

ISSN: 2949-5628

№ 2, 2024

ОБРАЗОВАНИЕ_33

Актуальные вопросы развития системы образования

Воспитание и социализация обучающихся

Содержание и технологии современного образования

Инновационные практики образования

Профессиональное развитие педагога

Родительский совет

Педагогическое наследие





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2024 г. Выходит два раза в год

СОДЕРЖАНИЕ

Главный редактор

Артамонова М.В.,
канд. филол. наук, доцент,
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Зам. главного редактора

Харчевникова Е.Л.,
канд. пед. наук, доцент,
руководитель научно-методи-
ческого управления ГАОУ
ДПО ВО ВИРО

Редакционная коллегия

- **Антонова Е.И.** –
канд. пед. наук, зав. каф.
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ВО
ВИРО
- **Дебердеева Т.Х.** –
канд. филол. наук, доцент,
профессор кафедры гумани-
тарного образования ГАОУ
ДПО ВО ВИРО
- **Курасов С.А.** –
канд. ист. наук, зав. кафедрой
гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО
- **Куликова Л.В.** –
канд. пед. наук, доцент, про-
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
- **Соловьев М.Ю.** –
канд. экон. наук, профессор
каф. пед. менеджмента ГАОУ
ДПО ВО ВИРО
- **Панфилова Л.В.** –
канд. биол. наук, зав. каф.
педагогике, психологии и ин-
клюзивного образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО
- **Чикунова Г.К.** –
канд. пед. наук, доцент, пер-
вый проректор ГАОУ ДПО ВО
ВИРО
- **Шумилина Т.О.** –
канд. пед. наук, доцент, зав.
кафедрой пед. менеджмента
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Актуальные вопросы развития системы образования

- Дебердеева Т.Х., Григорьева Т.В.** Современное воспи-
тание: тренды, подходы и ценности..... 5
- Соловьев М.Ю.** Профориентация как инструмент при-
влечения молодых кадров в профессии и компетенции,
востребованные экономикой региона 9
- Золотова Е.П.** Клиентоцентричный подход в формиро-
вании модели взаимодействия муниципальных систем
дополнительного образования детей Владимирской об-
ласти и родительско-детской общественности 15

Воспитание и социализация обучающихся

- Маликова Н.Э.** Духовно-нравственное воспитание как
вектор позитивной социализации детей старшего до-
школьного возраста 19
- Соколинская Г.К., Жаренов Н.Е.** Центр детских инициа-
тив «Большой движ» в сельской образовательной орга-
низации как эффективный механизм реализации новой
философии воспитания 23

Содержание и технологии современного образования

- Богданова А.О., Борискова О.Г.** Комплекс учебных за-
даний, направленный на формирование у школьников
ключевых компетенций, составляющих основу есте-
ственно-научной грамотности на предметном содержа-
нии уроков биологии 26
- Щукина О.М.** Дидактическая игра как средство развития
связной диалогической речи детей дошкольного
возраста 32
- Пчелинцева Т.А.** Условия возникновения и развития
интереса к изучению математики: из опыта работы
центра поддержки одарённых детей «Платформа
Владимир» 35

Инновационные практики образования

- Харчевникова Е.Л.** К вопросу о присвоении образо-
вательным организациям статуса региональной ин-
новационной площадки 38
- Князева Т.В., Южалова Л.В.** Моделирование воспита-
тельной системы школы «Новое поколение» 40
- Чекашова Н.И.** Конкурсное движение как условие разви-
тия системы дошкольного образования 45

Тарасова М.Н. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности 48

Профессиональное развитие педагога

Баранова Н.А., Миронова Е.Ю. Деятельность регионального методиста по реализации национального проекта «Современная школа» 51

Золотова Е.П., Гусева О.В. Региональная школа вожаков: опыт подготовки кадров к летней оздоровительной кампании Владимирской области 54

Родительский совет

Макова Н.О., Макова Л.П., Кузьмина Н.П., Жинкина Л.М. Технологии включения родителей в процесс реализации адаптированных образовательных программ 57

Васильева М.В. Коррекционное взаимодействие педагога и семьи, воспитывающей ребенка с дислексией 63

Чернышова О.О. Адаптация первоклассников к школе 66

Педагогическое наследие

Бузыкова В.С., Корешкова Н.В. Просветительские идеи К.Д. Ушинского в мировоззрении и педагогической деятельности Всеволода Константиновича Беллюстина (1865-1925) 69



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Управление Роскомнадзора по Владимирской области

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
серия ПИ № ТУ33-03308 от 06 декабря 2023 г.

Учредитель и издатель:

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

Корректор: О.Н. Попова

Художник: Ж.А. Вайно

Компьютерная вёрстка, макет: О.В. Кириченко

Адрес редакции и издателя: 600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а
Тел. (4922) 36–68–06

Отпечатано в типографии ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Адрес: Россия, г. Владимир, пр.Ленина, 8-а

Телефон: (4922) 36–68–06

Дата выхода: 17.10.2024

Формат 60×84/8. Объем 9,07 усл. печ. л. Печать цифровая.

Заказ № 16. Тираж 150 экз. Бесплатно

Актуальные вопросы развития системы образования

УДК 37.017

СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРЕНДЫ, ПОДХОДЫ И ЦЕННОСТИ



*Григорьева Татьяна Вячеславовна,
МБОУ СОШ № 31, г. Владимир*

vschool31@gmail.com



*Дебердеева Татьяна Халитовна,
кандидат философских наук, доцент,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир*

deberdeevath@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются требования к воспитанию в современной нормативной базе воспитательного процесса, сложившиеся проблемы воспитания, раскрываются наиболее значимые модели и подходы к образованию, которые обуславливают функционирование воспитательного процесса. В конце статьи приведены наиболее актуальные ценности современного воспитания.

Ключевые слова: требования к современному воспитанию как процессу; требования к современному воспитанию как результату (характеристики воспитанной личности); подходы к образованию, способствующие качественному воспитанию.

ФГОС нового поколения делает акцент на процессе реализации программ воспитания в единстве с процессом обучения. Именно в комплексе эти компоненты дополняют друг друга, полноценно развивая личность ребенка.

В 2023 году утверждена Федеральная основная общеобразовательная программа, дополненная Федеральными рабочими программами воспитания для каждого уровня образования.

Федеральные рабочие программы воспитания отражают новые тренды, заданные государством в 2023 году, и конкретизируют положения ФГОС. Они не являются новыми для школ, но расставляют важные акценты воспитания детей.

Воспитательная работа в школе по ФГОС охватывает весь педагогический процесс и подразумевает интеграцию в урочную и внеурочную жизнь детей, их общение, а также

учитывает влияние внешних факторов (социальных, природных) и предметно-эстетической среды.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей страны в сфере воспитания определяет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6, с. 2]. Современный период в российском образовании характеризуется сменой ценностной парадигмы. Сегодня много говорится о деформации традиционных нравственных установок у молодежи, о духовном кризисе, о напряженном поиске новых жизненных ориентиров.

Немаловажным моментом в процессе формирования ценностных ориентаций у обучающихся является пример учителя. Неизменно актуальными являются слова В.Ю. Троицкого о том, что «обучающегося нужно заинтересовать настоящей, человеческой жизнью, не потребительской, а созидательной, творческой, достойной его как представителя великого народа, одержавшего колоссальные военные победы, дважды спасшего Европу от насильников-завоевателей и сумевшего создать величайшую культуру мирового значения. Это во многом утверждается личным примером...» [7, с. 21].

Для ребенка важнейшей предпосылкой формирования ценностных ориентаций является общение с учителем, являющим собой пример носителя духовно-нравственных, культурных, общечеловеческих ценностей; учителем, способным в общении с обучающимися создать теплую, гармоничную атмосферу не только в рамках урока, но и за его пределами; учителем, способным своим примером утвердить в ребенке жизненные принципы, направленные на внутреннюю гармонию и силу, саморазвитие и самосовершенствование; учителем, который видит в обучающемся в первую очередь личность, духовное существо, и организует педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал обогащению внутреннего мира личности и приобщению ее к общечеловеческим, национальным и культурным ценностям.

Однако большим заблуждением учителей, как отмечал В.А. Караковский, является отношение к ученику как к «величине постоянной» [5]. Отсюда непонимание, неясность во взаимоотношениях учителя и обучающегося, непродуктивность традиционных методов обучения, большие трудности в обучении и воспитании. До сих пор многие учителя, долго проработавшие в школе, ориентируются на «среднестатистического» ученика, тогда как новое поколение школьников отличается иным типом сознания (системно-смысловым), ориентированным на информационное общество. «Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша, – “зачем?” – пришел на смену “почему?”. Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребенка, а смысл поступков и действий. В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения. Не совокупность знаний о мире, а системы отношений доминируют в сознании современ-

ного ребенка и являются основой для получения знаний, выработки навыков и умений, ценностных ориентаций» [3].

Сегодня, в цифровую эпоху, кардинально изменились условия жизни человека: если раньше его окружали мир социальный и мир материальный, мир людей и мир вещей, то сегодня физическое пространство человека немислимо без третьего – интернет-мира. Теперь, с возникновением цифровой эпохи, жизненное пространство человека включает мир людей, мир вещей и интернет-мир. Интернет – это один из мегафакторов социализации в современном обществе. По словам А.Г. Асмолова, «сегодня становится очевидным, что интернет теряет свою вторичность по отношению к физическому пространству» [1, с. 3], и в связи с этим мы говорим о новой социальной ситуации развития.

Размытость в обществе ценностных ориентиров, влияние микросреды (стихийная социализация вне школы), кибер- и интернет-зависимость современного поколения, бюрократизация образования (возрастание объема отчетной документации учителей) – основные проблемы, влияющие на целостный учебно-воспитательный процесс современной российской школы. Ключевой проблемой является отсутствие в школе (и в обществе в целом) идеологии воспитания, формирующей ценностную направленность личности.

Детское воспитание осуществляется по стандартным схемам и часто сопряжено с ограничениями, благодаря которым проще контролировать ребенка. Это же мешает его полноценному творческому развитию, формированию креативности и инициативности.

Воспитание – емкий и комплексный процесс, в который входят наказания и поощрения, учитываются возрастные и личные особенности ребенка. Однако при большом количестве детей реализовать такой подход непросто.

Современная социальная ситуация развития порождает необходимость выработки новых подходов к духовно-нравственному воспитанию современных школьников. В их основу должен быть положен персонифицированный подход, который отличается от личностно-ориентированного следующим:

- в персонифицированном подходе опора делается не только на индивидуальность учащихся, но и на типические особенности педагога и учащихся, что затрагивает психологические содержания их социального индивида (в данном случае наблюдается целостность в становлении социальной сущности учащегося в единстве

духовно-социального и социально-биологического феноменов);

- обучение всегда направлено не только на формирование «субъективного опыта» учащегося, но и на развитие его личности от уровня эгоцентризма к альтруизму, а также формирование социального индивида на метаэтническом уровне.

В результате появляется возможность «достучаться до каждого», подобрать свой «ключик к каждому ребенку».

«Каждый ребенок, – справедливо утверждал еще в начале прошлого века К.Н. Вентцель, – предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания)» [2].

Возрастание значения педагогической антропологии как науки о воспитании человека на основе всесторонних знаний о нем обусловило разработку новых подходов в обучении. Одним из оснований обновления современного российского образования является системно-деятельностный подход – краеугольный камень последних ФГОС. Наряду с формированием у обучающихся ключевых компетентностей он нацелен на развитие личности ребенка, которое осуществляется в процессе деятельности. Данный подход выступает методологической основой формирования коммуникативной компетенции как одной из важнейших.

Личностно-ориентированный подход опирается на идею, что необходимо подбирать методы обучения согласно возможностям и потенциалу воспитанника. Только в таком случае он сможет вырасти самостоятельной, цельной личностью и самореализоваться.

Особенности воспитания детей в школе, где реализуют такой подход, часто приводят к тому, что два ребенка одного возраста и пола могут иметь абсолютно разное базовое образование. Один ученик, например, прекрасно танцует, но с трудом решает примеры и задачи по математике, а другой хорошо рисует и больше всех прочих предметов интересуется архитектурой. Соответственно, развитие будет осуществляться в приоритетных для детей направлениях. Слабые предметы же «дотянут» до приемлемого уровня.

Данный подход находит отражение в вальдорфской педагогике, у М. Монтессори, С. Френе и других. Реализуется как в России, так и за рубежом.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности происходит в процессе какого-либо занятия. Возможности формирования и закрепления навыков рассматриваются через призму конкретной деятельности и

подстраиваются с учетом обстоятельств, а также способностей ребенка.

Данный подход видится наиболее эффективным. Он позволяет работать с потребностями и мотивацией – терминами, тесно связанными друг с другом и побуждающими к действию в любой ситуации.

Культурологический подход ориентирован на приобщение ученика к национальным ценностям и традициям. Согласно ему, условия воспитания ребенка в школе организованы с учетом местного колорита. В обязательном порядке функционируют тематические секции и кружки, а на занятиях наибольшее внимание уделяется рассмотрению предмета в контексте этноса, его истории, обычаев и традиций.

В планировании урока с таким уклоном педагог опирается на вышеперечисленные аспекты, использует в качестве примеров для подкрепления события из прошлого нации или настоящего.

Ценностный подход определяется временем. Это значит, что подрастающему поколению будут прививаться те нормы и ориентиры, которые актуальны в настоящий момент.

Аксиологический подход отражает суть гуманистической педагогики, когда человек рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития [4].

Гуманистический подход позволяет создать такую форму воспитания детей в школе, при которой во главу угла ставятся их права и свободы, возможности. Каждого ребенка учат пониманию того, что он должен и может на данном этапе взросления. По мнению авторов подхода, это способствует развитию психологически здорового и целостного человека.

Каждый ребенок в этой школе знает свои права и свободы. Понимает, что аналогичные есть у других детей и взрослых. Учитесь взаимодействовать с ними в рамках взаимоуважения. Для этого в образовательном заведении создаются условия всестороннего развития, при котором дети имеют возможность максимально раскрыть свои таланты и способности.

Человекоцентрированный подход отличается от личностного и гуманистического тем, что ключевым действующим лицом является сам ребенок. Вместе с его возможностями и способностями. Не наоборот.

Данный подход разработан сравнительно недавно, в XXI веке. Согласно ему, ребенок рассматривается в совокупности со всем, что на настоящий момент знает, умеет и хочет.

Обучение осуществляется через призму детского мира. Это значит, что методы подби-

раются исходя из представлений самого ребенка об окружающей среде и о себе в ней.

В настоящий момент направление воспитания детей в школе все больше смещается с обучающего на духовно-нравственное. В советское время этому уделялось недостаточное внимание. Преимущество отдавалось патриотическому и трудовому элементам. Современная система образования призвана это исправить, дополнив воспитание экономическим, экологическим, правовым и эмоциональным аспектами. Но центральное ядро личности – духовно нравственное воспитание. Проанализировав требования к результатам воспитания, сформулированным в различных документах, связанных как с развитием образования в современной школе, так и с государственными установками на результаты воспитания, мы определили такую пятерку ценностей, на воспитание которой сосредотачиваем усилие школы:

1. Духовно-нравственное воспитание [8, с. 596]:
 - разумное следование естеству;
 - стремление к познанию истины, точным знаниям;
 - непрерывное самосовершенствование и самообразование;
 - особая ответственность (за себя, других, природу и др.);
 - гуманизм;
 - ценность семьи;
 - поиск (наличие) позитивного смысла жизни;
 - уважение к старшим;
 - чувство меры;
 - неприятие зла;
 - непорочность;
 - приоритет духовного над материальным.
2. Патриотизм:
 - представление о личности патриота;
 - стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России и родного края; о военной истории России;
 - личная ответственность за единство народов России.
3. Российская идентичность личности:

- осознание своей роли в сохранении и преумножении достижений региона, Родины и мира;
- толерантность к представителям других наций и культур;
- уважение к культуре, истории и ценностям региона, Родины и мира.

4. Гражданственность:

- представление о личности гражданина;
- знание основных положений Конституции РФ, Конвенции ООН о правах человека и т. д.;
- дисциплинированность;
- уважение конституционных обязанностей, готовность защищать интересы государства, ответственность за Родину.

5. Социальная зрелость:

- ответственность;
- коммуникабельность, бесконфликтность;
- принятие обучающимся социально значимых жизненных целей как лично значимых;
- креативность;
- саморазвитие;
- самостоятельность;
- рефлексивность.

Для каждой из пяти ценностей значимой составной частью является аргументированное обоснование духовно-нравственных приоритетов.

На деятельностно-поведенческом уровне эти ценности реализуются совместно через волонтерство, участие в социальных проектах, краеведческих исследованиях и экспедициях, работу в газете или экскурсоводом, участие в поисковых отрядах, памятных мероприятиях, военно-спортивных играх, непрерывную просветительскую деятельность, направленную на формирование духовности, патриотизма и гражданской ответственности, служение другим (милосердие, эмпатия, доброта, взаимопомощь, коллективизм), созидательный труд и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Асмолов Г.А. От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире // Вестник Московского университета. Сер. «Психология». 2010. № 1. С. 3–21.
2. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.
3. Горлова Н.А. Дети нового типа сознания и современное образование [из доклада на Международной научно-общественной конференции «Дети нового сознания» 8–11 октября 2006 г., Москва]. – URL: <https://pedagogika-cultura.ru/deti-novogo-soznaniya/gorlova-n-a-deti-novogo-tipa-soznaniya-i-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 30.08.2024).
4. Ильин В.В. Аксиология. М.: Изд-во МГУ, 2005.
5. Караковский В.А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 30.08.24).

7. Троицкий В.Ю. Слово и культура. 30 статей о слове, словесности, образовании, воспитании и культуре. М., 2010.

8. Щеткин Ю. Ю. Критерии духовности личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 596–600. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53121.htm> (дата обращения: 30.08.2024).

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В ПРОФЕССИИ И КОМПЕТЕНЦИИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА



Соловьев Михаил Юрьевич,
кандидат экономических наук,
профессор кафедры педагогического менеджмента,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
smjur@yandex.ru

Аннотация: рассматриваются вопросы ведения профориентационной работы с целью привлечения молодых кадров технологического профиля в экономику региона для обеспечения стратегических национальных приоритетов страны и инновационного сценария развития области. Анализируется состояние и востребованность профориентационной работы, предлагаются форматы и пути ее системного осуществления.

Ключевые слова: стратегические национальные приоритеты; научно-технологическое развитие; экономическая безопасность; кадровый потенциал региональной экономики; профессиональная ориентация; технологический (инженерный) профиль; единая модель профориентации; региональный компонент профориентационной работы.

Документы стратегического планирования федерального уровня предписывают осуществлять консолидацию усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества по обеспечению экономической безопасности в целях защиты национальных интересов и реализации *стратегических национальных приоритетов* Российской Федерации, при этом в них придается важное значение развитию российской экономики, включая экономику регионов.

В условиях продолжающейся структурной перестройки мировой экономики, связан-

ной с изменением технологического фундамента ее развития, все большее значение приобретает внутренний научно-технологический и образовательный потенциал страны как фактор обеспечения экономической безопасности государства. *Экономическую безопасность* страны предлагается достигать за счет создания высокотехнологичных рабочих мест, производств, новых отраслей экономики, рынков товаров и услуг на основе перспективных высоких технологий, повышения производительности труда, а также за счет устранения диспропорций на рынке труда, дефицита инженерных и рабочих кадров, легализации трудовых отношений и установ-

ления принципа приоритетности трудоустройства российских граждан. Определено, что научно-технологическое развитие России будет сопровождаться внедрением новых высоких технологий, появлением новых профессий, подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными мировыми стандартами, обеспечением технологической независимости и конкурентоспособности страны [1; 2].

Согласно прогнозу РФ социально-экономического развития Российской Федерации на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов за счет национального проекта «Образование» и государственной программы РФ «Развитие образования» планируется сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи путем:

- проведения открытых онлайн-уроков с учетом опыта реализации проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- создания сети детских технопарков «Кванториум», региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций в каждом субъекте РФ;
- ежегодного участия обучающихся 6-11 классов в проекте общеобразовательных организаций «Билет в будущее» с целью построения предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Согласно отчету регионального Министерства образования и молодежной политики за 2023 год в профессиональных пробах участвовали 1805 человек из 171 школы региона при участии 18 партнеров-работодателей.

В рамках реализации национальной цели развития «*Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство*» обучающиеся в колледжах региона должны иметь возможность получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда [3]. Школьники, осваивающие программы дополнительного образования детей, должны иметь возможность спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития региона [4; 5].

В условиях наличия современных вызовов, обусловленных демографическим спадом рождаемости и беспрецедентными экономи-

ческими санкциями со стороны западных стран против России, региональная экономика и региональная система образования должны формировать и улучшать свой кадровый потенциал. Эта задача документально подтверждается Стратегией социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (далее – Стратегия). В качестве негативных аспектов этой проблемы обозначены:

- новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров;
- отток квалифицированных кадров в другие регионы;
- недостаток квалифицированных кадров для решения внутренних задач региона;
- постепенное снижение доли трудоспособного населения;
- нехватка квалифицированных рабочих кадров, рабочих специальностей;
- дефицит педагогических кадров по специальным дисциплинам технического профиля;
- низкая активность участия работодателей в процессе подготовки кадров;
- недостаток подготовки кадров технических специальностей учреждениями профессионального образования для удовлетворения существующего спроса на рынке труда;
- нехватка квалифицированных кадров ограничивает рост производственных и инновационных секторов экономики.

Согласно Стратегии Владимирская область рассматривается как территория инновационного развития с высокоэффективной конкурентоспособной экономикой. Без решения кадровых проблем невозможно обеспечить необходимое развитие перспективных отраслей промышленности в регионе, включая оборонно-промышленный комплекс, стекольное и химическое производство, производство машин, оборудования и строительных материалов, тем самым реализовать инновационный сценарий развития области [6].

В 2023 году наиболее востребованными для реального сектора экономики Владимирской области обозначены 48 компетенций, большинство из которых предполагают наличие *технологического (инженерного) профиля*, среди них: автоматизация процессов; веб-технологии; графический и инженерный дизайн; изготовление полимерных материалов и прототипов; мехатроника; метрология и КИП; промышленная автоматика и механика; работы на станках с ЧПУ; реверсивный инжиниринг; холодильная техника и системы кондиционирования; эксплуатация беспилотных авиационных систем и сельскохозяйственных машин;

сельскохозяйственные биотехнологии; сетевое и системное администрирование и пр. [7].

Важность в получении знаний технологического профиля подтверждается рекомендациями Минпросвещения России о необходимости вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления [8]. Ресурсное обеспечение данной работы поддерживается федеральным финансированием, предусмотренным Приложением № 5 к государственной программе РФ «Развитие образования» на создание детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров опережающей профессиональной подготовки [3].

Вместе с тем результаты опроса 248 обучающихся школ города Владимира, проведенного Молодежной думой при Законодательном Собрании Владимирской области в 2023 году, показали, что только 24,5 % детей имеют инженерное мышление (технический склад ума). Не в пользу приоритета технического профиля высказались в 2023 году учащиеся школ Муромского, Петушинского и Юрьев-Польского районов, когда их о будущих профессиях опрашивали профконсультанты региональной службы занятости. 30 % опрошенных ребят планируют проявить себя в сфере творчества, 25 % учащихся хотят стать врачами, ветеринарами и биологами, 15 % старшеклассников видят себя работниками силовых ведомств и только оставшиеся 30 % респондентов выбрали цифровые профессии, сферу IT и технические специальности [9]. Есть еще над чем работать с детьми и их родителями в школах региона.

Знания технологического (инженерного) профиля можно изначально получить в школе в рамках *профильного обучения или обучения по дополнительным общеразвивающим программам, либо в учреждениях дополнительного образования детей*, а потом их развить, поступив на обучение на технические профессии, специальности и направления подготовки в колледжи региона, Владимирский государ-

ственный университет и Ковровскую технологическую академию, имеющие устойчивые положительные практики в подготовке таких кадров.

Сегодня и предприятия региона должны быть заинтересованы в этом, поскольку кадровый голод нельзя восполнить миграционным ресурсом из других стран, представители которых не только не являются патриотами нашей страны, но и зачастую не владеют в должной степени русским языком. Мигранты отчасти помогают решить проблему с рабочими кадрами в сфере строительства, торговли, транспорта, коммунального хозяйства, но это весьма затруднительно сделать в сфере высоких оборонных технологий, точного машиностроения, аддитивных и гибридных технологий, робототехники, компьютерных и интеллектуальных технологий, новой энергетики и т.п. Кроме того, следует учесть, что Россия в современных условиях вынуждена в одиночку бороться за свой экономический суверенитет и самостоятельно искать пути импортозамещения.

