

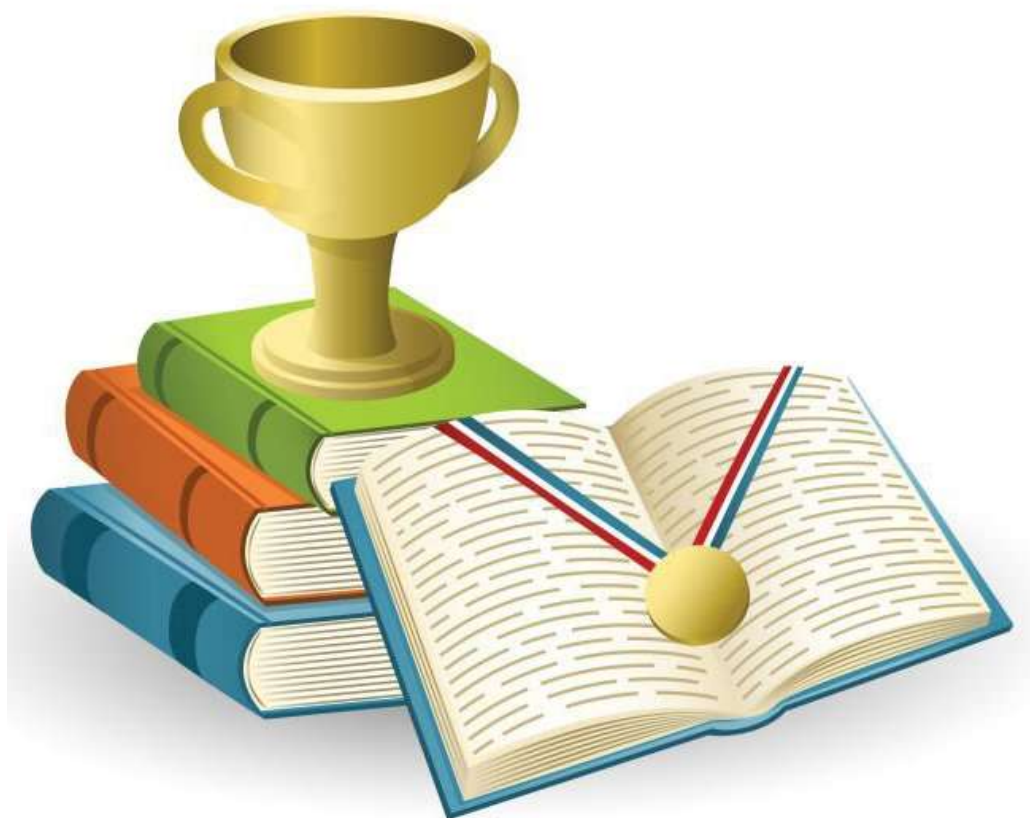
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

Кафедра дошкольного и начального образования

Олимпиада младших школьников: материалы XV региональной олимпиады

(результаты, анализ, методические рекомендации)



Владимир, 2024

УДК 373.3
ББК 74.202.5
О 54

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

Авторы-составители:

- Т.Ю. Еременкова** – методист кафедры дошкольного и начального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
Д.А. Орехова – методист кафедры дошкольного и начального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
Е.В. Козина – доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Олимпиада младших школьников: материалы XV региональной олимпиады младших школьников (результаты, анализ, методические рекомендации) / Авт.-сост. Т.Ю. Еременкова, Д.А. Орехова, Е.В. Козина. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 51 с.

В сборнике представлены тексты олимпиадных работ, проводимых в рамках очного тура региональной олимпиады младших школьников, и порядок оценивания по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Проведен полный анализ выполнения участниками олимпиады работ по всем предметам, даны методические рекомендации по подготовке младших школьников к олимпиаде.

Материалы представляют интерес для работников муниципальных органов управления в сфере образования, РМК, образовательных учреждений, занимающихся вопросами подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде.

Содержание:

Аналитическая справка о проведении XV региональной олимпиады младших школьников в 2023-2024 учебном году.....	4
Список победителей XV региональной олимпиады младших школьников в 2023–2024 учебном году.....	9
Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «Русский язык»	11
Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «Математика».....	15
Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «Литературное чтение».....	19
Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «Окружающий мир»	25
Задания, порядок оценивания и ответы на задания очного тура XV региональной олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру	
Задания очного тура XV региональной олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов	30
Порядок оценивания заданий по русскому языку очного тура региональной олимпиады младших школьников.....	32
Задания очного тура XV региональной олимпиады по математике для учащихся 4 классов	34
Порядок оценивания заданий по математике очного тура региональной олимпиады младших школьников.....	36
Задания очного тура XV региональной олимпиады по литературному чтению для учащихся 4 классов.....	39
Порядок оценивания заданий по литературному чтению очного тура региональной олимпиады младших школьников	43
Задания очного тура XV региональной олимпиады по окружающему миру для учащихся 4 классов	46
Порядок оценивания заданий по окружающему миру очного тура региональной олимпиады младших школьников	50

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о проведении XV региональной олимпиады младших школьников в 2023-2024 учебном году

Региональная олимпиада младших школьников проводилась Министерством образования и молодежной политики Владимирской области и кафедрой дошкольного и начального образования Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой в соответствии с Положением о региональной олимпиаде младших школьников в 2023-2024 учебном году.

Очный этап региональной олимпиады младших школьников в этом учебном году проводился в дистанционном формате согласно приказу Департамента образования от 17 октября 2023 года № 1599.

Цель: укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- выявление интеллектуально одаренных и высокомотивированных детей среди выпускников начальной школы общеобразовательных организаций Владимирской области;
- классификация и анализ основных ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения олимпиадных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по работе с одарёнными детьми.

Ежегодно олимпиада проводится по четырём предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Участниками олимпиады являются учащиеся четвертых классов, обучающиеся по любым вариативным УМК начальной школы без ограничений. Олимпиадные задания по предметам и порядок оценивания этих заданий разработаны сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, учителями начальных классов высшей квалификационной категории, методистами по начальным классам региональных институтов развития образования.

Олимпиада проводилась в три этапа: школьный (в образовательных организациях области), муниципальный (проводился муниципальными органами управления образования) и региональный (проводился кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО совместно с Министерством образования и молодежной политики Владимирской области). В муниципальном этапе могли принять участие младшие школьники 4 классов, занявшие 1, 2, 3 место в школьном этапе олимпиады. Муниципальный этап региональной олимпиады проводился с октября по декабрь 2023 года в муниципалитетах. В городах и районах области определены победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов по четырём предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Членами жюри муниципального этапа олимпиады определены участники регионального этапа.

Региональный этап олимпиады младших школьников состоялся 14.02.2024 года на базе муниципалитетов. Согласно Положению о региональной олимпиаде младших школьников, на региональный этап от территорий приглашены учащиеся – победители и призеры по предмету в муниципальном этапе и по усмотрению жюри.

Таблица 1

Количество призовых мест, занятых участниками олимпиады по территориям:

№	Город (район)	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир		Всего участников	Число победителей по всем предметам	% победителей
		Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места			
1	г. Владимир	2	I, II	3	III	4	III	3	I	12	5	42
2	г. Гусь-Хрустальный	3		3	I, III	3		3		12	2	17
3	г. Ковров	3	I, III	4	II, II	4	I, II	5	I, I, III	16	9	56
4	о. Муром	4	II, III,	4		4	I, II, III	3		15	5	33
5	г. Радужный	1		3		1		2	II	7	1	14
6	Александровский район	2		3		1	III	1	II	8	2	25
7	Вязниковский район	1		3		5		3		12	-	
8	Гороховецкий район	1		1		-		-		2	-	
9	Гусь-Хрустальный район	1		1		1	I	1		4	1	25
10	Ковровский район	2	I, II	2	I	2		2		8	3	38
11	Кольчугинский район	5		2		4		3	II, III	14	2	14
12	Камешковский район	2		3		2		3		10	-	
13	Киржачский район	3		3		1		3		10	-	
14	Муромский район	1		1	II	1		1		4	1	25
14	Меленковский район	1		3		3		3		10	-	
15	Петушинский район	2		3		3		2		10	-	
16	Собинский район	1	III	3		3	II	3		10	2	20
17	Суздальский район	-		3	III	2		2		7	1	14
18	Судогодский район	-		-		1		1		2	-	
19	Селивановский район	1		1		-		1		3	-	
20	Юрьев-Польский район	1		1	I	1		1	III	4	2	50
21	ВСЕГО	37	9	50	9	46	9	47	9	180	36	

Из *Таблицы 1* видно, что высокие качественные показатели во всех предметных областях знаний показали ребята из *г. Коврова* – 9 призовых места (из 16 участников), что составляет 56 % от общего количества. Хорошо проявили себя команда *Юрьев-Польского района* – из 4 участников 2 победителя (50 %), команда *г. Владимира* – из 12 участников 5 победителей (42 %). Отличные результаты в этом году показали учащиеся *Ковровского района*: из 8 участников 3 победителя (38 %), *г. Муром* – из 15 участников 5 победителей (33 %). Это говорит о достаточно высоком качестве отбора и высоком общем уровне подготовленности участников.

Три территории области – *Александровский район* (2 призовых места из 8 участников – 25 %), *Гусь-Хрустальный* и *Муромский районы* (1 призовое место из 4 участников – 25 %) – показали достаточно высокий результат.

Хорошие результаты показали ребята из *Собинского района* (2 победителя из 10 участников – 20 %), *г. Гусь-Хрустального* (2 победителя из 12 участников – 17 %).

Достоинно проявили себя ребята из *г. Радужного* и *Суздальского района* (1 призовое место из 7 участников – 14 %), *Кольчугинского района* (из 14 участников 2 победителя – 14 %).

Участники из *Гороховецкого, Вязниковского, Камешковского, Киржачского, Меленковского, Петушинского, Судогодского, и Селивановского районов* не заняли ни одного призового места.

В сводной *Таблице 2* представлено качество выполнения олимпиадных заданий каждым муниципалитетом, участвующим в олимпиаде:

Таблица 2

№	территория	Всего участников	Кол-во призовых мест	% победителей от общего числа участников
1	г. Ковров	16	9	56
2	Юрьев-Польский район	4	2	50
3	г. Владимир	12	5	42
4	Ковровский район	8	3	38
5	о. Муром	15	5	33
6-8	Александровский район	8	2	25
6-8	Гусь-Хрустальный район	4	1	25
6-8	Муромский район	4	1	25
9	Собинский район	10	2	20
10	г. Гусь-Хрустальный	12	2	17
11-13	Радужный	7	1	14
11-13	Суздальский район	7	1	14
11-13	Кольчугинский район	14	2	14
14-21	Вязниковский район	12	-	-
14-21	Гороховецкий район	2	-	-
14-21	Камешковский район	10	-	-
14-21	Киржачский район	10	-	-
14-21	Меленковский район	10	-	-
14-21	Петушинский район	10	-	-
14-21	Судогодский район	2	-	-
14-21	Селивановский район	3	-	-

Всего в региональном этапе олимпиады приняли участие 180 человек (по заявкам из территорий 187 человек), из них: по математике – 37 человек (по заявкам – 36), по русскому языку – 50 человек (по заявкам – 50), по литературному чтению – 46 человек (по заявкам – 51), по окружающему миру – 47 человек (по заявкам – 50).

