

ISSN: 2949-5628

№ 1, 2026

# ОБРАЗОВАНИЕ\_33

**Актуальные вопросы развития системы образования**

**Воспитание и социализация обучающихся**

**Содержание и технологии современного образования**

**Инновационные практики образования**

**Профессиональное развитие педагога**

**Родительский совет**

**Педагогическое наследие**





## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2024 г. Выходит два раза в год

## СОДЕРЖАНИЕ

## Главный редактор

**Артамонова М.В.**,  
канд. филол. наук, доцент,  
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

## Зам. главного редактора

**Панфилова Л.В.**,  
канд. биол. наук, доцент, про-  
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

## Редакционная коллегия

- **Антонова Е.И.**,  
канд. пед. наук, зав. кафедрой  
естественно-математического  
образования ГАОУ ДПО ВО  
ВИРО

- **Дебердеева Т.Х.**,  
канд. филос. наук, доцент ка-  
федры гуманитарного образо-  
вания ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Курасов С.А.**,  
канд. ист. наук, зав. кафедрой  
гуманитарного образования  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Куликова Л.В.**,  
канд. пед. наук, доцент, про-  
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Соловьев М.Ю.**,  
канд. экон. наук, доцент ка-  
федры педагогического ме-  
неджмента ГАОУ ДПО ВО ВИ-  
РО

- **Чикунова Г.К.**,  
канд. пед. наук, доцент, первый  
проректор ГАОУ ДПО ВО ВИ-  
РО

- **Шумилина Т.О.**,  
канд. пед. наук, доцент, зав.  
кафедрой педагогического  
менеджмента ГАОУ ДПО ВО  
ВИРО

## Актуальные вопросы развития системы образования

**Антонова Е.И.** Повышение качества математического и естествен-  
но-научного образования как условие достижения технологического  
суверенитета: реализация региональной дорожной карты .....5

**Малькова А. Г., Подшибякина С. А., Соловьёв М. Ю.** Дебюрократи-  
зация и внедрение бережливых технологий в МАОУ «ОЦ № 8»: путь к  
эффективному образованию .....9

**Маркова Е.А.** Школьное географическое образование и деятель-  
ность русского географического общества во Владимирской области  
в преддверии года географии ..... 13

## Воспитание и социализация обучающихся

**Климович А. В., Дебердеева Т. Х.** Социальное проектирование как  
инструмент формирования российской идентичности личности ..... 17

**Лапшина А. В., Суркова Л. С.** Формирование традиционных ценно-  
стей РФ на уроке физической культуры в начальной школе .....21

**Шаркова Т. В., Шавлинская Т. Ю.** Самовыражение в структуре са-  
моосознания личности: практический аспект .....24

## Содержание и технологии современного образования

**Богданова А. О.** Особенности проектирования урока-исследования,  
где теоретические методы являются ведущими (на примере урока  
биологии) .....27

**Кузнецова Е. А.** Введение курса «Семьеведение» в образовательную  
программу: предпосылки, цели и участие региона в апробации про-  
граммы «Моя семья» .....33

**Морозова О. Е., Колпакова А. Ю.** Практика применения форсайт-  
методологии для формирования конвергентного мышления и страте-  
гического видения в школьной среде .....37

## Инновационные практики образования

**Морозова О. Е., Васильцова Л. С.** Школьный образовательный кла-  
стер: проектируем среду для формирования функциональной гра-  
мотности .....40

**Пухова Н. А., Сапрыкина А. З.** Научно-образовательный кластер как  
инструмент выявления, развития и поддержки одарённых детей:  
опыт МБОУ СОШ №18 округа Муром .....43

**Рычкова И. Б., Соколова О. А.** Конвергентный подход в дополни-  
тельном образовании – новые возможности для будущего школьника .47

**Сидорова Н. В., Малышева Н. Е.** Экологическая тропа – простран-  
ство экологического воспитания дошкольников ..... 51

**Щербакова О. Ю., Матвеева Л. В., Исмаилова Т. В.** Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации долгосрочного проекта «Бюро путешествий» .....56

#### **Профессиональное развитие педагога**

**Комаров А. А.** Роль социального педагога детского дома в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами .....59

**Шмодина С. Ю.** Система наставничества в современной школе: от разрозненных практик к целостной модели.....62

#### **Родительский совет**

**Гаврилова С. А.** Родительский клуб как альтернативная форма социального партнерства родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.....66

**Потолицына Н. Б., Титова Е. В.** Сетевой проект «Детская книга – оберег души» как инструмент цифрового взаимодействия ДОУ и семьи .....71

**Титова О. Н.** Цифровая образовательная среда в реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....75

#### **Педагогическое наследие**

**Титова О. Н., Грецкая Я. В.** Педагогическое наследие Марии Монтессори: основные идеи и современность .....79



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Управление Роскомнадзора по Владимирской области

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:  
**серия ПИ № ТУ33-03308 от 06 декабря 2023 г.**

#### *Учредитель и издатель:*

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

#### *Адрес редакции и издателя:*

600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а  
Тел. (4922) 36–68–06

#### *Отпечатано в типографии*

GAOU DPO VO VIPO  
Адрес: Россия, 600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а  
Телефон: (4922) 36–68–06

Дата выхода: 23.06.2026

Формат 60×84/8. Объем 9,53 усл. печ. л. Печать цифровая.  
Заказ № 23. Тираж 150 экз. Бесплатно

# Воспитание и социализация обучающихся

УДК 37.02

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

**Антонова Елена Ивановна,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой  
естественно-математического образования  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[antonova-e-i@mail.ru](mailto:antonova-e-i@mail.ru)



**Аннотация.** В статье представлены итоги реализации дорожной карты по повышению качества математического и естественно-научного образования во Владимирском регионе в 2025 году. Автор рассматривает критерии и показатели результатов деятельности образовательных организаций региона.

**Ключевые слова:** качество математического и естественно-научного образования; дорожная карта; критерии и показатели; технологический суверенитет.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 года №3333-р [2] в регионе разработан комплексный план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества математического и естественно-научного образования в системе образования Владимирской области на период до 2030 г. [1]. Стратегическая цель – обеспечение технологического лидерства России.

В 2025 году мероприятия по реализации дорожной карты проводились по всем направлениям в соответствии с приказом Министерства образования Владимирской области [3].

Рассмотрим направления реализации дорожной карты в соответствии с указанными критериями плана.

**I. Модернизация содержания учебных предметов.** Показателями данного направления являются: создание условий для обучения

в профильных классах, рост профессиональной компетентности педагогов, рост числа обучающихся, успешно сдавших ГИА по предметам математического и естественно-научного профиля, обновление материально-технической базы образовательных организаций, инфраструктуры.

С сентября 2025 года в регионе функционируют классы технологического (инженерного) профиля – 41, естественно-научного профиля: медицинский класс – 29 и агротехнологический класс – 34. Сотрудниками кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО подготовлены методические рекомендации по открытию и функционированию в регионе профильных предпрофессиональных классов/групп инженерной, медицинской и агротехнологической направленностям.

Отмечен рост числа обучающихся региона, выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии), от 32% (2024 г.) до 32,5% (2025 год). Доля высокобалльников выросла в два раза по сравнению с 2024 годом. В 2025 году у выпускников региона средний балл выше российских показателей по информатике, математике, биологии и химии. В каждом муниципалитете региона в течение года рассматриваются вопросы по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников на педагогических советах, городских и школьных методических объединениях педагогов образовательных организаций, августовской конференции.

В образовательных организациях региона создаются условия для развития математических и естественно-научных способностей обучающихся:

- в полной мере оснащены центры «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;
- для аграрных классов приобретено оборудование: химические и биологические микролаборатории, гидропонная установка, программно-методический комплекс «Посевные работы», «Обработка почвы». На сайтах образовательных организаций региона представлены материально-техническая база, например, «МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Кубасова»: <https://t55458s.sch.obrazovanie33.ru/tochka-rosta/materialno-tekhnicheskaya-baza/> и т. п.;
- в этом году проводится оснащение кабинетов физики современным оборудованием, например, МБОУ города Владимира СОШ №7.

**II. Повышение квалификации подготовки учителей математики и естественно-научных предметов и устранение дефицита таких учителей в общеобразовательных организациях.** Показателями данного направления являются повышение компетентности и профессиональный рост педагогов.

На базе ВИРО организовано и проведено более 20 курсов повышения квалификации учителей естественно-математического цикла по дополнительным профессиональным про-

граммам согласно плану института. Также педагоги обучались на курсах ГУП, МФТИ и др. Данные курсы были направлены на повышение профессиональных компетенций педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации всероссийских проверочных работ по математике, биологии, химии, физике, информатике, управлению системой оценки качества образования, организации методической работы в ОО, применению современных интерактивных технологий.

В институте организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение статуса учителя: XXIII слет молодых педагогов Владимирской области «Молодой педагог. Вместе в будущее!»; научно-практическая конференция «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике»; Всероссийская научно-практическая конференция «Советкинские чтения»; круглый стол «Современный урок: работа с информацией»; фестиваль «Инженерное решение дошколят».

Учителя являются активными участниками региональных конкурсов «Моя цифровая школа», «Решение задач повышенной сложности», «Портрет современного педагога» инновационных проектов и методических разработок «Техномир». На базе муниципалитетов и образовательных организаций региона проводятся различные мероприятия, такие как форум педагогических идей «От условий к результату: вектор качества образования»; «Профессиональный дуэт: наставнические практики» и т. п.

**III. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.** Показателями данного направления являются повышение спроса на предметы естественно-научного профиля, рост популярности профильных классов и педагогических специальностей, рост числа учащихся, проявляющих творческие способности в области точных наук.

Центр «Платформа Владимир» является организатором и координатором мероприятий всероссийского, межрегионального и регионального уровней в математическом и естественно-научном направлениях: областной математический конкурс «Фрактал» для обучающихся 7-8 классов; региональный этап Межрегионального химического турнира; хи-

мическая викторина «Химический многогранник»; второй региональный фестиваль одной химической задачи, XI межрегиональная заочная викторина по математике «Математическая мозаика» для обучающихся 5-6 классов; XIV межрегиональный сетевой математический проект «Две звезды в созвездии Числа»; III областная выставка творческих работ «Математическое отражение»; областная научно-практическая конференция школьников «Вектор познания»; II региональный чемпионат решения задач по физике имени Н. Е. Жуковского для 8-10 классов, региональный математический турнир имени Т. Ф. Осиповского для обучающихся 1-11 классов. Очный этап турнира проходил на базе МБОУ Осиповская СОШ имени Т. Ф. Осиповского Ковровского района.

Детский технопарк «Кванториум-33» продолжил свою работу по развитию инженерного мышления, технологических и креативных навыков у школьников Владимирской области. Образовательная деятельность охватила широкий спектр направлений и форматов, позволив обучающимся реализовать свои способности, получить актуальные знания и практические навыки, соответствующие вызовам времени. В течение учебного года обучение в технопарке прошли 1125 обучающихся, в том числе по следующим направлениям: аэроквантум, биоквантум, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, медиаквантум, промробоквантум.

В рамках сотрудничества с МФТИ 16 школ региона являются участниками проекта «Наука в регионы»: более пятидесяти педагогов прошли курсы повышения квалификации по предметам естественно-научного цикла на базе Физтех-лицея, а для учеников данных школ организованы профориентационные вебинары совместно с ВлГУ, направленные на популяризацию естественно-научного образования.

С сентября 2025 года запущен проект «Физтех-кузница» для обучающихся 7 классов, направленный на развитие инженерного мышления школьников. Проведены образовательные мероприятия, профильные занятия, реализованы совместные инициативы и программы. Однако главным результатом стали не только цифры и отчёты, а тот живой интерес к знаниям, который появился у школьни-

ков благодаря труду и профессионализму педагогов.

В регионе увеличилось количество участников олимпиад естественно-научной и математической направленности: «Первая математическая», «Все дороги ведут в МАДИ», Всероссийский ежегодный образовательный развлекательный флешмоб по математике «Маткэт», заключительный отборочный тур на образовательную программу «Декабрьская математическая программа».

Для обучающихся и педагогов открыты новые возможности образования с региональной платформой «Учись 33»: большой выбор онлайн-курсов, в том числе при подготовке к экзаменам с лучшими педагогами и преподавателями вузов, организация консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**IV. Организация учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно-научных предметов.** Основной показатель – рост профессиональной компетентности педагогов.

Повышение уровня предметных и методических компетенций учителей математики, физики, биологии, химии в рамках проведения региональных семинаров. Организована работа десяти стажировочных площадок региона, направленная на повышение качества математического и естественно-научного образования.

Второй год Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ВИРО реализует региональный проект «Методический час». Проект реализуется в формате интерактивных вебинаров в «В контакте» и Rutube. В 2025 году мероприятия проводились по теме «Метапредметные результаты обучения».

В целях оказания методической помощи учителям биологии кафедра естественно-математического образования представляет авторские методические разработки конспектов уроков по биологии и рабочие тетради для 5-6 классов к учебнику под редакцией В. В. Пасечника [4]. Такие конспекты станут прекрасным помощником учителя для проведения уроков биологии.

Таким образом, повышение качества математического и естественно-научного образования является одним из важных условий повышения технологического суверенитета в Российской Федерации и в регионе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении комплексного плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества математического и естественно-научного образования в системе образования Владимирской области до 2030 года в системе образования Владимирской области: приказ Министерства образования Владимирской области от 10.02.2025 № 213. – URL: [https://viro33.ru/download/213\\_Ob\\_utverzhenii\\_Kompleksnogo\\_plana\\_meroprijatij\\_dorozhnaja\\_karta.pdf](https://viro33.ru/download/213_Ob_utverzhenii_Kompleksnogo_plana_meroprijatij_dorozhnaja_karta.pdf)
2. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: распоряжение правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. – URL: [https://viro33.ru/download/Rasporjazhenie\\_Pravitelstva\\_RF\\_ot\\_19\\_11\\_2024\\_3333\\_r.pdf](https://viro33.ru/download/Rasporjazhenie_Pravitelstva_RF_ot_19_11_2024_3333_r.pdf)
3. О выполнении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в системе образования Владимирской области за отчетный период 2025 года. – URL: [https://viro33.ru/download/otchet\\_za\\_2025.pdf](https://viro33.ru/download/otchet_za_2025.pdf)
4. Образовательная платформа Учись 33. – URL: <https://uchis33.ru/>

УДК 37.07

## ДЕБЮРОКРАТИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАОУ «ОЦ № 8»: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**Малькова Анна Григорьевна,**  
специалист  
по информатизации,  
МАОУ «ОЦ № 8»,  
г. Владимир,

[annamalkova83@inbox.ru](mailto:annamalkova83@inbox.ru)



**Подшибякина Светлана  
Александровна,**  
директор,  
МАОУ «ОЦ № 8»,  
г. Владимир,

[sch49@vladedu.ru](mailto:sch49@vladedu.ru)



**Соловьев Михаил Юрьевич,**  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры  
педагогического менеджмента,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир,

[smjur@yandex.ru](mailto:smjur@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье описывается необходимость применения бережливых технологий в деятельности некоммерческих организаций, излагаются причины, снижающие эффективность выполнения уставных задач образовательными организациями, раскрывается опыт работы МАОУ «ОЦ № 8» по внедрению бережливых инструментов в практику управления образовательной организацией.

**Ключевые слова:** эффективность образовательной организации; бережливые технологии; проекты и инструменты; бюрократическая нагрузка и отчетность.

Согласно ГОСТ Р 56020-2020 любые организации, занимающиеся экономической деятельностью, должны определять внешние и внутренние факторы (среду), относящиеся к ее целям (политику, задачи, ресурсы, компетентность, осведомленность, обмен информацией, управление качеством, процессами, изменениями и улучшениями) [5]. В последнее время все чаще управленческие инструменты из производственного сектора внедряются в практику работы некоммерческих организаций. Бережливые технологии позволяют выявлять потери в производственных системах, в том числе в системах, предоставляющих услуги населению. Ярким примером применения lean-технологий в сфере образования является реализация «бережливых проектов» на уровне образовательных организаций [9]. Образовательная организация, как любой экономический субъект, в результате своей деятельности преобразует поступаю-

щие к ней бюджетные и иные ресурсы в ценности для потребителя. Знания, умения, навыки, компетенции, способности как результат образовательной деятельности востребованы гражданами, семьями, государством и обществом, потому что формируют человеческий капитал.

Сложная демографическая ситуация в стране, подушевое финансирование в образовании обостряют конкурентную борьбу образовательных организаций за контингент обучающихся. Избыточная бюрократическая нагрузка в государственном секторе отягощает деятельность государственных и муниципальных учреждений образования и снижает их эффективность по выполнению основных уставных задач. Начиная с 2022 года Правительство Российской Федерации предпринимает активные шаги по снижению бюрократической нагрузки в образовании, включая внесение поправок в Федеральный закон «Об об-

разовании в Российской Федерации», устанавливающих исчерпывающий перечень обязательных документов для учителей [1].

В начале 2024 года по инициативе Госкорпорации «Росатом», Минпросвещения России и Рособнадзора был дан старт пилотному проекту по дебиюкратизации в сфере образования в пяти регионах России [6]. МАОУ «СОШ № 49» (после 30.01.2025 – МАОУ «ОЦ № 8») 1 февраля 2024 года вошла в число пилотных школ проекта Госкорпорации «Росатом». Целью пилотного проекта стало решение ключевой проблемы – избытка трудоемких отчетов и запросов, отвлекающих ресурсы школы от образовательной деятельности.

Для достижения поставленных задач образовательной организацией разработан соответствующий комплексный план мероприятий, сформирована школьная команда, включающая директора, трех заместителей директора, секретаря, трех классных руководителей и трех учителей-предметников, не осуществляющих обязанности по классному руководству. Для оценки потенциала оптимизации была проведена экспресс-диагностика, основанная на методе «Фотография рабочего дня», предложенном куратором проекта от Госкорпорации «Росатом» Сандугаш Азербайевой. Данный метод позволил зафиксировать все операции, выполняемые сотрудниками образовательной организации в течение рабочего дня, и оценить их трудозатраты, а также определить их значимость для образовательного процесса. Результаты показали, что обработка входящих запросов, отчетов и работа с документами зачастую занимает значительную часть рабочего времени, превышающую нормальную продолжительность рабочего дня, установленную действующим трудовым законодательством.

В феврале 2024 года школу посетили представители рабочей группы при Правительстве РФ во главе с советником Президента по социальным вопросам Валерием Александровичем Фадеевым, члены которой проявили заинтересованность к данной работе коллектива [11]. Поддержка органов исполнительной власти, Рособнадзора и «Росатома» стимулировала работу коллектива ОЦ №8 по дальнейшему анализу и поиску путей оптимизации управленческих процессов.

Для определения главных источников входящих запросов и оценки их трудоемкости был проведен анализ входящей корреспонденции за февраль и второе полугодие 2023-

2024 учебного года. Выяснилось, что основными инициаторами запросов являются региональный и муниципальный органы управления образованием (92 отчета из 181, или 51%), в то же время значительная доля запросов (56 из 181, или 31%) поступала из ведомств, не связанных с отраслью образования. Полученные аналитические данные были представлены в региональное министерство образования и легли в основу разработки плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в школах региона.

В школе разработан собственный план действий, направленный на анализ и сокращение внутренней отчетности. Была изучена возможность автоматизации выгрузки отчетов. Руководством образовательной организации принято решение об отмене отчета учителя-предметника и отчета по итогам учебных периодов для учителей. С момента издания соответствующего приказа эти отчеты стали формироваться административно-управленческим персоналом школы с использованием имеющихся информационных систем. Полностью отменена подготовка социального паспорта класса, задача формирования личного дела обучающегося передана от классных руководителей секретарю-делопроизводителю. По оценкам школы, эти меры позволили сократить трудозатраты учителей по составлению отчетов на 871 человеко-час.

Важной частью реализации пилотного проекта стало обучение персонала. 7 мая 2024 представители ООО «КЭЗ» г. Коврова, входящего в Госкорпорацию «Росатом», провели обучающий курс по основам бережливого производства. Участники команды получили практический опыт оптимизации производственных процессов в рамках деловой игры «Фабрика процессов», где оптимизировали процесс производства электровилок и розеток на основе пяти «принципов организации рабочего пространства (5S)» [4]. Этот тренинг положил начало глубокому погружению школы в «принципы бережливого производства» [5].

С июня по август 2024 года прошло обучение основам управления проектами «бережной школы», в ходе которого сотрудники образовательного учреждения разрабатывали собственные проекты и готовились к их защите.

20 августа 2024 года в здании Правительства Владимирской области состоялась стратегическая сессия, давшая старт 3 этапу

проекта «Бережная школа» во Владимирской области [6].

В сентябре того же года было проведено внутришкольное обучение для педагогов и старшеклассников с участием доцента кафедры государственного и муниципального управления Владимирского филиала РАН-ХиГС Потаповой Е.П. по применению алгоритмов построения технологической карты процесса и выявлению проблем, требующих оперативного решения.

18 октября 2024 года во Владимирском институте развития образования школа приняла активное участие в обучающем семинаре для руководителей образовательных организаций, представив свои «бережливые проекты» [8].

Приобретенные знания послужили стимулом для внедрения в школе доски SQDCM как инструмента визуализации управления образовательным процессом и построения системы показателей эффективности деятельности учреждения по пяти ключевым направлениям (блокам): Безопасность (S), Качество (Q), Исполнение заказа (D), Затраты (C) и Корпоративная культура (M) [3, 12].

11 декабря 2024 года на базе школы состоялся межрегиональный семинар-совещание участников проекта «Бережная школа», собравший более 70 представителей из разных регионов России. Высокие результаты Владимирской области в реализации проекта были отмечены как пример передового опыта. 31 января 2025 года школа получила специальный приз «За продвижение идей бережной школы» на III открытом конкурсе «Лучшее кино про бережливую личность 2024 г.».

В 2025 году актуальным направлением бережливых проектов в сфере образования по-прежнему остается де бюрократизация. В рамках бережливого проекта проведена оптимизация процесса заполнения статистического отчета № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» [2] и отчета классного руководителя школы. Задачу с заполнением

отчета №1-ДОД было предложено реализовать на уровне региона с использованием данных по его выгрузке в рамках действующей системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, а также с учетом доработки разделов АИС «Электронная школа» в части получения сведений о классных часах, родительских собраниях, что позволило на 50% уменьшить содержание отчета классного руководителя. Для оптимизации процесса формирования и передачи документов пользователям платных дополнительных услуг были задействованы ресурсы Системы «1С», автоматизировавшей формирование и рассылку квитанций по электронной почте.

Педагог школы разработала проект по оптимизации процесса составления отчета по самообследованию образовательной организации, разработав методику и стандартизированные шаблоны для снижения временной нагрузки руководителей образовательных организаций.

30 января 2025 года школа стала образовательным центром, объединив 1 школу и 5 детских садов, что предопределило возникновение новых задач и решений, связанных с реорганизацией системы обеспечения продуктами питания дошкольных учреждений на уровне муниципального образования, оптимизацией кадрового состава в присоединенных образовательных учреждениях, организацией эффективного внутреннего документооборота и рационализацией процесса комплексной приемки учреждения к началу учебного года.

Коллектив владимирской средней школы № 49 им. М.М. Сперанского в процессе реализации бережливых технологий приобрел положительный опыт и устойчивую заинтересованность в использовании таких технологий для сокращения ненужных потерь, обеспечения единства, непрерывности и позитивности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, как главной ценности российского образования [10].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Росстата от 31.07.2024 N 332 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки и инноваций».
3. ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 N 232-ст).
4. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 N 231-ст).
5. ГОСТ Р 56020-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст).
6. Владимирская область: «Регион присоединился к пилотным регионам по отработке механизмов дебюрократизации системы образования». – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/vladimirskaya-oblast-region-prisoedinihsya-k-pilotnym-regionam-po-otrabotke-mehanizmov-debyurokratizaczii-sistemy-obrazovaniya/>
7. Владимирская область переходит на III этап проекта «Бережная школа». – URL: <https://avo.ru/vladimirskaa-oblast-perehodit-na-iii-etap-proekta-berezhnaa-skola>
8. В рамках проекта «Бережная школа» в ВИРО проведен семинар для руководителей пилотных образовательных организаций. – URL: <https://viro33.ru/news/11409-v-ramkakh-proekta-berezhnaya-shkola-v-viro-proveden-seminar-dlya-rukovoditeley-pilotnykh-obrazovatel/>
9. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях. Материалы отраслевого центра компетенций «Бережная школа» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва 2024 год. – URL: [https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/08/Сборник-лучших-практик-реализации-бережливых-проектов-в-образовательных-организациях\\_compressed\\_compressed-1.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/08/Сборник-лучших-практик-реализации-бережливых-проектов-в-образовательных-организациях_compressed_compressed-1.pdf)
10. От дебюрократизации до бережной школы. Опыт реализации федерального пилотного проекта в МАОУ «СОШ № 49». – URL: <https://министерство.образование33.рф/upload/iblock/3a3/46ppydx5mxkzwrqy72ceu93x1tcgmq5f.pdf>
11. Советник президента Валерий Александрович Фадеев в нашей школе. – URL: <https://t689856.sch.obrazovanie33.ru/news/94906-sovetnik-prezidenta-valeriy-aleksandrovich-fadeev-v-nashey-shkole/>
12. Sqdcm: Система показателей для оценки эффективности организации. – URL: <https://shedevrum.ai/post/f66bbbe8f8ca11ee8b30aa8321cbabb8/>

УДК 372.891

## ШКОЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДДВЕРИИ ГОДА ГЕОГРАФИИ

**Маркова Елена Александровна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественно-математического  
образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[virogeo@yandex.ru](mailto:virogeo@yandex.ru)



**Аннотация.** В статье предлагается обзор мероприятий Русского географического общества для учителей и школьников, рассматриваются их возможности для повышения качества современного школьного географического образования.

