

**Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профес-
сионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

«УТВЕРЖДАЮ»

« 03 » 09 2015


**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО»**

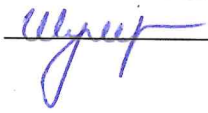
Владимир, 2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

- Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента
- Прыгунова А.Д., методист кафедры педагогического менеджмента

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 8 от «1» сентября 2025 г.
Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях трансформации региональной системы дополнительного образования детей.

1.2. Перечень общих компетенций

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Знания	Умения
В/01	Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Концепция развития дополнительного образования в РФ на период до 2030 года	Управлять интеграцией общего и дополнительного образования в ОО
			Требования к разработке дополнительных общеобразовательных развивающих программ	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия
			Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации	

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителя по УВР и ВР

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Всего часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовая база документов, регулирующих ДОО в условиях ОО	1	1	2	
2.	Значимые проекты ДОО (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОО) в условиях ОО как инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды	1	1	2	
3.	Модели доступности ДОО. Школа полного дня: тренды и технологии интеграции общего и дополнительного образования.	1	1	2	
4.	Управление качеством ДОО в ОО	1	1	2	

5.	Практический семинар на базе ДДТ	3	3	6	
6.	Студия управленца	2	2	4	
7.	Нормативно-правовое регулирование реализации программ ДОД на платной основе в ОО	1	1	2	
8.	Конкурентноспособность как фактор успешности ОО. Маркетинг дополнительного образования. Проектирование программы повышения конкурентноспособности ОО.	1	1	2	
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Зачет
	ИТОГО:	12	12	24	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Всего часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовая база документов, регулирующих ДОД в условиях ОО	1	1	2	
2.	Значимые проекты ДОД (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОД) в условиях ОО как инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды	1	1	2	
3.	Модели доступности ДОД. Школа полного дня: тренды и технологии интеграции общего и дополнительного образования.	1	1	2	
4.	Практический семинар на базе ДДТ	3	3	6	
5.	Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования через конкурсное движение	2		2	
6.	Студия управленца	2	2	4	
7.	Нормативно-правовое регулирование реализации программ ДОД на платной основе в ОО	1	1	2	
8.	Конкурентноспособность как фактор успешности ОО. Маркетинг дополнительного образования. Проектирование программы повышения конкурентноспособности ОО.	1	1	2	
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Зачёт
	ИТОГО:	12	12	24	

2.4. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база документов, регулирующих ДОД в условиях ОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регулирующих ДОД в условиях ОО

Практическая работа. Практикум «Решение кейсов по организации ДОД в ОО»

2. Значимые проекты ДОД (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОД) в условиях ОО как инструмент формирования высоко мотивирующей образовательной среды (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный кванториум, создание новых мест ДОД

Практическая работа. Практикум «Разработка модели реализации значимых проектов ДОД в ОО»

3. Модели доступности ДОД. Школа полного дня: тренды и технологии интеграции общего и дополнительного образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Модель доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Модель доступности дополнительного образования для талантливых детей. Модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях. Модель сетевого сотрудничества организаций и сетевой реализации образовательных программ.

Практическая работа. Практикум «Школа полного дня. Проектирование ДОД в ОО».

4. Практический семинар на базе ДДТ (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Обновление содержания и форматов дополнительного образования для формирования современных компетентностей: панорама эффективных практик

Практическая работа. Практикум «Дополнительное образование детей: расширяем границы направленностей»

5. Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования через конкурсное движение (лекция - 2 ч.)

Лекция. Конкурсное движение как фактор педагогического роста и эффективный инструмент профессионального развития педагога. Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов.

6. Студия управленца (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям

Практическая работа. Практикум «Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные развивающие программы»

7. Нормативно-правовое регулирование реализации программ ДОД на платной основе в ОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Применение Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Практическая работа. Практикум «Разработка положения реализации программ ДОД на платной основе в ОО»

8. Конкурентноспособность как фактор успешности ОО. Маркетинг дополнительного образования. Проектирование программы повышения конкурентноспособности ОО. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Мониторинг в системе дополнительного образования. Имидж ОО, реализующей программы ДОД. Технологии повышения конкурентноспособности ОО

Практическая работа. Практикум «Проектирование программы продвижения услуг дополнительного образования в ОО»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация: Итоговое тестирование.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
7. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.).
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
16. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Литература

1. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2004
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
3. Беляева, М. В. Рефлексия как важнейший этап современного урока / М. В. Беляева. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/663751> (дата обращения: 05.11.2021). — Текст: электронный.
4. Метапредметные компетентности педагога: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 168 с. — Текст: непосредственный.
5. Подольская, И. А. Рефлексия как один из приемов осознанного усвоения знаний / И. А. Подольская // Учебно-методический кабинет. — URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-podolskaja/refleksija-kak-odin-izpriemov-osoznanogo-usvoenija-znani.html> (дата обращения: 13.12.2021). — Текст: электронный.
6. Кох В.Р. Необходимость развития творческой и исследовательской культуры у педагога // Психология, социология и педагогика. 2012. № 11

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная мультимедийной учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернетканала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.