Из общего количества участников 94 человека – девочки, 86 – мальчики. Как и прежде, большее количество мальчиков участвовало в олимпиаде по окружающему миру (31) и по математике (28). Всего по предметам участвовало: математика – 9 девочек и 28 мальчиков, русский язык – 36 девочек и 14 мальчиков, литературное чтение – 33 девочки и 13 мальчиков, окружающий мир – 16 девочек и 31 мальчик.

Из 36 призовых мест в очном туре 17 мест заняли девочки (18 % от общего числа девочек) и 19 – мальчики (22 % от общего числа мальчиков). По предметным областям: математика – 2 места заняли девочки, 6 – мальчики; русский язык – 5 мест заняли девочки, 4 – мальчики; литературное чтение – 6 мест заняли девочки, 3 – мальчики; окружающий мир – 4 места заняли девочки, 5 – мальчики.

Во время подготовки к олимпиаде педагогам необходимо учитывать не только психофизиологические особенности развития детей в целом, но и гендерные особенности воспитания, в частности мальчиков, это позволит не только увеличить их количество в качестве участников, но и будет способствовать повышению качества их подготовки.

Очный тур региональной олимпиады младших школьников проведён по итогам муниципального тура. Это позволило не только определить одарённых детей, помочь им показать свои знания и проявить способности, но и выявить территории и школы, которые ответственно подошли к проведению данного тура олимпиады. Учащиеся этих территорий и школ подтвердили в очном туре результаты муниципального тура и заняли призовые места.

Качество выполнения олимпиадных заданий значительно выше, чем в прошлом году.

Учащиеся, выполнившие олимпиадную работу в этом году

- на высоком уровне – **17 человек (9 %)**, в прошлом году – 10 человек (5 %);
- выше среднего – **68 человек (38 %)**, в прошлом году – 57 человек (31 %);
- на среднем уровне – **42 человека (23 %)**, в прошлом году – 50 человек (27 %);
- на уровне ниже среднего – **47 человек (26 %)**, в прошлом году – 54 человека (29 %);
- на низком уровне – **6 человек (4 %)**, в прошлом году – 15 человек (8 %).

Это говорит о системной работе учителей начальных классов по подготовке к олимпиадным испытаниям младших школьников. В то же время **53 че-**

ловека (29 %), а в прошлом году – 69 человек (37 %) – **не готовы к выполнению олимпиадных заданий**. Это является показателем качества отбора учащихся в муниципалитетах для участия в региональном этапе. В этом году к отбору подошли более ответственно.

Участников олимпиады **по русскому языку** – 50 человек (28 % от общего числа участников). Они показали следующие результаты:

- высокий уровень – 6 человек (12 %);
- уровень выше среднего – 17 человек (34 %);
- средний – 15 человек (30 %);
- ниже среднего – 12 человек (24 %);
- низкий – 0 человек.

С заданиями **по математике** участники – 37 человек (21 % от всех участников) – справились значительно лучше:

- высокий уровень – 7 человек (19 %);
- уровень выше среднего – 12 человек (32 %);
- средний – 9 человек (24 %);
- ниже среднего – 8 человек (22 %);
- низкий уровень – 1 человека (3 %).

В целом по подготовке команды участников были на одинаковом уровне.

Средний уровень подготовки показали участники **по окружающему миру** – 47 человек (26 % от всех участников):

- высокий уровень – 1 человек (2 % от всех участников по предмету);
- уровень выше среднего – 18 человек (38 %);
- средний уровень выполнения заданий – 15 человек (32 %);
- ниже среднего – 9 человек (19 %);
- низкий – 4 человека (9 %).

На разном уровне выполнили работу участники **по литературному чтению** – 46 человек (25 % от всех участников):

- выше максимального уровня – 1 участник (2 % – 45, 5 балла);
- высокий уровень – 2 человека (4 %);
- уровень выше среднего – 21 человек (46 %);
- средний уровень – 3 человека (7 %);
- ниже среднего – 18 человек (39 %);
- низкий уровень – 1 человек (2 %).

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ
XV региональной олимпиады младших школьников
в 2023–2024 учебном году

Предмет Русский язык

№	Район	ОО
1 МЕСТО		
1	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ «СОШ № 15»
2	Ковровский район	МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 им. И.П. Монахова»
3	Юрьев-Польский район	МБОУ «Школа № 3»
2 МЕСТО		
1	г. Ковров	МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Н. Барсукова»
2	г. Ковров	МБОУ СОШ № 21
3	Муромский район	МБОУ «Борис-Глебская СОШ»
3 МЕСТО		
1	Суздальский район	МБОУ «Средняя школа № 1 г. Суздаля»
2	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ «СОШ № 15»
3	г. Владимир	МБОУ г. Владимира «СОШ № 1»

Предмет Математика

№	Район	ОО
1 МЕСТО		
1	г. Ковров	МБОУ СОШ № 21
2	г. Владимир	МАОУ г. Владимира «Гимназия № 3»
3	Ковровский район	МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова»
2 МЕСТО		
1	г. Владимир	МАОУ г. Владимира «Гимназия № 35»
2	о. Муром	ЧОУ «Муромская православная гимназия»
3	Ковровский район	МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова»
3 МЕСТО		
1	г. Ковров	Гимназия № 1
2	Собинский район	МБОУ СОШ № 1 г. Собинка
3	о. Муром	МБОУ СОШ № 28

Предмет Литературное чтение

№	Район	ОО
1 МЕСТО		
1	г. Ковров	МБОУ СОШ № 21
2	о. Муром	МБОУ СОШ № 18
3	Гусь-Хрустальный район	МБОУ Красноэховская СОШ
2 МЕСТО		
1	о. Муром	МБОУ СОШ № 28
2	г. Ковров	МБОУ СОШ № 10
3	Собинский район	МБОУ Ставровская СОШ им. Героя РФ П.Б. Якимкина
3 МЕСТО		
1	Александровский район	МБОУ СОШ № 4
2	г. Владимир	МАОУ г. Владимира Гимназия № 23
3	о. Муром	МБОУ «Гимназия № 6»

Предмет Окружающий мир

№	Район	ОО
1 МЕСТО		
1	г. Ковров	ЧОУ Православная гимназия
2	г. Владимир	МАОУ г. Владимира Гимназия № 23
3	г. Ковров	ЧОУ Православная гимназия
2 МЕСТО		
1	Кольчугинский район	МБОУ «Средняя школа № 1»
2	Александровский район	МБОУ СОШ № 36
3	ЗАТО г. Радужный	МБОУ СОШ № 1 ЗАТО г. Радужный
3 МЕСТО		
1	г. Ковров	МБОУ СОШ № 22
2	Кольчугинский район	МБОУ «Средняя школа № 4»
3	Юрьев-Польский район	МБОУ «Школа № 3»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В олимпиаде по русскому языку приняло участие **50** человек из школ Владимирской области: среди них **36** девочек, **14** мальчиков. На участие в олимпиаде было заявлено 50 человек, все присутствовали. Справились с работой все учащиеся.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило **33** балла.

Задания для олимпиады охватывают следующие разделы русского языка: фонетику, орфоэпию, морфологию, синтаксис, лексику, орфографию, этимологию, а также содержат задания, направленные на активизацию нестандартного способа мышления.

Наибольший балл – **29,9 балла** – 1 человек (МБОУ «СОШ № 15» г. Гусь-Хрустальный).

Наименьший балл – **10,4 балла** – 2 человека (из Вязниковского района и г. Камешково).

Задание № 1 (максимальный балл – 2) направлено на выявление знания написания частиц «не» и «ни» с разными частями речи.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 21 человек (42 %);
- справились частично – 19 человек (38 %);
- не справились с заданием – 10 человек (20 %).

Причина выявленных трудностей: незнание правила правописания и написание частицы «не», неумение применять правило и логически мыслить.

Задание № 2 (максимальный балл – 1) направлено на умение выделять в предложении подлежащее и составлять творчески продолжение рассказа в виде правильной записи придуманных предложений.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 36 человек (72 %);
- справились с заданием частично – 14 человека (28 %);
- не справились с заданием – 0 человек (0 %).

Причина выявленных трудностей: неумение внимательно читать задание, логически и творчески подходить к написанию продолжения, низкий уровень развития связной письменной речи.

Задание № 3 (максимальный балл – 3) направлено на умение употреблять в речи фразеологизмы.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 0 человек (0 %);
- справились с заданием частично – 44 человека (88 %);
- не справились с заданием – 6 человек (12 %).

Причина, выявленных трудностей: бедный словарный запас ребят, незнание и неточное употребление и понимание фразеологизмов.

Задание № 4 (максимальный балл – 4) направлено на умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 16 человек (32 %);
- справились с заданием частично – 34 человека (68 %);
- не справились с заданием – 0 человек (0 %).

Причина, выявленных трудностей: несформированность грамматического умения словоизменения в употреблении имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Задание № 5 (максимальный балл – 2) направлено на умение дифференцировать звуки в словах.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 3 человека (6 %);
- справились с заданием частично – 24 человека (48 %);
- не справились с заданием – 23 человека (46 %).

Причина, выявленных трудностей: неумение внимательно читать задание и текст загадки, нарушение фонематического восприятия, в частности, операций анализа и синтеза.

Задание № 6 (максимальный балл – 2) направлено на умение ставить ударение в словах, обобщать данные понятия.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 0 человек (0 %);
- справились с заданием частично – 49 человек (98 %);
- не справились с заданием – 1 человек (2 %).

Причина, выявленных трудностей: бедный словарный запас учащихся при выборе обобщающего слова, незнание значений слов «форзац» и «эпиграф».

Задание № 7 (максимальный балл – 3) направлено на умение соотносить устаревшие производные и современные слова.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 3 человека (6 %);
- справились с заданием частично – 47 человек (94 %);
- не справились с заданием – 0 человек (0 %).

Причина, выявленных трудностей: бедный словарный запас и кругозор учащихся.

