

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», ИСХОДЯ ИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ФОРМЕ ЕГЭ

Методические рекомендации учителям географии сформулированы на основе выводов об итогах анализа выполнения заданий (групп заданий), сделанных предметно-методической комиссией.

В содержательном аспекте следует наиболее внимательно относиться к усвоению учащимися наименее результативных тематических блоков:

1. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества

2. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира

3. Сельское хозяйство мира.

4. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России

5. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

Кроме того, само содержание географического образования необходимо преподносить системно. Ни одна тема, которая предлагается учащимся на уроке не должна быть оторвана от предыдущих («висеть в воздухе»). Содержание школьной географии (как ни усилены попытки ее заиклнить и превратить в концентры) всегда подчинялось изначально линейно-ступенчатой логике изложения. Даже внутри крупных концентров (Природа Земли (5-7 класс), география России (8-9 класс) и география мира (10-11 класс) она, все равно, четко сохраняется. Поэтому, для того, чтобы знания учащихся были системными, необходимо каждый урок начинать с логического «мостика» перекинутого от прошлого урока. Это удобно сделать на этапе актуализации знаний. Если ребята поймут общую логику построения курса школьной географии, то это позволит осуществить интеграцию основного курса географии с курсом старшей школы, усвоить причинно-следственные связи и сформировать у школьников умение связать учебную информацию с дополнительными источниками информации, в том числе и текстовыми сообщениями СМИ.

Чтобы приучить детей к глубокому, критическому анализу информации учителю необходимо упорно, из урока в урок строить свою работу с учащимися так, чтобы они в первую очередь действительно осмысленно читали тексты из учебника или дополнительных источников информации. Необходимо сформировать у ребенка потребность в понимании прочитанного. Чтобы любое незнакомое ему слово останавливало чтение и требовало сначала понимания его лексического значения. Этому может способствовать работа в классе по прочтению текста параграфа (или пункта) учебника вслух по очереди, по предложениям. В процессе этого осуществляется разбор непонятных слов, закрепление недавно выученных понятий и ответов на прямые вопросы по тексту после непосредственного прочтения. Такая работа может широко осуществляться в 5, 6, а иногда и в 7-м классе.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к

заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного рода задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?»).

Необходимо отрабатывать приемы работы по осознанному чтению, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах».

Необходима систематическая работа с внетекстовым материалом учебника. Так, например, некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала как дома, так и в классе. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления. На основе текста можно отработать, например, следующие логические умения:

- умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»;

- умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»;

- умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает». Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

Особо следует остановиться на необходимости учить школьников анализировать с текстами из СМИ. Для этого нам представляется не лишним возобновить традицию начинать урок по географии с мини-политинформации. К которой ребята отдельно готовятся и в процессе подготовки отрабатывают умение найти и актуализировать наиболее важную информацию, связать ее с учебной информацией и оценить. Такая работа приучит ребят следить за событиями в политической и экономической жизни России и мира, давать им оценку и приведет к более глубокому и прочному знанию карты.

Дело в том, что те ребята, которые научились читать и понимать карту и успешно сдали основной экзамен по географии в 9 классе, выбирают этот предмет для сдачи в 11-м классе, не учитывая тот факт, что на этом этапе умения чтения и понимания карты не достаточны. К этому времени они уже должны **знать карту**. Или другими словами уметь ориентироваться по карте без карты. И речь здесь идет не столько о политической карте мира и политико-административной карте России. Как раз эти-то карты будут им доступны на экзамене. А вот все остальное многообразие карт атласов с 7 по 10 класс должно уложиться в их сознание, в том числе для того, чтобы они могли устанавливать географические

закономерности. Так, например, при определении наиболее заселенных территорий в памяти должен всплыть образ карты плотности населения с основной полосой расселения в России или с распределением плотности по регионам мира.

Для того, чтобы знать карту учителю необходимо любое событие о котором идет речь, любой объект привязывать к карте. Любой ответ учащегося у доски требует наличия карты и сопровождения своего ответа по карте. Полезно проводить практические работы с использованием разных карт атласа с большим количеством вариантов выполнения для профилактики списываний друг у друга или из источников интернет.

Кроме того, при проверке домашнего задания полезно возобновить устные ответы у доски (для развития географической речи учащегося), а накапливаемость оценок достичь путем использования карточек-заданий параллельно с устным ответом учащегося. Устные ответы приводят к развитию речи, что ведет за собой развитие мышления ребенка. А в вариантах карточек-заданий всегда нужно иметь задания на знания карты.