Правильно ориентированные местные квалифицированные кадры, талантливая молодежь, обладающие гражданско-патриотическим правосознанием, в большей степени могут обеспечить реализацию основных направлений *научно-технологического развития* России, включая развитие современных технологий, исследований, инноваций, инфраструктурных проектов, транспортных и телекоммуникационных систем, т.е. все то, что создает высокотехнологичные рабочие места, стабильные налоговые поступления в региональный и местный бюджеты, в чем заинтересованы не только работодатели, но и органы власти.

Выстраивать данную работу возможно только на базе заинтересованного социального партнерства и сетевого взаимодействия. Образовательные организации в плане ведения профориентационной работы имеют свой интерес, так как несут ответственность за полноту и качество реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами (далее – ФГОС, ФОП), где профориентация является обязательной частью программы. Работодатели, в свою очередь, получают гарантированную возможность удовлетворять потребность в высококвалифицированных кадрах рабочих и специалистов из числа постоянно проживающих местных жителей, а органы власти заинтересованы в сохранении финансовой и социальной стабильности, соблюдении обще-

ственного порядка на вверенной территории. К тому же родители обучающихся менее беспокоятся о безопасности своих детей, если они обучаются в колледжах и вузах родного региона. При согласовании данных интересов вполне возможно добиться необходимого результата.

ФОП на всех уровнях общего образования имеют обязательный модуль «Профориентация», включающий проведение профориентационных часов; профориентационных игр; получение знаний о профессиях, способах выбора профессий; проведение экскурсий на предприятия; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов; участие в работе всероссийских профориентационных проектов и пр. [10; 11; 12].

Следует отметить, что региональные органы управления образованием оцениваются Минпросвещения России за выполнение показателя «Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона» [13].

Правильно выстроенная системная профориентационная работа, если ее рассматривать как целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению и ориентированную на формирование образовательной и карьерной траектории обучающихся внутри региона, при должной заинтересованности образовательной организации, родителей обучающихся и работодателей, поддержке органов власти может существенно повлиять на формирование и стабилизацию кадрового потенциала области. Чтобы добиться этого, потребуются наладить необходимые коммуникации, поддержать устойчивые связи и отношения между всеми ее участниками, создать сеть и пул партнеров.

За основу проведения профориентационной работы в школах можно взять *единую модель профессиональной ориентации* с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума, которые говорят об учете региональной и территориальной специфики рынка труда, а также спектра профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования [14]. В рамках проведения профориентационного минимума рекомендуется разрабатывать *региональный компонент профориентационной работы*, учитывающий особенности конкрет-

ного региона [15]. В разработке данного компонента крайне важна роль работодателей.

При реализации профориентационного минимума в школах рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение [14].

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). При этом допускается проведение занятий в сетевой форме на базе предприятий, детских технопарков, специализированных центров компетенций на базе колледжей [16].

Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику; профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профессионального мастерства и др.

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе работу по созданию *сети кружков Национальной технологической инициативы* в общеобразовательных организациях [17].

Профессиональное обучение включает выбор и обучение по программам профессионального обучения с целью приобретения профессиональной компетенции без изменения уровня образования. Положительным примером получения знаний в сфере производства стал проект «Профессиональный дебют», проводимый в муниципальных образо-

ваниях региона с участием работодателей и Центра опережающей профессиональной подготовки в июне 2024 года. Активность в реализации данного проекта проявили представители г. Коврова, о. Муром, г. Гусь-Хрустального, г. Владимира, Александровского, Камешковского и Собинского районов.

Взаимодействие с родителями / законными представителями осуществляется путем их информирования о перспективных для экономики региона профессиях, компетенциях на родительских собраниях, встречах с представителями предприятий, путем распространения информации в родительских чатах и др.

Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, информационно-технологических, педагогических, предпринимательских и др.) осуществляется путем заключения партнерского соглашения с колледжем, вузом, предприятием под запросы региональной экономики.

Необходимо отметить, что «Профориентация» является одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность школы по данному направлению подлежит обязательной оценке по четырнадцати показателям, раскрывающим различные аспекты этой работы [18]:

1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель).
2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
3. Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том

числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и высшего образования.
9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

За каждый показатель образовательная организация вправе получить по одному баллу. Результаты самодиагностики, в которой участвовали в 2023 году 264 школы, показали следующие результаты: 13-14 баллов набрали 46 (17,4 %) школ; 10-12 баллов получили 161 (61 %) школ; менее 10 баллов – 55 (20,8 %) школ и 2 школы (0,7 %). Указанные данные свидетельствуют, что подавляющее большинство (78,4 %) общеобразовательных организаций системно проводят профориентацию, владеют всем инструментарием данной работы и вполне могли бы заинтересовать работодателей региона в качестве социальных партнеров.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что региональная система образования при заинтересованном участии работодателей и родителей обучающихся имеет реальные возможности для привлечения молодых кадров в профессии и компетенции, востребованные экономикой региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/>
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р». – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/>

5. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>

6. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 № 10 (ред. от 10.01.2024) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года». – URL: https://vladimir.social33.ru/upload/medialibrary/118/vo_10_05_21.pdf

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 13.04.2023 от № 676 «Об утверждении перечня компетенций».

8. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>

9. Материал zebra-tv.ru «Школьники Владимирской области мечтают быть врачами, учителями, пожарными, и дизайнерами». – URL: <https://zebra-tv.ru/novosti/jizn/shkolniki-vladimirskoy-oblasti-mechtayut-byt-vrachami-uchitelyami-pozharnymi-i-dizaynerami>

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

13. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/16104fa0ee58271b86b5434810b37e86/>

14. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»). – URL: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/other/129731/>

15. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации». – URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/2023/Nadzor-Kontrol/2023-08-17_Pismo_Minprosvesheniya_N_DГ-1773-%2005.pdf

16. Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». – URL: https://school-06.gosuslugi.ru/netcat_files/124/2239/Rasporyazhenie_Minprosvesheniya_Rossii_ot_01.11.2019_N_R_109.pdf

17. «Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях» (утв. Минпросвещения России 28.08.2020). – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-seti-kruzhkov-natsionalnoi-tekhnologicheskoi-initsiativy/>

18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения России, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн. – URL: <https://smp.edu.ru/concept>

УДК 374

КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ И РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



Золотова Екатерина Петровна,
руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Владимирской области, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
rnc-33@yandex.ru

Аннотация: в статье приведена методология построения региональной и муниципальных систем дополнительного образования детей Владимирской области на основе клиентоориентированного подхода.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; клиентоцентричный подход в образовании; целевая модель дополнительного образования.

С началом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» определены новые стратегические ориентиры в развитии системы дополнительного образования как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Основной миссией проекта является обеспечение к концу 2024 года доступных, качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Всецело решению этих задач способствуют механизмы внедренной во Владимирской области в 2020 году Целевой модели развития дополнительного образования детей.

Из обозначенного подхода очевидно, что интересы, способности, таланты ребенка должны определять векторы развития дополнительного образования, а механизмы персонифицированного финансирования и формирования социального заказа на дополнительное образование призваны создать стимул и закрепить принцип ориентированности всей

системы дополнительного образования региона на интересы потребителя этой услуги – ребенка и его родителей. Это и предопределило необходимость создания клиентоцентричной модели взаимодействия муниципальных систем дополнительного образования с родительско-детской общественностью во Владимирской области.

Под клиентоцентричной моделью муниципальной системы дополнительного образования детей (МСДО) понимается обобщенное представление о системе управления дополнительным образованием детей на муниципальном уровне, основанной на принципе клиентоориентированности, то есть направленной на реализацию потребностей получателей образовательных услуг и решение приоритетных задач развития дополнительного образования, а именно:

- формирование позитивного и осознанного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования как к качественному и эффективному инструменту развития и самоопределения ребенка;
- рост уровня удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования;

- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в условиях персонифицированного финансирования;
- повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров муниципальной системы дополнительного образования.

Выделены следующие субъекты МСДО:

1. Обучающиеся и родители (законные представители).
2. Образовательные организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования.
3. Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей.
4. Организации-партнеры по сетевому взаимодействию, в том числе негосударственные организации.
5. Муниципальные органы управления образованием.

6. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области.
7. Министерство образования и молодежной политики Владимирской области.

Выстраивается клиентоцентричная модель таким образом, что, с одной стороны, она опирается на ожидания родителей и обучающихся, которые формируют общественный заказ на дополнительное образование детей. Общественный заказ в сфере дополнительного образования детей отражает социально-педагогические цели и потребности детей и их родителей. Это своего рода запрос, ориентируясь на который система дополнительного образования выстраивает муниципальную образовательную политику, а образовательные организации определяют технологии, методы, ресурсы и порядок организации деятельности, необходимые для удовлетворения потребностей заказчиков (Рисунок 1).

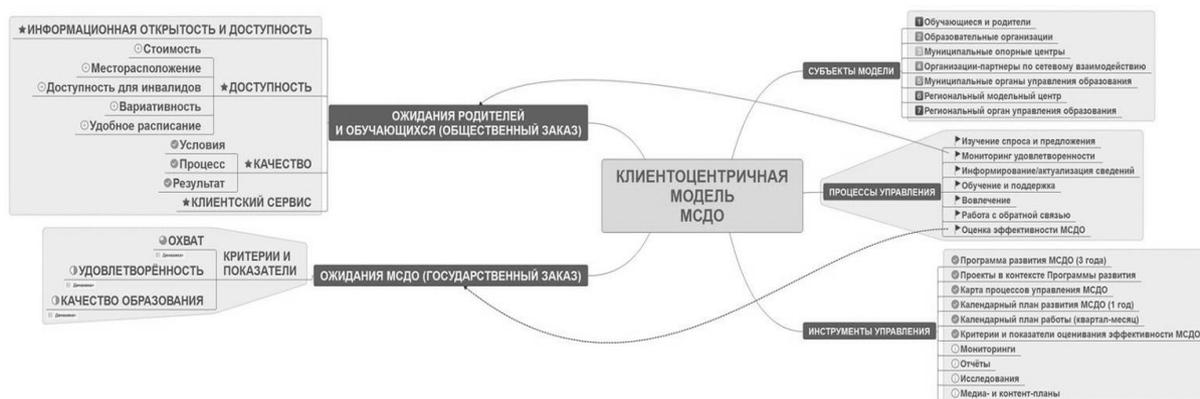


Рис.1. Клиентоцентричная модель МСДО

В модели представлены ключевые критерии формирования общественного заказа детьми и их родителями:

1. Информационная открытость и доступность МСДО в публичных информационных ресурсах: актуальность сведений и информации об органах управления образованием и их деятельности, об образовательных организациях и их деятельности.
2. Доступность дополнительного образования:
 - 2.1. Стоимость и приемлемая для потребителя услуг ценовая политика.
 - 2.2. Месторасположение образовательной организации, где осуществляется реализация программы.

2.3. Доступность услуг для инвалидов («Доступная среда»).

2.4. Вариативность – способность ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, темп и уровни сложности программ, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации программ, индивидуальный подход к обучению и др.

2.5. Удобное расписание.

3. Качество дополнительного образования:

3.1. Условия: комфортная, доступная и безопасная образовательная среда, квалификация работников, соблюдение санитарных норм и правил, материально-техническая база, контингент обучающихся и родителей и др.

3.2. Процесс – направленность, содержание, уровни сложности образовательных программ, профориентация, использование современных образовательных технологий, сетевое взаимодействие и др.

3.3. Результат (успехи и достижения обучающихся, рейтинг образовательной организации, удовлетворённость родителей, сохранность контингента обучающихся и др.).

4. Клиентский сервис (доброжелательность и вежливость работников, сопровождение и поддержка клиента на всех этапах оказания услуги, возможность обратной связи, корпоративная культура образовательных организаций, индивидуальный подход, и др.).

С другой стороны, клиентоцентричная модель формируется исходя из ожиданий самой муниципальной системы дополнительного образования, отражающей государственный запрос на дополнительное образование.

Государственный запрос в сфере дополнительного образования детей отражает социально-педагогические цели государственных институтов, закреплённые в официальных документах: законодательных актах, стратегиях, концепциях, докладах, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые критерии и показатели оценки исполнения государственного заказа на дополнительное образование детей:

1. Охват детей дополнительным образованием и динамика позитивных изменений этого показателя.

2. Удовлетворённость детей и родителей дополнительным образованием.

3. Качество дополнительного образования: условия, процесс, результат.

В основе клиентоцентричной модели МСДО лежит процессный подход управления. В модели представлены ключевые процессы управления, обеспечивающие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и детьми, предназначенные для достижения целей МСДО, а именно:

- Изучение спроса и предложения на рынке дополнительного образования.
- Мониторинг удовлетворённости родителей и детей качеством дополнительного образования.
- Информирование родителей и актуализация сведений о МСДО.
- Обучение и поддержка родителей.
- Вовлечение родителей в МСДО.
- Работа с обратной связью.
- Оценка эффективности МСДО.

Для управления описанной моделью используются инструменты, средства практической реализации управленческих решений:

1. Программа развития МСДО: разрабатывается на 3 года, интегрируется в Программу развития образования каждого муниципального образования.
2. Проекты в контексте Программы развития.
3. Карта процессов управления МСДО (Таблица 1).

Таблица 1

Карта процессов управления МСДО

Процесс	Подпроцесс	Регулярность / срок реализации	Инструменты реализации	Форма предъявления результата
Изучение спроса и предложения на рынке дополнительного образования	Анализ предложения на рынке дополнительного образования	2 раза в год / февраль, август	Кабинетное исследование: анализ доступных источников информации, отзывы получателей услуг	Отчёт
	Анализ спроса на рынке дополнительного образования	1 раз в год / август	Анкетирование родителей и детей	Аналитический отчёт
	Мониторинг зачисления на программы дополнительного образования	1 раз в год / май	Выгрузка / запрос отчёта из регионального навигатора	Аналитический отчёт востребованности программ дополнительного образования
Мониторинг удовлетворённости родителей и детей качеством дополнительного образования	Обновление вопросников удовлетворённости на основе рекомендаций	1 раз в год / апрель	Анализ рекомендаций по обновлению вопросников удовлетворённости, использовавшихся в прошедшем учебном году	Вопросники / анкеты удовлетворённости родителей и обучающихся

образования	Мониторинг удовлетворённости родителей / обучающихся	1 раз в год / май	Муниципальный регламент мониторинга. Анкетирование (онлайн или офлайн)	Аналитическая справка
	Подготовка рекомендаций по обновлению вопросников / анкет удовлетворённости	1 раз в год / июнь	Анализ мониторингов и аналитических справок	Рекомендации по обновлению вопросников / анкет
Информирование родителей и актуализация сведений о МСДО	Информирование родителей о возможностях МСДО (образовательные программы, кадры, результативность работы)	2 раза в год / май, сентябрь	Размещение / обновление информации на сайтах и страницах в социальных сетях УО и ОО, в СМИ, проведение отчётных концертов, дней открытых дверей	Пресс-релиз, афиши, опубликованные в официальных источниках отчёты о мероприятиях
	Контроль актуальности сведений на сайтах ОО, сайте управления образования	2 раза в год / май, сентябрь	Анализ сайтов ОО, анализ сайта управления образования	Аналитическая справка
Вовлечение родителей	Контроль организации ОО работы родительских сообществ (родительских комитетов / советов / собраний, управляющих советов)	1 раз в квартал / не позднее 5 числа месяца следующего за отчётным кварталом	Анализ сводного отчёта по ОО	Аналитическая справка, рекомендации по улучшению организации работы родительских сообществ
	Организация совместных мероприятий (УО, ОО, родители, дети)	2 раза в год / май, сентябрь	Проведение фестивалей, праздников, ярмарок	Афиши, опубликованные в официальных источниках отчёты о мероприятиях
Работа с обратной связью	Мониторинг поступающих обращений, вопросов, жалоб, предложений, положительных и отрицательных отзывов	1 раз в квартал / не позднее 5 числа месяца следующего за отчётным кварталом	Анализ источников обратной связи: результатов мониторингов удовлетворённости, писем, звонков, сообщений на сайте, в социальных сетях, мессенджерах, книгах жалоб и предложений и т.п.	Рекомендации по улучшению качества обслуживания потребителей услуг
Оценка эффективности МСДО	Проведение оценки эффективности МСДО на основе принятой системы критериев оценивания	1 раз в год / май	Анализ данных, полученных в результате проведенной оценки, публичное выступление на муниципальном совещании	Отчет о результатах деятельности МСДО, публичный доклад

4. Календарный план развития МСДО: обновляется каждый учебный год исходя из текущих задач системы дополнительного образования.
5. Критерии и показатели оценивания эффективности МСДО: мониторинги, ежеквартальные отчеты по календарному плану развития МСДО, медиапланы работы муниципальных опор-

ных центров дополнительного образования детей.

Построение МСДО на основе клиентоцентричного подхода способствует не только повышению ее эффективности, но и позитивному преобразованию всей региональной системы дополнительного образования детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-20052021-n-262-ob-utverzhdenii/>

Воспитание и социализация обучающихся

УДК 37.034

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕКТОР ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Маликова Надежда Энверьевна,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
nadegda33malikova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о духовно-нравственном воспитании и условиях позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством их приобщения к культурному наследию XIX века. Раскрывается модульно-блочная технология «Дверь в прошлое», направленная на формирование базовых духовно-нравственных ценностей. Описанная технология введена в практику работы МБДОУ «Детский сад № 62» г. Владимира.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; позитивная социализация; модульно-блочная технология; интеграция; базовые ценности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В связи с этим отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка становится особым. Заметным стало изменение взглядов общества на процессы воспитания и развития детей до семи лет.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 995. ФГОС ДО – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Вопрос духовно-нравственного воспитания в настоящее время стал приоритетным в осуществлении процесса позитивной социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО говорит о том, что содержание и организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы дошкольного учреждения должны быть направлены «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [2, с. 9]. Социализация представляет собой процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа ре-

бенка – «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим приятные эмоции. Процесс позитивной социализации протекает легко, с удовольствием для детей вследствие использования форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Реализация образовательных Программ дошкольного образования на основе ФОП ДО, «направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе» [3, с. 7]. Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [3, с. 7].

Задача дошкольного образования заключается в создании условий для осуществления позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [6, с. 635].

Этот процесс может происходить как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности ребенка, где основная роль принадлежит институтам образовательных систем. **Воспитание** является ведущим и определяющим началом социализации детей дошкольного возраста. Явление социализации многоаспектно, и каждое из направлений акцентирует внимание на одной из сторон данного феномена.

Воспитатель в своей деятельности реализует ряд задач, среди которых особое место занимает сопровождение ребенка в ситуации выбора эталона в пространстве мира культуры и социума. Технология направлена на формирование у дошкольников таких ценностей, как милосердие, добро, жизнь, взаимопомощь.

Культура России на протяжении многих веков неразрывно связана с её историей, а культурное наследие непрерывно складывается в процессе становления и развития

национального самосознания, постоянно обогащается собственным и мировым культурным опытом. Истоки духовно-нравственного воспитания детей в России имеют многовековую историю. Воспитание чувств малыша с первых лет жизни – важная педагогическая задача. Ребенок не рождается нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от его родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями его обогатят с раннего детства.

Использование традиций воспитания и обучения, знакомство с образом жизни и быта детей из дворянских семей, на наш взгляд, может быть эффективным в духовном, нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Россия выступает хранителем традиционных ценностей, в то же время открыта для других культур.

Выделяют разные виды культур:

- мировая;
- национальная;
- народная;
- религиозная;
- этническая;
- светская (классическая).

Разработанная модульно-блочная технология «Дверь в прошлое» включает в себя идею духовно-нравственного воспитания и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста через знакомство с *истоками классической культуры XIX века*, является результатом творческого поиска подбора содержания, форм и методов организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества на основе приобщения к ценностям воспитания детей из дворянских семей. Многие традиции воспитания детей-дворян остаются актуальными и в настоящее время. В **светском** понимании *духовное развитие* предполагает развитие души через удовлетворение духовных потребностей. Поэтому именно так мы говорим о духовном человеке: *с увлечением занимается любым делом, наукой, искусством, любит музыку, литературу, живопись, театр, интересуется отечественной историей, он ответственен, великодушен, добр по отношению к людям.*

Культура XIX века представлена большим пластом дворянских традиций и устоев жизни детей-дворян, имеющих глубокое познание об окружающем мире, добре и зле в нем, о семейном укладе и родной земле, о таких ценностях, как достоинство, смелость, любовь, уважение, правдивость, трудолюбие,

милосердие, послушание, что дает возможность уже с малых лет развивать в ребенке *чувство доброты и красоты, умение созерцать прекрасное, проявлять интерес к искусству, сочувствие и сострадание к человеку, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности, готовность прийти на помощь, учитывать интересы других людей*. Развитие базовых ценностей через включение дошкольника в воспитательные события и культурные практики на основе приобщения к традициям жизни и воспитания детей из семей дворян XIX века позволяет педагогу ненавязчиво для самого ребенка осуществлять процесс позитивной социализации на этапе дошкольного образования.

Эти ценности легли в основу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где в пункте 2 статьи 2 воспитание предусматривает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Инновационная идея как основа разработки – создание условий духовно нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста через **интеграцию современной развивающей среды и культурно-эстетической среды воспитания детей дворянской семьи**. В представленной технологии ценным является то, что именно моделирование среды детской комнаты сословия дворян конца XIX начала XX века в музейной экспозиции МБДОУ «Детский сад № 62» «Детская гостиная» с высоким уровнем эстетического оформления и насыщенным игровым содержанием оказывает мощное влияние на формирование духовного богатства и культуры поведения, эстетического созерцания и чувства вкуса, нравственного самоформирования в одежде, развитие волевой саморегуляции ребенка, произвольности поведения.

Педагогическая технология «Дверь в прошлое» реализует следующие образовательные задачи:

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к семье, сопереживание и взаимопомощь ближнему, доброжелательное отношение к окружающим, ответственность и трудолюбие, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении и поступках.
2. Развивать у детей познавательный интерес к истории своего народа (предметам быта, семейным традициям, играм и иг-

рушкам детей из дворянских семей), к музейному искусству.

3. Знакомить детей с практиками классической культуры XIX века.
4. Развивать эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость через приобщение к различным видам искусства: музыке, живописи, литературе, театру.

Важным аспектом реализации разработанной технологии являются условия:

1. Создание воспитывающей среды через интеграцию в ДОУ современной развивающей и культурно-эстетической среды воспитания детей из дворянских семей с помощью:
 - создания общей мини-экспозиции «Детская гостиная XIX века» с воспроизведением интерьера детской комнаты с мебелью, атрибутами быта, играми и игрушками, детским гардеробом, книгами, что передает уклад жизни детей-дворян;
 - организации уголков культурно-эстетической среды (КЭС) в группах (уголки дворянской культуры с элементами и предметами жизни и быта детей из дворянских семей), тематических мини-коллекций, посвященных более широкому ознакомлению детей с особенностями детского уклада жизни и воспитания, например, «Шляпная мастерская», «Бумажная красавица», «Затейливая математика» (материал для счета), «Кукла и кукольные дома», «Школа хороших манер», «Истории старинной шкатулки».
2. Организация работы дошкольного образовательного учреждения в режиме культурных практик и событий (бал, вечера поэзии, театральные салоны, творческая мастерская, музыкальная гостиная, экскурсия, дефиле моды, игровая рождественская программа «Щелкунчик приглашает друзей», игры-путешествия «Дверь в прошлое», «Страницы семейного альбома», создание детской мультстудии «ДОБРОКИНО» и др.).
3. Создание системы взаимодействия всех субъектов духовно-нравственного взаимодействия (ребенок, воспитатели, родители и социальные партнеры).
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания.
5. Осуществление воспитательного процесса в рамках календарно-тематического планирования, которое предусматривает

реализацию технологии «Дверь в прошлое» в течение двух лет и включает в себя два цикла:

Цикл № 1: «Тайны старинной шкатулки» – старший возраст (5-6 лет).

Цикл № 2: «Истории куклы Марии» – подготовительный возраст (6-7 лет).

Содержание духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется через интеграцию разных форм образовательной деятельности и видов детской деятельности: коммуникативной, познавательной, речевой, продуктивной, художественно-эстетической, физической.

Приобщение детей к истокам дворянской культуры осуществляется через векторы образования, которые определены во ФГОС ДО как образовательные области:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая.