Задание № 8 (максимальный балл – 6) направлено на умение подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, определять род имён существительных.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 20 человек (40 %);
- справились с заданием частично – 30 человек (60 %);
- не справились с заданием – 0 человека (0 %).

Причина, выявленных трудностей: несформированность умений в употреблении имён прилагательных с именами существительными, в определении рода несклоняемых заимствованных имён существительных.

Задание № 9 (максимальный балл – 4) направлено на понимание этимологии слова, знание морфемного состава слова.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 22 человека (44 %);
- справились с заданием частично – 18 человек (36 %);
- не справились с заданием – 10 человек (20 %).

Причина, выявленных трудностей: непонимание происхождения слова, бедный словарный запас учащихся.

Задание № 10 (максимальный балл – 6) направлено на знание морфемного и лексического состава слова.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 7 человек (14 %);
- справились с заданием частично – 39 человек (78 %);
- не справились с заданием – 4 человека (8 %).

Причина, выявленных трудностей: неумение определять слово по его морфемному и лексическому значению.

Уровень выполнения олимпиадных заданий по русскому языку

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
26,6–29,9	80–100 %	Высокий	6	12 %
20,1–25,1	60–79 %	Выше среднего	17	34 %
16,3–19,9	48–59 %	Средний	15	30 %
10,4–15,3	30–47 %	Ниже среднего	12	24 %
10 и ниже	29 % и ниже	Низкий	0	0 %

Вывод: наиболее успешно выполнено задание № 2, направленное на умение выделять в предложении подлежащее и составлять предложение – продолжение рассказа. Наибольшие трудности вызвало задание № 3, направленное на умение употреблять в речи фразеологизмы, и задание № 6, направленное на умение ставить ударение в словах, обобщать данные понятия.

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по русскому языку для учащихся четвертых классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Учить внимательно работать с разными видами информации.
2. Учить обобщать понятия и находить обобщающее.
3. Продолжить работу над фонетическим анализом слов, в которых произношение расходится с написанием.
4. Работать с орфоэпическим и толковым словарями не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, обогащать словарный запас и расширять смысловые взаимосвязи слова.
5. Знакомить детей с фразеологизмами и устаревшими словами, включая разнообразный речевой материал в лексическую предтекстовую работу на различных типах уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. – М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. – М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. – М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, – М., 2004.
2. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более
3. 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Толк, 1994.
4. Левонтина И.Б. Русский со словарём. – М.: Азбуковник, 2016.
5. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. – М.: Флинта, 2013.
6. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её
7. достоинствах и недостатках. – М.: Вербум-М, 2007.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2010.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь
10. русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2004.
11. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10. – М.:
12. Аванта+, 2000.

Интернет-ресурс

13. Этимология и история слов русского языка. – URL:
www.etymolog.ruslang.ru (дата обращения: 28.03.2024).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «МАТЕМАТИКА»

В очном туре олимпиады по математике приняли участие **37 человек** (по заявкам 36 человек), среди них: 9 девочек, 28 мальчиков.

Участникам олимпиады по математике предлагалось выполнить 8 заданий. Это задания базового, повышенного и творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, **составило 32 балла**. Время выполнения работы 45 минут.

Учащиеся, занявшие 1 место – 92%–98 % выполнения заданий (29,5–31,5 балла), 2 место – 81–89 % (26–28,5 балла). Ребята, занявшие 3 место, справились с работой на 69–80 % (22–25,5 балла).

Максимальный балл (32) – не набрал никто. 31,5 балл набрал ученик МБОУ СОШ № 21 г. Коврова (I место).

Минимальный балл (9) набрал один человек из г. Гусь-Хрустальный.

Средний балл выполнения работы – 19.

Задание № 1 (максимальный балл – 3) состояло из 3 заданий, направленных на выявление знаний по теме «Нумерация» (1.1, 1.3), умения выделять закономерности, знание числового ряда и табличных случаев деления (1.2).

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием **1.1** полностью и правильно – 13 человек (35 %);
- не справились с заданием – 24 человека (65 %);
- справились с заданием **1.2** полностью и правильно – 13 человек (35 %);
- не справились с заданием – 24 человека (65 %);
- справились с заданием **1.3** полностью и правильно – 21 человек (57 %);
- не справились с заданием – 16 человек (43 %).

Полностью справились со всеми заданиями 1.1, 1.2, 1.3 – 7 человек (19 %). Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием частично – 23 человек (62 %);
- совсем не справились с заданиями данной группы – 7 человек (19 %).

Больше всего трудностей вызвало задание 1.1. Участники не смогли записать количество четырехзначных чисел, сумма цифр которых равна 3.

Выполнение заданий требовало сформированности регулятивных и логических УУД – умение сохранять учебную задачу, внимательно вчитываться в условие и вопрос задания; познавательных УУД – умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты. Владеть предметными знаниями – хорошо знать натуральный ряд чисел, классы чисел.

Причины невыполнения задания: неумение составить все возможные комбинации, несформированность логического мышления, невнимательное чтение заданий.

Задание № 2 (максимальный балл – 3) направлено на проверку умения работать с категорией «Время» и с именованными числами. Решение задачи требовало от учащихся повышенного внимания к анализу условия задачи, построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Причины невыполнения задания: неумение производить действия с именованными числами (величинами времени), учитывать в задачах разницу во времени, затруднения в построении последовательных логических рассуждений.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью и правильно – 23 человека (62 %);
- выполнили частично – 5 человек (14 %);
- не справились с заданием – 9 человек (24 %).

Задание № 3 (максимальный балл – 6) связано с представлением единиц длины, с преобразованиями именованных чисел (единиц длины). Решение требовало от учащихся знаний темы «Единицы длины» и умения выполнять устные вычисления с именованными числами, выраженных в разных единицах измерения.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью и правильно – 14 человек (38 %);
- выполнили частично – 23 человека (62 %);
- не справились с заданием – 0 человек (0 %).

Особую трудность вызвало **задание № 4** (максимальный балл – 5). Задание направлено на выявление умения решать задачи на кратное сравнение чисел, анализировать и критически мыслить в ходе поиска решения, владеть навыками функциональной грамотности (заполнять накладную в виде таблицы).

Учащиеся показали следующие результаты:

- решили задачу без ошибок и с пояснением – 2 человека (5 %);
- справились с заданием частично – 5 человек (14 %);
- не справились с задачей – 25 человек (67 %);
- не приступили к решению задачи – 5 человек (14 %).

Решение требовало повышенного внимания к анализу условия. У обучающихся недостаточно сформировано умение работать с такими задачами, не владеют анализом, построением рассуждений. Не смогли найти правильный ответ, поскольку не наделены умением проверять решение, невнимательно читают вопрос.

Задание № 5 (максимальный балл – 2) направлено на проверку математической грамотности, умения работать с информацией по определению даты, с календарем.

Учащиеся показали следующие результаты:

- решили задачу без ошибок и с пояснением – 25 человек (68 %);
- справились с заданием частично – 0 человек (0 %);
- не справились с задачей – 12 человек (32 %).

Причины ошибок – незнание количества дней в конкретном месяце.

Задание № 6 (максимальный балл – 5) направлено на проверку функциональной грамотности, умения работать с информацией по билету на балет.

Задание не оказалось сложным для обучающихся, но вызвало ряд затруднений.

Причины ошибок – неумение вычитать именованные числа, неумение находить информацию в несплошных текстах. Учащиеся показали следующие результаты:

- выполнили без ошибок – 32 человек (86 %);
- выполнили задание частично – 5 человек (14 %);
- не справились с заданием – 0 человек (0 %).

Задание № 7 (максимальный балл – 4) относится к заданиям геометрического содержания, направлено на умение находить сторону прямоугольника (по его площади и известной стороне), периметра прямоугольника, строить отрезок по его длине.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью и правильно – 15 человек (41 %);
- выполнили задание частично – 6 человек (16 %);
- не справились с заданием – 16 человек (43 %).

Причины ошибок – незнание формулы нахождения периметра прямоугольника, неумение начертить отрезок заданной длины (чертили отрезки не от нуля, а с начала линейки), отсутствие обозначения концов отрезка.

Задание № 8 (максимальный балл – 4) направлено на выявление умения читать, проверку сформированности вычислительных навыков и знания порядка выполнения действий в комбинированном выражении. Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью и правильно – 6 человек (16 %);
- выполнили частично – 12 человека (33 %);
- не справились с заданием – 19 человек (51 %).

Учащиеся не смогли правильно записать математическое выражение (не владеют математической речью) – 14 человек (38 %).

Допустили:

- вычислительные ошибки – 7 человек (19 %);
- ошибки на порядок действий – 3 человека (8 %).

Причины ошибок – неверное прочтение и соответственно неверная запись чисел, определение порядка действий, вычислительные ошибки.

Победителями очного тура региональной олимпиады по математике стали ребята из г. Коврова (1 место, 3 место), г. Владимира (1 место, 2 место), Ковровского района (1 место, 2 место), о. Муром (2 место, 3 место), Собинского района (3 место).

Уровень выполнения олимпиадных заданий по математике

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
25,5–32	80–100 %	Высокий	7	19%
19–25	60–79 %	Выше среднего	12	32 %
15,5–18,5	48–59 %	Средний	9	24 %
9,5–15	30–47 %	Ниже среднего	8	22 %
9 и ниже	29 % и ниже	Низкий	1	3 %

Из таблицы видно, что высокий уровень выполнения заданий у 7 человек (19 %), у 12 человек – выше среднего (32 %), 9 человек (24 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего – 8 человек (22 %), низкий – 1 человек (3 %).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по математике для учащихся четвертых классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Включать в уроки больше нестандартных заданий по нумерации и нахождении закономерностей.
2. Больше внимания уделять заданиям с именованными числами.
3. Как можно больше использовать нестандартных задач, показывать пути их решения, особенно, если учитель работает по программе «Школа России». Учить графически оформлять, составлять схемы, графы и таблицы для решения задач, формировать понимание взаимосвязи числовых данных в задачах.
4. Учить грамотно доказывать свои мысли при решении задач, строить высказывания в устной и письменной форме.
5. Развивать логическое и креативное мышление обучающихся.
6. Продолжать систематическую работу над формированием вычислительных навыков с многозначными числами.
7. Формировать навыки работы с математическими инструментами (в частности, с линейкой), правильно чертить отрезки заданной длины.
8. Развивать математическую грамотность обучающихся: уметь применять математические знания в повседневной жизни, развивать математическую речь.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Олимпиады по математике. 4 класс. – М.: Экзамен, 2016.

