

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории:

1. В основе обучения должны находиться положения ФГОС, историко-культурного стандарта, материалы учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации. Необходимо ознакомить тех учащихся, которые выбрали ЕГЭ по истории, с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, не только с демоверсией, но также со спецификацией и кодификатором. Продуктивным это ознакомление будет только под контролем учителя, так как методический аппарат может оказаться достаточно сложным для самостоятельного освоения этих документов выпускниками школ.

2. Следует развивать способности учащихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Особо обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками. Необходимо развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное. Также важно развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

3. В процессе обучения шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

4. Обратить внимание учащихся на знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории. Целесообразно

не заучивание исторических терминов и понятий, а организация систематической работы по работе с понятийным аппаратом, который включен в новую Концепцию преподавания учебного курса «История России». При работе с историческими терминами и понятиями обучающимся предлагается дать определение родового и видового понятий. Таким образом, необходимо сформировать умение выделять общие признаки (родовое понятие) и особенные (видовое понятие). Например, дружина – войско (видовое понятие) князя (родовое понятие). Эту работу нужно начинать в 5 классе и последовательно проводить до 11 класса. Важно, чтобы ученики самостоятельно подбирали родовое и видовое понятие, осмысленно раскрывая смысл термина, а не заучивая его автоматически.

5. Следует проводить постоянную работу с учащимися с целью понимания ими особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

6. Включать в аналитическую деятельность учащихся принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

7. Реализовывать метапредметные связи в преподавании истории, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

8. Работать с исторической картой (схемой).

Методика формирования картографических умений хорошо разработана и известна педагогам. Необходимо систематически вести работу в этом направлении.

Общий алгоритм работы с картой:

1. Изучить легенду карты и определить с ее помощью расположение условных обозначений

2. Выяснить, с какими событиями связаны обозначенные на карте даты

3. В случае явного изображения на карте военных действий и перемещений, выделить «опорные точки» для идентификации события.

4. Обратит внимание: на пограничные территории, название государств (это может помочь с определением периода), прочие объекты.

Для отработки картографических умений необходимо, чтобы у каждого ученика на уроке была карта (в учебнике или атласе), а учитель имел возможность проверить работу каждого ученика с картой.

Преодолению многих трудностей при ориентировании по карте способствует ряд методических приемов. Полезным методическим приемом в этой работе является «путешествие по карте»: ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.

Прием «живой» картой или «оживление» карты. Прикрепление силуэтов, фигурок способствует запоминанию мест исторических событий. Полезно также их передвижение по карте. Например, передвигают фигурку варвара на границе Римской империи, изображение верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий. С помощью «живой» карты учитель получает возможность вычленив, подчеркнуть нужные элементы исторической карты, сосредоточить внимание школьников на важнейших объектах, облегчая процесс запоминания.

Прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий. Вот примеры: Объясните, как человек разумный смог освоить землю, «не замочив ног»? Определите с помощью карты, в каких районах земли в качестве денег X--IV тысячи лет тому назад могли использовать: морские раковины, перья экзотических птиц, мешочки с какао-бобами, шкурки пушных зверьков, бруски железа?

«Найди ошибку». Этот приём можно использовать не только для проверки усвоения учащимися материала, но и при изучении новой темы.

Учитель рисует на доске схему с ошибками. Учащиеся, опираясь на карту, должны за одну минуту найти все ошибки и др.

9. Анализировать иллюстративный материал.

В модели ЕГЭ задание 13 на анализ иллюстративного материала усложнено. Экзаменуемые должны не только указать, что изображено, но и привести обоснование своего ответа с опорой на изображение. Такое задание предполагает отработку умения на поиск информации, представленной в различных знаковых системах. При работе с иллюстрациями на уроках истории целесообразно включать задания на поиск информации и обоснование своего ответа.

Усложнено и задание 15 на анализ иллюстративного материала. Нужно не только назвать памятник архитектуры, но и указать его создателя. Это задание имеет ярко выраженную знаниевую составляющую, т.к. рассчитано на объем памяти и получение, и закрепление данных знаний на уроке. Безусловно, все обучающиеся в процессе обучения не смогут выучить большой список имен художников и архитекторов, эти знания важны для тех, кто будет сдавать ЕГЭ по истории. С такими учениками нужно организовать отдельную, возможно, самостоятельную работу по запоминанию имен. Рекомендуется обратить внимание школьников, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, на перечисление имен деятелей культуры в новой Концепции преподавания учебного курса «История России».

