;
- поддержание проектного уровня теплозащиты и восстановление целостности теплоизоляции и гидроизоляции ограждающих конструкций;
- проведение энергосберегающих мероприятий;
- мероприятия по оптимизации расхода энергетических и иных ресурсов, в том числе с использованием приборов учета [15].

Порядок сноса и утилизации объектов недвижимости

В случае признания объекта недвижимости аварийным, он подлежит сносу или реконструкции. Признание объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции осуществляется по результатам технического *обследования* его фактического состояния и (или) территории, на которой расположен такой объект капитального строительства. *Обследование технического состояния здания осуществляется специализированной организацией*, имеющей соответствующий кадровый состав и оборудование. *Результаты обследования оформляются заключением*, утверждаемым руководителем организации, проводившей обследование.

Решение о признании объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции принимается соответствующими полномоченными органами, осуществляющими полномочия собственника на федеральном, региональном или муниципальном уровнях.

При обнаружении по результатам обследования повреждений конструкций, которые могут привести к резкому снижению их несущей способности, обрушению, потере устойчивости здания или сооружения, немедленно информируется в письменном виде собственник объекта, эксплуатирующая организация, орган местного самоуправления и Инспекция государственного архитектурного надзора.

Эксплуатация зданий, сооружений прекращается после их вывода из эксплуатации в случае, если это предусмотрено федеральными законами, а также в случае случайной гибели, сноса зданий, сооружений.

Снос объекта – это его ликвидация путем разрушения, разборки и (или) демонтажа. Для сноса застройщик (технический заказчик) готовит проект организации работ по сносу объекта в виде отдельного документа, заключив договор со специалистом. Проект разрабатывается на основании результатов и материалов обследования объекта. Требования к составу и содержанию проекта утверждены Постановлением Правительства РФ от 26.04.2019 № 509 [18].

Если объект будет сноситься за счет бюджетных средств, застройщик (технический заказчик) должен составить смету на его снос и приложить ее к проекту.



Согласно своему назначению объекты образования относятся к объектам с наличием помещений с постоянным пребыванием людей и имеют нормальный уровень ответственности при их эксплуатации. В свя-

зи с этим в образовательной организации должны проводиться необходимые технические и организационные мероприятия по эксплуатации здания (сооружения).

Эксплуатация построенного, реконструированного здания, сооружения допускается после получения застройщиком разрешения на ввод объекта в эксплуатацию после окончания строительства или реконструкции. Для объектов, выдача разрешений на строительство которых не требуется (не выдавалось), оформляется акт, разрешающий эксплуатацию здания, сооружения.

Получение разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, которое удостоверяет выполнение строительства (реконструкции) объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, проектной документацией и разрешенным использованием земельного участка.

Для ввода объекта в эксплуатацию застройщик или по его поручению технический заказчик обращается с соответствующим заявлением в орган, выдавший разрешение на строительство, чтобы получить разрешение на ввод объекта в эксплуатацию.

В целях заключения договора о подключении (технологическом присоединении) к сетям инженерно-технологического обеспечения объекта капитального строительства, исполнителем работ, услуг выдаются технические условия по результатам обращения застройщика (технического заказчика).

Основанием для постановки построенного объекта капитального строительства на кадастровый учет является разрешение на ввод объекта в эксплуатацию.

В случаях нарушения при эксплуатации зданий, сооружений требований технических регламентов, проектной документации эксплуатация зданий, сооружений может приостанавливаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

После окончания строительства объекта капитального строительства лицо, осуществляющее строительство, обязано передать застройщику такого объекта результаты инженерных изысканий, проектную документацию, исполнительную документацию на постоянное хранение.

Признание объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции осуществляется соответствующим решением уполномоченного органа, осуществляющим полномочия собственника на федеральном, региональном или муниципальном уровнях по результатам технического обследования его фактического состояния и (или) территории, на которой расположен такой объект капитального строительства.

Подготовка проектной документации осуществляется застройщиком (техническим заказчиком), лицом, ответственным за эксплуатацию здания

путем заключения соответствующего договора подряда со специализированной организацией или индивидуальным предпринимателем, как правило, являющимися членами саморегулируемых организаций в области архитектурно-строительного проектирования. Утверждение проектной документации осуществляется застройщиком или техническим заказчиком после проведения государственной экспертизы.

При строительстве, реконструкции объектов образования с привлечением финансирования из средств бюджетов бюджетной системы РФ, как правило, по решению учредителя или в соответствии с утвержденными правилами предоставления соответствующих субсидий проводится проверка достоверности определения сметной стоимости, а также по инициативе застройщика может проводиться проверка достоверности определения сметной стоимости в отношении капитального ремонта объектов образования.

В процессе осуществления строительства, реконструкции объекта исполнительная документация хранится у лица, осуществляющего строительство, реконструкцию объекта.

После окончания строительства объекта капитального строительства лицо, осуществляющее строительство, обязано передать застройщику такого объекта результаты инженерных изысканий, проектную документацию, исполнительную документацию.

При проведении капитального ремонта объектов образования, финансируемого с привлечением средств бюджетов бюджетной системы РФ, осуществляется подготовка сметы на капитальный ремонт объектов на основании акта, утвержденного застройщиком или техническим заказчиком и содержащего перечень дефектов оснований, строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения с указанием качественных и количественных характеристик таких дефектов, и задания застройщика или технического заказчика на проектирование в зависимости от содержания работ, выполняемых при капитальном ремонте объектов капитального строительства.

Система технического обслуживания, ремонта и реконструкции объектов, как комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение сохранности зданий и объектов, должна обеспечивать нормальное функционирование зданий и объектов в течение всего периода их использования по назначению.

В целях обеспечения сохранности объектов инфраструктуры образовательная организация, как лицо ответственное за эксплуатацию закрепленных за ней зданий, сооружений, должна осуществлять эксплуатационный контроль в виде проведения осенних и весенних технических осмотров, имеющих здания и сооружений, а также вести необходимую эксплуатационную документацию (журнал эксплуатации здания, сооружения).

Периодичность, состав работ по техническому обслуживанию, по поддержанию надлежащего технического состояния зданий, сооружений определяется в соответствии с проектной документацией и результатами контроля за техническим состоянием зданий, сооружений (индивидуально для каждого

здания, сооружения) исходя из условий их строительства, реконструкции, капремонта и эксплуатации.

При проведении ремонтно-строительных работ на объекте или территории образовательной организации, зависимый и контролирующий работодатели обязаны в заключаемых между собой договорах, отражать согласованные мероприятия по предотвращению случаев повреждения здоровья работников и условия производства работ, организацию непрерывной связи и координации зависимых работодателей, производящих работы (оказывающих услуги) на территории образовательной организации.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Каким документом разрешается эксплуатация построенного или реконструированного здания образовательной организации?
2. В какой орган должен обратиться застройщик (технический заказчик) с заявлением для получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию?
3. Для каких целей заказчику (техническому заказчику) исполнителем услуг, работ выдаются технические условия на объект капитального строительства?
4. При нарушении каких документов в процессе эксплуатации здания, сооружения его эксплуатация может приостанавливаться?
5. Что является основанием для признания объекта капитального строительства аварийным и подлежащим сносу или реконструкции?
6. Какой документ является основанием для постановки на государственный учет построенного объекта капитального строительства?
7. Кто и в какие сроки обязан передать застройщику объекта капитального строительства результаты инженерных изысканий, проектную документацию, исполнительную документацию?
8. Кто подготавливает проектную документацию?
9. Кто утверждает проектную документацию?
10. На основании каких документов осуществляется подготовка сметы на капитальный ремонт объектов образования с участием средств бюджетной системы РФ?
11. В течение какого срока хранится исполнительная документация на объекте капитального строительства?
12. На кого возложен эксплуатационный контроль здания, сооружения?
13. Какими документами определяется периодичность, состав работ по техническому обслуживанию здания, сооружения?
14. В каком документе отражаются согласованные мероприятия контролирующего и зависимого работодателей по предотвращению случаев повреждения здоровья работников и условия производства подрядных работ, организации непрерывной связи и координации между ними?

§ 1.3. Правила эксплуатации земельных участков и территории образовательных организаций

Территория образовательной организации определяется земельным участком, выделенным при размещении объекта образования в процессе осуществления строительства, который предназначен для дальнейшей эксплуатации этого объекта.

Органы местного самоуправления осуществляют владение, пользование и распоряжение земельными участками, находящимися в муниципальной собственности. Распоряжение земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена и расположенными в границах муниципального образования, осуществляется органами местного самоуправления в пределах их полномочий, если законами не предусмотрено иное.

Особенности управления земельными участками, закрепленными за образовательными организациями

Земельный участок образовательной организации относится к землям населенных пунктов и предоставляется учреждению для образовательных нужд на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Образовательные учреждения владеют земельными участками – земельные участки являются объектами земельных отношений, порядок работы с ними регулируется Земельным кодексом РФ.

Участниками земельных отношений являются согласно Земельному кодексу РФ:

- собственники;
- землепользователи;
- арендаторы;
- обладатели сервитута (публичного сервитута).

Право на земельный участок удостоверяется:

- документами, выданными в порядке, установленном Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ (далее – Закон № 218-ФЗ) [13];
- договорами аренды и субаренды земельного участка, договорами безвозмездного пользования, заключенными на срок менее чем один год и неподлежащими государственной регистрации.

Собственником земельного участка является то или иное публично-правовое образование, осуществляющее функции и полномочия учредителя образовательной организации, в лице местной администрации для муниципальной образовательной организации или региональной администрации для государственной образовательной организации субъекта РФ. Образовательная организация выступает в роли пользователя земельного участка. При этом она в качестве землепользователя согласно земельному законодательству обязана:

- ✓ использовать земельный участок в соответствии с его целевым назначением;
- ✓ сохранять межевые, геодезические и другие специальные знаки, установленные на земельном участке;
- ✓ осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов, в том числе меры пожарной безопасности;
- ✓ своевременно производить платежи за землю;
- ✓ соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов, осуществлять на земельном участке строительство, реконструкцию зданий, сооружений в соответствии с требованиями законодательства о градостроительной деятельности;
- ✓ не допускать загрязнение, истощение, деградацию, порчу, уничтожение земель и почв и иное негативное воздействие на земли и почвы;
- ✓ не препятствовать организации – собственнику объекта системы газоснабжения, нефтепровода или нефтепродуктопровода либо уполномоченной ею организации в выполнении ими работ по обслуживанию и ремонту объектов инфраструктуры;
- ✓ выполнять иные требования, предусмотренные Земельным кодексом РФ, федеральными законами.

К территории земельного участка образовательной организации устанавливаются следующие требования:

- собственная территория образовательной организации оборудуется наружным электроосвещением согласно СанПиН 1.2.3685-21, по периметру ограждается забором и зелеными насаждениями [30];
- собственная территория должна быть озеленена не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в т.ч. и по периметру этой территории;
- в городах в условиях стесненной застройки допускается снижение озеленения не более чем на 25% площади собственной территории, свободной от застройки. На собственной территории не должно быть плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Создание, охрана и содержание зеленых насаждений осуществляется согласно Правилам, утвержденным приказом Госстроя от 15.12.1999 №153 (далее – Правила озеленения) с учетом норм Лесного кодекса РФ, утвержденной рабочей или проектной документации;
- спортивные и игровые площадки должны иметь полимерное или натуральное покрытие. Полимерные покрытия должны иметь документы о подтверждении соответствия;
- спортивные занятия и мероприятия на сырых площадках и (или) на площадках, имеющих дефекты, не проводятся;
- беговые дорожки и спортивные площадки должны быть спланированы с учетом необходимости отвода поверхностных вод за пределы их границ.

Требования к безопасной эксплуатации территории здания должны отражать:

- ✓ ограничения по возможности прокладки дополнительных инженерных коммуникаций (в том числе магистральных) и возведения дополнительных строений (уплотнения застройки), если таковые имеются;
- ✓ предельно допустимые и допустимые нормативные уровни звукового давления, уровни звука, эквивалентные и максимальные уровни звука проникающего шума, вибрации;
- ✓ необходимость ограждения или иной изоляции территории;
- ✓ обеспечение должного состояния подъездов и подходов к зданию, в том числе с учетом создания доступной среды для маломобильных групп;
- ✓ санитарные и противопожарные требования к организации временного хранения отходов;
- ✓ необходимость защитных мер от сезонного подтопления;
- ✓ специальные требования (при необходимости).

Требования к озеленению территории образовательной организации

Вопросы озеленения территории следует решать согласно *проектной документации и с соблюдением общестроительных и санитарных норм и правил.*

Содержание зеленых насаждений включает:

- ✓ содержание деревьев и кустарников (полив, внесение удобрений);
- ✓ рыхление почвы и ее утепление;
- ✓ обрезка кроны, стрижка «живой» изгороди в следующих формах: санитарная – ежегодная, омолаживающая – постепенная, формовочная – для придания контура;
- ✓ содержание газонов и цветников;
- ✓ содержание дорожек и площадок;
- ✓ содержание малых архитектурных форм.

Состояние зеленых насаждений подлежит оценке не менее двух раз в год специализированной организацией или образовательной организацией с последующим экспертным заключением по материалам обследования с составлением акта.

При гибели посадочного материала во время строительных (подрядных) работ строительная организация должна возместить ущерб, устранить дефекты за свой счет в выполненных работах, допущенные по ее вине.

Ответственность за соблюдение сроков, в течение которых могут быть предъявлены претензии заказчику, несут руководители организации, содержащей озелененные территории.

Землепользователи зеленых насаждений обязаны:

- ✓ обеспечить сохранность насаждений;
- ✓ обеспечить квалифицированный уход за насаждениями, дорожками и оборудованием в соответствии с установленными правилами, не допускать складирования строительных отходов, материалов, крупногабаритных бытовых отходов и т.д.;
- ✓ принимать меры борьбы с вредителями и болезнями согласно указаниям специалистов, обеспечивать уборку сухостоя, вырезку сухих и поломанных сучьев и лечение ран, дупел на деревьях;
- ✓ в летнее время и в сухую погоду поливать газоны, цветники, деревья и кустарники;

- ✓ не допускать вытаптывания газонов и складирования на них материалов, песка, мусора, снега, сколов льда и т.д.;
- ✓ новые посадки деревьев и кустарников, перепланировку с изменением сети дорожек и размещением оборудования производить только по проектам, согласованным в установленном порядке, со строгим соблюдением агротехнических условий;
- ✓ во всех случаях снос и пересадку деревьев и кустарников, производимые в процессе содержания и ремонта, осуществлять в соответствии с технологическим регламентом;
- ✓ при наличии водоемов на озелененных территориях содержать их в чистоте и производить их капитальную очистку не менее одного раза в 10 лет;
- ✓ предусматривать в годовых сметах выделение средств на содержание насаждений.

На территории образовательной организации должна осуществляться *уборка растительности*, которая является неотъемлемой частью санитарного содержания территории, что предусмотрено п.7 СП 255.1325800.2016 «Здания и сооружения. Правила эксплуатации. Основные положения» [92]. Своевременная уборка сухой растительности в целях соблюдения мер пожарной безопасности также предусмотрена статьей 32 Земельного кодекса РФ и п. 67 Правил противопожарного режима в РФ, утвержденных постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479.

Земельный участок (территория) образовательной организации *зонируется в соответствии с проектной документацией и заданием на проектирование и с учетом соблюдения соответствующих санитарных правил.*

На земельном участке ДОО могут быть предусмотрены следующие разновидности площадок:

- 1) *основная площадка* участка – часть территории, предназначенная для изолированного использования группами или отдельными детьми в сопровождении персонала дошкольной образовательной организации и включающая в себя детские рекреационные площадки (игровые, спортивные, прогулочные групповые площадки);
- 2) *вспомогательные площадки* участка – площадки, предназначенные для открытого использования персоналом в том числе:
 - *хозяйственные*, обеспечивающие функции санитарно-бытового обслуживания и хранения инвентаря;
 - *подсобно-технические*, обеспечивающие функции общественного питания и инженерно-технического обслуживания;
 - *коммуникационные*, для размещения путей пешего прохода посетителей и заезда автомашин обслуживания (санитарно-бытового, технического), автомашин специальных служб (безопасности, спасения);
 - *озеленения*, предназначенные для посадки деревьев и кустарников.

На территории ООО выделяются:

- 1) зоны отдыха;
- 2) физкультурно-спортивная зона;
- 3) хозяйственная зона;
- 4) парковочная зона для маломобильных групп населения.

Для профессиональных образовательных организаций предусматриваются:

- 1) учебная зона;
- 2) физкультурно-спортивная зона;
- 3) хозяйственная зона, которая располагается со стороны входа в производственные помещения и имеет самостоятельный въезд;
- 4) жилая зона при наличии студенческого общежития.

Расположение на собственной территории построек и сооружений, функционально не связанных с деятельностью хозяйствующего субъекта, не допускается.

На собственной территории образовательной организации предусматривается не менее двух въездов (основной и хозяйственный). Хозяйственная зона должна иметь самостоятельный въезд.

Собственная территория оборудуется наружным электрическим освещением, по периметру ограждается забором и зелеными насаждениями.

Содержание и *благоустройство территории* следует осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями к безопасной эксплуатации территории здания (сооружения). Согласно статье 9 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» *обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий отнесено к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов.* Следовательно, местные администрации должны предусматривать соответствующие средства в бюджетах муниципальных образований.

На собственной территории образовательной организации не допускается скопление мусора. *Уборка территории проводится ежедневно или по мере загрязнения.* Не допускается сжигание мусора на собственной территории, в том числе в мусоросборниках. Для очистки собственной территории от снега использование химических реагентов не допускается. Мусор должен собираться в мусоросборники, мусоросборники следует закрывать крышками. Очистка мусоросборников проводится при заполнении 2/3 их объема. Данное условие целесообразно предусмотреть в договоре, заключаемом с организацией по вывозу мусора с территории образовательной организации, и осуществлять производственный контроль за санитарным состоянием территории.

На территории используемых образовательной организацией игровых, спортивных, прогулочных площадок, в зонах отдыха должны проводиться мероприятия, направленные на профилактику инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваний.

Дополнительные требования к территории образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Отдельные требования предъявляются к санитарному состоянию территории ДОО. При наличии на собственной территории песочниц *ежегодно, в весенний период*, в песочницах, на игровых площадках, проводится полная смена

песка. Песок должен соответствовать гигиеническим нормативам и показателям безопасности песка в песочницах детских организаций, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21. При обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводится внеочередная замена песка [30].

Песочницы в отсутствие детей во избежание загрязнения песка закрываются крышками, полимерными пленками или иными защитными приспособлениями. Согласно СанПиН 2.1.3684-21 в случае отсутствия защитных приспособлений в детских песочницах находящийся в них песок должен заменяться по мере загрязнения, но не реже чем перед началом весеннего сезона [98].

ДОО должны иметь собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

На собственной территории дошкольной организации следует располагать игровую (групповые и физкультурно-оздоровительные площадки) и хозяйственную зоны, а также место для хранения колясок, велосипедов, санок.

Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Для отделения групповых площадок друг от друга, а также для отделения их от хозяйственной зоны используют зеленые насаждения. На территории групповых площадок устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 м² на одного ребенка, но не менее 20 м², песочницы, а также иные приспособления для игр. Теневые навесы оборудуют полами из дерева или иных строительных материалов в соответствии с областью применения.

Допускается установка на прогулочной площадке сборно-разборных навесов, беседок [30].



Собственником земельного участка является публично-правовое образование, осуществляющее функции и полномочия учредителя образовательной организации, в лице местной администрации для муниципальной

образовательной организации или региональной администрации для государственной образовательной организации субъекта РФ. Образовательная организация выступает в роли пользователя земельного участка.

Земельный участок образовательной организации относится к землям населенных пунктов и предоставляется учреждению для образовательных нужд.

Земельный участок (территория) образовательной организации зонируется в соответствии с проектной документацией и заданием на проектирование и с учетом соблюдения соответствующих санитарных правил.

На территории образовательной организации должна осуществляться уборка растительности, которая является неотъемлемой частью обязанностей по санитарному содержанию территории и соблюдению правил противопожарного режима.

Вопросы озеленения территории образовательной организации следует решать в соответствии с положениями проектной документации и с соблюдением общестроительных и санитарных норм и правил.

Состояние зеленых насаждений подлежит оценке не менее двух раз в год специализированной организацией или образовательной организацией с последующим экспертным заключением по материалам обследования с составлением акта.

Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий отнесено к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов. Следовательно, местные администрации должны предусматривать соответствующие средства в бюджетах муниципальных образований.