2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. Ко всем учебникам по математике за 4 класс. – М.: Эксмо-АСТ, 2010.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2–4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. – М.: Илекса, 2018.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике во 2 классе. – М.: Илекса, 2019.
6. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3 классе. – М.: Илекса, 2022.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 4 классе. – М.: Илекса, 2018.
8. Практические задания по математике. 2 класс: подготовка к олимпиаде: учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. – Москва: Академкнига: Учебник, 2014.
9. Практические задания по математике. 3 класс: подготовка к олимпиаде: учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. – Москва: Академкнига: Учебник, 2014.
10. Практические задания по математике. 4 класс: подготовка к олимпиаде: учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. – Москва: Академкнига: Учебник, 2014.
11. Чуракова Р.Г. Математика на «отлично». Решение задач: учебное пособие для начальной школы. – М.: Академкнига, 2022.
12. Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Решение задач. – Москва: Академкнига: Учебник, 2017.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В очном туре олимпиады по литературному чтению приняли участие 46 человек (по заявкам 51 человек). Среди них: 33 девочки, 13 мальчиков.

Участникам предлагалось выполнить шесть заданий базового, повышенного и творческого уровня (уровень квалифицированного, грамотного и интеллигентного читателя). Время выполнения работы 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое мог бы набрать каждый участник олимпиады – 43. Однако максимальное количество баллов было превышено участником, занявшим 1 место. Обучающийся МБОУ «СОШ № 21» г. Коврова набрал 45,5 балла за счёт хорошего читательского кругозора, назвав максимальное количество произведений Л.Н. Толстого.

Минимальный балл (17,5) набрал 1 человек из г. Гусь-Хрустального.

Средний балл выполнения работы – 27.

Анализ результатов, занесённых в таблицу, показывает, что уровень выполнения олимпиадных заданий различен.

Уровень выполнения олимпиадных заданий по литературному чтению

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
45,5	100%	Самый высокий	1	2,1%
37–42	80–98 %	Высокий	2	4,3 %
27,5–36,5	60–79 %	Выше среднего	21	45,6 %
27	48–59%	Средний	3	6,5%
18–26,5	30–47 %	Ниже среднего	18	39,13 %
17,5	29 % и ниже	Низкий	1	2,1%

Таким образом, обучающийся, занявший 1 место, превысил максимально высокий уровень (набрал 45,5 балла от 43 максимально возможных), учащиеся, занявшие 2–3 место, справились на высоком уровне (набрали 38 баллов из 43 максимально возможных).

Краткая характеристика **качества выполнения заданий**.

Задание № 1 (уровень квалифицированного читателя – базовый уровень) состояло из 5 пунктов, направлено на проверку умения работать с текстом. Учащиеся показали следующие результаты:

- максимальное количество баллов (100 %, от 12 и выше) – 11 человек (24 %);
- высокий уровень (80–90 %, 10–11 баллов из 12 возможных) – 11 человек (24 %);
- уровень выше среднего (70–80 %) – 14 человек (30 %);
- средний (60 %) – 4 человека (9 %);
- ниже среднего (50 %) – 4 человека (9 %);
- низкий (29 % и ниже) – 2 человека (4 %).

Задания 1.1, 1.2, 1.3 направлены на проверку умения понять смысл художественного произведения (Л.Н. Толстой «Орёл»), находить в тексте нужную информацию.

Задание 1.1 подразумевало выборочное чтение с нахождением точного описания места (где орёл свил гнездо). Учащиеся показали следующие результаты:

- справились без ошибок – 44 человека (96 %);
- справились частично, получив по 0,5 балла вместо 1 максимального – 2 человека (4 %).

В задании 1.2 обучающимся, основываясь на тексте, необходимо дать объяснение действиям орла («Почему он выронил рыбу из клюва?») (вид про-

дуктивного чтения – смысловое чтение). Учащиеся показали следующие результаты:

- справились без ошибок – 36 человек (76 %);
- справились частично – 6 человек (13 %) получив 1 балл из 2 максимальных;
- не справились с заданием – 4 человека (8,4 %).

В задании 1.3 ответ на вопрос по содержанию текста нужно записать в форме рассказа (вид продуктивного чтения – чтение-конспектирование). Учащиеся показали следующие результаты:

- справились без ошибок – 37 человек (78 %);
- справились частично – 9 человек (19 %), получив 1 балл из 2 максимальных.

Вызвало затруднение у участников олимпиады **задание 1.4**, направленное на выявление умения определять главную мысль текста. Учащиеся показали следующие результаты:

- справились без ошибок – 19 человек (40 %);
- справились частично – 12 человек (25 %), получив 1 балл из 2 максимальных;
- не справились с заданием – 15 человек (32 %).

Задание 1.5 направлено на проверку уровня начитанности или круг детского чтения (уровень грамотного читателя): необходимо назвать произведения Л.Н. Толстого (за каждое произведение обучающийся получал 1 балл). Ответы обучающихся варьировались от 1 до 8 (от 1 до 3 произведений назвали 28 человек (59 %), от 4 до 6 произведений – 8 человек (17 %), 8 произведений – 3 человека (6 %). 7 человек (15 %) – не справились с заданием.

В задании 1.6 участникам олимпиады надо было правильно придумать по 1 «тонкому» и 1 «толстому» вопросу. Учащиеся показали следующие результаты:

- справились без ошибок – 19 человек (40 %);
- справились частично – 25 человек (53 %), получив 1 балл из 2 максимальных;
- не справились с заданием – 2 человека (4 %).

Задание № 2 направлено на выявление умения ориентироваться в мире книг, сформированности читательского кругозора (уровень грамотного читателя). Учащиеся показали следующие результаты:

- выполнили задание на максимально высоком уровне – 5 человек (11 %), набрав 9 баллов из 9;
- на высоком уровне – 2 человека (4 %), набрав 8 баллов из 9;
- показали уровень выше среднего – 31 человек (65 %), набрав 6-7 баллов из 9 возможных;
- показали средний результат – 5 человек (10 %), набрав 5 баллов из 9;
- показали результат ниже среднего – 3 человека (6 %), набрав 4 балла.

Больше всего затруднений среди участников олимпиады вызвал вопрос: «Чем похожи Мишка Квакин и Тимур?» (герои повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда»). На него не смогли ответить 38 (80 %) обучающихся.

Задание №3 – необходимо объяснить значение пословицы, а затем правильно написать другие пословицы с числом 7.

Учащиеся показали следующие результаты:

- выполнили задание на максимально высоком уровне – 14 человек (29 %), набрав из 4 возможных 4 балла;
- выполнили задание на высоком уровне – 13 человек (27 %), набрав 3 балла из 4;
- показали средний результат – 17 человек (36 %), набрав 2 балла из 4;
- показали результат ниже среднего – 2 человека (4 %), набрав 0–1 балл.

Задание № 4 направлено на проверку умения видеть и называть средства художественной выразительности и основные жанровые особенности стихотворения (уровень грамотного и интеллигентного читателя). Для анализа предлагалось стихотворение С.А. Есенина «Поет зима – аукает...».

Учащиеся показали следующие результаты:

- выполнил задание с максимальным количеством баллов – 1 человек (2,1 %);
- выполнили задание на высоком уровне – 4 человека (8 %), набрав 7 баллов из 8;
- выполнили задание на повышенном уровне – 15 человек (32 %), набрав 5-6 баллов из 8;
- выполнили задание на среднем уровне – 14 человек (29 %);
- показали результат ниже среднего – 12 человек (25 %).

Больше всего затруднений среди участников олимпиады вызвало задание перечислить основные жанровые особенности стихотворения. 25 человек (55%) не смогли справиться с этим заданием.

Задание № 5. Необходимо написать рассказ о защитниках нашей Родины (уровень интеллигентного читателя – высокий, креативный уровень).

Учащиеся показали следующие результаты:

- выполнил задание с максимальным количеством баллов (5 баллов из 5) – 22 человека (44 %);
- выполнил задание на среднем уровне (3 балла из 5) – 9 человек (19 %);
- показали результат ниже среднего – 6 человек (25 %);
- не справились с заданием – 9 человек (19 %).

Задание № 6 направлено на выявление умения систематизировать информацию и представлять её в графическом виде. Нужно смоделировать «кластер» по сказке Дж. Родари «Приключения Чиполлино».

Учащиеся показали следующие результаты:

- продемонстрировали умение – 16 участников олимпиады (34 %);
- показали, что они имеют представление о «кластере», но строят его частично – 7 человек (15 %);
- не справились с заданием – 23 человека (48 %).

Видимо, на уроках литературного чтения учащиеся редко работают с данной учебной стратегией, а педагоги не часто на практике используют технологию РКМЧП.

Основные выводы:

1. С содержанием региональной олимпиады справились достаточно хорошо. Наблюдается положительная динамика в результативности. Максимальный балл превышен. Минимальный балл с 6 увеличился до 17,5.
2. Наблюдается стабильность в работе по формированию уровня квалифицированного читателя. Учащиеся, в большинстве своем, грамотно отвечают на вопросы, дают полные, развернутые, доказательные ответы.
3. Недостаточная работа проводилась по формированию литературоведческих понятий (специфика разных жанров художественной литературы (в данном случае – жанровые особенности стихотворения), изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения).
4. Недостаточное внимание уделялось развитию читательского кругозора учащихся, чтению классической детской литературы.
5. Учащиеся смогли написать сочинения и о своих близких, защитниках Родины, и о героях специальной военной операции. Но качество выполнения таких заданий могло бы быть выше, если бы педагоги больше внимания уделяли развитию речи учащихся (и письменной, и устной).

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо (на более высоком уровне) использовать в системе работы виды продуктивного чтения (особое внимание обратить на смысловое чтение, чтение-конспектирование, аналитическое чтение с заполнением «кластера», выборочное чтение с нахождением... и др.) в технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой.
2. Уделять особое внимание использованию в образовательном процессе учебных стратегий («кластер», «инсерт», «пирамида критика», «тонкие и толстые вопросы», «батарея вопросов» и др.) в технологии РКМЧП И.О. Загашева.
3. Способствовать расширению читательского кругозора учащихся через связь, согласованность классного и внеклассного чтения; использование разнообразных форм работы на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности (литературные викторины, игры-путешествия по произведениям писателя, сказочные турниры, конкурсы, выставки книг и т.д.); **Обратить особое внимание на чтение детских классических произведений о дружбе, взаимовыручке, взаимопомощи, милосердии, доброте и др., направленных на формирование нравственных качеств личности.**

4. Уделять внимание формированию литературоведческих понятий, а именно: работать над умением находить в тексте средства художественной выразительности, вычленять их из сочетаний слов. Особое внимание обратить на отличительные особенности текстов разных жанров, умение называть жанровые особенности стихотворений, басен, былин, рассказов, сказок и др.
5. Расширять работу по формированию интеллигентного читателя (автора своего собственного произведения, умеющего выступать в позиции творца – сочинителя). Учащиеся должны уметь переводить устную речь в письменную, составлять тексты-рассказы из 5–6 предложений.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Карпеева И. В. Литературное чтение. Школьная олимпиада. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
2. Литературное чтение. 4 класс. Активизация познавательной деятельности на основе программных произведений. Игры. Разноуровневые туры / авт.-сост. И.В. Крымская. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Муштавинская И.В., Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
4. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение. 4 класс. / С.П. Казачкова. – М.: Планета, 2020.
5. Предметные чемпионаты: сборник заданий. 1–5 классы / П.А. Шевченко, Ю.А. Шевченко, М.Д. Васильева и др. – М.: ВАКО, 2017.
6. Тарасова Л.Е. Школьный интеллект-турнир. Чтение (4 класс) для начальной школы. – М.: 5 за знания, 2015.
7. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100». – М.: Баласс, 2010.
8. Чтение – вот лучшее учение / Авт.-сост. Т.А. Попова. – М.: АРКТИ, 2018.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

очного тура региональной олимпиады учащихся 4 классов по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В региональном этапе олимпиады по окружающему миру приняли участие 47 человек (по заявкам 50 человек), среди них: 16 девочек, 31 мальчик.