**Ключевые слова:** школьная география; образовательные результаты; мотивация; Русское географическое общество.

Следующий 2027 год будет годом географии. В преддверии этого события нам показалось логичным констатировать состояние школьного географического образования в регионе и попробовать определить перспективы его развития.

Школьная география, к сожалению, переживает сейчас не лучшие времена. Статус предмета за последнюю четверть века серьезно понизился, что сказалось на количестве часов в учебных планах образовательных организаций, на уровне мотивации к изучению географии учащихся. Следствием этого стало сокращение учебной нагрузки у учителей географии и общее уменьшение количества учителей географии, являющихся специалистами по данному предмету. Все чаще географию в школах дают вести неспециалистам в «донагрузку», что приводит к снижению уровня преподавания предмета и уровня образовательных результатов по географии.

Эта ситуация, как нам представляется, напрямую связана с внедрением с 2000-х годов новых образовательных стандартов, которые писались по настоятельным рекомендациям наших зарубежных коллег. Однако российским чиновникам от образования поче-

му-то не приходило в голову, что в случае с географией зарубежный опыт нужно перенимать крайне внимательно и осторожно. Ведь в мире больше нет страны с такими необозримыми пространствами и разнообразием условий как природных, так и социально-экономических, в связи с чем актуальность географии для российского школьника трудно переоценить. Кроме того, нет больше такого государства с таким количеством ученых-географов мирового уровня. География – это традиционная российская наука. Это, если хотите, один из элементов, который делает российское образование особенным. Именно в России традиционно географию относили к естественным наукам, в отличие от западных образовательных систем, где география рассматривалась исключительно как общественно-научная дисциплина.

Образовательные системы западного мира имеют в основе прагматическое ядро. Ответ на вопрос, зачем человек получает образование, формулируется предельно просто. Чтобы в дальнейшем быть успешным в жизни. Причем успех связывается исключительно с финансовым благополучием. Наша система образования на этот же вопрос давала другой

ответ. Человек получает образование для того, чтобы быть максимально полезным тому обществу, в котором он живет, своей стране и своему народу. И через это он получает удовлетворение и становится успешным (то есть нужным) и счастливым. Но эти вопросы уже лежат в мировоззренческой плоскости. А география является в первую очередь именно мировоззренческим предметом.

Общие проблемы географического образования не обошли стороной и Владимирскую область. Усугубили ситуацию, как ни странно, сами географические особенности Владимирской области. Область имеет малую территорию, небогата природными ресурсами. Зато имеет очень большое количество культурно-исторических памятников и большой, связанный с ними, рекреационный потенциал. Школьная история видится более актуальной для учащихся Владимирской области, чем школьная география. С прагматической точки зрения это объективно.

Такая ситуация в итоге привела к тому, что снизилось количество учителей географии-специалистов; начальные курсы 5 и 6 классов фактически превратились в факультативы (при одном часе в неделю, который Н. Н. Баранский сравнивал с такой малой дозой лекарства, которая не помогает больному); уменьшилось количество курсов внеурочной деятельности географической направленности; «выбита из-под ног» основа для успешного изучения географии в старших классах; нет ни одной школы в области, где бы курс географии в 10-11 классах изучался на профильном уровне; количество сдающих ЕГЭ по географии в области редко превышает 100 человек.

Такие неутешительные реалии мы имеем, начиная подготовку к 2027 году. Год географии вселяет надежду на то, что внимание к географической науке и образованию изменит общественное отношение к ним, повысит статус школьной географии, сделает престижными специальности, связанные с географической наукой и будет способствовать повышению мотивации к изучению географии у школьников.

Но региональное учительское географическое сообщество тоже не сидит «словами» и ищет возможности еще раз актуализировать важность географии как науки и

школьной дисциплины. Тем более, что для этого появились неплохие возможности. Речь идет о взаимодействии с Владимирским региональным отделением Русского географического общества, которое активизировало свою деятельность в последние годы.

Самым широко известным проектом РГО стала ежегодная международная просветительская **акция «Географический диктант»**. В 2025 году эта акция проводилась уже в десятый раз. Географический диктант представляет собой значимое событие, направленное на стимулирование интереса к географии и повышение у участников уровня географической грамотности. С 2021 года диктант проходит на всех континентах, включая Антарктиду, и даже за пределами земного пространства на Международной космической станции.

Второй год площадка по проведению Географического диктанта работает на базе Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой. Растет и число муниципальных площадок проведения диктанта на базе образовательных организаций Владимирской области. В 2025 году было зарегистрировано 37 таких площадок. Надеемся, что со временем их количество будет увеличиваться.

Инициаторы проведения акции делают ее действительно событием, а не простым тестированием. Участников акции приветствуют медийные лица: известные российские и зарубежные актеры, дикторы ведущих российских каналов, космонавты с Международной космической станции. Создается ощущение причастности к действительно большому и значимому общегосударственному мероприятию. Интересна и подача самих вопросов, которые озвучиваются медийными лицами и сопровождаются красочными слайдами презентации. Организаторами акции приветствуются инициативы организаторов на местах. Приветствуются дополнительно разработанные программы, такие как встречи с интересными людьми, фестивали, выставки, соревнования. Данная акция имеет большие возможности для популяризации географических знаний, расширяет кругозор участников и может дать толчок развитию познавательного интереса школьников к изучению географии.

Если в ноябре месяце проводится сам диктант, то в мае объявляется конкурс вопросов для географического диктанта текущего года. Это еще одно увлекательное соревнование, в котором могут принять участие как учителя географии, так и их ученики.

Еще одним знаковым проектом РГО, призванным раскрыть роль географии как важного инструмента познания страны, является «**НЕурок географии**». В отличие от стандартного школьного урока «НЕурок» превращает процесс познания в занимательное путешествие и увлекательную игру. К сожалению, за три года работы проекта владимирские школы к нему пока не присоединились. На наш взгляд, это серьезное упущение. Призываем педагогов-учителей географии Владимирской области познакомиться с возможностями данного проекта и поучаствовать в нем.

Если предыдущий проект не является исключительно проектом для школьников, то акция «**День географии в школе**» ориентирована именно на обучающихся. Специально для проведения «Дня географии в школе» эксперты и методисты Комиссии РГО по географическому и экологическому образованию разрабатывают два варианта географического диктанта: для младших школьников и учеников 5–7-х классов. В рамках занимательной викторины дети отвечают на вопросы, касающиеся географии и этнографии, народных промыслов, особо охраняемых природных территорий, субъектов Российской Федерации, жизни и деятельности великих русских путешественников и исследователей. Диктант позволяет участникам проверить свои знания и узнать много нового о природе и культуре родной страны.

В Национальном центре «Россия» в Москве 3 апреля открылась масштабная выставка «**Уроки географии**». В экспозиции представлены уникальные картографические сокровища ведущих российских собраний. В их числе и фонды Русского географического общества, которое выступило генеральным партнером проекта. Гости выставки смогут увидеть старинные карты, глобусы и инстру-

менты рядом с современными цифровыми моделями, получают возможность проследить, как менялось представление о необъятных пространствах нашей страны – от первых чертежей до спутниковых фотографий. В мероприятиях по открытию выставки принимал участие председатель Вязниковского местного отделения РГО, учитель географии МБОУ СОШ № 9 г. Вязники Дмитрий Юрьевич Киселев.

Разнообразный спектр мероприятий для школьников инициируют и региональные отделения РГО. Так, только в этом году Мурманское отделение РГО запустило межрегиональный квест «Северная кавалерия» – об оленно-транспортных батальонах и обороне Кольского Заполярья в годы Великой Отечественной войны, Пермское краевое отделение РГО приглашало школьников из всей России на интенсив по подготовке к ЕГЭ по географии, Томское областное отделение РГО организовало международный образовательный телемост «Урок из Океана». Активно со школьниками работает и Владимирское региональное отделение РГО. Волонтеры проводят в школах образовательные и просветительские акции и мероприятия. А учащиеся старших классов могут уже сами принимать активное участие в деятельности Молодежного клуба Владимирского отделения РГО и попасть на **профильные смены РГО** в лучших лагерях страны.

С 2020 года проводится **Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель географии»**. В 2021 году лауреатом конкурса стала учитель географии МБОУ СОШ № 8 о. Муром Сальникова Елена Юрьевна.

Таким образом, активная деятельность Русского географического общества в сфере школьного географического образования предоставляет учителям географии широкие возможности для профессионального самосовершенствования и повышения познавательного интереса учащихся к изучению географии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский; сост. Л. М. Панчешникова. – Москва: Просвещение, 1990.
2. Географический диктант – 2026 [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictant.rgo.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
3. НеУрок географии – 2026 [Электронный ресурс]. – URL: <https://neurok.rgo.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
4. Уроки географии – 2026 [Электронный ресурс]. – URL: [https://russia.ru/events/uroki-geografii-putesestvie-skvoz-veka-po-kartam-rossii?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://russia.ru/events/uroki-geografii-putesestvie-skvoz-veka-po-kartam-rossii?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 22.05.2026).



# Воспитание и социализация обучающихся

УДК 37.035

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ



**Климович Альбина Васильевна,**  
директор, МБОУ СОШ № 19,  
г. Ковров, Владимирская область,

[a.v.klimovich@yok33.ru](mailto:a.v.klimovich@yok33.ru)



**Дебердеева Татьяна Халитовна,**  
кандидат философских наук,  
доцент, кафедра  
гуманитарного образования  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[deberdeevath@gmail.com](mailto:deberdeevath@gmail.com)

**Аннотация.** Статья рассматривает инструменты формирования российской идентичности личности (включая такой её компонент, как социальная зрелость), ключевое внимание уделяется такому инструменту, как социальное проектирование. В статье приводятся возможные примеры социального проектирования в общеобразовательной школе (его формы и содержательное наполнение), которые стали наиболее результативными в инновационной практике МБОУ СОШ №19 г.Коврова.

**Ключевые слова:** инструменты формирования российской идентичности личности; инновационные практики воспитания; социальное проектирование; волонтерское движение; организация школьного ученического самоуправления.

Сегодня современная Россия переживает судьбоносный этап своей истории, отстаивая государственный суверенитет и право на существование и развитие. В навязчивом стремлении сохранить свою пошатнувшуюся гегемонию, коллективный Запад не прекращает попыток разрушить российское общество изнутри, посягая на наши исторические, культурные, духовно-нравственные национальные ценности. В этой сложной социально-политической ситуации приобрела сверхакту-

альность проблема социализации и воспитания личности в изменяющемся мире.

Еще большую актуальность приобретает задача формирования российской гражданской идентичности обучающихся, которая является важнейшим требованием федерального государственного образовательного стандарта.

Над этой магистральной задачей задумался коллектив МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, приступая ещё в 2014 году к реализации темы

региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника». Эта работа была продолжена коллективом школы и при реализации следующей программы – «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования» (программа завершилась в 2025 году).

За годы инновационной деятельности педагогами школы были отработаны различные инструменты формирования российской идентичности личности (и такого её компонента, как социальная зрелость), среди которых такие эффективные инновационные практики воспитания, как социальное проектирование, волонтерское движение, организация школьного ученического самоуправления через деятельность Школьной Демократической Республики и центра информации и печати «Зеркало», использование школьной среды и, в первую очередь, школьной картинной галереи ковровских художников «Истоки».

В нормативно-правовых документах в сфере образования социальное проектирование заложено в качестве основного механизма достижения социально-значимого результата подготовки выпускников в соответствии с ФГОС нового поколения.

Достоинством социального проектирования является его универсальность. Педагоги МБОУ СОШ № 19 г. Коврова используют этот метод как инструмент формирования зрелой личности, обретающей свою идентичность на всех уровнях школьного образовательного пространства – в урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности.

Примером реализации социального проекта в урочно-неурочном пространстве стал уникальный общешкольный проект «Понятие недели». Он был по-настоящему объединяющим, поскольку его участниками являлись каждый классный руководитель, каждый учитель-предметник и каждый ученик школы, начиная с 1 класса и заканчивая 11-м. Проект преследовал цель формирования российской идентичности школьников через знакомство со значимыми социальными понятиями. Всего было отобрано 25 понятий, направленных на формирование этнорегиональной, гражданской и общечеловеческой идентичности. Список понятий отличался для учащихся различ-

ных возрастных групп. В начальной школе он был направлен на формирование таких образов самосознания, как «я – семьянин», «я – ковровчанин», «я – россиянин», а упор был сделан на сложные и тонкие нравственные понятия (чуткость, милосердие, благородство, достоинство и т.п.). В более старших классах этот спектр дополнялся образами «я – патриот», «я – гражданин мира», «я – житель Земли». В списке появились такие трудные для подросткового восприятия понятия, как гражданская совесть, глобализация, духовность...

Разговор о каждом понятии длился в течение одной недели. В понедельник по школьному радио транслировалась передача, где намечались основные линии бесед на предложенную тему, создавался эмоциональный настрой для дальнейшего обсуждения. В последующие учебные дни недели учителя-предметники обсуждали с учениками текущее понятие, уделяя 2-3 минуты в начале урока и связывая информацию проекта «Понятие недели» с содержанием своего предмета. Работа над понятием продолжалась и на тематическом классном часе.

За семь учебных месяцев, что длился проект, были актуализированы и приведены в систему знания учащихся о понятиях, что составляет когнитивный (познавательный) компонент в структуре российской идентичности личности, проведена рефлексия полученных знаний и представлений на эмоциональном уровне (ценностно-эмоциональный компонент этой структуры).

Опыт учителей, классных руководителей и учеников по реализации проекта «Понятие недели» был обобщен в печатном сборнике и в электронном пособии, где понятия сгруппированы в соответствии с «я – образами» в структуре идентичности личности. В каждом понятии открываются вкладки, где представлены возможные формы работы: «Цитата дня», «Минута поэзии», «Работа со словарём», «Литературный образ», «Впервые в истории», «Историческая личность», «5 минут с искусством», «Народная мудрость». Разнообразие форм работы помогло представить понятия многоаспектно и разнопланово, в когнитивном и ценностно-эмоциональном аспектах.

Примером проекта, реализованного во внеурочном и внешкольном пространстве,

стал социальный проект «Память жива, пока помнят живые?». Целью его являлось увековечивание памяти Д.С. Кожемякина – одного из Героев современной России, и присвоение школе его имени. Предпосылками проекта стало знакомство членов школьного ученического парламента с федеральным проектом Общероссийского народного фронта «Имя героя – школе» и начало сотрудничества с новым для школы социальным партнером – Ковровским военно-патриотическим клубом имени Д. Кожемякина. Руководитель клуба обратился с инициативой к школьному сообществу: обсудить вопрос о присвоении школе имени Героя России Д.С. Кожемякина. Делегаты общешкольной конференции единодушно одобрили поступившую инициативу. Ученическим парламентом был разработан проект, участникам которого предстояло ответить на довольно сложные вопросы: для чего «на земле человек жить поставлен»? Что такое подвиг и кто такой герой? Что привело к I и II Чеченским войнам? Какие уроки необходимо извлечь, чтобы подобное не повторилось в нашей стране? В чем состоит подвиг бойцов знаменитой 6-й роты, в том числе Дмитрия Кожемякина?

В ходе реализации проекта было сформировано несколько инициативных групп, каждой из которых предстояло выполнить свое задание. Так, социологи разработали и провели социологический опрос обучающихся, педагогов и родителей об отношении к проекту «Имя героя школе», о том, что даст реализация этого проекта, о необходимости присвоения школе имени Дмитрия Кожемякина. Группы архивариусов разработали вопросы и взяли интервью у отца героя, собрали фотографии, письма, документы о семье, детских и школьных годах Д.С. Кожемякина. Группы историков установили связи с МБОУ СОШ № 48 г. Ульяновска имени Героя России Д.С. Кожемякина, Санкт-Петербургским Суворовским военным училищем, Рязанским институтом воздушно-десантных войск, 76 гвардейской воздушно-десантной дивизией в г. Пскове и собрали материал о школьных годах героя, его учебе в военных учебных заведениях, их истории, начале службы Д. Кожемякина. Группа картографов составила виртуальную карту о местах увековечивания памяти героя, литературоведы прочитали книгу О.

Дементьева и В. Клевцова «Шаг в бессмертие» и подготовили ее презентацию, фото- и киноархивариусы создали виртуальную галерею «Фотоповесть о настоящем герое» и диск с документальными и художественными фильмами, посвященными событиям Чеченских войн, подвигам 6-й роты десантников и гвардии лейтенанта Д. Кожемякина.

Итогом проекта стало общешкольное образовательное событие «Память жива, пока помнят живые!», где все группы представили свои отчетные материалы. Кроме того, они информировали общественность о результатах своей работы на заседании совета школы и через школьную газету «Зеркало». Результатом социального проекта стало официальное обращение в совет народных депутатов города Коврова и присвоение МБОУ СОШ № 19 г. Коврова имени Героя России Д. Кожемякина.

Настоящей школой гражданственности и патриотизма является и волонтерское движение школьников. Данная деятельность отнесена к приоритетному направлению социальной и молодежной политики РФ. По словам президента РФ В.В. Путина «Волонтерское движение с каждым годом становится все более мощной силой, объединение усилий во имя людей и страны позволяет добиваться успехов в любой сфере» [1]. Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются «Я – гражданин», «Я – патриот», «Работа», «Долгожитель», «Труд – основа жизни» и «Голубая планета».

Волонтерское движение в направлении «Я – гражданин» подразумевает развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Традиционными мероприятиями в этом направлении являются выборы в ученический парламент Школьной Демократической Республики, день дублера, единый областной день краеведения, день героев Отечества, проекты «О бедных животных замолвите слово», «Школа в лицах».

Волонтерство в направлении «Я – патриот» формирует у детей чувства патриотизма, гордость за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность

за будущее России. Наиболее значимыми событиями являются шефство над братской могилкой воинов, умерших от ран в ковровских госпиталях в годы Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк» школы № 19 г. Коврова, акции «Подарок Солдату», «Открытка Ветерану», «Тепло из дома», «Мы вместе», «Георгиевская ленточка».

Волонтерское направление «Забота» приводит к формированию у детей выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям, особенно к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Примерами работы в этом направлении являются мероприятия: уроки добра, акции «Согрей своим теплом», «Добро под ёлку», «Старшие младшим», «Покорми птиц», «Помоги бездомным животным».

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек отражает направление «Долгожитель». Ежегодно в нашей школе проводятся День защиты детей, проект «Стиль жизни – здоровье!», акция «Засветись на дороге», «Безопасная дорога».

Волонтерское направление «Труд – основа жизни» воспитывает у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействует профессиональному самоопределению, приобщает детей к социально зна-

чимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В рамках акции «Очистим кусочек планеты!» волонтеры убирают школьную территорию, аллею на улице Гастелло, оказывают помощь в уборке территории Ковровского социального приюта «Воробышек» и детского оздоровительного лагеря «Березка».

Деятельность в направлении «Голубая планета» развивает у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России. В ходе реализации мероприятия «Как на Руси жить экологично?» волонтеры проводят экоуроки, оформляют уголок социальной рекламы «Экодом». В ходе традиционной общешкольной акции «Очистим кусочек планеты!» волонтеры принимают участие не только в уборке школьной территории, но и ближайшего к школе участка леса. Общим названием «Планета без мусора» объединены акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Пластиковым бутылкам – вторую жизнь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Названием «Зеленая волна» объединяем акции «Сирень Гастелло», «Тюльпаны памяти», «Цветник у школы».

Если «Понятие недели» в большей степени нарабатывало когнитивную составляющую российской идентичности школьника, то волонтерское движение и социальное проектирование в целом формируют и ценностную, и деятельностьную составляющую столь актуальной сегодня российской идентичности личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

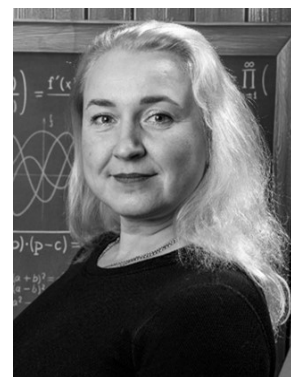
1. Аргументы и факты: сайт. – URL: [https://aif.ru/society/people/vdohnovlyayushchiy\\_primer\\_prezident\\_rossii\\_vysoko\\_ocenil\\_rabotu\\_volonterov](https://aif.ru/society/people/vdohnovlyayushchiy_primer_prezident_rossii_vysoko_ocenil_rabotu_volonterov)

УДК 37.035

## ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РФ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Лапшина Анастасия Владимировна,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ ОЦ №9 (школа 24),  
г. Владимир,  
[nastena.lapshina.90@inbox.ru](mailto:nastena.lapshina.90@inbox.ru)



**Суркова Людмила Сергеевна,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ ОЦ №9 (школа 24),  
г. Владимир,  
[surkof-2011@mail.ru](mailto:surkof-2011@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования традиционных ценностей РФ у младших школьников на уроках физической культуры. Представлен анализ понятия «традиционные ценности», рассмотрены психолого-педагогические особенности их формирования в младшем школьном возрасте. На примере МБОУ «СОШ № 24» г. Владимира описаны конкретные средства и методы работы, способствующие эффективному усвоению традиционных ценностей через физкультурно-спортивную деятельность. Обоснованы педагогические условия успешного формирования ценностных ориентаций у детей 7–10 лет на уроках физической культуры.

**Ключевые слова:** традиционные ценности; физическая культура; младшие школьники; патриотическое воспитание; народные игры; историческая память.

В современных условиях геополитической напряженности и информационного противостояния особую актуальность приобретает вопрос формирования традиционных ценностей у подрастающего поколения россиян. Сохранение национальной идентичности, культурного кода и исторической памяти становится важнейшей задачей системы образования.

Традиционные ценности РФ – это исторически обусловленная система нравственных идеалов, культурных норм и поведенческих установок, которые составляют духовно-нравственную основу российского общества, обеспечивают его единство и определяют национальную идентичность [2, с. 96].

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохра-

нению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Собрание законодательства РФ, 2022], к традиционным ценностям РФ относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое значение приобретает формирование традиционных ценностей в младшем школьном возрасте (7–10 лет), когда закладываются основы личности ребенка. Важные психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Важные психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста [Денисова С.А., 2024, с. 97]

Учитывая представленные на рисунке 1 особенности, школа использует различные педагогические средства для формирования традиционных ценностей: тематические уроки и классные часы, внеурочные мероприятия, проектную деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми [Гаможникова И.В., 2024, с. 213]. Однако особое место в этом процессе занимают уроки физической культуры, которые благодаря своей практической направленности и эмоциональной насыщенности создают уникальные условия для усвоения традиционных ценностей через непосредственный опыт детей [Васюкова О.Н., 2020, с. 9].

На примере МБОУ «СОШ № 24» г. Владимира можно рассмотреть конкретные средства и методы формирования традиционных ценностей на уроках физической культуры.

Одним из эффективных средств формирования традиционных ценностей в школе являются спортивные и патриотические мероприятия, интегрированные в программу уроков физической культуры и внеурочную деятельность. Во время уроков особое внимание уделяется включению традиционных

русских народных игр, таких как «Горелки», «Жмурки»,

«Капуста», «Заря-зарница», «Радисты» и другие, часть из которых берет свое начало на Владимирской земле. Данные игры не только развивают физические качества, но и знакомят детей с культурным наследием России, формируют понимание ценности коллективного взаимодействия. В школе создана картотека народных игр, систематически пополняемая учителями физической культуры.

В рамках внеурочной деятельности проводятся подвижные игры с элементами спортивных, на которых также используются традиционные игры, но в более современной интерпретации с использованием предметов, необходимых для ознакомления с тем или иным видом спорта (игра «Пограничники», «Капуста», «Муравейник» и другие используются для ознакомления с тэг-регби). Часть внеурочных занятий посвящена подготовке к различным спортивным праздникам, одним из которых является «Смотр строя и песни», приуроченный ко Дню Защитника Отечества, позволяет формировать чувство патриотизма и уважения к тем, кто стоит на

защите нашей Родины. Красочное представление, вынос флага знаменной группой, парадная форма и военная атрибутика в каждом классе не оставляют учащихся равнодушными и способствуют укреплению духовно-нравственных ценностей. В ходе подготовки к мероприятию учащиеся на уроках физической культуры и внеурочных занятиях по физической культуре и музыке знакомятся с историей своей малой родины, с военными песнями, совершенствуют строевую подготовку. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива учащихся, оказывают благоприятное воздействие на физическое здоровье и развитие обучающихся. Проведение семейных спортивных праздников также практикуется в школе.

Важным элементом формирования традиционных ценностей является организация командных соревнований и эстафет, где успех зависит от слаженной работы всего коллектива. В рамках таких соревнований команды получают задания, требующие проявления взаимовыручки, поддержки товарищей, умения действовать сообща. При этом учителя акцентируют внимание детей на важности честной игры, уважительного отношения к соперникам, что способствует формированию таких ценностей, как справедливость и взаимоуважение («Веселые старты», игры на сплочение «Ну-ка все вместе»).

Интересной и полезной практикой стало включение в уроки физической культуры

элементов проектной деятельности. Учащиеся под руководством учителей физической культуры создают мини-проекты, связанные с историей российского спорта, традиционными играми и забавами разных народов России. Например, проект «Игры поколений» предполагает сбор информации о том, в какие подвижные игры играли старшие поколения, с последующим разучиванием этих игр на внеурочной деятельности. Такая деятельность способствует укреплению связи поколений и формированию исторической памяти.

Особое внимание уделяется патристическому воспитанию через знакомство с достижениями российских спортсменов. На уроках проводятся короткие информационные блоки, рассказывающие о победах отечественных атлетов на международных соревнованиях.