Ежегодно, в весенний период, в песочницах, на игровых площадках ДОО, проводится полная смена песка или проводится замена песка по мере его загрязнения. Песок должен соответствовать гигиеническим нормативам и показателям безопасности песка в песочницах детских организаций.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Кто является собственником земельного участка образовательной организации?
2. Кто является землепользователем земельного участка образовательной организации?
3. Для каких нужд предоставляется земельный участок образовательной организации?
4. В соответствии с какими документами зонировается земельный участок образовательной организации?
5. С какой целью должна осуществляться уборка растительности на территории образовательной организации?
6. В соответствии с какими документами следует решать вопросы озеленения территории образовательной организации?
7. В какие сроки проводится оценка состояния зеленых насаждений на территории образовательной организации?
8. Каковы сроки уборки территории образовательной организации?
9. Какие органы наделены полномочиями по обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройству прилегающих к ним территорий?
10. В какие сроки должна производиться замена песка в песочницах дошкольных организаций?

§ 1.4. Организация договорной работы в образовательной организации и работы с поставщиками и подрядчиками

Для осуществления уставной деятельности образовательная организация наделяется собственником необходимым имуществом для ведения образовательной деятельности. Имущество образовательного учреждения должно быть безопасным для пользователей, находиться в исправном техническом состоянии, иметь эксплуатационные документы и сертификаты соответствия.

В целях обеспечения нормальной эксплуатации объектов инфраструктуры современной образовательной организации требуется выполнение различных работ по ее обслуживанию, которые могут выполнять специализированные организации, профессионально работающие на рынке строительных, коммунальных, охранных, информационных и иных услуг, и имеющие подготовленный кадровый состав специалистов. Образовательные организации в условиях нормативного подушевого финансирования ограничены в подборе высококвалифицированных специалистов, обладающих специальными знаниями, на штатные должности.

Для работы с такими организациями руководителям образовательных организаций требуются основные знания по организации договорной работы, общего порядка подготовки и заключения договоров с поставщиками и подрядчиками, контроля за исполнением контрагентами принятых обязательств.

В основе договорной работы лежат основные начала гражданского законодательства РФ, которые основываются на следующих основных принципах:

- ✓ признания равенства участников регулируемых им отношений;
- ✓ неприкосновенности собственности;
- ✓ свободы договора;
- ✓ недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- ✓ необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав;
- ✓ обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

Свобода договора

Законодательство гарантирует свободу заключения договора, так согласно статье 420 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (далее – ГК) *договором признается* соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. К договорам применяются правила о двух- и многосторонних сделках. В силу статей 421-425 ГК РФ граждане и юридические лица свободны в заключении договора. *Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена законом или добровольно принятым обязательством.* Договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами, действующим в момент его заключения.

Если в соответствии с законом для заключения договора необходима также передача имущества, договор считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества.

Договор, подлежащий государственной регистрации, считается для третьих лиц заключенным с момента его регистрации, если иное не установлено законом.

Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Двусторонние (многосторонние) сделки могут совершаться путем обмена письмами, телеграммами, телексами, телефаксами и иными документами, в т.ч. электронными документами, позволяющими достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору.

Исполнение договора оплачивается по цене, установленной соглашением сторон. В предусмотренных законом случаях применяются цены (тарифы, расценки, ставки и т. п.), регулируемые уполномоченными на то органами.

Согласно статье 432 ГК договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора [8].

Основные положения о заключении договора

Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (ст.432 ГК).

Договор заключается посредством направления оферты (предложения заключить договор) одной из сторон и ее акцепта (принятия предложения) другой стороной.

Договор признается заключенным в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.

Сторона, принявшая от другой стороны полное или частичное исполнение по договору либо подтвердившая действие договора, не вправе требовать признания этого договора незаключенным.

Если в соответствии с законом для заключения договора необходима также передача имущества, договор считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества.

Договор, подлежащий государственной регистрации, считается для третьих лиц заключенным с момента его регистрации, если иное не установлено законом.

Подготовка договора (контракта)

Подготовка договора (контракта) представляет собой процедуру по выработке и фиксации условий договора. *Условия договора должны соответствовать извещению и документации о закупке и ГК.*

При подготовке договора (контракта) важным является процесс описания предмета закупки. Предмет закупки важно прописывать не только в документации о закупке, но и в договоре. Если предметом договора являются ремонтные

работы, то в договоре лучше детально прописать, что включает в себя ремонт того или иного помещения.

При составлении договора необходимо правильно определить уполномоченные стороны, подписывающие договор, особенно если он заключается с использованием электронной цифровой подписи.

В описание цены договора, включая налог на добавленную стоимость, лучше прописать то, что цена договора включает упаковку и поставку товара.

В описании прав и обязанностей сторон необходимо указать то, что заказчик обязан осуществить приемку и оплату товара, а исполнителю следует поставить товар, передать документы на него и убрать мусор.

В описании места исполнения договора следует указывать точный адрес здания, название помещения.

При описании срока исполнения договора следует конкретизировать сроки приемки и оплаты товара, срок передачи документации (технической, банковской гарантии, паспортов соответствия и инструкций по применению и эксплуатации). При описании сроков оплаты не следует прописывать отлагательное условие (например, при условии поступления финансирования), кроме случаев, когда условия являются обязательством третьего лица, который является участником данного договора.

При описании ответственности, ее необходимо прописать вместе с санкциями за невыполнение договора.

Необходимо принять во внимание, что освобождение от ответственности по договору наступает в трех случаях:

1) **При отсутствии умысла и вины стороны.** В этом случае стороны самостоятельно доказывают отсутствие/присутствие умысла и вины и документально подтверждают, что все необходимые меры были приняты/не приняты.

2) **При наступлении обстоятельств непреодолимой силы,** которые характеризуются природными явлениями, условием чрезвычайности и непредотвратимости события, что также подлежит доказыванию.

3) **При форс-мажорных обстоятельствах,** которые характеризуются чрезвычайными, непредвиденными и непредотвратимыми обстоятельствами, которые нельзя было разумно ожидать при заключении договора (контракта), либо избежать или преодолеть, а также проконтролировать сторонами такого договора [8].

Виды договоров, наиболее часто используемых в практике работы образовательных организаций

В практике работы образовательных организаций активное применение находят следующие виды договоров:

- *договоры купли-продажи* (розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных (муниципальных) нужд, контрактация, энергоснабжение, горячего и холодного водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, купля-продажа недвижимости и иных активов учреждения);

- *договоры аренды* (предоставление имущества за плату: оборудования, транспортных средств, зданий и сооружений, земельных участков, а также финансовая аренда (лизинг) и прокат);
- *договор безвозмездного пользования* (когда одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю) с обязательством ее вернуть в надлежащем состоянии);
- *договоры подряда* (бытовой, сервисного обслуживания оборудования, подрядных работ для государственных (муниципальных) нужд, уборки помещений, возмездного оказания услуг, работ для нужд заказчика, энергосервисных контрактов);
- *договор строительного подряда* (выполнение ремонтно-строительных работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, текущему ремонту на объекте в соответствии со сметой или проектной документацией);
- *договоры перевозки* грузов, пассажиров и багажа, хранения вещей и одежды в гардеробах, вывоза бытовых и коммунальных отходов, поставки продуктов питания, оказание услуг охраны, общественного питания, сервисного обслуживания оборудования, гражданско-правовой договор, трудовой договор, лицензионный договор на использование программного продукта и др.

Существенные условия договора

Существенными условиями договора являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

К существенным условиям договора также относятся:

- *возмездный характер договора и его цена;*
- *начало и окончание срока действия договора.*

В силу статей 434, 474 ГК договор в письменной форме может быть заключен только путем составления одного документа, подписанного сторонами договора, также договор, если иное не вытекает из его существа, может быть заключен путем проведения торгов с лицом, выигравшим торги.

Торги (в том числе электронные) проводятся в форме аукциона, конкурса или в иной форме, предусмотренной законом.

Победитель на аукционе – лицо, предложившее наиболее высокую цену, при конкурсе – лицо, предложившее лучшие условия. Условия договора, заключаемого по результатам торгов, определяются организатором торгов и указываются в извещении. *Условия договора, когда его заключение допускается только путем проведения торгов, могут быть изменены сторонами в двух случаях:*

- *если это не влияет на цену торгов;*
- *в иных случаях, установленных законом.*

Основания изменения и расторжения договора возможны в следующих случаях:

- по соглашению сторон, если иное не предусмотрено законами или договором;
- по решению суда и в иных предусмотренных законами или договором случаях;
- при одностороннем отказе от исполнения договора при уведомлении другой стороны, если это предусмотрено законами, иными правовыми актами или договором;
- при существенном изменении обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора.

Изменение и расторжение договора

Согласно статье 450 ГК изменение и расторжение договора возможны по требованию одной из сторон договора:

- при существенном нарушении договора другой стороной;
- в иных случаях, предусмотренных законами или договором.

Сторона, которой предоставлено право на одностороннее изменение договора, должна при осуществлении этого права действовать добросовестно и разумно в пределах, предусмотренных законами или договором.

Определение сроков по договору

Сроки по договору определяются согласно статье 190 ГК:

- календарной датой;
- периодом времени;
- событием, которое должно неизбежно наступить.

Течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после даты (события).

Если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

Если срок установлен для совершения какого-либо действия, оно может быть выполнено до 24 часов последнего дня срока (в организации – в час установленного прекращения операций).

Письменные заявления и извещения, сданные в организацию связи до 24 часов, считаются сделанными в срок.

Исполнение договора (контракта)

Исполнение договора (контракта) должно происходить в соответствии с условиями, установленными договором (контрактом).

В соответствии со статьей 309 ГК обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с законом, иными правовыми актами, а при отсутствии – в соответствии с обычаями делового оборота.

Согласно пункту 1 статьи 309 ГК *исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом и другими способами, предусмотренными законом или договором.*

Подрядчику следует выполнять сроки выполнения работ и не допускать их просрочки. Если подрядчик допустил просрочку выполнения работ по вине заказчика, он освобождается от ответственности, если у него отсутствует возможность принять разумные меры для устранения таких обстоятельств. Если же подрядчик не предупредил заказчика об этом, он не вправе ссылаться на указанные обстоятельства [8].

Приемка товаров, работ и услуг

Порядок осуществления заказчиком приемки поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги определяется условиями заключенного договора (контракта).

Условия о порядке приемки товаров, работ и услуг, в том числе перечень документов, представляемых поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при осуществлении поставки товара, выполнения работы, оказания услуги, определяются условиями заключенного договора (контракта) и формируются заказчиком при осуществлении каждой конкретной закупки индивидуально.

Приемка результатов отдельного этапа исполнения договора (контракта), а также поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги осуществляется в порядке и в сроки, которые установлены договором (контрактом), и оформляется документом о приемке, который подписывается заказчиком (в случае создания приемочной комиссии – подписывается всеми членами приемочной комиссии и утверждается заказчиком).

Понятие обязательств

Согласно статье 307 ГК под обязательством понимается совершение должником в пользу кредитора определенных действий (воздержание от определенных действий). Обязательства возникают:

- из договоров и других сделок;
- вследствие причинения вреда;
- вследствие неосновательного обогащения;
- из иных оснований, указанных в ГК.

При установлении, исполнении обязательства и после его прекращения стороны обязаны действовать добросовестно, учитывая права и законные интересы друг друга, взаимно оказывая необходимое содействие для достижения цели обязательства, а также предоставляя друг другу необходимую информацию.

Способы обеспечения обязательств

Исполнение обязательств можно обеспечить способами, предусмотренными гл. 23 ГК РФ (их можно назвать традиционными), и другими способами, которые предусмотрены законом или договором (контрактом).

Односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются, кроме случаев, предусмотренных законами или иными правовыми актами.

Традиционные способы обеспечения обязательств представлены в *Таблице № 3* [8].

Таблица № 3

Традиционные способы обеспечения обязательств по договору		
<i>Способ</i>	В чем заключается	Основное нормативное регулирование
<i>Неустойка</i>	Должник обязан уплатить кредитору определенную законом или договором денежную сумму, если нарушает обязательство (п.1 ст. 330 ГК РФ)	§ 2 гл. 23 ГК РФ
<i>Залог</i>	Кредитор вправе в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обеспеченного обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами залогодателя – лица, которому принадлежит это имущество (п. 1 ст. 334 ГК РФ)	§ 3 гл. 23 ГК РФ, Закон об ипотеке (для залога недвижимости)
<i>Удержание вещи</i>	Кредитор, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику или указанному им лицу, вправе в случае неисполнения должником в срок определенных обязательств удерживать ее, пока должник их не исполнит (п. 1 ст. 359 ГК РФ)	§ 4 гл. 23 ГК РФ
<i>Поручительство</i>	Поручитель обязуется отвечать перед кредитором должника за исполнение должником обязательства полностью или в части (п. 1 ст. 361 ГК РФ)	§ 5 гл. 23 ГК РФ
<i>Независимая гарантия, в том числе банковская</i>	Гарант обязуется уплатить кредитору должника определенную денежную сумму на условиях гарантии, которую выдаст независимо от действительности обеспеченного обязательства должника (п. 1 ст. 368 ГК РФ)	§ 6 гл. 23 ГК РФ
<i>Задаток</i>	Должник в счет причитающихся с него по договору с кредитором платежей передает кредитору определенную денежную сумму, чтобы доказать заключение договора и обеспечить его исполнение (п. 1 ст. 380 ГК РФ)	§ 7 гл. 23 ГК РФ
<i>Обеспечительный платеж</i>	Должник вносит в счет своих денежных обязательств перед кредитором определенную денежную сумму, которая, если наступят предусмотренные договором обстоятельства, засчитывается в счет исполнения должником обязательства (п. 1 ст. 381.1 ГК РФ)	§ 8 гл. 23 ГК РФ

Применение аутсорсинга в деятельности образовательных организаций

В последние годы в условиях наиболее интенсивного внедрения рыночных механизмов в отрасль образования, оптимизации бюджетных расходов, развития современной образовательной инфраструктуры все чаще в практике работы образовательных организаций стал применяться механизм привлечения специалистов сторонних организаций в виде аутсорсинга.

Аутсорсинг помогает *передать по договору отдельные непрофильные функции образовательной организации под внешнее администрирование специализированной организации на краткосрочный и среднесрочный период*. Как правило, образовательными организациями передаются обременительные для нее функции, которые требуют определенных профессиональных знаний, подготовленных специалистов, и которые нельзя исполнить в рамках имеющегося штатного состава работников. Например, чаще всего на аутсорсинг передается: обслуживание и содержание зданий, оборудования, сетей и систем инженерно-технического обеспечения, организация охраны и общественного питания, подвоза обучающихся, ведение бухгалтерского учета, жилищно-коммунальное, информационное, программное обслуживание, оказание услуг связи, медицинских услуг и др.

Использование механизма аутсорсинга приносит определенный экономический эффект для образовательного учреждения: уменьшает расходы образовательной организации на фонд оплаты труда административно-хозяйственного и вспомогательного персонала; привлекает к работе наиболее квалифицированных, конкурентоспособных работников, специализирующихся в различных сегментах экономической деятельности; высвобождает ресурсы и время у администрации учреждения для решения прежде всего профильных уставных задач и т.п. При этом руководству образовательной организации следует продумать и *прописать в договоре (контракте) действенные инструменты контроля за качественным оказанием (выполнением) услуг (работ) со стороны аутсорсера (поставщика, исполнителя)*.



Гражданское законодательство РФ гарантирует свободу заключения договора. Граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить

договор предусмотрена законом или добровольно принятым обязательством. Договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами, действующим в момент его заключения.

Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Двусторонние (многосторонние) сделки могут совершаться путем обмена письмами, телеграммами, телексами, телефаксами и иными документами, в т.ч. электронными документами, позволяющими достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору.

Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора, что подтверждается подписями лиц, уполномоченных на заключение договора.

Подготовка договора (контракта) представляет из себя процедуру по выработке и фиксации условий договора. Условия договора должны соответствовать извещению и документации о закупке и ГК.

При определении ответственности той или иной стороны по договору стороны самостоятельно доказывают отсутствие/присутствие умысла и вины и документально подтверждают, что все необходимые меры были приняты/не приняты.

Письменные заявления и извещения, сданные в организацию связи до 24 часов, считаются сделанными в срок.

Форс-мажорные обстоятельства, произошедшие в период действия договора, подлежат учету, если они характеризуются признаками чрезвычайности, непредвиденности и непредотвратимости, и которые нельзя было сторонам разумно ожидать при заключении договора (контракта), либо избежать или преодолеть, а также проконтролировать.

Существенными условиями договора являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение, включая цену и срок действия договора.

Исполнение обязательств по договору может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом и другими способами, предусмотренными законом или договором.

Порядок осуществления заказчиком приемки поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги определяется условиями заключенного договора (контракта).

В практике работы образовательных организаций чаще стал применяться механизм привлечения специалистов сторонних организаций в виде аутсорсинга для того, чтобы передать непрофильные для образовательной организации функции специализированной организации, обладающей конкурентными преимуществами в необходимом сегменте экономической деятельности.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Что понимается под свободой заключения договора?
2. С какого момента договор становится обязательным для сторон?
3. С какого момента договор считается заключенным?
4. Каким документам должны соответствовать условия договора?
5. Что должны доказать стороны договора при определении ответственности по договору?
6. До какого периода письменные заявления, извещения стороны считаются сделанными в срок?
7. Какими признаками характеризуются форс-мажорные обстоятельства, произошедшие в период действия договора?
8. Какие условия являются существенными для договора?
9. Какие существуют способы обеспечения обязательств по договору?
10. Каким документом определяется порядок осуществления приемки товара, работы, услуги по договору?
11. Для чего в деятельности образовательных организаций стал чаще применяться аутсорсинг?

§ 2.1. Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение санитарного режима в образовательной организации

Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья

Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников согласно статье 28 Закона №273-ФЗ относится к компетенции образовательной организации. Закон 273-ФЗ предоставляет образовательной организации право на ведение деятельности в сфере охраны здоровья граждан, которая, в свою очередь, регулируется Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее Закон № 323–ФЗ).

В соответствии со статьей 41 Закона № 273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Оказание первой медицинской помощи обучающимся, создание для них условий для профилактики заболеваний и оздоровления, для занятия ими физической культурой и спортом невозможно обеспечить при отсутствии соответствующей здоровьесберегающей инфраструктуры и целенаправленной работы по соблюдению санитарного режима [11; 12].

Соблюдение санитарного режима в образовательной организации

Соблюдение санитарного режима в образовательной организации обеспечивается организацией санитарного производственного контроля (далее – производственный контроль) за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов в образовательном учреждении, условий труда на рабочих местах, а также созданием условий для предоставления обучающимся первичной медико-санитарной помощи, в т.ч. для проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, условий для занятия обучающихся физической культурой и спортом.

Осуществление производственного контроля в образовательной организации

Санитарные правила устанавливают требования к различным сферам жизнедеятельности человека (продукции, товарам, воде, воздуху, помещениям, условиям труда и обучения, среды обитания и др.) и являются обязательным для каждого хозяйствующего субъекта.

Объектами производственного контроля образовательной организации с учетом ее специфики являются:

- ✓ *рабочие места работников, учебные и вспомогательные помещения, технологическое оборудование, транспорт, микроклимат помещений на предмет их соответствия требованиям охраны труда и гигиеническим нормативам;*
- ✓ *условия обучения, воспитания и содержания обучающихся, в т.ч. учебная нагрузка и режим занятий, учебные места, средства обучения и воспитания на предмет их соответствия требованиям охраны здоровья и безопасности;*
- ✓ *вода для хозяйственно-питьевых и бытовых нужд на предмет ее соответствия гигиеническим нормативам, в т.ч. качество воды в плавательном бассейне;*
- ✓ *воздух на предмет превышения предельно-допустимой концентрации загрязняющих веществ и возможности нормального воздухообмена;*
- ✓ *покрытие и отделка стен, полов на предмет наличия дефектов, повреждений, грибка, протеканий и возможности осуществления ежедневной уборки;*
- ✓ *уборочный инвентарь на предмет его маркировки, уборки, сушки и отдельного хранения;*
- ✓ *прилегающая территория на предмет уборки, благоустройства и вывоза мусора, отсутствия насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности.*

Формами контроля санитарного режима в образовательной организации являются:

- ✓ *осуществление внутриорганизационного контроля за санитарным состоянием и содержанием объектов (территорий);*
- ✓ *проведение профилактических санитарных осмотров детей, педагогических работников и сотрудников пищеблока;*

- ✓ проведение обязательных *медицинских осмотров* для сотрудников и обучающихся;
- ✓ проведение *гигиенического обучения и воспитания* граждан, в том числе гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей;
- ✓ *изоляция детей и работников, имеющих признаки инфекционных заболеваний*, до оказания им необходимой медицинской помощи;
- ✓ *распределение детей по медицинской группе* для занятий физкультурой;
- ✓ *документирование и контроль проведения мероприятий по физкультуре*, за содержанием мест занятий физкультурой, за пищеблоком и питанием детей;
- ✓ контроль за соблюдением *правил личной гигиены* детей сотрудников;
- ✓ проведение *мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых обработок*;
- ✓ проведение *профилактических прививок* и др.