Главное средство духовно-нравственного воспитания личности ребенка в рамках приобщения к истокам культуры XIX века – введение его в дворянскую культурную традицию через:

- воспроизведение условий жизни, быта и воспитания детей из дворянских семей;
- занятия рукоделием;

- использование специально отобранных игр детей-дворян;
- знакомство с правилами хорошего тона;
- проведение культурных практик бала, игровых путешествий и театральных действий;
- приобщение к произведениям музыки и живописи.

Модульно-блочный принцип технологии «Дверь в прошлое» предполагает объединение мероприятий по ведущим направлениям жизни и быта детей из дворянских семей прошлого времени и включает в себя пять *блоков-модулей*:

1. Быт «Мир вещей».
2. Игра и игрушки «Мир детской забавы».
3. Рукоделие «Мир ручного мастерства».
4. Искусство «Мир прекрасного».
5. Этикет «Мир хороших манер».

Модульно-блочная технология «Дверь в прошлое» способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к историко-культурному наследию своего народа через приобщение к истокам дворянской культуры и успешно зарекомендовала себя в практике духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 62». Вышеуказанная технология позволяет педагогическим работникам образовательных организаций решать задачи духовно-нравственного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 21.01.2019 № 31 [в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955].
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 208с.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 128 с.
5. Слепцова И.Ф. Суверенитет российского образования: вызовы, риски и стратегии развития. М.: ТЦ Сфера, 2022. 112 с.
6. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. С. 635.

УДК 371.8

**ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «БОЛЬШОЙ ДВИЖ»
В СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ**



Соколинская Галина Корнеевна,
доцент кафедры теории и методики
воспитания
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
salvador03@list.ru



Жаренов Никита Евгеньевич,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
педагог-психолог,
МБОУ Асерховская СОШ, Собинский район
aserhovo@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности реализации новой философии воспитания через создание центра детских инициатив, отмечены характерные особенности функционирования центра детских инициатив в сельском образовательном пространстве, направления деятельности центра. Представлен опыт работы МБОУ Асерховской СОШ Собинского района по организации деятельности центра детских инициатив «Большой движ» как многофункционального пространства для максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Ключевые слова: новая философия воспитания; центр детских инициатив; сельская школа; самоуправление; воспитание; воспитательное пространство.

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Общество требует от человека умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Традиционные методы воспитания уже не всегда отвечают этим требованиям. Новая философия воспитания предполагает создание условий для развития у детей самостоятельности, творческого мышления и социальной активности [1]. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов к воспитанию и обучению. Одним из таких подходов является создание центров детских инициатив.

Создание центров детских инициатив – это не только возможность для детей и подростков проявить свою активность, но и способ изменить подход к воспитанию и обучению. Это новый шаг в развитии образования, который поможет сделать его более интерес-

ным и эффективным. Здесь можно раскрыть свои способности, обрести навыки и знания в различных сферах жизни, проявить свою активность, творческий потенциал и самостоятельность. В центре ребята занимаются различными видами деятельности: играют в настольные игры, рисуют, лепят из глины или пластилина, занимаются спортом и т.д. Необходимо отметить, что все занятия проводятся под руководством опытных педагогов.

Одной из основных целей ЦДИ является развитие креативного мышления учащихся. Это место, где дети могут участвовать в различных творческих мастер-классах, проектах и конкурсах, которые способствуют развитию их творческого потенциала. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя и найти свое уникальное творческое решение.

Самореализация и профориентация занимают важное место в работе центра дет-

ских инициатив. Школьники участвуют в различных профессиональных мастер-классах, консультациях с педагогами и специалистами, чтобы определить свои интересы и склонности. Центр помогает учащимся понять, какие профессии соответствуют их способностям, и помогает им выбрать путь развития.

Социализация через участие в образовательных и развлекательных мероприятиях также является важным аспектом деятельности ЦДИ. Здесь дети могут общаться, сотрудничать, участвовать в командных проектах и мероприятиях, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Программа деятельности центра детских инициатив разнообразна и насыщена событиями. Она включает в себя различные мероприятия, мастер-классы, тренинги, конкурсы, выездные экскурсии и другие формы работы, направленные на развитие различных аспектов личности учащихся. Это пространство, где созданы условия для творческого роста и самовыражения каждого ребенка.

Центр детских инициатив в сельской школе имеет свои особенности, которые отличают его от центров в городских школах. Одной из главных особенностей является его расположение. В сельской местности, как правило, нет большого количества развлекательных площадок для проведения досуга. Поэтому Центр детских инициатив может стать единственным местом, где дети могут проявить свои творческие способности и научиться работать в команде.

Отличительной особенностью также является то, что в сельских школах низкая наполняемость классов. Это может повлиять на количество проектов и мероприятий, которые проводятся в Центре. Однако это не означает, что центр не может быть эффективным. Наоборот, в сельской школе дети могут получить больше внимания и поддержки со стороны педагогов и руководителей Центра.

Интересен опыт Асерховской сельской школы в плане организации деятельности центра детских инициатив «Большой движ».

Центр детских инициатив «Большой движ» – это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации [3].

Цель ЦДИ – формирование условий всестороннего и гармоничного развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским,

педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться центры детских инициатив. В МБОУ Асерховская СОШ центр детских инициатив «Большой движ» создан 1 сентября 2022 года. Для учеников школы появилась возможность создать и воплотить собственные воспитательные проекты, а для педагогов – провести классные часы, «Разговоры о важном» и другие формы внеурочной и событийной деятельности. На базе ЦДИ МБОУ Асерховской СОШ осуществляют работу школьные объединения:

- военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- спортивный клуб «Юниор»;
- «Орлята России»;
- первичное отделение «Движение первых», «Совет Первых»;
- пресс-центр «Зеркало»;
- отряд ЮИД «Светофорчик»;
- театр «Я-актёр!»;
- хор «Звонкие голоса»;
- волонтерское движение «Дорогою добра».

Динамичное оформление центра детских инициатив «Большой движ» со сменными элементами создаёт рабочую атмосферу, которая постоянно меняется вместе с текущими проектами и инициативами детей. Это сделало пространство «живым» и способствует активному вовлечению детей в процесс обучения и воспитания.

ЦДИ реализует следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, здорового образа жизни среди школьников;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения;
- информационно-медийное направление: освещение деятельности ЦДИ;
- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;
- конкурс «Большая перемена»;

- всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

22 августа 2023 года на совещании педагогических и руководящих работников системы образования Владимирской области по теме «Вектор воспитания в регионе: традиции, тренды, перспективы» представлен опыт работы по теме «Центр детских инициатив «Большой движ» – пространство поддержки и развития детской инициативы в воспитательном пространстве Собинского района».

Школьный центр детских инициатив – один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего по-

коления, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха, порождающего веру в себя и будущее своей страны [2].

Таким образом, Центр детских инициатив – это реальное и виртуальное пространство МБОУ Асерховской СОШ, в котором ученики проявляют свои способности в настоящих делах, приобретают полезные навыки и умения, создают что-то новое или изменяют старое, исходя из внутреннего интереса, что позволяет им стать частью эффективной команды по реализации новой философии воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов А.А. Новая философия воспитания: возможности, практика, продвижение. – URL: https://shkol6.ucoz.ru/nastavn/osnovnaja_prezentacija-novaja_filosofija_vospitani.pdf (дата обращения: 11.05.24).
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2019.
3. Создание школьного центра детских инициатив. – URL: <http://licey59.ru/wp-content/uploads/2023/04/Proekt-shkolnogo-initsiativnogo-byudzhetrovaniya-Sozdanie-shkolnogo-tsentra-detskih-initsiativ.pdf> (дата обращения: 11.05.24).



Содержание и технологии современного образования

УДК 37.022

КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЕГО ВКЛЮЧЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРЕДМЕТНОМ СОДЕРЖАНИИ УРОКОВ БИОЛОГИИ



Богданова Анастасия Олеговна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
fenix765@mail.ru



Борискова Оксана Геннадьевна,
директор МБОУ «СОШ № 1»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

scm1@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы формирования у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности посредством включения в учебный процесс особым образом выстроенного комплекса учебных заданий. Теоретически обосновывается комплекс учебных заданий, направленный на формирование у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности. Приводятся примеры включения заданий комплекса в учебный процесс на предметном содержании уроков биологии.

Ключевые слова: комплекс учебных заданий, направленный на формирование у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности; метапредметные знания; метапредметные умения, составляющие основу познавательных универсальных учебных действий; компетентностно-ориентированные задания формата PISA.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач в области преподавания естественных наук является формирование у школьников естественно-научной грамотности. Однако международные и общероссийские исследования формата PISA показывают, что лишь 1,4 % школьников имеют высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности, в то время как основная масса учащихся демонстрирует средний уровень овладения данным видом грамотности [3; 4]. Более того, эти показатели не меняются на протяжении последних десяти лет. Такое

положение дел мы связываем с несколькими причинами.

Во-первых, естественно-научная грамотность проверяет умение применять академические знания в области биологии, географии, физики, химии, астрономии для решения жизненных задач. Такой разброс учебных дисциплин зачастую создает перед школьниками трудности, связанные с овладением большого объема теоретических знаний.

Во-вторых, естественно-научная грамотность включает в себя три компетенции, которые необходимо освоить школьникам: **научно объяснять явления, оценивать и планиро-**

вать научные исследования; научно интерпретировать данные и доказательства [1]. Таким образом, мы видим, что две из трех компетенций связаны со знанием и понимаем хода осуществления научного исследования. При этом именно исследовательская деятельность не является предметом целенаправленного и массового включения в учебный процесс, что также создает определенные трудности для формирования у школьников естественно-научной грамотности.

В-третьих, отсутствие у учащихся опыта по решению компетентностно-ориентированных заданий формата PISA. Данную проблему попытались решить с помощью создания открытых банков, а также многочисленных сборников заданий формата PISA. Однако при

этом не был учтен тот факт, что компетентностно-ориентированные задания не формируют у школьников компетенции, а лишь проверяют уровень их сформированности.

Таким образом, основной причиной низкого уровня сформированности у школьников естественно-научной грамотности мы видим в отсутствии педагогического инструментария, позволяющего именно формировать, а не просто проверять уровень сформированности ключевых компетенций, составляющий основу естественно-научной грамотности. В качестве такого инструментария мы предлагаем особым образом сконструированный комплекс учебных заданий, который представлен в *Таблице 1*.

Таблица 1

Комплекс учебных заданий, направленный на формирование у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности

Цель: формирование у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности в процессе обучения		
Группа учебных заданий, направленных на формирование компетенции научно объяснять явления	Группа учебных заданий, направленных на формирование компетенции оценивать и планировать научные исследования	Группа учебных заданий, направленных на формирование компетенции научно интерпретировать данные и доказательства
<p>1. Задания, направленные на овладение системой знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных, академических в области биологии, географии, физики, химии, астрономии; - о сущности и механизмах осуществления базовых мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование; - о сущности понятия информация и многообразии ее видов, методах, инструментах, запросах при поиске информации, о критериях оценивания той или иной информации. <p>2. Задания, направленные на овладение умениями, составляющими основу базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на элементарное формирование умений, составляющих основу базовых логических действий; - задания, направленные на выбор умений, составляющих основу базовых логических действий при решении учебных ситуаций. <p>3. Задания, направленные на овладение умениями работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на по- 	<p>1. Задания, направленные на овладение системой знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, структуре научного исследования; - о теоретических и эмпирических методах, с помощью которых осуществляется научное исследование; - о сущности процесса оценивания и механизмах его реализации. <p>2. Задания, направленные на овладение умениями, составляющими основу базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на элементарное формирование умений, составляющих основу базовых логических действий; - задания, направленные на выбор умений, составляющих основу базовых логических действий при решении учебных ситуаций. <p>3. Задания, направленные на овладение умениями работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на элементарное формирование умений работать с информацией; - задания, направленные на выбор умений работать с информацией при решении учебных ситуаций. 	<p>1. Задания, направленные на овладение системой знаний о сущности понятия «интерпретация» и способах представления данных и доказательств по результатам научного исследования.</p> <p>2. Задания, направленные на овладение умениями, составляющими основу базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на элементарное формирование умений, составляющих основу базовых логических действий; - задания, направленные на выбор умений, составляющих основу базовых логических действий при решении учебных ситуаций. <p>3. Задания, направленные на овладение умениями работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, направленные на элементарное формирование умений работать с информацией; - задания, направленные на выбор умений работать с информацией при решении учебных ситуаций. <p>4. Задания, направленные на овладения умениями, составляющими основу базовых исследо-</p>

<p>элементарное формирование умений работать с информацией;</p> <p>- задания, направленные на выбор умений работать с информацией при решении учебных ситуаций.</p> <p>4. Задания, направленные на проверку и отработку компетенции научно объяснять явления</p>	<p>4. Задания, направленные на овладение умениями, составляющими основу базовых исследовательских действий:</p> <p>- задания, направленные на элементарное формирование умений, составляющих основу базовых исследовательских действий;</p> <p>- задания, направленные на выбор умений, составляющих основу базовых исследовательских действий при решении учебных ситуаций.</p> <p>5. Задания, направленные на проверку и отработку компетенции оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>вательских действий:</p> <p>- задания, направленные на элементарное формирование умений, составляющих основу базовых исследовательских действий;</p> <p>- задания, направленные на выбор умений, составляющих основу базовых исследовательских действий при решении учебных ситуаций.</p> <p>5. Задания, направленные на проверку и отработку компетенции научно интерпретировать данные и доказательства</p>
--	---	--

В основу комплекса мы положили три группы учебных заданий, которые соответствуют компетенциям естественно-научной грамотности:

1. Группа учебных заданий, направленная на формирование компетенции научно объяснять явления.

2. Группа учебных заданий, направленная на формирование компетенции оценивать и планировать научные исследования.

3. Группа учебных заданий, направленная на формирование компетенции научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая из представленных групп включает в себя набор учебных заданий, выстроенных с опорой на исследования А.В. Хуторского [5], который рассматривает компетентность как дидактическую систему, состоящую из четырех компонентов.

Теоретико-информационная компонента – набор определенных *компетентностных знаний*, относящихся к той или иной области.

Деятельностная компонента включает в себя систему *умений и навыков*, необходимых для осуществления какой-либо деятельности.

Опытная компонента или компетентностный опыт – это процесс применения полученных знаний и умений для решения ситуативных задач, максимально приближенных по своему содержанию к естественной жизнедеятельности человека.

Ценностно-целевая компонента – осознание прироста знаний, умений и навыков при решении ситуативных задач, формирование смысловых и мотивационных ориентиров и ценностей.

Исходя из данной модели, произведен отбор содержания образования в виде метапредметных знаний и умений, которые необ-

ходимы школьникам для формирования ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности.

К **метапредметным знаниям** мы отнесли:

- знания о сущности и механизмах осуществления базовых мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование;
- знания о сущности понятия «информация» и многообразии ее видов, методах, инструментах, запросах при поиске информации, о критериях оценивания той или иной информации;
- знания о сущности, структуре научного исследования;
- знания о теоретических и эмпирических методах, с помощью которых осуществляется научное исследование;
- знания о сущности процесса оценивания и механизмах его реализации;
- знания о сущности понятия «интерпретация» и способах представления данных и доказательств по результатам научного исследования.

К **метапредметным умениям**, составляющим основу познавательных универсальных учебных действий, мы отнесли:

- умения, составляющие основу базовых логических действий;
- умения, составляющие основу базовых исследовательских действий;
- умения, составляющие основу работы с информацией.

Таким образом, в каждой из выделенных нами групп представлены задания на овладение школьниками академических и метапредметных знаний; задания на овладение метапредметными умениями, составляющими

основу познавательных универсальных учебных действий, включая как их поэтапное формирование, так и выбор из арсенала умений, которые понадобятся для выполнения конкретного задания; компетентностно-ориентированные задания формата PISA, направленные на проверку и отработку той или иной компетенции.

Рассмотрим работу комплекса учебных заданий, направленного на формирование ключевых компетенций школьников, составляющих основу естественно-научной грамотности в учебном процессе на примере формирования умения сравнивать и формулировать выводы на основе сравнения.

Сравнение представляет собой умение, составляющее основу базовых логических действий, сущность которого заключается в необходимости установления сходств и различий. На первом этапе, для формирования осознанности, школьникам необходимо дать знания о том, что такое сравнение, а также знания о том, какие шаги необходимо предпринять, чтобы осуществить сравнение. Для этого используем задание из выстроенного нами комплекса, который имеет вид текста, сопровождающегося вопросами по работе с ним.

Сравнение – это процесс сопоставления объектов друг с другом или целостным образцом (эталоном или критериями сравнения) с целью установления сходств и различий между ними. Таким образом, уже из определения становится понятно, что при сравнении всегда имеются как минимум два объекта, которые необходимо сопоставить друг с другом по определенным критериям, или же объект и эталон. Прежде чем сравнивать два объекта между собой, необходимо определить признаки, критерии или оценочные основания, с помощью которых будет происходить сопоставление объектов. Для этого сначала нужно проанализировать объекты с точки зрения различных позиций (познавательных, эстетических, материальных, нравственных и других), а затем выделить самые существенные признаки, которыми данные объекты отличаются и без которых существовать не могут. Если вам уже дан образец или эталон для сравнения, то этот шаг пропускается. Затем необходимо сопоставить объекты между собой по выделенным критериям или же объект с уже готовым образцом. Итогом процедуры сравнения должно стать развернутое суждение о наличии сходств и различий между двумя объектами или объектом и готовым образцом.

1. Что такое сравнение?

2. Какие два случая сравнения описаны в тексте?

3. Используя текст, составьте памятку, представляющую собой последовательность шагов, с помощью которых можно осуществлять процесс сравнения.

Таким образом школьники смогут выяснить, что такое сравнение, выделить два случая сравнения (сравнение двух объектов с критериями или одного объекта с критериями или эталоном), а также составить памятку шагов, необходимых для осуществления сравнения. Такая памятка выглядит следующим образом:

1. Проанализируйте предложенные для сравнения объекты и выделите их существенные признаки.

2. Из выделенных вами существенных признаков выберите те, которые можно использовать в качестве критериев для сравнения. При отборе опирайтесь на условия, представленные в задании.

3. Сопоставьте предложенные объекты по выделенным вами критериям.

4. Установите сходства и различия предложенных объектов.

Получив необходимые знания, мы переходим к поэтапному формированию умения сравнивать. Из памятки мы видим, что данное умение сложное и складывается из трех умений: умения выделять критерии для сравнения, умения сопоставлять объекты по выделенным или предложенным критериям и умения делать выводы о сходстве и различии объектов по результатам проведенного сравнения. Поэтому при конструировании данного задания мы также будем разбивать его на части.

Например, посмотрите видеослайд, посвященный половому и бесполому размножению растений, проанализируйте данные виды размножения и выделите их существенные признаки, которые можно будет положить в основу сравнения. В процессе анализа и отбора существенных признаков полового и бесполого размножения школьники смогут выделить такие признаки, как набор генов, идентичный родительскому; набор генов, отличающийся от родительского; разные внешние признаки родителей и потомства; одинаковые внешние признаки родителей и потомства; наличие специальных клеток для размножения; использование генеративных органов для размножения; количество особей, участвующих в размножении.

Следующая часть задания будет выглядеть так: сравните половое и бесполое размножение растений по выделенным вами признакам. Для удобства выполнения сравне-

ния данное задание лучше всего представлять школьникам в виде таблицы, в которую они сначала заносят выделенные критерии для сравнения, а затем осуществляют сопо-

ставление объектов по выделенным критериям. Итоговый вариант выполненного задания можно увидеть в *Таблице 2*.

Таблица 2

Сравнение полового и бесполого способа размножения растений

Критерии сравнения	Половое размножение	Бесполое размножение
Набор генов, идентичный родительскому	нет	да
Набор генов, отличающийся от родительского	да	нет
Разные внешние признаки родителей и потомства	да	нет
Одинаковые внешние признаки родителей и потомства	нет	да
Наличие специальных клеток для размножения	да	нет
Использование генеративных органов для размножения	да	нет
Количество особей, участвующих в размножении	2	1

Третья часть задания посвящена формированию умения делать выводы на основании сравнения и имеет следующий вид: *сделайте вывод о сходстве и различии полового и бесполого размножения у растений*. Выполняя данное задание, школьники смогут установить, что половой и бесполой процесс размножения у растений полностью противоположен друг другу и не имеет сходств.

Далее необходимо организовать применение школьниками полученных знаний для решения жизненных ситуаций. Для этого воспользуемся заданием из блока, направленное на проверку и отработку компетенции научно объяснять явления.

Например, у бабушки на огороде посажена грядка клубники, которая плодоносит большими и сочными ягодами. Но ягод с нее не хватает на всех внуков. Чтобы собирать больше урожая, бабушка решила размножить клубнику усами – надземными побегами, появляющимися к концу лета с клубничными розетками-детками на концах. Используя составленную таблицу, выберите причины, по которым бабушка предпочла вегетативный способ размножения клубники:

- 1) новая клубника будет иметь маленькие листья, цветки и плоды;
- 2) цветки и ягоды будут сходного размера и цвета, как и у старой (родительской) клубники;
- 3) цветки и ягоды будут в три раза меньше, чем у старой клубники, сходные с дикой клубникой;
- 4) новая и старая клубника будут генетически одинаковы;
- 5) новая и старая клубника будут генетически различными;

- б) *цветки и ягоды будут в три раза больше, чем у старой клубники, сходные с дикой клубникой [2]*.

Так школьники будут учиться применять знания в жизненной ситуации, объясняя необходимость использования того или иного способа выбора размножения культурных растений.

Для применения формируемых знаний и умений в практической жизненной ситуации можем предложить школьникам выполнить следующее задание.

Бабушка решила в течение пяти лет исследовать, как будет плодоносить клубника, если ей отрезать надземные побеги (усы), и в случае, если их оставить. Предложите методы, с помощью которых можно осуществить данное исследование, а также способы наглядного оформления результатов исследования [2].

Выполняя данное задание, школьники должны предложить эмпирические методы – эксперимент и наблюдение, а также теоретический метод сравнения полученных результатов, то есть воспользоваться метапредметными знаниями. При наглядном оформлении результатов исследования можно заполнить сравнительную таблицу, которую необходимо разработать, выбрав критерии для сравнения. Результат выполнения задания можно увидеть в *Таблице 3*.

Таблица 3

**Сравнительная таблица
плодоносящих кустов клубники при обрезке
усов и без обрезки усов**

Критерии сравнения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Число плодоносящих кустов при обрезке усов					
Число плодоносящих кустов без обрезки усов					

При выполнении данного задания школьники смогут полностью самостоятельно продемонстрировать знания по осуществлению процедуры сравнения: понимание необходимости выделения критериев для сравнения, а также удобства табличной формы записи результатов.

Кроме того, мы можем использовать компетентностно-ориентированное задание, направленное на применение знаний для интерпретации данных и использования научных доказательств с целью получения выводов по результатам исследования. Школьникам необходимо озвучить результаты, которые получила бабушка в ходе исследования (Таблица 4).

Таблица 4

**Данные результатов исследования
по плодоношению кустов клубники при обрезке
усов и без обрезки усов**

Критерии сравнения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Число плодоносящих кустов при обрезке усов	19	20	19	18	19
Число плодоносящих кустов без обрезки усов	12	11	10	9	9

Компетентностно-ориентированное задание будет выглядеть следующим образом: *объясните зависимость между плодоношением и образованием вегетативных побегов у клубники [2]*. Школьникам необходимо установить, что при большом количестве вегетативных побегов клубника дает меньше ягод, поскольку энергия будет затрачиваться на образование побегов, а не ягод.

Таким образом, мы наглядно видим, что выстроенный комплекс учебных заданий является универсальным педагогическим инструментарием, позволяющим осуществлять комплексную работу по формированию у школьников ключевых компетенций, составляющих основу естественно-научной грамотности: вооружать учащихся академическими и метапредметными знаниями; поэтапно формировать метапредметные умения, составляющие основу познавательных универсальных учебных действий; приобретать опыт выполнения компетентностно-ориентированных заданий формата PISA. Включение данного комплекса в учебный процесс будет способствовать появлению у школьников осознанности, мотивации, ценностного отношения к знаниям, а также повышению уровня сформированности естественно-научной грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб: КАРО, 2019.
2. Киселев Ю.П. Живые системы. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. 2-е изд. М.: Просвещение, 2021.
3. Краткие результаты исследования PISA-2018. – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. – URL: <https://mospravda.ru/2022/07/12/544839/> (дата обращения: 07.03.2024).
5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. – URL: https://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compet.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

УДК 373.24

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Щукина Оксана Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной
категории
МБДОУ «Детский сад 16», г. Владимир
ds16@vladedu.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы развития диалогической речи – способности участвовать в диалоге, выражать свои мысли и понимать собеседника. Теоретически обосновывается комплекс игр, упражнений для стимулирования развития речи у старших дошкольников, приводятся действенные методы коррекции ошибок в речи детей. Актуальность темы обусловлена тем, что развитие диалогической речи является одной из ключевых задач воспитания и обучения дошкольников, поскольку способствует развитию коммуникативных навыков, логического мышления, социальных компетенций и творческого мышления.