Таким образом, опыт МБОУ «СОШ № 24» г. Владимира показывает, что урок физической культуры обладает значительным потенциалом для формирования традиционных ценностей у младших школьников. Практический характер занятий, эмоциональная насыщенность, возможность непосредственного проживания ценностных ситуаций создают оптимальные условия для усвоения детьми базовых нравственных ориентиров и культурных норм российского общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васюкова О.Н., Сабирова С.Б. Физическая культура как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар: Новация, 2020. – С. 9-14.
2. Денисова С.А. Формирование традиционных нравственных ценностей в начальной школе // Молодой ученый. – 2024. – № 33 (532). – С. 96-98.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.
4. Таможникова И.В., Таракчян Г.А., Татыева А.В. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках в начальной школе // Молодой ученый. – 2024. – № 29 (528). – С. 213-214.

УДК 37.032

## САМОВЫРАЖЕНИЕ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



**Шаркова Татьяна Владимировна,**  
директор, МАОУ «СОШ № 25»,  
г. Владимир,  
[sch25@vladedu.ru](mailto:sch25@vladedu.ru)



**Шавлинская Татьяна Юрьевна,**  
заместитель директора, МАОУ «СОШ № 25»,  
г. Владимир,  
[sch25@vladedu.ru](mailto:sch25@vladedu.ru)

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость развития телесной выразительности у подростков 11–13 лет для формирования устойчивого самоосознания личности. Теоретической базой выступают положения В.С. Мухиной о структурных звеньях самосознания и телесной идентичности как интегрирующем компоненте. Представлена авторская программа «Театр моих возможностей» (24 часа), включающая физический, эмоциональный и творческий уровни воздействия. Методы театральной педагогики, музыки и танца направлены на развитие эмоциональной экспрессии и позитивного отношения к телу. Делается вывод, что телесная выразительность выступает условием самоосознания, обеспечивая гармонию между физическим опытом и личностной идентичностью.

**Ключевые слова:** самоосознание личности; подростковый возраст; телесная идентичность; программа развития.

Сегодняшние молодые люди растут в непростое время высоких ожиданий и жёстких стандартов. Мир постоянно ставит перед молодыми людьми новые задачи. Требования общества словно впитываются в ткань школьных стен, прописываясь в программах, планах и описании идеального выпускника. Молодые люди должны уметь свободно проявлять свои таланты, обладать научными знаниями, выражать свои мысли и чувства, уверенно коммуницировать и иметь высокий уровень физической культуры.

В сегодняшнем цифровом мире кажется, что важнее виртуальные навыки, а не физическая свобода и способность передавать эмоции через движения. Однако практика показывает, что именно через работу с телом дети быстрее усваивают важные жизненные уроки. Телесная выразительность помогает снять внутренние блоки, почувствовать своё

тело и установить контакт с собственными эмоциями.

Обращаясь к фундаментальному исследованию известного российского психолога Валерии Сергеевны Мухиной, которая разработала теорию структурных звеньев самоосознания, можно выделить пять важных компонентов личностного развития.

**Идентификация с именем.** Здесь подразумевается осознание ребенком своего имени как важного элемента социального статуса и личной идентичности. Имя формирует первое впечатление о человеке, ассоциируется с определёнными качествами и характеристиками, закрепляясь в сознании, как неотъемлемая часть личности.

**Притязания на признание.** Потребность в признании со стороны окружающих – важное условие нормального развития личности. Получая положительную оценку от близких, дру-

зей и преподавателей, подросток укрепляет веру в свои силы и способности, чувствует поддержку и защищённость.

*Психологическое время личности.* Восприятие времени – важный элемент самосознания. Оно включает осознание ребёнком своего прошлого, настоящего и будущего, сопоставление личного временного потока с общим ходом исторического времени. Способность чувствовать перспективу и планировать свою жизнь оказывает большое влияние на развитие личности.

*Социально-нормативное пространство личности.* Этот компонент затрагивает усвоение общественных норм и ценностей, выполнение социальных ролей и соблюдение принятых в обществе правил поведения. Чем успешнее подросток адаптируется к обществу, соблюдая его законы и обычаи, тем легче ему удастся интегрироваться в окружающую среду и занять достойное место в социальной структуре.

*Телесная идентичность* (пятый компонент, рассмотренная ранее, дополняет и объединяет эти четыре компонента, обеспечивая целостность личности и гармонию между сознанием и телом) [1].

Мухина Валерия Сергеевна в статье «Телесная презентация души» рассматривает взаимосвязь телесного и духовного в человеке, а также выразительность тела как отражение личности. Автор утверждает, что эмоциональная история личности оставляет «структурный след» в телесной экспрессии, сохраняя и закрепляя следы переживаний в своих интонированных телом формах [2].

Принимая во внимание эти идеи и теоретические положения, в нашей школе была разработана программа «Театр моих возможностей: развитие телесной выразительности», нацеленная на комплексное развитие телесной выразительности у подростков 11–13 лет. Программа рассчитана на 24 часа занятий. Основной ее целью выступает помощь подросткам в освоении приёмов управления своим телом, снятии блоков и зажимов, укрепление внутренней дисциплины и воли, воспитание положительного отношения к своему телу, а также повышение уровня эмоциональной экспрессии.

Мы уверены, что использование методов театрального искусства, музыки и танца

создаёт уникальную среду, в которой участники могут ощутить свободу самовыражения, укрепить внутреннюю дисциплину и выработать позитивное отношение к своему телу.

Занятия проводятся поэтапно, начиная с простых физических упражнений и заканчивая созданием сложных творческих композиций, направленных на преодоление негативных стереотипов и развитие творческих способностей.

Программа строится на трех уровнях воздействия:

*физический:* обучение приемам релаксации, дыхательных упражнений, растяжек и специальных техник освобождения энергии тела;

*эмоциональный:* создание атмосферы поддержки и доверия, снятие страха перед ошибками и неудачными попытками;

*творческий:* стимулирование креативности, поощрение экспериментов с движениями и эмоциями.

Каждый урок начинается с разминки, включающей динамичные физические упражнения, после чего ученики переходят к изучению актерских приемов, импровизации и созданию творческих проектов. Завершается занятие рефлексией, позволяющей оценить достигнутые результаты и выявить направления дальнейшего роста.

Программа, направленная на гармоничное развитие ребёнка, предполагает целый ряд интересных методов и методик, работающих вместе, как симфония инструментов оркестра. Прежде всего, важен теоретический фундамент: юные участники знакомятся с азами театрального искусства, постигают тайны мимики, жестов, правильного дыхания и пластики. Постепенно ребята понимают, как именно тело влияет на восприятие окружающих и собственное эмоциональное состояние.

Далее начинаются практические шаги. Дети участвуют в необычных упражнениях, которые помогают осознать границы собственного тела, изучить окружающее пространство и сосредоточиться на собственном внимании. Эти занятия дают потрясающую возможность почувствовать свободу движений, избавиться от стресса и тревоги, ощутить лёгкость и радость познания.

Особое внимание уделяется изучению анатомии и биомеханики тела. Ведь тело –

это храм, который нуждается в бережном уходе и правильном понимании его возможностей. Изучение устройства опорно-двигательной системы, устойчивость и равновесие, специальные упражнения для укрепления мышц и профилактики травм – всё это несёт огромную пользу и готовит детей к здоровому будущему.

Отдельного внимания в программе заслуживает музыкальный аспект. Звук и мелодия удивительно легко соединяют сознание и тело, вызывая спонтанные реакции и подчёркивая индивидуальные особенности каждого. Можно сказать, что музыка пробуждает нечто сокровенное, заставляя детей раскрываться навстречу новым впечатлениям и радостям творчества.

Но, конечно, важную роль играют и занятия по созданию художественных образов. Создание индивидуального персонажа помо-

гает подростку погрузиться в мир фантазии, проявить свою творческую натуру и убедиться в своих возможностях. Вспомним, как полезно бывает поставить себя на место героя пьесы или сказки, прочувствовав изнутри всю палитру эмоций и переживаний!

Важнейшим компонентом программы является регулярная рефлексия. Анализ итогов занятий, обсуждение успехов и неудач, обсуждение эмоций, размышления о пройденном пути, постановка новых целей составляет важнейшую часть воспитания, позволяя расти и развиваться естественным путём.

Таким образом, объединение этих практик и методов в единую систему позволяет детям не просто освоить элементарные навыки движения, но и осознать себя, своё тело и свои эмоции, проложив мостик к успешной и счастливой жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелков С. В. Идеи В. С. Мухиной о структурных звеньях самосознания как методологическая основа изучения гендерной идентичности личности // Развитие личности. – 2017. – № 4. – С. 119-141.
2. Мухина В.С. Телесная презентация души // Развитие личности. – 2003. – № 2. – С. 83-110.

# Содержание и технологии современного образования

УДК 37.022

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ, ГДЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ (на примере урока биологии)

*Материал собран на основе региональной инновационной площадки  
МБОУ «СОШ № 6» г. Вязники*

**Богданова Анастасия Олеговна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
естественно-математического образования,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[fenix765@mail.ru](mailto:fenix765@mail.ru)



**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования урока-исследования, в рамках которого ведущими являются теоретические методы исследования. Выделяется структура урока-исследования с ведущими теоретическими методами на примере урока биологии для 7 класса по теме: «Отдел Голосеменные: особенности строения и жизнедеятельности». Раскрываются особенности конструирования отдельных этапов урока.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность; структура урока-исследования, где теоретические методы являются ведущими; проблема исследования; гипотеза, тема, цель исследования; ход работы исследовательской деятельности.

Одним из требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС ООП [3; 4], отраженных в Федеральной рабочей программе по предмету [5], является формирование у школьников базовых исследовательских действий, которые необходимы и могут развиваться лишь в специально созданных условиях. Такие условия могут быть созданы в рамках организации на уроках учебно-исследовательской деятельности.

Под учебно-исследовательской деятельностью мы понимаем такую форму организации учебного процесса, главной целью которой является самостоятельное открытие учащимися субъективно новых знаний, поиск

новых методов и способов деятельности, а также отработка полученных умений и навыков проведения учебного исследования, которые будут способствовать развитию исследовательского типа мышления школьников [1].

Одним из ведущих методов учебно-исследовательской деятельности является эмпирический метод эксперимента. Однако, несмотря на то, что биология относится к естественнонаучным дисциплинам, большинство экспериментов достаточно сложны и длительны по времени, что затрудняет их прямое использование во время урока. Одним из выходов из сложившейся ситуации являет-

ся включение в образовательный процесс урока-исследования, ведущим методом которого становятся не эмпирические, а теоретические методы исследования. При этом соблюдается вся структура организации учебного исследования. Рассмотрим особенности проектирования такого урока биологии для 7 класса по теме: «Отдел Голосеменные: особенности строения и жизнедеятельности».

Любая исследовательская деятельность, в том числе и учебная, начинается с **проблемы**, которую может предложить учитель или же создать условия для того, чтобы учащиеся ее увидели самостоятельно. На уроке по теме: «Отдел Голосеменные: особенности строения и жизнедеятельности» проблемную ситуацию создает учитель. Для этого он рассказывает о том, что *расцвет папоротников, хвощей и плаунов пришелся на каменноугольный период палеозойской эры. В этот период времени климат на планете был очень теплый и влажный. Поверхность планеты представляла собой болота, озера, часто шел дождь и дули муссонные ветра. Все это позволило папоротникам, хвощам и плаунам широко расселиться и занять господствующее положение. Однако в конце палеозойской эры произошло изменение климата. Он стал холоднее и засушливее, а также появились хорошо выраженные четкие смены времен года. Такой климат был характерен для всего пермского периода. Изменение климата привело к тому, что большинство папоротников, хвощей и плаунов вымерло. Им на смену пришла новая группа растений — голосеменные. Именно отдел Голосеменные стал господствовать на планете в условиях холодного и засушливого климата.*

После описания проблемы необходимо сформулировать и задать проблемный вопрос: «Почему папоротники, хвощи и плауны вымерли, а голосеменные выжили и заняли господствующее положение?».

Проблема необходима для того, чтобы спровоцировать учащихся формулировать **гипотезы**. Под гипотезой мы понимаем основанное на фактах утверждение, позволяющее описать наблюдаемые изменения процессов или явлений в исследуемом объекте, то есть объяснить причины, происходящие с точки зрения науки [2]. Гипотеза – один из основных

элементов, так как именно в проверке гипотезы и кроется смысл учебно-исследовательской деятельности.

В контексте нашего урока учащимся необходимо продемонстрировать знание ключевых закономерностей биологии и *предположить, что голосеменные, в отличие от папоротников, хвощей и плаунов, смогли приспособиться к жизни в холодном и засушливом климате.* Однако у школьников возникнет затруднение, когда педагог предложит им назвать, какие именно приспособления возникли у голосеменных для жизни в холодном и засушливом климате. Именно поэтому в данном контексте гипотеза является неполной, что представляет собой своеобразный педагогический прием, который позволит учащимся в конце урока дополнить гипотезу новыми знаниями, полученными в результате учебно-исследовательской деятельности.

Далее учитель предлагает учащимся окунуться в учебно-исследовательскую деятельность и найти приспособления голосеменных для жизни в холодном и засушливом климате. Для этого педагог спрашивает: «Где мы будем искать данные приспособления?». При ответе школьники снова опираются на знание основ биологии и отвечают, что приспособления можно отыскать во внешнем и внутреннем строении, а также в процессах жизнедеятельности растений отдела Голосеменные.

Так учитель подвел учащихся к **теме учебного исследования**, которую школьники могут сформулировать самостоятельно, например, с помощью приема «пропущенных слов». Для этого учитель формулирует тему и пропускает ключевые слова: «\_\_\_\_\_ особенностей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ голосеменных для жизни в условиях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ климата». Тема будет звучать следующим образом: «Изучение особенностей строения и жизнедеятельности голосеменных для жизни в условиях холодного и засушливого климата».

На следующем этапе необходимо спроектировать постановку **цели исследования**. Для этого нужно помнить, что цель представляет собой конечный результат деятельности, а также связана с гипотезой и темой исследования. При проектировании данного этапа урока можно задавать учащимся вопрос к те-

ме урока: «Что нам нужно будет сделать?». Ответом на данный вопрос и будет цель: *выявить особенности строения и жизнедеятельности голосеменных, которые позволили им приспособиться для жизни в холодном и засушливом климате.*

Таким образом, мы видим, что при проектировании урока-исследования вначале выстраивается теоретический аппарат учебно-исследовательской деятельности, который состоит из *проблемы, гипотезы, темы и цели* исследования. А вот далее необходимо выстроить **ход исследования**. В том случае, если бы ведущим методом исследования являлся эксперимент, то ход работы представлял бы собой инструкцию по выполнению эксперимента. Но в данном случае ведущими методами исследования являются теоретические методы, поэтому ход работы будет представлен в виде задач урока, которые учителю необходимо вывести совместно с учащимися. В контексте нашего урока для выстраивания задач педагог обращается к алгоритму, с помощью которого можно установить приспособления организма к определенным условиям среды обитания.

#### **Алгоритм для установления приспособлений организма к жизни в определенных условиях среды**

1. Определить условия среды, в которой обитает организм.
2. На основании условий среды выявить проблемы, которые должен будет преодолеть организм для жизни в этой среде.
3. Изучить внешнее и внутреннее строение.
4. Изучить особенности жизнедеятельности организма.
5. Найти элементы строения и жизнедеятельности, позволяющие организму преодолеть данные проблемы.

Таким образом, из данного алгоритма учащиеся смогут сформулировать задачи урока, которые и будут представлять собой ход исследования.

*Задачи урока:*

1. *Проанализировать условия среды (климата) и выявить проблемы, с которыми столкнулись голосеменные.*
2. *Изучить особенности внешнего и внутреннего строения голосеменных.*

3. *Изучить особенности жизнедеятельности голосеменных.*
4. *Определить приспособления к жизни в сухом и засушливом климате.*

Опираясь на ход исследования (задачи урока), на следующем этапе проектирования педагогу необходимо сконструировать учебные задания, в основе которых будет лежать тот или иной теоретический метод исследования. Выполняя такие задания, учащиеся смогут самостоятельно изучить материал, вычленив приспособления и подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Исходя из первой задачи, педагогу необходимо воспользоваться **методом анализа** для того, чтобы выявить проблемы, с которыми столкнулись голосеменные при изменении климата. Для этого педагог может организовать беседу по вопросам:

- *Какие проблемы должны были решить голосеменные для того, чтобы жить в сухом и засушливом климате? (Проблема защиты от холода; проблема добычи воды; проблема удержания воды, то есть защититься от испарения).*
- *Почему папоротники, хвощи и плауны смогли так расселиться именно при теплом и влажном климате? (Размножение зависит от воды; споры прорастают в благоприятных условиях: в тепле и при наличии воды).*
- *Какую еще проблему должны были решить голосеменные? (Проблему размножения в условиях отсутствия воды).*

При этом все выделенные проблемы необходимо зафиксировать на доске. А уже далее школьники приступают к самостоятельному изучению особенностей строения и жизнедеятельности голосеменных растений. В качестве ведущих методов при конструировании подобных уроков выбираются *методы анализа, сравнения, классификации, синтеза*. При этом учащиеся могут также работать с гербарными экземплярами растений, рисунками, текстами, готовыми микропрепаратами и другими объектами.

Так, в контексте нашего урока учащимся предлагается сначала изучить особенности внешнего и внутреннего строения органов голосеменных растений, а затем особенности их жизненного цикла.

При конструировании учебных заданий важно, чтобы в их формулировке звучали теоретические методы исследования. Так, в первом задании учащимся дается вводная информация о том, что влага может находиться довольно глубоко под землей в виде грунтовых вод, а также может располагаться поверхностно благодаря атмосферным осадкам. Далее школьникам предлагается **сравнить** по рисунку корневые системы ели и сосны и объяснить, из каких слоев почвы они способны добывать воду и почему.

С помощью **метода сравнения** учащиеся определяют, что у ели корневая система мочковатая, залегает поверхностно, что позволяет получать влагу из верхних слоев почвы, когда поверхностные воды быстро иссыкают. А у сосны главный корень проникает на 1–1,5 метра вглубь, обеспечивая доступ к влаге. Но у сосны корни также интенсивно используют и верхний слой, что помогает использовать влагу атмосферных осадков, когда грунтовые воды недоступны.

Кроме того, в этом задании предлагается **сравнить** корневую систему голосеменных, папоротников, хвощей и плаунов и сделать вывод об их приспособленности к жизни в холодном и засушливом климате.

В результате выполнения задания школьники, используя **теоретический метод сравнения**, сделают вывод о том, что корни голосеменных хорошо развиты, имеются боковые и главные корни, что обеспечивает добычу воды на всех уровнях.

Во втором задании учащимся предлагается **проанализировать текст**, из которого необходимо будет выделить приспособления стебля к изменению климата. В результате проделанной работы учащиеся смогут найти такие приспособления к холодному и засушливому климату, как одревесневший стебель, наличие лигнина, пористая структура древе-

сины, минимальное количество соков в тканях, расположенных близко к коре, состояние покоя и низкое потребление воды в холодное время года.

В третьем задании учащиеся работают с натуральным объектом – хвоей. Используя имеющиеся биологические знания, школьникам необходимо будет **проанализировать** особенности строения хвои, **сравнить** ее с обычными листьями и **сделать вывод** о том, что хвоя покрыта кутикулой и имеет меньшую площадь поверхности по сравнению с обычными листьями, что говорит о том, что на ней располагается меньше устьиц, через которые испаряется вода.

В четвертом задании учащимся снова предлагается картинка, на которой изображено строение семени голосеменных растений. Им необходимо **проанализировать** особенности строения семян голосеменных, **сравнить** их со строением спор и **сделать вывод** о преимуществе семян, а также их приспособленности к холодным и засушливым условиям климата.

Так, школьники открывают для себя знание о том, что наличие семенной кожуры позволяет защищать зародыш семени от неблагоприятных условий среды, а эндосперм представляет собой запас питательных веществ, которые будут питать зародыш до тех пор, пока семя не прорастет и не начнет фотосинтезировать.

Также при проектировании данного этапа урока, учителю необходимо продумать удобную и наглядную форму внесения результатов своего исследования. Так, по итогам изучения внешнего и внутреннего строения органов голосеменных растений учащиеся получают заполненную таблицу.

**Черты приспособленности внешнего строения голосеменных к холодным и засушливым условиям среды**

Орган	Черты приспособленности	К каким условиям
Корень	Стержневая корневая система добывает влагу из глубоких слоев почвы (грунтовые воды) Мочковатая корневая система добывает влагу из поверхностных слоев почвы (влага атмосферных осадков)	Засушливый климат

Стебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одревесневший стебель.</li> <li>2. Стебель содержит лигнин.</li> <li>3. Пористая структура древесины.</li> <li>4. Минимальное количество сока в тканях, расположенных близко к коре.</li> <li>5. В холодное время года впадают в состояние покоя, почти не потребляют воды и мало фотосинтезируют</li> </ol>	<p>Низкие температуры. Придает твердость, помогает выдерживать низкие температуры. Стебель не промерзает насквозь до сердцевины. При заморозках сок не замерзает и не разрывает ткани. Холод и засуха</p>
Лист	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист видоизменен в хвою.</li> <li>2. Меньшая площадь поверхности, малое количество устьиц.</li> <li>3. Хвоя покрыта эпидермисом с мощным слоем воскового налета.</li> <li>4. Устьица глубоко погружены в эпидермис</li> </ol>	Защита от испарения воды
Семена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие семенной кожуры.</li> <li>2. Наличие питательной ткани – эндосперма</li> </ol>	<p>Защита от неблагоприятных условий среды (холода). Обеспечивает питание зародыша до момента прорастания</p>

Теперь школьники могут приступать к изучению жизненного цикла голосеменных растений. Для этого учитель предлагает им **проанализировать** текст учебника, заполнить таблицу о жизненном цикле сосны обыкновенной, подписать этапы жизненного цикла на рисунке, **сравнить** жизненный цикл голосеменных с жизненным циклом папоротников, хвощей и плаунов и сделать вывод о том, как голосеменные приспособились к жизни в условиях холодного и засушливого климата.

Выполняя данное задание, школьники открывают новую для себя информацию о том, что размножение голосеменных растений происходит без участия воды, так как опыление осуществляется с помощью ветра, в то время как мужские половые клетки споровых растений передвигаются только в воде.

На следующем этапе проектирования необходимо предусмотреть **возвращение к гипотезе, чтобы подтвердить или опровергнуть ее**. Для этого учитель говорит о том, что теперь у школьников есть все необходимые знания для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, сформулированную в начале урока. Однако наша гипотеза была сформулирована не полностью, поэтому на завершающем этапе урока, после того, как учащиеся подтвердили гипотезу, учитель предлагает им дополнить ее.

Этот прием позволяет не только закрепить полученные знания, но и определить, насколько учащиеся поняли изучаемый мате-

риал, поскольку для выполнения этого задания, школьникам необходимо будет сделать краткую выжимку из всего изученного.

Расширенная гипотеза будет звучать следующим образом. *Голосеменные растения смогли выжить в холодном и засушливом климате благодаря наличию следующих приспособлений в строении и процессах жизнедеятельности:*

1. Появление хорошо развитой корневой системы, состоящей из главного и боковых корней, которые обеспечивают добычу воды.
2. Одревеснение стебля, который защищает от холода.
3. Превращение листьев в хвою, что уменьшает испарение, то есть позволяет экономить влагу.
4. Появление семян, которые защищают зародыш от неблагоприятных условий среды и обеспечивают его питание.
5. Перенос пыльцы по воздуху, в результате чего размножение не зависит от воды.

Таким образом, мы получили структуру, с помощью которой учитель сможет проектировать урок-исследование, где теоретические методы являются ведущими:

1. Подбор проблемы исследования и формулировка проблемного вопроса.
2. Формулировка гипотезы исследования как научно обоснованное предположение.

3. Формулировка темы исследования, которая соотносится с проблемой и гипотезой.
4. Формулировка цели исследования, которая соотносится с проблемой, гипотезой и темой исследования.
5. Формулировка задач урока, которые будут являться ходом исследования.
6. Конструирование учебных заданий в соответствии с ходом исследования (задачами урока). При конструировании необходимо, чтобы в каждом задании лежал тот или иной теоретический метод исследования, а, выполняя данные задания, учащиеся открывали новые знания по теме исследования.
7. Продумывание удобного и наглядного способа оформления результатов исследования.
8. Возвращение к гипотезе исследования, ее подтверждение или опровержение и, при необходимости, корректировка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 76 с.
2. Рохлов В.С., Теремов А.В. Наблюдения, опыты и эксперименты в биологии. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025. – 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?> (дата обращения: 16.11.2023).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») URL: Федеральные образовательные программы (edsoo.ru) (дата обращения: 16.11.2023).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). URL: 24\_ФРП-Биология\_5-9-классы\_база.pdf (edsoo.ru) (дата обращения: 16.11.2023).



УДК 37.017

## ВВЕДЕНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ЦЕЛИ И УЧАСТИЕ РЕГИОНА В АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ»

**Кузнецова Екатерина Анатольевна,**  
методист кафедры теории и методики воспитания  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[kuzka4791@yandex.ru](mailto:kuzka4791@yandex.ru)



**Аннотация.** В статье рассматриваются предпосылки и причины введения курса «Семьеведение» в образовательную программу российских школ. Особое внимание уделяется анализу программы «Моя семья», разработанной ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания», в апробации которой принимают участие образовательные организации Владимирской области. Статья адресована педагогам, методистам и специалистам, занимающимся вопросами воспитания и социализации молодежи.

**Ключевые слова:** семьеведение; традиционные ценности; апробация; проблема демографии.

В 2025-2026 учебном году Владимирская область вошла в число регионов, принявших участие в апробации программы «Моя семья» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» в рамках изучения рекомендованного Министерством образования Владимирской области курса «Семьеведение».