Участникам олимпиады предлагалось выполнить 11 заданий из разделов «Человек и природа», «Человек и общество». Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 39 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл, 39 баллов, не был достигнут. Наибольший балл (37,5 из 39 возможных) – набрал 1 участник, занявший 1 место (ЧОУ Православная гимназия г. Коврова).

Минимальный балл (9,5 баллов) набрал 1 человек из Киржачского района. Средний балл выполнения работы – 24,7 балла.

Задание № 1 (максимальный балл – 3,5) направлено на проверку уровня овладения общими сведениями об окружающем мире из области «География».

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 25 человек (53 %);
- справились с заданием частично – 22 человека (47 %).

Выполнение задания показало, что дети достаточно хорошо владеют теоретическими знаниями по предмету. Больше всего ошибок допущено на знание отличительных признаков рыб и млекопитающих, звезд и планет.

Задание № 2 (максимальный балл – 5) направлено на выявление знаний обитателей морей и океанов.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 28 человек (59 %);
- справились с заданием частично – 19 человек (41 %).

Причины невыполнения задания – недостаточный уровень осведомленности о представителях животного мира.

Задание № 3 (максимальный балл – 4) направлено на выявление знаний растительного и животного мира основных природных зон; умения соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне.

Учащиеся показали следующие результаты:

- справились с заданием полностью – 21 человек (45 %);
- справились с заданием частично – 26 человек (55 %).

Трудности при выполнении задания связаны с недостаточным знанием представителей растительного и животного мира, неверным указанием названия природных зон.

Задание № 4 (максимальный балл – 1) направлено на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на основе полученной информации выбирать верные утверждения.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 23 человека (49 %);
- справились с заданием частично – 23 человека (49 %);
- не справились с заданием – 1 человек (2 %).

Учащиеся показали хороший уровень владения умением работать с таблицей.

Задание № 5 (максимальный балл – 5) направлено на умение узнавать природные объекты по их описанию.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 2 человека (4 %);
- справились с заданием частично – 42 человека (90 %);
- не справились с заданием – 3 человека (6 %)

Задание оказалось трудным для учащихся. Больше всего ошибок ребята допустили в узнавании растения (34 человека не смогли определить по описанию тополь), трудности в определении по описанию вызвал и океан (Северный Ледовитый) – 22 человека не справились. Из пяти предложенных описаний остальные три вызвали затруднения: изобретение в Китае (бумага) – 18 человек, вечную мерзлоту не определили – 20 человек, климатическую зону (пустыню) – не узнали 19 человек.

Трудности при выполнении задания связаны с недостаточным знанием объектов окружающей среды, неумением выделять существенные признаки из полученной информации и соотносить их.

Задание № 6 (максимальный балл – 3) направлено на проверку финансовой грамотности учащихся, умение устанавливать соответствие между страной и ее валютой.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 15 человек (32 %);
- частично справились с заданием – 32 человека (68 %).

Выполнение задания требовало не только знаний из учебника, но и общей осведомленности учащихся, полученной из других источников информации, внеурочной деятельности, бесед со взрослыми по вопросам финансовой грамотности.

Задание № 7 (максимальный балл – 3 балла) направлено на выявление общей информированности и начитанности учащихся, их кругозора.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 9 человек (19 %);
- справились с заданием частично – 28 человек (60 %);
- не справились с заданием – 10 человек (21 %).

Задание оказалось трудным для учащихся, поскольку надо было соотнести известное высказывание с исторической личностью. Для выполнения такого типа заданий необходимо иметь широкий кругозор, высокий уровень начитанности.

Задание № 8 (максимальный балл – 2) направлено на выявление умений работать с текстом, анализа и переработки информации для формулирования вывода.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 7 человек (14 %);
- справились с заданием частично – 27 человек (58 %);
- не справились с заданием – 13 человек (28 %).

Результаты выполнения задания позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности учащихся, низком уровне умения анализировать информацию, представленную в тексте, и делать правильный вывод.

Задание № 9 (максимальный балл – 5) направлено на знание страниц истории Великой Отечественной войны. Задание предполагало работу с текстом, посвященным 80-летию снятия блокады Ленинграда. После текста предлагалось пять вопросов, которые проверяли предметные знания из раздела «Человек и общество» и общую осведомленность по истории нашей страны.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 7 человек (15 %);
- справились с заданием частично – 37 человек (79 %);
- не справились с заданием – 3 человека (6 %).

Результаты выполнения задания показывают, что учащиеся плохо знают материал о Великой Отечественной войне, хотя информация о блокаде Ленинграда активно освещалась СМИ в последнее время. Следовательно, можно сделать вывод, что ученики не интересуются событиями, происходящими в стране, мало знают и читают об истории нашего государства.

Задание № 10 (максимальный балл – 4,5) направлено на умение работать с 3D моделью; ориентироваться в пространстве и информационную грамотность учащихся.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 10 человек (21 %);
- справились с заданием частично – 37 человек (79 %).

Основные ошибки связаны с недостаточным уровнем сформированности метапредметных результатов в работе с информацией, представленной графически, умении читать ее и интерпретировать в соответствии с заданием.

Задание № 11 (максимальный балл – 3 балла) направлено на знание символики Владимирской области.

Учащиеся показали следующие результаты:

- с заданием справились полностью – 7 человек (15 %);
- справились с заданием частично – 11 человек (23 %);
- не справились с заданием – 29 человек (62 %).

Основные трудности при выполнении задания связаны с плохим знанием краеведческого материала и неумением сохранять учебную задачу.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 7, № 8, № 11, связанные с метапредметными результатами освоения Основной образовательной программы начального общего образования – умением анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы, региональным компонентом учебного предмета «Окружающий мир» и общей осведомленностью учащихся.

Также вызвали затруднения задания № 4, № 5, № 9, связанные с умением узнавать природные объекты по их описанию, выявлением предметных знаний из раздела «Человек и общество» и общей осведомленностью по истории нашей страны, начитанностью и кругозором.

Уровень выполнения олимпиадных заданий

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
34–39	87–100 %	Высокий	1	2 %
28–33	72–86 %	Выше среднего	18	38 %
22–27	57–71 %	Средний	15	32 %
16–21	41–56 %	Ниже среднего	9	19 %
15 и ниже	40 %	Низкий	4	9 %

Из таблицы видно, что высокий уровень выполнения заданий у одного учащегося (2 %), у 18 человек (38 %) – уровень выше среднего, 15 человек (32 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего – 9 человек (19 %), низкий уровень – 4 человека (9 %).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по курсу «Окружающий мир» для учащихся четвертых классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

- учить доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация, получение информации из справочных материалов, атласов, карт и других источников информации);
- давать знания о разнообразии веществ в окружающем мире, учить учащихся приводить примеры таких веществ и проводить простейшие практиче-

ские работы с ними и опыты; учить наблюдать опыт, описывать его, анализировать данные, делать предположения и выводы;

- давать первоначальные сведения по финансовой грамотности как новому результату образования;
- знакомить учащихся с наиболее яркими событиями общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, учитывая события из «Календаря знаменательных дат»; давать важные сведения из истории родного края; проводить экскурсии с учащимися (в т. ч. виртуальные) по родному краю и стране.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Варламова С.И., Грузинцева О.Ю., Прохорова Н.А. Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю. – М.: Планета, 2015.
2. Борзова Л.П. История России в рассказах, картинах, путешествиях. – М.: ЗАО Росмэн-Пресс, 2005.
3. Клепинина З.А. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1-4 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
4. Клепинина З.А. Тест.карточки. Окружающий мир. Олимпиадные задачи. 2–4кл. – М., Айрис-Пресс, 2016.
5. Лободина Н.В. Предметные олимпиады. 4 класс. – Волгоград, 2010.
6. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–4 классы. – М.: Вако, 2021.
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Окружающий мир. 4 класс. Олимпиады. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018.
8. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
9. Сверчкова Г.И., Дырина Л.И. Предметные олимпиады. 4 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. ФГОС. – Волгоград, 2021.
10. Старкова О.В. Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас. – М.: АСТ, 2017.
11. Шейкина С.А., Буряк М.В. Подготовка к олимпиадам разного уровня. 4 класс. Математика. Русский язык. Окружающий мир (+CD). – Волгоград, 2017.

ЗАДАНИЯ, ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ И ОТВЕТЫ
на задания очного тура
XV региональной олимпиады младших школьников
по математике, русскому языку, литературному чтению и
окружающему миру

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
XV региональной олимпиады по русскому языку
для учащихся 4 классов

Задание 1. (2 балла). **Вставьте пропущенные буквы в предложениях. Выпишите предложение, в котором пишется *ни* раздельно.**

1. Кому н ... говорил, все соглашались.
 2. Н...чего н ... случилось.
 3. Он н ... мог н ... знать об этом.
 4. Кругом н ... деревца.
-

Задание 2. (1 балл). **Подчеркните подлежащее в каждом предложении. Придумайте и запишите еще одно предложение, чтобы получился короткий рассказ.**

Бабушка налила чай в кружку.
Чай выпил внук.

Задание 3. (3 балла). **Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении фразеологизма. Вставьте нужный фразеологизм.**

Во время проведения генеральной уборки класса наши ребята хорошо работали сложа руки.

Наташа написала диктант красиво как курица лапой.

От моего дома до школы очень близко, за тридевять земель.

Задание 4. (4 балла). **Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.**

Туфля – _____, чулок – _____, весло – _____,
апельсин – _____, капля – _____, знамя – _____,
ботинок – _____, кочерга – _____.