9. Работать с текстом исторического источника.

В ЕГЭ по истории представлены четыре задания данного вида: два с кратким ответом (задания 6 и 16) и два с развернутым (задания 12 и 13).

Задания 6 и 16 предполагают выбор ответа при работе с фрагментом (фрагментами) источника. Они традиционны для ЕГЭ по истории. Задания 12 и 13 рассчитаны на работу с большим текстом, они предполагают атрибуцию источника и поиск информации в его тексте. Степень успешности выполнения данных заданий связана как с уровнем сложности самого текста, зависящим, как правило, от времени его создания (более ранние тексты являются самыми сложными для прочтения, осмысления и анализа; тексты, изложенные современным языком проще прочитать и понять), так и от содержания исторического материала. Работа с историческим источником является фундаментом исторической науки, поэтому должна быть организована на каждом уроке. Необходимо объяснять обучающимся основы атрибуции источника, поиск «слов-маркеров», которые позволяют определить авторство и время создания, а также выяснить, о каких событиях говорится в тексте. Изучение исторического содержания на уроках истории обязательно должно сопровождаться работой с историческими источниками, которая может быть как «иллюстрацией» событий, так и заданием на изучение нового материала или на его закрепление.

Например (из банка заданий Каракина И.С.)

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы

образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

13. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

14. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в период перестройки в СССР и в середине 1970-х гг. в Советском союзе. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в процессах демократизации общественной жизни в период «оттепели» и в период «перестройки» какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 21 является весьма сложным. В силу того, что только четверть выпускников смогла успешно справиться с этим заданием, то учителю следует проследить систему аргументации точек зрения в тексте учебника. Учащиеся должны видеть примеры грамотной аргументации, стоит учить логике подбора фактов и формулировок. На уроках следует чаще использовать технологию дискуссии для развития навыка использования исторических сведений в ходе обсуждения. Предлагать решать проблемные задания. Экзаменуемым предлагается сравнить два события (явления, процесса) из истории России и Всеобщей истории. Нужно привести аргументы и факты, доказывающие влияние данных событий на дальнейшую историю России и другой страны (в задании могут быть выделены различные аспекты, например, внутренняя политика). Это задание требует от экзаменуемых значительного объема знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории.

(Примеры из банка заданий Каракина И.С.)

21. В конце 1980-ых гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Польши: _____

11. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (умение распределять время при выполнении задания, правильно читать формулировку задания, четко отвечать на поставленные вопросы).

12. Использовать при подготовке к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ.

1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» всем обучающимся

Статистика выполнения отдельных заданий экзаменационной работы требует обратить внимание на отдельные аспекты методики обучения истории в регионе. Учителям истории подготовку к ЕГЭ следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе типичных ошибок участников ЕГЭ по истории», ежегодно представленными на сайте ФИПИ, с положениями Историко-культурного стандарта, с Кодификатором и Спецификацией КИМ по истории.

Снижение успешности выполнения задания на установления соответствия исторических деятелей и фактов требует усилить внимание на работу с личностями. При изучении различных эпох можно использовать галерею портретов, под которыми учащиеся подписывают основные факты из жизни человека. В последнее время учителя отошли от практики давать характеристику личности, что и приводит к низкой осведомленности о биографиях. Стоит использовать разработанные отечественными педагогами памятки и алгоритмы работы.

Серьезную проблему представляют знания процессов. Привязка к конкретным событиям, несмотря на правильный методический подход, помогает определить место в конкретной эпохе, но фрагментарность и сегментированность исторического сознания подростков при столкновении с заданиями, где требуется проследить эволюцию институтов или процесса, вызывает массу затруднений. Для преодоления таких затруднений стоит можно рекомендовать составление сравнительных таблиц, которые прослеживают эволюцию основных органов или систем (например, местного управления, законодательства и т.п.), будут способствовать установлению межкурсовых связей в курсе истории России.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне обращать внимание учащихся на ключевые события 1941-1945 гг., иллюстрации и плакаты военного времени. Информационное поле будет насыщенным, поэтому стоит провести анализ кодификатора и историко-культурного стандарта.

Нецелесообразно заменять тематические диагностические работы решением типовых вариантов экзаменационной работы.

Для всех обучающихся полезен совместный анализ кодификатора проверяемых элементов содержания и спецификации, т.к. их содержание включает в себя темы, понятия и УУД, которые должны освоить все выпускники для получения хороших отметок в аттестат. Итогом этой работы станут индивидуальные планы продвижения учеников по курсу.