Внутриорганизационный производственный контроль за соблюдением санитарного режима может осуществляться должностными лицами образовательной организации в соответствии с принятыми локальными актами (*внутренний контроль*), а также может осуществляться в рамках *внешнего контроля (надзора)*, проводимого учредителем и иными уполномоченными органами государственного контроля (надзора), в результате проведения мероприятий по подготовке учреждений к началу нового учебного года.

Независимо от этого территориальные органы Роспотребнадзора вправе проводить свои контрольные мероприятия в рамках осуществления государственного надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе выдачу санитарно-эпидемиологического заключения для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности [5; 11; 12; 27;].

При проведении детских массовых мероприятий образовательная организация не позднее чем за 1 месяц до начала мероприятия обязана проинформировать территориальный орган Роспотребнадзора о планируемых сроках проведения мероприятия, о количестве участников, условиях доставки участников до планируемого места проведения мероприятия, условиях проживания, организации питьевого режима, организации питания, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и о противоклещевых обработках (в случае если мероприятие проводится в теплое время года и в природных условиях) [97].

Требования к условиям оказания первой медицинской помощи обучающимся

Оказание первичной медико-санитарной помощи (далее – ПМСП) несовершеннолетним по месту их обучения осуществляется в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н (далее – приказ № 822н). Согласно приказу № 822н ПМСП несовершеннолетним оказывается *в отделениях медицинской помощи обучающимся, созданных на правах структурного подразделения в образовательной организации или иного юридического лица, имеющего право оказывать медицинские услуги.*

Отделение медицинской помощи обучающимся осуществляет свою деятельность в соответствии с приложениями № 1-6 к приказу № 822н. В структуре отделения медицинской помощи обучающимся предусматривается *медицинский блок, который размещается в помещениях образовательной организации. Медицинский блок состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета.*

При отсутствии отделения медицинской помощи обучающимся в образовательной организации ПМСП обучающимся может оказываться в кабинетах, здравпунктах медицинской организации или иного юридического лица, осуществляющего, наряду с основной (уставной) деятельностью, медицинскую деятельность. Таким юридическим лицом может быть образовательная организация *при наличии у нее необходимых медицинских помещений, штатных медицинских работников и соответствующей лицензии.*

Помещения медицинского блока образовательной организации должны соответствовать *санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для организаций, оказывающих медицинские услуги (СП 2.1.3678-20).*

В случае, если образовательная организация не имеет лицензии на ведение медицинской деятельности, помещения медицинского блока образовательной организации *оснащаются мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения по 62 позициям (приложение № 3 к приказу № 822н) и передаются медицинской организации для оказания ею медицинских услуг. Средства на эти цели предусматриваются в региональной программе развития здравоохранения и передаются муниципальным образовательным организациям в виде соответствующих субсидий из областного бюджета [23]. Медицинская организация за счет своих средств обеспечивает отделение медицинской помощи обучающимся лекарственными препаратами для медицинского применения [11; 12; 33].*

Санитарные требования к содержанию помещений, мебели, инвентаря, средств обучения и воспитания

Соблюдение санитарного режима обеспечивается должным содержанием помещений, мебели, инвентаря, средств обучения и воспитания. Данные объекты производственного контроля регулярно осматриваются закрепленными материально ответственными лицами, проверяются на наличие дефектов, непола-

док, а также должным образом обслуживаются (протираются, ремонтируются и обновляются при необходимости).

Залы (спортивный, гимнастический, хореографический, музыкальный) после проведения групповых занятий проветриваются в течение 10 минут. *Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.* Ежедневная уборка туалетов, умывальных, душевых, помещений для оказания медицинской помощи, обеденных залов проводится с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для уничтожения микроорганизмов. Санитарно-техническое оборудование ежедневно должно обеззараживаться. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день или по мере загрязнения. В туалетных помещениях устанавливается отдельный водопроводный кран для технических целей. Уже в старших и подготовительных группах дошкольной образовательной организации туалетные комнаты (отдельные кабинки) оборудуются отдельно для мальчиков и девочек. Не допускается использование детского туалета персоналом.

Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Уборка помещений интерната проводится не реже 1 раза в день.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.

Стулья, пеленальные столы, манежи и другое оборудование после использования моются горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани – стираются.

Игрушки моются в специально выделенных, промаркированных емкостях. Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед использованием моются проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей. Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста – 2 раза в день. Пенолатексные, ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции производителя.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), допускается использовать как демонстрационный материал.

Уборочный инвентарь маркируется и хранится отдельно от другого инвентаря, по окончании уборки – промывается, обрабатывается дезинфицирующими средствами и просушивается [97].

Формирование условий для занятия обучающихся физической культурой и спортом в образовательной организации

Формирование условий для занятия физической культурой и спортом в образовательной организации в основном обеспечивается за счет создания условий для проведения учебных занятий в рамках реализации образовательных программ с использованием возможностей, имеющихся у образовательной организации объектов спортивной инфраструктуры (помещений и сооружений).

К объектам спортивной инфраструктуры образовательных организаций также предъявляются определенные требования по их безопасному содержанию и эксплуатации.

*Требования к функционированию объектов
спортивной инфраструктуры образовательной организации*

Объекты спортивной инфраструктуры должны эксплуатироваться в соответствии с проектной документацией, строительными и санитарными нормами и правилами, предусмотренными для образовательных организаций, и с соблюдением норм и стандартов безопасности.

Оценку требований безопасности на объектах спорта осуществляют на основе проведения визуального и инструментального контроля, а также с применением инструментальных методов, используемых испытательными лабораториями (центрами), аккредитованными в порядке, установленном национальной системой аккредитации по Федеральному закону от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» (далее – Закон № 412-ФЗ).

Оценку требований безопасности при оказании спортивных услуг проводят путем исследований (испытаний) и измерений:

- технического состояния спортивного инвентаря и оборудования;
- крепления и устойчивости спортивного оборудования;
- характеристик натурального или искусственного спортивного покрытия, в том числе в зависимости от типа покрытия: определение деформирующей способности (поглощения удара), вертикальной деформации, фрикционных характеристик, дренажной способности, плотности покрытия и иных характеристик;
- состояния мест для потребителей (зрителей);
- освещенности объекта в соответствии с ГОСТ 24940 и ГОСТ 33393;
- качества воды и иных требований к бассейну в соответствии с ГОСТ Р 53491.1;
- путей эвакуации зрителей и персонала объекта, в том числе МГН.

Покрытия спортивных сооружений должны быть однородные, без видимых дефектов, разломов и трещин, неровности должны быть не более 10 мм.

Объекты спортивной инфраструктуры должны иметь равномерную освещенность (300–750 лк), защищенность светильников, допустимые акустические показатели реверберации, уровня звука, возможность эвакуации людей.

Физкультурно-спортивное оборудование и малые архитектурные формы должны соответствовать возрастным группам для исключения травматизма обучающихся, а также Техническому регламенту Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок» (ТР ЕАЭС 042/2017) (п. 6.2 СП 251.1325800.2016).

Игровое спортивное и гимнастическое оборудование должно быть надежно закреплено, не иметь повреждений, исключать травмирование, за-

стревание частей тела, иметь устойчивость к опрокидыванию, прогибу. Над поверхностью оборудования не должно быть выступающих частей крепежных элементов, шероховатостей, заусенцев, деталей с острыми краями. Все крепления гимнастического оборудования должны обеспечивать его безопасность, прочность закрепления, устойчивость к опрокидыванию, недопущение прогиба.

Результаты оценки требований безопасности на объектах спортивной инфраструктуры отражаются в протоколах исследований (испытаний) и измерений, комиссионных обследований перед началом нового учебного года.

Требования к обновлению МТБ для занятий физкультурой и спортом

Примерный состав необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий физкультурой и спортом был доведен письмом Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД-520/19 [60].

Данный перечень составлен с учетом СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения»; приказа Госкомспорта России от 26.05.2023 г № 345; ГОСТ Р 52025-2003, ГОСТ Р 52024-2003. «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные» и состоит из 5 разделов:

- 1) Оборудование и инвентарь по различным *видам спорта* в составе 28 позиций.
- 2) Оборудование и инвентарь *универсального назначения* в составе 56 позиций.
- 3) *Контрольно-измерительное и информационное* спортивное оборудование и инвентарь в составе 9 позиций.
- 4) *Судейское* оборудование и инвентарь в составе 6 позиций.
- 5) *Средства защиты и разделения спортзалов и сооружений* в составе 9 позиций.

Гарантия на поставляемое по перечню оборудование должна быть не менее трех лет.

При подготовке школ к началу нового учебного года спортивное оборудование и инвентарь подлежат проверке на предмет их безопасности. В частности учитываются факторы их травмоопасности, пожароопасности, технического состояния при возможных перегрузках, наличие разрешительных документов, актов и журналов испытаний, паспортов, инструкций, сертификатов соответствия.

В целях обновления материально-технической базы образовательных организаций для занятия физкультурой и спортом Минпросвещения России предусматривает выделение субсидии на ремонт спортивного зала (бассейна), на перепрофилирование аудиторий, спортивного зала, на ремонт и оснащение оборудованием открытой спортплощадки, приобретение соответствующих СОВ. Соответствующие Методические рекомендации направлены письмом Минпросвещения России от 08.12.2022 № АБ-3724/06 [66].



Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников отнесено к компетенции образовательной организации.

Внутриорганизационный производственный контроль за соблюдением санитарного режима может осуществляться должностными лицами образовательной организации в соответствии с принятыми локальными актами (внутренний контроль), а также может осуществляться в рамках внешнего контроля (надзора), проводимого учредителем и иными уполномоченными органами государственного контроля (надзора), в результате проведения мероприятий по подготовке учреждений к началу нового учебного года.

При проведении детских массовых мероприятий образовательная организация не позднее чем за 1 месяц до начала мероприятия обязана проинформировать территориальный орган Роспотребнадзора о планируемых сроках проведения мероприятия, о количестве участников, условиях доставки участников до планируемого места проведения мероприятия, условиях проживания, организации питьевого режима, организации питания, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и о противоклещевых обработках (в случае если мероприятие проводится в теплое время года и в природных условиях).

Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним оказывается в отделениях медицинской помощи обучающимся, созданных на правах структурного подразделения в образовательной организации или иного юридического лица, имеющего право оказывать медицинские услуги.

При отсутствии у образовательной организации лицензии на ведение медицинской деятельности, образовательная организация должна оснастить помещения медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно утвержденному Минздравом России стандарту оснащения и передать их медицинской организации для оказания медицинских услуг. Медицинская организация за счет своих средств обеспечивает отделение медицинской помощи обучающимся лекарственными препаратами для медицинского применения.

Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Ежедневная уборка туалетов, умывальных, душевых, помещений для оказания медицинской помощи, обеденных залов проводится с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для уничтожения микроорганизмов. Санитарно-техническое оборудование ежедневно должно обеззараживаться.

Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах.

Объекты спортивной инфраструктуры должны эксплуатироваться в соответствии с проектной документацией, строительными и санитарными нормами и правилами, предусмотренными для образовательных организаций, и с соблюдением норм и стандартов безопасности.

Игровое спортивное и гимнастическое оборудование должно быть надежно закреплено, не иметь повреждений, исключать травмирование, застревание частей тела, иметь устойчивость к опрокидыванию, прогибу. Над поверхностью оборудования не должно быть выступающих частей крепежных элементов, шероховатостей, заусенцев, деталей с острыми краями.

Оценку требований безопасности на объектах спорта осуществляют на основе проведения визуального и инструментального контроля, а также с применением инструментальных методов, используемых испытательными лабораториями (центрами).

Результаты оценки требований безопасности на объектах спортивной инфраструктуры отражают в протоколах исследований (испытаний) и измерений, комиссионных обследований перед началом нового учебного года.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. В чьей компетенции находится вопрос создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации?
2. Каким документом регулируется вопрос проведения внутреннего производственного контроля санитарного режима образовательной организации?
3. Какой орган и в какой срок образовательная организация должна проинформировать о проведении своих массовых мероприятий?
4. Где может оказываться первая медико-санитарная помощь обучающимся?
5. На ком лежит обязанность оснащения медицинского блока образовательной организации мебелью, оргтехником и медицинскими изделиями?
6. В каком документе предусматриваются средства для оснащения медицинского блока муниципальной образовательной организации мебелью, оргтехником и медицинскими изделиями?
7. Кто должен обеспечивать отделение медицинской помощи обучающимся лекарственными препаратами для медицинского применения?
8. С какой частотой должна проводиться влажная уборка туалетов, столовой, вестибюля и рекреаций?
9. В соответствии с какими документами должны эксплуатироваться объекты спортивной инфраструктуры образовательной организации?
10. Каким образом осуществляется оценка требований безопасности на объектах спорта?
11. В каких документах отражаются результаты оценки требований безопасности на объектах спортивной инфраструктуры?

§ 2.2. Требования к инфраструктуре питания в образовательной организации

Создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников отнесено статьями 28 и 37 Закона №273-ФЗ к компетенции образовательной организации.

Роль организации питания обучающихся существенно значима в деятельности образовательной организации в виду того, что *организация питания* в соответствии со статьей 41 Закона № 273-ФЗ является *одним из ключевых направлений работы по охране здоровья обучающихся*. Неслучайно Федеральным законом от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (далее – Закон № 29-ФЗ) был введен термин «*здоровое питание*», необходимость которого для детей обусловлена методическими рекомендациями Главного государственного санитарного врача РФ «МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах» [6; 12; 54].

Принципы здорового питания

Предоставление здорового питания реализуется через соблюдение следующих *принципов здорового питания*:

- обеспечение приоритетности защиты жизни и здоровья потребителей пищевых продуктов по отношению к экономическим интересам индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществляющих деятельность, связанную с обращением пищевых продуктов;
- соответствие энергетической ценности ежедневного рациона энергозатратам;
- соответствие химического состава ежедневного рациона физиологическим потребностям человека в макронутриентах (белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, углеводы) и микронутриентах (витамины, минеральные вещества и микроэлементы, биологически активные вещества);
- наличие в составе ежедневного рациона пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров (включая трансизомеры жирных кислот), простых сахаров и поваренной соли, а также пищевых продуктов, обогащенных витаминами, пищевыми волокнами и биологически активными веществами;
- обеспечение максимально разнообразного здорового питания и оптимального его режима;
- применение технологической обработки и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивающих сохранность их исходной пищевой ценности;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов;
- исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов, материалов и изделий.

Способы организация питания обучающихся

Организация питания в образовательной организации может происходить двумя способами:

- 1) *непосредственно самой образовательной организацией* при наличии соответствующей материально-технической базы и собственных работников пищеблока, предусмотренных штатным расписанием;
- 2) *сторонней организацией, осуществляющей услуги общественного питания* по договору с образовательной организацией.

На практике организация питания может осуществляться в следующих формах предприятий:

1. *Столовые*, работающие на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и (или) реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню.
2. *Столовые-догоготовочные*, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов, порционирование и выдача блюд.
3. *Буфеты-раздаточные*, осуществляющие реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, приготовление горячих напитков.
4. *Базовые организации школьного питания* (комбинаты школьного питания, школьные базовые столовые и т.п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных организаций.

Без наличия соответствующей инфраструктуры реализовать принципы здорового питания и исполнить гигиенические требования по питанию детей и подростков в образовательной организации не представляется возможным.

Общественное питание обучающихся образовательных учреждений может осуществляться в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенных к зданию, или в *отдельно стоящем здании, с отапливаемым переходом*.

В малокомплектных образовательных организациях (до 50 учащихся) *допускается выделение одного отдельного помещения, предназначенного для хранения пищевых продуктов, раздачи и приема пищи, мытья столовой посуды*.

Для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденном зале в течение не более чем в 3 перемены, а для учреждений интернатного типа не более чем в 2 перемены, отдельно по классам, площадь обеденного зала рекомендуется принимать из расчета не менее 0,7 кв. м на одно посадочное место.

Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления оборудуют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания.

Во всех производственных цехах устанавливают раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители, также предусматривают

установку резервных источников горячего водоснабжения (в случае аварий и ремонтов).

При оснащении пищеблоков необходимо учитывать современные тенденции по использованию технологического оборудования.

В случае если образовательная организация самостоятельно оказывает услуги по питанию для обучающихся и работников, на нее распространяются требования, предусмотренные для предприятий общественного питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), а именно:

- ✓ выполнение требований санитарных правил всеми работниками пищеблока;
- ✓ создание необходимых условий для соблюдения санитарных норм и правил на всех этапах приготовления и реализации блюд и изделий;
- ✓ организация производственного контроля, включающего лабораторно-инструментальные исследования;
- ✓ прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную, гигиеническую подготовку и аттестацию;
- ✓ наличие личных медицинских книжек на каждого работника пищеблока;
- ✓ своевременное прохождение предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских обследований всеми работниками пищеблока, организация курсовой гигиенической подготовки и переподготовки персонала по программе гигиенического обучения;
- ✓ выполнение постановлений, предписаний Роспотребнадзора;
- ✓ ежедневное ведение необходимой документации (бракеражные журналы, журналы осмотров персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания и другие документы в соответствии с санитарными правилами);
- ✓ организация регулярной централизованной стирки и починки санитарной одежды;
- ✓ обеспечение исправной работы технологического, холодильного и другого оборудования пищеблока;
- ✓ наличие достаточного количества производственного инвентаря, посуды, моющих, дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического обеспечения пищеблока;
- ✓ проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- ✓ наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- ✓ организация санитарно-просветительной работы с персоналом путем проведения семинаров, бесед, лекций;
- ✓ организация работы бракеражной комиссии, отбор и снятие проб с готовой продукции;
- ✓ выполнение других требований, предусмотренных для предприятий общественного питания [29].

Требования к условиям оказания услуг общественного питания

При оказании услуг общественного питания должны обеспечиваться следующие условия:

- поточность технологических процессов;
- исключение встречных потоков сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и персонала пищеблока;
- соблюдение сроков и условий хранения полуфабрикатов на доготовочных пищеблоках;
- изготовление продукции по ассортименту и технологической карте, утвержденными руководителем предприятия общественного питания;
- использование холодной и горячей воды для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены, отвечающей СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [30].

Для продовольственного (пищевого) сырья и готовой продукции должны использоваться раздельное технологическое и холодильное оборудование, производственные столы, разделочный инвентарь (маркированный любым способом), многооборотные средства упаковки и кухонная посуда.

Разделочный инвентарь для готовой и сырой продукции должен обрабатываться и храниться раздельно.

Мытье столовой посуды должно проводиться отдельно от кухонной посуды, подносов для посетителей.

Столовая и кухонная посуда и инвентарь одноразового использования должны применяться в соответствии с маркировкой по их применению. Повторное использование одноразовой посуды и инвентаря запрещается.

Допускается обработка продовольственного (пищевого) сырья в одном цехе при условии выделения раздельных зон (участков) и обеспечения раздельным оборудованием и инвентарем.

В предприятиях общественного питания должны быть оборудованы отдельные туалеты с раковинами для мытья рук.

Складские помещения для хранения продукции должны быть оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Рекомендуемый набор помещений с оборудованием приведен в методических рекомендациях «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и представлен в *Таблице № 4* [56].