В апробации приняли участие школьники 5–9 классов, общее количество которых превысило 1800 человек. Задействовано было 58 педагогов, в числе которых учителя-предметники, школьные психологи, классные руководители. Единогласное мнение: говорить о семейных ценностях с детьми сегодня – необходимость, продиктованная намеренным обесцениванием семейных отношений в информационном пространстве.

Переосмысление традиций, пересмотр взглядов на соблюдение общих ритуалов и деструктивная оценка фактов семейной истории – повод вернуться к вычеркнутому из школьной программы в 90-е годы XX века предмету «Этика и психология семейной жизни». Совет-

ский курс был переосмыслен с учётом современных вызовов, ценностей и образовательных стандартов, содержательно расширен и методически обновлён. В 2023 году Госдума и Министерство просвещения заговорили о том, что предмет «Семьеведение» может стать отдельной дисциплиной в российских школах. Формированием рабочей группы и научно-методического сообщества для создания единой программы «Семьеведение» занялась Общественная палата, члены которой отметили, что задача предмета не только в том, чтобы «внедрять традиционные ценности семьи, любви и нравственности в современную молодежь», но и «разобраться с политической проблемой демографии в стране» [1].

Методические рекомендации по семьеведению начал разрабатывать ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Институт приводит данные опроса школьников, из которого следует, что только 51% учащихся планирует вступить в брак и завести ребенка [1]. Примерно такие же цифры публикует

ВЦИОМ. Согласно его исследованиям, создание счастливой семьи видится главной жизненной целью 58% опрошенных россиян [2].

Приводимые цифры являются официальными, но в то же время весьма условными показателями семейного прогноза. Различные отечественные таблоиды, ссылаясь на собственные мониторинги, заявляют о нежелании молодёжной аудитории вступать в зарегистрированные браки, рассматривать имеющегося партнёра по отношению как окончательный выбор для создания семьи. Сознательный выбор возраста для рождения первого ребёнка смещается в сторону зрелости, что часто исключает возможность создания многодетной семьи. Вместе с изменением взглядов на традиционную семью в обществе укореняется бо-

лее гибкое представление о допустимом формате отношений между мужчиной и женщиной. Это связано с развитием индивидуализма, ростом личной свободы и стремлением к равноправию, что приводит к появлению новых моделей партнёрства.

На основании данных, публикуемых Федеральной службой государственной статистики [3], можно сделать выводы об изменении подхода к семье в современном обществе. Анализируя показатели, такие как средний возраст вступления в брак, уровень разводов и структуру домохозяйств, можно увидеть, как меняются приоритеты и ценности людей. Эти изменения, безусловно, влияют на демографическую ситуацию и развитие общества в целом.

Показатель	Традиционная семья	Современная семья
Принцип семейного уклада	Патриархальность	Равноправие
Экономическая модель	Общий бюджет	Совместный или раздельный бюджет, стремление к финансовой независимости
Количество детей	Многодетность	1-2 ребёнка
Воспитание детей	Строгое, с акцентом на традиции семьи и уважение к старшим	Демократическое, с учётом мнения ребёнка
Отношение к разводам	Отрицательное, необходима совместная работа по сохранению семьи	Разность характеров и нежелание искать компромиссные решения оправдывают развод
Досуг, увлечения	Совместный отдых, общие увлечения	В приоритете личные интересы и самореализация

Помимо классического брака, становятся популярными гражданские браки (сожительство), гостевые браки, сознательное одиночество или «соло-лайф», а также полиаморные отношения. Люди ищут варианты, которые соответствуют их ценностям и жизненным целям, но противоречат традиционным семейным устоям Российской Федерации [4]. В интернете без труда находятся источники, дающие определения разновидностям современных отношений. Обилие статей лишь подтверждает, что в реалиях времени происходит разрушение института брака.

Противодействовать негативному влиянию и указывать подрастающему поколению здоровые моральные ориентиры в вопросах создания крепкой семьи – цель курса «Семьеведение».

На сегодняшний день не существует единого федерального стандарта для изуче-

ния семейств. Однако есть утверждённые методические рекомендации, в соответствии с которыми разрабатываются и апробируются программы в регионах. В некоторых уже на протяжении многих лет, например, в Республике Татарстан. Курс «Семьеведение» играет ключевую роль в формировании у детей и подростков уважительного отношения к семье и браку. Это достигается через комплексный подход, включающий теоретические знания, практические навыки и утверждение традиционных семейных ценностей.

В понятие семейных ценностей обычно включают:

- любовь, заботу и поддержку между членами семьи;
- уважение к старшим и друг к другу;
- ответственность за близких и за свои поступки;

- честность, справедливость и трудолюбие;
- духовное развитие и сохранение семейных традиций [5].

Для сохранения и укрепления этих ценностей важно не только их декларировать, но и внедрять в образовательную практику, начиная с детства. Эту задачу решает программа «Моя семья», разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – Институт). Программа позволяет не только знакомить школьников с понятием семьи как главной человеческой ценностью, но и формировать осознанное отношение к семейным традициям, ролям и обязанностям. Программа учит взаимодействию с родственниками, умению выходить из семейных кризисов, созданию социально-экономической модели семьи и формированию навыков эмоциональной поддержки.

Для работы с учебным содержанием Институт предлагает широкий спектр образовательного инструментария: тексты, графические макеты, кейсы, каталог дискуссионных вопросов, материалы для проведения ролевых игр, видеоролики и др. Разнообразие технологий учитывает индивидуальные особенности школьников, а также способствует снижению утомляемости, поскольку формат проведения занятий варьируется от схожего с классно-урочным до студийного. Разработчики программы неоднократно подчёркивали, что вовлечение взрослых в воспитательное мероприятие усилит эффективность и повысит интерес к изучению курса. Так, раздел «Благополучие и здоровье семьи» допускает участие медицинских работников, а тема «Правовые аспекты семейной жизни: регистрация брака» делает уместным присутствие представителей ЗАГСа.

Практически на любом из занятий экспертами или гостями могут быть родители учеников, члены школьного родительского комитета или Попечительского совета, выпускники. Привлечение взрослых одинаково полезно всем сторонам: дети учатся этикетному взаимодействию со старшими, взрослые узнают о современных подходах к воспитанию, что всегда является пропагандой государственного образования и работает на повышение уважения к учителю, принимающая

образовательная организация практикуется в выстраивании партнёрских отношений. Участие взрослых может быть как наблюдательным, так и деятельным: рассказ о собственном опыте, информирование на основе профессиональных знаний о предмете разговора, участие в ролевых играх, разборе кейсов. Чем большее число взрослых, ответственных людей вовлечено в процесс воспитания школьников, тем устойчивее будет результат.

Институт активно работает над включением в материалы занятий примеров из истории, живописи, литературы. Человеческий опыт, нашедший отражение в произведениях искусства, делает разговор с подростками более наглядным, эмоционально насыщенным, что помогает формировать ценностное отношение к браку как фундаменту личного счастья. Исторические примеры дают возможность увидеть, как менялись представления о семейной жизни в разные эпохи, а что оставалось неизменным и дожило до наших дней.

Курс «Семьеведение» задуман как комплекс занятий, формирующий нравственное мировоззрение у молодёжи и способствующий развитию у школьников осознанного отношения к семье, браку и семейным ценностям. При этом успех во многом зависит от выбранной программы, от возможности дать обратную связь разработчикам, получить методическую поддержку.

Сегодня рано говорить об окончательных результатах – апробация продолжается, но примеры успешного включения программы «Моя семья» в воспитательное пространство образовательных учреждений региона имеются. Об этом свидетельствуют отзывы педагогов, работающих по программе Института, а также предложения, направленные на повышение эффективности программы.

Елена Сергеевна М.: «Программа интересная, она способствует развитию речи, так как дети активно включаются в разговор – темы им понятны, поэтому высказываться не страшно».

Ирина Николаевна К.: «Гибкий» материал позволяет исходить из особенностей класса при подготовке к занятию. Одним предпочтительнее просматривать материал, другим

– прослушивать или прочитывать. Для всех категорий предусмотрен свой формат».

Надежда Александровна А.: «Побольше бы практических занятий, игр. Детям больше интересны именно практические занятия в игровых формах. Даже старшим классам».

Анна Викторовна О.: «Было бы идеально, если бы была возможность работать с одной половиной класса, потом с другой».

Ирина Олеговна К.: «Семья, безусловно, очень полезная и актуальная тема для обсуждения с учащимися. Создателям курса "Моя семья" удалось обобщить традиционный опыт и составить интересные занятия для подрастающего поколения. Тем более, что в современных условиях детям иногда сложно следовать правильным и традиционным ори-

ентирам и без помощи морального и нравственного наставника не обойтись. Благодарим за возможность апробации материала!»

По данным опроса, который в рамках апробации программы проводил Институт среди родителей, учащихся и педагогов, абсолютное большинство респондентов ответило, что введение курса «Семьеведение» в школах России XXI века – это своевременная мера, которая отвечает запросам общества, испытывающего тревожность в связи с посягательствами извне на традиционные духовные ценности нашего государства, первой и самой главной из которых является крепкая, дружная семья.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [www.vedomosti.ru/society/articles/2023/08/21/991054-prepodavanie-v-shkolah-semevedeniya-prizvano-povisit-rozhdaemost](http://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/08/21/991054-prepodavanie-v-shkolah-semevedeniya-prizvano-povisit-rozhdaemost)
2. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei>
3. [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Semia\\_i\\_deti\\_2024.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Semia_i_deti_2024.pdf)
4. [www.psychologies.ru/articles/gostevoi-brak-i-poliamoriya-4-tipa-sovremennoi-semi-uznaite-novye-trendy-otnoshenii](http://www.psychologies.ru/articles/gostevoi-brak-i-poliamoriya-4-tipa-sovremennoi-semi-uznaite-novye-trendy-otnoshenii)
5. [news.ru/society/obshchestvennik-predlozhit-markirovat-odin-vid-kontenta-v-internete](http://news.ru/society/obshchestvennik-predlozhit-markirovat-odin-vid-kontenta-v-internete)



УДК 371.3

## ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ФОРСАЙТ-МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ



**Морозова Ольга Евгеньевна,**  
кандидат философских наук, руководитель  
ЦПОД «Платформа Владимир»,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[helgato33@yandex.ru](mailto:helgato33@yandex.ru)



**Колпакова Анна Юрьевна,**  
директор, МБОУ «Гимназия № 6»,  
о. Муром, Владимирская область,

[Kol\\_pa\\_kova@mail.ru](mailto:Kol_pa_kova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт практического применения форсайт-методологии (коллективного проектирования будущего) в условиях общеобразовательной организации. Метод, адаптированный для образовательной среды, был реализован в формате сессии с участием педагогов, администрации и самих учащихся. В ходе совместной работы участники осуществили анализ актуальных трендов, оценили риски и потенциал новых технологий, а также сконструировали сценарии развития школы. Авторы делают вывод, что форсайт выступает действенным инструментом развития системного и конвергентного мышления у всех участников образовательного процесса, позволяя учреждению перейти от пассивной адаптации к изменениям к активному соавторству собственного будущего.

**Ключевые слова:** форсайт (foresight); Rapid Foresight; стратегическое видение; конвергентное мышление; проектирование будущего; школьная среда; образовательные технологии; стратегическое планирование в образовании.

Современная система образования находится в состоянии перманентной трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, изменением запросов общества и глобальными вызовами.

Цифровизация, индивидуализация, инклюзия, влияние искусственного интеллекта на рынок труда, необходимость формирования социально-эмоциональных навыков и устойчивого развития – все эти тренды создают сложную, неопределенную среду, в которой традиционные методы стратегического планирования, основанные на экстраполяции прошлого опыта, теряют эффективность.

В этих условиях на первый план выходит способность образовательной организации и каждого педагога не просто адаптиро-

ваться к изменениям, а активно участвовать в формировании желаемого будущего. Ключевыми компетенциями становятся стратегическое и конвергентное мышление, умение анализировать тренды, идентифицировать риски и возможности, договариваться о совместных действиях. Для развития этих компетенций необходимы новые управленческие и педагогические инструменты. Одним из наиболее продуктивных подходов является форсайт (от англ. foresight – «взгляд в будущее») – социальная технология, позволяющая сообществу договориться об образе будущего и действиях по его достижению.

Освоение форсайт-технологий стало для нашего коллектива логичным шагом в рамках реализации инновационной программы,

направленной на развитие стратегического мышления у педагогов и, главным образом, у школьников. Мы рассматриваем форсайт не как разовое мероприятие, а как методологическую основу для переосмысления роли школы, проектирования образовательной среды и построения гибкой стратегии развития.

В основе нашей работы лежала методология «Rapid Foresight» («быстрый форсайт»), адаптированная для задач системы образования. Ее базовые принципы созвучны вызовам времени:

**1. Будущее зависит от прилагаемых усилий** – его можно не предсказать, а создать.

**2. Будущее вариативно** – оно не является прямым следствием прошлого, а зависит от решений и действий ключевых субъектов (стейкхолдеров).

**3. Прогнозирование возможно лишь в отдельных областях**, в целом же речь идет о подготовке к неопределенности и активном формировании желаемых сценариев.

В классической модели Rapid Foresight работа ведется в интересах четырех типов субъектов: территория, компания, отрасль, сообщество. Школа, как нам видится, находится на пересечении всех этих категорий: она является ядром локального сообщества, частью образовательной отрасли и, по сути, особой социальной «компанией», оказывающей услуги. Каждый субъект в методе проходит через точки трансформации: от формирования и самоопределения до построения стратегии, её воплощения и кризисов роста. Диагностика текущей точки позволяет точнее выстроить форсайт-сессию, результаты которой могут варьироваться от экспертизы и генерации проектов до создания «команд изменений» и решения конкретных предметных задач.

**Ключевые такты (этапы) методологии, которые мы взяли за основу:**

**1. Уточнение предмета работы.** Четкое определение, «будущее чего» мы проектируем (например, «образ школы», «учебный процесс», «система воспитания»). Обозначение границ обсуждения.

**2. Анализ и картографирование трендов.** Выявление макротенденций, усиливающих или ослабляющих свое влияние на предметную область. В нашем случае это были тренды, описанные в вводной лекции, предвещающей саму активность: цифровизация,

индивидуализация, инклюзия, влияние ИИ, социально-эмоциональное обучение, глобальные вызовы.

**3. Работа с картами времени и карточками.** Это практический инструмент, переводящий абстрактные тренды в конкретные проекции. Карточки структурируют мышление участников по нескольким ключевым векторам:

- **формат (социальные технологии):** описание новых способов организации взаимодействия (например, глобальные виртуальные проектные группы, интерактивные круги общения с участием ИИ);
- **тренд:** конкретизация общей тенденции (например, необратимый переход к персонализированным образовательным траекториям);
- **технология:** учет всего технологического спектра: от аппаратно-программных комплексов (VR, AR) до инновационных образовательных технологий;
- **угроза:** идентификация потенциальных рисков (киберугрозы, цифровое неравенство, деградация коммуникативных навыков);
- **возможность:** формулировка позитивных перспектив, открывающихся благодаря трендам или технологиям (например, интеграция ИИ для автоматизации рутины и высвобождения времени учителя для творческой работы с учеником).

Следующая стадия – **формирование сценариев будущего.** На основе собранного материала группы конструируют непротиворечивые образы будущего, комбинируя различные элементы.

И последний такт работы – **фокусировка и выбор приоритетов.** Определение наиболее желательного и реализуемого сценария, который ляжет в основу стратегических решений и конкретных проектов.

Практическая активность была организована как форсайт-сессия с участием управленческой команды, педагогов и школьников. Работа проводилась под руководством приглашенного эксперта-модератора, что обеспечило методическую чистоту и глубину погружения.

**Вводный этап** был посвящен краткому знакомству с философией форсайта и обсуж-

дению актуальных тенденций в образовании, что позволило создать общий контекст и терминологическое поле.

**Основная работа** строилась вокруг ключевого вопроса: «**Как изменится образ школы через определенное количество лет?**». После определения рамок обсуждения участники перешли к картографированию. На общую карту времени были вынесены выделенные ранее тренды (цифровизация, индивидуализация, инклюзия), которые служили осями для дальнейшего анализа.

**Работа с карточками** стала самым продуктивным и дискуссионным этапом. Группы заполняли карточки по всем пяти типам, опираясь на свой педагогический опыт и видение. На карточках «**Угрозы**» появились не только ожидаемые киберриски, но и угрозы атомизации ученического коллектива, потери живого контакта, роста нагрузки на педагога в условиях гиперперсонализации. «**Возможности**» были сформулированы через призму конкретных позиций: от использования big data для мониторинга образовательных результатов до создания школьного «цифрового двойника» для моделирования управленческих решений. В карточках «**Формат**» участники предлагали модели гибких образовательных модулей, смешанных (офлайн-онлайн) сообществ родителей и учителей, внедрение проектных симуляторов. Обсуждение «**Технологий**» вышло за рамки гаджетов и включило в себя методики формирующего оценивания, инструменты agile для управления школьными проектами, платформы для развития эмоционального интеллекта.

Собранный материал стал основой для **формирования групповых сценариев**. Каждая группа представила целостный образ обновленной школы, акцентируя внимание на разных аспектах: одна – на школе как центре цифровой экосистемы микрорайона, другая – на школе-лаборатории по исследованию глобальных проблем, третья – на школьно-тьюторском центре, выстраивающем индивидуальные образовательные сети. Представление и защита сценариев стимулировали развитие критического мышления и аргументации.

Важным результатом сессии стало не только содержание карточек, но и процесс.

Участники отмечали, что работа в форсайт-логике потребовала от них **конвергентного мышления** – способности удерживать в фокусе разнородные факторы (технологические, социальные, человеческие) и синтезировать из них новое видение. Это именно тот тип мышления, который необходим современному взрослому для навигации в сложном мире и который мы стремимся развивать у наших учеников.

**Заключительная фаза** – выбор самой перспективной возможности и консолидация идей – определила вектор для следующих шагов: перенос наработанных материалов на стратегическую сессию для глубокого анализа и формулировки конкретных проектных инициатив в рамках программы развития школы. Проведенная форсайт-сессия доказала свою высокую методическую ценность. Она выступила мощным инструментом не только прогнозирования, но, в первую очередь, **стратегического обучения всех участников**. Технология Rapid Foresight позволила:

1. Систематизировать и осмыслить разрозненные знания о трендах.
2. Перевести тревоги и неопределенность в язык конкретных угроз и возможностей.
3. Создать безопасную среду для генерации смелых, не ограниченных текущими рамками идей.
4. Заложить содержательную основу для актуализации программы развития образовательной организации.

Мы рассматриваем освоение форсайт-подходов как необходимый элемент развития не только управленческих и педагогических кадров, но и всей школьной команды XXI века. Это наш практический ответ на вызовы неопределенности, превращающий форсайт в открытую площадку для диалога поколений. Когда в процесс активного проектирования будущего включаются сами школьники, школа совершает ключевой переход: из объекта изменений она становится их живым субъектом и творческой лабораторией, где педагоги, управленцы и ученики выступают равноправными соучастниками и соавторами желаемого завтра.

# Инновационные практики образования

УДК 37.022

## ШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ПРОЕКТИРУЕМ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



**Морозова Ольга Евгеньевна,**  
кандидат философских наук, руководитель  
ЦПОД «Платформа Владимир»  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[helgato33@yandex.ru](mailto:helgato33@yandex.ru)



**Васильцова Людмила Сергеевна,**  
директор, МБОУ СОШ № 19  
о. Муром, Владимирская область,  
[school19192007@yandex.ru](mailto:school19192007@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается подход к формированию функциональной грамотности учащихся через организацию школьных образовательных кластеров – горизонтальных межпредметных структур. Авторы описывают методологию, основанную на системном цикле «диагностика – проектирование – реализация – оценка – коррекция», где диагностика служит основой для проектирования изменений. Приводятся конкретные примеры работы тематических лабораторий, демонстрирующие, как кластерная модель преодолевает предметную разобщенность и переводит школу в режим проектирования гарантированных образовательных результатов.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; школьный образовательный кластер; межпредметная интеграция; диагностика образовательных дефицитов; педагогическая гипотеза; метапредметные компетенции; образовательные результаты.

Современный вызов системе образования заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у обучающихся способности применять эти знания в нестандартных, жизненных ситуациях. Функциональная грамотность (ФГ) перестает быть абстрактным понятием из международных исследований, становясь ключевым ориентиром качества образовательных результатов. Однако традиционная предметно-ориентированная модель

школы часто создает замкнутые предметные системы, где интеграция знаний и их перенос в реальный контекст остаются случайными, а не системными.

Основное противоречие заключается в следующем: декларируемая цель – формирование метапредметных компетенций – достигается инструментами, заточенными под предметное содержание. Методические объединения (МО) учителей-предметников, без-

условно, решают важные задачи, но их целеполагание чаще процессуально (повысить качество преподавания математики), а не результативно (гарантировать рост математической грамотности у конкретной группы учащихся). Необходим организационно-методический механизм, который переведет школу из режима функционирования в режим проектирования и исследования образовательных результатов. Таким механизмом, на наш взгляд, является школьный образовательный кластер.

Методология подхода: школьный образовательный кластер – гибкая, тематически организованная сетевая структура, объединяющая педагогов разных предметов, администрацию, психологов и самих обучающихся вокруг решения конкретных задач по формированию одного или нескольких компонентов функциональной грамотности. В отличие от вертикального МО, кластер строится по горизонтальному, межпредметному принципу. Его ядром является не дисциплина, а сквозная компетенция (например, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ключевые принципы нашей методологии: а) результатное целеполагание; 2) проектно-исследовательский механизм работы; 3) ученик как субъект.

Развитие функциональной грамотности в нашей практике – это управляемый процесс, основанный на данных и рефлексии, а не набор разрозненных мероприятий. Его ядром стал системный цикл «диагностика – проектирование – реализация – оценка – коррекция», в котором принципиально меняется роль первого этапа. Диагностика здесь теряет карательную функцию констатации отставания и становится источником для проектирования целевых изменений. Это перевод всей работы школы из режима контроля в режим развития.

Для этого мы выстроили трехуровневую диагностическую систему, задача которой не просто измерить, а понять причины учебных дефицитов. На базовом уровне мы проводим скрининг с помощью инструментов ФИОКО и PISA, анализируя не только проценты, но и природу ошибок: непонимание вопроса, неумение извлечь данные из графика и т.д. Полученные гипотезы уточняются на углубленном уровне через специализированные методики:

технику «Двойной дневник» для анализа читательской грамотности или адаптированные задания Торренса для оценки креативности.

Наконец, на комплексном уровне мы оцениваем навыки в действии через проекты и кейсы, где ученики интегрируют умения для решения реальных проблем, как, например, оптимизация школьного пространства. Итогом становится не таблица с баллами, а «карта образовательных дефицитов и потенциалов» по классам, которая служит конкретным техническим заданием для педагогов.

Эта карта запускает работу проектно-лабораторных кластеров. Чтобы избежать хаотичных действий, мы переводим педагогическую деятельность в исследовательскую плоскость, где любое изменение начинается с проверяемой гипотезы.

Например: «Если внедрить в 7-х классах системную работу с контекстными финансовыми задачами через технологию «перевернутого класса», то у 70% учащихся повысится уровень математической грамотности в интерпретации результатов».

Методический репертуар лабораторий, будь то межпредметные хакатоны или когнитивные техники вроде «Шести шляп мышления», формируется строго под эту гипотезу, обеспечивая адресность воздействия.

Однако без глубокой рефлексии цикл развития остается незавершенным. Ключевым продуктом педагога в этой модели становится «аналитическое портфолио формирования ФГ», документ, фиксирующий профессиональную мысль и рост. Оно включает интерпретацию диагностических данных, план коррекционных действий, встроенный в рабочую программу, сборник доказательств динамики учеников и, что критически важно, самооценку учителем собственных дефицитов и запрос к системе повышения квалификации.

Таким образом, управленческий смысл всей системы – в трансформации роли учителя из исполнителя программы в исследователя и проектировщика образовательных результатов, вооруженного данными и рефлексивными инструментами.

На практике эта модель реализуется через тематические лаборатории. К примеру, лаборатория «Глобальные компетенции и креативное мышление», объединившая учителей истории и литературы, ИЗО и информа-

тики, проверяла гипотезу о том, что создание буктрейлеров (коротких видеороликов-аннотаций по мотивам книг) повысит мотивацию к чтению и критический анализ.

Методика: ученикам 8-9 классов было предложено создать короткие видеоролики-трейлеры по изучаемым произведениям («Капитанская дочка», «Война и мир», исторические биографии). Задание требовало: 1) глубокого анализа текста для выявления ключевых конфликтов и образов; 2) написания сценария; 3) навыков монтажа и подбора аудиооряда; 4) презентации и защиты своей работы.

Диагностика: помимо экспертной оценки трейлеров по критериям (глубина понимания текста, оригинальность идеи, техническое исполнение), был проведен опрос на уровень вовлеченности в чтение и анализ написанных учащимися эссе-рефлексий о произведении.

Продукт: сборник лучших ученических работ «Книга в кадре» и методический гид для учителей по использованию технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Лаборатория «Естественнонаучная и читательская грамотность». В нее вошли учителя физики, биологии, химии и русского языка. Фокус – на работе с научно-популярными текстами и данными.

Методика: в рамках лаборатории был проведен цикл семинаров «Преподавание в эпоху ИИ: вызовы и новая этика», где педагоги совместно разрабатывали задания на оценку достоверности информации из интернет-источников. Для учащихся был организован чемпионат по решению кейсов «Научный детектив», где по описанию эксперимента и

его результатам нужно было выдвинуть гипотезу, найти ошибку в методике или спрогнозировать следующий шаг.

