

**Министерство образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской  
области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
*Профессор / Канарикова Л. В.*  
« 01 » 09 2025



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации) *л 243***

---

**Формирование навыка чтения у учащихся с дизартрией**

Владимир  
2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития  
образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В., ГАОУ ДПО ВО  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного  
образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения  
квалификации учителей-логопедов

Протокол №1 от « 26 » 08 2025 г.

Зав. Кафедрой ПП и ИО \_\_\_\_\_



Ухина Н.А

## Раздел 1. Общая характеристика программы

**Цель реализации программы:** развитие профессиональных компетенций у учителей-логопедов в процессе коррекционной работы по формированию навыка чтения у детей с тяжелой речевой патологией, в частности со средней степенью выраженности дизартрии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                                                                     | Трудовое действие                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО | - Разработка и реализация коррекционных учебных программ, ИОМ и в рамках общеобразовательной и специальной речевой школы начального общего образования | -Основы методики формирования и коррекции чтения для учащихся с ОВЗ. Приемы организации и проведения логопедического занятия по обучению и коррекции технической и понятийной сторон чтения у детей с тяжелой речевой патологией. | -Обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, в частности с дизартрией |

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя-логопеды

### 1.4. Форма обучения – Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| №<br>№ | Наименование компонентов программы                    | Всего часов | В том числе |                                    | Формы аттестации |
|--------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------|------------------|
|        |                                                       |             | лекции      | Практические, лабораторные занятия |                  |
| 1.     | Формирование навыка чтения у младших школьников с ОВЗ | 4           | 4           | 0                                  | Тест, анкета     |

|                                                                                                                                                      |           |           |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 3. Понятие и основные подходы к изучению дизартрии у детей                                                                                           | 4         | 4         | 0         |                         |
| 4. Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников                                                     | 4         | 0         | 4         | Практическая работа № 2 |
| 5. Диагностика и сравнительный анализ трудностей формирования навыка чтения у детей с дизартрией.                                                    | 4         | 4         | 0         |                         |
| 6. Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой)                                | 4         | 0         | 4         | Практическая работа №3  |
| 7. Специализированная методика формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией.                                                                   | 4         | 4         | 0         |                         |
| 8. Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения. Адаптация и подготовка материалов к занятию | 4         | 0         | 4         | Практическая работа № 4 |
| 9. Итоговая аттестация                                                                                                                               | 4         | 0         | 4         | Зачет                   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                         | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>20</b> |                         |

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Формирование навыка чтения у младших школьников с ОВЗ. (Лекция 4ч.).

Лекция: сущность понятий «чтение», «навык»; основные параметры технической и понятий стороны чтения; нейропсихологический и педагогические подходы в формировании навыка чтения; трудности формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ.

**2. Нейропсихологические и педагогические основы процесса формирования навыка чтения.** (Практическая работа №1 — 4ч.) Сопоставительный анализ методов обучения чтению у учащихся с ОВЗ.

**3. Понятие и основные подходы к изучению дизартрии у детей** ( Лекция 4 ч.). Лекция: Определение «дизартрия». Психолого-педагогические особенности ребенка с дизартрией. Основные подходы к изучению дизартрии (нейропсихологический, нейрофизиологический, лингвистический, психолого-педагогический).

**4. Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников.** Апробация методики, анализ анамнеза и наблюдений. Оценка материала по выявлению степени выраженности дизартрии. (Практическая работа №2-4ч.)

**5. Диагностика и сравнительный анализ трудностей формирования навыка чтения у детей с дизартрией.** (Лекция-4ч.) Сравнение результатов обучения чтению и формированию технической и понятийной стороны чтения у нормотипичных детей и у детей с дизартрией.

**6. Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой).** (Практическая работа №3-4ч.) Анализ диагностической методики формирования навыка чтения О.Б. Иншаковой. Тест читательских умений первоклассников. Работа с текстом.

**7. Специализированная методика формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией.** (Лекция-4ч.) Структура специализированной методики. Работа по коррекции дизартрии. Основные направления и методы формирования технической и понятийной сторон чтения. Средства коррекции навыка чтения.

**8. Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения. Адаптация и подготовка материалов к занятию** (Практическая работа №4-4ч.) Моделирование фрагмента занятия. Работа с адаптацией текста.

**9. Итоговая аттестация** (зачет-4ч.) методический портфолио.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

Описание требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения 10 минут.

Критерии оценивания: Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10 б. - высокий уровень, 6-9 б. - средний; ниже 4-критический.

Примеры заданий:

#### **1. Что Вы понимаете под чтением?**

- а. вид речевой деятельности
- б. вид коммуникативно-познавательной деятельности
- в. вид коммуникации и духовного общения.

2. Вам предстоит подобрать и разобрать задание для формирования и коррекции технической и понятийной стороны чтения. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

*Выберите только нужные характеристики*

А. Задание включает в себя зрительный поиск.

Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

В. Задание требует применения логического и лингвистического мышления из области этимологии и словообразования.

Г. Задание не содержит прямого указания на способ, правило и алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.

Д. В задании используются разные виды текста по жанру и языковой структуре.

Количество попыток: не ограничено.

*Промежуточный контроль*

#### **Раздел программы: Нейропсихологические и педагогические основы процесса формирования навыка чтения.**

Заполните таблицу, проанализировав, методы обучения чтению и определите целесообразность применения определенного метода обучения и коррекции для каждого вида ОВЗ.

