

**Анализ курсовой подготовки учителей иностранных языков
за 2018 – 2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году было проведено 13 потоков курсов **повышения квалификации** учителей иностранных языков.

Всего курсы повышения квалификации за 2018 - 2019 год по иностранному языку прошли **347 человек**.

| | Курсы повышения квалификации | группы | Кол-во |
|-----|--|-------------|--------|
| 1. | Учителя иностранных языков с исследовательским подходом в профессиональной деятельности «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя иностранного языка в логике профессионального стандарта "Педагог". | 2 (108ч) | 57 |
| 2. | Учителя иностранных языков со сложившейся системой «Подготовка учителя иностранного языка к реализации новой Концепции иноязычного образования» | 2 (108ч) | 50 |
| 3. | Учителя со стажем работы 5 – 10 лет «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации новой Концепции иноязычного образования» | 1 (108ч) | 35 |
| 4. | Выездные курсы (Вязниковский, Ю-Польский районы) «Подготовка учителя иностранного языка к реализации новой Концепции иноязычного образования» | 2 (108ч) | 57 |
| 5. | Интегративный подход в формировании коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка и литературы и иностранных языков, а также во внеурочной деятельности по предметам филологического цикла как средство реализации ФГОС нового поколения (803/804) | 1 (36ч) | 10 |
| 6. | Современные подходы к определению качества образования по иностранному языку с учетом требования ФГОС. | 1 (36ч) | 18 |
| 7. | Технология подготовки обучающихся к разделу «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ. | 1 (24ч) | 31 |
| 8. | Руководители МО учителей иностранного языка, методисты районов, курирующие предмет «иностраннй язык» | 1 (18ч) | 23 |
| 9. | Учителя иностранных языков, работающие в "пилотных"9 классах | 1 (18ч) | 26 |
| 10. | Учителя иностранных языков - молодые специалисты | 1 (18ч) | 15 |
| 12 | ФЦПРО 2 «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому и немецкому языкам в формате ОГЭ» | 1 | 25 |

Организация курсов ПК происходит с использованием интерактивных моделей:

- 1) Программа Intel (прохождение методических маршрутов) на 2 курсах ПК для учителей иностранного языка с исследовательским подходом в профессиональной деятельности;
- 2) На выездных курсах в Вязниковском и Ю-Польском районах разработан дистанционный модуль;
- 3) На 2 курсах ПК - стажировка на базе стажировочной площадки (МБОУ СОШ №16 г. Владимира, МАОУ гимназия №3 г. Владимира);

5) На 5 курсах проводились мастер-классы по проблеме «Системно-деятельностный подход в формировании иноязычной коммуникативной компетенции школьников как основа новых образовательных стандартов» учителей высшей категории площадки.

Изучение результатов выходного тестирования слушателей ПК позволяет сделать вывод об успешном усвоении учителями программы повышения квалификации. Учителя показали достаточно хорошее знание содержания образовательных модулей, что подтверждается результатами выходного тестирования и анализом выпускных работ.

По итогам анкетирования *курсов ПК* выяснилось, что удовлетворены курсами:
- полностью 98 %, - частично 2% слушателей.

Наиболее интересными темами, по мнению слушателей, являются:

- Психологическое сопровождение ФГОС.
- Педагогические технологии, реализующие новые образовательные стандарты в основной школе.
- Проектирование современного урока.
- Использование интернет-сервисов для создания дидактических материалов к уроку.
- Развитие продуктивных и рецептивных навыков речи обучающихся в аспекте требований ОГЭ и ЕГЭ.

Изучение качества курсовой подготовки выявило, что учителя хотели бы углубить знания по вопросам:

работа с ЭФУ, интернет – ресурсами,
интегративный подход в формировании коммуникативной компетенции,
обобщение и представление педагогического опыта,
исследовательская деятельность уч-ся,
подготовки к итоговой аттестации.

Из анализа выходного тестирования по методике преподавания и содержания предмета «Иностранный язык» следует, что учителя овладели:

- Знаниями по требованиям школьной программы к уровню владения: произношением и фонетическим минимумом; иноязычной лексикой; речевыми умениями в говорении (диалог, монолог), аудированием, чтением, письмом.
- Содержанием итоговой аттестации и методикой подготовки обучающихся к ней.

Анализ результатов контрольная работа в форме написания ЭССЕ, показал, что учителя четко следуют требованиям по выполнению данного задания ЕГЭ, содержание их работ соответствовало всем требованиям, предъявляем к написанию данного вида итоговой работы высокого уровня сложности.

27.05.2019г.

Цыбульская Н.Г.