Ключевые слова: речь; диалогическая речь; связная речь; диалог; общение; дети старшего дошкольного возраста; речевая среда; педагогические условия; коммуникативные способности; взаимодействие; эмоциональный комфорт.

Развитие речи и речевого общения является важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения, где диалог выступает одной из речевых форм, обеспечивающих взаимодействие между партнерами по общению, опосредуется знаками языка [4, с. 152]. Для построения диалога необходимыми являются умения: вступать в общение, выражать свои мысли, владеть формами речевого этикета, вербальными средствами общения.

В России существует государственная программа «Развитие дошкольного образования», которая направлена на создание условий для комплексного развития детей дошкольного возраста. В рамках этой программы особое внимание уделяется развитию речи и формированию навыков диалогической коммуникации.

Одним из инструментов, используемых в рамках государственной программы, являются игровые технологии. Воспитатели и педагоги используют игры, задачи, упражнения и другие методы, которые способствуют развитию диалогической речи.

Кроме того, в России существует система профессиональной подготовки педагогов

дошкольного образования, в рамках которой особое внимание уделяется методам развития речи у детей.

Таким образом, государственная политика в области дошкольного образования и развития речи у детей включает в себя использование игровой дидактики и профессиональную подготовку педагогов, что способствует эффективному развитию диалогической речи у старших дошкольников.

Проблемы развития связной диалогической речи могут быть решены с помощью использования дидактической игры.

Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей. Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интел-

лектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [2, с. 86].

Игровая дидактика является эффективным методом развития диалогической речи у старших дошкольников. В игре дети активно общаются друг с другом, выражают свои мысли и чувства, учатся слушать и понимать других. При этом игра должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать развитие речи: использовать разнообразные игры на развитие речи (например, «Словесная ассоциация», «Рассказ по картинке»), обеспечивать возможность для детей высказываться по очереди, задавать вопросы, уточнять смысл высказываний.

В игровой форме можно проводить различные упражнения и задания, которые способствуют развитию связной диалогической речи. Например, можно организовать игру-диалог, где каждый ребенок должен задавать и отвечать на вопросы. Также можно проводить игры на развитие логического мышления, где дети обсуждают и объясняют свои действия.

Особое значение имеет создание подходящей обстановки и игровых взаимоотношений. Для этого можно использовать специальные материалы, картинки, карточки с заданиями и темами для обсуждения. Необходимо обеспечить возможность свободного общения и выражения мнения каждого ребенка.

Дидактические игры предполагают необходимость сотрудничества детей с воспитателем (во время подготовки к игре, проверки исполнения задания) и друг с другом (во время исполнения игровых действий). Поскольку дидактическая игра – средство не только обучения, но и воспитания. Желательно использовать игровые мотивы, неожиданные повороты, самим придумывать варианты – это помогает сохранить интерес детей к игре при ее повторении [3, с. 5-6].

Важно обращать внимание на качество речи детей. Педагог должен помогать детям правильно произносить звуки, корректировать ошибки в речи, расширять словарный запас. Для этого можно использовать игры на развитие артикуляционного аппарата, упражнения на правильное произношение звуков, игры на расширение словарного запаса.

Систематическое проведение дидактических игр поможет старшим дошкольникам развить связную диалогическую речь,

научиться слушать и понимать других, а также выражать свои мысли и идеи. Это важный навык для успешной коммуникации в будущем [1, с. 318].

В соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогами МБДОУ «Детский сад 16» разработаны занятия с использованием дидактических игр, направленных на развитие диалогической речи детей. Проведены комплексные занятия по развитию речи. Комплексный подход к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи на одном занятии – важные факторы повышения результативности обучения. Одним из основных компонентов на этих занятиях стало включение дидактических игр по развитию диалогической речи. Необходимо учитывать особенности овладения детьми языком как единой системой разнородных языковых единиц. Только взаимосвязь, взаимодействие разных задач способствует правильному речевому воспитанию, осознанию детьми некоторых аспектов языка. Важно не простое сочетание отдельных задач, а их взаимосвязь, взаимодействие, взаимное проникновение на едином содержании. Принцип единого содержания является ведущим.

Занятия по развитию речи и обучению родному языку отвечают дидактическим требованиям, обоснованным в общей дидактике.

- Тщательно проведена предварительная подготовка к занятию, определены задачи, содержание и место в системе других занятий, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения. Выбран материал, соответствующий возрастным возможностям умственного и речевого развития детей.

При этом необходимо учитывать, что способность усваивать знания, овладевать навыками и умениями не может быть развита у маленьких детей путем принуждения.

- Организация занятий отвечает всем гигиеническим и эстетическим требованиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий).

- Обеспечена тишина, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга.

- Используются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя (в психологии отмечается значимость этих факторов для эффективности речевого общения).

Важным аспектом организации дидактических игр для формирования диалогической речи детей является создание предметно-развивающей среды. В каждой группе детского сада должны быть уголки дидактических игр, где расположены книги различной тематики; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картин; игры по познавательному и речевому развитию.

Развитие связной диалогической речи у старших дошкольников через дидактическую игру является актуальной задачей по нескольким причинам:

1. *Коммуникативные навыки.* Дидактическая игра предоставляет детям возможность активно общаться друг с другом. Они учатся выражать мысли, слушать и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения и устанавливать взаимосвязь между идеями. Это способствует развитию навыков понимания и использования связной диалогической речи.

2. *Развитие логического мышления.* В ходе дидактической игры дети сталкиваются с различными задачами, которые требуют логического рассуждения и анализа. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, решать проблемы и прогнозировать результаты. Это способствует развитию логического мышления и способности к абстрактному мышлению.

3. *Социальные компетенции.* Дидактическая игра предоставляет возможность детям взаимодействовать в группе и учиться сотрудничать с другими. Они учатся выражать свои мысли и идеи, уважать точку зрения дру-

гих, решать конфликты и принимать компромиссы. Это способствует развитию социальных навыков и способности к эффективному взаимодействию с окружающими.

4. *Мотивация и интерес.* Дидактическая игра создает приятную и стимулирующую обстановку для обучения. Дети активно участвуют в игре, поскольку она вызывает их интерес и мотивацию. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию связной диалогической речи.

5. *Развитие творческого мышления.* В ходе дидактической игры дети могут использовать свою фантазию, предлагать нестандартные решения и выражать свою индивидуальность. Это способствует развитию творческого мышления и способности к самовыражению.

Игровая дидактика является эффективным методом развития диалогической речи у старших дошкольников. Важно организовать игры таким образом, чтобы они стимулировали развитие речи, следует обращать внимание на качество речи детей. Для развития коммуникативной компетентности дошкольника необходимо создавать условия для активного общения, игр, диалога, чтения художественной литературы, использования различных языковых средств. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать ему развиваться в соответствии с его потребностями и интересами. Обучение коммуникативной компетентности должно начинаться с самого раннего возраста и продолжаться на протяжении всего периода дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2006.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2004.
3. Лямина Г.М. Воспитание детей старшей группы детского сада. М.: Просвещение, 2016.
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 2008.

УДК 37.03

**УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
«ПЛАТФОРМА ВЛАДИМИР»**



***Пчелинцева Татьяна Александровна,**
заслуженный учитель Российской Федерации,
методист центра поддержки одарённых детей
«Платформа Владимир»,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
pchelintsewata@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования и привития интереса школьников к математике через цикл специально разработанных мероприятий.

Ключевые слова: викторина по математике; математический конкурс; сетевой математический проект; выставка творческих работ; интерес к математике.

В настоящее время математика переживает невиданный расцвет. Достижения только XX века можно сравнить с результатами всего периода её развития с древних времён и до начала XX столетия. А в XXI веке происходит настоящая технологическая и информационная революция.

Нашей стране для решения задач научно-технологического развития требуются квалифицированные кадры и специалисты высокого уровня, знающие математику. Как заметил ещё в XIII веке английский философ и естествоиспытатель Роджер Бэкон: «Тот, кто не знает математики, не может знать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, нужно заинтересовать молодых людей точными науками, сделать их изучение «интересным, перспективным, занимательным делом». «И это совершенно точно можно сделать. У нас великолепная математическая школа, лучшая в мире».

Становлению базовых интеллектуальных качеств личности способствуют специально разработанные задания, ориентированные на актуализацию и обогащение метакогнитивного (дисциплинированность ума, самоконтроль) и интенционального (любопытность, критичность, креативность) опыта

учащихся, считает М.А. Холодная, доктор психологических наук [4, с.337].

Центр поддержки одарённых детей «Платформа Владимир» разработал и успешно реализует цикл мероприятий, направленных на привитие интереса школьников к математике.

На протяжении девяти лет с целью выявления, формирования и развития творческих способностей, развития математической культуры, формирования положительной мотивации к изучению математики обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области, на сайте проектной деятельности Wiki-Владимир проводится заочная викторина по математике «Математическая мозаика».

Задачами викторины являются: формирование представления о математике как части человеческой культуры; формирование интереса к математике как к учебному предмету; способствование самостоятельности успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей; воспитание у учащихся бережного отношения к истории математики.

Содержание викторины состоит из трех разделов для каждого класса: «Логика», «История математики», «Задания в картинках».

За прошедшее время 12000 школьников стали активными участниками викторины.

Кроме ребят из Владимирской области в ней в последние годы стали принимать участие школьники из Саратовской области, города Севастополя и Киргизской Республики.

Четвёртый год для школьников 7-8 классов на сайте проектной деятельности Wiki-Владимир проводится областной математический конкурс «Фрактал» в виде командной игры. Каждый муниципалитет представлен одной командой из пяти школьников. Формат и задания конкурса вырабатывают навыки работы в команде, умение решать задачи разными способами.

Конкурс состоит из четырёх этапов, на каждом из которых участники проявляют свои творческие и интеллектуальные способности. На первом этапе конкурсанты создают страницу команды и видеоролик «Визитка команды», в котором представляют свою образовательную организацию, команду, выражают своё отношение к математике, перечисляют свои достижения по математике. На втором этапе участники решают геометрические задачи и составляют фотоотчёт с их решениями. На третьем этапе школьники решают исторические задачи и создают онлайн-газету по заданной теме. Темы конкурса ежегодно обновляются. На четвёртом, заключительном этапе, юные любители математики «бьются» над решениями разнообразных математических задач на смекалку и разгадывают онлайн-кроссворд на тему конкурса.

В ходе Конкурса обучающиеся имеют возможность освоить новые сервисы: видеоредактор Windows Movie Maker, сервис для хранения файлов Яндекс.Диск, сервис для хранения графических файлов Wamri.ru, сервис для создания виртуальной газеты Padlet.com.

На протяжении 13 лет с целью формирования у школьников мягких навыков (креативность, коммуникабельность, критичность мышления, командность) через систему специально разработанных заданий проводится сетевой математический проект [1; 2; 3]. Задачи проекта: формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, этапах ее развития, ее значимости для развития цивилизации; привлечь внимание обучающихся к изучению истории математики и ее создателей; формировать умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; способствовать самостоятельности усвоения новых знаний, овладения новыми умениями и компетентностями,

освоения новых сервисов и программ; создать современные проектные продукты.

Участие в проектах индивидуальное или командное в двух возрастных категориях: 7-8 классы и 9-10 классы. Темы проектов разнообразны и выходят за рамки школьного учебника математики. Приведём несколько примеров: «Титаны Возрождения: математика в эпоху Ренессанса» (2024 г.), «В мире ломаных чисел» (2023 г.), «Закон и порядок: удивительный мир прогрессий» (2022 г.). В 2024 году в проекте принимают участие 70 команд из Белгородской, Владимирской, Саратовской областей. А также 48 индивидуальных участников из Белгородской и Владимирской областей, Республик Киргизия и Таджикистан.

Математические проекты привлекают школьников историей и красотой предмета «математика», возможностью проявить свои творческие способности. За годы проведения проектов в них приняли участие 2500 обучающихся 7-10 классов.

В 2023 году впервые была организована и проведена областная выставка творческих работ «Математическое отражение».

Цели и задачи выставки: развитие интеллектуального творчества обучающихся; выявление и поддержка талантливых школьников; демонстрация и пропаганда достижений школьников в области опыта работы образовательных учреждений по организации интеллектуально-творческой деятельности школьников; привлечение общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей; установление творческих контактов между участниками выставки.

Номинации выставки разработаны с учётом индивидуальных познавательных стилей школьников 5-11 классов [4, с.343].

Номинация «Своими руками» – для школьников, отличающихся практическим складом ума; для которых понять – значит уметь сделать.

Номинация «Иллюстрируя математику» – для ребят, которым важно визуализировать математические знания, сделать их «видимыми».

Номинация «Воспевая математику» – для обучающихся, которые, прежде всего, ищут в математике поэзию и гармонию.

Участниками первой выставки стали 146 обучающихся 5-11 классов области. В номинации «Своими руками» представлены модели математических объектов и поделки: авторские модели геометрических тел, выполненные из разных материалов (бумага, дерево, металл, пластик); модели для демонстрации аксиом, теорем, свойств, сечений мате-

матических объектов, входящих в программу основной и средней школы; в номинации «Иллюстрируя математику» – рисунки, картины, вышивки: авторские работы, выполненные в разных техниках, отражающие программный материал средней школы; в номинации «Воспеваем математику» – стихи, оды, сказки о математике.

Эти и другие мероприятия Центра поддержки одарённых детей «Платформа Владимир», несомненно, прививают интерес к математике и привлекают школьников к естественно-математическому образованию, что является ключевой задачей современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пчелинцева Т.А., Львова А.Г. Сетевой математический проект как образовательное событие в условиях дистанционного обучения // Математика – основа компетенций цифровой эры: материалы XXXIX Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов (01-02 октября 2020 года). Москва: ГАОУ ВО МГПУ, 2020. С. 59-62.
2. Пчелинцева Т.А., Львова А.Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. 2013. № 1. С. 64-69.
3. Пчелинцева Т.А. Сетевые математические проекты: возможности и перспективы // Образовательные, управленческие и социокультурные практики в региональной системе образования: анализ и диссеминация опыта / под ред. Е.Л. Харчевниковой, канд. пед. наук. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2020. С. 328-332.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Изд-во Том. ун-та. Москва: Изд-во «Барс», 1997. 392 с.



Инновационные практики образования

УДК 371.2

К ВОПРОСУ О ПРИСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ



Харчевникова Елена Львовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
elharchevnikova@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрываются основные подходы к организации инновационной деятельности в соответствии с новым порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность; региональные инновационные площадки; критерии эффективности инновационной школы; основные перспективы и результаты развития инноваций в образовательной системе.

В настоящее время трансформация системы образования происходит под влиянием новых условий, технологий и образовательных практик, меняющих общественный уклад современной школы или детского сада. Решение любой задачи улучшения педагогической системы образовательной организации возможно через разработку и реализацию инновационного проекта либо программы развития учреждения. Опыт многих образовательных организаций Владимирской области показывает, что эта стратегия эффективна, и, закрывая одну площадку, они начинают новые поиски развития своих педагогических систем. Именно поэтому инновационная деятельность в образовательной сфере в большей мере должна стать обязательным элементом для всей системы образования как главное и необходимое условие ее устойчивого развития.

Важно отметить, что инновации являются результатом научных поисков передового педагогического опыта, поэтому этот процесс нуждается в управлении.

Признание организаций региональными инновационными площадками (далее – РИП) и изменения, которые вносятся в деятельность региональных инновационных площадок, регламентируются сегодня следующими документами:

1. Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что инновационную деятельность необходимо ориентировать на постоянное совершенствование учебно-методического, научного, педагогического, финансово-экономического, материально-технического, правового и кадрового обеспечения системы образования и осуществлять путем реализации инновационных проектов / программ организациями, ведущими образовательную деятельность.

2. Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н утвержден новый порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере обра-

зования. Следует отметить, что состав конкурсной документации на присвоение статуса РИП остался прежним, однако появилось новое направление в развитии инновационной деятельности, а именно: разработка, апробация и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования (пп. 2 в ред. приказа Минобрнауки России от 08.09.2023 № 885).

3. Письмом Минпросвещения России от 01.02.2021 № СК-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования» сделан акцент на следующих позициях:

- ✓ объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций в регионе;
- ✓ временные границы реализации программы/проекта: 3-5 лет;
- ✓ результативность внедрения новшеств регламентируется достижением определенных количественных и качественных показателей;
- ✓ обязательная корреляция с направлениями национальных проектов и проектом «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;
- ✓ апробация инновационных идей в сотрудничестве с социальными партнерами и сетевыми сообществами, что позволит значительно расширить образовательные возможности.

Отдельно указано на необходимость трансформации подходов к структуре сети инновационной деятельности и движения от отдельных школ как локальных точек развития инноваций к созданию пространства инноваций, объединяющего группы школ в рамках одного или нескольких муниципалитетов региона; нескольких организаций одного или нескольких муниципалитетов в рамках одного региона.

Необходимо отметить, что новый порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования содержит инструментарий экспертизы заявок образовательных организаций, который в свою очередь станет ориентиром для самооценки эффективности программы / проекта организации, претендующей на получение статуса РИП.

Представляет интерес мнение ряда авторов относительно характеристик «инновационной школы» [2]:

- Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

- Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.
- Концептуальность учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
- Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу.
- Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы

В заключение остановимся на описании современного ландшафта образования. Поиск инструментов, условий или механизмов развития образовательных организаций в данных направлениях позволит выйти на новый уровень развития образования в регионе:

- модернизация воспитательных систем, ядром которых должны стать традиционные российские ценности и модели духовно-нравственного воспитания личности;
- развитие социальной активности личности;
- интеллект и навыки будущего;
- «Особенный ребенок»;
- внедрение программ профориентации, в т.ч. ранней, в образовательных организациях, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения;
- стратегии преодоления академической неуспешности;
- освоение педагогами цифровой дидактики;
- внедрение технологий здоровьесбережения (повышение ресурсного потенциала школьника).

Мы убеждены, что развитие и масштабирование деятельности эффективных региональных инновационных площадок позволит создать пространство инноваций и активно совершенствовать научно-методическую базу, распространять лучший опыт и внедрять новейшие научно-методические разработки в сфере образования. Формирование экономики, основанной на знаниях, неосуществимо без перехода всей сферы образования на инновационный путь развития, а значит, нововведениями должны быть затронуты все элементы образовательного процесса, все институты образовательной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева О.С., Отставнова Л.А. Влияние инновационного развития сферы образования на формирование человеческого капитала // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 3 (32).
2. Томова М.Б., Дедушева Л.А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Интернет-журнал «Науковедение». Том 8, №1 (2016). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/74EVN116.pdf> (дата обращения: 03.09.24).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.09.24).
4. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении нового порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035> (дата обращения: 03.09.24).
5. Письмо Минпросвещения России от 01.02.2021 № ск-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-01022021-n-sk-3302-o-razvitiit/> (дата обращения: 03.09.24).

УДК 37.018.2

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



Князева Татьяна Валентиновна,
директор МБОУ СОШ № 7,
г. Муром, Владимирская область

muromshcool07@yandex.ru



Южалова Людмила Васильевна,
заместитель директора по воспитательной
работе, МБОУ СОШ № 7,
г. Муром, Владимирская область
muromshcool07@yandex.ru

Аннотация: в статье выделены основные виды наставничества, особенности организации воспитательной системы школы, специфика реализации взаимодействия наставников и наставляемых. Представлен опыт работы МБОУ СОШ № 7 по использованию технологии наставничества в рамках воспитательной системы школы, представляющей собой организационное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В её основе лежит идея межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса, реализуемая через коворкинг-центры воспитательного процесса.

Ключевые слова: коворкинг; наставничество; воспитание; межвозрастное взаимодействие; наставник-куратор; наставник-навигатор; наставник-коуч; наставник-ментор.

На фоне модернизации современного общества изменяются требования и к выпускникам общеобразовательных учреждений. В образовательный процесс внедряются новые методы и технологии, способные расширить границы знаний и возможностей обучающихся. Практика показывает, что именно воспитательная система школы воплощает в себе идею комплексного подхода к воспитанию, которое является сегодня приоритетом в

учебно-воспитательном процессе, требующим консолидации усилий всех участников образовательного процесса, социального партнерства.

На сегодняшний день в этом направлении школа имеет положительный опыт. Педагогами МБОУ СОШ № 7 разработана и успешно реализуется модель воспитательной системы «Новое поколение» с использованием технологии наставничества.

Наставничество – это один из способов развития личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Последней тенденцией воспитательной и образовательной деятельности стало введение в практику наставничества.

Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [2]. Наставничество – это форма индивидуальной поддержки для передачи ученику знаний и навыков от наставника. Наставник – это человек со своей жизненной философией построения счастья. Роль наставника для учеников – помочь улучшить свою жизнь, осознать возможности, потребности, жизненные цели, выявить дефициты и барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели.

Именно наставничество позволяет создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого наставляемого, а также достичь эффективности в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации, что соответствует целям и задачам национального проекта «Образование».

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №7 строится на основе концепций В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой и развивается в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмом Минобрнауки РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Программой развития школы.
6. Программой воспитания школы «Новое измерение 2022-2026».

В настоящее время существует множество определений понятий «наставничество» и «наставник». У В. Даля «наставник» – «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество – «звание, должность, дело наставника» [5]. В Толковом словаре русского языка

С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятия толкуются аналогично [3].

В советском энциклопедическом словаре (редакция А.М. Прохорова) понятие «наставничество» – это «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками» [4].

Теоретическую базу системы наставничества составляют разработки известных педагогов XIX века – Н.Н. Булича, Н.А. Корфа, Л.Н. Модзалевского, С.А. Рачинского, Д.И. Тихомирова и др.

Сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др.

Психолого-педагогические условия наставничества определены в работах И.С. Гичан, С.Н. Иконниковой, Е.М. Павлютенкова, Н.М. Таланчука, А.И. Ходакова, В.М. Шепеля и др.

Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования рассматривали О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.

Для внесения изменений в концепцию воспитательной системы школы вводим понятие «коворкинг» (от англ. *coworking* – сотрудничество) [1]. Рассматриваем коворкинг как зону обучения и воспитания в сотрудничестве, зону взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учёбы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха. Это один из ресурсов качества образования и эффективности организации профильной смены для интеллектуально-одарённых учащихся.

В пространстве школы созданы несколько коворкинг-центров – это добровольное объединение детей и педагогов, родителей обучающихся (или законных представителей), представителей общественности для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках.

Основная системообразующая воспитательная деятельность школы – преобразовательное межвозрастное взаимодействие всех участников образовательного процесса через применение технологии наставничества в коворкинг-центрах и школьных сообществах.

Важным моментом построения эффективной системы наставничества в условиях образовательной организации является управление. Общее руководство в управлении воспитательной системой принадлежит коворкингу «Комьюнити-менеджеры», который управляет школьными сообществами и коворкингами. Это сообщество директора, лидера, педагогов, наставников, общественных деятелей, управляющий совет.

Комьюнити-менеджеры привлекают активных участников в сообщества, укрепляют отношения между ними, собирают и анализируют обратную связь от участников сообщества, отслеживают настроения в группе, проводят специальные мероприятия.

В воспитательной системе МБОУ СОШ № 7 определены следующие направления применения технологии наставничества:

1) развитие талантов, одаренности, профессиональной ориентации, предпрофессиональной подготовки, инклюзии, гибких навыков (эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills), учебной мотивации, экономической и финансовой грамотности, проектной деятельности, лидерства, РДДМ, волонтерской деятельности;

2) сопровождение обучающихся с особыми возможностями здоровья, с девиантным поведением, детей «группы риска»;

3) формирование сообщества наставников и их окружения;

4) событийное и межвозрастное взаимодействие;

5) мониторинг и оценка эффективности управления воспитательной системы школы.

