

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «История»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Для успешного усвоения предмета история и как следствие, отсутствие проблем при сдаче ОГЭ, у каждого учителя постепенно должен формироваться свой стиль преподавания и подготовки к экзамену. Основными направлениями предметной подготовки школьников должны быть:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

При подготовке к урокам учитель должен планировать:

- включение в урок заданий из КИМ ОГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ОГЭ;
- систематизировать теории, практические навыки базового курса обществознания с целью интеграции с историей;
- работу по формированию хронологических умений;
- работу с понятийным аппаратом;
- коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

Особое внимание должно уделяться работе с текстом. Текст является одним из средств создания на уроках речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся. Следовательно, анализ текста постепенно приводит к формированию языковой личности, способной выразить свои мысли в слове. Такая работа направлена на формирование умений и навыков работы с готовым текстом. Помогут успешно подготовить обучающихся к ОГЭ пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Пособия позволяют

эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

По результатам выполнения ОГЭ обнаружились проблемы в работе с исторической картой: 58% участников экзамена справились с ним. Хронологическая атрибуция карты остается проблемной зоной преподавания истории в школе. Необходимо активнее работать с атласами и контурными картами. К сожалению, в силу ограниченности во времени педагоги уделяют больше внимания событиям, но обходят стороной трудоемкие задания по картам. Наряду с контурными картами, которые есть в обобщенном варианте с 6 по 10 класс в одном издании, в рабочих тетрадях размещаются контурные карты. Современные технологии позволяют демонстрировать карты на доске онлайн. Существующие проекты динамических карт истории России (Руниверс <https://map.runivers.ru/?year=850>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/108854/>, История России интерактивная карта <https://histography.ru/#welcome>), позволяющие проследить территориальные изменения государства. Педагогов стоит познакомить с такими ресурсами.

Самым сложным заданием ОГЭ по истории является выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (27% успешно выполнили задание). На уроках истории стоит обратить внимание на этот метапредметный результат и стоит предлагать учебные задачи, нацеленные на комплексную работу с фактами. Предлагается использовать план из 4 этапов.

1. Выделение ключевых признаков, а также дополнительных, по которым можно провести сравнение.

2. Выявление общих черт (сопоставление).

3. выделение различий с обоснованием критериев (противопоставление).

4. Полное сравнение (установление признаков сходства и различия).

Поэтапное изучение фактов позволит развивать навыки работы с определениями, критического анализа, а главное, сравнения.

Еще одной проблемой, требующей анализа педагогическим сообществом региона, остается изучение достижений культуры российского общества всегда

представляло затруднение у школьников. Девятиклассники плохо ориентируются в биографиях деятелей культуры, и чаще изучают сами памятники в контексте развития стилей, не связывая их появление с определенным временем. Работа с таблицами на уроках не приводит к пониманию развития отечественной культуры. Метод проектов тоже не всегда приводит к эффективному запоминанию большого объема информации. Вероятно, стоит разработать курс внеурочной деятельности, или интегрировать уроки с предметом МХК.

Очевидно, что на фоне дискуссий по поводу историко-культурного стандарта среди учителей не уделяется должного внимания всеобщей истории. Эти проблемы содержания, а также методики преподавания должны стать обсуждением на методических объединениях.

Необходима системная работа с фактическим материалом (исторические даты, терминология, исторические персоналии). Характеристика исторических событий: причины, последствия, причинно-следственные связи, итоги, историческое значение.

На уроках истории применять методы дискуссии, где обучающиеся смогут научиться научно аргументировать свою точку зрения с помощью исторических фактов. Сформировать умение по составлению текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, текстовых схем, планов. Учителю необходимо организовать совместное создание памяток для учащихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий (21-24), направленных на проверку умений: выявлять причинно-следственные связи, выявление общих и различных положений исторических эпох и периодов.

Для обобщения и систематизации материала очень полезно будет использовать технологии критического мышления (кластер, синквейн), что будет способствовать формированию целостного представления об определенной эпохе истории России, а также подготовит учащихся к заданиям, направленным на определение причинно-следственных связей и работу с исторической терминологией.

Умение сравнивать исторические события, явления и процессы требует достижения метапредметных результатов и знания исторических фактов, чем владеют меньше трети выпускников (27%). Девятиклассник должен научиться понимать, что при сравнении нужно находить единое основание или критерий. Типичной ошибкой при выполнении этого задания является сравнение различных фактов, не имеющих общего основания. Например, при анализе внешней политики Николая I и Александра II вместо того, чтобы указать на русско-турецкие войны и задачи решения восточного вопроса, сравниваются русско-турецкая война и продажа Аляски Америке.