Рекомендуемый набор помещений и оборудования для организации питания обучающихся общеобразовательных организаций	
Наименование производственного помещения	Оборудование
<i>Склады</i>	Стеллажи, подтоварники, среднетемпературные и низкотемпературные холодильные шкафы (при необходимости), психрометр
<i>Овощной цех (первичной обработки овощей)</i>	Производственные столы (не менее двух), картофелеочистительная и овощерезательная машины, моечные ванны (не менее двух), раковина для мытья рук
<i>Овощной цех (вторичной обработки овощей)</i>	Производственные столы (не менее двух), моечная ванна (не менее двух), универсальный механический привод или (и) овощерезательная машина, холодильник, раковина для мытья рук
<i>Холодный цех</i>	Производственные столы (не менее двух), контрольные весы, среднетемпературные холодильные шкафы (в количестве, обеспечивающем возможность соблюдения "товарного соседства" и хранения необходимого объема пищевых продуктов), универсальный механический привод или (и) овощерезательная машина, бактерицидная установка для обеззараживания воздуха, моечная ванна для повторной обработки овощей, не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов, контрольные весы, раковина для мытья рук
<i>Мясо-рыбный цех</i>	Производственные столы (для разделки мяса, рыбы и птицы) – не менее трех, контрольные весы, среднетемпературные и, при необходимости, низкотемпературные холодильные шкафы (в количестве, обеспечивающем возможность соблюдения "товарного соседства" и хранения необходимого объема пищевых продуктов), электромясорубка, моечные ванны (не менее двух), раковина для мытья рук. В базовых предприятиях питания предусматривается наличие фаршемешалки и котлетоформовочного автомата
<i>Помещение для обработки яиц</i>	Производственный стол, три моечных ванны (емкости), емкость для обработанного яйца, раковина для мытья рук
<i>Мучной цех</i>	Производственные столы (не менее двух), тестомесильная машина, контрольные весы, пекарский шкаф, стеллажи, моечная ванна, раковина для мытья рук. В данном производственном помещении должны быть обеспечены условия для просеивания муки
<i>Доготовочный цех</i>	Производственные столы (не менее трех), контрольные весы, среднетемпературные и низкотемпературные холодильные шкафы (в количестве, обеспечивающем возможность соблюдения "товарного соседства" и хранения необходимого объема полуфабрикатов), овощерезка, моечные ванны (не менее трех), раковина для мытья рук, настенные часы
<i>Помещение для нарезки хлеба</i>	Производственный стол, хлебрезательная машина, шкаф для хранения хлеба, раковина для мытья рук
<i>Горячий цех</i>	Производственные столы (не менее двух: для сырой и готовой продукции), электрическая плита, электрическая сковорода, духовой (жарочный) шкаф или пароконвектомат, электропривод для готовой продукции, электрокотел, контрольные весы, раковина для мытья рук, настенные часы

Раздаточная зона	Мармиты для первых, вторых и третьих блюд, холодильный прилавок (витрина, секция)
Моечная для мытья столовой посуды	Производственный стол, посудомоечная машина, трехсекционная ванна для мытья столовой посуды, двухсекционная ванна для стеклянной посуды и столовых приборов, стеллаж (шкаф), раковина для мытья рук
Моечная кухонной посуды	Производственный стол, две моечные ванны, стеллаж, раковина для мытья рук
Моечная тары	Двухсекционная моечная ванна
Производственное помещение буфета-раздаточной	Производственные столы (не менее двух), электроплита, холодильные шкафы (не менее двух), раздаточная, оборудованная мармитами; посудомоечная, раковина для мытья рук
Посудомоечная буфета-раздаточной	Трехсекционная ванна для мытья столовой посуды, двухсекционная ванна для стеклянной посуды и столовых приборов, стеллаж (шкаф), раковина для мытья рук
Комната приема пищи	Производственный стол, электроплита, холодильник, шкаф, моечная ванна, раковина для мытья рук

Помещение, предназначенное для приема пищи (пищеблок), предусматривает наличие двух зон:

1) *зоны для размещения технологического, моечного и холодильного оборудования* (минимальный набор оборудования включает: электроплиту с духовкой и вытяжным шкафом над ней, холодильник, электроводонагреватель, двухсекционную мойку для мытья посуды);

2) *зоны для приема пищи обучающимися*. В помещении для приема пищи обучающимися должны быть созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: раковина для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды через смеситель и подсоединенная к канализации; мыло, электрополотенце или одноразовые полотенца.

С целью обеспечения качества и безопасности приготовления и реализации готовых блюд примерное меню должно разрабатываться с учетом имеющихся условий для организации питания в образовательном учреждении.

Требования к оснащению помещений пищеблоков образовательных организаций

Помещения пищеблоков оснащаются:

- технологическим оборудованием;
- холодильным, моечным оборудованием;
- инвентарем, посудой, тарой, изготовленными из материалов, устойчивых к действию пищевой продукции, моющих и дезинфицирующих средств;
- отдельной системой приточно-вытяжной вентиляции производственных помещений;
- локальными вытяжными системами для зон (участков) оборудования, которые являются источниками выделения газов, пыли (мучной), влаги, тепла;

- противопыльными и бактерицидными фильтрами в составе системы вентиляции в помещениях отделки кондитерских изделий;
- бактерицидным оборудованием в помещениях, задействованных в приготовлении холодных блюд, мягкого мороженого, кондитерских цехах по приготовлению крема и отделки тортов и пирожных, цехах и (или) участках порционирования блюд, упаковки и формирования наборов готовых блюд;
- системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения для исключения риска загрязнения пищевой продукции. Допускается использование автономных систем и оборудования для обеспечения горячего водоснабжения и теплоснабжения.

Предусматривается засетчивание оконных и дверных проемов в помещениях столовой.

Требования к уборке помещений пищеблока образовательной организации

Генеральную уборку всех помещений пищеблока, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией проводят один раз в месяц.

Для уборки каждой группы помещений выделяют отдельный промаркированный уборочный инвентарь. Инвентарь для мытья туалетов должен иметь сигнальную (красную) маркировку.

Для хранения уборочного инвентаря выделяют отдельное помещение, оборудованное душевым поддоном и умывальной раковиной с подводкой к ним холодной и горячей воды.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений должны соответствовать СанПиН.

Производственные и другие помещения должны содержаться в порядке и чистоте. Хранение пищевых продуктов на полу не допускается.

Уборка обеденных залов должна проводиться после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств при температуре не ниже 45 °С.

Мытье кухонной посуды проводится отдельно от столовой посуды.

В моечных помещениях вывешивают инструкцию о правилах мытья посуды и инвентаря.

Используют разрешенные к применению в установленном порядке моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, согласно инструкциям по их применению. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Не допускается проведение ремонтных работ помещений, (оборудования) при эксплуатации пищеблока.

Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре пищеблоков

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При оснащении производственных помещений следует отдавать предпочтение современному холодильному и технологическому оборудованию. Все технологическое и холодильное оборудование должно находиться в исправном состоянии.

Ежегодно перед началом нового учебного года должен проводиться технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам.

Обеденные залы должны быть оборудованы столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Производственные столы должны иметь покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств, и отвечать требованиям безопасности для материалов.

Стеллажи, подтоварники должны иметь высоту от пола не менее 15 см, чтобы позволять проводить влажную уборку.

Столовые образовательных организаций обеспечиваются достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

При организации питания используют фарфоровую, фаянсовую и стеклянную посуду (тарелки, блюда, чашки, бокалы). Столовые приборы должны быть изготовлены из нержавеющей стали.

Должны использоваться отдельные и специально промаркированные оборудование, разделочный инвентарь, кухонная посуда.

Не допускается использование кухонной и столовой посуды деформированной, с отбитыми краями, трещинами, сколами, с поврежденной эмалью; столовые приборы из алюминия; разделочные доски и мелкий деревянный инвентарь с трещинами и механическими повреждениями.

Условия по соблюдению правил личной гигиены персоналом пищеблока

Для работников столовой образовательной организации создаются следующие условия для соблюдения личной гигиены:

- устанавливаются умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, индивидуальные или одноразовые полотенца. Мыть руки в производственных ваннах не допускается;
- персоналу выдается *специальная санитарная одежда* (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве *не менее трех комплектов на одного работника*, в целях регулярной ее замены;
- к работе допускаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, прошедшие *предварительный и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию (не реже одного раза в 2 года)*;

- предусматривается комплектация аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Работники столовой обязаны:

- ✓ приходить на работу в чистой одежде и обуви;
- ✓ оставлять верхнюю одежду, головной убор, личные вещи в бытовой комнате;
- ✓ тщательно мыть руки с мылом перед началом работы, после посещения туалета и перед каждой сменой вида деятельности;
- ✓ снимать ювелирные украшения, часы и другие бьющиеся предметы, коротко стричь ногти и не покрывать их лаком;
- ✓ работать в специальной чистой санитарной одежде;
- ✓ не выходить на улицу и не посещать туалет в специальной санитарной одежде;
- ✓ не принимать пищу и не курить на рабочем месте;
- ✓ иметь личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и сведениями о перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- ✓ делать профилактические прививки персонала в соответствии с национальным календарем прививок.

*Информация об условиях питания обучающихся,
размещаемая на официальном сайте образовательной организации*

В соответствии с требованиями статьи 29 Закона № 273-ФЗ и статьей 25.2 Закона № 29-ФЗ образовательная организация обязана размещать на своих официальных сайтах информацию об условиях организации питания детей, в том числе ежедневное меню.

Размещаемая информация должна быть достаточной и необходимой. ***В рекомендуемый перечень информации*** об условиях организации питания в образовательной организации ***входят:***

- ✓ общая информация об условиях организации питания в ОО;
- ✓ применимое федеральное, региональное и местное законодательство в части условий и порядка обеспечения и организации питания;
- ✓ локальные акты, регулирующие организацию питания в образовательной организации;
- ✓ информация о порядке доступа к решениям органов управления образовательной организации к результатам родительского контроля;
- ✓ информация о порядке учета мнения родителей по вопросам питания;
- ✓ общая информация о лице, оказывающем услугу по организации питания (указание реквизитов действующего соглашения и размещение его текста);
- ✓ общая информация о поставщиках продуктов питания;
- ✓ время питания (с указанием информации в зависимости от вида образовательной организации);

- ✓ применяемые нормы обеспечения питанием детей, примерное меню по основному питанию, ежедневное меню, ассортимент дополнительного питания;
- ✓ информация о порядке обеспечения питанием обучающихся на период дистанционного обучения (с указанием состава выдаваемого продуктового набора или размера компенсации стоимости питания, условиях их получения);
- ✓ информация о порядке предоставления родителями сведений о состоянии здоровья ребенка;
- ✓ категории обучающихся, которым питание предоставляется на льготных условиях;
- ✓ стоимость питания для всех категорий обучающихся;
- ✓ информация о порядке предоставления льготного питания за счет родительских средств;
- ✓ о порядке доступа и осуществления родительского контроля за организацией питания;
- ✓ о контролирующих органах;
- ✓ об организованной в образовательной организации работе по формированию навыков и культуры здорового питания (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) [6; 12; 97].

Общая информация о лице, оказывающем услугу по организации питания, о поставщиках продуктов питания, о применяемых нормах обеспечения питанием детей, примерное меню по основному питанию, ежедневное меню и ассортимент дополнительного питания в большей степени способствует реализации принципов здорового питания, права потребителя на безопасность услуги общественного питания для жизни и здоровья самого потребителя, а также права потребителя на получение информации об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах), предусмотренных статьями 7 и 8 Закона РФ «О защите прав потребителей» [2].



Создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников отнесено статьями 28 и 37 Закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации.

Роль организации питания обучающихся существенно значима в деятельности образовательной организации в виду того, что она является одним из ключевых направлений работы по охране здоровья обучающихся.

Общественное питание обучающихся образовательных учреждений может осуществляться в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенных к зданию, или в отдельно стоящем здании, с отапливаемым переходом.

В случае если образовательная организация самостоятельно оказывает услуги по питанию для обучающихся и работников, она должна иметь соответствующую собственную материально-техническую базу и штаты для этой работы. При самостоятельном оказании образовательной организацией услуг общественного питания на нее распространяются требования, предусмотренные для предприятий общественного питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Помещение, предназначенное для приема пищи (пищеблок) в образовательной организации должно предусматривать наличие двух зон: зоны для размещения технологического, моечного и холодильного оборудования (производственная зона); зоны для приема пищи обучающимися (обеденная зона).

Генеральную уборку всех помещений пищеблока, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией проводят один раз в месяц.

Уборка обеденных залов должна проводиться после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств при температуре не ниже 45 °С.

Обеденные залы должны быть оборудованы столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Производственные столы, должны иметь покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств, и отвечать требованиям безопасности для материалов.

Технический контроль соответствия оборудования пищеблока паспортным характеристикам должен проводиться ежегодно перед началом нового учебного года.

Столовые образовательных организаций обеспечиваются достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

Специальная санитарная одежда должна выдаваться персоналу пищеблока в количестве не менее трех комплектов на одного работника.

Общая информация о лице, оказывающем услугу по организации питания, о поставщиках продуктов питания, о применяемых нормах обеспечения питанием детей, примерное меню по основному питанию, ежедневное меню и ассортимент дополнительного питания в большей степени способствует реализации принципов здорового питания, права потребителя на безопасность услуги общественного питания для жизни и здоровья потребителя, а также права потребителя на получение им информации об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. К чьей компетенции отнесен вопрос создания условий для организации питания обучающихся и работников образовательной организации?
2. Почему роль организации питания обучающихся является значимой в деятельности образовательной организации?
3. В каких помещениях может осуществляться общественное питание обучающихся?
4. Какие требования распространяются на образовательную организацию в случае, если она самостоятельно оказывает услуги по питанию для обучающихся и работников?
5. Какие зоны должны быть предусмотрены в пищеблоке образовательной организации?
6. С какой периодичностью осуществляется генеральная уборка всех помещений пищеблока, оборудования и инвентаря в образовательной организации?
7. В какое время должна проводиться уборка обеденного зала образовательной организации?
8. В какой период осуществляется технический контроль соответствия оборудования пищеблока паспортным характеристикам?
9. Какова норма обеспеченности столовых образовательных организаций столовой посудой и приборами?
10. Какая норма обеспеченности персонала пищеблока образовательной организации специальной санитарной одеждой?
11. Какая информация, размещаемая на официальном сайте образовательной организации, в большей степени способствует реализации принципов здорового питания и защиты прав потребителя услуги общественного питания на безопасность услуги общественного питания для жизни и здоровья потребителя и на получение потребителем информации об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)?

§ 3.1. Требования к инфраструктуре обучения, электронной информационно-образовательной среде, учебной мебели, средствам обучения и воспитания, школьным информационно-библиотечным центрам

Согласно Закону № 273-ФЗ одним из принципов государственной политики в сфере образования является *создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей*, включая предоставление права выбора направленности образования. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, в которых содержатся требования к условиям реализации основных образовательных программ [12]. Инфраструктура обучения, электронная информационно-образовательная среда во многом определяет, т.е. формирует такие условия. Рассмотрим их более подробно.

Требования к учебным помещениям и оснащению

Требования к учебным помещениям и оснащению прописаны в санитарных правилах СП 2.4.3648-20. В них определяется минимальный набор помещений для образовательных организаций с круглосуточным и дневным пребыванием, устанавливаются требования к помещениям и оборудованию, используемым для приготовления пищи. -

Требования к учебными помещениям и оснащению определяются заданием на проектирование, положением об эксплуатации здания, техническими регламентами. *Санитарные правила СП 2.4.3648-20 допускают трансформируемые актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотеку, спортивный зал, учебные классы, аудитории в соответствии с задачами образовательного процесса.* При этом в учебных помещениях должны соблюдаться нормы освещенности, воздушно-тепловой режим, необходимый микроклимат, санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и оборудования, своевременно проводиться мероприятия по предупреждению травматизма и своевременному проведению ремонтных работ [97].

Для учебных помещений допускается наличие следующих модулей:

1) *Модуль технических средств обучения*, включающий специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) педагога и СПАК обучающихся.

2) *Модуль лабораторного и демонстрационного оборудования*, включающий обучающую цифровую лабораторную учебную технику.

3) *Модуль наглядных средств обучения*, куда входят наглядные пособия по предметам.

4) *Модуль информационно-методической поддержки педагогических работников*, содержащий инструкции, методические рекомендации, пособия.

Учебные помещения оборудуются классными досками с темным антибликовым покрытием и дополнительными светильниками, направленными непосредственно на рабочее поле.

Применяемая интерактивная доска (панель) располагается по центру фронтальной стены классного помещения и должна учитывать размеры помещения, не давать слепящего эффекта. Диагональ панели должна быть не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы [97].

Требования к учебной мебели и мебели, используемой для средств обучения и воспитания

В зависимости от назначения помещений используются различные виды мебели, при этом допускается многофункциональная (трансформируемая) мебель.

Общие требования к учебной мебели установлены ГОСТ 22046-2002 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия». В практике деятельности образовательной организации по оснащению учебных помещений мебелью можно использовать отдельные ГОСТы для столов ученических (ГОСТ 11015-93), стульев ученических (ГОСТ 11016-93), столов ученических лабораторных (ГОСТ 18314-93), стола для учителя (ГОСТ 18313-93), столов обеденных школьных (ГОСТ 20902-95), мебели (ГОСТ 16371-93), столов для черчения и рисования, столов для кабинетов иностранного языка, столов для актов залов, корпусной мебели и столов (ГОСТ 28105-89) [108].

Учебная мебель обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. *Цветовая маркировка наносится на боковую наружную поверхность стола и стула.* Маркировка должна содержать: наименование изделия, наименование изготовителя, знак сертификации, ростовой номер, определяющий средний рост детей, цветную маркировку в виде круга или ленты на обратной стороне крышки стола или в верхнем левом углу задней стенки изделия [97].

Маркировка ученических столов установлена ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79). «Межгосударственный стандарт. Столы ученические. Типы и функциональные размеры» и представлена в *Таблице № 5.*

Таблица № 5.

Маркировка ученических столов			
Номер стола	Средний рост учащихся	Группа роста (мм)	Цвет маркировки
1	1050	Св. 1000 до 1150	Оранжевый
2	1200	" 1150 " 1300	Фиолетовый
3	1350	" 1300 " 1450	Желтый
4	1500	" 1450 " 1600	Красный
5	1650	" 1600 " 1750	Зеленый
6	1800	" 1750	Голубой
7	1900	" 1850	Черный

Маркировка ученических стульев установлена ГОСТ 11016-93 (ИСО 5970-79). «Межгосударственный стандарт. Стулья ученические. Типы и функциональные размеры» и представлена в *Таблице № 6*.

Таблица № 6

Маркировка ученических стульев			
Номер стула	Средний рост учащихся	Группа роста	Цвет маркировки
1	1050	Св. 1000 до 1150	Оранжевый
2	1200	" 1150 " 1300	Фиолетовый
3	1350	" 1300 " 1450	Желтый
4	1500	" 1450 " 1600	Красный
5	1650	" 1600 " 1750	Зеленый
6	1800	" 1750	Голубой
7	1900	Св. 1850	Черный

К мебели прилагается инструкция по сборке, если она поставляется в разобранном виде. Производитель гарантирует соответствие мебели ГОСТ, срок гарантии составляет 2 года с момента получения мебели потребителем.

Покрытие столов и стульев должно не иметь дефектов и повреждений и быть устойчивым к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Поверхности мебельных деталей из древесных плитных материалов должны иметь защитные или защитно-декоративные покрытия.

После дезинфекции химическими реагентами не должно быть видимых изменений поверхности (водостойкие поверхности) или возможно возникновение едва видимых изменений в блеске или цвете поверхности (стойкие поверхности).

Мебельная продукция, используемая для *средств обучения и воспитания*, должна соответствовать «ТР ТС 025/2012. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мебельной продукции» [130].

Учебная мебель должна иметь необходимый уровень электрической безопасности и изоляционной защиты, пожарной безопасности текстильных и кожаных материалов, применяемых в качестве обивочных при изготовлении мягких элементов изделий мебели для сидения и лежания.

У учебной мебели не должны применяться легко воспламеняемые и относящиеся к группе Т4 (чрезвычайно опасные) по токсичности продуктов горения обивочные текстильные и кожаные материалы. В сопроводительных документах к текстильным и кожаным материалам, предназначенным для изготовления мебели, должна указываться информация об их пожарной опасности.

При расстановке учебной мебели учитываются отсутствие учебной доски в классе, наличие у обучающихся заболеваний органов дыхания, слуха, зрения и другие особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Назначение и применение средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания (далее – СОВ) являются элементом инфраструктуры образовательной организации и представляют собой приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные и учебно-методические пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Другими словами можно сказать, что отличие СОВ от иных используемых учреждением материальных объектов заключается в *их целевом применении в образовательном процессе*.

СОВ необходимы для организации образовательного процесса, они помогают обучающимся осваивать образовательные программы. СОВ способствуют развитию личности, учебной мотивации и образовательных способностей детей. Следует отметить, что *педагогическим работникам предоставлено право выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных СОВ в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании*. При этом необходимо иметь в виду, что использование при реализации образовательных программ СОВ, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается [12].