Задание 5. (2 балла). **Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с] (твердый и мягкий).**

Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам:
Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: _____

Задание 6. (2 балла). **Поставь ударения в словах. Обобщи все эти слова одним словом и запиши его.**

Тираж, экземпляр, титульный, форзац, заглавие, цитата, эпитафия, комментарий, типография, редакция.

Задание 7. (3 балла). **Запишите современные слова, соответствующие устаревшим словам.**

льзя _____	глаголит _____
страж _____	жмурит _____
вопит _____	тужит _____

Задание 8. (6 баллов). **Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Определите род имён существительных.**

Конфетти _____, тюль _____, какаду _____,
рагу _____, шаль _____, эмаль _____.

Задание 9. (4 балла).

1. Это слово связано со славянским словом «варяг» и является уменьшительно-ласкательной формой от «варега», производного от существительного «варь» – «защита».

2. Современное слово претерпело изменения за счет чередования на конце г/ж и добавления суффикса, означающего приспособление для чего-либо.

Запиши это слово – _____.

Составь и запиши предложение с этим словом.

Задание 10. (6 баллов). **Разгадайте шарады.**

А. Корень мой находится в цене.
В очерке найди приставку мне.
Суффикс мой в тетрадке вы встречали,
Вся же – в дневнике я и в журнале.

Б. Нота – мой первый слог,
Поставь рядом с ним предлог
И, разгадав загадку до конца,
Получишь выражение лица.

В. Корнем – с дорогой роднится,
В сборе приставка таится.
Суффикс, как в слове дневник.
Целый же – в космос проник.

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ И ОТВЕТЫ
на задания очного тура региональной олимпиады по русскому языку
Максимальное количество баллов за всю работу – 33.

Задание 1.

Верный ответ:

1. Кому не говорил, все соглашались.
2. Ничего не случилось.
3. Он не мог не знать об этом.
4. Кругом ни деревца.

Кругом ни деревца.

Максимальный балл – 2.

1 балл за все правильно вставленные буквы, если допущена ошибка в постановке буквы, то балл не ставится.

1 балл за правильно выбранное и записанное предложение.

Задание 2.

Верный ответ:

Бабушка налила чай в кружку.

Чай выпил внук.

Возможные предложения:

Внук поблагодарил бабушку. Чай был горячий, и внук взял блюдо. Внук убежал гулять, забыв поблагодарить бабушку.

И т.д.

Максимальный балл – 1.

0,5 балла за правильное выделение всех подлежащих.

0,5 балла за правильно составленное и написанное предложение-продолжение.

Задание 3.

Верный ответ:

Во время проведения генеральной уборки класса наши ребята работали не покладая рук. Наташа написала диктант без сучка и задоринки. От моего дома до школы рукой подать.

Максимальный балл – 3.

По 1 баллу за правильно подобранный и записанный фразеологизм.

Задание 4.

Верный ответ:

Туфля – туфель, чулок – чулок, весло – вёсел, апельсин – апельсинов, капля – капель, знамя – знамён, ботинок – ботинок, кочерга – кочерёг.

Максимальный балл – 4.

По 0,5 балла за правильно записанную форму слова.

Задание 5.

Верный ответ:

7 раз.

Максимальный балл – 2.

Задание 6.

Верные ответы:

ТирАж, экземпляр, титульный, фОрзац, заглавие, цитАта, эПиграф, комментАрий, типограФия, редакция.

Слово-обобщение – книгоиздание, книгопечатание.

Максимальный балл – 2.

По 0,1 баллу за каждое слово с правильной постановкой ударения.

1 балл за правильно выбранное слово-обобщение.

Задание 7.

Верный ответ:

Льзя – можно; глаголит – говорит, страж – охранник; жмурит – щурит, вопит – кричит; тужит – печалится.

Максимальный балл – 3.

По 0,5 балла за каждое правильно записанное слово.

Задание 8.

Верный ответ:

Новогоднее конфетти (ср.р.)

Новый тюль (м.р.)

Зелёный какаду (м.р.)

Овощное рагу (ср.р.)

Пуховая шаль (ж.р.)

Жёлтая эмаль (ж.р.)

Максимальный балл – 6.

*По 0,5 балла за правильно подобранное имя прилагательное,
по 0,5 балла за правильно указанный род.*

Задание 9.

Верный ответ:

Варежка.

Бабушка связала внуку красивые варежки.

Максимальный балл – 4.

2 балла за правильно записанное слово.

2 балла за красивое, полное предложение.

Задание 10.

Верный ответ:

А. ОЦЕНКА

Б. МИНА

В. СПУТНИК

Максимальный балл – 6.

По 2 балла за каждое правильно угаданное и записанное слово.

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА

XV региональной олимпиады по математике для учащихся 4 классов

Задание 1. (3 балла)

1.1 Сколько можно составить четырехзначных чисел, сумма цифр которых равна 3? Перечисли эти числа _____

Ответ: _____

1.2 Сколько чисел между 20 и 30 делятся на свою последнюю цифру (без остатка)? _____

1.3 Выложи все карточки в ряд, чтобы получилось самое маленькое число: **41, 2, 309, 68, 7, 5** _____

Задание 2. (3 балла). Реши задачу:

Теплоход вышел из Самары в среду в 12 ч 30 мин и через 78 ч прибыл в Волгоград. В какой день и в котором часу прибыл в Волгоград теплоход?

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 3. (6 баллов). Подчеркни в каждом ряду по три именованных числа, дающих в сумме то, которое стоит в конце ряда.

2 дм 15 см 300 мм 100 мм **60 см**

3 м 20 см 5 м 2 дм **540 см**

180 см	7 м	320 см	8 м	13 м
1500 м	2 км	3 км	500 м	4 км
152 дм	50 м	30 см	9 дм	160 дм
3 дм	10 см	100 мм	2 дм	400 мм

Задание 4. (5 баллов). Реши задачу:

За смартфон, который дороже планшетного компьютера в 10 раз, нужно заплатить на 27 900 руб. больше, чем за планшетный компьютер. Заполни накладную для покупки двух смартфонов и трех планшетных компьютеров и запиши наименования вместо точек.

НАКЛАДНАЯ

№	Наименование товара	Цена,	Количество,	Стоимость,
1.	Смартфон			
2.	Пл. компьютер			
Итого				

Решение:

Задание 5. (2 балла). Реши задачу:

На пачке сосисок указана дата изготовления – 29 июля и срок хранения – 14 дней. Значит, сосиски можно использовать в пищу до _____

Задание 6. (5 баллов). Рассмотрите билеты и ответьте на вопросы:



1. Сколько человек ходили в театр? _____
2. В какой театр ходили ребята? _____
3. Как называется представление? _____
4. Когда состоялось представление? _____
5. Сколько стоил билет? _____
6. Укажи время начала представления? _____

7. Хватит ли 1200 рублей на покупку билетов на группу из 7 человек? _____
8. На каком ряду сидели ребята? _____
9. Во сколько закончилось представление, если оно длилось 3 ч 15 мин? _____
10. Мог ли ребенок 5 лет пойти на это представление?

Задание 7. (4 балла).

Начерти отрезок AB , длина которого равна периметру прямоугольника, в котором одна сторона 20 мм, а его площадь 1100 мм^2 .

Решение: _____

Ответ: _____

Задание 8. (4 балла). Запиши выражение, расставь порядок действий и найди его значение.

К девятнадцати тысячам семьсот шестидесяти семи прибавить произведение шести и разности семидесяти шести тысяч пятьсот пяти и сорока тысяч пятьсот девяноста шести. Из этой суммы вычтешь семь тысяч девятьсот девяносто четыре.

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ
заданий по математике очного тура
региональной олимпиады младших школьников
Максимальный балл – 32.

Задание 1.

1.1 Сколько можно составить четырехзначных чисел, сумма цифр которых равна 3? Перечисли эти числа

1110, 1101, 1011, 2100, 2010, 2001, 1200, 1020, 1002, 3000

Число 3 можно получить несколькими способами: $3+0=2+1=1+1+1=3$

Ответ: 10

1.2 Сколько чисел между 20 и 30 делятся на свою последнюю цифру (без остатка)?

Между цифрами 20 и 30 находятся следующие числа: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.

21 : 1 = 21 – подходит;

22 : 2 = 11 – подходит;

23: 3 – не делится без остатка;

24 : 4 = 6 – подходит;

$25 : 5 = 5$ – подходит;

$26 : 6$ – не подходит;

$27 : 7$ – не подходит;

$28 : 8$ – не подходит;

$29 : 9$ – не подходит

Вывод: 21,22,24,25

Ответ: 4 числа

1.3 Выложи все карточки в ряд, чтобы получилось самое маленькое число: **41, 2, 309, 68, 7, 5**

Ответ: 2 309 41 5 68 7

Максимальная оценка – 3 балла.

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Задание 2.

Решение:

78 ч – 3 суток и 6 часов, так как $78 : 24 = 3$ (ост. 6)

Следовательно, теплоход прибыл в Волгоград через 3 суток и 6 часов.

Определим день недели:

среда – четверг – пятница – суббота – **3 суток**

Вывод: теплоход прибыл в Волгоград в субботу.

Определим время:

$12 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 6 \text{ ч} = 18 \text{ ч. } 30 \text{ мин}$

Ответ: теплоход прибыл в Волгоград в субботу, в 18 ч 30 мин

Максимальная оценка – 3 балла.

- Дан правильный ответ (указан и день, и время прибытия) и приведены рассуждения – 3 балла.
- Дан правильный ответ (но не указан или день, или время прибытия), но приведены рассуждения – 2 балла.
- Дан правильный ответ (указан и день, и время прибытия), но нет рассуждения – 1 балл.

Задание 3. (6 баллов)

<u>2 дм</u>	15 см	<u>300 мм</u>	<u>100 мм</u>	60 см
3 м	<u>20 см</u>	<u>5 м</u>	<u>2 дм</u>	540 см
<u>180 см</u>	7 м	<u>320 см</u>	<u>8 м</u>	13 м
<u>1500 м</u>	<u>2 км</u>	3 км	<u>500 м</u>	4 км
<u>152 дм</u>	<u>50 см</u>	<u>30 см</u>	9 дм	160 дм
3 дм	<u>10 см</u>	<u>100 мм</u>	<u>2 дм</u>	400 мм

Максимальная оценка – 6 баллов.

За каждую правильно выделенную группу – 1 балл.

Задание 4.