Сложным оказалось сравнение внешней политики князей Ивана III и Василия III. К сожалению, эта сфера истории в Средневековье вызывает затруднения. Не все понимают, что расширение территории Московского государства связаны с внешней политикой, так как присоединение Новгорода, Югры, Перми Великой и Пскова, Рязани рассматриваются на уроках как внутривнутриполитический процесс. Педагоги мало уделяют внимание отношениям Москвы и Великого княжества Литовского, что было одним из ключевых направлений внешней политики этого времени. Самым трудным оказалось сравнение программ большевиков и меньшевиков. Несмотря на изучение этой темы в 9 классе, для учащихся освоение различия в политических программах в последние годы дается крайне трудно. Выпускники понимают разнообразие политических программ партий в начале XX века, отличают консерваторов от либералов, но внутри социалистических партий им сложно различать политические идеи. Значительная часть выпускников не приступала к этому заданию в силу своего незнания предметного материала.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для того, чтобы успешной была подготовка к ОГЭ по истории не только высоко мотивированных ребят, но и имеющих существенные пробелы, можно рекомендовать следующие приемы работы:

1. провести входную диагностику. Ребятам предлагается прорешать несколько вариантов ОГЭ с целью выявить уровень знаний на данный момент и определить «проблемные темы».

2. Проанализировать опущенные ошибки, определить темы и типы заданий, требующих доработки.

3. Составить общий тематический план для занятий. Данный план должен включать те темы, которые являются наиболее сложными для большинства учащихся.

4. Составить индивидуальный тематический план для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Как правило, у каждого из ребят индивидуальный уровень подготовленности и это требует конкретной работы с каждым учеником.

5. Организовать проведение групповых занятий по общему плану. Количество занятий рассчитывается в зависимости от уровня подготовленности учащихся к экзамену и количества тем, требующих доработки. Применение дифференциации и индивидуализации в обучении будет способствовать росту качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

На курсах повышения квалификации стоит познакомить педагогов с Каталогом цифрового образовательного контента университета Иннополис (<https://educont.ru/>), с помощью которого можно организовывать дополнительное изучение истории учащимися в дистанционном формате. Многообразие курсов для учащихся с разным уровнем подготовки поможет

выстроить индивидуальную траекторию подготовки к экзамену с учетом образовательных потребностей.

Акцентирование внимания на «трудных вопросах» истории России позволяет совершенствовать навыки исторической аргументации, необходимые для успешного выполнения заданий

По справедливому замечанию Ольги Стреловой «трудные вопросы истории» в их теоретико-практическом варианте вызваны недостатком достоверных учебных материалов и работают преимущественно на предметно-знаниевый компонент результатов общего образования».

Поэтому задача педагога грамотно отобрать из массива появляющегося материала тот, который позволит четко выстроить логическое размышление и доказать собственную точку зрения. Следует использовать методический подход, в основе которого лежит своеобразное логическое «накручивание» на главный факт связанного с ним предметного материала.

На первом этапе следует выделить главные факты. Для каждого главного факта указывается краткая характеристика-определение, в которой нужно отразить историческую суть.

Второй этап связан с подробным анализом факта. Составляется краткое описание факта.

Третий этап работы в составленном ранее описании схематично выделяются причинно-следственные связи. Важно установить не только внутренние связи, но и «внешние», то есть такие, которые связывают факты с другими событиями, явлениями и процессами. Процесс запоминания фактов усилится, но главное, будут развиваться навыки поиска причинно-следственных связей. На этом этапе следует организовать работу с изображениями, основными источниками и картой, чтобы рассмотреть факт или процесс с разных сторон.

На завершающем этапе необходимо рассмотреть исторических деятелей и составить описания их конкретных действий. Можно составить таблицу. Рекомендуем распечатать изображения этих деятелей «Такое «накручивание» обязательно связано с выявлением и построением причинно-следственных связей, включением неглавных фактов, исторических деятелей в общую

причинно-следственную систему, в центре которой находится главный факт. Логическое построение системы на основе причинно-следственных связей способствует лучшему пониманию и запоминанию исторического материала». Это будет способствовать качественному выполнению заданий ГИА, для чего обучающимся необходимо уметь выстраивать причинно-следственные связи, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.

На уроках рекомендуется использовать активные формы организации учебной деятельности обучающихся, которые способствуют применению теоретических знаний в практических заданиях по аргументации мнений, применению умений рассматривать альтернативные точки зрения, аргументировать свои суждения, выявлять причинно-следственные связи. Важно формировать читательскую грамотность обучающихся через работу с историческими источниками. В систему контроля знаний обучающихся надо системно вводить задания по ОГЭ по истории. На уроках истории системно использовать задания с разным уровнем сложности.

Постоянно вести мониторинг достижений учащихся при подготовке к ОГЭ.

Руководителям МО учителей истории и обществознания муниципалитетов рекомендовано при планировании методической работы на учебный год, включить вопросы для обсуждения и обмена опытом для преодоления проблем, возникающих при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории и как следствие приводит к низким результатам.

Необходимо проводить мастер-классы и практикумы по следующим проблемам:

Визуальные источники в истории.

Культура Российского государства: методические аспекты преподавания.

Читательская грамотность на уроках истории.

Всемирная история и ОГЭ: стратегии подготовки к экзамену.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории.

Дифференцированный подход при подготовке к ГИА обучающихся с разным уровнем мотивации.

Рекомендуется организовать коллективный просмотр вебинаров, организованных ФИПИ и ВИРО с последующим обсуждением обозначенных проблем.