К СОВ относятся:

1. *Материально-техническое оборудование*, предназначенное для обеспечения образовательной деятельности;
2. *Технические средства обеспечения образовательного процесса* (ТСО);
3. *Печатные и электронные образовательные ресурсы* для обучающихся (ПОР, ЭОР);
4. *Методические пособия и рекомендации для педагогов*.

СОВ должны отвечать следующим требованиям:

- ✓ наличие сертификатов соответствия;
- ✓ оборудование и комплектующие к ним не должны быть сняты с производства к моменту закупочных мероприятий;
- ✓ *наличие инструкций по эксплуатации* или аналогичной документации (эксплуатационной документации) *на каждую единицу оборудования*;
- ✓ соответствие технических параметров, приведенных в эксплуатационной документации, поставляемой модели оборудования;
- ✓ поставщик СОВ должен предоставить *гарантию на поставляемое оборудование на срок не менее трех лет*;
- ✓ логистика по поставке и монтажу, а также его ремонт и замена в рамках гарантии должны осуществляться поставщиком оборудования;
- ✓ должна обеспечиваться техническая инфраструктура для обеспечения непрерывного функционирования СОВ и его применения в образовательном процессе.

К принципам использования СОВ относятся:

- ✓ учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- ✓ гармоничное использование СОВ, воздействующих на эмоции, сознание, поведение ребенка;
- ✓ использование дидактики (наглядности, доступности, целенаправленности, сознательности, активности, связи жизнью и др.);
- ✓ сотворчество педагога и обучающегося;
- ✓ безопасность в использовании СОВ.

Образовательная организация обязана обеспечивать:

- ✓ соответствие применяемых форм, методов СОВ возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ✓ безопасные условия обучения, сохраняющие жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ открытость и доступность информации о наличии СОВ;
- ✓ создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование специальных ТСО.

Общие требования к безопасности СОВ и методы их контроля прописаны в ГОСТ Р 70223-2022, они представлены в *Таблице № 7* [131].

Таблица № 7

Виды и средства контроля средств обучения и воспитания			
№	Виды контроля СОВ	Содержание контрольных действий	Средства контроля
1.	<i>Предварительный</i>	Осуществляется <i>до фактического начала работ</i> в виде выполнения определенных правил, действий, процедур	<ul style="list-style-type: none"> • Приемка • Аprobация • Наладка • Инструктаж • Ознакомление с документами по эксплуатации и техническим паспортом
2.	<i>Текущий</i>	Осуществляется <i>в ходе проведения учебного процесса</i> (эксплуатации)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка • Наблюдение за корпусом, поверхностью, индикаторами, соединительными деталями и проводами
3.	<i>Заключительный</i>	Проводится <i>после окончания работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр • Подготовка к хранению

Критерии формирования перечня СОВ для общеобразовательных организаций

При определении необходимого для образовательной организации перечня СОВ следует руководствоваться следующими требованиями:

- 1) СОВ должны иметь возможность их использования для организации образовательной деятельности и возможность *объединяться в функционально-связанные системы (модули)* под конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие реализуемым образовательным программам;
- 2) СОВ должны *быть доступными* для использования всеми категориями обучающихся;

3) СОВ должны *быть безопасными* в процессе их использования.

При формировании СОВ для общеобразовательных организаций предполагается их функциональное оснащение по двум комплексам:

1. *Комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения начального общего образования*, включающий кабинеты начальных классов, музыки, мобильный компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда, кабинет школьного психолога, кабинет и игровая для группы продленного дня. Дополнительно к оснащению указанных кабинетов могут комплектоваться вариативные модули, включая мобильный компьютерный класс, лабораторию проектно-исследовательской деятельности.

2. *Комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения основного общего и среднего общего образования*, включающий кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки, физики, химии, биологии и экологии, естествознания, астрономии, математики, информатики, технологии, ОБЖ, профильных классов, мобильный компьютерный класс (может быть организован на базе любого предметного кабинета).

В зависимости от архитектурно-планировочных решений, предусмотренных проектной документацией объекта, несколько кабинетов могут быть объединены в один. При этом такой кабинет, предназначенный для изучения нескольких дисциплин, должен иметь СОВ для каждой дисциплины (предмета) [49].

*Требования к печатной продукции,
используемой в качестве средств обучения и воспитания*

В издательской продукции не допускается:

- ✓ применение газетной бумаги, кроме издательской продукции, не предназначенной для повторного использования (экзаменационные билеты, карточки с заданиями, тестовые задачи, кроссворды);
- ✓ узкое начертание шрифта;
- ✓ печать текста с нечеткими штрихами знаков.

Печатная продукция должна соответствовать следующим требованиям [132]:

- ✓ пробел между словами в издательской продукции для дошкольного и младшего школьного возраста должен быть равен кеглю шрифта;
- ✓ в изданиях литературно-художественных, развивающего обучения, для дополнительного образования и в научно-популярных текстах не рекомендуется применять цветные краски и выворотку шрифта;
- ✓ в изданиях при печати цветными красками на цветном фоне кегль шрифта должен быть не менее 20 пунктов, объем текста – не более 2000 знаков;
- ✓ для изготовления книжек-раскрасок (блоков) должна использоваться бумага рисовальная, офсетная, а также другие виды бумаги с массой площадью 1 кв. м. от 100 ± 5 до 160 ± 7 грамм;

- ✓ при оформлении буквенных, числовых и химических формул кегль шрифта (размер шрифта по высоте) основных элементов может быть на 2 пункта меньше кегля шрифта основного текста, кегль шрифта вспомогательных элементов формул должен быть не менее 6 пунктов;
- ✓ корешковые поля на развороте издания должны быть не менее 26 мм;
- ✓ на полях страницы допускается размещать условные обозначения, наглядные изображения и текст объемом не более 50 знаков на расстоянии не менее 5 мм от полосы;
- ✓ оптическая плотность фона (мера непрозрачности среды) при печати текста на цветном и сером фоне и (или) многокрасочных иллюстрациях должна быть не более 0,3 при печати вывороткой шрифта (белый шрифт на темном фоне), не менее 0,4;
- ✓ предельный срок использования учебников утверждается Минпросвещения России и равен сроку действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (далее – ТСО) предназначены для использования в образовательном процессе в целях повышения качества и эффективности обучения. ТСО классифицируются по:

- 1) **назначению** (для передачи знаний, информации, контроля знаний самообучения, вспомогательные, комбинированные);
- 2) **принципу действий** (механические, электромеханические, оптические, звукотехнические, электронные, комбинированные);
- 3) **способу процесса обучения** (индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные);
- 4) **интерактивности воздействия** (без обратной связи, с обратной связью);
- 5) **характеру воздействия на органы чувств** (визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные);
- 6) **способу представления информации** (экранные, звуковые, экранно-звуковые);
- 7) **уровню образования** (общеобразовательные и профессиональные).

Требования к ТСО предусмотрены в соответствующем ГОСТ Р 53626-2009. ТСО должны быть безопасны, надежны, совместимы с другими СОВ, иметь гарантийный срок эксплуатации и срок годности, а также отвечать следующим основным характеристикам:

- ✓ **функциональным** (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора);
- ✓ **педагогическим** (соответствие возможностей ТСО формам и методам образовательного процесса, установленным в федеральных образовательных стандартах и учебных программах по дисциплинам);
- ✓ **эргономическим** (уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования);

- ✓ **эстетическим** (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность; целостность композиции, товарный вид) [121].

Требования к применению дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения

Применение *дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения* (далее – ДОТ и ЭСО) допускается *при наличии документов о соответствии*.

Функциональные возможности применения электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в образовательном процессе в значительной степени определяются их дидактическими свойствами: интерактивностью, коммуникативностью, возможностью представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизацией различных видов учебных работ.

В современных условиях ЭОР рекомендуется объединять в *электронный учебно-методический комплекс* (далее – ЭУМК), состоящий из: учебной программы; электронного курса лекций; электронного учебника; лабораторного практикума удаленного доступа; учебных пакетов прикладных программ; системы контроля знаний.

Для эксплуатации в образовательной организации не допускаются: мониторы с электронно-лучевой трубкой; одновременное использование более двух различных ЭСО; использование мобильных телефонов для занятий; использование ноутбуков в начальной школе без дополнительной клавиатуры. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Применяемые персональные компьютеры должны иметь регулировку по высоте и углу наклона, матовое покрытие и автоматическую настройку яркости, а также беспроводную мышь и клавиатуру.

ЭСО используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации с соблюдением СанПиН и при наличии документов по безопасности (соответствия).

Для персональных компьютеров рекомендуется использовать системы проводной передачи данных, если используется система Wi-Fi, то рекомендуется ее размещать в подпотолочном пространстве учебных кабинетов на фронтальной стене.

Используемая интерактивная доска должна быть с матовой поверхностью, максимальный угол обзора более 170° и иметь ультракороткофокусный проектор.

Рабочие места обучающихся должны иметь зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см, естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе (сбоку от экрана, без бликов). Планшеты размещаются на столе под углом наклона 30°. Учебные помещения при использовании ДОТ и ЭСО должны иметь оконные проемы со светорегулируемыми устройствами.

Режим занятий предусматривает учет дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов, продолжительность урока в 40 минут, окончание обучения не позднее 18 часов, двигательную активность и физкультурные перерывы в середине урока, ограниченное использование наушников (не более одного часа и уровень громкости 60% от максимального) [97].

*Требования к оборудованию для проектной деятельности,
моделирования и технического творчества*

Назначение и состав необходимого оборудования для проектной деятельности и технического творчества описаны в Рекомендациях по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03) [58].

Данное оборудование строится по принципу конструктора, состоящего из трех комплектов оснащения:

1. **Общешкольное оснащение** (медиаотека, читальный зал школьной библиотеки, передвижные мобильные классы и автоматизированные рабочие места (далее – АРМ) педагогов).

2. **Оснащение предметных кабинетов** (АРМ, цифровое оборудование и программное обеспечение, специализированный программно-аппаратный комплекс педагога и обучающихся, наглядные пособия по предметам).

3. **Оснащение внеурочной деятельности** (мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, компьютерные программы и расходные материалы для проектной деятельности).

Предполагается, что **каждый комплект может включать 4 модуля:**

1. ТСО.
2. Лабораторное оборудование.
3. Наглядные средства обучения.
4. Информационная поддержка педагогических работников.

Требования по созданию информационно-образовательной среды

Создание информационно-образовательной среды (далее – ИОС) в современных условиях является обязательным компонентом образовательного процесса.

Условия для ИОС должны обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ *планирование* образовательной деятельности;
- ✓ *размещение и сохранение* материалов образовательной деятельности;
- ✓ *фиксацию* хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;

- ✓ *взаимодействие* между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- ✓ возможность *использования* данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач ее управления;
- ✓ контролируемый *доступ* участников образовательных отношений к ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся);
- ✓ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-компьютерных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС должно соответствовать законодательству РФ [65].

Важность ИОС также подтверждается пятью обязательными («критическими») показателями, которыми оценивается ключевое условие «Образовательная среда» в проекте «Школа Минпросвещения России» и пути совершенствования образовательной деятельности общеобразовательной организации, а именно:

- 1) наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- 2) подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- 3) предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- 4) использование федеральной ГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- 5) использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» [126].

Требования к оснащению государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартом «Цифровая школа»

Для достижения целей, показателей и результатов федерального проекта «Информационная инфраструктура», входящего в состав национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», государственные (муниципальные) общеобразовательные организации подлежат оснащению ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартом «Цифровая школа» (далее – Стандарт ЦШ), утвержденным Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Минпросвещения России [64].

Для этих целей, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»», субъектам РФ предусмотрено выделение субсидий из федерального бюджета. Указанные средства могут быть использованы общеобразовательными организациями на:

- ✓ проведение проектно-исследовательских работ, связанных с оснащением ИТ-инфраструктурой;
- ✓ создание и (или) модернизацию локальных вычислительных сетей, структурированных кабельных систем и систем беспроводного широкополосного доступа;
- ✓ организацию видеонаблюдения за входной группой, включающей работы по оснащению и установке необходимого оборудования [19].

Стандарт ЦШ призван обеспечить унифицированный подход к техническому оснащению общеобразовательной организации, формированию ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, к сети Интернет, а также обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.

Требования Стандарта ЦШ (в том числе к составу, функциональным требованиям и техническим характеристикам оборудования) являются минимально необходимыми. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении мероприятий по формированию ИТ-инфраструктуры в общеобразовательной организации вправе устанавливать требования, превышающие установленные Стандартом ЦШ.

Оснащение по Стандарту ЦШ предусматривает для общеобразовательной организации получение доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, ЕСПДН, сети Интернет, возможность иметь беспроводные сети Wi-Fi с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях, получить возможность осуществлять видеонаблюдение за входными группами и иметь современное технологическое (телекоммуникационное) оборудование и сети, источник бесперебойного электропитания.

Минимальные функциональные требования и технические характеристики оборудования, его составные элементы приведены в приложении к Стандарту ЦШ [19].

Требования к школьным информационно-библиотечным центрам

Значительную роль в развитии ИОС в образовательных организациях в осуществлении перехода к постиндустриальному информационному обществу Минпросвещения России отводит школьным информационно-библиотечным центрам (далее – ШИБЦ).

ШИБЦ помогает формировать *социальное пространство* для культурной, профессиональной и образовательной деятельности и коллективной работы всех участников образовательных отношений, может быть местом коллектив-

ного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков.

ШИБЦ должен представлять из себя *информационное пространство*, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Рекомендуются иметь единую технологическую платформу, объединяющую педагогических работников школьных библиотек, реализующую функции профессиональной социальной сети.

ШИБЦ – это *пространство для развития педагогов*, обмена актуальными педагогическими методиками, создания авторского *информационно-образовательного контента* различных типов с использованием электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, дистанционных открытых курсов, интерактивных образовательных модулей и др.

ШИБЦ – это *место предоставления инфраструктуры для электронного обучения*, ДОТ, наличия электронных информационных ресурсов, ИКТ.

Для этого ШИБЦ должны обеспечивать необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей, иметь современную материально-техническую базу, в том числе основанную на активном применении цифровых технологий, иметь возможности формирования целевых высококачественных разноформатных фондов (печатные, мультимедийные, цифровые) для реализации образовательных программ, централизованного электронного каталога и автоматизированной информационно-библиотечной системы [41].

В ШИБЦ должны быть созданы различные пространственные зоны:

1. *Зона для получения информационных ресурсов* во временное пользование.
2. *Зона для самостоятельной работы* с ресурсами на различных типах носителей.
3. *Зона для коллективной работы* с гибкой организацией пространства.
4. *Презентационная зона* для организации выставок и экспозиций.
5. *Рекреационная зона* для разнообразного досуга, творческой и игровой деятельности, проведения мероприятий.

Требования к интегрированной автоматизированной системе управления общеобразовательной организации

Создание интегрированной автоматизированной системы управления общеобразовательной организации (далее – ИАСУ) является современным требованием по внедрению цифровых технологий в сферу управления образованием.

ИАСУ, согласно ГОСТ Р 55749-2013 «Интегрированная автоматизированная система управления общеобразовательной организацией», представляет из себя информационную систему, предназначенную для информационного обеспечения скоординированной деятельности по руководству и системному управ-

лению общеобразовательной организации в соответствии с установленными требованиями к процессам и результатам образовательной деятельности.

ИАСУ должна через информационно-технические средства, ИКТ обеспечивать системную информационную поддержку и автоматизацию процессов управления, менеджмента качества образовательной деятельности, материально-технического, инженерно-технического обеспечения зданий и прилегающих территорий, комплексной безопасности общеобразовательной организации, а также освоения образовательных программ через электронные образовательные ресурсы. Подходы к построению такой системы обозначены в вышеназванном ГОСТ Р 55749-2013 [117].

Целевая модель и материально-техническая база цифровой образовательной среды

В целях внедрения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в деятельность образовательных организаций Минпросвещения России и Минцифры России осуществляют мероприятия по реализации целевой модели ЦОС. Согласно приказу Минпросвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 участниками мероприятий ЦОС являются участники образовательных отношений, поставщики (правообладатели) и получатели (потребители) цифрового образовательного контента.

Направления развития целевой модели ЦОС предусматривают:

- ✓ обеспечение государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций высокоскоростным доступом к сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и не менее 50 Мб/с для сельской местности;
- ✓ оснащение школ средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- ✓ создание и (или) модернизацию структурированных кабельных систем, локальной вычислительной сети, систем контроля управления доступом, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций.

Целевая модель ЦОС должна давать возможность равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам и потребителям цифрового образовательного контента для предоставления государственных (муниципальных) услуг и функций в сфере образования в электронном виде, осуществления мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, ведения электронного документооборота (электронного дневника, электронного журнала, электронного расписания, электронной библиотеки, обмен быстрыми сообщениями, электронный учет учебной, творческой деятельности и спортивных достижений обучающихся и др.) [42].

Требования к материально-технической базе образовательных организаций по внедрению ЦОС, состав необходимого оборудования и подходы к его формированию изложены в совместном приказе Минпросвещения России и Минцифры России от 08.09.2021 № 634/925 и Методических рекомендациях по во-

просам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02) [46; 63].

Оборудование по инфраструктурному листу должно обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы с применением цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента, Федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС на всех уровнях образовательной организации, а также проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. При этом данное оборудование может использоваться как автономно, так и совместно с другими типами оборудования. Оборудование может использоваться в различных помещениях, в зависимости от целей и задач образовательной деятельности. Возможно использование ноутбуков в любом помещении, являющемся местом проведения занятия, с обеспечением их своевременной зарядки.

Применение оборудования рекомендуется осуществлять в рамках различных учебных предметов и курсов, в том числе «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», а также других учебных предметов для использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов, ДОТ.

Оборудование может использоваться для организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей для организации видео-конференц-связи с обучающимися.

Требования к помещениям и оборудованию для размещения и оснащения Центров «IT-куб»

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального или дополнительного образования создаются центры цифрового образования детей «IT-куб» с целью формирования среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Создание Центра «IT-куб» среднего профессионального или дополнительного образования предполагает развитие образовательной инфраструктуры образовательной организации, в том числе оснащение оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения образовательных мероприятий по соответствующим образовательным направлениям. Имущественный комплекс данного центра рекомендуется располагать в государственной или муниципальной собственности.

При создании Центра «IT-куб» рекомендуется учитывать примерный перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для

создания и функционирования Центров, изложенный в приложении № 3 к Методическим рекомендациям Минпросвещения России [74].

В указанный примерный перечень оборудования входит:

- профильное оборудование для программирования роботов;
- компьютерное оборудование;
- презентационное оборудование;
- дополнительное оборудование;
- мебель;
- комплекты рабочих мест обучающихся и рабочего места педагога;
- учебная и методическая литература;
- комплект комплектующих и расходных материалов.

На сформированной образовательной организацией для Центра «IT-куб» перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания следует получить *заключение от Центра просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации* о его соответствии единой технологической среде национального проекта «Образование» до момента его утверждения.

Количество оборудования рекомендуется определять из расчета не менее 12 учеников и 1 педагога для каждого направления образовательных программ.

В образовательных организациях, на базе которых создаются и функционируют Центры «IT-куб», рекомендуется обеспечить соответствие имеющихся условий действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и иным нормативным правовым актам, определяющим требования к организации общего и дополнительного образования детей.

Проектирование, зонирование помещений образовательных организаций рекомендуется предусмотреть путем выделения соответствующих функциональных зон для эффективного размещения и использования оборудования, средств обучения и воспитания Центров «IT-куб».

С целью размещения Центра предлагается предусмотреть совокупность учебных помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведения образовательных мероприятий и размещения оборудования по соответствующим образовательным направлениям. В рамках образовательного пространства Центра «IT-куб» рекомендуется предусмотреть функциональные зоны для организации лекций, проектной деятельности и групповой работы. Помещения (функциональные зоны) Центра «IT-куб» рекомендуется располагать в пределах одного здания образовательной организации. Не рекомендуется размещение на площадях в других зданиях.

Набор помещений и пространств Центра «IT-куб» может быть расширен в зависимости от имеющихся в образовательной организации условий, а также в случае расширения перечня направлений образовательных программ, планируемых к реализации на базе указанного центра. При организации образовательного пространства Центра «IT-куб» рекомендуется формирование зон для про-

ектной деятельности, коворкинга и иных образовательных, досуговых и административных пространств.

В рамках формирования единого пространства рекомендуется размещать все помещения Центра «IT-куб» на одном этаже.