**Форма:** практическая работа №1.

Описание, требование к выполнению:

Время не ограничено. Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность классификации; 2) правильность сравнительного анализа методов, методик, приемов и заданий.

*Примеры заданий*

**Задание 1.** Заполните таблицу «Сравнительный анализ методов формирования навыка чтения».

**Цель:** сформировать умение проводить сравнительный анализ методов обучения грамоте для учащихся с ОВЗ

**Проанализируйте текст лекции № 1 и заполните таблицу.**

| №   | Название метода обучения грамоте | Недостатки метода обучения грамоте | Достоинства метода обучения грамоте | Особенности детей с ОВЗ |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1   |                                  |                                    |                                     |                         |
| 2   |                                  |                                    |                                     |                         |
| ... |                                  |                                    |                                     |                         |

**Раздел программы: Применение авторской методики определения степени выраженности дизартрии у младших школьников.**

Форма: практическая работа №2.

Описание, требование к выполнению: апробация методики, анализ анамнеза и наблюдений.

Оценка материала по выявлению степени выраженности дизартрии.

Время не ограничено. Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность анализа анамнестических данных; 2) правильность и последовательность анализа артикуляционного аппарата; 3) правильность выполнения заданий по выявлению умений сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Примеры заданий*

**Задание 1.** Работа кейсом «Речевой анамнез»

**Цель:** сформировать умение работы с медико-психологической документацией.

**Задание 2.** Работа с видео кейсом «Обследование речи». Анализ состояния речи и артикуляционного аппарата.

**Цель:** сформировать умение анализировать и устанавливать степень выраженности дизартрии.

**Раздел программы: Применение методики обследования сформированности навыка чтения у младших школьников с дизартрией (О.Б. Иншаковой).** Форма: практическая работа №3.

Описание, требование к выполнению: анализ диагностической методики формирования навыка чтения О.Б. Иншаковой. Тест читательских умений первоклассников. Работа с текстом.

Время не ограничено.

Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность оценки читательских умений ребенка; 2) правильность анализа результатов по чтению текстов.

*Примеры заданий*

**Задание.** На основе видео-фрагмента оценить техническую и смысловую сторону навыка чтения.

**Цель:** сформировать умение анализировать сформированность основных параметров технической и смысловой сторон чтения.

**Раздел программы: Составление фрагмента логопедического занятия по формированию технической и понятийной сторон чтения.** Форма: практическая работа №4.

Описание специализированной методики формирования навыка чтения у учащихся с ОВЗ.

Время не ограничено.

Количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если представленное задание соответствует требованиям: 1) правильность выстраивания работы по коррекции дизартрии; 2) правильность анализа результатов технической и смысловой сторон чтения.

*Примеры заданий*

**Задание. Адаптация и подготовка материалов к занятию**

**Цель:** сформировать умение моделировать логопедическое занятие и подготовить материалы для чтения.

**Итоговая аттестация проводится по совокупности всех выполненных практических работ курса.**

**Форма оценивания:** зачет/не зачет

**Зачет** проводится с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков работы с детьми ОВЗ по формированию навыка чтения в процессе работы с текстом на логопедических занятиях по формированию навыка чтения. При прохождении итоговой аттестации слушатель составляет методический портфолио.

Вопросы к зачету.

1. Назови и раскрой сущность понятия «чтение».
2. Перечисли составляющие «навыка чтения»
3. Опиши особенности обследования проявления дизартрии.
4. Перечисли основные трудности формирования параметров навыка чтения.
5. Назови особенности проведения логопедического занятия с учащимися с ОВЗ.
6. Перечисли и приведи примеры преобразования заданий для учащихся с ОВЗ в период обучения чтению.
7. Перечисли основные приемы работы на логопедических занятиях по формированию навыка чтения.
8. Виды и способы адаптации текста разной языковой организации, как подготовка речевого материала с учащимися с дизартрией.
9. Назови виды языковой связи в текстах. Приведи примеры текстов разной языковой организации для детей с ОВЗ.

## **Раздел 4. Организационно- педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно- методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативные документы

-Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Национальный проект «Образование» (2018-2024);

- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2023г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол № 51 от 12.03.2021).

## Литература

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — М.: Секачев, 2008.
3. Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — М.: Прометей, 2012.
4. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение / К. Барт. — М.: Академия, 2006.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. — М.: Владос, 2009.
6. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: дис. ... д-ра пед. наук / Е. Л. Гончарова. — М., 2009.
7. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. — СПб.: КАРО, 2006.
8. Зимняя, И. А. Психология чтения как вида речевой деятельности / И. А. Зимняя // Психологические проблемы обучения технике чтения, смысловому восприятию и пониманию текста: материалы Всерос. науч.-практ. конф. — М., 1989.
9. Иншакова, О. Б. Нарушение письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / О. Б. Иншакова. — М.: Секачев: НИИ Школьных технологий, 2008.
10. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи / А. Н. Корнев. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
11. Оксанен, В. П. Подготовка к обучению грамоте детей с дизартрией / В. П. Оксанен // Молодой учёный. — 2023. — № 4 (451). — С. 172–175.

### Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/formirovanie-yazikovoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-s-ovz-s-narusheniyami-pismennoy-rechi-494679.html>  
<https://www.1urok.ru/categories/14/articles/22610>  
<https://soros.kg/wp-content/uploads/2021/03/inkluziv-obraz-rus-obrazov-prog.pdf>

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

### Технические средства обучения

Реализация программы требует наличие класса/аудитории проектора, компьютера и программное обеспечение Linux.