Решение:

- Если принять стоимость одного пл.компьютера за 1 часть, то стоимость одного смартфона, который в 10 раз дороже, – это 10 частей.
- Разница в стоимости планшетного компьютера и смартфона, выраженная в частях, составляет 9 частей ($10 - 1 = 9$ ч.), в рублях 27 900 руб.
- Значит, на 9 частей стоимости товара приходится 27 900 руб., а на 1 часть в 9 раз меньше:

$$27\,900 \text{ руб.} : 9 = 3\,100 \text{ (руб.)}$$

Следовательно, стоимость одного планшетного компьютера, на которую приходится одна часть, – 3 100 руб.

- Стоимость одного смартфона в 10 раз больше стоимости компьютера:
 $3\,100 \times 10 = 31\,000 \text{ (руб.)}$
- Стоимость двух смартфонов в 2 раза больше его цены:
 $31\,000 \times 2 = 62\,000 \text{ (руб.)}$
- Стоимость 3 планшетных компьютеров:
 $3\,100 \times 3 = 9\,300 \text{ (руб.)}$

№	Наименование товара	Цена, руб.	Количество, шт.	Стоимость, руб.
1.	Смартфон	31 000	2	62 000
2.	Пл. компьютер	3 100	3	9 300
Итого				71 000

Максимальная оценка – 5 баллов.

- Правильно заполнена накладная, приведены рассуждения, в таблице записаны вместо точек правильные наименования – 5 баллов.
- Правильно заполнена накладная, но не записаны наименования в таблице, приведены рассуждения – 4 балла.
- Заполнена накладная, но нет рассуждений – 3 балла.

Задание 5. (2 балла). Реши задачу:

Ответ: до 12 августа.

Максимальная оценка – 2 балла.

Дан правильный ответ – 2 балла.

Задание 6.

Ответы:

1. 2 человека
2. В театр оперы и балета
3. «Лебединое озеро»
4. 31.01.17
5. 200 руб.
6. 18.30
7. Нет
8. На 4
9. 21 ч 45 мин
10. Не мог

Максимальная оценка – 5 баллов.

За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание 7.

Начерти отрезок AB , который равен периметру прямоугольника, в котором одна сторона 20 мм, а его площадь 1100 мм².

Решение:

$$20 \times a = 1100 \text{ мм}^2$$

$$a = 1100 : 250$$

$$a = 55 \text{ мм}$$

$$(55 + 20) \times 2 = 150 \text{ мм} = 15 \text{ см}$$

Максимальная оценка – 4 балла.

- Представлено рассуждение, правильно вычислена длина отрезка и начерчен верно отрезок с обозначенными концами AB – 4 балла.
- Представлено рассуждение, правильно вычислена длина отрезка и начерчен верно отрезок, но не обозначены его концы AB – 3 балла.
- Правильно вычислена длина отрезка и начерчен верно отрезок с обозначенными концами AB , но не представлено рассуждение – 2 балла.

Задание 8.

Максимальная оценка – 4 балла.

$$\begin{array}{cccc} & 3 & 1 & 2 & 4 \\ 19 & 767 & + & (76 & 505 - 40 & 596) \times 6 - 7994 = & \mathbf{227 & 227} \\ 1) & 35 & 909 & 2) & 215 & 454 & 3) & 235 & 221 & 4) & 227 & 227 \end{array}$$

или

$$\begin{array}{cccc} & 3 & 2 & 1 & 4 \\ 19 & 767 & + & 6 \times (76 & 505 - 40 & 596) - 7994 = & \mathbf{227 & 227} \end{array}$$

Максимальная оценка – 4 балла.

- Правильно записано выражение, расставлен порядок действий и сделаны правильные вычисления – 4 балла.
- Произведены правильные вычисления, но не указан порядок действий – 3 балла.
- Правильно записано выражение, расставлен порядок действий, но сделана 1 ошибка в одном из действий – 2 балла.
- Все остальные варианты – 0 баллов.

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА

XV региональной олимпиады по литературному чтению для учащихся 4 классов

Задание 1. (12 баллов). Прочитай текст в Приложении 1. Выполни задания.

1.1 Найди в тексте информацию о том, где свил гнездо орел? Подчеркни и выпиши на строке ниже (1 балл)

1.2 Почему орел выронил рыбу из клюва? Найди в тексте информацию, подчеркни и запиши коротко объяснение на строчках ниже своими словами (2 балла)

1.3 Что заставило орла второй раз лететь за добычей? Расскажи и запиши свой рассказ на строках ниже (2 балла)

1.4 Подумай, сформулируй и запиши «В чем заключается главная мысль текста?» (2 балла)

1.5 Какие еще произведения Л.Н. Толстого ты знаешь? Назови и запиши на строчках ниже (за каждое названное произведение начисляется 1 балл)

1.6 Придумай один «тонкий» и один «толстый» вопрос к тексту (2 балла)

Задание 2. Выполни задания (9 баллов)

2.1 В какой из сказок кот и собака вызволяют своего хозяина из беды? Подчеркни (2 балла)

- а) «Крошечка-Хаврошечка»
- б) «Волшебное кольцо»
- в) «Царевна-лягушка»
- г) «Гуси-лебеди»

2.2 Как называют владелицу подземных богатств Уральских гор в сказах П.П. Бажова? Запиши (1 балл)

2.3 Что объединяет Тимура и Мишку Квакина – героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда»? Запиши (2 балла)

2.4 Рядом с названием произведения поставь номер соответствующего отрывка (4 балла)

- 1. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» – _____
- 2. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» – _____
- 3. Г.Х. Андерсен «Русалочка» – _____
- 4. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» – _____

а) «...Ты, бедная русалочка, всем сердцем стремилась к тому же, что и мы, ты любила и страдала, подымись же вместе с нами в заоблачный мир. Теперь ты сама можешь добрыми делами заслужить себе бессмертную душу и обрести её через триста лет...»

б) «...Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день

играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно. Поверишь ли?....»

- в) «....Они-то спаслись, но ты помни: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет....»
- г) «....Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь....»

Задание 3. Выполни задания (4 балла).

3.1 Объясни значение пословицы «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
Запиши одно-два предложения.

3.2 Вспомни и запиши две-три пословицы (поговорки) с числом семь.

Задание 4.

4.1 Из стихотворения С. Есенина выпиши в таблицу средства художественной выразительности (за каждое выписанное средство художественной выразительности начисляется по 0,5 балла).

Сергей Есенин

Поет зима — аукает...

(отрывок)

Поет зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна...

<i>эпитеты</i>	<i>сравнения</i>	<i>олицетворения</i>

4.2 Назови жанровые особенности стихотворений (2 балла):

Задание 5. Предлагаем из двух вариантов задания выбрать один и выполнить (5 баллов)

Вариант 1. Расскажи о твоих близких – защитниках нашей Родины.

Для примера познакомься с рассказом ученицы 4-го класса одной из московских школ:

«Мой прадедушка, Малютин Александр Александрович, был кадровым военным. Он прошёл всю войну. У него много орденов и медалей. Мне запомнился рассказ друга прадедушки. Мой прадедушка выводил своих бойцов из окружения. Он повёл свой отряд через поле, а не через лесок, как было приказано. Только его отряд без потерь вырвался из окружения. Друг дедушки часто повторял, что он обязан ему жизнью».

Вариант 2. Расскажи о героях (участниках) специальной военной операции.

Задание 6. Вспомни сказку Дж. Родари «Приключения Чиполлино». Составь кластер (5 баллов)

**Приложение 1
Л.Н. Толстой**

**Орёл
(Быль)**

Орел свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орел подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орел выронил рыбу, а люди подняли ее и ушли.

Орел сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орел устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орел отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали еще жалобнее.

Тогда орел вдруг сам громко закричал, расправил крылья и полетел к морю.

Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землею, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орел разорвал рыбу и накормил детей.

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
по литературному чтению очного тура региональной олимпиады
младших школьников

Максимальное количество баллов по литературному чтению – 43.

Задание 1. Максимальное количество баллов за работу с текстом – 12.

1.1 Ответ: Орел свил гнездо на большой дороге, вдали от моря.

Подчёркнут и выписан на строчке ниже правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 1.

1.2 Ответ: Орел выронил рыбу из клюва потому, что люди, работающие возле дерева, стали кричать и бросать в него камнями.

Информация в тексте найдена правильно, подчеркнута и записана своими словами на строчках ниже.

Максимальное количество баллов – 2.

1.3 Ответ: Орел очень устал и не мог опять лететь на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но орлята пищали еще громче, жалобнее. Они просили корма. Тогда орел тоже закричал, расправил крылья и второй раз полетел к морю за добычей.

Ответ на вопрос найден правильно и записан в форме рассказа на строчках ниже.

Максимальное количество баллов – 2.

1.4 Варианты ответа:

- 1) Главная мысль текста заключается в том, что настоящие родители до конца исполняют свой долг, никогда не бросают своих детей, всегда заботятся о них, несмотря на трудности и жизненные обстоятельства.
- 2) Главная мысль рассказа в том, что только любовь придает нам силы, дает второе дыхание и вдохновляет на подвиги. Быль учит стойкости, терпению, выносливости и доброте.
- 3) Быль учит любить природу, животных и никогда их не обижать.

Главная мысль текста определена и записана верно.

Максимальное количество баллов – 2.

1.5 «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Филипок», Косточка» и др.

Произведения Л.Н. Толстого названы и записаны верно (за каждое произведение – 1 балл).

1.6 Варианты ответа: «тонкий» вопрос может быть таким: «Кто автор данного произведения?» или «Сколько героев в рассказе Л.Н. Толстого «Орел»?». «Толстый» вопрос может быть таким: «Чему учит быль Л.Н. Толстого «Орел»?»

Правильно придуманы 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопросы к тексту.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Максимальное количество баллов – 9.

2.1 Ответ: б) «Волшебное кольцо»

Правильно подчеркнут нужный ответ.

Максимальное количество баллов – 2.

2.2 Ответ: Хозяйка медной горы

На вопрос дан верный ответ.

Максимальное количество баллов – 1.

2.3 Ответ: И Мишка Квакин, и Тимур – оба лидеры (командиры). Только один – положительный, а другой – отрицательный.

На вопрос дан верный ответ.

Максимальное количество баллов – 2.

2.4 Ответ: 1 – «в»; 2 – «г»; 3 – «а»; 4 – «б».

Задание выполнено верно.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание 3. Максимальное количество баллов – 4.

3.1 Варианты ответа:

- 1) Смысл пословицы заключается в том, что прежде чем что-то сделать, нужно подумать (все взвесить, спрогнозировать).
- 2) Нужно сначала все хорошо обдумать, а потом принять правильное решение.

Значение пословицы объяснено верно.

Максимальное количество баллов – 2.

3.2 Варианты ответа:

У него семь пятниц на неделе.