Габариты и общая площадь пространств Центра «IT-куб» зависят от численности контингента обучающихся образовательной организации и Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В помещениях Центра «IT-куб» рекомендуется обеспечить бесплатный беспроводной доступ к сети "Интернет" (Wi-Fi), электроснабжение.

При проектировании и зонировании помещений рекомендуется формировать открытые пространства, использовать энергосберегающие технологии и другие современные архитектурные и проектировочные решения, а также рекомендации по проектированию пространств Центров «IT-куб». При проектировании, зонировании помещений Центров «IT-куб» рекомендуется принимать во внимание особенности оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания, которыми будет обеспечиваться образовательная организация. Определение дизайн-решений Центров «IT-куб» рекомендуется осуществлять с учетом рекомендаций руководства по фирменному стилю, изложенных в приложении № 5 Методических рекомендаций Минпросвещения (Приложение 5) и руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства Центров «IT-куб», формируемом Минпросвещения России в приложении № 6 Методических рекомендаций [71].

При оформлении пространств образовательных организаций следует придерживаться рекомендаций по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации, направленных письмом Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. № СК-468/15 [73].

Требования к инфраструктуре дошкольной образовательной организации

Отдельные **требования установлены Минпросвещения России к предметно-пространственной среде** для обучения детей дошкольного возраста, которая должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Принципами формирования инфраструктуры дошкольной организации являются:

- ✓ принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- ✓ принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ принцип поддержки инициативы детей;

- ✓ принцип единства обучения и воспитания;
- ✓ принцип организации качественного доступного образования;
- ✓ принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Инфраструктуру дошкольной организации предлагается формировать по следующим **функциональным модулям**:

1. Игровой.
2. Физкультурно-оздоровительный.
3. Музыкальный.
4. Художественно-творческий.
5. Поисково-исследовательский.
6. Релаксации.
7. Логопедический.
8. Психологического сопровождения.
9. Дефектологический.
10. Административный.
11. Территории и архитектуры ДОУ.

Каждый модуль охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

*Требования к игрушкам,
используемым в качестве средств обучения и воспитания*

Игрушки, используемые для СОВ должны соответствовать техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», а также другим техническим регламентам Евразийского Экономического Союза, действия которых на них распространяются [133].

Игрушки и материалы для их изготовления должны отвечать гигиеническим нормативным требованиям (быть внешне чистыми, не пораженными насекомыми, ржавчиной, без других аналогичных повреждений). Чистоту материала проверяют визуально. В игрушках для детей до 3 лет не допускается применять древесину с червоточинами и выпадающими сучками, стекло, натуральный мех и кожу, гранулированные набивочные материалы, ворсованную резину.

*Требования к помещениям, оборудованию для размещения и оснащения
Школьного Кванториума*

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» на базе общеобразовательных организаций создаются Школьные Кванториумы в виде структурных подразделений с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

В общеобразовательных организациях, на базе которых создаются и функционируют Школьные Кванториумы, рекомендуется обеспечить соответствие имеющихся условий действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, иным нормативным правовым актам, определяющим требования к организации общего и дополнительного образования детей.

Размещать образовательные пространства и дополнительные функциональные зоны Школьного Кванториума рекомендуется в пределах одного здания.

Проектирование, зонирование помещений общеобразовательных организаций рекомендуется предусмотреть путем выделения соответствующих функциональных зон для эффективного размещения и использования оборудования, средств обучения и воспитания Школьного Кванториума.

С целью размещения Школьного Кванториума предлагается предусмотреть не менее трёх учебных помещений для реализации образовательных программ и размещения оборудования естественно-научной и технологической направленностей (для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей), а также функциональные зоны для организации проектной деятельности и групповой работы.

Набор помещений и пространств Школьных Кванториумов может быть расширен в зависимости от имеющихся в общеобразовательной организации условий, а также в случае расширения перечня направлений образовательных программ, планируемых к реализации на базе Школьного Кванториума. При организации образовательного пространства Школьного Кванториума рекомендуется формирование зон для проектной деятельности, коворкинга и иных образовательных, досуговых и административных пространств.

Габариты и общая площадь пространств Школьного Кванториума зависят от численности контингента обучающихся общеобразовательной организации и Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В помещениях Школьного Кванториума рекомендуется обеспечить бесплатный беспроводной доступ к сети "Интернет" (Wi-Fi), электроснабжение.

Функциональные зоны Школьного Кванториума целесообразно размещать на базе функционирующих учебных кабинетов физики, химии и биологии, по возможности в смежных помещениях. Помещения (функциональные зоны, в том числе учебные кабинеты физики, химии, биологии, проектной деятельности) Школьного Кванториума располагаются в пределах одного здания общеобразовательной организации. Не рекомендуется размещение на площадях в других зданиях.

В рамках формирования единого пространства рекомендуется размещать все помещения Школьного Кванториума на одном этаже.

При проектировании и зонировании помещений рекомендуется формировать открытые пространства, использовать энергосберегающие технологии и другие современные архитектурные и проектировочные решения. Определение дизайн-решений рекомендуется осуществлять с учетом рекомендаций руководства по фирменному стилю и руководства по проектированию и дизайну обра-

зовательного пространства Школьных Кванториумов, направляемых Федеральным оператором, назначенным Минпросвещения России.

При проектировании, зонировании помещений Школьного Кванториума рекомендуется принимать во внимание особенности оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания, которыми будет обеспечиваться общеобразовательная организация [75].

При оформлении пространств образовательных организаций рекомендуется учитывать рекомендации по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации, направленные письмом Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. № СК-468/15 [73].

Школьный Кванториум включает в себя комплекс условий по оснащению общеобразовательной организации оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе высокотехнологичным современным оборудованием, для реализации предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Перечень направленностей реализуемых программ и соответствующего оборудования может дополняться и расширяться в каждой из общеобразовательных организаций, на базе которых создаются Школьные Кванториумы.

Создание Школьного Кванториума предполагает оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для расширения возможностей изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для начального знакомства обучающихся с проектированием и конструированием роботов, обучения основам конструирования и программирования, принципов функционирования и основы разработки информационных систем и аппаратно-программных комплексов и т.д.;
- компьютерным, презентационным и иным оборудованием, в том числе для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

При оснащении Школьного Кванториума оборудованием и средствами обучения и воспитания образовательной организации следует составить свой перечень оборудования с учетом имеющихся условий и потребностей, используя Примерный перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания, изложенный в приложении № 6 к Методическим рекомендациям (Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № ТВ-2357/02), согласовав свой перечень с Федеральным оператором [75].

Согласованный перечень оборудования, средств обучения и воспитания ляжет в основу описания объекта закупки (технического задания) для осуществления закупок товаров, работ, услуг.

*Требования к помещениям, оборудованию для размещения и оснащения
центров образования
естественно-научной и технологической направленностей*

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей (далее – Центр «Точка роста») создается с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей [76].

Центр «Точка роста» при необходимости с учетом рекомендаций регионального органа управления образованием (регионального координатора) может быть выделен в структуре общеобразовательной организации в качестве самостоятельного структурного подразделения. Создание Центра «Точка роста» на базе общеобразовательной организации может осуществляться как путем выделения соответствующего структурного подразделения общеобразовательной организации, так и без выделения отдельного подразделения.

Размещать образовательные пространства и дополнительные функциональные зоны Центра «Точка роста» рекомендуется в пределах одного здания. Наличие дополнительных функциональных зон для организации проектной деятельности и групповой работы может быть предусмотрено в составе помещений и пространств Центра «Точка роста» при наличии соответствующих возможностей и целесообразности их формирования.

Центр «Точка роста» в зависимости от особенностей здания и помещений общеобразовательной организации, объема контингента обучающихся и кадрового обеспечения может представлять собой:

- *отдельный учебный кабинет*, на базе которого реализуются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», иные учебные предметы естественно-научной и технологической направленностей, осуществляемые в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- *совокупность учебных помещений*, в которых реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования, а также при наличии возможности дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания;
- *метапредметное лабораторное пространство*, отведенное в здании общеобразовательной организации, для проведения практических занятий обучающихся естественно-научной и технологической направленностей в рамках освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направленностями реализации программ Центров «Точка роста» являются естественно-научная и технологическая.

Создание Центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе *оснащение общеобразовательной организации:*

- *средствами обучения и воспитания* для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
- *оборудованием* для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т.д.;
- *компьютерным и иным оборудованием.*

Перечень направленностей реализуемых программ и соответствующих средств обучения и воспитания может дополняться и расширяться общеобразовательной организацией. Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

При формировании перечня средств обучения и воспитания для Центров «Точка роста» в регионе *региональному координатору рекомендуется учитывать Примерный перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания* для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах (далее – *Примерный перечень оборудования*), изложенный в приложении № 5 к Методическим рекомендациям Минпросвещения России [76], а также *получить на региональный перечень средств обучения и воспитания заключение Федерального оператора* (организация, определяемая Минпросвещения России), *до его утверждения* региональным координатором. Примерный перечень оборудования содержит оборудование естественно-научной направленности, включая цифровые лаборатории по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика»; компьютерное оборудование, дополнительное оборудование для лабораторий по физиологии, экологии, нейротехнологии, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов и др.

При формировании перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется, учитывая имеющиеся у общеобразовательной организации условия и потребности, *включать в его состав в первую очередь средства обучения и воспитания не менее чем по трем учебным предметам* («Физика», «Химия», «Биология» из раздела «Естественно-научная

направленность»), *компьютерное оборудование* (из раздела «Компьютерное оборудование») и *после этого иное оборудование* (из раздела «Дополнительное оборудование») Примерного перечня оборудования.

При формировании перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в случае выбора химических реактивов, рекомендуется учитывать наличие в общеобразовательных организациях, в которых обеспечивается создание Центров «Точка роста», шкафов для их хранения или иной лабораторной мебели, предусматривающей безопасное хранение планируемых к закупке реактивов.

Проектирование, зонирование пространства Центра «Точка роста» рекомендуется организовывать с учетом *действующих требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, иных нормативных правовых актов, определяющих требования к организации общего и дополнительного образования детей*, а также *учитывать дизайн-решения, рекомендуемые Федеральным оператором*.

При оформлении пространств образовательных организаций рекомендуется учитывать рекомендации по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июля 2023 г. № СК-468/15 [73; 76].

Требования к оснащению специализированных классов (кружков) и центров профессиональной подготовки для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (далее – БАС)

Специализированные классы (кружки) и центры практической подготовки создаются в рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» без образования юридического лица, на базе общеобразовательной организации или образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, соответственно, в качестве структурного подразделения [55].

Образовательные организации, на базе которых создаются и функционируют специализированные классы (кружки) или центры практической подготовки, должны соответствовать действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и иным нормативным правовым актам.

Необходимое оборудование, мебель и средства обучения закупаются и оснащаются образовательной организацией по инфраструктурному листу, определяемому организацией, уполномоченной Минпросвещения РФ (федеральным оператором) с учетом типового плана оснащения специализированных классов (кружков), типового плана оснащения центров практической подготовки, типовых инфраструктурных листов, утвержденных Минпросвещения России для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Все закупаемое оборудование из инфраструктурного листа подлежит обязательной сертификации в соответствии с техническим регламентом Таможенного Союза.

Исходя из общих требований компетенций БАС, помещения образовательных организаций, выбранных к созданию специализированных классов (кружков) или центров практической подготовки, должны соответствовать требованиям к техническому обеспечению классов (центров) и зонированию.

Количество рабочих мест для создания специализированного класса (кружка) – не менее 12 рабочих мест для обучающихся.

Для создания специализированных классов (кружков) предусматриваются помещения для проведения аудиторных, практических занятий и организации полетных зон.

Требования к зонированию и техническому обеспечению специализированных классов (кружков) приведены в *Таблице № 8* [55].

Таблица № 8

Требования к зонированию и техническому обеспечению специализированных классов (кружков)		
№ п/п	Зонирование	Технические требования
1.	Помещения для проведения аудиторных и практических занятий	1. Вентилируемое помещение общей площадью не менее 100–120 м ² . 2. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.1.	Рабочая зона со столами, оборудованная персональными компьютерами	1. Площадь рабочего места на одного учащегося не менее 6 м ² . 2. Электричество на каждое рабочее место – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.2.	Ремонтная станция и зона 3Д-печати	1. Площадь не менее 10 м ² . 2. Электричество – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.3.	Рабочее место преподавателя	1. Площадь не менее 6 м ² 2. Электричество – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.4.	Малая полетная зона	1. Каркасно-сетчатый куб 3 х 3 х 3 м с демпфирующим покрытием/Частично огороженное сеткой пространство 9–30 м ² с демпфирующим покрытием
2.	Основная полетная зона	1. Общая площадь 100–300 м ² с демпфирующим покрытием. Высота потолка не менее 3–4 м. Между полетной зоной и проходом – барьерная зона не менее 1 м

Требования к зонированию и техническому обеспечению центров практической подготовки приведены в *Таблице № 9* [55].

Требования к зонированию и техническому обеспечению центров практической подготовки		
№ п/п	Зонирование	Технические требования
1.	Помещения для проведения аудиторных и практических занятий	1. Вентилируемое помещение общей площадью не менее 150 (150–180) м ² . 2. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.1.	Рабочая зона со столами, оборудованная ПК	1. Площадь рабочего места на одного учащегося не менее 6 м ² . 2. Электричество на каждое рабочее место – 220 Вольт (не менее 2 кВт) 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.2.	Ремонтная станция	1. Площадь не менее 10 м ² . 2. Электричество – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.3.	Рабочее место преподавателя	1. Площадь не менее 6 м ² . 2. Электричество – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.4.	Зона 3Д-печати	1. Площадь не менее 10 м ² . 2. Электричество – 220 Вольт (не менее 2 кВт). 3. Проводной интернет, скоростью не менее 100 Мбит/с
1.5.	Малая полетная зона	Частично огороженное сеткой пространство 9–30 м ² с демпфирующим покрытием и антибликовым покрытием с однородным рисунком/Каркасно-сетчатый куб 3 x 3 x 3 м с демпфирующим покрытием и антибликовым покрытием с однородным рисунком
2.	Основная полетная зона	Общая площадь 100–300 м ² с демпфирующим покрытием и антибликовым покрытием с однородным рисунком. Высота потолка не менее 3–4 м. Между полетной зоной и проходом – барьерная зона не менее 1 м
3.	Полетная зона на открытом пространстве (или обязательство по ее созданию)	Площадь 150–1000 м ² . Плотное наземное покрытие (твердый грунт, газонная трава)

Поверхность должна быть с матовым антибликовым покрытием. Допустимо использование напечатанных баннеров.

Во всех помещениях необходимо обеспечить освещение в соответствии с действующими требованиями (ГОСТ и СНиП) к внутреннему освещению рабочих мест.

При организации рабочих мест учащихся для практических работ необходимо обеспечить функциональные системы вентиляции и отопления, позволяющие производить практические занятия, а также наличие контура заземления для электропитания и сети слаботочных подключений с опто-развязкой и внутренним сопротивлением согласно требованиям (ГОСТ и СНиП) к Электропитанию и Слаботочным сетям [55].



Создание условий для самореализации каждого человека и предоставление ему права выбора направленности образования и обучения обеспечивается реализацией одного из принципов государственной политики в сфере образования.

Учебные помещения рекомендуется оснащать четырьмя модулями: модулем ТО, модулем лабораторного и демонстрационного оборудования, модулем наглядных средств обучения и модулем информационно-методической поддержки педагогических работников.

Учебная мебель обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Цветовая маркировка наносится на боковую наружную поверхность стола и стула.

Производитель гарантирует соответствие мебели ГОСТ и стандартам безопасности, срок гарантии мебели составляет 2 года с момента ее получения потребителем. К мебели прилагается инструкция по сборке, если она поставляется в разобранном виде.

Педагогические работники вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные СОВ в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

СОВ должны иметь сертификаты соответствия, инструкции по эксплуатации, минимальную трехлетнюю гарантию производителя и не должны быть сняты с производства на момент закупки.

Общие требования к безопасности СОВ обеспечиваются контрольными мероприятиями в виде предварительного, текущего и заключительного контроля.

СОВ отличаются от иных материальных объектов, используемых образовательной организацией, своим непосредственным применением в образовательном процессе.

В зависимости от архитектурно-планировочных решений, предусмотренных проектной документацией объекта, несколько учебных кабинетов могут быть объединены в один. При этом такой кабинет, предназначенный для изучения нескольких дисциплин, должен иметь СОВ для каждой дисциплины (предмета).

ТСО должны быть безопасны, надежны, совместимы с другими СОВ, иметь гарантийный срок эксплуатации и срок годности.

Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются их дидактическими свойствами.

При использовании ЭОР в образовательной организации не допускаются применение мониторов с электронно-лучевой трубкой, одновременное использование более двух различных ЭСО, использование мобильных телефонов для занятий и использование ноутбуков в начальной школе без дополнительной клавиатуры.

Создание ИОС в современных условиях является обязательным компонентом образовательного процесса. Функционирование ИОС должно соответ-

ствовать законодательству РФ и обеспечивается средствами информационно-компьютерных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В ШИБЦ предусматриваются различные пространственные зоны для получения информационных ресурсов, для самостоятельной работы, для коллективной работы, презентационная и рекреационная зоны.

Целевая модель ЦОС должна давать возможность равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам и потребителям цифрового образовательного контента для предоставления государственных (муниципальных) услуг и функций в сфере образования в электронном виде, осуществления мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, ведения электронного документооборота.

Оборудование ЦОС используется для наиболее полного освоения образовательной программы, в т.ч. расширения возможности ведения проектной и внеурочной деятельности обучающихся.

На сформированной образовательной организацией для Центра «IT-куб» перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания следует получить заключение от Центра просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации о его соответствии единой технологической среде национального проекта «Образование» до момента его утверждения.

Особые требования предъявляются к инфраструктуре дошкольной образовательной организации, которая ориентирована прежде всего на создание предметно-пространственной и познавательно-развивающей среды для воспитанников.

Согласованный с Федеральным оператором перечень оборудования, средств обучения и воспитания является основой при описании объекта закупки (технического задания) для осуществления закупок товаров, работ, услуг для Школьного Кванториума.

Оборудование, мебель и средства обучения для создания и оснащения специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе профессиональных образовательных организаций приобретаются по инфраструктурному листу, определяемому организацией, уполномоченной Минпросвещения РФ (федеральным оператором) с учетом типового плана оснащения специализированных классов (кружков), типового плана оснащения центров практической подготовки, типовых инфраструктурных листов, утвержденных Минпросвещения России для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

При формировании перечня средств обучения и воспитания для Центров «Точка роста» в регионе региональному координатору рекомендуется учитывать Примерный перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка ро-

ста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах (далее – Примерный перечень оборудования), изложенный в приложении № 5 к Методическим рекомендациям Минпросвещения России, а также получить на региональный перечень средств обучения и воспитания заключение Федерального оператора.

При формировании перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется, учитывая имеющиеся у общеобразовательной организации условия и потребности, включать в его состав в первую очередь средства обучения и воспитания не менее чем по трем учебным предметам («Физика», «Химия», «Биология» из раздела «Естественно-научная направленность»), компьютерное оборудование (из раздела «Компьютерное оборудование») и после этого иное оборудование (из раздела «Дополнительное оборудование») Примерного перечня оборудования.

Проектирование, зонирование пространства Центра «Точка роста» рекомендуется организовывать с учетом действующих требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, иных нормативных правовых актов, определяющих требования к организации общего и дополнительного образования детей, а также учитывать дизайн-решения, рекомендуемые Федеральным оператором.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Чем обеспечивается создание условий для самореализации каждого человека и предоставление ему права выбора направленности образования и обучения?
2. Какие гарантии должен предоставить производитель учебной мебели?
3. Какие документы предоставляются производителем средств обучения и воспитания при их приобретении образовательной организацией?
4. Чем обеспечивается соблюдение общих требований безопасности средств обучения и воспитания?
5. По какому признаку отличаются средства обучения и воспитания от иных материальных объектов, используемых образовательной организацией?
6. Соблюдение каких условий позволяет объединять несколько учебных кабинетов в один?
7. Какие требования предъявляются к техническим средствам обучения?
8. Какие пространственные зоны предусматриваются в школьных информационно-библиотечных центрах?
9. Какие возможности должна давать целевая модель ЦОС?
10. Какой документ следует получить до утверждения перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для Центра «IT-куб»?