В рамках реализации воспитательной системы школы выбраны:

- формы наставничества: индивидуальные или групповые;

- виды наставничества: наставник-куратор, наставник-консультант, наставник-предметник, наставник-навигатор в профессиональной ориентации, наставник-коуч, наставник-ментор;

- варианты направлений: от пары «ученик – ученику» и «родители – школа»;

- типы наставничества: скрытое, открытое и индивидуальное.

Центрами воспитательного пространства школы являются коворкинг-зоны.

Коворкинг «Наставник-коуч» – это пространство, где любой желающий может найти для себя временное или постоянное рабочее место (наставничество обучающихся и родителей). В этом коворкинге реализуется мини-проект «Будь со мной»: содержание событийной деятельности включает проведение тимбилдинга «Шаг навстречу», тренингов

личностного роста «Мой путь», «Пойми свое Я», «Успешная юность», коучинговую площадку «Позитивное родительство».

Коворкинг «Кумир» («Школа лидера»). Наставник – лидер, мастер – личными качествами стимулирует учащихся на продвижение вперед, развитие лидерских качеств, выявление и рост новых лидеров:

- ориентирует на новые творческие инициативы: мини-проект «Я – лидер»;
- иницирует и организует межвозрастные события «Форум PRO-лидерство» и фестиваль социальных инициатив «Территория самостоятельности»;
- способствует развитию событийной тематической площадки «Пространство – время Детства»;
- оказывает поддержку в реализации конкурсов: на лучший лайфхак «Поделись секретом», челенджей «Знаешь сам. Обучи другого», фотокроссинга «Я и моя команда».

Коворкинг «Поддай руку!» создан для учащихся «группы риска», детей с девиантным поведением, детей с особыми возможностями здоровья.

Технологию наставничества в коворкинге «Поддай руку!» реализуем через совместные творческие практики – межвозрастные события, охватывающие обучающихся, родителей, педагогов, жителей микрорайона. В рамках коворкинга работают следующие виды наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке);

- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму);

- индивидуальное (когда все силы направлены на обучение и воспитание одного ученика);

- коллективное (распространяется на весь коллектив);

- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого);

- скрытое (наставник воздействует на ученика незаметно для второго).

Наставники: учителя, родители, ученики, тренеры.

Кураторы-наставники вовлекают детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в события: акция «Детям – заботу взрослых», деловая игра: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права», тренинг «Как найти свое место в жизни?», «Ценность твоей жизни», встречу с инспектором ОДН «Проступок и правонарушение», фо-

томарафон «Позитив через объектив», игру «Правовой брейн-ринг».

Коворкинг «Наставник-коуч». Коуч-наставничество – это устойчивое сотрудничество, которое поддерживает ориентацию на достижение реальных результатов. Виды наставничества:

- индивидуальное (когда все силы направлены на обучение и воспитание одного ученика);
- прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке);
- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму);
- коллективное (распространяется на весь коллектив);
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого).

Главная задача классного руководителя как наставника направлена на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержку формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Основной формой взаимодействия в коворкинге «Наставник-коуч» является проведение тренингов личностного роста «Мой путь», «Пойми свое Я», «Успешная юность», проведение психологом школы игр «Дорога моей жизни», «Жизненные радости». Для родителей задания и игры тренингов по детско-родительским отношениям являются моделями жизненных ситуаций. Тем самым коучинг способствует коррекции детско-родительских отношений. В роли наставников выступают успешные ученики в различных видах деятельности, педагог-психолог, выпускники школы, родители.

Коворкинг «Кумир». В рамках коворкинга работают следующие виды наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке), например, конкурс «Я лидер»;
- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций («Школа для молодых родителей», «Консультативный пункт для детей лидеров «Делай как – я»);
- коллективное (наставничество распространяется на весь коллектив), примером является участие класса в школьном конкурсе «Я и моя команда»;
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого, подготовка и участие в школьном конкурсе наставнических пар);

- скрытое (контакты сводятся к минимуму, наставник воздействует на ученика незаметно для второго, привлекает наставляемых к лидерской деятельности через другие сообщества).

Здесь классный руководитель использует прямое наставничество – непосредственный контакт с учеником. Функционируют следующие наставнические пары: активный – пассивный, сильный – слабый, старший – младший.

Основной формой взаимодействия в коворкинге «Кумир» является проектная деятельность. Учащиеся принимают участие в общешкольных проектах: «Я – лидер!», «Наш кумир – герой войны», которые направлены на обучение учащихся умениям эффективной самопрезентации в деятельности детских общественных объединений. В практику работы вошло проведение тренингов лидерства, тренинга сотворчества «Приятно общаться, действовать хочется!», тренингов: «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность». Здесь наставниками являются учителя, ученики, родители, кураторы ДОО, выпускники школы, студенты педагогического колледжа.

Коворкинг «РДДМ». В рамках этого коворкинга применяем следующие виды наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке), примером является проведение акции «Добро», «Поздравь ветерана!»;
- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций);
- коллективное (распространяется на весь коллектив);
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого)

Формируются следующие наставнические пары: сильный – слабый, активный – пассивный, старший – младший, вожатый – ученик, равный – равному.

В роли наставников могут выступать классный руководитель, педагоги, советник по воспитанию, вожатый. Они вовлекают ребят в работу первичного отделения РДДМ. Наиболее актуальными являются творческие мастерские, проекты по различной тематике фестивали, квест-игры. Традицией стало участие активистов класса в проектах «Классные встречи», проведение Дней единых действий, конкурсов «Мы в команде РДДМ», инфочасов РДШ, игры «Что? Где? Когда?».

Классный руководитель является наставником-фасилитатором (англ. facilitate

содействовать, способствовать, помогать, продвигать). В этом способе наставничества он управляет группой воспитанников, помогает им в создании новых оригинальных решений и идей, обеспечивает успешную групповую коммуникацию, оказывает помощь в самопознании, самоопределении, самореализации.

Коворкинг «Волонтеры». В рамках коворкинга используем следующие виды наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке);
- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму);
- индивидуальное (когда все силы направлены на обучение и воспитание одного ученика);
- коллективное (распространяется на весь коллектив), например, проект «Наставничество в молодежной среде»;
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого);
- скрытое (наставник воздействует на ученика незаметно для второго).

Классный руководитель выступает в роли интегратора, привлекает своих воспитанников в волонтерскую деятельность для освоения ими новых видов социально значимых дел. Самые активные обучающиеся классных коллективов становятся активистами школьного отряда волонтеров «БЭМС», жизнедеятельностью которого являются: благотвори-

тельные акции «Сделаем мир добрее», «Елка желаний», «Сирень Победы», проекты «Кто, если не мы!», «Лица Победы – родные лица», флешмоб «Энергия жизни», фестиваль детского творчества «Ты – талантлив!».

Наставники: учителя, ученики, родители, куратор волонтерского отряда.

Самыми значимыми событиями проекта стали акция «Самое нужное дело», семейный праздник «День уважения к старшему поколению», событие-форум «Диалог времен и поколений», совет отцов «Мудрый папа». Ярким событием межвозрастного взаимодействия стал праздник «Наставник года». Это уникальная возможность подведения итогов совместной деятельности педагогов, учеников, родителей, направленной на достижение успехов, на выявление и распространение лучших практик наставничества.

Таким образом, созданные условия для межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуют становлению личности, развитию и продвижению молодежи через коворкинг-центры воспитательного пространства школы с применением технологии наставничества, помогают достичь высоких результатов в выполнении образовательных и воспитательных задач учебной программы в соответствии с главной целью ФГОС нового поколения. Система наставничества позволяет развивать воспитательную систему и объединять сообщество вокруг школы, совместно решать ее проблемы, добиваться успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия. Коворкинг. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коворкинг> (дата обращения: 03.08.24).
2. Википедия. Наставничество. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наставничество> (дата обращения: 03.08.24).
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2006. С. 386.
4. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров (пред.). М.: Советская энциклопедия, 1981. С. 925.
5. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. Москва: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. 700 с.

УДК 373.2

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Чекашова Наталья Ивановна,
заведующий, МБДОО детский сад № 1 «Светлячок»
г. Камешково, Владимирская область
kam.svetlyachok@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт участия МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково в XI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024» в номинации «Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников». Представлен авторский проект «Продвижение Книги или умение складывать пазлы».

Ключевые слова: федеральный конкурс; воспитание книжной культуры; формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

Педагоги МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково убеждены, что участие коллектива в реализации инновационных программ и проектов помогает выйти на новый уровень развития, заставляет совершенствоваться в профессиональной деятельности, повышает имидж учреждения.

В настоящее время МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» принимает участие в XI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024». Организаторами Конкурса выступают Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов (далее – Ассоциация), Российское общество социологов (РОС), «Союз развития наукоградов», редакция журнала «Вестник образования России» при содействии Комитета по просвещению Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, факультета педагогики и психологии (дошкольной) ФГБОУ ВО «МПГУ» (МПГУ), кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее – ЮФУ), семейного детского телевизионного канала «Радость моя».

Конкурс проводится в Год семьи, объявленный Указом Президента РФ Владимиром Путиным 22 ноября 2023 года, поэтому его цель состоит в популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» в рамках федерального конкурса представляет авторский проект «Продвижение Книги или умение складывать пазлы» (номинация «Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников»). Проект реализуется в рамках работы региональной инновационной площадки «Мотивирующая образовательная среда ДОУ как условие формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности», где целевой аудиторией выступают дети 2-7 лет и семьи воспитанников.

Результатом проекта станет создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы при активном участии всех субъектов образовательных отношений. Предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование мотивирующей образовательной среды детского сада посредством кластеризации образовательного пространства;
- обновление традиционных и внедрение новых педагогических приемов и форм работы по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью развития интереса детей к чтению художественной литературы.

Кластеризацию мы рассматриваем как группировку каких-либо данных по определённым критериям. При этом подход к группировке элементов представлен в виде пазлов. Для создания единой картинки необходимо найти детали, дополняющие друг друга. Поэтому кластер мотивирующей образовательной среды – это система, в которой добавле-

ние каждого элемента улучшает ее работу, а все эти элементы работают на конечный результат. Эти утверждения нашли отражение в названии проекта «Продвижение Книги или умение складывать пазлы». В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений лежит принцип синергии.



В рамках реализации проекта проведены мероприятия, среди которых *встречи с социальными партнерами «Книжные истории»*. Социальными партнерами выступают не только детская библиотека, но и школьные библиотечные центры, школьные театры, краеведческий музей, музыкальная школа. В день Всероссийского чтения стали традиционными встречи с работниками методического центра, которые в интерактивной форме читают художественные произведения, а дети представляют им продукты творческой деятельности, проекты, в основе которых лежат книги.

Говоря о включении семьи в образовательный процесс по данному направлению, выделим «театр на подушках», который позволяет «прожить» малышам при активном участии родителей народные и авторские

сказки. А конкурс чтецов «Читаем с мамой» стал одним из самых популярных среди опрошенных родителей.

Созданная в детском саду *говорящая среда* не статична, она трансформируется, что позволяет вовлечь детей в различные виды деятельности, например, организовать длительную образовательную игру.

Тематика событийных мероприятий связана с днями рождения поэтов и писателей, сказочных героев или книг-юбилеев. Выставка одного автора является логическим завершением книжного марафона, в котором принимали участие дети, родители, социальные партнеры. Среди мероприятий отмечаем *традиционный летний фестиваль «Сказка на асфальте»*.

«Музей проживания одной книги» – это одна из инновационных форм работы с

детьми и родителями, направленная на развитие интереса к чтению художественной литературы. Это музей-мастерская, который создаётся руками воспитанников в сотрудничестве со взрослыми – воспитателями и родителями. Экспонатами музея могут быть работы, выполненные в различных техниках, любые предметы, имеющие непосредственное отношение к тексту, дети свободно играют ими в течение дня. Работы выполняются как коллективно, так и индивидуально.

Созданный «Музей проживания одной книги» является частью игровой среды группы – это сочетание эмоционального и интеллектуального воздействия на маленьких читателей, осуществление нетрадиционного подхода к пониманию текста, основанного на интересе детей к различным видам деятельности; раскрытие значимости и практического смысла прочитанного, раскрытие возможности самореализации каждого ребёнка. Именно поэтому такая форма привлечения детей к слушанию / чтению-рассматриванию книги особенно популярна у детей и взрослых.

Книжная интерактивная выставка в детском саду создаётся как пространство для встречи и взаимодействия детей и взрослых. В основе её создания диалогический подход. По мнению М.М. Бахтина сущность диалогического подхода состоит: «В интерпретации диалога как социокультурного явления и понимании взаимоотношений участников диалога как коммуникации в конкретном пространстве и времени». Другими словами, диалогический подход предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через

творческий процесс реального общения и взаимодействия в конкретной ситуации. В этом контексте коммуникация трактуется как пространство понимания, акт взаимодействия и «рождения» общего сознания, которое изменяет социокультурный опыт участников диалога независимо от их возраста.

Интерактивная выставка «Мы Сутеева читали – много нового узнали» стала транслятором духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе. Благодаря диалогическому подходу созданные разделы выставки раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, внутреннему миру героев. Вместе с главными героями сказок Сутеева – животными – дошкольники думают, разговаривают, переживают, совершают поступки, тем самым принимают нормы поведения и правила, принятые в обществе. Из пассивных слушателей дети превращаются в активных участников, поскольку с героями произведений на выставке можно поиграть, рассмотреть, вспомнить знакомый сюжет и рассказать его своему другу.

Складываются пазлы и в калейдоскопе находок, которые будут реализованы в течение проекта. Предстоит совершить «бумажное путешествие» по книгам, организовать интерактивную выставку «В гостях у сказки» и провести *семейный квестбук*. При поддержке социальных партнеров планируется цикл встреч, где художественные произведения будет сопровождать живая музыка. Впереди ждут новые находки, которые станут частью общего пазла по продвижению книги.

УДК 37.031.2

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Тарасова Марина Николаевна,
заместитель директора
по инновационной деятельности,
МБОУ «Муромцевская СОШ»,
п. Муромцево, Владимирская область
kluchnikmi@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт работы МБОУ «Муромцевская СОШ» по формированию читательской грамотности в рамках региональной инновационной площадки. Рассматриваются актуальность, задачи деятельности, механизм, необходимый для эффективной реализации проекта. Проанализированы результаты диагностики обучающихся образовательной организации в динамике.

Ключевые слова: читательская грамотность; функциональная грамотность; внеурочная деятельность.

Школа занимается инновационной деятельностью в рамках региональной инновационной площадки по теме «Формирование читательской грамотности как инструмента успешной социализации школьников в условиях цифровой образовательной среды» (распоряжение Департамента образования Владимирской области от 25.12.2020 № 1270).

Актуальность выбора данной темы обусловлена следующими факторами:

- Обновление ФГОС, расширение оценочных процедур, ВПР, НИКО, участие Российской Федерации в международных исследованиях (PIRLS, PISA и др.) накладывают большую ответственность на педагогических работников образовательных организаций. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Н.Ф. Виноградова (член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук) определяет функциональную грамотность как базовое образование личности, позволяющее его системное практическое использование [1]. Читательская грамотность – основа для
- успешного формирования остальных её видов.
- По функциональной грамотности российские школьники находятся на среднем уровне среди стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). При этом 22 % пятнадцатилетних учащихся России, по данным PISA-2018, не достигают порогового уровня читательской грамотности: они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в реальных жизненных ситуациях. РФ занимает 26-36 место из 70 стран [2].
- В начале реализации программы инновационной деятельности в МБОУ «Муромцевская СОШ» проведена стартовая диагностика уровня читательской грамотности среди 4, 8 и 9 классов. Почему выбраны именно эти классы? Обучающиеся 4 классов – основная исследуемая группа в процессе реализации проекта; ученики 8 и 9 классов – основные участники всероссийских и международных исследований. Недостаточный и низкий уровень показали 46 % обучающихся 4 классов, 53 % – обучающихся 8 классов, 51 % – обучающихся 9 классов.

С учетом актуальности проблемы и ее недостаточной разработанности определена тема инновационной деятельности.

Цель проекта: разработка модели формирования читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности современного школьника.

Задачи проекта:

1. Выявить проблемы сформированности читательской грамотности школьников в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.
2. Определить и апробировать условия образовательной среды школы, направленные на формирование читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности.
3. Разработать модель формирования читательской грамотности школьников.
4. Подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов для участников образовательного процесса, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.
5. Разработать методические рекомендации по реализации модели, направленной на формирование читательской грамотности обучающихся основной школы.
6. Пополнить библиотечный фонд соответствующей учебно-методической литературой.

Позитивными результатами работы станут:

- обновление нормативной базы;
- разработка пакета диагностических материалов, оценочных средств и измерителей результатов работы;
- возможность распространения и представления полученного опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- повышение уровня читательской и, как следствие, функциональной грамотности обучающихся 4-8 классов школы;
- включение заданий на формирование читательской грамотности во все курсы учебного плана и внеурочной деятельности.

Достоверность результатов инновационной работы обеспечивается комплексом контролирующих и диагностирующих мероприятий, позволяющих фиксировать степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов, достижение поставленных целей и задач. В первую очередь это независимые оценочные процедуры – диагностические работы на РЭШ, PIRLS, ВПР, ВсОШ, ГИА.

Внедрение проекта потребовало внесения изменений в различные аспекты организации учебно-воспитательного процесса в школе: нормативно-правовую и материальную

базу, подготовку соответствующих кадров, содержание рабочих программ, методики и технологии. Помимо тех документов, которые уже были в школе, на помощь пришёл обновлённый стандарт ФГОС НОО и ФГОС ООО [3].

В июне 2021 года на педагогическом совете МБОУ «Муромцевская СОШ» принято решение о реализации программы инновационной площадки через курсы внеурочной деятельности в 4-8 классах («Читательская грамотность в математике»). В сентябре прошли заседания школьных МО по вопросам внедрения новых курсов внеурочной деятельности, а также о необходимости внесения изменений в РП учебных курсов, связанных с формированием читательской грамотности на различных предметах. Педагоги, прошедшие соответствующие курсы, поделились имеющимися у них знаниями. Недостаток теоретической подготовки компенсировался приглашением научного руководителя инновационной площадки с соответствующими лекциями. С октября 2021 г. педагоги школы – активные участники вебинаров и мастер-классов, проводимых Владимирским институтом развития образования имени Л.И. Новиковой и издательством «Просвещение», муниципальных и региональных семинаров.

Основным механизмом реализации проекта в 2021–2022 учебном году стал курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность в математике».

Характеристика:

- Внеурочная деятельность.
- Количество часов: 1 час в неделю (4-8 классах).
- Сроки реализации программы: 4-8 классы.
- Направленность – общеинтеллектуальная.
- Структура – модульная, концентрическая, уровневая.
- Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.
- Способ – решение учебных заданий аналогичных (PISA, PIRLS).

Приобретены сборники эталонных заданий «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (издательство «Просвещение»). С ними работают учителя начальных классов и учителя математики основного звена.

Довольно быстро стало понятно, что для эффективной реализации проекта необходимы и другие изменения: корректировка ООП и РП по предметам и курсам УП, использование нового формата диагностических работ, создание и подбор соответствующих ин-

струментов для оценки сформированности читательской грамотности. Хорошим подспорьем здесь выступает Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», созданный на базе МБОУ «Муромцевская СОШ».

В работу по формированию читательской грамотности включились не только учителя начальной школы, но и педагоги среднего и старшего звена: учителя истории, русского языка, географии, биологии, математики, физики.

Деятельность ведётся по следующим направлениям:

- формирование читательской грамотности в начальной школе через работу с использованием тетрадей Крыловой О.Н. «Чтение. Работа с текстом» [7], апробацию сборников серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и занятия театральной деятельностью;
- формирование читательской грамотности в основной школе через курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность в математике», апробацию сборников «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность» из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», цифровой образовательный контент «Российская электронная школа» [5].

Результаты диагностики уровня читательской грамотности, проведённой в мае 2022 года, весьма показательны. Наилучшую позитивную динамику показали те классы, где

велась в течение года систематическая работа по формированию читательской грамотности.

Неуспешность выполнения некоторых заданий показала наличие проблем, связанных:

- с интеграцией и интерпретацией информации;
- с ответами на вопросы, где используется неявно заданная информация, требуется развёрнутый ответ;
- имеются трудности с применением информации из текста при решении учебно-практических задач.

Нужно отметить, что неизменным и базовым компонентом в составе функциональной грамотности остается читательская грамотность, поскольку овладение её компонентами будет залогом успешности формирования и иных видов функциональной грамотности:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Таким образом, читательская грамотность – это основа формирования не только техники чтения, но и логики, мотивации, речевого развития, жизненного опыта и других компонентов, составляющих функциональную грамотность [4; 6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Под ред. Г.С. Ковалевой и др. М.: Академия Минпросвещения России, 2021.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=30&rangeSize=1> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023). – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 15.04.2023).
5. РЭШ (Российская электронная школа). – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.04.2024).
6. Федеральные рабочие программы по учебным предметам. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 15.04.2024).
7. Чтение. Работа с текстом (методические материалы для работы с младшими школьниками) / О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2019. – 92 с.

Профессиональное развитие педагога

УДК 37.08

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»



Баранова Надежда Александровна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Ляховская СОШ», с. Ляхи,
методист ЦНПППМ,
Владимирская область
nadi.baranowa@yandex.ru



Миронова Елена Юрьевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «ООШ № 16», методист ЦНПППМ,
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область

mirnovaeyu@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются способы и формы работы регионального методиста по сопровождению и повышению профессиональных компетенций молодых педагогов и педагогов-неспециалистов.

Ключевые слова: региональный методист; способы коммуникации; неформальное обучение; профессиональное мастерство; 4-К-компетенции.

В 2019 году указом Президента Российской Федерации дан старт национальному проекту «Образование», в котором одной из главных задач стало повышение престижа профессии учителя. В 2021 году во Владимирской области создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства. Миссия центра – методическое сопровождение педагогов, направленное на профессиональное развитие и обучение школьных преподавателей. Сегодня все педагоги Владимирской области могут совершенствовать свое мастерство, получать методическую и иную поддержку в школах, муниципалитетах и на региональном уровне. Такая поддержка позволяет улучшить не только качество преподавания, но и дает возможность обмениваться опытом в педагогическом сообществе. Ключевая роль отводится методистам, которые оказывают адресную помощь учителям по преодолению профессиональных дефицитов.

Работа методиста включает в себя разработку и реализацию индивидуального обра-

зовательного маршрута, сопровождение педагога по повышению профессиональных компетенций, подготовку документов к конкурсам профессионального мастерства, повышению квалификации, в том числе и через неформальное (горизонтальное) обучение, проведение тематических вебинаров, а также подбор научной и методической литературы.

Приведем пример из опыта работы. Для активной совместной деятельности с педагогами на защищенной платформе «Сферум» создана методическая «Копилка мудростей», где методисты публикуют анонсы онлайн-консультаций по актуальным для педагогов темам, знакомят с новинками методической литературы, делятся опытом, оказывают помощь в подготовке технологических карт к урокам и публикаций методических материалов в банке инновационных педагогических практик (БИПП). В ноябре 2023 года и феврале 2024 года проведены онлайн-консультации с молодыми педагогами в формате вебинара по следующим темам:

1. «Как работать на портале «Российская электронная школа» с обучающимися по совершенствованию читательской грамотности. Уроки на платформе "Моя школа"».

2. «Методические рекомендации по подготовке к ВПР в 2024 году. Критериальное оценивание».

На вебинарах даны рекомендации по работе с банком заданий по функциональной грамотности в Российской электронной школе, алгоритм работы с Каталогом цифрового образовательного контента на платформе ФГИС «Моя школа», ссылки на сайты с заданиями по функциональной грамотности. Участникам рассказали о порядке проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2024 году, условиях обеспечения объективности результатов ВПР, произвели разбор на примере работ прошлого года по критериям оценивания; поделились заданиями, аналогичными ВПР, для подготовки обучающихся 5–8 классов. Даны методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка для индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в заданиях ВПР по русскому языку, вызвавших наибольшее затруднения по итогам прошлых лет.

На муниципальном уровне являемся руководителями городского методического объединения учителей русского языка. На заседаниях городского методического объединения доводим актуальную информацию до педагогов, согласно плану работы ГМО на учебный год, проводим мероприятия по обмену успешными практиками через взаимопосещение уроков с последующим анализом, даем рекомендации по итогам посещенных уроков.