У семи нянек дитя без глазу.

Семеро одного не ждут.

Семи пядей во лбу.

Один с сошкой, а семеро с ложкой, и другие

Правильно записаны другие пословицы с числом 7.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 4.

4.1 Ответы:

эпитеты	сравнения	олицетворения
мохнатый (лес)	метелица сравнивается с ковром	поет, аukat, баюкает (зима)
глубокая (тоска)	воробышки как детки	плывут (облака)
(страна) далекая		стелется (метелица)
седые (облака)		
Шелковый (ковер)		
игривые (воробышки)		
сиротливые (детки)		

По 0,5 балла начисляется за каждое правильно найденное и выписанное в таблицу средство художественной выразительности.

4.2 Основные жанровые особенности стихотворения: ритм, рифма, эмоциональность, личное отношение автора, образность и метафоричность (т.е. присутствие средств художественной выразительности).

Жанровые особенности стихотворения названы правильно.

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Задание 5.

Вариант рассказа № 1:

«Мой прадедушка, Малютин Александр Александрович, был кадровым военным. Он прошёл всю войну. У него много орденов и медалей. Мне запомнился рассказ друга прадедушки. Мой прадедушка выводил своих бойцов из окружения. Он повёл свой отряд через поле, а не через лесок, как было приказано. Только его отряд без потерь вырвался из окружения. Друг дедушки часто повторял, что он обязан ему жизнью».

Вариант рассказа № 2:

«У моего одноклассника Коли Петрова папа ушел добровольцем на фронт и принимает участие в специальной военной операции. Иван Степанович Петров – танкист. Он воюет на запорожском направлении. Мы всем классом отправляем ему и его товарищам письма, рисунки и теплые вещи».

За интересный и грамотно написанный рассказ о защитниках нашей Родины начисляется 5 баллов.

Задание 6.

За правильно выполненное задание (составление «кластера») начисляется 5 баллов.

Ответ:



ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
XV региональной олимпиады по окружающему миру
для учащихся 4 классов

Задание 1. Ответь на вопросы. Подчеркни правильные ответы (3 балла).

1. Где могут встретиться друг с другом белый медведь и пингвин?
 а) в Арктике; б) в Антарктиде; в) в зоопарке
2. Животное, которое относится к рыбам:
 а) дельфин; б) кит; в) карп
3. Из данных названий выбери и обведи только названия звёзд:
 а) Марс; б) Юпитер; в) Солнце; г) Луна; д) Сириус
4. Выберите варианты, в которых записаны только названия материков:
 а) Африка и Евразия; б) Африка и Австралия;
 в) Арктика и Азия; г) Евразия и Антарктида

Задание 2. Запиши обитателей морей и океанов. Найди среди них лишнее слово, обведи (5 баллов).

МАКЛАРЬ _____
 ЛОТКАША _____
 ОВОДРОСЛИ _____
 УЗЫМЕД _____

Задание 3. Напиши, в какой природной зоне обитают перечисленные растения и животные, и вычеркни «лишнее» в каждой строчке (4 балла).

- а) Бурый медведь, волк, лиственница, сосна, пальма, рысь –

- б) Песчаная акация, варан, морошка, саксаул, верблюд, кактус –

- в) Песец, лемминг, ковыль, северный олень, карликовая берёза –

- г) Ковыль, дрофа, полёвка, суслик, типчак, белый медведь –

Задание 4. Рассмотрите прогноз погоды. Выбери верные утверждения (1 балл).

Характеристики погоды, атмосферное явление	Температура воздуха, °С	Атм. дав., мм рт.ст.	Ветер, м/с	Влажность воздуха, %	Комфорт, °С
Ночь Ясно	-20°	773	Ш 0	91	-20°
Утро Ясно	-24°	773	Ш 0	90	-24°
День Ясно	-15°	772	СВ 2	72	-17°
Вечер Ясно	-20°	770	СВ 3	81	-25°

- А. Днём солнечно, температура воздуха -20°, ветра нет, влажность 81%.
- Б. Солнечно, температура воздуха -24°, ветер северо-восточный 3 метра в секунду, влажность 90%.
- В. Утром ясно, температура воздуха -24°, ветра нет, влажность 90%.
- Г. Пасмурно, температура воздуха -24°, влажность 90%.
- Д. Вечером ясно, температура воздуха -20°, влажность 25%.

Ответ: _____

Задание 5. Узнай по описанию (5 баллов).

1. Этот океан самый маленький. Напиши название этого океана.

2. Она была изобретена в Китае, через Египет попала в Европу. Здесь её научились делать уже в XIII веке. С её появлением стало намного легче работать художникам, поэтам, чиновникам. Грамотных людей стало больше. Сейчас она с нами и в школе и дома. Что это?

3. Это хорошо известное тебе растение часто высаживают в жилых районах городов. Несмотря на неудобства, которые оно создаёт в период цветения, это дерево является одним из лучших среди растений по очищению воздуха от вредных примесей. Какое это растение?

4. В тундре за короткое прохладное лето успевает оттаять лишь самый верхний слой почвы. А слой, твёрдый, как камень, с прожилками льда, лежащий под ним, называется...

5. В этой климатической зоне очень жаркое, засушливое лето, почти не выпадает осадков. Летом очень холодные ночи. Но многие растения и животные приспособились к этим условиям. Напиши название этой климатической зоны.

Задание 6. Установи соответствие между страной и её валютой. Ответы (соответствующие буквы) впиши в таблицу (3 балла).

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) рубль | а) Соединенные Штаты Америки |
| 2) доллар | б) Франция |
| 3) фунт стерлингов | в) Россия |
| 4) евро | г) Италия |
| | д) Великобритания |
| | е) Германия |

1	2	3	4

Задание 7. Напиши, кому принадлежат высказывания (3 балла).

1. «Поехали!» – _____
2. «Побеждают не числом, а умением» – _____
3. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! На том стояла и стоять будет земля Русская» – _____

Задание 8. Прочитай опыт и ответь на вопросы (2 балла).

Летом Кирилл с родителями собираются поехать на море. Но мальчик переживет, ведь он еще не умеет достаточно хорошо плавать.

Старший брат успокоил Кирилла, сказав, что соленая вода помогает держаться на воде и не утонуть. И чтобы доказать верность своих слов, предложил провести опыт.

Ребята взяли сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Сначала положили сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустилось на дно стакана. После вынули яйцо из стакана и растворили в воде несколько ложек соли. Опустили яйцо в стакан с солёной водой – яйцо осталось плавать на поверхности воды.

- 1) Какое свойство соли описано в опыте?
- 2) В каком море самая высокая солёность воды?

Задание 9. Прочитай текст и ответь на вопросы (5 баллов).

27 января 2024 года исполнилось 80 лет снятия блокады Ленинграда. Блокада города была одной из самых длительных в современной истории. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Существуют данные, что реальное количество погибших составляет 1,5 миллиона жителей. 3% жителей города умерли от бомбежек, а 97% всех смертей произошло от голода.

- Сколько дней длилась блокада Ленинграда? _____
- Во время какой войны это произошло? _____
- Под какой цифрой изображен мемориал, посвященный жертвам блокады? Запиши выбранную цифру (см. Приложение). _____
- Как называлась трасса, проходящая по Ладожскому озеру, по которой в Ленинград доставляли продовольствие и боеприпасы?

- Как зовут девочку, которая вела дневник во время блокады?

Задание 10. Рассмотрите 3D модель (см. Приложение) и продолжите предложения (4 балла).

К северу от Покровского собора расположены:

К западу от Покровского собора расположены:

Второе название Покровского собора:

Задание 11. *Определи гербы районов Владимирской области, расставь их по алфавиту с помощью цифр (3 балла).*



1



2



3



4



5



6

Ответ:

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картинки к заданию 9.



1



2



3

3D модель к заданию 10.



ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ

заданий по окружающему миру очного тура региональной олимпиады
младших школьников

Максимальное количество баллов за олимпиаду – 39.

Задание 1. Верные ответы:

1 – в; 2 – в; 3 – в, д; 4 – а, б, г.

Максимальный балл – 3,5. По 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 2. Верные ответы:

МАКЛАРЬ – Кальмар

ЛОТКАША – Кашалот

ОВОДРОСЛИ – Водоросли

УЗЫМЕД – Медузы

Максимальный балл – 5. По 1 баллу за каждое правильно составленное слово и 1 балл за правильно выбранное лишнее слово.

Задание 3. Правильные ответы:

а) Бурый медведь, волк, лиственница, сосна, *пальма*, рысь – лесная полоса

б) Песчаная акация, варан, *морошка*, саксаул, верблюды, кактус – пустыня

в) Песец, лемминг, *ковыль*, северный олень, карликовая берёза – тундра

г) Ковыль, дрофа, полёвка, суслик, типчак, *белый медведь* – степь

Максимальный балл – 4. По 0,5 балла за каждую правильно определенную природную зону. По 0,5 балла за каждое правильно выбранное лишнее слово.

Задание 4. Правильный ответ: в, д.

Максимальный балл – 1. По 0,5 балла за каждый верный ответ.

Задание 5. Верные ответы:

1. Северный Ледовитый океан

2. Бумага

3. Тополь

4. Вечная мерзлота

5. Пустыня

Максимальный балл – 5. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 6. Правильные ответы:

1	2	3	4
в	а	д	б, г, е

Максимальный балл – 3. По 0,5 балла за каждый верный ответ.

Задание 7. Правильные ответы:

1. «Поехали!» – **Юрий Алексеевич Гагарин**
2. «Побеждают не числом, а умением» – **Александр Васильевич Суворов**
3. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! На том стояла и стоять будет земля Русская» – **Александр Невский**

Максимальный балл – 3. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 8. Возможные варианты ответов:

- 1) Какое свойство соли описано в опыте? (**Соль повышает плотность воды**)
- 2) В каком море самая высокая соленость воды? (**Мертвое море**)

Максимальный балл – 2. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 9. Правильные ответы:

- 872 дня
- Великой Отечественной войны
- 2
- Дорога жизни
- Таня Савичева

Максимальный балл – 5. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 10. Правильные ответы:

1. К северу от Покровского собора расположены: **Исторический музей, Мавзолей В.И. Ленина**
 2. К западу от Покровского собора расположены: **Набатная башня, Царская башня, Спасская башня, Московский Кремль, 14-й корпус Кремля**
 3. Второе название Покровского собора: **Храм Василия Блаженного**
- Максимальный балл – 4,5. По 0,5 балла за каждый верный ответ в 1 и 2 пунктах. За верный ответ в 3 пункте – 1 балл.*

Задание 11. Правильный ответ: 6 2 4 3 51

Максимальный балл – 3. По 0,5 балла за каждый верный ответ.