Устойчивость модели обеспечивается встроенным механизмом управления на уровне школы. Лаборатории ежеквартально представляют администрации аналитические отчеты, демонстрируя прогресс по ключевым показателям, выявленные барьеры и скорректированные планы. На основании этих данных формируется «Сводная матрица динамики», которая наглядно показывает прогресс на уровне всей школы. Этот шаг замыкает большой цикл, превращаясь в управляемую систему развития.

Внедрение кластерной модели – это управленческая и педагогическая инновация, которая меняет саму логику организации методической работы в школе. Она смещает фокус с процесса преподавания на гарантированный результат обучения, выраженный в росте функциональной грамотности учащихся.

Наш опыт показывает, что такой подход позволяет преодолеть предметную разобщенность, вовлечь педагогов в совместное исследование эффективности своих методов и создать персонифицированную, доказательную систему поддержки для каждого ученика. Ключ к успеху – в системной диагностике, проектной логике и готовности коллектива работать в рамках горизонтальных структур, где главным мерилом успеха является реальный прогресс ребенка в умении применять знания к жизни.

УДК 376

## НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ОПЫТ МБОУ СОШ №18 ОКРУГА МУРОМ



**Пухова Наталья Александровна,**  
директор, МБОУ СОШ № 18, о.Муром,  
Владимирская область,  
[n.pukhova@yandex.ru](mailto:n.pukhova@yandex.ru)



**Сапрыкина Альфия Зведатовна,**  
зам. директора, по НМР МБОУ СОШ № 18,  
о.Муром, Владимирская область,  
[azs.mit@mail.ru](mailto:azs.mit@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и внедрения модели научно-образовательного кластера «Вертикаль» на базе МБОУ СОШ №18 округа Муром. В качестве организационного решения предлагается кластерная модель, объединяющая ресурсы школы, учреждений образования, культуры, спорта, вузов и реального сектора экономики. Теоретическую основу составляют концепция динамической природы одарённости (Н.С. Лейтес) и теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

**Ключевые слова:** одарённые дети; научно-образовательный кластер; сетевое взаимодействие; индивидуальный образовательный маршрут; тьюторское сопровождение.

Современная система образования находится в противоречивой ситуации. С одной стороны, государство формулирует чёткий заказ на развитие качества человеческого капитала. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77) закрепляет необходимость создания условий для обучения и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012) и национальный проект «Образование» (инициатива «Успех каждого ребёнка») задают стратегические ориентиры для работы с одарёнными детьми.

С другой стороны, массовая школа зачастую не имеет инструментов для такой работы в планомерном, а не эпизодическом ключе. Олимпиады, конкурсы, кружки, проектная деятельность существуют параллельно, не образуя единого целого. Талантливый ре-

бёнок нередко остаётся «одиночкой», чьи способности развиваются скорее вопреки школьному укладу, чем благодаря ему.

Это противоречие между декларируемой необходимостью системной работы с одарёнными детьми и реальной фрагментарностью такой работы в массовой школе является отправной точкой для поиска новых организационных решений. Именно на преодоление этого противоречия направлена программа инновационной деятельности «Научно-образовательный кластер как инструмент выявления, развития и поддержки одарённых детей», разработанная коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» округа Муром Владимирской области.

Наш интерес к данной проблеме не случаен. Школа имеет многолетний опыт инновационной работы. С 2014 по 2019 год мы явля-

лись региональной инновационной площадкой по теме «Инновационные дидактические средства как условие достижения результатов ФГОС». С 2019 года реализуется программа РИП «Тематические акселераторы как средство управления развитием профессиональных компетенций педагогов». С 2019 года школе присвоен статус муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми по теме «Создание условий для выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся». Накопленный опыт позволил нам увидеть ограниченность традиционного подхода и необходимость перехода к принципиально иной модели.

В основу нашей программы положено понимание одарённости как динамического свойства психической сферы, которое может развиваться при создании соответствующих условий или угасать при их отсутствии (Н.С. Лейтес). Задача школы, следовательно, не столько «выявить» одарённого ребёнка, сколько создать среду, в которой его потенциальные способности актуализируются. Теоретической опорой также служит концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, подчёркивающая решающую роль наставника (тьютора) в развитии ребёнка, а также работы А.И. Савенкова по диагностике и сопровождению одарённых детей.

Предлагаемая нами модель получила название «Вертикаль». Она отражает два принципиальных положения. Во-первых, вертикальная преемственность уровней образования: начальное общее образование → основное общее образование → профессиональное образование. Ребёнок не теряется при переходах, его образовательный маршрут не обрывается.

Во-вторых, вертикальная интеграция ресурсов: школа выступает центром кластера, объединяя возможности организаций-партнёров для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

Реализация модели «Вертикаль» опирается на систему устойчивых партнёрских отношений, закреплённых договорами о сотрудничестве. Ключевыми партнёрами школы выступают общеобразовательные учреждения округа Муром, располагающие специализированными центрами: МБОУ «Лицей №1» (центр

«Кванториум»), МБОУ «Якиманско-Слободская школа» (центр «Точка роста»), МБОУ «Гимназия № 6» (центр «IT-куб»), а также ОЦ «Мир без границ» и Центр ментальной математики «АВАКУС+». Взаимодействие с ними позволяет проводить межшкольные олимпиады, конкурсы, «умные каникулы», организовывать взаимообмен педагогами. Кроме того, с 2019 года на базе нашей школы проводится муниципальный форум школьных научных обществ «Верба-форум: территория открытий», который стал главной окружной площадкой для презентации учебно-исследовательских работ школьников.

Важнейшим партнёром в реальном секторе экономики является АО «Муромский приборостроительный завод». Договор о сотрудничестве и Положение о благотворительной стипендии для лучших учащихся школы позволили выстроить систему профориентационных мероприятий: образовательные смены в лагере «Спутник», производственные экскурсии, практикум «Я рабочий» для учащихся 9-11 классов, «Уроки от мастера» в рамках предмета «Технология», а также совместные мероприятия с молодёжным комитетом предприятия.

Партнёрство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: Муромским институтом (филиалом) Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Муромским педагогическим институтом, Муромской государственной инженерно-технической академией, Муромским медицинским колледжем, даёт нашим учащимся возможность посещать лекции и практические занятия, участвовать в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах. В свою очередь, преподаватели вузов и ссузов проводят лекции и практикумы на базе школы.

Ресурс для развития художественно-творческих, спортивных и социальных способностей предоставляют учреждения культуры и спорта: МБУК ДК «Вербовский», библиотека-филиал № 7, МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Спортивная школа «Верба», МБУ ДО СШОР «Ока», Муромская школа креативных индустрий, Детская школа искусств № 2, Детская музыкальная школа № 2. Общественные организации: Комитет по делам молодежи администрации округа Му-

ром, КОС №15 и КОС №16, МБУ «Муромский бизнес-инкубатор», помогают выстраивать социальные практики и волонтерскую деятельность.

Процесс сопровождения одаренного ребенка в рамках кластера включает четыре последовательных этапа.

Первый этап – диагностика и выявление. Мы используем комплекс методик, позволяющих получить многомерную картину способностей и склонностей ребенка.

Для оценки готовности педагогов к работе с одаренными детьми применяются: методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой), методика оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности (В.А. Слостенин), тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (И.Н. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др.). Для родителей – методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков), анкета «Хотите вырастить одаренного ребенка?» (Дэвид Льюис). Для обучающихся – тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр), 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл), диагностика творческого мышления (А.Г. Старцева), диагностика креативности (Дж. Рензулли). Важно подчеркнуть – диагностика служит не селекции, а пониманию сильных сторон ребенка и зон его ближайшего развития.

Второй этап – проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Эту функцию выполняют тьюторы, педагоги, прошедшие специальную подготовку в рамках программы корпоративного повышения квалификации «Практика тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося». Совместно с ребенком и его родителями тьютор определяет, какие ресурсы кластера будут задействованы для развития выявленных способностей.

Третий этап – использование специально разработанных программ дополнительного образования. В школе реализуется широкий спектр таких программ, как «Школа академи-

ческой одаренности: математика» для 7-9 классов, «Школа академической одаренности: биология» для 9-11 классов, «Забавные ложки» для начальной школы, «Родные напевы» для 5-8 классов, «Юная грация» (гимнастика), «Танцевальный коллектив «Исток», «Беспилотные авиационные системы», «Белая ладья» (шахматы), «Изучаем китайский язык», «Школа мяча». Каждая из этих программ адресована определенным проявлениям одаренности, интеллектуальной, художественной, спортивной, лидерской.

Четвертый этап – оценка эффективности. Мы отслеживаем динамику результатов обучающихся в оценочных процедурах и конкурсных мероприятиях, анализируем степень удовлетворенности родителей и детей, проводим мониторинг роста профессиональной компетентности педагогов. Это позволяет своевременно корректировать индивидуальные маршруты и содержание программ.

Мы видим практическую ценность нашего опыта не в уникальности самой модели «Вертикаль», а в том, что она может быть адаптирована любой школой, имеющей желание выстроить системную работу с талантливыми детьми, но не имеющей для этого всех необходимых ресурсов внутри себя. Кластерный подход как раз и позволяет «достать» недостающие ресурсы у партнеров, не пытаясь быть «универсальной школой», а становясь «школой-координатором».

Таким образом, научно-образовательный кластер «Вертикаль» представляет собой не просто очередную программу, а принципиально иную философию управления развитием одаренности. Вместо фрагментарных мероприятий – целостная система. Вместо изолированной работы школы – сетевое взаимодействие. Вместо «выявления» одаренных детей – создание условий для раскрытия потенциала каждого. Опыт МБОУ СОШ №18 округа Муром показывает, что такая модель жизнеспособна и может служить ориентиром для других образовательных организаций, решающих задачу поддержки талантливого поколения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 86 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.
4. Рензулли Дж. Модель обогащающего школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одарённости. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 214-242.
5. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
6. Слостёнин В. А. и др. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостёнина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.



УДК 371.398

## КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА



**Рычкова Инна Борисовна**, директор,  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Владимира  
«Станция юных натуралистов  
«Патриарший сад»,  
[patsad@vladedu.ru](mailto:patsad@vladedu.ru)



**Соколова Ольга Александровна**,  
доцент, заведующий кафедрой  
теории и методики воспитания  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,  
[alekseevavipkro@mail.ru](mailto:alekseevavipkro@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема обновления содержания дополнительного образования детей через внедрение конвергентного подхода в естественно-научном направлении.

**Ключевые слова:** конвергентный подход; экостанция; детские научно-исследовательские образовательные лаборатории; метапроекты.

Дополнительное образование детей и молодежи обладает высоким воспитательным потенциалом в развитии мировоззрения современного школьника, которое формируется под влиянием его ценностно-смысловой сферы, способов деятельности, социального опыта и воспитательных задач.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, одним из провозглашенных принципов обновления содержания является конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей [1].

Следует отметить, что образовательное пространство МАУДО «СЮН «Патриарший сад» г. Владимира обладает высоким потенциалом для реализации приоритетной задачи в сфере образования – развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладаю-

щей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Ведущим направлением деятельности станции является естественнонаучное, поэтому в 2022 году по инициативе Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, который является оператором федеральной сети «Экостанций», учреждению был присвоен статус муниципальной «Экостанции» города Владимира [2].

Под «Экостанцией» понимается современная организационно-методическая модель обновления дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализующая дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, отвечающие приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, в тесной взаимосвязи с профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными учреждениями, ведущими производ-

ственными предприятиями и компаниями, негосударственным сектором [3].

В структуре «Экостанции» «Патриаршего сада» реализуются следующие направления:

- «Агро» – изучение современных технологий растениеводства и животноводства, агроботехнологий, защиты и восстановления сельскохозяйственных земель, цифровизации сельского хозяйства;
- «Экомониторинг» – освоение навыков проведения мониторинга за состоянием окружающей среды с использованием современного инструментария и методов наблюдения, сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике окружающей среды;
- «Проектирование» – разработка и реализация социально значимых экологических и эковолонтерских проектов, «зеленых стартапов»;
- «Лесное дело» ориентировано на освоение обучающимися навыков работы в такой практической отрасли, как лесоводство (включая лесовосстановление);
- «Краеведение» – поддержание познавательного интереса к историко-культурному и природному наследию Владимирской области, ее традициям.

Созданная современная модель образовательной среды, подготовка педагогов к работе в данной среде и возможность применения полученных знаний и умений на практике способствовали внедрению конвергентного образования с целью формирования у обучающихся целостных представлений о протекающих в материальном мире процессах [4].

По мнению автора, главного идеолога концепции конвергенции М. В. Ковальчука (член-корреспондент РАН, доктор физико-математических наук, профессор, директор НИЦ «Курчатовский институт»), важно сформировать у обучающихся уже системные представления об окружающем мире через преодоление традиционно сложившихся в сознании человека и научной культуре дисциплинарных границ. То есть совершенствование образовательной среды путем разработки образовательных сред нового конвергентного типа. А именно через связь естественных наук и технологий, в которых взаимно объединяют-

ся естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию междисциплинарных проектных и исследовательских практик (метапроектов). Сотрудничество и партнерские отношения с ведущими вузами региона и страны, промышленными предприятиями и производственными площадками обеспечивают школьникам доступ к высокотехнологичному оборудованию для выполнения учебно-исследовательских проектов, которые они делают под руководством ученых, инженеров, практиков и получают представления о компетенциях будущего уже сейчас.

На базе станции «Патриарший сад» созданы детские образовательные научно-исследовательские лаборатории по следующим направлениям, где осуществляется проектная деятельность с партнерами:

- *Агротехнология*, на основе сетевого взаимодействия совместно с ФГБНУ «Верхневолжский ФАНЦ» (г. Суздаль) школьники участвуют в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия для выведения новых сортов овощных культур;
- *Экологический мониторинг*, совместно ГБУ ВО «Дирекция ООПТ» проводятся исследования и анализ различных аспектов окружающей среды с целью оценки ее состояния и воздействия на нее человеческой деятельностью;
- *Архитектура живых систем*, совместно с ГБУ ВО «Экорегion» осуществляется реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Эковзгляд» по формированию осознанного потребления, распространения эффективных практик обращения с отходами, осуществления научных исследований и разработок по данной проблематике;
- *Лесное дело*. Сотрудничество осуществляется с профильными организациями: ГКУ ВО «Владимирское лесничество» (реализация программы «Школьное лесничество «Залесье»), Владимирский филиал «Центр защиты леса Владимирской области», ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»;
- *Лаборатория БПЛА*, сотрудничество с региональными вузами: ВлГУ, КГТА, позволяет разрабатывать использование беспи-

лотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве, в сфере экологии и охраны окружающей среды;

- *Молекулярная биология и генетика*. Сотрудничество в этом направлении выстроено с Владимирским филиалом ПИМУ в области междисциплинарных исследований в области генетики, медицины, нейротехнологий и когнитивных наук;
- *Умные технологии для дома*, совместно с ПАО «Сбербанк», в лаборатории предоставляется возможность практического освоения принципов работы датчиков, микроконтроллеров, сетевых протоколов и облачных сервисов для развития естественнонаучного направления.

Нормативным основанием деятельности является Положение о научно-исследовательской лаборатории, утверждённое руководителем и включает требования к её деятельности, порядок создания, структуру, права и обязанности педагогов, порядок планирования работы и другие аспекты. Лаборатория может осуществлять деятельность на основе договоров на выполнение работ в соответствии с её задачами. Для каждой лаборатории разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа с учетом междисциплинарного подхода и регионального компонента, в которой взаимно объединяются

естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов.

В течение года в каждой лаборатории школьники в команде реализуют научно-исследовательские метапроекты, которые защищают на региональном фестивале «Мега-наука», проводимом каждый год в мае в течение двух дней. Фестиваль включает несколько этапов: практический тур (выполнение междисциплинарных кейс-заданий от экспертов и работодателей) и защиту кейсов (проектов), где членами жюри являются партнеры: ученые вузов, научных центров, представители предприятий и др. Успешные метапроекты размещаются в лаборатории-полигоне «Занимательная наука». Он является обучающей площадкой для всех желающих школьников, где каждый может попробовать себя в различных профессиях естественнонаучного и инженерного образования.

Следует отметить важность конвергентной составляющей образовательных программ для современных школьников в профессиональном самоопределении. Данный подход является основой переориентации дополнительного образования на междисциплинарную интеграцию, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 1 июля 2025 года): распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
2. О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. N P-136: распоряжение Минпросвещения России от 03.02.2020 N P-9. – URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/018.rasporyazhenie-minprosv-ef-03.02.2020-P-9.pdf>
3. Методические рекомендации по созданию региональных Экостанций в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года /сост. А. К. Хаустова, Н. Е. Медведева, А. В. Панин, К. В. Сенчилова; под ред. д-ра пед. наук А. К. Орешкиной; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». – Москва: Народное образование, 2023. – 48 с.
4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение каче-

ства дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. – URL: <https://slavyanskoe-rk.su/upload/iblock/330/xeu6h1dmaringijsj0euo0vbm0vpfot0/Методические%20рекомендации%2023.pdf>



УДК 37.033

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ПРОСТРАНСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Сидорова Нина Васильевна,**  
заведующий, МДОУ детский сад № 6  
«Сказка», г. Камешково,  
Владимирская область,  
[siniva225t@mail.ru](mailto:siniva225t@mail.ru)



**Малышева Наталья Евгеньевна,**  
старший воспитатель, МДОУ детский сад  
№ 6 «Сказка», г. Камешково,  
Владимирская область,  
[naevma71@mail.ru](mailto:naevma71@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности использования экологической тропы как эффективного средства для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста. Рассматриваются формы и методы работы с детьми на экологической тропе, заключенные в методическое пособие «ЧЕК-КАРТЫ» видовых точек. Описывается роль природных объектов и экскурсий для формирования у детей бережного отношения к природе и её ресурсам, а также развитие у них наблюдательности и интереса к окружающему миру.

**Ключевые слова:** экологическая тропа; экологическое воспитание; экологическая культура; природа; видовая точка; чек-карта; наблюдение; природные объекты.

Маленький человечек познает мир с открытой душой и сердцем, и то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании, обучении и развитии.

К.Д.Ушинский обращал особое внимание на необходимость всестороннего воспитания детей средствами природы. Он считал, что именно в детстве надо прививать любовь и бережное отношение к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные.

По мнению С.Н. Николаевой, успешному формированию бережного отношения к природе у дошкольников способствуют:

- наличие достаточного для наблюдения количества объектов природы – растений и животных – в жизненном про-

странстве детей (в помещениях и на участке детского сада);

- воспитание бережного отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребенком в разных видах детской деятельности.

Экологическая тропа – прекрасный инструмент экологического воспитания дошкольников. Она даёт уникальную возможность вывести детей на природу и в увлекательной, игровой форме познакомить их с многообразием окружающего мира, показать его ценность и значимость для человека.

На первый взгляд, такой формат работы идеально подходит для дошкольников: он сочетает двигательную активность, непосредственное наблюдение за природой и познавательный компонент. Однако, несмотря на очевидные преимущества, экологическая тропа

пока не стала востребованной частью образовательного процесса в детских садах.

Почему так происходит? Причин может быть несколько:

1. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в области экологии и природоохраны.
2. Дефицит методических материалов, готовых разработок: занятий, дидактических пособий, игровых заданий, адаптированных для детей дошкольного возраста.
3. Ограниченное ресурсное обеспечение – отсутствие организационных и финансово-материальных средств для организации функционирования экологической тропы.

В данной статье мы поделимся опытом работы на экологической тропе в нашем детском саду. Надеемся, что наша практика будет полезна всем заинтересованным участникам образовательного процесса – воспитателям, методистам, руководителям дошкольных учреждений, и поможет преодолеть существующие барьеры в экологическом воспитании дошкольников.

Экологическая тропа – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и образовательных задач. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, освоение начальных навыков природоохранной деятельности. Экологическая тропа состоит из видовых точек или объектов. Видовая точка – это естественные или специально созданные «экологические зоны» на территории тропы. Их может быть любое количество. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ.

Тропа на территории нашего детского сада состоит из 11 видовых точек. В начале тропы помещен баннер с ее планом. На нем изображен весь маршрут и все видовые точки тропы в соответствии с их территориальным расположением (рисунок 1). Возле каждой точки есть указатель-табличка. В качестве видовых точек нами выбраны:

- деревья разных пород («Дуб», «Берёза», «Ель»). Это создает условия для проведения различных наблюдений;
- воссозданы фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных прежде всего для нашей местности («Липовая аллея» (лиственный лес), «Водоем», «Пень», «Муравейник»). На этих видовых точках дети знакомятся с представителями местной флоры, фауны и экосистемами, наблюдают реально существующие взаимосвязи между объектами природы;
- созданы зоны для проведения наблюдений и организации трудовой или природоохранной деятельности детей («Огород Растишка», «Аптекарьская грядка», «Птичья столовая»). На этих точках дети не только наблюдают за растениями и птицами, но и осваивают начальные навыки ухода за ними, анализируют зависимость состояния этих объектов от погодных условий, своевременности и правильности проведения действий по уходу за ними.

Отдельно хочется выделить метеоплощадку – специально оборудованную зону для наблюдений за погодой. Оборудование площадки: ветряной рукав для наблюдения за силой и направлением ветра, различные термометры для наблюдения за температурой воздуха, осадкомеры для измерения количества выпавших осадков, солнечные часы для наблюдения за высотой стояния солнца, «ловец облаков», метео-будка с барометром, компасом, шишками.

Также имеются два стенда, чтобы фиксировать: на одном – время года, на другом – состояние погоды.

Показания, которые воспитанники вместе с педагогом снимают на метеоплощадке, имеют непосредственное отношение к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Данные наблюдений ребята фиксируют не только на стендах метеоплощадки, но и более детально отражают в календарях погоды в своих группах.

Для систематизации работы на экологической тропе творческой группой педагогов детского сада разработаны чек-карты видовых точек. Они представляют собой готовую инструкцию к действию, содержащую всю не-

обходимую информацию без лишних деталей. Каждая карта – это ламинированный лист А4 с текстовой информацией, изображениями и QR-кодами для удобства использования (рисунок 2).

В чек-картах предусмотрены и описаны виды детской и совместной с педагогом деятельности, которые можно организовать на данной видовой точке. Также предложена подготовительная работа.

В чек-картах видовых точек предложены виды деятельности: познавательная беседа, наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, подвижная игра, викторины, ситуативные беседы и пр. Многие карты содержат QR-код, с помощью которого можно продемонстрировать детям аудиозаписи с голосами птиц, животных.

В продолжение посещения видовой точки в группе могут проводиться экологические акции, просмотры мультфильмов, чтение художественных произведений. Все произведения, мультфильмы, файлы с описанием игр и заданий находятся в облачном хранилище Яндекс-диска. В чек-картах имеются QR-коды на каждый из файлов. Бумажные варианты текстовых файлов находятся в методическом кабинете в кейсе «Экологическая тропа» в разделе соответствующей видовой точки. Педагоги имеют возможность их использовать в работе.

На каждой чек-карте отражена основная информация об объекте. Информация адаптирована для детского восприятия, излагается в форме беседы, поучительного рассказа, памяток и др. Используются стихи, загадки.

Но главное преимущество работы на видовых точках – это наглядность, возможность потрогать, увидеть, рассмотреть объект, о котором идет речь. И на каждой карте описаны данные приемы. Для удобства работы такие примеры в чек-картах отмечены специальным значком – «ребенок с лупой».

Например, на видовой точке «Удивительный пенёк» детям предлагается рассмотреть пенёк: чем снаружи покрыт пенёк, из чего состоит сам ствол, где летние и зимние кольца. В процессе рассматривания педагог предлагает задуматься, почему зимние кольца узкие, для чего кора нужна дереву. Также детям предоставляется возможность по спилу дерева определить, сколько ему было лет, посчитав светлые или темные кольца (рисунок 3).

На видовой точке «Ель» ребята рассматривают еловую шишку (какого она цвета, её длина, форма, как располагается на ветке, как пахнет, где спрятано семечко, какой оно формы), веточку ели (какая ветка по величине, какого цвета кожица, какие почки по величине, цвету, форме, как расположены хвоинки). При рассматривании педагог помогает детям установить причинно-следственные связи: почему семечко спрятано между чешуйками шишки, для чего ему крылатка, почему ветки ели в народе называют лапником и пр.

На точке «Птичья столовая» детям предоставляется возможность рассмотреть пуховые и маховые перья птицы, сравнить их по размеру, строению и фактуре, проследить связь между внешним видом и функциональным назначением каждого вида пера. Ребята могут изучить характер полета пера при падении.

Деятельность по рассматриванию, экспериментированию вызывает большой интерес ребят, удивление и положительные эмоции.

Игровая форма обучения всегда интересна детям. В чек-картах предложено много игр, нацеленных на закрепление знаний, повышение осведомленности детей об объектах природы. На видовых точках «Аптекаряская грядка» и «Огород Растиска» ребята играют в такие игры, как «Найди растение по описанию», «Чей листочек», «У каждого плода свои семена». Такие игры помогают детям запомнить названия растений, цветов, развивают у них наблюдательность и память.

Чек-карты содержат игры, которые демонстрируют существующие взаимосвязи между отдельными объектами природных сообществ, представленных на видовой точке. Например, чек-карта к видовой точке «Дуб» предлагает дидактическую игру «Паутинка». Во время игры дети выбирают себе роли обитателей дуба (как растительных, так и животных), по очереди называют чем они питаются, при этом постепенно передают клубок ниток ребенку с упомянутой ролью, оставив один конец у себя. Таким образом устанавливая пищевые цепочки обитателей дуба, и с помощью клубка воспроизводят их, дети сплетают целую паутину. Тем самым ребята визуализируют связи между отдельными объектами целого биоценоза. Попытка отдельного ребенка выйти из игры наглядно демонстрирует, что разрыв отдельных связующих нитей ставит

под угрозу существование целого живого сообщества.