Недостаток развития математической грамотности учащихся устраняется путем согласованной работы с учителями математики. Учителю географии важно знать, когда и как ребята знакомятся с межпредметным содержанием на других предметах. Например, когда и как ребята знакомятся с понятиями «масштаб», «координаты»; учатся решать задачи на проценты и методом отношений по математике. Хорошо бы посетить уроки коллег на эти темы, для того, чтобы говорить с учащимися на одном языке. Возможно, спланировать интегрированные уроки. А при отсутствии такой возможности предложить коллегам задачи географического содержания для школьников, которые они бы решали на уроках математики.

Необходимо подчеркнуть необходимость взаимодействия с учителем физики. Особенно при подготовке учащегося к вопросам на изменение продолжительности светового дня в течении года на разных широтах. Эта информация преподается в курсе географии только в 5-м классе и в силу возраста является для учащихся довольно сложной. Осложняет усвоение этой темы отсутствие пропедевтической работы в начальной школе. В современном учебнике «Окружающего мира» сделана попытка объяснить ученику, почему по сезонам изменяется продолжительность светового дня, когда на этом этапе обучения необходимо было бы организовать систематические наблюдения за этой продолжительностью с помощью простейших приборов (гномона, квадранта). Самая главная закономерность о зависимости продолжительности дня от высоты Солнца над горизонтом, которая формируется опытно в этой работе и довольно легко усваивается школьниками, сегодня, к сожалению, не проводится. Действующим ФГОСом установлена в 5 классе работа по фенологическим наблюдениям. Считаем, что учителю будет полезно осуществлять системно и непрерывно подобные наблюдения в рамках этой деятельности. Ну, а для учащихся, которые такие наблюдения не проводили, необходимо вспомнить эту тему в рамках изучения астрономии с учителем физики.

Еще раз обращаем внимание на необходимость вести работу над усвоением языка географической науки – географических понятий. В процессе устных ответов учащихся следует требовать употребления изученных географических терминов, а не слов из житейского обихода их заменяющих. Использование в устных и письменных ответах географической терминологии должно стать одним из критериев оценки правильного ответа ученика. Ученик, правильно раскрывший сущность географического процесса, но не употреблявший при этом географических терминов не может получить отличной оценки.

Кроме того, для профилактики ошибок по невнимательности, которые допускают чаще всего успевающие школьники на экзамене, рекомендуется при составлении критериев оценки контрольных и практических работ учащихся учитывать подобного рода ошибки и снижать за них оценки.

Важно так же проанализировать дидактические и учебные материалы по курсам на предмет наличия в них заданий на интерпретацию данных и интеграцию имеющихся знаний с новыми фактами. Чаще всего это задания проблемного характера. Методисты-географы имеют большой опыт и наработки в плане осуществления проблемного обучения. Поэтому,

мы рекомендуем, еще раз обратиться к трудам Г.А.Понуровой и В.Б.Пятунина по реализации проблемного обучения в процессе обучения географии.

Ну и очевидно, что качество усвоения географических знаний напрямую зависит от мотивационных основ обучения и волевых качеств личности обучающегося. Работа над развитием и укреплением этих позиций должна быть одной из основных в работе учителя. Но эти вопросы мы раскрывали в рекомендациях предыдущих лет.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Методические рекомендации сформулированы на основе содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ. В анализе выделены четыре категории экзаменуемых в зависимости от уровня подготовки: с неудовлетворительным уровнем подготовки («2»), с удовлетворительным уровнем («3»), с хорошим уровнем («4»), и с отличным уровнем подготовки («5»), в соответствии с полученным баллом. Этот принцип может быть положен и в процесс дифференциации учащихся при обучении предмету. Возможно разделение учащихся на три группы: ниже базового уровня («2», «3»), базового уровня («3», «4») и выше базового уровня («4», «5»).

Для группы обучающихся с неудовлетворительной подготовкой важно научиться работать с разными источниками информации, извлекать и сопоставлять информацию, критически к ней относиться, выявлять излишнюю информацию, противоречия и т.п. Целесообразно проводить эту работу постепенно, усложняя задачи и увеличивая количество источников информации. Рекомендуется в образовательном процессе использовать задания по читательской грамотности, разработанные на географическом материале.