Огромную роль в преодолении профессиональных дефицитов, формировании цифровой компетентности и овладении «гибкими» навыками играет неформальное обучение. На протяжении 10 лет на региональной проектной площадке «Wiki Владимир» ГАОУ ДПО ВО ВПР с 1 июля по 31 августа проводится летний виртуальный лагерь для педагогов «Вместе к успеху!». На главной странице «Wiki Владимир» создается регистрация для педагогов, где публикуются анонсы мастер-классов, тренингов, вебинаров. В течение двух последних лет являемся модераторами лагеря. В 2023 году в виртуальном лагере приняли участие 198 педагогов из разных регионов Российской Федерации, в том числе ЛНР и ДНР, Белоруссии. Проведены 31 мастер-класс, 1 вебинар. С 1 по 20 августа организована командная игра для педагогов. Приобретение новых компетенций через прохождение интерактивной или остросюжетной игры

позволяет сделать освоение новых сервисов в новой для педагога роли – учащегося, увидеть преимущества этого сервиса и научиться применять его в дальнейшей работе. Интерактивная или остросюжетная командная игра для педагогов проводится с использованием элементов игры, игровых механик и технологий в неигровом контексте – для достижения реальных целей. Геймификация в неформальном обучении помогает педагогам освоить азы геймификации образовательных событий «изнутри», дает возможность применить полученный опыт в педагогической практике. Игра преследует цели:

- обучение и применение 4К-компетенций;
- освоение новых сервисов.

Ценность такой формы работы с педагогами ещё и в том, что проживание игры помогает учителю в проектировании собственных геймифицированных событий с детьми.

Методическая деятельность за период сопровождения педагогов принесла положительные результаты:

- три педагога повысили квалификацию: получили первую квалификационную категорию по итогам аттестации;
- в региональном конкурсе для молодых педагогов «Моя инициатива в образовании» принял активное участие один педагог;
- три педагога представили свой опыт работы на муниципальном уровне.

Обучающиеся педагогов также показали хорошие результаты на муниципальном уровне: один ученик – победитель конкурса сочинений «Без срока давности»; призёр олимпиады; команда обучающихся седьмого класса под руководством учителя стала победителем конкурса по русскому языку «Грамотей.РУ», приняла участие в полуфинале областного конкурса.

С целью повышения профессионализма педагогов проводим на региональной проектной площадке «Wiki Владимир» конкурс «Портрет современного педагога», способствующий выявлению эффективных педагогических практик по проектированию современного урока, соответствующего требованиям обновленных ФГОС. В конкурсе принимают участие и молодые специалисты, и опытные педагоги.

Для работы с обучающимися и помощи педагогам в преподавании предмета «Родной (русский) язык» проводился региональный сетевой проект «Русский язык: прошлое и настоящее». В проекте приняли участие 34 обучающихся и 11 педагогов Владимирской области.

Таким образом, целенаправленная методическая работа приводит к уровню повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований, повышения мотивации в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

В заключение отметим, что освоение педагогами новых профессиональных ролей обеспечивается за счет «поддерживаемой активности». Методисту необходимо не просто быть на связи, но и поддерживать педаго-

га, помогать в восполнении профессиональных дефицитов. Между методистом и педагогом должен сложиться взаимный интерес, симпатия, которые позволят им эффективно взаимодействовать в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута и преодоления профессиональных дефицитов, что приводит к повышению качества образования и, как следствие, повышению престижа профессии педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт Федерального проекта «Современная школа». – URL: https://www.gorono.ru/docs/11150726820194._passport_proekta_covremennaya_wkola.pdf (дата обращения: 03.09.24).
2. Полякова В. А., Миронова Е.Ю. Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе – к успеху!»: опыт неформального образования взрослых // Цифровой триатлон 2023: Сборник статей семинара в дистанционном формате для широкой аудитории по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности. Электронное издание. М. 2023. С. 193
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 03.09.24).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»». – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-17122019-n-r-140-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 03.09.24).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (дата обращения: 03.09.24).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управляющих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 03.09.24).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.09.24).
8. Ястребова Г.А., Цветкова Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 25.

УДК 379.8

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ



Золотова Екатерина Петровна,
руководитель Регионального модельного
центра дополнительного образования детей
Владимирской области,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
rnc-33@yandex.ru



Гусева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР МАУДО
«Дворец детского (юношеского)
творчества г. Владимира»

ddut@vladedu.ru

Аннотация: в статье анализируется опыт проведения региональной школы вожатых, раскрывается смысл практико-ориентированного подхода к подготовке кадров для работы в загородных оздоровительных лагерях, рассматриваются формы подготовки вожатых, дается их характеристика.

Ключевые слова: воспитание; детский оздоровительный лагерь; вожатый; инструктивный сбор; школа вожатых.

Обеспечение доступности качества и вариативности дополнительного образования детей не только в течение учебного года, но и в каникулярный период, является одной из приоритетных задач региональной системы образования. Одним из механизмов решения этой задачи является интеграция дополнительного образования детей в сферу детского отдыха и оздоровления, что в первую очередь влияет на компетентностные возможности кадров, задействованных в работе детских загородных лагерей региона.

В 2023 году в соответствии с региональным заказом Владимирским институтом развития образования разработана программа обучения будущих вожатых загородных лагерей Владимирской области в гибридном формате. Она включает очные занятия, дистанционный модуль и выездной образовательный интенсив.

За время прохождения теоретического этапа слушатели изучили особенности возрастной психологии и нюансы работы с временным детским коллективом, меры обеспечения безопасности детей и оказания первой помощи, законодательные и правовые основы вожатской деятельности, игровые и иные методики взаимодействия.

Параллельно очным занятиям слушатели проходили обучение и в рамках дистанционного модуля, размещенного на сайте института: для каждого слушателя создан личный кабинет, загружены видеуроки, размещена необходимая методическая литература, представлены лучшие практики организации летнего отдыха.

В разделе «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» рекомендована информация о правовых основах деятельности вожатого. Представлен перечень основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в детских оздоровительных лагерях, нормативы режима дня, описаны подходы к ведению оздоровительной работы с детьми в отряде, практические кейсы по работе в условиях нестандартных ситуаций в лагере.

Описание периодов и логики развития смены, механизмы реализации со-управления на уровне отряда и лагеря нашли отражение в разделе «Основы организации смены».

Раздел «Программирование смены» направлен на формирование навыка разработки программного обеспечения смены, а также необходимых знаний по видам массовых мероприятий и коллективных творческих дел, методике их подготовки.

В результате выполнения заданий дистанционного модуля слушатели создали готовые материалы для своей будущей работы в лагере: план-сетку отрядной работы, разработали и описали тематический день в рамках игровой модели смены. Все выполненные домашние работы получили отзыв и комментарии по корректировке педагогической деятельности.

Завершающий школу вожатых выездной интенсив проходил на базе в ГАУВО СОЦ «Олимп» и организационно-методически сопровождался комиссарами Владимирского областного педагогического отряда «Родник», одного из самых опытных отрядов региона. Идея погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности условия подразумевает детальный разбор деятельности комиссара и с точки зрения ребенка в отряде, и с позиции самооценки профессиональной деятельности вожатого. Это позволяет по-новому посмотреть на работу вожатого, «новичкам» – приобрести первый опыт творческих дел, почувствовать атмосферу лагеря, более опытным – познакомиться с новыми формами практики в указанной сфере.

Слушателям предложено прожить игровую модель смены «Ключи мастерства». Согласно легенде, отряды стали обладателями одного из ключей – инструментального, электронного, музыкального, гостеприимства, ключа-шифра, но лишь в связке эти ключи открывают двери дружбы и творчества, помогают найти ключ к детским сердцам.

До старта интенсива все участники были распределены по отрядам, работа с которыми велась с помощью мессенджера. Информация из отрядных чатов стала основной для оформления визуализированного пространства «Знакомьтесь, это мы» – фотографии слушателей с кратким представлением опыта их работы, описанием ожиданий от участия в школе. Такой подход к организации работы весьма эффективен для оперативного решения организационных вопросов, своевременного информирования, анализа событий и мероприятий школы.

В первый день в лагере «Олимп» все отряды приняли участие в приветственном нетворкинге. Образовательные треки позволили научиться первым действиям вожатого с детьми: игры на знакомство, танцевальный флешмоб, решение педагогических ситуаций, примеры из лагерной практики, все это в формате игры, где победителем становился тот, кто пройдет максимальное количество треков и соберет отметки на именной бейдж участника.

Экспертной встречей с директором базы начался организационный этап микросмены участников школы. Они получили возможность задать интересующие вопросы, познакомиться с программой, комиссарами, традициями лагеря, приняли правила жизни в течение сборов. Технология создания экспресс-газеты была презентована в целях расширения представлений молодых специалистов о новых подходах к созданию отрядной газеты в течение короткого периода времени.

Для закрепления ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла дистанционного модуля во всех отрядах прошли дискуссионные клубы, темы которых были сгруппированы по блокам «Здоровье и безопасность ребенка», «Управление творчеством и впечатлениями», «Система отрядной работы». Результатам клубной деятельности стали осязаемые продукты – регламент действия вожатого во время возникновения нестандартных ситуаций, номер на вожатский концерт, а также оформление отрядного пространства в стилистике модели смены и выбранного направления отряда. Завершился первый вечер работы выездной школы вожатским концертом «Включайся», анализом дня и вечерним огоньком.

Второй день также был весьма интенсивным и насыщенным: познакомил слушателей с технологией проведения утренней зарядки и линейки на открытом воздухе. Далее работа была продолжена на образовательных мастер-классах по выбору: конкурсная программа, военно-патриотическое дело, квест-технологии, станционные игры, театральная мастерская, медиа-отряд, спортивные мероприятия и турниры, декоративно-прикладное творчество и упражнения, направленные на получение обратной связи, формирование навыков анализа.

Досуговые мероприятия в лагере играют немаловажную роль. Для получения опыта их подготовки и реализации, проведены два творческих дела. Дневное – «День города», цель которого воспитание любви к своей малой Родине, формирование туристической привлекательности городов Владимирской области. В ходе мероприятия отрядам предлагалось за ограниченное время придумать и провести активности, которые позволяют познакомиться с историей и традициями города и продемонстрировать игровые технологии. Во второй части КТД все отряды имели возможность посетить интерактивные точки и выбрать наиболее успешный и креативный проект. Вечернее творческое дело – квест «Тайна девяти печатей» – создано по мотивам русского фольклора. После анализа дня

предложены дополнительные активности – урок по кинопедагогике и интеллектуальный квиз.

Последний день выездных занятий тематически определен как заключительный период смены: в лагере начинается разъезд, проходят прощальные ритуалы, линейка закрытия, звучат слова благодарности, происходит обмен впечатлениями и адресами.

Все выпускники региональной школы вожатых получили документы, удостоверяющие прохождение обучения объемом 72 часа. Для методической поддержки создан инфор-

мационный ресурс с подборкой практических кейсов работы вожатых «Организация отдыха и оздоровления детей Владимирской области».

Описанный опыт проведения региональной школы вожатых показал, что реализация подобных мероприятий в указанном формате является эффективной формой развития дополнительного образования в регионе, помогая решить важные задачи подготовки кадров к осознанной работе с детьми в летний период на базе загородных лагерей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева В.А., Гаврилин А.В. Диалог как метод адаптивного управления процессом развития воспитательных систем. / Воспитание как научная категория и феномен социальной практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 октября 2001 г. Владимир, 2001. с. 25-28.
2. Педагогическая технология EDUTAIMENT: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев. Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019.
3. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 176 с.

Родительский совет

УДК 37.018.26

ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированных образовательных программ



Макова Надежда Олеговна,
учитель начальных классов,
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ № 34», г. Владимир
Imakovado@yandex.ru



Макова Любовь Павловна,
учитель начальных классов,
учитель-дефектолог,
МБОУ «СОШ № 34», г. Владимир
Imakovado@yandex.ru



Кузьмина Надежда Павловна,
учитель начальных классов,
учитель-дефектолог,
МБОУ «СОШ № 34», г. Владимир
kuzminanp5@gmail.com



Жинкина Любовь Михайловна,
учитель иностранных языков,
МБОУ «СОШ № 34», г. Владимир
Imakovado@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогического коллектива инклюзивной образовательной организации по модели комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи; учащийся с ограниченными возможностями здоровья; формы сотрудничества школы и родителей; технологии поддержки и помощи родителям; критерии взаимодействия родителей и педагогов; трудности, возникающие в процессе взаимодействия; психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Успех инклюзивного образования во многом зависит от взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Выстраивание продуктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для

которых характерен высокий уровень проявления тревожности, «проблемности», является неотъемлемой и важной частью деятельности образовательной организации.

Педагоги играют определяющую роль в организации взаимодействия. Сегодня многие учителя сталкиваются с трудностями при вза-

имодействии с родителями, которые в основном сводятся к следующим моментам:

- несоответствие результатов обучения ожиданиям родителей;
- различные ценности (в понимании педагога и родителей);
- негативный опыт общения;
- отсутствие опыта воспитания и обучения ребенка с ОВЗ у родителей;
- боязнь подтверждения собственной некомпетентности и др.

В связи с этим перед педагогами встают вопросы:

- Какие формы сотрудничества школы и родителей в интересах ребенка с особыми образовательными потребностями наиболее эффективны?
- Какие наиболее эффективные технологии поддержки и помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ?
- Как понять: родитель – субъект инклюзивной практики?
- Какие результаты ожидаются?
- Каковы критерии эффективного взаимодействия родителей и педагогов?
- Какие сложности могут возникнуть в процессе работы?

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для детей с ОВЗ придает этому направлению работы принципиально новую значимость, поскольку ФГОС НОО для детей с ОВЗ выделяет ключевую идею работы с семьей – достижение гармоничной жизни семьи с особым ребенком, успешной интеграции детей с ОВЗ в общество, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи.

Бесспорно, что для эффективного взаимодействия с родителями необходима интеграция их непосредственно в процесс реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП). Именно вовлечение родителей в жизнедеятельность школы остаётся весьма трудной задачей. Достижение условий продуктивного взаимодействия зависит от профессионализма педагога, специалиста и доверия родителей – эти два краеугольных камня могут служить мостиком в создание сотрудничества школы и семьи.

Уже много лет педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 34» г. Владимира осуществляет свою деятельность с учетом основополагающей необходимости психолого-педагогического и социального (далее – ППС) сопровождения семьи ребенка с ОВЗ как комплексное и целенаправленное взаимодей-

ствие педагогов, родителей с целью создания условий для успешного обучения, развития и социализации детей.

Основная *цель* ППС сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 34»: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для успешного социального становления, воспитания и обучения детей.

В числе основных *условий* организации взаимодействия между педагогами и родителями можно выделить следующие:

- согласованные действия педагогов и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса школы;
- готовность родителей и педагогов преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ОВЗ;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута, АООП ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в школе;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и неудачах ребёнка.

Показателями *эффективного взаимодействия* родителей и педагогов служат: отсутствие конфликтов, взаимопомощь, динамика в развитии ребенка, комфорт от взаимодействия, сплоченность коллектива, инициативность родителей, взаимопонимание, взаимное доверие, открытость педагога.

Практика показала, что качественное, эффективное педагогическое взаимодействие с родителями детей с ОВЗ базируется на принципе системного полипрофессионального подхода, который предполагает комплексность – работа команды педагогов школы (классного руководителя, учителя начальных классов, педагога-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника (врача-педиатра), педагога дополнительного образования и др.) должна строиться на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Все участники (педагоги, родители, обучающиеся) объединяются общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации, социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для успешного решения задач эффективного взаимодействия родителей и педагогов на принципах сотрудничества, включения, участия, обучения, партнерства педагоги МБОУ «СОШ № 34» разработали и успешно реализуют внутришкольную модель ППС сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Внутришкольная модель психолого-педагогического и социального сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях МБОУ «СОШ № 34» г. Владимира представлена на *Рисунке 1.*

Модель психолого-педагогического и социального сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях МБОУ «СОШ № 34» г. Владимира

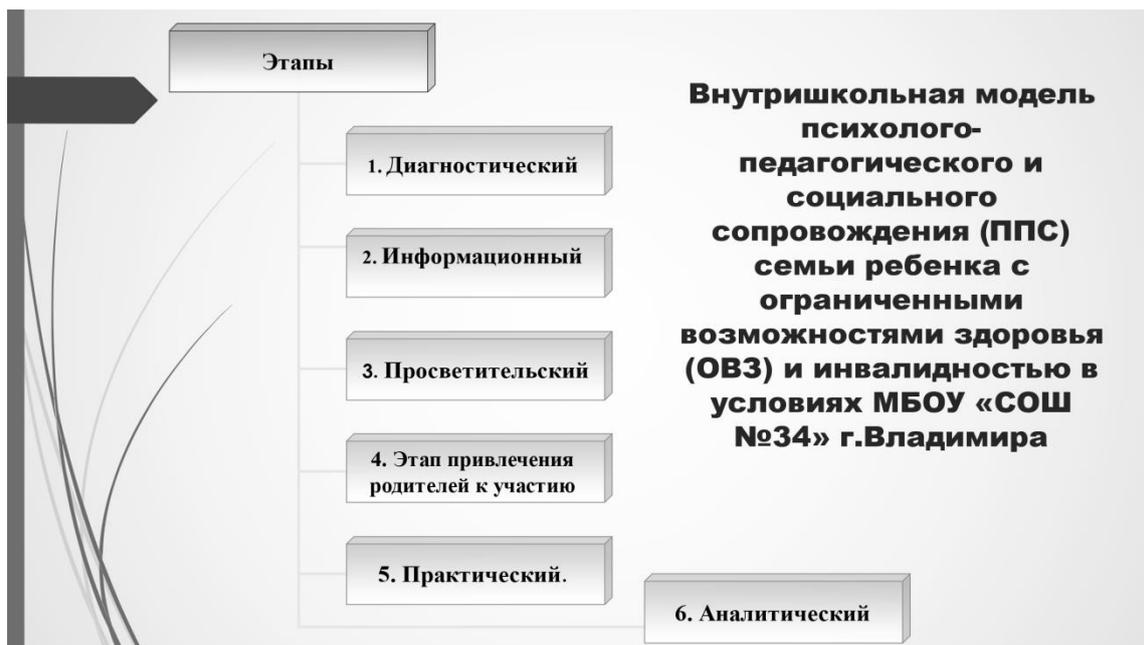


Рис.1. Внутришкольная модель

В качестве первого этапа представленной модели выделяется **диагностический**. Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на этом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом педагогической помощи. Поэтому в школе разработан диагностический комплекс методик психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ:

- специфики внутрисемейного климата;
- характера взаимодействия родителей с ребенком;
- моделей воспитания, используемых родителями;
- особенностей родительского восприятия проблем ребенка;
- стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

Главное на этом этапе – понять педагогу, специалисту, насколько родители готовы к *сотрудничеству*. Потому что главной задачей педагогов при их взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ является не только выдача рекомендаций по обучению и воспитанию, но

и создание условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях решения, выработанные в процессе сотрудничества, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

На **информационном этапе** осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Задача этапа – информационная поддержка родителей как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников, в том числе детальное информирование родителей об инклюзивном образовании.

В МБОУ «СОШ № 34» разработаны и проводятся следующие родительские собрания (для родителей учащихся 1-4 классов), касающиеся вопросов инклюзивной практики:

Октябрь. *Родительское собрание «Мы вместе, но мы разные. Инклюзивное образование – образование для всех»* (с использованием метода «Plus-Minus-Interesting» (PMI),

расшифровывается как Плюс-Минус-Интересно).

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного образования.

Задачи: ознакомление родителей с понятием «инклюзивное образование», с основными условиями реализации инклюзивного образования; сплочение родительского коллектива, повышение имиджа школы.

Ноябрь. *Родительское собрание «Здоровье сгубишь – новое не купишь!».*

Цель: показать роль стиля воспитания в сохранении здоровья семьи и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.

Задачи: воспитать ответственное отношение к своему здоровью, привить интерес к совместному проведению досуга.

Декабрь. *Родительское собрание «Узнать можно лишь тогда, когда учишься!».*

Цель: познакомить родителей с трудностями в освоении учебного материала; дать рекомендации, благодаря которым обучение ребенка может стать более успешным и эффективным; создать комфортную атмосферу для конструктивного общения.

Январь. *Родительское собрание «От улыбки станет всем светлей!..».* (Девиз: «И в сплетении рук, и в сиянии глаз – мы вместе»).

Цели: привлечь внимание родителей к важности доброй и комфортной атмосферы в семье для душевного здоровья ребенка и его успешности в жизни; дать необходимые консультации родителям, столкнувшимся с проблемами во взаимоотношениях с ребенком.

Апрель. *Родительско-педагогический совет «Успех каждого. Школа + родители = счастливый ребёнок!».* (Девиз: «Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех», Генри Форд).

Задачи: проанализировать влияние успеха в инклюзивном образовании на различные аспекты деятельности учащихся с ОВЗ; систематизировать приемы и методы конструирования на уроке и во внеклассной работе ситуации успеха. Начать создание школьного «Банка ситуаций успеха» в инклюзивном образовании.

На информационном этапе решаются две важные задачи:

- убедить родителей в необходимости участия в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в интересах ребёнка;
- обеспечить единство требований к обучающемуся в семье и в школе.

Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, особое внимание необходимо обратить на организацию родительского мониторинга образовательной деятельности. Для этого систематически в МБОУ «СОШ № 34» педагоги проводят открытые уроки и занятия со специалистами для родителей.

Урок / занятие-наблюдение – слежение за деятельностью педагога (учителя, специалиста) и детей позволяет родителям проанализировать и понять, как строится система обучения, какие методы и приемы использует педагог, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы. Многие родители после урока / занятия-наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, специалисту, школе.

Урок / занятие – практическое участие знакомит с технологиями образовательной деятельности, приучает детей, родителей и педагога к совместной деятельности. Во время такого урока / занятия родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательной деятельности и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, педагог тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

Урок-соревнование между детьми и родителями – особая форма, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Урок-соревнование создает ситуации успеха учащихся в учебной деятельности, стимулирует познавательный интерес, поэтому его использование оправдано.

Родительский час – информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком. Такая форма направлена на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания в диаде «мать – ребенок». Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком и конспектированию занятий учителя, специалиста повышается уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей.

Участие в таких мероприятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают

новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на уроках, занятиях со специалистами родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

На **этапе просвещения**, с целью повышения информированности родителей по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ, их самооценки и собственной значимости, улучшения эмоционального состояния, педагоги МБОУ «СОШ № 34» активно используют разные методы работы:

- тематические выступления специалистов во время родительских собраний («Как помочь ребёнку полюбить чтение» (собрание рецептов)). Цели: привлечь внимание родителей к книге как важному фактору воспитания личности; помочь решить проблему, связанную с нежеланием детей читать;
- «*Детишек воспитать – не курочек пересчитать*» (лаборатория нерешенных проблем)
- Цели: помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.
- Собрание-диалог «*О времени, детях и себе...*». Цели: познакомить родителей с типами семейного воспитания; помочь в решении возможных семейных проблем.
- Собрание-консультация, посвященное проблемам гиперактивных детей в школе «*Один вне общего закона*» Цель: познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями и трудностями детей, относящихся к группе гиперактивных; дать психологические и педагогические рекомендации, позволяющие решить проблемы обучения гиперактивных детей.
- Собрание-совет «*Гни дерево, пока гнется, учи дитячко, пока слушается*». Цели: привлечь внимание родителей к необходимости домашнего семейного чтения; предложить текстовые материалы для совместного чтения и обсуждения с детьми.
- Собрание-практикум «*Из одного куста, да не с одной ветки*». Цели: привлечь внимание родителей к проблеме конфликтных ситуаций; обозначить пути их решения.
- Коммуникативный тренинг «*Всё преодолеем вместе*»;
- Деловые игры «*Вместе весело шагать*», «*Вместе или врозь?*»;

- Практикумы (квест-игра с родителями «Что? Где? Когда?», игра по станциям);
- Разбор кейсов, деловое кафе (общение в более тесном кругу);
- Просветительско-образовательные медиаформаты (консультирование через электронную почту, интернет-конференция через систему Skype, онлайн-дискуссии и офлайн-диалоги, обсуждение проблем, подкаст, дайджест, образовательные блоги) и др.

Цель интерактивных форм работы не только информировать родителей об этапах развития ребёнка, о закономерностях аномального развития, но и способствовать выработке активной родительской позиции, её осознанию и оптимизированию, снятию чувства вины, повышению самооценки участников, приобретению родителями навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, эффективному взаимодействию с ним, решению личностных проблем.