Чек-карта точки «Птичья столовая» содержит описание дидактической игры «Птичья заботы». Её цель – составить последовательность кубиков: название птицы – место ее обитания – чем питается – домик – естественные враги.

На видовой точке «Ель» дети могут поиграть в игру «Этажи леса» и расселить лесных жителей по их этажам.

На некоторых видовых точках предлагаются игры или задания, направленные на формирование навыков природоохранного поведения. Чек-карта точки «Водоём» предлагает сюжетно-ролевую игру «Экологический десант» по устранению последствий экологической катастрофы на водном объекте. На точке «Липовая аллея» ребята расставляют природоохранные знаки, в соответствии с их значением формулируют правила поведения на природе: не ломать ветки деревьев и кустарников, не поджигать сухую траву, не разрушать муравейники, не шуметь, чтобы не пугать лесных обитателей и пр.

Кроме дидактических игр для каждой видовой точки подобраны подвижные игры, физкультминутки с соответствующей тематикой.

Экологическое образование тесно связано с опытно-экспериментальной и исследовательской работой. В разработке предложены исследовательские работы, которые можно выполнить с детьми после посещения видовой точки: выращивание дуба из желудя; липы – из липового семечка; определение возраста дерева по годичным кольцам; изготовление барометра из еловой ветки и др.

Для организации деятельности детей не только на метеоплощадке, но и на многих видовых точках предусмотрено дополнительное оборудование: информационные таблички для проведения бесед и игр («Дуб», «Ель», «Птичья столовая», «Муравейник», «Пень», «Огород») (рисунки 4-8), экологические знаки («Липовая аллея», «Водоем», «Муравейник»), фигурки или макеты (объемные или плоскостные) животных, растений, насекомых, боксы с оборудованием для демонстраций и игр («Птичья столовая», «Водоем», «Пень»).

Работа по чек-картам носит модульный характер. Исходя из цели посещения видовой

точки, педагог может выбрать для себя не все предложенные варианты деятельности, а наиболее подходящие решению поставленных задач, особенностям детей. Оставшиеся задания, игры можно осуществить во время следующего посещения. Следует также отметить, что данные чек-карты носят рекомендательный характер. Педагоги могут дополнять и изменять задания в соответствии со своими замыслами.

Экскурсии и занятия на экологической тропе проводятся в соответствии с программой наблюдений и тематическим планированием.

Сопровождают ребят на экотропе знакомые ребятам герои – Эколята. Они помогают проводить игры, викторины, беседы.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий. Дети:

- узнают особенности природы родного края;
- овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у них формируется стремление к исследованию объектов природы;
- они учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Чек-карты видовых точек значительно облегчают работу педагога, делая занятия на тропе структурированными и интересными.

В дискуссиях об экологическом воспитании нередко возникает представление, что экологическая тропа – это непременно масштабный, ресурсоёмкий проект, требующий значительных капитальных вложений и длительной подготовки. Однако такой подход может неоправданно ограничивать возможности дошкольных учреждений.

На самом деле, экологическая тропа для дошкольников – это, прежде всего, образовательная среда, а не архитектурное сооружение. Её суть – в создании пространства для познания природы, а не в сложности конструкции или протяжённости маршрута.

Русский и советский писатель Николай Иванович Сладков отметил: «Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно». Мы, педагоги, в силах это сделать!

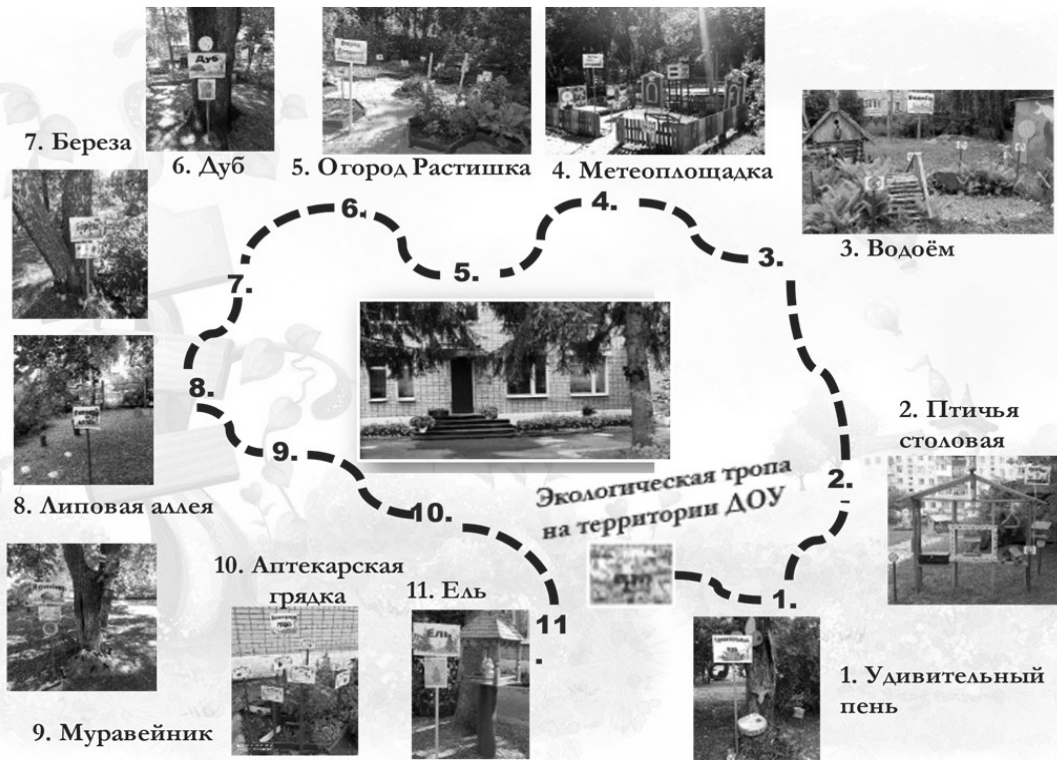


Рисунок 1. Маршрут экологической тропы

# Дуб

Дуб — могучее крепкое дерево, символ мужества, огня, молнии. Дуб достигает высоты 20–40 м и может дожить до 2000 лет, но обычно живёт 300–400 лет. Крона дуба густая, раскидистая, с толстыми ветвями. Кора толстая, прочная, у взрослого дерева морщинистая, тёмного цвета. Листья дуба продолговатые, с большими округлыми зубцами.

Цветы дуба собраны в дивные свисающие сережки длиной 2–3 см. Каждый год дуб плодоносит. Плод дуба — дубовый орех или его называют ЖЕЛУДЬ.

**Рассмотрение желудей**

- Какой формы желудь? (Желуди обычно продолговатые, вырастают от 1,5 до 5 см.)
- Какого они цвета? (Летом желудь зелёного цвета, осенью желтеют и опадают.)
- Из скольких частей они состоят? (Из самого ореха с семенем внутри и шапочкообразной чашечки — плошки).

В каждом желуде находится одно крупное семя. Весной из семени вырастет дубок.

**Если взять один желудь, посадить его в горшок с землей, поливать, то из него может вырасти маленький дубок. Высадить дубок весной на улицу и ухаживая за ним можно вырастить дуб. Рекомендация данную работу можно выполнить как исследовательскую или проектно-деятельность детскими группе**

Желудя кормят и едят дуба является кормом и домом для многих птиц, животных, насекомых.

Желудями кормятся сойки, лесные полёвки, мыши, белки, кабаны, лоси едят кору и листья.

**Игра "Паутинка".**

Дети становятся в круг, ведущий держит клубок ниток, **начинает называть цепь питания** Я-желудь и т. д. (желудь - сойка - ястреб - лиса; дубовый листок - сеница - кукушка - волк; кора - жук - птица - лиса; желудь - кабан - волк; веточка - лиса).

Клубок продолжает свой путь до тех пор, пока все не будут связаны, некоторые по несколько раз.

Что у нас получилось? (ответы) Паутинка. Поддержат ниточки (все связаны между собой крепко, как паутинка).

А теперь представьте - пришел лесоруб и срубил дуб. Что произойдет? А если будет вырублен весь лес? (Когда дерево падает, оно таит за собой все веревочки, которыми оно связано с другими, тем самым нарушая привычный образ жизни связанных с ним живых организмов. Иногда вслед за деревом погибают многие насекомые, маленькие и большие птицы и животные. Поэтому люди должны беречь деревья)

Рисунок 2. Чек-карта видовой точки «Дуб» (с двух сторон)

**Мультифильм**

«Сказка старого дуба»  
учит заботливо относиться к природе, демонстрирует последствия необходимых действий по отношению к птицам и деревьям. Мультифильм можно посмотреть с детьми на группе, затем обсудить его содержание.

**МОЖНО ТВОРИТЬ С ДЕТЬМИ**

Можно творчество пословиц обсудить с детьми

Старый дуб не скоро сломается. Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живет веками. Деревья за дубом, дубок в земле глубок. Крепок как дуб. Дубу брагу скажется всегда при северном ветре. С дуба яблочка не снимешь.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУБА ЧЕЛОВЕКОМ**

Издревле части дуба человек использовал для своих хозяйственных нужд. Дубовая КОРА дуба употребляется для смягчения кожи (дублене), в медицине — для изготовления лекарств. Самое ценное в дубе — это его ДРЕВЕСИНА. Древесина дуба крепкая, тяжелая и твердая, гибкая и упругая. Дуб применяли при строительстве подводных частей деревянных мостов, снай под фундаментами домов, крепостных укреплений. Издавна всем известны дубовые бочки и кадки для солений в них овощей и грибов. Из ЖЕЛУДЕЙ приготавливают питательный желудевый кофе.

Взрослый дуб способен поглотить из почвы несколько сотен литров воды в сутки. Дубовые леса очищают воздух. Один гектар леса поглощает за один час весь углекислый газ, который за это время могут выдохнуть двести человек! По статистике, лишь один желудь из десяти тысяч в итоге вырастает в дерево.

А теперь, давайте подойдем поближе к дереву, положите свои ладошки на ствол дерева... Что вы чувствуете? (да, сколько тепла, силы, дает нам это дерево...) Если ухом приложимся к коре, что слышите? (дерево дышит, растет, оно живое.) Попробуем обхватить его руками... Что, не полыхает? Вот оно какое огромное — просто великан... Вот сколько энергии подарило нам сегодня дерево... Теперь мы тоже с вами стали чуточку сильнее, выносливее...

**Игра**  
На поляне дуб зеленый потянулся как небу кронай (Налопы вперед)  
Он на ветках среди лещадоро жулиди развесил (Руки в стороны)  
А внизу грибы растут, и жидкого нынче тут (Налопы вперед)  
Не ленись и не стесняйся грибами наклоняйся (наклоны в стороны)  
Вот лягушка поксикала, здесь воды ей, видно, мало (Прыжки на месте)  
И квакуша бадро скачет прямо к пруду, не иначе! Ну а мы пройдем неинного, поднимем выше ногу! (Ходьба на месте)  
Походили, порезвились и на травку опустились. (Пысели)

**НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ**

Распускается дуб — пора сеять горох. На дубе много плодов — к суrowой зиме. В октябре лист с дуба опадает не чисто — жи суrowой зима, чисто — к теплой и мягкой зиме. Дуб раньше весна лист распустил — к сухому лету. На бурю, если внимательно слушать, дуб стонет. Дубу брагу скажется, а черемуха цветет к холодазину.

**«Надо заботиться о дубе»**

Из-за общего потепления климата дубов на планете становится все меньше. Молодые дубки очень медленно растут в высоту. За год желудь прорастает максимум на 15 см, его корневая система тем временем разрастается на два метра. В первые 15 лет жизни маленькому дубочку мешают все: трава, которая выше его, поросль других пород. Дуб совершенно не выносит затенения сверху. Он должен расти в «дубе», но с открытой головой! Поэтому нужно бережно относиться как к взрослым дубам, так и к молодым дубкам, не ломать, скашивать траву, которая выше его.

УДК 373.23

**РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА  
«БЮРО ПУТЕШЕСТВИЙ»**



**Щербакова Ольга Юрьевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 90»,  
округ Муром,  
Владимирская область,

**RosinkaMurom@yandex.ru**



**Матвеева Лидия  
Валентиновна,**  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 90»,  
округ Муром,  
Владимирская область,

**RosinkaMurom@yandex.ru**



**Исмаилова Татьяна  
Владимировна,**  
доцент кафедры  
дошкольного  
и начального образования  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир,  
**tanyaiv@mail.ru**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы региональной инновационной площадки по формированию у детей дошкольного возраста ценностно-смыслового восприятия культурно-исторического наследия малой родины.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; функциональная грамотность; региональный компонент; проектная деятельность; детско-родительские отношения; субъекты образовательных отношений.

*«Начиная работу над проектом, мы не предполагали, что открываем перед воспитанниками удивительный мир географии, культуры и приключений!..»*

**Цель проекта** – развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через знакомство с городами Владимирской области.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста предпосылки функциональной грамотности: умение работать с информацией, способность использовать полученный опыт для решения адекватных возрасту жизненных задач.
2. Развивать навыки ориентировки по карте и плану.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.

4. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.
5. Способствовать формированию самостоятельности и инициативности.
6. Воспитывать патриотические чувства через знакомство с историей, достижениями, архитектурой и знаменитыми людьми Владимирской области.

Проект «Бюро путешествий» включает в себя:

1. Наличие определенных ролей у участников проекта.
2. Виртуальные экскурсии по городам Владимирской области.
3. Исследовательскую деятельность детей и родителей.
4. Участие в соцопросах, голосовании.
5. Создание виртуальных видеозаписей по городам Владимирской области.
6. Организация фотовыставок.

7. Создание тематических альбомов по городам Владимирской области.

Оформление проекта.

«Бюро путешествий» – это долгосрочный проект, необходимое оборудование к которому размещено в одном из коридоров детского сада на стене.

Оборудование:

✓ Интерактивная карта области (180\*120), в которой живут дети, где территориально размечены города и наклеены липучки круглой формы для прикрепления значка геолокации, названия города и герба (карта выполнена на пластике).

✓ Ленты для оформления фотовыставок и творческих работ воспитанников (здесь размещаются фотографии с детьми, которые были в конкретном городе, рисунки достопримечательностей и т.д.).

✓ Магнитная доска, на которой ребята отмечают интересные сведения о городе, который посещают вместе с родителями: знаменитые люди, достопримечательности, городская природа, животные и птицы (информация может отражаться и обновляться на магнитной доске в зависимости от недельной темы).

✓ Верстовой столб, указывающий направление. Здесь дети отмечают, в каком направлении находится тот или иной город (от их родного города), родители могут отметить, сколько до него километров и сколько времени до него добираться на разных видах транспорта.

✓ Металлическая полочка, на которой выставляются творческие работы детей и родителей, сделанные в различных техниках (лепка, папье-маше и др.), которые отражают характерные черты города.

✓ Шесть планшетов под лист А4 (три на верхнем ряду предназначены для опроса родителей, например, в какой следующий город нашей области мы поедем, что за здание изображено на фотографии, какими людьми прославился этот город. Опросы могут быть абсолютно разными в зависимости от задачи, которая стоит перед педагогом. Нижние три планшета предназначены для опроса детей, например, какое из двух зданий располагается в конкретном городе, выберите картинку герба данного города и т.д.).

Проект «Бюро путешествий» способствует укреплению детско-родительских отношений, так как главными помощниками детей являются родители. Вместе с детьми они

ищут информацию, снимают видеорепортажи, участвуют в соцопросах.

В «Бюро путешествий» трудится целый штат директоров. Роли участников распределяются следующим образом:

1. Генеральный директор.
2. Директор охраны природы.
3. Директор спорта.
4. Директор промышленности.
5. Директор по пожарной безопасности.
6. Директор культуры.
7. Главный архитектор.
8. Креативный директор.

Эти должности занимают дети по их выбору, а родители являются заместителями. Суть работы каждого директора заключается в том, что они вместе со своими родителями ищут информацию о том городе, где сейчас они находятся. Город, в который мы отправляемся, выбирают родители и гости нашего сада при помощи соцопроса и снимают репортаж по своему профилю. Если у родителей получается с детьми съездить в сам город, это замечательно! Такое тоже бывает.

Какая информация собирается о городах?

Генеральный директор, рассказывает о масштабе (величине) города, о его достопримечательностях, о населении.

Директор по промышленности делает репортаж о предприятиях, которые находятся в городе и о том, что они выпускают.

Директор по культуре – об объектах культуры: музеи, театры, филармонии, концертные залы.

Директор по пожарной безопасности ищет интересные сведения о пожарных частях, находящихся в выбранном городе.

Директор охраны природы собирает информацию о животных лесов, о заповедниках, особенностях ландшафта, реках.

Директор спорта – о спортивных объектах, о спортивных школах.

Креативный директор занимается поиском увлекательных и малоизвестных сведений о городах.

Главный архитектор рассказывает об особенностях архитектуры.

По мере того, как репортажи снимаются, ребята отвечают на соцопросы, которые им подготовил воспитатель, а также заполняют информацию на стене «Бюро путешествий». После того, как видеорепортажи готовы, они

загружаются на Яндекс Диск, ссылки на них распечатываются в виде QR- кода и вывешиваются также на стену нашего «Бюро путешествий», этими видеороликами могут пользоваться все педагоги и родители детского сада.

Остальные ребята в группе также принимают участие в проекте, они вместе оформляют альбом о тех городах, в которых побывали, отвечают на соцопросы, просматривают видеорепортажи директоров и обсуждают вместе с ребятами информацию, которую узнали.

На протяжении одного месяца дети вместе с педагогом и родителями путешествуют по одному из выбранных (родителями) городов, узнавая его со всех сторон: знакомятся с гербом, жизнью и его историей. Дети и педагоги из разных групп, проходя мимо стены, могут с ней поработать. В зависимости от темы недели меняется информация на стене (например, тема недели «Профессии» – на стене вывешиваются фотографии знаменитых людей города, или по теме «Дикие животные» – размещаются фото или картинки животных, характерных для нашего леса, и т.д.). Через месяц город меняется.

Все группы дошкольного возраста, проходя мимо стены тоже с ней работают, знакомясь с теми исследованиями, которые проводят «директора» «Бюро путешествий».

Пока дома у ребят кипит работа по поиску информации о новом городе, в группе мы оформляем альбом с информацией по уже известному всем городу, в который клеиваем и подписываем все собранные материалы, представленные на стене, фото достопримечательностей, рисунки, фото знаменитых лю-

дей и т.д. и, конечно, соцопросы для детей и родителей и QR-коды на видеорепортажи.

К слову сказать, родители и дети с интересом включились в работу и узнают вместе с детьми очень много различной информации о городах Владимирской области.

Какие преимущества дает реализация проекта «Бюро путешествий» для детей в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности:

- ✓ способность понимать смысл изучаемых вместе с родителями текстов, размышлять над содержанием, отбирать важное и нужное;
- ✓ развиваются представления о пространстве и времени;
- ✓ развивается способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний;
- ✓ развивается способность интерпретировать полученные данные и использовать их для самостоятельных выводов;
- ✓ формируется ряд коммуникативных навыков: умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Для родителей – это возможность стать значимой частью образовательных отношений, частью образовательной среды для детей.

Для педагогов:

- ✓ возможность разнообразить деятельность детей в детском саду, сделав ее интересной и увлекательной;
- ✓ объединить всех участников образовательных отношений в одном общем деле.

*«Каждый день с детьми – это огромный шанс создать что-то великое».*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р., Хузеева, Р.И. Яфизова [ и др].: под.ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

# Профессиональное развитие педагога

УДК 364.4

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ДОМА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

**Комаров Александр Александрович,**  
социальный педагог,  
ГКУ ВО «Карабановский детский дом»,  
г. Карабаново, Владимирская область,  
[aleksandr.komarov.93@list.ru](mailto:aleksandr.komarov.93@list.ru)



**Аннотация.** В статье раскрывается роль социального педагога детского дома в системе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Анализируются нормативно-правовые основания профессиональной деятельности, особенности организации образовательного маршрута и межведомственного взаимодействия, а также рассматриваются направления социально-педагогической поддержки, включая защиту прав воспитанников, развитие социальной самостоятельности, профилактику дезадаптации и подготовку к жизни вне учреждения. Отдельное внимание уделено координации работы специалистов сопровождения и созданию условий для социальной интеграции воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

**Ключевые слова:** социальный педагог; детский дом; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; социально-педагогическое сопровождение; социализация; межведомственное взаимодействие; защита прав ребенка.

Вопрос социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детском доме сегодня звучит особенно остро, что связано с изменениями, происходящими в системе организаций для детей-сирот, где пересматриваются не только управленческие решения, но и сами основания воспитательной работы. Постепенно акцент смещается с формального обеспечения условий на создание среды, способствующей развитию личности и подготовке к жизни за пределами учреждения.

Ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказавшийся в интернатной системе, сталкивается с сочетанием факторов, усложняющих его развитие. Ограничения здоровья накладываются на отсутствие устойчивой семейной поддержки, что усиливает зависимость от профессиональной помощи взрослых. В подобной ситуации сопровождение перестает быть вспомогательной функцией и превращается в системную деятельность, объединяющую образовательные, социальные и правовые аспекты, где центральное место занимает социальный педагог, от которого во многом

зависит согласованность действий специалистов и направленность всей помощи на реальные потребности конкретного ребенка.

Семья Г.В. отмечает, что такая «ре-структуризация организаций для детей-сирот направлена на переход к единой модели функционирования, ориентированной на интересы ребенка и создание условий, приближенных к семейным» [5, с. 45]. За данным положением стоит переход от формального содержания к персонализированной поддержке. При этом в учреждениях остаются дети со сложной жизненной ситуацией, выраженными нарушениями развития, стойкими ограничениями здоровья, нуждающиеся в выстраивании индивидуальной траектории помощи.

В связи с этим, неоднородный состав воспитанников отражается на распределении профессиональных ролей. По мнению Зайцевой Н.Г., Колесниковой У.В. такая ситуация «требует дифференцированного подхода и расширения функций специалистов» [4, с. 25]. Речь идет не только о педагогической вариативности, но и о включении социально-правовых, реабилитационных и координационных задач в ежедневную практику. В центре подобной работы оказывается социальный педагог, чья деятельность соединяет образовательное сопровождение, защиту прав и организацию взаимодействия с внешними структурами.

В профессиональном стандарте указано, что специалист осуществляет «социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную адаптацию и интеграцию в общество» [1]. Формулировка задает вектор – не изолированное воспитание внутри учреждения, а подготовку к включению в социум, а именно – оформление статуса инвалидности, контроль предоставления мер поддержки, участие в решении вопросов опеки и социальной защиты. Таким образом, нормативное требование адаптации и интеграции получает практическое воплощение в системной работе с каждым воспитанником.

Обратимся к понятийному аппарату. Термин «сопровождение» определяется как «система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для развития и социальной реализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – Мардахаев Л.В. [6, с. 102]. Переход от опре-

деления к практике предполагает проектирование индивидуального маршрута, который включает образовательные, социальные и реабилитационные компоненты, опирается на анализ ресурсов учреждения и внешней среды. Социальный педагог оценивает уровень самостоятельности ребенка, особенности коммуникации, способность к принятию решений. Работа постепенно выстраивается вокруг задачи расширения жизненного пространства воспитанника.

Образовательная составляющая естественным образом включается в этот маршрут сопровождения. Социальный педагог участвует в составлении и согласовании расписания, принимает во внимание заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выстраивает взаимодействие с учителями и медицинскими специалистами [2]. При этом речь идет не только о формальном соблюдении требований, но и о согласованной работе всей команды. Важно учитывать темп усвоения материала, особенности состояния здоровья и эмоциональную устойчивость ребенка – все это требует гибкости и готовности корректировать учебный процесс по мере необходимости.

Продолжением такой работы становится сотрудничество с тьютором, поскольку именно «тьютор обеспечивает поддержку обучающегося в освоении образовательной программы с учетом его индивидуальных возможностей» [3]. Если зона ответственности тьютора – помощь в освоении содержания обучения, то социальный педагог удерживает более широкий взгляд на ситуацию. Он анализирует положение ребенка в коллективе, обращает внимание на возможные признаки социальной изоляции, налаживает контакты с внешними службами. Это позволяет сохранить целостность сопровождения и избежать дублирования функций между специалистами.

Однако рамками школы сопровождение не ограничивается. Социальная среда воспитанника детского дома изначально достаточно замкнута, а значит, риск изоляции остается высоким. Поэтому расширение круга социальных связей становится важной частью стратегии интеграции. Сотрудничество с реабилитационными центрами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями постепенно дает ребенку опыт участия в жизни общества. Со временем он

начинает воспринимать себя не только как получателя помощи, но и как полноправного участника совместной деятельности.

Подготовка подростков с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в рамках социальной педагогики рассматривается как длительный и поэтапный процесс социализации и дальнейшей адаптации вне институциональной среды. Здесь недостаточно обсудить будущую профессию или жизненные планы. Необходимо понять, насколько доступной окажется окружающая среда, какие образовательные маршруты действительно реализуемы с учетом индивидуальных особенностей и имеющихся ресурсов подростка. Социальный педагог помогает в оформлении документов, разъясняет правовые основания получения социальных выплат, выстраивает взаимодействие с центрами занятости. Через этот практический опыт подросток постепенно осваивает принципы работы социальных институтов, что становится важным шагом к формированию жизненной компетентности и самостоятельности.

Эта работа невозможна без согласованных действий специалистов разных профилей. Педагоги, медицинские работники, представители органов социальной защиты должны действовать последовательно и в едином направлении. Нередко именно социальный педагог становится связующим звеном между ними: он помогает согласовать позиции, уточнить принятые решения и следит за тем, чтобы в центре внимания неизменно оставались интересы ребенка.