11. Чем обусловлены особые требования, которые предъявляются к инфраструктуре дошкольной образовательной организации, особенности?
12. Какой документ является основой при составлении описания объекта закупки при оснащении оборудованием, средствами обучения и воспитания Школьного Кванториума?
13. Какие учебные предметы в первую очередь должны быть оснащены при создании Центра «Точка роста»?
14. Какими документами определяется перечень оборудования, мебели и средств обучения для создания специализированных классов (кружков) и центров практической подготовки в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем?

§ 3.2. Формирование воспитательных пространств в образовательной организации

Воспитательное пространство является неотъемлемой частью создания *воспитывающей (воспитательной) среды образовательной организации*, так как создает необходимые инфраструктурные условия для ее развития и помогает эффективно решать уставные задачи воспитания и обучения детей и молодежи в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование *воспитательных пространств* образовательной организации является одним из способов укрепления образовательного суверенитета страны за счет поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развития патриотического воспитания детей и молодежи. Каждое школьное образовательное пространство, образовательная среда, в которой обучается ребенок, должны воспитывать ученика и мотивировать его к обучению и проживанию в родной стране. В этой связи школьное образовательное пространство должно быть целенаправленно спроектировано, обоснованно и наполнено соответствующими объектами, предметами, средствами обучения и воспитания, другими образовательными и воспитательными компонентами.

Данная точка зрения соотносится с задачами государственной политики в сфере образования, которая рассматривает образование и воспитание как единый образовательный процесс и соответствует стратегическим целям развития нашего государства.

Задачами формирования воспитательных пространств являются:

- ✓ формирование у обучающихся национально-культурной идентичности;
- ✓ знакомство обучающихся с возможностями, которые предоставляет государство;

✓ формирование у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны, через совместную деятельность.

Формирование образовательных пространств обеспечивается рекомендуемым единым зонированием и брендированием помещений образовательной организации, определением из предлагаемого Минпросвещения России списка тематических зон по выбору образовательной организации.

Документами Минпросвещения России установлено, что оформление стен должно осуществляться с привлечением профессиональных дизайнеров (художников) на основе примеров, макетов и графических элементов, представленных по специальной ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/6R4dVyBa5Q8FFg>. При этом допускается участие в этом процессе детей, привлечение значимых взрослых, проживающих на территории муниципалитета, в котором располагается школа, из числа представителей культуры, искусства, образования, власти и пр.

Особым образом должны быть оформлены пространства образовательной организации, где будет проходить Церемония поднятия (спуска) Государственного флага России. Требования к таким общественным пространствам и порядок еженедельного проведения Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага России в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях установлены Стандартом Церемонии, доведенным письмом Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06 (далее – Стандарт Церемонии) [70].

Кроме того, следует отметить, что с 1 сентября 2024 года согласно внесенному изменению в статью 4 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» Государственный флаг России должен быть постоянно вывешен на зданиях всех образовательных организаций страны или установлен постоянно на их территориях [1].

Исходя из Стандарта Церемонии, руководящих и методических документов Минпросвещения России **образовательной организации предлагается:**

- сформировать воспитывающую предметно-эстетическую среду в соответствии с задачами школы, календарными событиями школьной жизни с целью оказания активного воспитательного воздействия и влияния на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся;
- обустроить зонирование и дизайн образовательных пространств, создаваемых и созданных Школьных Кванториумов и Центров «IT-куб»;
- оформить школьные пространства посредством создания двух обязательных экспозиций: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей». Также допускается необходимость созда-

ния семи дополнительных экспозиций в помещениях школы о городах, достижениях, природе и выдающихся людях России, учета регионального и школьного компонентов в деятельности школы (известные люди, организации, школьные достижения и традиции). Сегодня школа имеет возможность по ссылкам видеть единые требования к дизайну экспозиций, трафареты и рисунки, которые доведены письмами Минпросвещения России [70; 73]. Оформление экспозиций предлагается осуществлять с участием обучающихся и их родителей при координации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- организовать разработку, создание и популяризацию собственной школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма, брендинг и т.п.);
- разместить на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе;
- организовать работу школьного музея, театра, спортивного клуба, центра детских инициатив (для формирования креативного мышления и проектных команд), школьного информационно-библиотечного центра;
- установить стеллажи свободного книгообмена, обустроить с участием обучающихся классные кабинеты, зоны общественного пространства, столовой, входной группы, актового зала, учительской, а также определить пространство ученического самоуправления и взаимодействия и пр.

Вышеперечисленные элементы школьной воспитательной инфраструктуры способствуют формированию творческого, креативного мышления у детей, развитию у них сопричастности общему делу, сплоченности, появлению умения работать в команде, доверительности в общении, социальной активности и продуктивности взаимоотношений, уверенности в своих силах, следовательно должны быть не только поддержаны, но и реализованы руководителем образовательной организации в полном объеме.



Воспитательная образовательная среда создает необходимые инфраструктурные условия и помогает эффективно решать уставные задачи воспитания и обучения детей и молодежи в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование воспитательных пространств образовательной организации является одним из способов укрепления образовательного суверенитета страны за счет поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развития патриотического воспитания детей и молодежи. Каждое школьное образовательное пространство, образовательная среда, в которой обучается ребенок, должны воспитывать ученика и мотивировать его к обучению и проживанию в родной стране.

Задачи формирования воспитательных пространств отвечают стратегическим интересам и целям развития нашего государства.

Формирование образовательных пространств обеспечивается рекомендуемым единым зонированием и брендированием помещений образовательной организации.

Оформление стен помещений образовательной организации должно осуществляться с привлечением профессиональных дизайнеров (художников) на основе примеров, макетов и графических элементов, разработанных и доведенных Минпросвещения России. К участию в этом процессе допускаются дети, общеизвестные люди, проживающие на территории муниципалитета, в котором располагается школа.

Поднятие Государственного флага РФ должно осуществляться еженедельно во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях по специально разработанному Минпросвещения РФ Стандарту Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Государственный флаг России должен быть постоянно вывешен на зданиях всех образовательных организаций страны или установлен постоянно на их территориях.

Элементы школьной воспитательной инфраструктуры способствуют формированию творческого, креативного мышления у детей, развитию у них сопричастности общему делу, сплоченности, появлению умения работать в команде, доверительности в общении, социальной активности и продуктивности взаимоотношений, уверенности в своих силах.



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Какие задачи помогает решать вопрос создания воспитательной образовательной среды?
2. Чем обеспечивается единое воспитательное пространство в помещениях образовательной организации?
3. Какие требования установлены к порядку оформления стен помещений образовательной организации?
4. С какой периодичностью осуществляется поднятие (спуск) Государственного флага России в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях?
5. Формированию каких качеств у детей будут способствовать созданные элементы школьной воспитательной инфраструктуры?

§ 3.3. Создание доступной (безбарьерной) среды, специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды и специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлены реализацией конституционного права гражданина на общедоступное образование. Закон № 273-ФЗ в статье 34 предусматривает право обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на представление условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [12].

В практике работы организаций доступная (безбарьерная) среда определяется так называемыми критериями доступности объектов и услуг [124].

Критериальными условиями доступности объектов и услуг принято считать:

1. **Физическую доступность** (свободное попадание в здание; беспрепятственное движение по коммуникационным путям, помещениям и пространствам; достижение места целевого назначения).

2. **Безопасность** (сохранение жизни и здоровья путем создания зон безопасности и безопасных путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при подходе к объекту и движении по нему, избегание травм и усталости, предупреждение об опасности).

3. **Информативность** (информирование, распознавание, идентификация местонахождение гражданина, шрифты, тактильные приспособления, услуги переводчика).

4. **Комфортность** (удобство и минимизация затрат и усилий, возможность отдыха, исключение конфликтных ситуаций, сопровождение).

Средствами обеспечения доступности являются:

- ✓ универсальные и/или специализированные строительно-конструктивные элементы;
- ✓ инженерное оборудование зданий и сооружений;
- ✓ инженерно-техническое оборудование маршрутных транспортных средств;
- ✓ специализированное оборудование информирования, ориентирования, навигации и сигнализации;
- ✓ различные тактильные и контрастные средства.

Доступность услуг для инвалидов предусмотрена положениями свода правил СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные инвалидам» (далее – СП 35-103-2001), Приказа Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях», приказа Минобрнауки от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» [31; 40; 93].

Согласно СП 35-103-2001 здания учреждений общего и профессионального образования, доступные для учащихся-инвалидов, должны обеспечивать:

- *полноценную среду*, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения;
- возможность максимально *полной социальной адаптации* без ущемления прав и свобод учащихся-инвалидов в общей среде со здоровыми учащимися;
- меры, не нарушающие общие нормативные требования и *уровень комфорта* здоровых учащихся, а также *архитектурное качество здания* образовательного учреждения.

Требования к зданиям учреждений образования приведены в СП 35-103-2001 по пяти критериям и изложены в *Таблице № 9* [93].

Критерии доступности объектов образования				
Объект	Требования по критериям			
	Доступности	Безопасности	Информативности	Комфортности
1	2	3	4	5
1. Входы, общее коммуникационно-рекреационное пространство здания	<p>2.1. Подъем на площадку крыльца в учреждениях общего и начального профессионального образования – по пандусу, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в центрах переквалификации – по пандусу или с применением специального подъемника.</p> <p>2.2. Наличие не менее одного лифта для учащихся, передвигающихся в инвалидном кресле, и с нарушениями сердечно-сосудистой и легочной системы.</p> <p>2.3. Если ширина коридора менее 1,8 м, рекомендуется предусматривать через каждые 10–15 м длины коридора, но не менее одного на коридор, карман глубиной 1,8 м, длиной – 3,0 м</p>	<p>3.1. Лифт для учащихся-инвалидов, передвигающихся в инвалидном кресле, в учреждениях общего образования, а также начального и среднего профессионального образования должен предусматриваться в специальном лифтовом холле с ограниченным, при необходимости, доступом в него остальных учащихся</p>	<p>4.1. В вестибюлях учреждений образования следует предусматривать электронные часы и календарь</p>	<p>5.1. Поручни на ограждениях лестниц следует предусматривать на высоте 0,5 м (в блоке начальных классов); 0,7 и 0,9 м. Диаметр поручня – 0,35–0,45 м для начальных классов и 0,45–0,55 м – для остального контингента учащихся.</p> <p>5.2. Если лестницы крыльца проектируются без ограждения (с двух- или трехсторонним спуском), их следует оборудовать поручнями, крепящимися к фасадной поверхности или на отдельных опорах.</p> <p>5.3. Следует предусматривать зоны отдыха для учащихся-инвалидов: 3–4 места в каждой рекреации, 5–6 мест в гардеробе верхней одежды.</p> <p>5.4. Зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе должны размещаться в стороне от транзитных проходов и иметь специальное оборудование: поручни скамьи шириной не менее 0,4 м, полки и крючки для сумок и одежды, места для сидения и переодевания. Вблизи следует предусматривать индивидуальные камеры хранения личных вещей и учебников.</p> <p>5.5. При входной группе помещений следует предусматривать телефоны-автоматы, другие устройства внешней и</p>

				внутренней двусторонней связи. Телефоны-автоматы следует крепить на высоте (до номеронабирателя) не выше 0,85 м
2. Основные учебные помещения	<p>2.4. Все ученические места для учащихся-инвалидов следует оборудовать одноместными столами.</p> <p>2.5. Места для учащихся с нарушением зрения должны иметь свободный доступ с двух сторон.</p> <p>2.6. В учебных мастерских общеобразовательных учреждений следует предусматривать 3 места по каждому профилю обучения для учащихся-инвалидов с нарушением ОДА.</p> <p>2.7. В мастерских профессиональных учебных заведений для учащихся, передвигающихся в инвалидном кресле-коляске, ширину свободного прохода, а также расстояние между станками следует принимать не менее 1,6 м</p>	<p>3.2. Стационарное крепление необходимо предусматривать для ученических, рабочих и обеденных столов, стульев, мольбертов, кроватей в спальнях и т.п. для учащихся с нарушением ОДА. Кровати в спальнях и ученические места в опытных лабораториях и практикумах должны оборудоваться опорными поручнями</p>	<p>4.2. Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.</p> <p>4.3. Зону специальных ученических мест в учебных помещениях следует выделять из общей площади помещений рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.</p> <p>4.4. В многофункциональных помещениях (группа продленного дня, мастерские с разными видами деятельности, клубные и кружковые помещения и т.п.) следует предусматривать информационные указатели размещения функциональных зон по видам деятельности</p>	<p>5.6. В зоне специальных ученических мест для учащихся с нарушением ОДА и слепых следует предусматривать дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении, личных индивидуальных средств компенсации, личных вещей.</p> <p>5.7. Ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения должны иметь дополнительное местное освещение рабочего места. В учебном помещении эти места следует располагать в первых рядах и у окна.</p> <p>5.8. Ученические места для учащихся с нарушением слуха (слабослышащих) должны иметь возможность оборудоваться электроакустическими приборами, индивидуальными наушниками, а в лекционных аудиториях учреждений профессионального образования – еще и сурдотехнической аппаратурой.</p> <p>5.9. Вдоль свободных участков стен в безбарьерной зоне учебного помещения рекомендуется предусматривать опорный поручень на высоте 0,5 и 0,7 м – в помещениях начальных классов; 0,7 и 0,9 м – остального контингента учащихся</p>

<p>3. Залы для физкультурных занятий, бассейны, раздевалки, душевые</p>	<p>2.8. На площади спортивного зала или в отдельном помещении следует предусмотреть пространство (свободное или со специальными тренажерами) для занятий учащимися-инвалидами, не имеющих противопоказаний к физкультурным занятиям</p>	<p>3.3. Раздевальная, душевая и туалет при физкультурном зале для учащихся-инвалидов с нарушениями ОДА должны предусматриваться отдельным комплексом помещений с соответствующим оборудованием.</p> <p>3.4. В специальной зоне физкультурного зала или в специальном помещении для занятий учащимися-инвалидами общеобразовательных учреждений следует предусматривать "мягкие стены" для защиты от травм</p>		<p>5.10. В образовательных учреждениях в раздевалках физкультурного зала и бассейна для учащихся-инвалидов следует предусматривать изолированную раздевальную с душем и туалетом</p>
---	---	---	--	--

Согласно действующему законодательству обязательность создания *специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* предусмотрена для федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления в подведомственных им образовательных организациях.

Специальные условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются при реализации следующих направлений:

✓ **доступность образовательной услуги**, которая обеспечивается применением аппаратно-программных комплексов, коррекционно-развивающих программных комплексов, цифровых модульных систем, электронного обучения и обучения на дому, обучающих платформ, наличием средств обучения и воспитания, индукционных петель, шрифтов;

✓ **повышение архитектурной доступности объекта**, его территории, зданий, помещений, включая устройство нескользящей и твердой поверхности покрытий входных площадок и тамбуров, наличие специальных входов, выходов, пандусов, кресел-колясок, подъемников, лифтов, расширенных дверных проемов, гардеробов, санузлов, специальных условий и мебели в классах, библиотеке, столовой, медкабинете, кабинете психолога, логопеда, наличие сенсорных комнат, информационных систем, тактильных плиток, поручней, табличек, текстофонов, кнопок связи, надписей, знаков и иной текстовой и графической информации;

✓ **развитие соответствующего кадрового потенциала**, включающее наличие педагога, ассистента, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тьютора, специалиста по сопровождению;

✓ **методическое сопровождение**, включающее наличие учебно-методических и информационных материалов, литературы;

✓ **формирование толерантных отношений** между участниками образовательных отношений и персоналом образовательной организации.

Создание специальных условий получения образования может быть организовано в *специальных образовательных учреждениях*, реализующих адаптированные образовательные программы, а также путем создания *отдельных классов (групп) обучающихся (воспитанников) в неспециализированных образовательных организациях* и без создания таковых *при организации инклюзивного совместного обучения с другими детьми, не имеющими ограничений в освоении образовательных программ.*

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 не допускается направлять на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации, в которых не созданы условия для их пребывания. Кроме того, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования должно быть организовано *на дому или в медицинских организациях при создании соответствующих усло-*

вий, установленных нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации [97].

При создании специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия их финансового обеспечения, в том числе установление пониженной нормативной наполняемости при открытии специальных классов (групп), применение повышенных отраслевых корректирующих коэффициентов при утверждении нормативов и нормативных затрат на оказание таких образовательных услуг.

В целях обеспечения экономической заинтересованности образовательных организаций в приеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создании специальных условий для их обучения, приказом Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан» предусматривается возможность установления повышенных *отраслевых корректирующих коэффициентов* при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания, *включая учебные расходы* при обучении по адаптированным общеобразовательным программам *и оплату труда педагогических работников, работающих в специальных классах (группах)* [24; 47].

Так, постановлением правительства Владимирской области от 23.06.2023 № 432 «Об оплате труда работников государственных учреждений отрасли образования Владимирской области» предусмотрен повышенный коэффициент специфики (1,2) *при оплате труда педагогическим работникам за работу в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, имеющих специальные (коррекционные) отделения, классы, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или классы, группы для обучающихся и воспитанников, нуждающихся в длительном лечении* [25].

Пониженная нормативная наполняемость при открытии специальных классов (групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов регламентирована санитарными правилами СП 2.4.3648-20 [97].



Создание доступной среды и специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлены реализацией конституционного права гражданина на общедоступное образование.

Доступность объектов и услуг в сфере образования обеспечивается критериями доступности: физической доступностью, безопасностью, информативностью и комфортностью получателей услуг. Образовательные организации обязаны обеспечить полноценную среду для получения образования, полную социальную адаптацию обучающихся инвалидов, уровень комфорта и архитектурное качество здания для всех категорий обучающихся.

Средствами обеспечения доступности являются: строительные конструктивные элементы и инженерно-техническое оборудование здания, специализированное оборудование информирования, ориентирования, навигации и сигнализации, а также различные тактильные и контрастные средства.

Обязательность создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья возложена на федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления в подведомственных им образовательных организациях.

Специальные условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются по двум направлениям путем обеспечения доступности образовательной услуги и повышением архитектурной доступности объекта образования.

Создание специальных условий получения образования может быть организовано как в специальных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, так и в неспециализированных образовательных организациях путем создания отдельных классов (групп) обучающихся (воспитанников) при организации инклюзивного совместного обучения с другими детьми, не имеющими ограничений в освоении образовательных программ.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам общего образования должно быть организовано на дому или в медицинских организациях при создании соответствующих условий, установленных нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

В целях обеспечения экономической заинтересованности образовательных организаций в приеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создании специальных условий для их обучения предусматриваются особые условия финансового обеспечения такого обучения, в том числе установление пониженной нормативной наполняемости при открытии специальных классов (групп) и, применение повышенных отраслевых корректирующих коэффициентов при утверждении нормативов и нормативных затрат на оказание таких

образовательных услуг, включая учебные расходы при обучении по адаптированным общеобразовательным программам и оплату труда педагогических работников, работающих в специальных классах (группах).



Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Какое право гражданина обеспечиваются созданием доступной среды и специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Перечислите критерии доступности объектов и услуг в сфере образования?
3. Перечислите, какими средствами и направлениями обеспечивается доступность в образовательной организации?
4. Какими способами может осуществляться обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях?
5. Каким документом определяется порядок обучения на дому или в медицинских организациях детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации?
6. Каким образом обеспечивается экономическая заинтересованность образовательной организации в приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Каким документом регламентируется пониженная нормативная наполняемость при открытии специальных классов (групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем пособии изложены актуальные вопросы, связанные с порядком формирования и управления инфраструктурой образовательной организации, решением задач, которые приходится решать руководителю образовательной организации в рамках своих трудовых функций для создания надлежащих условий осуществления образовательной деятельности, отвечающих современным реалиям развития образования и общественных отношений.

В учебном пособии даны рекомендации по управлению формированием современной развивающей образовательной среды образовательной организации, созданию в ней условий для использования современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания, в том числе условий для внедрения цифровой образовательной среды, оснащения государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартом «Цифровая школа», обеспечивающих содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности.

Отдельное внимание в пособии уделяется изложению требований к проектированию образовательной инфраструктуры, планированию оснащения образовательных пространств образовательной организации современным оборудованием, обеспечивающим условия для разработки, апробации и внедрения образовательных творческих и социальных инициатив, инноваций, а также мероприятий и проектов по внеурочной деятельности.

Настоящее пособие позволяет комплексно рассмотреть реализацию трудовых функций руководителя образовательной организации, предусмотренных соответствующим профессиональным стандартом, по управлению обеспечением инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры образовательной организации, включая вопросы их надлежащей эксплуатации.