Для более успешного выполнения заданий у обучающихся из группы с неудовлетворительной подготовкой важно сформировать умения извлекать информацию и осознанно ее использовать при решении задач.

Обучающимся необходимо не только выучить определение понятия, но и усвоить его существенные признаки. Целесообразно выполнять упражнения на установление отдельных признаков понятий в различных контекстах. Так, например, можно рекомендовать следующие задания для лучшего усвоения понятия «ИЧР» и его составляющих, формирования умения определять показатели, используемые при расчете индекса человеческого развития (ИЧР).

1. Какой из перечисленных демографических показателей характеризует ИЧР?
 - А) высокая доля городского населения
 - Б) большая численность населения
 - В) высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
 - Г) высокая доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения
2. Численность населения в Тунисе в 2023 г. составляла 11,9 млн человек, объем ВВП – 48,5 млрд долл., ожидаемая продолжительность жизни - 76лет. Определите показатели, характеризующие ИЧР Туниса.

Для тренировки целесообразно использовать не только таблицы, но и другие формы представления статистического материала: графики, диаграммы (столбчатые и половозрастные), активно применять как при изучении теоретического материала, так и при выполнении практических работ приемы работы с информацией, представленной в разных видах.

Рекомендуем обратить внимание на усвоение различий отраслевой структуры хозяйства внутри групп развитых и развивающихся стран, особенностей основных отраслей промышленности мира, лидеров первые пять государств по производству основных видов промышленной продукции и формирование представлений о том, что в некоторых экономически высокоразвитых странах сельское хозяйство играет очень большую роль в экономике.

Знание особенностей географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира данной группой экзаменуемых усвоено лишь на 10%. Необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7 и 10-11 кл.), со статистическими материалами.

Группа участников ЕГЭ с удовлетворительной подготовкой не всегда демонстрирует умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений на территории России.

Для формирования умения делать логические выводы, необходимо систематически включать в образовательный процесс продуктивные виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное установление ими причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями и представление их в виде цепочек, построение логических цепочек рассуждений.

При работе с географическими понятиями необходимо добиваться знания и понимания географических понятий и терминов, представленных в тексте, необходимо, чтобы в ответе правильно был указан термин или понятие, а не отдельные качественные или количественные его признаки.

Необходимо учить школьников соотносить вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, четко сопоставить описываемый факт с проявлением основных общегеографических закономерностей и убедиться в том, что предлагаемый ответ им соответствует.

Умение определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, не сформировано у выпускников с удовлетворительной подготовкой. Необходимо работать над умением дать развернутое (словесное) сравнение полученных результатов.

Необходимо следить за тем, чтобы в ответах учащихся не допускал фактические и теоретические ошибки в использовании географической терминологии.

Группа выпускников с хорошей подготовкой демонстрирует достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Вместе с тем их ответы также содержат некоторые ошибки, которые требуют доработки.

У этой категории выпускников отмечается слабое знание центров размещения некоторых отраслей промышленности. Для устранения этого пробела в подготовке выпускников рекомендуется включать в образовательный процесс задачи, содержащие в условии информацию о размещении различных отраслей хозяйства и (или) требующие поиска этой информации в атласе, статистических таблицах.

Недостатки подготовки выпускников из этой группы при выполнении заданий на аргументацию различных точек зрения об экологической эффективности использования различных мер по сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов проявляются в ответах, свидетельствующих о не глубоких знаниях о возможных негативных экологических

последствиях при использовании электромобилей и солнечных батарей. При рассмотрении на уроках вопросов воздействия на окружающую среду различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии, и влияния на природу различных видов транспорта следует говорить и о положительном, и об отрицательном влиянии.

Группа выпускников с отличной подготовкой продемонстрировала достижение всех требований ФГОС, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

Но у них западают умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, а также объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Анализ ответов выпускников показывает затруднения в интегрировании знаний из курса основной школы с материалом, изучаемым в 10-11 классах. Рекомендуется включать в образовательный процесс виды деятельности, требующие использования знаний в новых ситуациях: знаний об особенностях природных явлений для объяснения геоэкологических явлений, знаний о факторах и условиях размещения производства различных отраслей для

о
б
ъ
я
с
н
е
н
и
я

р
а
з
м
е
щ
е
н
и
я

н
о
в
ы
х

п
р
е
д
п
р
и
я