В итоге профессиональная позиция социального педагога в детском доме выстраивается вокруг ключевой цели – создания условий для полноценной социальной интеграции ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью. Образовательные, социальные и правовые аспекты деятельности не существуют обособленно: они взаимосвязаны и подчинены общей задаче – подготовить воспитанника к жизни вне учреждения, где ему предстоит самостоятельно принимать решения и отвечать за свое будущее.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53 н // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.02.2026).
2. О направлении методических рекомендаций: письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07 (вместе с Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.02.2026).
3. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: методические рекомендации. – М., 2024. – URL: [https://www.inclusive/edu.ru/wp/content/uploads/2024/09/Prilozhieniie\\_Mietodichieskiie\\_riekomiendatsii\\_.pdf](https://www.inclusive/edu.ru/wp/content/uploads/2024/09/Prilozhieniie_Mietodichieskiie_riekomiendatsii_.pdf) (дата обращения: 24.02.2026).
4. Зайцева Н.Г., Колесникова У.В. «Родительские» дети в организациях для детей-сирот. Социальные науки и детство. 2021. 2 (2). 24–36. – URL: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020202>.
5. Семья Г.В., Лашкул М.В., Яровикова О.А., Меркуль И.А. Реструктуризация и реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: от разнообразия форм организации до единой модели. Социальные науки и детство. 2024. 5 (4). 44–64. – URL: <https://doi.org/10.17759/ssc.2024050403>.
6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 24.02.2026).

УДК 371.13

## СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ РАЗРОЗНЕННЫХ ПРАКТИК К ЦЕЛОСТНОЙ МОДЕЛИ



**Шмодина Светлана Юрьевна,**  
директор, МБОУ «Гимназия №17», г.Петушки,  
Владимирская область,  
[mboy\\_Sosh\\_17@mail.ru](mailto:mboy_Sosh_17@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и внедрения системы наставничества в МБОУ «Гимназия №17» города Петушки Владимирской области. Исследование исходит из противоречия между признанием важности наставничества на федеральном уровне и отсутствием системных инструментов его реализации в массовой школе. В качестве решения предлагается трёхтрековая модель наставничества («педагог – педагог», «педагог – обучающийся профильного педагогического класса – вуз», «педагог – ученик»), включающая реверсивные практики, коучинговые технологии и психологическое сопровождение.

**Ключевые слова:** наставничество; молодой педагог; педагогический класс; реверсивное наставничество; коучинг; профессиональное выгорание; система наставничества.

Кадровая ситуация в российском образовании сегодня характеризуется двумя разнонаправленными, но одинаково тревожными тенденциями. С одной стороны, остро ощущается дефицит молодых специалистов: по прогнозам Российской академии образования, к 2029 году в школах останется не более 6% учителей моложе 30 лет [1]. С другой стороны, опытные педагоги, составляющие костяк любого коллектива, всё чаще демонстрируют признаки профессионального выгорания, нуждаются в освоении новых компетенций: цифровых, коммуникативных, технологических. «Текучность кадров среди молодых специалистов на фоне потребности ОО в удержании ценных сотрудников, необходимость в сокращении периода адаптации к новому месту работы молодых учителей, минимизации возникновения конфликтных ситуаций за счет меньшего числа ошибок со стороны молодого специалиста, «выгорание» опытных специалистов, нуждающихся, в том числе, в обучении в сфере информационных технологий и цифровой грамотности, призывает к форми-

рованию системных решений в этом вопросе» [1].

Особого внимания требует ещё одна категория – обучающиеся профильных педагогических классов. Это будущие учителя, чья профессиональная идентичность только начинает формироваться. «Одна из задач – мотивировать поступление в педагогический вуз, повышать процент выпускников, выбирающих профессию педагога осознанно» [1].

Как подчёркивается в методологии целевой модели наставничества, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года, цель внедрения наставничества – «максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости» [2].

На федеральном уровне уже создана нормативная база: принят профессиональный стандарт «Наставник», разработана методология целевой модели наставничества, подготовлены методические рекомендации. Одна-

ко, как отмечается в исследованиях, «институту наставничества как целостной системе в современной научно-педагогической литературе уделено недостаточное внимание. Не определены средства мониторинга и анализа, позволяющие системно оценить эффективность наставничества; не охарактеризована динамика профессионального становления молодого учителя в процессе наставнической деятельности» [3].

Каждая школа вынуждена проходить этот путь самостоятельно, адаптируя федеральные рекомендации к своим реалиям. «Администрации школ и самим наставникам необходимо адаптировать систему наставничества, рекомендованную на уровне федерации под свои реалии, накопить методический, содержательный потенциал, выстроить отношения внутри коллектива, опираясь на психологические рекомендации» [1].

Именно на преодоление разрыва между признанием важности наставничества и отсутствием системных инструментов его реализации направлена Программа инновационной деятельности «Создание системы наставничества в современной образовательной организации», разработанная коллективом МБОУ «Гимназия №17» города Петушки Владимирской области. Мы исходим из того, что «получения профессионального образования недостаточно для становления педагога как профессионала, поскольку данный процесс представляет собой целостную, интегрированную систему, включающую как профессиональные компетенции, так и соответствующие качества личности – твердость характера, целеустремленность, склонность к самоанализу, умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, преодолевать жизненные и профессиональные проблемы» [1].

Теоретическую основу нашей работы составляют социокультурный, системный и деятельностный подходы. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, О.Е. Лебедев, Д.И. Фельдштейн) ориентирует на понимание того, что профессиональные и личностные компетенции формируются именно в деятельности, «как процесс становления ключевых компетенций в деятельности педагога» [3]. Особое значение для нас имеют признаки наставничества, выделенные в диссертационном исследовании И.В. Кругловой: гибкость (отсут-

ствие жёстко прописанных правил, возможность реализации разными методами); ориентированность «прежде всего на повышение профессионализма в период адаптации молодого специалиста, а не на изменение его личности»; эффективность, включающая систему обратной связи; универсальность как «координирующий, стимулирующий и управленческий процесс, который действует параллельно или дополнительно к любому иному методу обучения» [3].

При разработке нашей модели мы опираемся на идеи книги «Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины», где выделяются практики личного мастерства, совместного видения, мысленных моделей, командной работы и системного мышления [4]. Кроме того, в рамках программы мы используем технологию коучинга, которую Международная федерация коучинга (ICF) определяет как «процесс, построенный на принципах партнёрства, который стимулирует мышление и творчество клиентов и вдохновляет их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала» [3]. Среди конкретных приёмов, которые планируется применять: модель GROW, беседа посредством открытых и «сильных» вопросов, лестница вопросов по логическим уровням (пирамида Дилтса), SMART-формула постановки цели, шкалирование, «стрела коучинга», «колесо баланса» [3].

Предлагаемая нами модель наставничества строится на трёх треках, каждый из которых решает специфические задачи и предполагает свой набор мероприятий и программ.

**Трек «Педагог – педагог»** охватывает отношения между наставником и молодым специалистом. Здесь мы делаем акцент не только на традиционной передаче опыта от старшего к младшему, но и на реверсивных практиках, формате, обратном традиционному наставничеству, когда опытный педагог получает помощь от более молодого коллеги в вопросах, где испытывает затруднения (например, в освоении цифровых инструментов, современных технологий обучения). В рамках этого трека реализуются комплексная программа наставничества «Адаптация молодого специалиста», персонализированная программа наставнической пары, программа

«Лаборатория “Коллаборация поколений”», а также «Сетевая программа цифрового наставничества». Наряду с традиционными мероприятиями планируется усовершенствование системы предконкурсной подготовки педагогов, консолидация усилий наставников при подготовке участников муниципальных и региональных этапов профессиональных конкурсов. «Данная мера, с одной стороны, позволит существенно повысить уровень подготовки конкурсантов к муниципальным, региональным и всероссийским мероприятиям, а с другой, даст возможность реализации профессиональных способностей педагогов-наставников» [1].

**Трек «Педагог – обучающийся профильного педагогического класса – вуз»** ориентирован на формирование профессиональных компетенций будущих учителей ещё в период школьного обучения. В 2023 году гимназии присвоен статус базовой школы МПГУ, что открывает дополнительные возможности для взаимодействия. В рамках этого трека мы разработали и реализуем курс «Введение в педагогическую профессию», проводим совместные мероприятия с МПГУ, организуем встречи с преподавателями и студентами педагогических специальностей. Планируется отработать механизмы, способствующие поступлению не менее 70% выпускников профильного педагогического класса на педагогические специальности. Особое внимание уделяется персонализированной программе наставничества «Родительское собрание», которая направлена на вовлечение семей в процесс профессионального самоопределения будущих педагогов.

**Трек «Педагог – ученик»** охватывает широкий спектр направлений: подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской олимпиаде школьников, работу с одарёнными детьми, а также воспитательную деятельность. «Трек "Педагог – ученик" позволяет добиться наибольшего охвата направлений образовательной деятельности: осуществляется работа над повышением качества образования в районе в рамках подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ, в том числе работа с одарёнными детьми» [1]. Здесь наставничество реализуется как в индивидуальном формате (подготовка к олимпиадам, сопровождение проектной дея-

тельности), так и в групповом (консультационные занятия, кружки, элективные курсы).

Для оценки эффективности наставнической деятельности мы разработали диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать динамику профессионального развития наставляемых и эффективность работы наставников. В него входят: методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер) для оценки удовлетворённости профессиональной деятельностью; методика определения ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну); диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман); диагностика мотивационно-педагогических предпочтений (П. Торранс); диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова); методика Д. Цезерани «Вопросник о творческом подходе и отношении к инновациям»; диагностика волевого потенциала личности; диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). Помимо этого, мы отслеживаем участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, динамику их профессиональных достижений, а также анализируем степень удовлетворённости родителей и учащихся качеством образовательного процесса [1].

Дорожная карта внедрения программы включает разнообразные организационные формы: форумные сообщества наставников (площадки для обмена опытом и обсуждения проблем), педагогические сессии (ежеквартальные встречи для координации действий), мастер-классы и педагогические мастерские (трансляция эффективных практик), открытые муниципальные фестивали наставничества (презентация лучших наставнических пар и программ). Кроме того, в рамках программы будет организована работа «Школы бесконфликтного поведения и медиации», направленной на профилактику и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, а также консультационного психологического центра «Помогаю», который будет работать на постоянной основе, оказывая поддержку как молодым, так и опытным педагогам [1].

Гимназия уже имеет опыт в данной области. 21 декабря 2024 года в рамках сессии «Учитель – будущее России» IV Всероссийского педагогического образовательного форума

был представлен обобщённый опыт работы педагогического класса. 24 февраля 2025 года гимназия приняла участие во Всероссийском конкурсе «Служение» с проектом «Наставничество по модели "учитель – учитель"». «Мы считаем, что уже создан задел к работе в рамках РИП по представляемой теме и коллектив готов к продолжению работы» [1].

Таким образом, предлагаемая программа представляет собой не набор разрозненных мероприятий, а системное решение кадровой проблемы современной школы. В отличие от формального закрепления наставнических пар, наша модель предусматривает многоуровневое взаимодействие по трём трекам, реверсивные практики, психологическое сопровождение, чёткий диагностический ин-

струментарий и разнообразные организационные формы поддержки. Мы убеждены: система наставничества становится жизнеспособной только тогда, когда она перестаёт быть формальной и превращается в естественную, внутренне мотивированную практику взаимной поддержки, где опытный педагог не просто «передаёт знания», а сопровождает развитие, а молодой специалист не «перенимает опыт», а становится полноправным партнёром в общем деле. Опыт МБОУ «Гимназия №17» показывает, что движение в этом направлении возможно, и первые результаты вселяют уверенность в правильности выбранного пути.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа инновационной деятельности «Создание системы наставничества в современной образовательной организации». – МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки, 2025.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
3. Исходные теоретические положения Программы инновационной деятельности «Создание системы наставничества в современной образовательной организации». – МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки, 2025.
4. Сенге П. Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины / пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2014. – 576 с.

# Родительский совет

УДК 373.2

## РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Гаврилова Светлана Александровна,**  
 учитель-дефектолог, Государственное казённое  
 общеобразовательное учреждение Владимирской области  
 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
 школа-интернат о. Муром»,  
[svetik12041969@yandex.ru](mailto:svetik12041969@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу поиска и совершенствования форм социального партнерства родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и образовательной организации. В статье сделан акцент на такой форме социального партнерства, как родительский клуб. На заседаниях этого клуба родителям дается возможность получить эрготерапевтические, психолого-педагогические знания и умения, решить проблемы, возникающие в таких семьях, по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** родительский клуб; традиционные и нетрадиционные методы коррекционного воздействия; особенности взаимодействия с родителями; основные правила взаимодействия с разными категориями родителей.

Семья, где растет и развивается ребенок, является первичным институтом социализации, обладающим широким спектром воздействия на его личность. В семье складывается жизненный опыт человека, формируются моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества.

Появление в семье ребенка с нарушениями – тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Поэтому работа с родителями детей с ОВЗ является одним из важных направлений в деятельности нашей школы. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками, опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Родительский клуб – это эффективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей с ОВЗ.

Цель создания клуба – повышение компетенции родителей в вопросах развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, реализующиеся в процессе реализации содержания работы клуба:

- оказание коррекционно-педагогической, психологической поддержки семьям в

вопросах обучения, воспитания и развития детей;

- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательной организацией и семьёй;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции и самоконтроля;
- содействие расширению контактов с социумом, возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным, требует обязательного комплексного участия всех специалистов, работающих с ребенком: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги и другие.

Основанием для разработки плана работы родительского клуба стали следующие нормативно-правовые документы: Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, закон РФ «Об образовании в РФ», закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данный план, оставляя в приоритете вопросы психолого-педагогического просвещения, включает в себя задачи развития компетентности родителей в самопознании, в познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

При составлении плана работы деятельности родительского клуба «Растём и развиваемся вместе» учтены запросы родителей, формы работы несут в себе мощный ресурс для решения педагогических, психологических и коррекционных задач.

Формы организации работы клуба: традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам организации относятся: родительские собрания, беседа с родителями, анкетирование, консультации для родителей, дни открытых дверей, совместное проведение праздников и досуга, информационный стенд.

Наряду с этим используются такие нетрадиционные формы, как тренинги, дискуссии, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, устный журнал, квесты, тематические встречи с социальными партнёрами.

Структура встреч родительского клуба «Растём и развиваемся вместе» предусматривает теоретическую и практическую части, общая продолжительность – 60 мин., по их окончании родители получают разнообразные памятки, методическую литературу, рекомендации.

Занятия в клубе проводятся один раз в два месяца и являются дополнением к образовательно-воспитательному процессу школы. К проведению привлекаются заинтересованные темой встречи родители, специалисты, учащиеся. Программа рассчитана на 3 года.

Анализ эффективности деятельности клуба осуществляется на всех этапах ее реализации через сбор данных, анкетирование участников, подведение итогов.

В конце учебного года проводится блок диагностических методик, направленный на изучение степени удовлетворенности родителей, результативности психолого-педагогического просвещения родителей, анализ работы и корректировка программы клуба.

Ожидаемые результаты и социальный эффект заседаний клуба:

- повышение у родителей заинтересованности, компетентности в вопросах обучения и психического развития своего ребенка;
- включение родителей в жизнь школы, сотрудничество с педагогами, специалистами в вопросах воспитания и коррекционной работы;
- активное участие родителей в развитии ребёнка;
- взаимная поддержка;
- адекватная самооценка.

Критериями эффективности работы клуба являются:

- стабильная посещаемость;
- результаты анкетирования и положительные отзывы родителей;
- динамика успешности ребёнка;
- повышение профмастерства педагогов.

Работа клуба способствует укреплению позиции семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, как

партнёра и активного субъекта образовательной среды образовательной организации.

Примером нетрадиционной формы является деловая игра-практикум «Профессиональная готовность педагога к образовательной деятельности с детьми с РАС» для администрации школ, педагогических работников образовательных учреждений, включенных в работу с детьми с РАС.

Важнейшей тенденцией развития современной образовательной практики является образование детей с РАС. Эффективность реализации образовательной деятельности во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития и его семьей. Вместе с тем профессиональные педагогические, методические механизмы готовности педагогов к социализации, обучению и развитию «особых» детей часто оказываются за рамками исследований. Незученной остается не только проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с РАС, но и проблема психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Цель – развитие профессиональной компетентности педагогов к образовательной деятельности с детьми РАС, формирование готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование представлений об особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и определение путей помощи, поддержки семьи ребенка с РАС в условиях образовательной организации.

Оборудование: компьютер, медиа-

проектор, медиа-экран; презентация «Навстречу друг другу», карточки, таблицы-пазлы для выполнения заданий, оформление кабинета для групповой работы.

В ходе игры применяются такие методы активного обучения, как неимитационные (понятийное колесо, дискуссия); игровые методы (игровое проектирование, моделирование); неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции); решение ситуативных задач, мозговой штурм.

Участникам предлагаются основные правила игры:

1. Необходимо принять и строго придерживаться регламента работы.
2. Нельзя мешать говорящему во время выступления (выкрикивать, перебивать, сбивать с мысли, задавать вопросы).
3. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
4. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.
5. Педагоги делятся на 3 творческие группы.

В процессе игры педагоги знакомятся с нормативно-правовой базой воспитания и обучения ребенка с ОВЗ (ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП, профстандарт педагога, конвенция ООН о правах ребенка с ОВЗ, закон «Об образовании в РФ»), повторяют основные понятия по теме занятия («аутизм», «расстройство аутистического спектра»), в процессе совместной работы в подгруппах педагоги выделяют проблемы профессиональной, психологической, методической готовности.

В подгруппах педагоги выделяют основные стадии переживания родителей, воспитывающих ребёнка с РАС.

Стадии	Позиция родителей
Шок	Непонимание ситуации, ступор, а затем паника
Отрицание	Это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью здоров
Агрессия или пассивность Другой вариант: пассивность, бездействие	Включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?»
Торги	Родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, жертвования
Переживание и признание проблемы	Стадия переживания горя, ощущение пустоты и бессмысленности, чувство заброшенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период
Принятие и возрождение	Болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. «Признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем

Анализируются и обсуждаются результаты диагностирования семей, имеющих детей с РАС. Далее педагоги модели-

руют основные правила взаимодействия с разными категориями родителей.

Категория родителей	Правила взаимодействия
«Родитель-тиран». Ничего не слышу, ничего не вижу, всегда прав, агрессивен, нападает первым, чтобы не оказаться неправым	Его агрессия – это не ваша вина и с вами никак не связана – он такой всегда и везде. Говорить нужно кратко, ясно, спокойно и по делу. Не указывайте на то, что он не прав, дайте понять, что существует иная точка зрения, нежели у него. Оставляйте последнее слово за собой
«В тихом омуте». Открыто свою агрессию не показывает, на прямой диалог не идет, но вполне может пойти с претензиями к вышестоящим инстанциям	Дайте понять, что вы все видите и готовы решать проблемы, не пропускайте подобные выпады мимо ушей. Например, можно спросить: «Что вы имеете в виду?». Попытайтесь разрядить обстановку, так как такой родитель в открытый конфликт вступить не готов, помогите ему достойно выйти из ситуации
«Контролер». Все время недоволен собой, может, как ребенок, вспыхнуть. Не сможет никому, в том числе и себе, простить, если потеряет контроль над ситуацией	Дайте возможность остыть, успокоиться, поддержите
«Всё плохо». Никому не верю, ничего не хочу, огорчен всегда и всем	Выслушайте, для него это очень важно, придайте уверенности в себе, дайте понять, что он не один, что вы готовы ему помочь найти выход из ситуации
«Лучше всех». Родитель довольно бестактен, уверен, что знает всё, как, когда и что нужно делать, что будет правильным, даже если это его не касается	Попробуйте тактику единения «Мы, НАС», дайте ему понять, что готовы быть союзником. «Может быть, мне кажется» – излагайте свою позицию в таком ключе. Игнорируйте его бестактность и колкость, она направлена на всех, а не на вас
«Всё в себе». Такой родитель постоянно переживает всё в себе, ни с кем не делится. Не готов искать выходы из ситуации. Хочет достичь совершенства, при этом ничего не делая	Не давите, не указывайте на ошибки. «Да, это все ужасно!» – такая позиция может привлечь к вам такого родителя. Подчеркните в его оценках самое важное и конструктивное
«Всё для всех». Родитель хочет нравиться всем и вся, готов делать для этого всё, что угодно. Но, как правило, может легко подвести	Конкретный диалог «Что, где, когда» без лишних действий и неправдивых высказываний
«Моя хата с краю». Ничего не надо, не интересно, нет своей позиции, не ищет ответственности	Попробуйте общаться на позитивной ноте. Ваша задача донести, что такая позиция безынициативности вредит не только ему, но и может негативно сказаться на ребенке

По итогам совместной деятельности делается вывод, что педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, нуждаются в постоянной поддержке, чтобы не оказаться в изоляции и социальном коконе. Чувство командного единства чрезвычайно важно, именно школа показывает семье, что они включены в общество и мир.

Таким образом, целенаправленная работа клуба требует комплексности, систематичности, учета индивидуальных особенностей детей и взрослых, что делает клубную деятельность эффективной формой работы по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида ( для детей с нарушением зрения). – Москва: «Экзамен», 2003. – 173 с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в

рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса «Социальное партнерство». Окружной ярмарки социальных и культурных проектов. – Саратов, 2001.

3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. – 2013. – №2. – С. 50-58.

4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида // Коррекционная педагогика. – 2012. – №1(48). – С. 27-39.

5. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. – Москва: РУНД, 2007. – 30 с.

6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени». – Новокубанск, 2006.

7. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей. – Москва: Теревинф, 2011. – С. 218-228.

8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – Москва: « Издательство ГНОМид», 2010. – 160 с.

9. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарлова Е.М. Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта «За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы «Новый день». – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 118 с.

10. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2 / перевод с английского. – Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 128 с.

11. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 8 / перевод с английского. – Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 96 с.

12. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: «Просвещение», 2004. – 164 с.

13. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

УДК 37.018.26

## СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ КНИГА – ОБЕРЕГ ДУШИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ



**Потолицына Наталья Борисовна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и начального  
образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир,  
[natpotoll@yandex.ru](mailto:natpotoll@yandex.ru)



**Титова Елена Владимировна,**  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад  
№ 62 комбинированного вида»,  
г. Муром, Владимирская область,  
[lena3760247@yandex.ru](mailto:lena3760247@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации сетевого проекта как виртуальной площадки для совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся по проблеме развития интереса детей к детской художественной литературе, приобщению к семейному чтению и поддержке образовательных инициатив семей.

**Ключевые слова:** виртуальное образовательное пространство; сетевой проект; виртуальное сотрудничество; участники образовательных отношений; партнёрское взаимодействие; интерес к детской художественной литературе; традиции семейного чтения; буктрейлер; онлайн-квест; онлайн-эстафета; медиатека.

Эффективным способом улучшения взаимодействия ДОО с родителями становится смена традиционных форм на активное сетевое партнёрство в информационной образовательной среде. В эпоху цифрового пространства данная инновация позволяет осуществить переход от очного общения к виртуальным контактам, используя различные мобильные приложения и социальные сети. Сотрудничество и партнёрство с родителями на основе применения возможностей интернет-технологий способствует сохранению важной информации для развития ребёнка и преодоления сложностей в его воспитании; построению доверительных отношений с семьями воспитанников; налаживанию оперативного взаимодействия ДОО и родителей.

Сетевой проект «Детская книга – оберег души» реализуется на муниципальном уровне по инициативе МБДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида», имеющего статус инновационной региональной площадки. Он организован для педагогов и семей воспитанников ДОО округа Муром на виртуальной площадке [4].

**Цель** – создание виртуального образовательного пространства – сообщества «Педагоги – Дети – Родители – Социум», посредством сетевого проекта «Детская книга – оберег души», направленного на возрождение и развитие традиций семейного чтения.

### **Основные задачи сетевого проекта:**

1. Отобрать основные цифровые инструменты и формы взаимодействия ДОО и

семьи: образовательную платформу, онлайн-формы сотрудничества с семьями обучающихся и педагогами ДОО о. Муром.

2. Наладить оперативное взаимодействие между педагогами и семьями обучающихся в виртуальном пространстве в контексте привлечения внимания родителей к чтению детской художественной литературы духовно-нравственной направленности.

3. Разработать медиатеку информационно-творческих видеоматериалов, ориентированных на популяризацию детской литературы духовно-нравственной направленности.

4. Повысить интерес родителей к традициям семейного чтения и воспитанию у детей ценностного отношения к детской художественной литературе.

Сетевой проект «Детская книга – оберег души» проводился в несколько этапов.

**На подготовительном этапе** организаторами разработано Положение муниципального сетевого проекта «Детская книга – оберег души», выбрана его тема, создана команда педагогов-модераторов МБДОУ «Детский сад № 62», обеспечивающих мотивацию и эффективную коммуникацию между его участниками в дистанционном формате.

**В ходе проектировочного этапа** разработан сайт на **российской** платформе Tilda для виртуального сотрудничества, создана карта-навигатор по реализации сетевого проекта, организовано обучение педагогов-модераторов. Участники по своему желанию самостоятельно регистрировались на сайте проекта в таблице продвижения [5].

**Практический этап** сетевого проекта проходил в течение трёх недель. Одним из условий эффективного сотрудничества стало активное участие во всех мероприятиях и максимальное выполнение заданий проекта. Родителям и педагогам ДОО для ознакомления был предложен «Примерный перечень литературных и художественных произведений по ФОП ДО», размещённый на странице сайта сетевого проекта «У книжной полки» [6].

**На первой неделе** дети с родителями принимали участие в следующих **онлайн-квестах**: «Самые добрые сказки», «В некотором царстве», «Кто не знает этих сказок?», «Сказка – ложь, да в ней намёк...», которые разработали педагоги-модераторы МБДОУ «Детский сад № 62». Дети совместно с роди-

телями в домашних условиях выполняли задания веб-квестов, находили ключевое слово, размещая его на сайте сетевого проекта в совместной презентации «**Самые добрые сказки**» [7].

