

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ (русский язык)

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Исходя из анализа результатов, выявленных типичных ошибок, положительных изменений статистических результатов и особенностей выполнения вариантов КИМ, и учителям, и методическим объединениям сначала можно предложить:

- проанализировать выявленные «дефициты» ваших выпускников:

- -1. Неумение опираться на синхронные словообразовательные связи при морфемном анализе слова.
- **Рекомендовано** «не прощать» допускаемое учащимися объединение двух видов разбора в один (морфемный и словообразовательный анализ)
- 2. -Постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи.
- Эти ученические ошибки напрямую соотносятся не только с пунктуационным разбором, но и с синтаксическим.
 - **Рекомендовано** строже оценивать работы с пунктуационными ошибками, которые всегда самостоятельны. Учитель должен помнить, что такие ошибки не группируются,
 - организовать методическую работу по их устранению, с использованием коммуниктивно-деятельностного подхода на уроках, при организации дифференцированной работы на уроке русского языка одиннадцатиклассников предстоящего выпуска.

Отсутствие навыка определения частей речи, недостаточно сформированный навык распознавания функционально-смысловых типов речи, представленных в тексте, неумение определять и выстраивать логические связи между предложениями стали одной из главных причин низких результатов при выполнении ряда заданий ЕГЭ. Необходимо развивать навыки смыслового, аналитического чтения, Преподавание морфологии должно осуществляться на синтаксической основе с опорой на принцип сопоставления

- общего грамматического значения и лексического значения конкретного анализируемого слова;
- функций самостоятельных и служебных частей речи;
- начальных и косвенных форм;

- части речи и члена предложения.

На уроках изучения морфологии следует использовать такие задания, как:

- видоизменение текста (замена морфемы, формы слова, слова, части речи, словосочетания, предложения),
- конструирование синонимических словосочетаний, слов и предложений по заданной схеме,
- расширение текста,
- сужение текста,
- группировка, сравнение, замена,
- исправление морфологических ошибок,
- морфологический разбор.

Также учителям необходимо более активно и регулярно включать в урок материалы из открытого банка заданий ФИПИ.

Темы, предлагаемые для обсуждения в рамках заседаний методических объединений учителей русского языка:

- «Внеурочная деятельность по развитию коммуникативных умений школьников»
- «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Комплексный анализ текста как средство совершенствования функциональной грамотности школьников»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка»
- «Формирование метапредметных умений в процессе обучения русскому языку».

- - *Муниципальным органам управления образованием.*

С целью популяризации русского языка среди обучающихся муниципалитетов, их самоорганизации и самоконтроля, формирования познавательных умений и личностного развития обучающихся:

1. Планирование, организация и контроль участия обучающихся на школьных и муниципальных этапах в образовательных событиях и мероприятиях (федерального уровня (Всероссийских): **школьный и муниципальный этап ВсОШ по русскому языку**; Всероссийские конкурсы сочинений (**ВКС**), а также регионального уровня, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся, начиная с 8 класса (традиционный ежегодный конкурс исследовательских работ «**Язык региона 33**») и конкурса для 7-8-х классов, связанным с решением лингвистических задач во внеурочной деятельности («**Грамотеи. Точка. Ру**» – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный).

2. Организация совместной мотивированной внеурочной деятельности в образовательных организациях муниципалитета и в системе дополнительного образования, что является требованием обновленных ФГОС. Например, контроль использования «Пушкинской карты» для посещения обучающимися постановок в театрах драматических произведений русской классики, контроль организации творческих мастер-классов, мастерских с учителями, имеющими «высокобалльников».

3. Планирование, организация и контроль участия количества участников Международной лингвистической игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», муниципальных региональных этапов различных Всероссийских конкурсов («Живая классика», «Читающий город»/

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона «дефицитов».

Результаты выполнения заданий ЕГЭ свидетельствуют о недостаточной сформированности лингвистической и языковедческой компетенций учащихся. Именно этим объясняются неудачи при выполнении заданий № 21, 2, 27 (К8, пунктуация). Ошибки в данных заданиях обусловлены неумением экзаменуемых выявлять причинно-следственные связи и типа связи между предложениями. Чтобы предупредить затруднения в определении средств связи между предложениями, необходимо, строя изучение морфологии на синтаксической основе, рассматривать слово в контексте.

Использование текстоцентрического подхода облегчает задачу распознавания омонимичных частей речи, выявления классификационных признаков слова как части речи.

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для организации дифференцированной работы на уроке и во внеурочной деятельности учителям следует избегать фронтальной работы на уроке, ранжировать задачи в целеполагании на уроках для разных групп обучающихся с разным уровнем предметной подготовки; планировать групповые, парные практикумы на уроках русского языка и индивидуальные консультации с низко мотивированными к русскому языку обучающимися.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи, вовлекая обучающихся с разными уровнями предметной подготовки.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-11 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности.

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

На заседаниях методических объединений проводить мастер-классы по обмену опытом по организации дифференцированного обучения.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Контроль вовлечения обучающихся с разной степенью обученности в школьные и муниципальные этапы образовательных событий и мероприятий, вплоть до федерального уровня (Всероссийских): в школьный (самый массовый) этап олимпиады по русскому языку; во Всероссийские конкурсы сочинений, а также региональные конкурсы, в том числе, сетевые (телекоммуникационные) и дистанционные. Для 7-8-х классов, (например, «Грамотей- точка- Ру» – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических

задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Контроль участия обучающихся на муниципальных этапах в образовательных событиях и мероприятиях (федерального уровня (Всероссийских)): олимпиады по русскому языку; Всероссийские конкурсы сочинений, а также регионального уровня, связанного с исследовательской деятельностью обучающихся, начиная с 8 класса (традиционный ежегодный конкурс исследовательских работ «Язык региона 33») и конкурса для 7-8-х классов, связанного с решением лингвистических задач во внеурочной деятельности («Грамотеи- точка- Ру» – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный). Планирование, организация и контроль участия количества участников Международной лингвистической игры-конкурса **«Русский медвежонок – языкознание для всех»**, на муниципальных региональных этапах различных Всероссийских конкурсов (**«Живая классика»**, **«Читающий город»**).