Во время встреч родители детей с ОВЗ имеют возможность обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

Главная цель **этапа привлечения родителей к участию** – достичь полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле обучения и воспитания учащихся. На этом этапе происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни школы, проявлению себя, своих талантов и умений, включению и совместному участию в мероприятиях класса и школы: конкурс творческих проектов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Секреты здоровой семьи», Неделя толерантности, Акция милосердия, конкурсы-фестиваль «Традиции в моей семье», конкурс декоративно-прикладного искусства «Реки – руки», конкурс «Семья года», фотоконкурсы «Семья счастливые моменты», «Мир с добрыми глазами», шоу-программы «День матери», «День отца» и др.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются, что активное участие в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируются активная родительская позиция и адекватная самооценка.

На **практическом этапе** происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. Главной задачей этого этапа становится

проведение детских событий с участием всех детей, активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему мероприятия школы. При этом в любом концерте, спектакле, конкурсе у ребенка с ОВЗ должна быть специально подготовленная и составленная для него роль, которая бы подчеркивала его достоинства. На практическом этапе особо ценным является уже построенное и сформированное ранее детско-родительское сообщество класса, взгляд родителей на успехи своего ребенка, взаимодействие всех детей друг с другом, сформированный детский коллектив.

Включенность семей в процесс подготовки и проживания ключевых событий школьной жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача социализации детей с ОВЗ.

Значимым в работе педагогов школы на **аналитическом этапе** является совместное установление целей, планирование дальнейшей работы, определение ресурсов, сил и возможностей семьи, мониторинг результатов совместной работы, прогнозирование новых целей и задач на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса помогает достичь ожидаемого, максимально благоприятного результата:

- родители стали активно принимать участие в образовательном процессе школы как субъекты этого процесса;
- повысилась педагогическая культура родителей;
- объединились интересы семьи и школы в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- наблюдается сплоченность семьи;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, организация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения родителей призвана обеспечить высокий качественный уровень содержательной работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, а также способствует развитию активной родительской позиции в вопросах воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Новизна представленного педагогического опыта заключается в комбинации известных этапов сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в рационализации, усовершенствовании отдельных этапов модели комплексного сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации. Данный опыт может быть реализован в общеобразовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашинская О.В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации // Вестник науки и образования. № 5 (29), 2017, 97 с.
2. Конева О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2018. 100 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: ВЛАДОС, 2003. 527 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
6. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М.: Издательство «Книголюб», 2007. 144 с.
7. Тюрина Н.Ш. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Н.Ш. Тюрина // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №4 (46) Часть 3. 102–103 с.

УДК 376.37

КОРРЕКЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ДИСЛЕКСИЕЙ



Васильева Марина Вадимовна,
методист, доцент кафедры педагогики,
психологии и инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация
marinadrzh@mail.ru

Аннотация: материал статьи направлен на ознакомление родителей с понятием «дислексия» и дифференциацию этого понятия с трудностями становления навыка чтения у учащихся начальных классов. Содержит практические советы по организации взаимодействия с ребенком и специалистами образовательной организации.

Ключевые слова: дислексия; нарушение чтения; трудности становления навыка чтения; маркеры дислексии; индивидуальный подход в обучении чтению.

В настоящее время возрос интерес специалистов различных областей наук к вопросам формирования навыка чтения как метапредметного учебного действия. Наблюдая за процессом обучения чтению, педагоги-практики отмечают, что у некоторых детей длительное время возникают трудности при чтении. Стойкость нарушений в становлении навыка чтения иногда может проявляться на протяжении всей жизни. Она является отличительным признаком от наиболее частотных временных затруднений обучения чтению у детей (приблизительно до конца второго класса начальной школы). Такие нарушения в современных исследованиях деятели науки объединяют общим термином «дислексия». По мнению отечественного исследователя дислексии, заведующего кафедрой логопедологии СПбГПУ А.Н. Корнева, дислексия – это «стойкая, избирательная неспособность овладения навыком чтения при сохранном интеллекте и адекватной методике обучения» [3, с. 38].

Стойкая избирательная неспособность проявляется в нарушениях овладением продуктивными способами чтения:

- ребенок долго осваивает и путает употребление отдельных букв (часто оптически схожие буквы: З-Е, В-Б и т.д.);
- длительное время остается на стадии «бухштабирования» – побуквенного прочтения слога или слова (Б-Ы-К);

- сталкивается с проблемами в овладении слогослиянием (при чтении слогов типа: СО, С-КО, В-С-Т-РЕ, НО-К и др.) при прочтении длинных и сложных по слоговой структуре слов;
- испытывает трудности в автоматизации способа чтения целыми словами.

Перечисленные проблемы отражаются на понимании прочитанного и приводят к искажениям восприятия и осознания прочитанного. По данным зарубежных исследователей чаще дислексия возникает у мальчиков, чем у девочек, соотносится как 2:1 [3].

Причины её возникновения различны и до конца неизвестны, как правило, это совокупность эндогенных и экзогенных факторов. Существует множество теорий возникновения, например, теория, указывающая на биологическую природу дислексии. Впервые формально она описана в конце XIX в начале XX века клиницистами (Kussmaul, Orton, Morgan и др.), которые предположили, что дислексия носит врожденный характер, связана с анатомическими особенностями и функциональными изменениями теменной области коры головного мозга, передается по наследству. Эта теория получила активное развитие и нашла подтверждение с помощью аппаратных современных исследований (например, картирование головного мозга). При изучении работы определенных отделов коры головного мозга в процессе чтения у людей с дислекси-

ей выявлены существенные отличия и пониженная активация в отличие от нормотипичных пациентов. Генетические исследования показывают, что у родителей, имеющих дислексию, примерно на 60 % возрастает фактор риска появления этого нарушения у ребенка. На сегодняшний день предположительно выявлено 9 регионов генома, возможно, содержащих ген дислексии, но эти результаты оспариваются исследователями [1].

При этом огромную роль в формировании навыка чтения играет интеграция психологических предпосылок: трудности в овладении звуковым анализом слов, малый объем оперативной памяти, бедность словарного запаса, замедленность припоминания слов, низкая способность запоминать и воспроизводить знаки в заданной последовательности, медленное достижение в автоматизации навыков, повышенная утомляемость, трудности концентрации внимания. Все названные психологические предпосылки называют функциональной базой чтения, которая на момент обучения чтению должна быть сформирована.

По мнению нейропсихологов и коррекционных педагогов А.Н. Корнева, А.В. Лагутиной, Г.В. Чиркиной, демонстрация дислексии обусловлена ненормированностью нейробиологических факторов и незрелостью функциональной базы чтения. Совокупность этих показателей влияет на темп освоения чтения и благополучие процесса формирования этого навыка [3].

Маркером дислексии является наличие большого количества ошибок. Наличие ошибок при чтении может даже нарастать с возрастом и при усложнении содержания читаемого. Часто процедура проверки навыка чтения ограничивается лишь подсчетом количества ошибок, но это неверное решение учителя. Для выделения дислексии требуется как количественный, так и качественный анализ характера ошибок школьника. По мнению М.Н. Русецкой, количество допущенных ошибок, в 1,5–2 раза превышающее среднепопуляционные показатели, может являться маркером нарушения чтения или дислексией. Характер ошибок также анализируется учителем, выделяется их типология:

1. Ошибки угадывающего чтения (большая часть – ошибки в прочтении окончаний слов).

2. Смешение букв, обозначающих звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство (например, буквы, обозначающие гласные звуки, звонкие и глухие согласные). Эти ошибки в норме часто наблюдаются на первых эта-

пах овладения чтением при установлении звуко-буквенных связей.

3. Перестановки букв и слогов.

4. Пропуски и добавление букв, обозначающих как гласные, так и согласные звуки (например, «вострепенулся», «трепенулся» – вострепенулся).

5. Неправильная постановка ударения – распространенный вид ошибок чтения; большинство исследователей связывают их возникновение с «трудностями овладения подвижным ударением, требующим от ребёнка чуткости к ритмическому строю языка» [4].

6. Наличие аграмматизмов или несогласований слов по форме («красные шар» вместо красных шариков).

7. Смешение оптически сходных букв – проявляется в смешении букв, имеющих сходный зрительный образ (ч – н, е – о, т – г, п – н, о – ю и др.).

9. Повторы букв и слогов (по-по-могли – помогли).

Другой отличительной чертой дислексии является нарушение понимания, часто это называют «семантической дислексией». Непонимание прочитанного может быть связано с сужением объема речеслуховой памяти, что затрудняет актуализацию верного значения слова, и нарушениями, обусловленными неспособностью установить причинно-следственные отношения в тексте. По мнению педагогов-практиков, непонимание прочитанного может быть обусловлено нарушениями правильности чтения (наличием пропусков, добавлений, перестановок, смешением букв), поскольку звуковой образ слова при неправильном чтении плохо узнаётся, поэтому его связь со значением слова не устанавливается. По наблюдению А.Н. Корнева, взаимозависимость технической и смысловой сторон чтения отсутствует. Среди учащихся начальной школы встречаются случаи механического чтения, когда техническая сторона не имеет нарушений, а понимание прочитанного отсутствует. Известны случаи неправильного чтения, при которых ребенок пересказывает прочитанное [2].

Все эти признаки проявления дислексии вызывают следующие негативные последствия обучения в школе:

- хроническая неуспеваемость по чтению и письму;
- болезненные переживания при чтении вслух при детях, так называемая «фобия чтения»;
- невозможность пользования текстами в учебниках;
- плохое понимание условий задач по математике;

- крайне низкая продуктивность при чтении материала учебников дома.

Основные направления работы и помощи родителей ребенку, имеющему дислексию:

1. Снижение психологической нагрузки в школьном обучении, использование альтернативных способов получения информации (аудиокниги, краткое изложение произведений, просмотр фильмов и т.д.).

2. Предупреждение и снижение невротизации (психологическое принятие и поддержка ребенка, вера и терпение, прочтение текстов учебника родителями для ребенка, разрешение чтения «про себя»).

3. Формирование мотивации к чтению в процессе обучения грамоте. Запишите ребенка в библиотеку. Посещайте библиотеку совместно с ним. Обратите внимание, какие книги привлекают его внимание. При совместном выборе книг обращайтесь внимание на:

а) шрифт (он должен быть крупным и четким);

б) наличие в большом количестве ярких картинок-иллюстраций; в первых книгах должны преобладать картинки и минимум записей (комиксы, книжки-малышки и т.п.);

в) тему книги, она должна быть интересна ребенку;

г) сюжет выбранной книги, он должен быть конкретен и прост, жизненно близок ребенку, остановить свой выбор можно на книжках-малышках для самых маленьких, где содержатся малые фольклорные жанры и их иллюстрации (пословицы, потешки, прибаутки, загадки, заклички и т.п.), на поэзии для самых маленьких, на сказках о животных, на специальных книгах для рассматривания (комиксы, сказки В. Сутеева о животных и т.п.).

4. Применение альтернативных средств обучения чтению. Старайтесь при выборе книги обращать внимание не только на наглядность, но и на эмоциональное чтение по ролям, интонируя вместе с ребенком, отраженно прочитывая реплики героев. Можно включать игровые приемы, которые имитируют чтение:

а) договаривание часто повторяющихся фраз («Спят ли мышки? Спят, спят. А детишки? Спят, спят»);

б) интонирование междометий и реплик героев (медведь грубым голосом говорит: «Здравствуй,

Маша!», герой устал и сказал: «Ох!» и т.д.).

Используйте совместное дозированное чтение вслух и одновременное обсуждение, диалог о прочитанном, звучащие плакаты-таблицы для чтения букв, слогов, слов (А.В. Бахметьева), программный продукт по освоению чтения слогослияний «SLOGY.RU» (А.Н. Корнев).

5. Развитие психологических и языковых предпосылок чтения (совместное ежедневное чтение и объяснение значений слов в текстах, использование логопедических коррекционно-развивающих компьютерных программ «Игры для Тигры», «Видимая речь 1, 2, 3, 4», регулярное взаимодействие с учителем начальных классов, логопедом, психологом, дефектологом).

Таким образом, «дислексия» – это не приговор, а возможность по-другому посмотреть на мир, найти среди множества путей познания окружающего мира свой путь взаимодействия с ребенком, с педагогами и человеческими знаниями и мудростью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Е.Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы и примеры исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т.7, № 4. 2010. С.20-44.
2. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. М., АЙРИС-ПРЕСС, 2007. 128 С.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб: ИД «МиМ», 1997. С. 38.
4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. М., КАРО, 2007. 210 С.

УДК 373.31

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ



Чернышова Ольга Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Павловская СОШ», с. Павловское,
Владимирская область
olga.chernyshova1708@mail.ru

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации первоклассников к школе. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями в адаптационный период. Обобщен опыт работы педагога, представлены фрагменты занятий, предложены игры в домашних условиях, способствующие адаптации ребенка к школе.

Ключевые слова: адаптация к школе; первоклассники; учебная мотивация; работа с родителями.

Поступление в школу – один из самых волнительных и ответственных этапов в жизни ребенка. Переход из дошкольного детства в школьную среду для многих детей – это эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психосоциальная нагрузка.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. Как правило, даже эмоционально устойчивые первоклассники испытывают трудности с адаптацией к школе. В этот период они приспосабливаются к новой ситуации и школьным правилам. С первых дней пребывания в школе дети могут столкнуться с различными трудностями, связанными с особенностями личности педагога, взаимодействием с одноклассниками, новым режимом дня, строгими требованиями и др.

Адаптационный период может длиться от 6-8 недель до полугода, иногда больше. Его продолжительность варьируется в зависимости от ряда факторов, в том числе от семейного окружения, личности ребенка, уровня его знаний и навыков, типа учебного заведения, сложности учебной программы и т. д. [1; 3].

Не справляясь с возникающими трудностями, первоклассники могут чувствовать отрицательные эмоции: тревогу, разочарование, страх и т.д. Это может привести в дальнейшем к снижению мотивации и успеваемости, отсутствию желания ходить в школу, рассеянности, лени, негативному отношению к обучению.

Облегчить адаптационный период ребенка поможет слаженная работа педагогов и родителей. Важно помнить, что первоклассники – новички в школьной среде и их основная задача в этот период адаптироваться к новым условиям, быть готовым к приобретению новых знаний, умений и навыков [2]. Необходимо обеспечить условия для гармоничного прохождения адаптационного периода через различные ситуации, позволяющие осваивать и соблюдать школьные требования.

Действия педагогов и родителей в адаптационный период первоклассника должны быть согласованы и основаны на сближении подходов. Родители должны быть внимательны к рекомендациям педагогов, принимать их к сведению. Если ребенок видит положительные взаимоотношения между родителями и педагогами, он гораздо быстрее и успешнее пройдет адаптационный период.

Важно помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой среде, почувствовать себя защищенным. Знакомство с пространством школы, с новыми правилами поведения, с одноклассниками, педагогами и другими специалистами школы – все это будет способствовать формированию уверенности [4]. Следует организовывать специальные занятия по адаптации к школе.

В своей профессиональной деятельности автор реализует **Программу сопровождения успешной адаптации первокласс-**

ников к школе. Её реализация предполагает непосредственное участие родителей и детей. С этой целью организуются как отдельные занятия с первоклассниками, так и совместные с родителями. Для родителей также разработаны памятки и рекомендации.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

- положительное отношение обучающихся первого класса к школе;
- соблюдение правил поведения в школе;
- готовность и способность ребенка осваивать программный материал;
- преодоление неуверенности в себе, вера в собственные учебные возможности;
- владение ключевыми компетенциями.

На первом этапе реализации программы с каждым учащимся индивидуально проводится диагностика школьной адаптации и мотивации. Используются следующие диагностические методики:

- ✓ анкета «Школьная мотивация», разработанная Н.Г. Лускановой;
- ✓ экспертная оценка адаптированности ребенка к школе, разработанная В.И. Чирковым, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиным;
- ✓ методика «Рукавички» (диагностика коммуникативных УУД), разработанная Г.А. Цукерман;
- ✓ методика «Графический диктант» (диагностика регулятивных УУД), разработанная Д.Б. Элькониним;
- ✓ методика «Беседа о школе» (диагностика личностных УУД), разработанная Т.А. Нежной.

Второй этап реализации программы предполагает проведение занятий с использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с первоклассниками. Представим фрагменты занятий, которые реализуются в рамках программы.

1. Занятие по теме «Давай знакомиться»

Цель: создание атмосферы психологической безопасности и сотрудничества.

Вводная часть: дети совместно с педагогом образуют круг, приветствуют друг друга, пожимая руки.

В основной части занятия первоклассникам предлагаются следующие методы и приемы работы:

Игра «Мяч»

Дети встают в круг. Учитель предлагает детям познакомиться друг с другом поближе, берёт в руки мяч, называет своё имя и отчество, а также говорит, что он любит.

– Меня зовут Ольга Олеговна. Я люблю лето и мороженое. Лови мяч.

Затем передаёт мяч ребёнку. Каждый ребенок, у кого оказался мяч в руках, называет свое имя и то, что он любит (занятие, блюдо, досуг и др.).

Упражнение «Цветок общения»

В честь знакомства с одноклассниками учитель предлагает создать общий цветок, который будет символизировать сближение. Каждый ребенок должен вырезать лепесток (по шаблону) и наклеить его на ватман. Дети должны сказать, что необходимо сделать, чтобы цветок рос красивым, здоровым и радовал нас (*помогать друг другу, дружить, играть, не обижать, не жадничать, быть вежливым, добрым, не врать и т.д.*).

Игра «Кто есть кто?»

Дети встают в круг. Учитель называет любое слово (огурец, стол, яблоко и т. д.) и бросает мяч. Ребенок должен поймать его и, бросив обратно, сказать, к какой группе относится это слово (животные, овощи, фрукты, деревья, мебель и т. д.). Если первоклассник не сумел назвать, он передает мяч другому.

Упражнение «Подарки»

Каждый участник игры должен показать с помощью жестов, движений и мимики, что они хотели бы подарить. Остальные ребята должны угадать.

Завершается занятие *упражнением «Мостик»*, где учащиеся образуют мостик с помощью частей тела (рук, ног, туловища). Сначала мостик образуют два человека, после чего присоединяется третий, четвертый, пятый и т.д. Завершается упражнение тем, что все ребята берут друг друга за руки и поднимают руки вверх, показывая мостик дружбы.

2. Занятие по теме «Мое настроение»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения и развитие умения управлять своим настроением.

Вводная часть занятия начинается с приветственного *упражнения «Улыбка и радость»*. Каждый учащийся из сундучка вытягивает карточку с заданием:

- ✓ улыбнись, представь, будто ты котик и лежишь на солнышке;
- ✓ улыбнись так, если бы ты увидел чудо;
- ✓ порадуйся, как ребенок, который увидел маму;
- ✓ порадуйся, как ребенок, которому подарили то, о чем он давно мечтал и др.

В основной части учитель предлагает первоклассникам проанализировать ситуацию про мишку Северёнка. Медвежонку 7 лет. У него в силу разных обстоятельств не всегда хорошее настроение.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Бывает ли у вас, как у мишки Северёнка, грустное или плохое настроение?

- ✓ Когда бывает плохое настроение, по какой причине?
- ✓ Что вы чувствуете, когда у вас плохое настроение?
- ✓ Нужно ли ждать, когда плохое настроение пройдет само?
- ✓ Что нужно делать, чтобы настроение стало хорошим?

Релаксационное упражнение «Облака»

Учитель предлагает детям закрыть глаза, представить что-то хорошее, что вызывает радость. Открыв глаза, они должны изобразить свое настроение.

После чего следует *упражнение с элементами арт-терапии*: изготовление конвертов, работа по шаблонам. В один конвертик будут помещены радостные события, а в другой те события, которые вызвали огорчение.

Завершается занятие *упражнением «Букет приятных слов»*. Дети говорят друг другу приятные слова, комплименты.

По желанию родители могут принять участие в занятиях. Дополнительно учитель им предлагает игры в домашних условиях:

1. «Узелки на память»

После школьных занятий, просмотра передач, фильмов, прогулок и других развлечений родители интересуются у ребенка, что ему понравилось или не понравилось, запомнилось, вызвало радость, тревогу. Так малыш делится впечатлениями, прослеживается его состояние в той или иной ситуации. Анализируются возможные пути коррекции.

2. «Школьное – не школьное»

Ребенок ловит мяч или хлопает, если родитель называет школьную принадлежность (портфель, пенал, карандаш и т.д.), а если не школьную, то не ловит мяч или не хлопает (телефон, игрушка, часы и т.д.). Также можно играть, используя различные тематические группы: живое-неживое, птица-животное и др.

3. «Шнуровка»

Цель: учить ребенка ориентироваться на плоскости и в пространстве (верхний правый угол, нижний левый угол, середина, слева–справа). Дети вышивают шнурками силуэты букв и цифр, геометрических фигур.

4. «Пляшущие палочки»

Для игры используются счетные палочки или разрезанные пополам трубочки. Из них ребенок складывает буквы, фигуры, цифры и др.

С целью адаптации к школе и вовлечения родителей в воспитательный процесс в МБОУ «Павловская СОШ» проводятся различные акции и творческие дела с участием семей первоклассников: участие в экологических акциях (уборка пришкольной территории, акция «Посади дерево» и др.), изготовление кормушки, создание открытки для ветеранов, участие в конкурсах и т.д.

После реализации программы педагоги организуют повторную диагностику с целью выявления динамики. Как показывают результаты, у первоклассников улучшаются показатели адаптированности, школьной мотивации и сформированности универсальных учебных действий, что указывает на положительную динамику и эффективность проделанной работы.

Таким образом, поступление в школу – это большое изменение в распорядке дня детей младшего школьного возраста. Появляются новые отношения с одноклассниками, учителями и другими специалистами школы. Дети начинают жить в новой среде с правилами, отличающимися от тех, к которым они привыкли. Переход из дошкольного детства в школьную среду может быть разным для каждого ребенка. В этот период необходимо объединить усилия педагогов и родителей с целью успешной адаптации ребенка к школе. Важно сформировать у ребенка уверенность в себе, положительное отношение к обучению и мотивацию на учебную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка // Сборник методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2017. 112 с.
2. Жупикова Л.В., Цынкер М.А., Гребенникова Н.А., Григорьевская М.Б. Адаптация первоклассников // Вестник научных конференций. 2019. № 12-1 (52). С. 48-49.
3. Журба В.В. Адаптация детей к первому классу. Особенности адаптации первоклассников. // Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. М., 2019. С. 63-66.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 460 с.

Педагогическое наследие

УДК 37.01

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО В МИРОВОЗЗРЕНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕВОЛОДА КОНСТАНТИНОВИЧА БЕЛЛЮСТИНА (1865–1925)



Бузыкова Вера Сергеевна,
краевед, г. Владимир

school3vlmuzey@mail.ru



Корешкова Надежда Владимировна,
методист Центра детско-юношеского
туризма и краеведения,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир
kornv56@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается вклад последователя К.Д. Ушинского В.К. Беллюстина в развитие отечественной педагогики и методики математики.

Ключевые слова: педагогика; методика; мировоззрение; арифметика.

Сегодня в России широко обсуждаются вопросы образования и воспитания детей школьного возраста: какими должны быть учебные программы, учебники, современные учителя, ученики и их родители – от того, как будет поставлена система образования, зависит будущее России. В этот период полезно вспомнить: в нашей стране с её многовековой историей вопросы народного образования были предметом обсуждения и раньше. Еще до того, как в ходе реформ Александра II К.Д. Ушинский и его последователи начали развивать педагогическую науку, народное образование стало одной из приоритетных сфер российского правительства.

Среди известных российских педагогов, находившихся в авангарде распространения педагогических идей К.Д. Ушинского, имя Всеволода Константиновича Беллюстина занимает достойное место. Его педагогическая деятельность в основном протекала в Ярославской, Московской, Владимирской и Нижегородской губерниях. Вершины педагогической карьеры он достиг во Владимирской губернии. Его книга «Как постепенно дошли люди до

настоящей арифметики», методические пособия и сборники задач для учащихся начальных школ и училищ, его участие в организации и проведении летних педагогических курсов во многих губерниях России, в том числе и Владимирской, выдвинули этого человека в число передовых педагогов России своего времени.

Всеволод Константинович родился в семье священника Константина Степановича, который в 1855-1876 годах служил священником Успенского собора в городе Зубцове у слияния Волги и Вазузы. Отец умер, когда Всеволоду было 11 лет, оставив вдове Александре Ефимовне (1838-1916) семерых детей, из них младшей три года. Трудные обстоятельства детства и отрочества не сломили, а больше закалили Всеволода и других детей. Проявив особые способности и усердие, Всеволод в 1881 году оканчивает Тверскую гимназию, в 1886 – физико-математический факультет Московского университет со степенью кандидата [1].