Надеемся, что материалы данного пособия окажут помощь руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций, представителям их учредителей в практической деятельности по решению задач в вопросах обеспечения эффективного управления инфраструктурой образовательной организации и развития ее ключевых компонентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
9. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
10. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
14. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
15. Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».
17. Постановление Правительства РФ от 24 марта 2007 г. № 178 «Об утверждении Положения о согласовании проектов схем территориального планирования субъектов Российской Федерации».
18. Постановление Правительства РФ от 26.04.2019 № 509 «Об утверждении требований к составу и содержанию проекта организации работ по сносу объекта капитального строительства».
19. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Информационное общество”».
20. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2120 «Об осуществлении замены и (или) восстановления отдельных элементов строительных конструкций зданий, сооружений, элементов систем инженерно-

технических и сетей инженерно-технического обеспечения при проведении текущего ремонта зданий, сооружений».

21. Постановление Правительства РФ от 16.05.2022 № 881 «Об осуществлении замены и (или) восстановлении несущих строительных конструкций объектов капитального строительства при проведении капремонта зданий, сооружений».
22. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
23. Постановление Губернатора Владимирской обл. от 30.04.2013 № 494 «О государственной программе «Развитие здравоохранения Владимирской области».
24. Постановление администрации Владимирской обл. от 21.01.2020 № 24 «Об утверждении нормативов, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
25. Постановление Правительства Владимирской области от 23.06.2023 № 432 «Об оплате труда работников государственных учреждений отрасли образования Владимирской области» (вместе с «Положением о системе оплаты труда работников государственных учреждений отрасли образования Владимирской области»).
26. Приказ Минстроя России от 16.05.2023 № 344/пр «Об утверждении состава и порядка ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства».
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2001 № 18 «О введении в действие Санитарных правил - СП 1.1.1058-01» (вместе с «СП 1.1.1058-01. 1.1. Общие вопросы. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением Санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарные правила»).
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...»).
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
31. Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях».
 32. Приказ Госкомархитектуры от 23.11.1988 № 312 «Об утверждении ведомственных строительных норм Госкомархитектуры «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения» (вместе с «ВСН 58-88 (р). Ведомственные строительные нормы. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения»).
 33. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
 34. Приказ Минздрава России от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
 35. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 9 января 2018 г. № 10 «Об утверждении Требований к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения и о признании утратившим силу приказа Минэкономразвития России от 7 декабря 2016 г. № 793».
 36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
 37. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 38. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 39. Приказ Минтруда России от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг».
 40. Приказ Минобрнауки от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».
 41. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
 42. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
 43. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 883н «Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте».

44. Приказ Минэкономразвития России от 15.02.2021 № 71 «Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке нормативов градостроительного проектирования».
45. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 656н «Об утверждении примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников (при производстве работ (оказании услуг) на территории, находящейся под контролем другого работодателя (иного лица))».
46. Приказ Минпросвещения России № 634, Минцифры России № 925 от 08.09.2021 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
47. Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».
48. Приказ Росреестра от 15.03.2022 № П/0082 «Об установлении формы технического плана, требований к его подготовке и состава содержащихся в нем сведений».
49. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...»
50. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
51. Приказ Минстроя России от 16.05.2023 № 344/пр. «Об утверждении состава и порядка ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства».
52. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
53. ПУЭ Правила устройства электроустановок (6-е и 7-е изд.).

54. «МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах. Методические рекомендации».
55. «Методические рекомендации по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» (утв. Минпросвещения России 15.02.2024 N АЗ-23/05вн).
56. «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации».
57. «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»).
58. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
59. Письмо Минпросвещения России от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников».
60. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»).
61. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
62. Письмо Минобрнауки России от 04.05.2016 № АК-950/02 (ред. от 08.08.2016) «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети образовательных организаций и обеспечению населения услугами таких организаций, включающие требова-

ния по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, транспортной инфраструктуры и других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования», утв. Минобрнауки России 04.05.2016 № АК-15/02вн).

63. Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»).
64. Письмо Минцифры России от 26.04.2021 № ОК-П13-070-14720 «О направлении стандарта «Цифровая школа» (вместе со «Стандартом "Цифровая школа" в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса», утв. Минцифры России, Минпросвещения России 22.04.2021).
65. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).
66. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2023 № МН-11/5257 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования»).
67. Письмо Минпросвещения России от 08.12.2022 № АБ-3724/06 «О направлении методических рекомендаций (50980)» (вместе с «Методическими рекомендациями по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
68. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с

«Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

69. Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования»).
70. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
71. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов».
72. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».
73. Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023 № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций».
74. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № АЗ-1750/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию Центров цифрового образования детей «IT-куб»).
75. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № ТВ-2357/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»).
76. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»).
77. СП 252.1325800.2016. Здания дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования.
78. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (утв. Приказом Минстроя России от 30.12.2016 № 1034/пр).
79. СП 460.1325800.2019. «Свод правил. Здания образовательных организаций дополнительного образования детей. Правила проектирования».
80. СП 476.1325800.2020. Свод правил. Территории городских и сельских поселений. Правила планировки, застройки и благоустройства жилых микрорайонов.

81. СП 486.1311500.2020. Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.
82. СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001 (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр).
83. СП 484.1311500.2020. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.
84. СП 251.1325800.2016. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования.
85. СП 133.13330.2012. Сети проводного радиовещания и оповещения в зданиях и сооружениях. Нормы проектирования.
86. СП 118.13330.2022. СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения.
87. СП 134.13330.2022. Системы электросвязи зданий и сооружений. Основные положения проектирования.
88. СП 31-115-2006. Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения.
89. СП 132.13330.2011. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования.
90. СП 30.13330.2020. Свод правил. Внутренний водопровод и канализация зданий. СНиП 2.04.01-85*.
91. СП 68.13330.2017. Свод правил. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87.
92. СП 255.1325800.2016. Свод правил. Здания и сооружения. Правила эксплуатации. Основные положения (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 24.08.2016 № 590/пр).
93. Свод правил СП 35-103-2001. Общественные здания и сооружения, доступные инвалидам.
94. СП 136.13330.2012. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для МГН (с Изменением № 1).
95. ВСН 58-88 (р). Ведомственные строительные нормы. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
96. СП 52.13330. СНиП 23-05-95* Естественное и искусственное освещение.
97. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
98. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, поч-

вам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

99. СП 10.13130. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования.
100. СП 60.13330.2020 СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.
101. СП 310.1325800.2017 Бассейны для плавания. Правила проектирования.
102. СП 4.13130.2013. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям.
103. СП 2.13130. Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты.

Дополнительные источники

104. Обеспечение технической эксплуатации зданий сооружений образовательных организаций: методические рекомендации / авт.-сост. Соловьев М.Ю. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2021. – 55 с. – URL: <https://viro33.ru/struktura/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/V-pomosh-rukovoditelu-oo>
105. Управление имуществом комплексом образовательной организации и его развитием: методические рекомендации / авт.-сост. Соловьев М.Ю. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. – 57 с. – URL: <https://viro33.ru/struktura/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/V-pomosh-rukovoditelu-oo>
106. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью образовательной организации: учебное пособие / автор-составитель М.Ю. Соловьев, канд.экон.наук., профессор кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 185 с. – URL: <https://viro33.ru/struktura/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/V-pomosh-rukovoditelu-oo>
107. ГОСТ Р 52169-2012. Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования.
108. ГОСТ 22046-2002. Мебель для учебных заведений. Общие технические условия.
109. ГОСТ 24940-2016. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности.
110. ГОСТ 31985-2013. Услуги общественного питания. Термины и определения.
111. ГОСТ 33393-2015. Здания и сооружения. Методы измерения коэффициента пульсации освещенности.
112. ГОСТ Р 50776. Системы тревожной сигнализации. Общие требования.

113. ГОСТ Р 52131. Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования.
114. ГОСТ Р 52301-2004. Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования.
115. ГОСТ Р 52653-2006. ИКТ в образовании.
116. ГОСТ Р 55677-2013. Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования.
117. ГОСТ Р 52872. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.
118. ГОСТ Р 52875. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования.
119. ГОСТ Р 53491.1-2009. Бассейны. Подготовка воды. Часть 1. Общие требования.
120. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
121. ГОСТ Р 55749-2013. Интегрированная автоматизированная система управления ООО.
122. ГОСТ Р 53626-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения.
123. ГОСТ Р 55749-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления общеобразовательной организацией. Общие положения.
124. ГОСТ Р 57278-2016. Ограждения защитные. Классификация. Общие положения.
125. ГОСТ Р 59811-2021. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Термины и определения.
126. ГОСТ Р ИСО 6707-1-2020. Здания и сооружения. Общие термины.
127. Зырянова А.В. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А.В. Зырянова, М.А. Костенко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с.
128. Письмо Минстроя России от 08.07.2024 № 17389-ОГ/08 «О контроле за техническим состоянием зданий, сооружений».
129. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 1. Общие положения. – М.: Минстрой России, Минсоцзащиты России, АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева, ГП ЦПП, 1996.
130. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей приема на обучение на 2020/2021 учебный

год)» (утв. Рособрнадзором 15.07.2020). – URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74280778/>

131. ТР ТС 025/2012. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мебельной продукции.
132. ГОСТ Р 70223-2022. Средства обучения и воспитания. Общие требования безопасности и методы контроля.
133. Решение Комиссии Таможенного союза от 17.08.2010 N 341 «О вопросах применения санитарных мер в Таможенном союзе».
134. ТР ТС 008/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности игрушек.

ГЛОССАРИЙ

Аварийная ситуация – ситуация, характеризующаяся вероятностью возникновения аварии с возможностью дальнейшего ее развития.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АРМ (автоматизированное рабочее место) – интерфейс для взаимодействия человека с программным обеспечением, который автоматизирует деятельность определенного вида.

Аутсорсинг – передача одним юридическим лицом (контрактором) другому юридическому лицу (субконтрактору) работ или услуг и принятие их к выполнению этим другим юридическим лицом (субконтрактором) на основании договора.

Беспилотная авиационная система – комплекс взаимосвязанных элементов, включающий в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов, средства управления полетом одного или нескольких беспилотных воздушных судов и контроля за полетом одного или нескольких беспилотных воздушных судов (станцию внешнего пилота и линию управления беспилотными авиационными системами и контроля беспилотной авиационной системы), а также средства осуществления взлета и посадки беспилотных воздушных судов.

Благоустройство территории – деятельность по реализации комплекса мероприятий, установленного правилами благоустройства территории муниципального образования, направленная на обеспечение и повышение комфортности условий проживания граждан, по поддержанию и улучшению санитарного и эстетического состояния территории муниципального образования, по содержанию территорий населенных пунктов и расположенных на таких территориях объектов, в том числе территорий общего пользования, земельных участков, зданий, строений, сооружений, прилегающих территорий.

Воспитательное пространство – сеть педагогических событий, механизмом организации которой является педагогическая совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Гарантийный срок – период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя. Гарантийный срок устанавливается производителем изделия или оговаривается в договоре.

Градостроительная деятельность – деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архи-

тектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства.

Градостроительное зонирование – зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телеком-муникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, находящихся на расстоянии друг от друга.

Доступная среда – окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические и навигационные барьеры для маломобильных групп населения.

Зависимый работодатель – работодатель, осуществляющий производство работ (оказание услуг) на территории или объекте, находящейся под контролем другого работодателя.

Задание на проектирование – перечень требований, условий, целей, задач, поставленных заказчиком в письменном виде, документально оформленных и выданных исполнителю работ проектно-исследовательского характера.

Застройщик – физическое или юридическое лицо, обеспечивающее на принадлежащем ему земельном участке или на земельном участке иного правообладателя строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, снос объектов капитального строительства, а также выполнение инженерных изысканий, подготовку проектной документации для их строительства, реконструкции, капитального ремонта.

Защитное ограждение – инженерное средство физической защиты, предназначенное для исключения случайного прохода людей, животных, въезда транспорта, препятствующее проникновению нарушителя на территорию охраняемого объекта.

Здоровое питание – питание, ежедневный рацион которого основывается на принципах, установленных настоящим Федеральным законом, отвечает требованиям безопасности и создает условия для физического и интеллектуального развития, жизнедеятельности человека и будущих поколений.

Землепользователи – лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования.

Зонирование участка – это процесс разделения земельного участка на части (зоны) с установлением градостроительных регламентов и границ их целевого использования, а также определение на земельном участке территориальных зон по их функциональному назначению.

Идентификация – процесс опознавания субъекта или объекта по присущему ему или присвоенному ему идентификационному признаку.

Исполнительная документация – документация, содержащая материалы в текстовой и графической формах и отображающая фактическое исполнение функционально-технологических, конструктивных, инженерно-технических и

иных решений, содержащихся в проектной документации, рабочей документации. Состав и порядок ведения исполнительной документации устанавливаются Минстроем России.

Контролирующий работодатель – работодатель, под контролем которого находится территория или объект.

Лицо, осуществляющее строительство – застройщик либо привлекаемое застройщиком или техническим заказчиком на основании договора физическое или юридическое лицо, которое организует и координирует работы по строительству, реконструкции объекта капитального строительства, обеспечивает соблюдение требований проектной документации, технических регламентов, техники безопасности в процессе указанных работ, несет ответственность за качество выполненных работ и их соответствие требованиям проектной документации и вправе выполнять определенные виды работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объекта капитального строительства самостоятельно при условии соответствия такого лица требованиям Градостроительного кодекса РФ и (или) с привлечением других соответствующих этим требованиям лиц.

Локальная вычислительная сеть соединяет две или более ЭВМ (возможно, разного типа), а также принтеры, сканеры, системы сигнализации (охранной, пожарной) и другое производственное оборудование или периферийные устройства, расположенные в пределах одного или нескольких соседних зданий, и не использует для этого средства связи общего назначения.

Маломобильные группы населения – лица старшей возрастной группы, 60 лет и старше, инвалиды трудоспособного возраста 16–60 лет, дети-инвалиды до 16 лет, дети до 8–10 лет, пешеходы с детскими колясками, временно нетрудоспособные.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медицинская организация – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, предоставленной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности.

Межремонтные сроки безопасной эксплуатации – промежуток времени между плановым текущим или капитальным ремонтом конструктивных элементов здания и элементов систем ИТО.

нормальная эксплуатация – эксплуатация строительного объекта в соответствии с условиями, предусмотренными в строительных нормах или задании на проектирование, включая соответствующее техническое обслуживание, капитальный ремонт и реконструкцию.

Обследование технического состояния здания, сооружения – комплекс мероприятий по определению и оценке фактических значений контролируемых параметров, характеризующих работоспособность объекта обследования и

определяющих возможность его дальнейшей эксплуатации, реконструкции или необходимость восстановления, усиления, ремонта и включающий в себя обследование грунтов основания и строительных конструкций на предмет выявления изменения свойств грунтов, деформационных повреждений, дефектов несущих конструкций и определения их фактической несущей способности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Объект капитального строительства – здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено (далее – объекты незавершенного строительства), за исключением некапитальных строений, сооружений и неотделимых улучшений земельного участка (замощение, покрытие и другие).

Объект капитального строительства – здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением некапитальных строений, сооружений.

Паспорт доступности объекта – документ, созданный по результатам деятельности комиссии по паспортизации объекта, содержащий характеристику, оценку объекта (услуги) и управленческие решения по срокам и объемам необходимых работ.

Помещение с постоянным пребыванием людей – помещение, в котором предусмотрено пребывание людей непрерывно в течение более двух часов.

Проектирование (от лат. projectus – «брошенный вперед») – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. В процессе проектирования выполняются технические и экономические расчёты, схемы, графики, пояснительные записки, макеты, составляются спецификации, сметы, калькуляции и описания.

Проектная документация – документация, содержащая материалы в текстовой и графической формах и (или) в форме информационной модели и определяющая архитектурные, функционально-технологические, конструктивные и инженерно-технические решения для обеспечения строительства, реконструкции объектов капитального строительства, их частей, капитального ремонта.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий – составная часть общей системы производственного контроля, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, сохранение жизни и здоровья людей в процессе производства, хранения, транспортировки и реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и перевода в коррекционную школу или обратно.

Публично-правовое образование – это государственное или муниципальное образование, наделённое публичными властными полномочиями и выступающее в гражданском обороте в качестве особого субъекта.

Публичный сервитут – право ограниченного пользования чужим земельным участком (объектом недвижимости) в интересах неопределенного круга лиц, установленное законом или иным правовым актом Российской Федерации, правовым актом субъекта Российской Федерации, правовым актом органа местного самоуправления с учетом результатов публичных слушаний в случаях, если это необходимо для обеспечения интересов государства, местного самоуправления или местного населения, без изъятия земельных участков.

Рабочая документация – совокупность текстовых и графических документов, обеспечивающих реализацию принятых в утвержденной проектной документации технических решений объекта капитального строительства, необходимых для производства строительных и монтажных работ, обеспечения строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию – документ, который удостоверяет выполнение строительства, реконструкции объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, проектной документацией, а также соответствие построенного, реконструированного объекта капитального строительства требованиям к строительству, реконструкции объекта капитального строительства, установленным на дату выдачи представленного для получения разрешения на строительство градостроительного плана земельного участка, разрешенному использованию земельного участка или в случае строительства, реконструкции линейного объекта проекту планировки территории и проекту межевания территории (за исключением случаев, при которых для строительства, реконструкции линейного объекта не требуется подготовка документации по планировке территории), проекту планировки территории в случае выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию линейного объекта, для размещения которого не требуется образование земельного участка, а также ограничениям, установленным в соответствии с земельным и иным законодательством Российской Федерации.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая по результатам проведения медико-социальной экспертизы гражданам в возрасте до 18 лет, имеющим нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма из-за заболевания (травмы, дефекта).

Санитарные правила – установленные санитарно-эпидемиологические обязательные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц и граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, угрозу возникновения и распространения заболеваний.

Сертификат соответствия – документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.

Специализированный класс (кружок) – структурное подразделение общеобразовательной организации, оснащенное современной материально-

технической базой для обеспечения теоретической и практической подготовки обучающихся в целях получения компетенций в сфере БАС.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Срок годности – это период времени, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению, он является одним из показателей качества товара. Срок годности товара определяется временным периодом, исчисляемым со дня его изготовления, в течение которого товар пригоден к использованию, либо датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.

Текущее обслуживание – поддержание надлежащего технического состояния зданий (сооружений) в части параметров устойчивости, надежности, а также исправности строительных конструкций, систем и сетей инженерно-технического обеспечения, их элементов в соответствии с требованиями технических регламентов, проектной документации.

Технические условия – вид стандарта организации, утвержденный изготовителем продукции или исполнителем работы, услуги.

Технический заказчик – юридическое лицо, которое уполномочено застройщиком и от имени застройщика заключает договоры о выполнении инженерных изысканий, о подготовке проектной документации, о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, сносе объектов капитального строительства, подготавливает задания на выполнение указанных видов работ, предоставляет лицам, выполняющим инженерные изыскания и (или) осуществляющим подготовку проектной документации, строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, снос объектов капитального строительства, материалы и документы, необходимые для выполнения указанных видов работ, утверждает проектную документацию, подписывает документы, необходимые для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию, осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством о градостроительной деятельности.

Технический план – это документ, содержащий все основные характеристики объекта недвижимости (площадь, число помещений, положение относительно зданий вокруг, кадастровый номер, схема расположения объекта на земельном участке и др.), помещения, машино-места.

Техническое обслуживание здания (сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения) – операция или комплекс операций по поддержанию работоспособности или исправности здания (сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения) при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.

Центр практической подготовки – структурное подразделение образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, оснащенное современной материально-технической базой для обеспечения теоретической и практической подготовки обучающихся в целях получения компетенций в сфере БАС.

Цифровой образовательный контент – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Эксплуатация зданий (сооружений) – комплекс мероприятий по содержанию, обслуживанию и ремонту зданий (сооружений), обеспечивающих их безопасное функционирование и санитарное состояние в соответствии с их функциональным назначением.

Электронные средства обучения – технические средства обучения, основанные на электронном принципе действия, подразделяемые по способу организации процесса обучения на индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные; по степени интерактивности могут быть без обратной связи или с обратной связью; по характеру воздействия на органы чувств классифицируются на визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные электронные средства обучения; по способу представления информации подразделяются на экранные, звуковые и экранно-звуковые.

**УПРАВЛЕНИЕ
ИНФРАСТРУКТУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
учебное пособие**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

600001 г. Владимир, пр. Ленина, д.8-а

Тел. 8 (4922) 36-68-06

www.viro33.ru; e-mail: viro33.com