При подготовке к государственной итоговой аттестации педагогам нужно использовать ресурс «Открытый банк заданий ЕГЭ. История», созданного авторским коллективом ФИПИ <http://www.fipi.ru/>. Кроме того, педагогам необходимо ознакомиться с видео-консультациями Рособрнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» (fipi.ru/navigator-podgotovki);

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников

с разными уровнями предметной подготовки

Группа 1(экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии новой модели ЕГЭ по истории 2024 г.
2. Стимулировать школьников с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения на уровне понимания смысла исторического источника, поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ.
3. В качестве текстов для работы на уроке использовать не только исторические источники, но и фрагменты произведений художественной литературы.
4. Организовать работу по освоению базовых исторических понятий и терминов.
5. Организовать работу по подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по истории 2024 г.
6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2(экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

1. Систематически проводить работу по установлению взаимосвязи между художественными произведениями и изучаемыми историческими эпохами.
2. Формировать привычку поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, изображениях и т.п.).
3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника.
4. Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории.
5. Составлять на уроках истории синхронистические таблицы для

сравнения событий, процессов и явлений Отечественной и Всеобщей истории.

6. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России и Всеобщей истории, вводить в содержание уроков по изучению нового материала повторительно-обобщающие задания, раскрывающие причины и последствия изучаемых исторических явлений.

7. Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3(экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху.

2. Организовать работу по анализу кодификатора новой модели ЕГЭ по истории 2024 г. с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.

3. Создавать условия для заучивания наизусть имен авторов произведений искусства.

4. Отрабатывать на уроках умение поиска информации в изобразительных источниках и аргументации своих ответов.

5. Отрабатывать на занятиях алгоритм раскрытия смысла исторических понятий и терминов через родовые и видовые понятия.

6. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование навыков сравнения событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.

7. Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.

8. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4(экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия и термины, исторические личности).

2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.

3. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи

по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями.

4. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий, явлений, процессов, исторических периодов, которое предполагает перечисление внутренних признаков изучаемых объектов.

5. Развивать проектные умения обучающихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.

6. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.

7. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. При планировании работы методических объединений учителей истории на 2024-2025 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровне, при проведении региональных семинаров, вебинаров, а также при планировании курсов повышения квалификации педагогов данной категории следует включать для обсуждения современные методы, приемы при изучении следующих тем в курсе преподавания истории.

Рекомендовать для обсуждения на заседаниях методического объединения учителей истории следующие темы:

«Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ»; □

«XX век в системе подготовки к ГИА: расставляем акценты»; □

«Формирование читательской грамотности школьников на уроках истории»

«Сложные вопросы ЕГЭ по истории», «Онлайн подготовка к ЕГЭ».

Провести семинары по методике использования на уроках картографического материала, визуального материала, усовершенствования навыков работы школьников с письменными историческими источниками.

Провести семинары по проблемам Всеобщей истории, в контексте выполнения

задания 21. Анализ типичных ошибок ЕГЭ по истории 2024 года.

В рамках деятельности МО рекомендуется включать в план работы и тематику заседаний: анализ результатов ЕГЭ по истории; вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, а также определить комплекс задач, от решения которых зависит общее повышение качества уроков истории, эффективности преподавания предмета; проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

2. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей истории на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у обучающихся при сдаче ЕГЭ: «Атрибуция исторических источников», «Историческая терминология и приемы работы с определениями на уроках истории», «Сравнение исторических событий, процессов и явлений», «Дискуссия на уроках истории: поиск грамотных аргументов», «Трудные вопросы Великой Отечественной войны», «История второй половины XX века: события, процессы, личности».

3. Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов региона с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению.

4. В 2024-2025 учебном году в планы работы школьных, муниципальных методических объединений учителей истории, в программы курсов повышения квалификации включать вопросы, связанные с трудностями при выполнении отдельных заданий (задания № 19- № 21).

5. Обратить внимание на формирование метапредметных умений у обучающихся на уроках истории в рамках обновленного ФГОС.

6. Проанализировать результативности работы методического объединения учителей истории школы, района за 2023-2024 учебный год, планирование работы на новый учебный год, разработки методической темы МО на новый учебный год, методических тем самообразования учителей истории.

7. Обратить внимание на планирование и организацию проектной деятельности учащихся по истории.

8. Представить инновационный опыт учителей истории через систему тематических семинаров, вебинаров, практических занятий.