С 1860-х годов в России в рамках программы реформ Александра II разворачива-

лась масштабная система подготовки школьных учителей, имеющая три ступени – учительские училища, учительские семинарии и учительские институты. В 1871 году по инициативе и при содействии К.Д. Ушинского в стране открываются пять учительских семинарий, в том числе Новинская учительская семинария в селе Новое Мологского уезда Ярославской губернии и Поливановская учительская семинария в селе Поливаново в Московской губернии около Подольска. Сеть учебных центров дополнялась системой повышения квалификации работающих учителей – земские управы проводили в летний период курсы «повышения квалификации» для учителей, на которые приглашались ведущие методисты России.

Летом 1887 года Всеволод Константинович начинает путь государственного служащего с младшего офицерского чина коллежского секретаря (соответствует воинскому званию лейтенанта) и назначается наставником математики в Поливановской учительской семинарии [6].

В 1888 году В.К. Беллюстин переводится наставником математики в Новинскую учительскую семинарию, располагавшуюся в бывшем имении известного русского драматурга А.В. Сухово-Кобылина. В 1915 году здание уничтожено пожаром, а семинария переведена в город Углич, ее преемником сегодня является Угличский индустриально-педагогическим колледж. Память о Всеволоде Константиновиче здесь бережно хранят, в музее экспонируются уникальные фотографии и редкие уже на сегодняшний день издания книг В.К. Беллюстина.

К началу работы в семинариях В.К. Беллюстин, прекрасно знакомый с педагогическими и философскими трудами К.Д. Ушинского, становится сторонником его взглядов на образование и последовательным пропагандистом его методов. Он полностью разделяет идею Ушинского: «Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных» [15]. Выступая на учительских съездах и конференциях, Беллюстин постоянно проводил мысль о необходимости широкого внедрения педагогических методик Ушинского в систему работы народных училищ России.

Всеволод Константинович проработал в селе Новом 13 лет, именно здесь в Новинской учительской семинарии начинает раскрываться его яркий талант как педагога-методиста – здесь он формулирует и оттачивает те способы преподавания арифметики и геометрии, которые сделают его лекции и занятия инте-

ресными и востребованными. Он сумел почувствовать и доказать естественную зависимость развития математической науки от практических потребностей в ней в постоянно развивающемся обществе. Позднее эти идеи лягут в основу одной из самых оригинальных книг по истории математики «Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики».

О разносторонней деятельности Всеволода Константиновича свидетельствует и то, что с августа 1893 г. он проводит метеорологические наблюдения, а на конференции Императорской академии наук 22 августа 1898 года В.К. Беллюстин утверждается членом-корреспондентом главной физической обсерватории. Его деятельность встречала одобрение со стороны руководства Министерства народного образования. Он успешно продвигался по служебной лестнице. За годы работы в Новинской учительской семинарии получил пять повышений в чине: с 12.04.1890 г. – титулярный советник (старший лейтенант), с 19.02.1894 г. – коллежский асессор, с 12.07.1897 г. – надворный советник, с 12.03.1901 г. – коллежский советник (подполковник). Всеволод Константинович награжден российскими орденами: Владимира 4 степени, Владимира 3 степени, Анны 2 степени и Станислава 2 степени [6].

Уже в период своего пребывания в Новинской учительской семинарии В.К. Беллюстин активно включается в работу летних курсов повышения квалификации учителей. Направляемые в его адрес письма с предложениями принять участие в работе таких курсов за период 1897–1917 гг. сохранились в личном архиве математика-методиста.

15 октября 1900 г. Всеволод Константинович назначен инспектором народных училищ Владимирской губернии. В 1901 году он переезжает из Ярославской губернии в город Владимир. В 1902 г. вступает в должность председателя педагогического совета Александровской женской гимназии и преподает педагогику в 7-8 классах. К этому времени имя В.К. Беллюстина становится известным в учительских кругах Центральной России. Его приглашают принять участие в работе летних курсов, которые получают широкую популярность. В отделе краеведения областной научной библиотеки имени Горького хранится два «Отчёта» об учительских съездах в Александровском уезде, проходивших в 1901 и 1902 годах. Эти отчёты учительских съездов – яркий пример высокого профессионализма Беллюстина как педагога и как чиновника, прекрасно владеющего информацией о состоянии начального образования в уезде, его проблемах, задачах и видящего перспективы [15].

Во всех документах, вышедших из-под пера Беллюстина, прослеживаются основополагающие принципы педагогической системы Ушинского.

Показателен в этом отношении «Отчёт» В.К. Беллюстина об учительском съезде в г. Александрове Владимирской губернии, организатором и председателем которого он был. Съезд проходил с 27 по 31 декабря 1901 года. 28 вопросов, включённых в программу, охватывали весь спектр проблем начальной школы – от преподавания Закона Божия и всех предметов начального курса обучения до проблем нравственного, духовного и трудового воспитания школьников. Хорошо известно, какое большое значение придавал Ушинский знанию психологии школьника как важнейшему фактору успешного обучения школьника, развития памяти, любознательности, эмоций. Поднимая на съезде вопрос о проведении весной и летом с учащимися так называемых древонасаждений, рекомендованных правительством, Всеволод Константинович пишет в «Отчёте»: *«Устройство подобных древонасаждений лучше вести таким путём, чтобы дети не смотрели на них, как на работу, при том обязательную, а видели в них праздник. С этой целью и время выбирать лучше не в будни, а в праздники, и детям раздавать гостинцы, по окончании устраивать игры, песни»* [12].

Одним из пунктов программы съезда был вопрос о наказаниях в начальной школе. Вопрос вызвал большое оживление. При его обсуждении В.К. Беллюстин развивает мысль Ушинского о том, что наказания в школе сродни лекарствам, которые с одной стороны «вылечивают» ребёнка от шалостей, но порой «оставляют свой горький отпечаток на нравственном складе ребёнка». На правах председателя он делает блестящее сравнение, звучавшее так: *«Тот ученик, к которому мы применяем наказание, напоминает больного, которого мы лечим. Всякое лекарство, излечивая нас от болезни, вместе с тем вредно влияет на органы, расшатывает нас и делает хилыми. Так и наказание, освобождая нас от шалостей, всё же, нельзя не сознаться, оставляет свой горький отпечаток на нравственном складе ребёнка. И так, я лично вполне сочувствую тому учителю, кто обошёлся бы без наказаний, считаю это очень ценным, полезным и к тому же достижимым. Как было бы хорошо, если бы в начальной школе, в полном её составе, везде, всегда изъяты были наказания! Но этого пока не видим. Они применяются. В громадном большинстве училищ их применяют осторожно, в меру, не забывая о некоторой*

их ядовитости. Но мы должны сознаться, что, хотя и в редких случаях, наверно вы читали, мера взысканий переходит границу.

Установимте-ж меру взысканий и перечислим все виды. Зачем они нам? Для врачей и аптек установлен длинный список лекарств, допускаемых законом. Все ядовитые и сильно действующие в нем не содержатся, их применять не позволено. Так и наш список пусть обобщит возможное в сфере взысканий. Но опять я напомню: чем меньше на деле и в школе мы будем лечить при помощи этой учебной аптеки, тем более в школе будет здоровья, довольства и сил. И плохо придётся ребёнку, которого вырастим мы в этих учебных лекарствах». Это сравнение наказаний с аптечными лекарствами встречается в трудах Ушинского, писавшего: «Чем меньше нуждается школа или семья в этих, иногда необходимых, но всегда лекарственных, и потому ядовитых средствах, тем лучше».

Интересны рассуждения Всеволода Константиновича на съезде и по вопросу, коснувшемуся роли математики в системе обучения, и его взгляды на её преподавание в начальной школе. Сегодня эти мысли воспринимаются как аксиомы. Трудно поверить, что ещё сто лет назад методика преподавания многих предметов была совершенно иной [12].

К этому моменту свои методы преподавания В.К. Беллюстин излагает в методических пособиях и книгах, в 1899 году выходят в свет сразу несколько его книг: «Арифметические задачки для 1-го – 4-го годов обучения» и «Методика арифметики» в 4 частях. В предисловии к «Методике арифметики» он отмечает: *«Способы, изложенные в этой методике, проверены мной на непосредственных, личных занятиях с учениками в течение нескольких лет и предложены были вниманию многочисленных учителей, которых я имел честь видеть своими слушателями и собеседниками на 17 учительских курсах и учительском съезде»* [2].

Благодаря таланту, энтузиазму, трудолюбию таких педагогов, как Всеволод Константинович, развивается российская методическая наука. Принятые съездом его предложения: *«Необходимо видеть в арифметике не только счёт, но и могущественное средство к развитию логического мышления. Учить надо не только действиям и навыку решать задачи, но и искусству рассуждения, самостоятельного, твёрдого и правильного.*

...Вот требование, которое необходимо предъявлять арифметическому курсу: чтобы ученик, кончающий учение, мог решить сам, без всякой помощи, задачу на 2-3

действия из тех, какие не решались, с общежитийским содержанием..., чтобы ученик решил задачу небольшую, но в решении её он был хозяином, который обдумал дело и отвечает за него. Если такой целью мы зададимся и будем выполнять её, то, несомненно, повлияем на рост суждения и мышления» [12].

Об известности Всеволода Константиновича в педагогических кругах свидетельствует то, что многие авторы публикаций в своих обзорах методических идей начала XX века его упоминают, хваля или критикуя [10]. Беллюстин активно сотрудничает с такими педагогическими изданиями своего времени, как «Педагогический вестник Московского учебного округа» и журнал «Педагогический листок». В 1907 году в издании этого журнала выйдет наиболее известная книга В.К. Беллюстина «Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики», работа над которой началась в новинский период деятельности В.К. Беллюстина [3]. Книга выдержала пять дореволюционных изданий, а позднее переиздавалась трижды, несмотря на серьезные перемены в исторической обстановке: в 1922-1923 годах, в 1939-1941 годах и в 2007 году. Направление, которое развивал Всеволод Константинович в методике преподавания арифметики, профессиональные методисты относят к «эмпирическому» [11].

После двух лет работы инспектором во Владимире 1901-1903, В.К. Беллюстин возвращается в подмосковное Поливаново, где он теперь 9 лет проработает директором учительской семинарии вплоть до октября 1912 года.

В этот период изменилось семейное положение Всеволода: в 1903 году он женится на учительнице Раисе Львовне Орловой (1880-1948), которая была родом из села Большой Вьясс Пензенской губернии. Как и Всеволод, Раиса происходила из семьи служителей православной церкви. В соответствии со священническими традициями семья быстро стала многодетной, у супругов родились 6 детей [1].

С 1907 года и до последних дней жизни Всеволод Константинович вел дневник, который сохранился в его архиве. Поливановская часть дневника опубликована в 2008 году [4].

В эти годы он продолжает совершенствовать методы преподавания, активно участвует в работе учительских съездов, ежегодно в летний отпускной период руководит учительскими курсами повышения квалификации.

В газете «Старый Владимирец» от 18 февраля 1910 г. говорится, что для чтения лекций по методике арифметики для учителей приглашён известный педагог, директор По-

ливановской учительской семинарии Всеволод Константинович Беллюстин. В другом номере газеты в разделе «Местная хроника» сообщалось: «Настроение курсистов повысилось. Приехал новый лектор – бывший инспектор НУ, ныне директор Поливановской учительской семинарии – В.К. Беллюстин. 1 июля открылось чтение лекций по методике арифметики г. Беллюстина. Лекция была прочитана с большим успехом. По окончании вся зала разразилась дружными аплодисментами». В номере от 10 июля 1910 г. дана оценка лекций слушателями курсов следующего содержания: «Настроение будничное. Нет ничего, что подняло бы и подвинуло вперед. Лишь Беллюстин будит мысль, заставляет напряженно прислушиваться к своему голосу. Из арифметики он сделал науку мыслить. Точную и последовательную дисциплину ума. Он всегда понятен и легко слушается, потому что умеет рассказать интересный анекдот, обязательно из «собственной жизни», относящийся к учительской практике и обязательно «своеобразный» и этим дает отдых уставшей мысли» [13]. Эта газетная хроника – яркое свидетельство популярности и педагогического мастерства Всеволода Константиновича.

К 1911 году В.К. Беллюстин – признанный педагог, имеющий большой опыт и стаж, достаточный для выхода в отставку, но по решению министра Народного Просвещения оставлен на службе ещё на 5 лет.

13 октября 1912 года В.К. Беллюстина назначают директором народных училищ Владимирской губернии. На генеральской должности он получает высший в своей карьере чин IV класса госслужбы действительного статского советника указом императора от 1 января 1913 г.

Во Владимире Всеволод Константинович прослужил до 1916 года и проявил себя исключительно деятельным и ответственным чиновником. Его учебники по методике преподавания арифметики в начальной школе, издававшиеся большими тиражами в начале XX века, были в школьных и личных библиотеках многих учителей России. В.К. Беллюстин по предложению руководства Московского учебного округа и Министерства народного просвещения разрабатывал проекты организации учительских съездов, составлял программы летних курсов учителей, был знаком со многими передовыми людьми своего времени, участвовал во многих важных конференциях и совещаниях, рассматривавших вопросы развития народного образования в России.

Всеволод Константинович продолжает поддерживать тесную связь со многими учительскими семинариями, оказывая педагогам

методическую поддержку и помощь. Один из отзывов попечителей учебных заведений за 1912 год: «Директору народных училищ Владимирской губернии. Приношу Вам благодарность за обстоятельный отзыв в течение 1911-1912 уч. года программ Соболево-Воробьевской женской учительской семинарии» [7].

Работая в должности директора народных училищ Владимирской губернии, В.К. Беллюстин продолжает печататься во многих педагогических изданиях тех лет, о чём свидетельствуют сохранившиеся в областном архиве Владимирской области документы. Он решает огромное количество дел: строительство и открытие новых школ, организация совершенно новых типов профессиональных учебных заведений, курсов, съездов, работа попечительских советов, обществ вспомоществования нуждающимся учащимся, с началом первой мировой войны встают вопросы мобилизации. Одно из его писем тех лет начальнику Владимирской почтово-телеграфной конторы: «Имею честь покорнейше просить Ваше высокородие не отказать сделать распоряжение о том, чтобы корреспонденция в мою канцелярию доставлялась не так поздно, как это доставляется теперь (а именно к 2 часам дня). Прежде она приносилась к 10 часам утра, экстренные дела исполнялись в тот же день. Теперь же дела откладываются на день с лишним, а между тем срочные дела по мобилизации и эвакуации никаких отлагательств не терпят» [7].

Разрабатывая программу летних губернских курсов во Владимире на 1914 год, Всеволод Константинович приглашает на них талантливых педагогов и других специалистов, лекции которых позволили бы участникам увидеть новые тенденции в подходе к обучению, передовой педагогический опыт, разбудить интерес к совершенствованию своих знаний не только в педагогике, но и смежных научных дисциплинах. В список приглашённых к чтению лекций включена целая плеяда ещё молодых, но уже заявивших о себе талантливых педагогов и начинающих ученых. Среди них: Вацлав Мрочек, преподаватель математики Петербургского Политехнического института, Николай Николаевич Андреев (1880-1970), приват-доцент Московского Университета, основатель научной школы акустики с лекциями по мироведению, Матвей Моисеевич Рубинштейн, в те годы профессор университета Шанянского, читавший там лекции по философии и психологии. Он был приглашён на курсы во Владимир для чтения лекций по педагогической психологии. Наверняка всем этим людям было известно имя

Беллюстина и как автора популярнейшей книги «Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики», так и педагога-методиста, чьи статьи часто публиковались в центральных педагогических изданиях.

В архиве Владимирской области хранится рукопись предложений Всеволода Константиновича по переработке «Правил работы летних педагогических курсов» (1915 год). Из документа видно, что ни один параграф «Правил» не пропущен, а тщательно проанализирован, все вносимые предложения аргументированы. Там, где существующие положения следует оставить, он пишет кратко «без изменений», «остаётся», «можно оставить», «необходимо оставить», или «остаётся, но с тем условием, что теоретические занятия могут быть ведены и утром и вечером». Там, где на его взгляд необходимы новые формулировки, он их записывает. Например, «П.1. Курсы назначаются не только для малоподготовленных учителей, а вообще для всех учителей, так как все учителя могут нуждаться в усовершенствовании своём в деле обучения» или «П.8. Продолжительность курсов нет оснований ограничивать какими-либо сроками, наиболее желательная продолжительность от 2 до 4 недель» [8].

Примечателен также его «Отзыв о проекте учебной программы для одноклассных министерских училищ», в котором Беллюстин со свойственной ему ясностью в понимании темы отстаивает свою позицию о цели образования: *«На странице третьей придаётся преувеличенное значение усвоению, ознакомлению, сведениям и знаниям. Истинная цель начальной школы и вообще всякой школы — подготовка доброго человека, а не исключительно знающего человека. Этой тенденцией должно быть пропитано всё преподавание, а не только Закон Божий»*. В этом же документе он высказывает мнение и о формах преподавания, в которых должно быть больше творчества педагога, его индивидуальности, чувства атмосферы, возникающей в классе в ходе урока. *«Форма урока, — пишет он, — должна применяться к психическому состоянию детей в данный момент»*. Комментируя пункт преподавания русского языка, он отмечает: *«На странице 8 опущено указание, что на уроках русского языка необходимо всегда иметь в виду воспитательное значение этого предмета, т.е. "подготовка человека ко всякому доброду делу"»* [9].

15 февраля 1916 года В.К. Беллюстин получает свое последнее дореволюционное назначение — он стал директором Учительского института в Нижнем Новгороде и оставался руководителем этого учреждения до октября

1919 года. В 1918 году институт получил статус вуза, теперь это Нижегородский педагогический университет, и Всеволода Константиновича помнят здесь как первого руководителя.

После революций 1917 года многодетная семья Всеволода Константиновича оказалась в Нижнем Новгороде без средств к пропитанию, и чтобы спасти от голода младших детей, Раиса Львовна с пятилетним Лёней и восьмилетним Митей уезжает в родное село Большой Вьясс. Всеволод оказывается перед сложным выбором: что важнее – институт или семья. После тяжелых размышлений, следы которых сохранились на страницах его дневника, В.К. Беллюстин решает, что в условиях возникшей смуты и гражданской войны единство семьи для него важнее судьбы государственных институтов. Он добивается назначения директором в школу II ступени села Большой Вьясс – несмотря на случившуюся революцию, его связей и авторитета в руководящих педагогических кругах России для такого назначения оказалось достаточно.

В октябре 1919 года Всеволод Константинович с семьей переезжает в село Большой Вьяс Пензенской губернии. Двухгодичное сотрудничество с Советской властью завершается арестом 57-летнего математика-методиста. 1 июля 1921 года он арестован на учительском съезде в Саранске и четыре месяца проводит в Пензенской тюрьме. 20 октября 1921 года в результате борьбы учительской общественности В.К. Беллюстин освобожден. Однако чекисты отыграются на его «подельнике» – известном нижегородском историке А.К. Кабанове. Более молодой историк в конце 1921 года осужден, в 1922 году погибнет в советском концлагере в Тамбовской губернии, в 1998 году будет реабилитирован Пензенской прокуратурой [5].

С осени 1922 года Всеволод Константинович возвращается в Нижний Новгород и до своих последних дней в марте 1925 г. преподает здесь математику и методику математики в Нижегородском пединституте, в университете и пехотной школе.

Несмотря на различные административные посты, которые занимал В.К. Беллюстин в разные годы своей педагогической карьеры, он до конца жизни оставался педагогом в самом прямом и самом высоком смысле этого слова. До конца жизни он не терял интереса к педагогической науке, полностью олицетворяя учительский идеал К.Д. Ушинского, считавшего, что учитель, чтобы стоять на высоте своего призвания, всегда должен учиться. Нельзя не сказать несколько слов о домашней библиотеке Всеволода Константиновича, перечень которой в алфавитном по-

рядке он оставил в своём дневнике. Незначительный перечень книг из этого уникального собрания может дать представление о широте его профессиональных интересов. По математике: В.В. Бобылин «Математика древних египтян», Е.И. Игнатьев «Математическая хрестоматия» (до сих пор переиздаётся), Д. Граве «Энциклопедия математики», К.М. Щербина «Математика в русской средней школе», В.В. Бобылин «Биографии знаменитых математиков», сборники «Новые идеи в математике» (1-10), Юнг «Как преподавать математику», А.В. Сатаров «Живая математика в часы досуга». По педагогике и психологии: К.Д. Ушинский «Собрание сочинений» в двух томах, «Человек как предмет воспитания», Челпанов «Лекции по экспериментальной психологии», «Учебник психологии», И. Кант «О педагогике», Кершенштейнер «Трудовая школа», Мейман «Лекции по экспериментальной педагогике», Наторп «Социальная педагогика», Рубинштейн «История педагогики», Бинэ «Современные идеи о детях», Н.Г. Городенский «Учебник всеобщей психологии», Сикорский «Душа ребёнка», сочинения Песталоцци, Каменского, Паульсена. По философии: Фуллье «История философии», сборники «Новые идеи в философии» (1-13), Виндельбанд «История новой философии», Гюйо «Происхождение идеи времени». В библиотеке Беллюстина огромное количество педагогических периодических журналов: «Вестник воспитания» с 1896 по 1916 г. (16 номеров), «Вестник психологии» под ред. проф. Бехтерева за 1910-1912 г., «Русская школа» с 1894 по 1916 г. (220 номеров), «Русский начальный учитель» с 1892 по 1904 г. (100 номеров), «Школа и жизнь» за 1910-1916 годы. В.К. Беллюстин прекрасно владел немецким языком и свободно на нем читал, в его библиотеке большое количество книг на немецком языке.

В дневниках Беллюстина постоянно встречаются записи о чтении, как правило, по вечерам, новинках отечественной и зарубежной педагогической литературы или занятиях переводами для периодических изданий немецких педагогов и философов. И, конечно, в его библиотеке были собрания сочинений русской и зарубежной классики. Всё, что хранилось в его библиотеке, он не просто читал, но использовал в своей практической работе: на лекциях уроках, педагогических съездах, конференциях, в беседах с учителями. К сожалению, в 1920 году в отсутствие Всеволода Константиновича во Владимире его библиотека была изъята местными органами власти и незаконно распродана. Однако сохранившийся перечень книг и журналов в его библиотеке

даёт полное право считать его одним из полноправных последователей педагогических идей Д.К.Ушинского и их развития.

Последние годы жизни В.К. Беллюстина были наполнены большими разочарованиями, но его вклад в историю российской педагогики оказался настолько весом, что спустя многие

годы его имя было включено в «Педагогическую энциклопедию» [14]. Тем не менее, нам представляется, что наследие Всеволода Константиновича недостаточно изучено и раскрыто широкому кругу людей как занимающихся историей России, так и занимающихся вопросами современной педагогики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беллюстин Н.С. Личность в науке: С.В. Беллюстин. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009.
2. Беллюстин В.К. Методика арифметики. Ч.1-4: Курс младшего отделения начальной школы. М., 1899.
3. Беллюстин В.К. Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики. М., 1907; М.: Госуд. Изд., 1922, 1940; М.: ЛКИ, 2007.
4. Беллюстин Н.С., Нестеров С.Б., Беляева Е.В. Поливановский дневник Беллюстина Всеволода Константиновича (1907-1912 гг.). М.: ОМР ПРИНТ, 2008. – 215 с.
5. Беллюстин Н.С., Карасев Н.С., Ульянов А.А. О судьбах Нижегородских педагогов начала XX века В.К. Беллюстина и А.К. Кабанова // Нижегородские музеи. 2011. № 21. С. 118-128.
6. ГАВО. Ф.449. Оп.1. Д.504.
7. ГАВО. Ф.449. Оп.1. Д.583.
8. ГАВО. Ф.449. Оп.1. Д.504.
9. ГАВО. Ф.449. Оп.1. Д.535.
10. Епифанова Н.М., В.К. Беллюстин – педагог и методист // Вестник ЯГПУ. 2008. № 1. С.116-119.
11. Мрочек В.П. Арифметика в ее настоящем и прошлом. Обновление школы. – 1911. – №1-3;
12. Отчёт об учительском съезде в городе Александрове с 27-го по 31-е декабря 1901 года. Владимир на Клязьме, 1902.
13. Педагогические курсы // Старый Владимирец. 1910. 10 июля. С. 3.
14. Педагогическая энциклопедия. Москва: Советская энциклопедия, 1964.
15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 8. М.-Л.: Изд-во АПН, 1950.