**На второй неделе** они выполняли командное задание. Педагоги, родители и дети создавали видеоролики-«**буктрейлеры**» по теме «Рассказы в миниатюре. Мы прочитали и Вам советуем». На основе прочитанной книги или рассказа в семейном кругу дети в коротких видеороликах делились своими впечатлениями. В представленных буктрейлерах, рассказывающих о книге в произвольной художественной форме, у родителей возникало желание читать произведения вслух и включать ребёнка в активное обсуждение их содержания.

Больше всего было прочитано и создано видеороликов по сказкам К.Чуковского «Айболит», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Вызвали восторг и воодушевление буктрейлеры по русским народным сказкам «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Лиса и заяц», «По щучьему велению» и другим. Заинтересовали и удивили видеоролики по сказкам Шарля Перро «Красная Шапочка», С. Маршака «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке». Привлекли внимание к сюжетной линии и поступкам героев произведений видеоролики по книгам Н. Носова «Живая шляпа», Е. Ракитиной «Приключения новогодних игрушек», В. Катаева «Цветик-семицветик», С. Михалкова «Дядя Стёпа». По итогам совместного создания буктрейлеров у многих детей изменилось отношение к книге. Они стали испытывать интерес к изучению произведений с использованием мультимедийных элементов. Увеличилось количество родителей, которые ежедневно стали включать в свою обыденную жизнь традицию семейного чтения, стимулировать детей собственным примером.

**На третьей неделе** была организована **литературная онлайн-эстафета «Зимнее настроение»**, в контексте которой дети заучивали и записывали на видео выразительное прочтение стихотворений о зиме, о Новом годе. Данная форма взаимодействия погрузила педагогов, родителей и детей в волшебный мир зимних пейзажей и эмоций, где каждое слово передаёт атмосферу ледяных узоров и

звонкого морозного утра. В каждом видеоролике, который становится неотъемлемой частью данного сетевого проекта, открываются новые грани зимнего волшебства. Дети окунулись в мир русской и советской поэзии, открыв для себя широкий спектр тем, затронутых в произведениях: «Родина и природа»: стихи о любви к родной земле, красоте русской природы, защите окружающей среды; «Любовь и дружба»: поэзия о нежных чувствах, преданности и верности; «Детство и юность»: строфы, воспевающие беззаботные годы, мечты и стремления юных душ; «Труд и творчество»: произведения о ценности труда, вдохновении и творческом процессе; «Животные и птицы»: слова, описывающие красоту и повадки животных, птиц, их связь с природой и человеком.

Каждый видеоролик с выразительным прочтением стихотворения детьми – это визуальная история, призванная пробудить в каждом зрителе живые воспоминания о зимних радостях. Участники онлайн-эстафеты старались через свои слова, интонации и яркие образы передать магию поэзии и создать уникальную палитру зимних чувств. Дети с увлечением приняли участие в литературной онлайн-эстафете «Зимнее настроение», показали свои исполнительские и артистические способности. Творческие выступления детей размещены на виртуальной доске сетевого проекта.

В завершение сетевого проекта «Детская книга – оберег души» проведено итоговое мероприятие «**День селфи**». С огромной любовью и гордостью семьи воспитанников делали семейное фото. Получились позитивные, интересные фотографии детей с книгами, размещённые в совместной презентации [8].

**На заключительном этапе была** создана медиатека информационно-творческих видеоматериалов, направленных на популяризацию детской художественной литературы. Медиатека размещается в виртуальном читальском зале «Детская книга – оберег души» в блоге сетевого проекта по ссылке [9].

**На аналитическом этапе подведены итоги реализации** сетевого проекта «Детская книга – оберег души»: создано виртуальное образовательное пространство – сообщество «Педагоги – Дети – Родители – Социум», в котором приняли участие 66 семей воспи-

танников и 63 педагога из 24 дошкольных учреждений округа Муром; разработано 66 буктрейлеров совместно с педагогами по прочитанным в семьях детским произведениям; создана медиатека информационно-творческих видеоматериалов, направленная на популяризацию детской художественной литературы.

Произошёл рост активности и компетентности родителей в вопросах приобщения детей к детским художественным произведениям и организации совместной творческой деятельности с детьми. В процессе взаимодействия детей и родителей у дошкольников совершенствовались навыки сотрудничества и эмпатии, укрепления связи с близкими людьми; формировалось осознание ребёнком своей роли в семье; воспитывались у детей такие качества, как уверенность в себе, чувство собственного достоинства, ценностное отношение к чтению.

Считаем, что сетевой проект «Детская книга – оберег души» помогает укрепить сотрудничество между семьёй и ДОО, способствует сохранению традиционных ценностей, поддержанию культурной идентичности и формированию у детей устойчивого интереса к чтению художественной литературы. Таким образом, проект «Детская книга – оберег души» как форма сетевого сотрудничества и партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников в виртуальном образовательном пространстве является важной инновацией, способствующей созданию благоприятных условий для духовного и интеллектуального роста детей через приобщение к миру книг.

Сетевой проект объединяет педагогов и родителей, формируя сообщество единомышленников, заинтересованных в развитии интереса к чтению детской художественной литературы. Совместными усилиями они могут обмениваться опытом, идеями и ресурсами, что делает процесс приобщения к семейному чтению более эффективным, доступным и увлекательным.

В перспективе планируется развитие сетевого проекта «Мы вместе! Занимательное конструирование», направленного на решение актуальной проблемы дошкольного образования – развитие конструктивной деятельности дошкольников. Проект будет включать работу педагогов дошкольных образовательных ор-

ганизаций (ДОО) и родителей, направленную на формирование навыков конструирования, развитие творческих способностей детей и укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: «ТЦ Сфера», 2023.
2. Збарский А. М. Сквозные цифровые технологии в образовании / А. М. Збарский, М. А. Гаранин, О. А. Суляева // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 1663-1674. – DOI 10.18334/vines.13.3.118580 <https://1economic.ru/lib/118580>
3. Лукьянов И. Д. Перспективы развития онлайн-образования в Российской Федерации в 2025–2026 годах // Молодой ученый. – 2025. – № 26 (577). – С. 325-328. – URL: <https://moluch.ru/archive/577/127203>

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. <https://project6165406.tilda.ws/page56213285.html>
2. <https://disk.yandex.ru/i/IXq0vZbQOEQoPg>
3. <https://disk.yandex.ru/i/tbQC1q6HwijHxq>
4. <https://disk.yandex.ru/i/4gtmbDCYDEzE5A>
5. <https://disk.yandex.ru/i/mGLkuVtVbRrBjQ>
6. <https://disk.yandex.ru/d/aZxpPbs5mxQKCA>

УДК 373.24

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Титова Ольга Николаевна,**  
старший воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 47,  
город Ковров, Владимирская область,  
[mbdou.malich47@yandex.ru](mailto:mbdou.malich47@yandex.ru)



**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные формы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посредством цифровой образовательной среды и совместных медиаобразовательных проектов всех участников образовательных отношений.

**Ключевые слова:** просвещение; цифровая образовательная среда.

29 мая 2017 года Президент Владимир Путин подписал Указ о новой социальной программе под названием «Десятилетие детства» [5]. Действие программы рассчитано до 2027 года и предполагает, что государство приоритет отдаст направлениям и вопросам поддержки материнства и детства.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей» [4].

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, разработана как мера государственной поддержки просветительской деятельности для родителей, которая выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства [1].

Данные нормативные документы ориентируют сотрудников дошкольных учреждений совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях современного дошкольного образования, на поддержку

родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом реальных запросов родительской общности – потребителей образовательных услуг. Наша задача как педагогов – привлечь их к сотрудничеству, вовлечь в образование своих детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров <https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/>.

В современном мире решение задач по повышению культуры родителей детей, посещающих ДОО, невозможно без информационно-коммуникационных технологий.



Нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают нам встречаться чаще. Эффективной формой решения задач формирования родительской компетентности и ответственного родительства, на наш взгляд, является открытие Родительского университета на базе детского сада. Данная форма способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей. Родительский университет реализуется по принципу добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения, обладает высокой степенью устойчивости, так как структура является гибкой и позволяет участникам осуществлять переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, так как содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей с одной возрастной ступени на другую.

При формировании семейных ценностей и ценностного отношения у дошкольников к своей семье педагоги МБДОУ № 47 ориентируются на воспитание духовно-нравственной личности дошкольников. Семья играет важную роль в воспитании новых поколений. Семейные традиции – это, в первую очередь атмосфера, уклад жизни всех членов семьи. В каждой семье есть свои традиции: воскресные прогулки, совместное хобби, вечернее чаепитие и многое другое.

Формировать у детей семейные ценности, на наш взгляд, возможно при взаимодействии детского сада и семьи, через проведение совместных проектов «Семейные традиции» (<https://disk.yandex.ru/i/LzgLKJWivVWgSg>), «Летопись моей семьи» (<https://disk.yandex.ru/i/02I2iYPgy2UfGQ>), акции «Домики для птиц» (семейные коллажи по созданию кормушек).

С целью изучения семей, особенностей семейного воспитания и получения обратной связи актуальны в современном обществе онлайн-опросы и дистанционное анкетирование. Эффективным сервисом, который не только позволяет собрать информацию, но и систематизировать, являются Яндекс Формы, расположенные по адресу <https://forms.yandex.ru>.

Как показывает опыт нашей работы, целостная информационно-образовательная среда позволяет объединить усилия педагогов и родителей дошколят. В целях просвещения родительской общественности по вопросам здоровья дошкольников педагогами детского сада разработана страница «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» [https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page\\_50.html](https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_50.html).

Проблемы здорового и правильного питания детей сейчас актуальны. Родители постоянно торопятся, чаще стали употреблять пищу быстрого приготовления, фастфуды, посещать кафе и рестораны, забывая о правильной, здоровой и домашней пище. В образовательных организациях, несмотря на меры, принимаемые в части совершенствования системы питания дошкольников, остаются проблемы в организации данного направления. В рамках решения данной проблемы мы открыли в дистанционном Родительском университете факультет «Рациональное питание»

(<https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/ratsionalnoe-pitanie-doshkolnikov.php>), где рассказываем родителям об организации правильного здорового питания в ДОО как основе воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Предлагаем родителям рекомендации по здоровому питанию детей в семье, говорим о необходимости формирования культуры правильного питания, ценностного отношения к здоровью. По итогам проведенного опроса родителей отмечено, что у детей появилось больше любимых блюд из рациона меню детского сада. Дети и дома стали больше кушать здоровую пищу (реже стали спрашивать чипсы, фастфуды, газированные напитки и т.п.)

На современном этапе большим спросом у детей пользуются игры с использованием ИКТ. Широко используем в своей работе интерактивные развивающие игры по изучению правил дорожного движения, что обогащает образовательную среду и позволяет сделать процесс образования и воспитания более динамичным и ярким. Формируя основы безопасного поведения детей в быту и социуме, педагоги создали на официальном сайте МБДОУ раздел «Безопасности – зелёный ого-

нек», где родителям предложены игры, созданные в сервисе LearningApps (<https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/bezopasnosti-zelenyy-ogonyek/detyam-o-pdd/>). В своей практике используем компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом.

В соответствии с методическими рекомендациями по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в ДОО педагогами разработан план медиапроектов всех участников образовательных отношений [1]. В ходе реализации проекта, семьи воспитанников узнают историю развития способов создания презентаций до появления привычных нам сервисов, названия программ, в которых составляем презентации, знакомятся с навыками работы по составлению и оформлению презентаций.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сегодня одной из ключевых задач дошкольных учреждений. Образовательный стандарт базируется на таких принципах, как сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка разнообразия детства; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников формах – в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности [6].

Современные дети требуют совершенствования методов и приемов воспитания для достижения и решения поставленных задач. Педагоги постоянно находятся в поиске инновационных педагогических технологий. Они должны быть современными, содержательными и интересными детям.

В контексте требований ФГОС ДО идея веб-квеста безупречно подходит для детского сада, эта инновационная форма организации образовательной деятельности способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Именно интерактивные задания с проблемными ситуациями качественно раскрываются в веб-квестах и позволяют активно вовлечь в образовательный процесс всех участников: ребёнка, педагога и родителей.

Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс посредством образовательных веб-квестов – очередное преимущество в работе с детьми дошкольного возраста. Игровые задания квестов создают условия для дружеских, доброжелательных взаимоотношений между педагогами, детьми и их родителями. Данная технология может быть использована в процессе закрепления представлений у детей о родном крае, его культуре, традициях и обычаях, природе, достопримечательностях, инфраструктуре (производствах, предприятиях, фабриках и т.п.).

В 2022 году МБДОУ № 47 пригласил педагогов, родителей и воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Коврова принять участие в образовательном веб-квесте «Виртуальная прогулка по городу Коврову», что позволило узнать больше о своем городе, его истории, достопримечательностях, культуре, традициях, инфраструктуре, героях города.

Современная обстановка, цифровизация образования диктуют нам применение дистанционных форм взаимодействия. Дистанционное образование – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которые дают возможность самостоятельного обучения родителей и детей.

На официальном сайте в рамках Родительского университета родители могут получить разные консультации, узнать, как проводит время ребёнок в детском саду, чем занимается, какое мероприятие проходит, поделиться семейным опытом по воспитанию ребёнка, получить нужную информацию. А самое главное, поиграть с ребёнком в интерактивные игры, которые отвечают требованиям программы детского сада, просмотреть видеоматериалы о жизни в группе и поучаствовать в онлайн-конкурсах с ребёнком. Наши дети совместно с родителями поучаствовали во многих дистанционных конкурсах: познавательная городская викторина «Родная сторона», конкурс рисунков «Всё для тебя, любимый город», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

С целью создания условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимо-

действия между участниками образовательных отношений в разделе «Говорим правильно» учителем-логопедом разработано дистанционное обучение с использованием возможностей интернет-сервисов

<http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/uchitel-logoped/>. Сайт разработан и функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации. Имеет понятный пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам и страницам сайта.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения: проведение кратковременных практик для других родителей детского сада с целью поделиться своим опытом.

Подводя итоги, можно сказать, что наблюдаются позитивные изменения во взаимодействии с семьями воспитанников, в семейном воспитании, выражающиеся в повышении родительской самооценки, удовлетворенности ролью родителя, влияющее на «качество» родительских практик в воспитании детей, ощущение себя уверенными и компетентными воспитателями своих детей, на уровень ответственности, самоорганизации родителей [1]. Предлагаемые формы работы по взаимодействию с родителями помогают решению ряда воспитательных и социальных проблем как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста). – URL: [https://madou-323.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/MR\\_po\\_sozdaniyu\\_i\\_sovershenstvovaniyu\\_mediaobrazovatel\\_noy\\_sredy\\_v\\_doshkol\\_nom\\_obrazovanii\\_2023.pdf](https://madou-323.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/MR_po_sozdaniyu_i_sovershenstvovaniyu_mediaobrazovatel_noy_sredy_v_doshkol_nom_obrazovanii_2023.pdf)
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. – URL: [https://ds-podsnezhnik-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2025/doc/PROGRAMMA\\_PROSVESCHENIYA\\_RODITELEY\\_S\\_1\\_SENTYaBRYa\\_2025\\_G..pdf](https://ds-podsnezhnik-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2025/doc/PROGRAMMA_PROSVESCHENIYA_RODITELEY_S_1_SENTYaBRYa_2025_G..pdf)
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-kak-soderzhatelnaya-osnova-obrazovatelnyh-programm-dlya-roditeley>
4. [https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/41/Federal\\_nyy\\_zakon\\_Ob\\_obrazovanii\\_v\\_Rossiyskoy\\_Federatsii\\_273\\_FZ.pdf](https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf)
5. [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystv](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystv)
6. [https://www.ctio-frn.spb.ru/files\\_and\\_documents/Программа-Десятилетия-детства.pdf](https://www.ctio-frn.spb.ru/files_and_documents/Программа-Десятилетия-детства.pdf)

# Педагогическое наследие

УДК 371.481

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МАРИИ МОНТЕССОРИ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И СОВРЕМЕННОСТЬ



**Титова Ольга Николаевна,**  
старший воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 47,  
город Ковров, Владимирская область,  
[mbdou.malich47@yandex.ru](mailto:mbdou.malich47@yandex.ru)



**Грекая Яна Валерьевна,**  
учитель-дефектолог,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 47,  
город Ковров, Владимирская область,  
[mbdou.malich47@yandex.ru](mailto:mbdou.malich47@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается методика системы Марии Монтессори, где каждый ребёнок развивается в собственном темпе, выбирает занятия по интересам и не сравнивается с другими. Это соответствует современным требованиям к персонализированному образованию.

**Ключевые слова:** Мария Монтессори; свобода; самостоятельность и подготовленная среда.

Мария Монтессори – выдающийся итальянский педагог, врач и философ, чья уникальная система воспитания и обучения изменила представление о детском развитии. В основе её подхода лежит глубокое уважение к личности ребёнка, его свободе и стремлению к самостоятельности. Педагогическое наследие Монтессори остаётся актуальным и востребованным по всему миру, включая Россию. Мария Монтессори стала первой женщиной в Италии, получившей степень доктора медицины. Изначально её методика разрабатывалась для детей с особенностями развития. Однако, убедившись в её исключительной эффективности, Монтессори адаптировала подход для всех детей. В 1907 году в Риме

она открыла «Дом детей» (Casa dei Bambini) для детей из малообеспеченных семей. Вместо традиционных методов обучения Мария Монтессори внедрила свои инновационные педагогические подходы, добившись впечатляющих результатов [5].

Система Монтессори оказала колоссальное влияние на мировую педагогику, разрушив устаревшую классно-урочную систему и внедрив принципы индивидуального подхода и подготовленной среды. Методика активно применяется в детских садах, школах и центрах развития по всему миру и актуальна в современном мире. В России идеи Монтессори нашли отклик ещё в начале XX века, а сегодня они успешно интегрированы как в част-

ные, так и в государственные образовательные учреждения.

Мария Монтессори выделяла четыре основных периода развития [5]:

- От 0 до 6 лет – «строитель человека». Ребёнок активно впитывает информацию из окружающей среды. В данный период очень важны сенсорное развитие и формирование базовых навыков.
- От 6 до 12 лет – ребенок-«исследователь». У него развивается логическое мышление, проявляется интерес к наукам, истории, географии. Дети учатся работать в группах.
- От 12 до 18 лет – «социальный строитель». Подростки ищут своё место в обществе, развивается критическое мышление и лидерские качества.
- От 18 до 24 лет – «специалист». Человек определяет свой профессиональный путь и углубляет свои знания в выбранной области.

Методика Марии Монтессори оказала значительное влияние на современное образование, особенно в части подходов к развитию самостоятельности, индивидуализации обучения и организации образовательной среды. Её идеи интегрируются в различные образовательные системы, адаптируются к современным вызовам, включая цифровизацию, и применяются в разных возрастных группах. Актуальность методики Монтессори сохраняется благодаря её уникальным особенностям, которые идеально отвечают современным образовательным и социальным вызовам. Каковы же ключевые особенности методики Монтессори для современного ребёнка? [2].

Индивидуализация обучения. Современные педагоги стремятся учитывать естественные этапы развития при проектировании учебных планов. Идея о том, что в определённые возрастные периоды дети наиболее восприимчивы к конкретным видам знаний и навыков (например, развитие речи до 6 лет, мелкой моторики – до 4,5 лет), влияет на планирование образовательных программ. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, выбирает занятия по интересам и не подвергается сравнению с другими. Это полностью соответствует современным требованиям к персонализированному образованию.

Развитие самостоятельности и ответственности. В современной педагогике всё больше внимания уделяется развитию у детей навыков самообучения, инициативности и ответственности. Принципы Монтессори, где ребёнок выступает активным субъектом обучения, а педагог – наставником и помощником, легли в основу многих современных образовательных практик. Идея «помоги мне сделать это самому» способствует формированию у детей уверенности в своих силах и способности к саморегуляции. Дети сами принимают решения, управляют своей деятельностью и берут на себя ответственность за порядок и результат. Эти навыки бесценны в быстро меняющемся современном мире.

Внутренняя мотивация к обучению. В Монтессори-педагогике отсутствует акцент на оценках и сравнении детей, что позволяет сосредоточиться на личностном росте, а не на внешней мотивации. Этот подход находит отражение в современных тенденциях к формированию позитивной самооценки и снижению академического стресса. Вместо внешних стимулов (оценок, наград) у детей формируется устойчивый интерес к познанию, любознательность и искреннее желание учиться ради самого процесса.

Гуманистический подход. В центре методики Марии Монтессори стоит безграничное уважение к личности ребёнка, его свободе и достоинству. Педагог выступает не как учитель (контролёр), а как чуткий помощник и наблюдатель.

Развитие социальных навыков. Группы Монтессори в основном разновозрастные и способствуют взаимопомощи, развитию эмпатии, умению договариваться и эффективно сотрудничать. Практика объединения детей разных возрастов в одном пространстве способствует развитию социальных навыков, взаимопомощи и лидерских качеств. Этот подход применяется не только в Монтессори-учреждениях, но и в других образовательных моделях, например, в проектном обучении.

Инклюзивность как основа развития. Принципы Монтессори, ориентированные на максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка, стали прочной основой для развития инклюзивных образовательных практик. Многолетний опыт подтверждает, что дети с особыми образовательными потребностями, обу-

чающиеся в такой среде, часто демонстрируют значительно более низкие показатели тревожности и более высокую, устойчивую мотивацию к познанию [3].

Концепция специально организованного подготовленного пространства, где материалы и зоны деятельности (сенсорная, математическая, языковая и др.) способствуют естественному познанию мира, стала ключевым элементом многих дошкольных и начальных школ. В современных условиях такая среда часто дополняется цифровыми ресурсами, но принцип доступности и соответствия возрасту сохраняется. Это мир открытий для ребенка. Пространство класса организовано таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно выбирать материалы, работать без постоянного вмешательства взрослого, развивая инициативу и саморегуляцию. Оно представляет собой тщательно продуманное пространство, где каждый ребенок может развиваться в своём темпе. Класс визуально можно разделить на «пространства детской реализации» (зоны), каждая из которых способствует развитию определённых навыков. В зоне практической жизни дети осваивают навыки самообслуживания, учатся ухаживать за собой и поддерживать порядок в окружающей среде. В сенсорной зоне дети развивают органы чувств, различают формы, цвета, размеры и другие сенсорные характеристики мира. В языковой и математической зонах дети осваивают азы речи, письма и основы математики через практические занятия. А в зоне культуры детям открывается мир географии, биологии, искусства и музыки, пробуждая любознательность [4].

Материалы Монтессори – это специальные дидактические пособия, которые могут помочь ребёнку, осваивать новые навыки через действие. Монтессори-материалы позволяют детям самостоятельно обнаруживать ошибки и осваивать концепции через практику, они стали образцом для создания современных обучающих пособий. Принцип «автокоррекции» (когда материал сам показывает ошибку) используется в интерактивных платформах и образовательных играх. Материал устроен так, что ребёнок сам видит ошибку (например, не может собрать пазл, если деталь не подходит). Абстрактные понятия даются через осязаемые объекты (счётные палочки, геометрические фигуры). Обучение осуществ-

ляется постепенно. От простого к сложному: сначала ребёнок учится различать размеры, затем цвета, потом осваивает счёт и письмо.

Методика Монтессори активно применяется в своей практике природные материалы: дерево, камни, ткань, металл, песок, воду и другие. Природные материалы для решения конкретных задач развития подбирают более осознанно. Например, для развития мелкой моторики – мелкие камешки и ракушки, для развития пространственного мышления – ветки и шишки для построения. Нейропсихология помогает понять, какие именно зоны мозга нуждаются в стимуляции у конкретного ребенка. Монтессори-среда, обогащенная природными материалами, позволяет предложить индивидуальные решения. Природные материалы, в отличие от многих искусственных, безопасны, нетоксичны и приятны на ощупь. Это создает доверительную и спокойную атмосферу для обучения, что является основой для эффективной работы мозга. Природные материалы не имеют заданного сценария использования. Шишка может стать ежиком, камни – строительными блоками, а листья – элементами картины. Это стимулирует ребенка к творческому мышлению, поиску нестандартных решений и развитию воображения, что является важным аспектом когнитивного развития, изучаемого нейропсихологией, которая подчеркивает важность интеграции различных сенсорных каналов для формирования целостной картины мира. Природные материалы, предлагая богатый спектр текстур, запахов, звуков и визуальных образов, способствуют именно такому комплексному восприятию. Ребенок не просто видит камень, он чувствует его гладкость или шероховатость, ощущает его вес, слышит, как он стучит о другой камень.

Наше дошкольное учреждение активно интегрирует методику Монтессори с актуальными образовательными тенденциями. Цифровые технологии, такие как интерактивные платформы, образовательные ресурсы, становятся ценным дополнением к традиционным Монтессори-материалам. Это позволяет нам создавать по-настоящему индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка, обеспечивая при этом необходимый баланс между цифровым взаимодействием и тактильным опытом.

Исходя из всего перечисленного можно сказать, что методика Монтессори остаётся влиятельной в современном образовании благодаря акценту на индивидуальности, самостоятельности и развивающей среде. Её

принципы адаптируются к новым вызовам – цифровизации, инклюзии, проектному обучению, и продолжают формировать подходы к воспитанию и обучению детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). – М.: МЦМ, 2019.
2. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.: Карапуз, 2002. – 370 с.
3. Монтессори М. Дети – другие /пер. с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336 с.
4. Салатова О. А. Развитие детей по системе Монтессори // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №11-1.
5. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2003.



