

**Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Дизорфография как нарушение формирования орфографического навыка.
Пути коррекции.**

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В. методист, доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования

Программа **рекомендована** кафедрой _____ ПП и ИО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации _____ (категория слушателей)

Протокол №1 от «26» 08 2025г.

Зав.кафедрой ПП и ИО _____  /Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования содержания и системы работы учителей-логопедов, дефектологов, учителей начальных классов в организации учебно-коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Разработка и реализация коррекционных учебных программ, ИОМ и в рамках коррекционно-развивающей работы общеобразовательной школы начального общего образования	Основы методики формирования и коррекции письма для учащихся с ОВЗ. Приемы организации и проведения логопедического занятия по обучению и коррекции письма у детей с тяжелой речевой патологией.	Обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи и учителя начальной школы.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ №	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ	
			Лекции	Интерактивные занятия
1	Понятие «дизорфографии» у младших школьников	2	2	
2	Дифференциация нарушений «дисграфии» и «дизорфографии»	4	-	4
3	Основные пути коррекции дизорфографии	2	2	-
4	Отбор методов и приемов коррекции. Прием «квантирования» при работе с орфографическим правилом	4	-	4
5	Осуществление коррекционного взаимодействия специалистов по преодолению нарушения	2	2	-
<i>Итоговая аттестация и выходной контроль</i>		4	-	4
ИТОГО		18	6	12
<i>Вне сетки часов</i>				

	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25ч на одну работу		
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1ч		

2.2. Рабочая программа

Тема 1-2. Понятие «дизорфографии» у младших школьников(лекция - 2ч, практическое занятие – 2ч).

Лекция. Дизорфография как нарушение формирования орфографического навыка. Современные представления и исследования по вопросу становления орфографического навыка.

Практическая работа. Дифференциация нарушений «дисграфии» и «дизорфографии». Виды ошибок при различных нарушениях. Оценка и проверка письменных работ детей с нарушениями в формировании письма.

Тема 3-4. Основные пути коррекции дизорфографии (лекция — 2ч., практическое занятие – 4ч.).

Лекция. Обзор и анализ существующих методик коррекции дизорфографии.

Практическая работа. Разработка кейса «Квантирование орфографического правила». Составление плана работы по коррекции дизорфографии на коррекционно-развивающих занятиях, уроках. Составление плана проведения коррекционно-развивающего занятия.

Тема 5. Осуществление коррекционного взаимодействия специалистов по преодолению нарушения(лекция – 2ч.).

Лекция. Основные формы взаимодействия учитель-логопед и учитель начальных классов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 10 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «дизорфография» или выберите правильное определение из представленных ниже:

- а) нарушение письменной речи.
- б) нарушение формирования фонетического принципа письма.
- в) нарушение формирования морфологического принципа письма.

г) Свое определение _____

2. Какое из двух утверждений верно?

а) структура дизорфографии: лингвистические основы грамматики, особенности когнитивной, эмоционально-волевой сферы, орфографическая зоркость.

б) фонетический принцип письма, особенности когнитивной, эмоционально-волевой сферы, орфографическая зоркость. .

3. Выберите основные виды ошибок при дизорфографии:

а) правописание безударной гласной в различных частях слова;

б) пропуск, замена, вставка букв и слогов в словах;

в) правописание слов с традиционным правописанием (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу)

г) правописание непронизносимых согласных в слове;

д) правописание звонких-глухих согласных в слове;

е) правописание приставок и предлогов.

4. Выберите верные утверждения:

На сегодняшний день основными формами педагогического взаимодействия «учитель-логопед-учитель начальных классов» могут быть:

а) консультирование;

б) мониторинг, диагностика;

в) бинарные уроки;

г) взаимопосещение;

д) совместная разработка коррекционно-развивающих курсов.

5. Отметьте неверный ответ:

Структуру бинарного урока может характеризовать:

а) доминирование одного специалиста над другим;

б) гибкость и креативность специалистов;

в) взаимодополнение и взаимообогащение;

г) дозированное участие в ходе занятия

д) все ответы верны

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Раздел программы: Дифференциация нарушений «дисграфии» и «дизорфографии»

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: Анализ ошибок при проверке письменных работ учащихся, с использованием заданных критериев проверки. Составление плана работы по коррекции данных ошибок.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Отбор методов и приемов коррекции. Прием «квантирования» при работе с орфографическим правилом

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Создать кейс на тему «Квантирование орфографического правила.
2. Определить основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы по развитию орфографической зоркости учащихся на уроках и занятиях
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, способствующие развитию орфографической зоркости.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме зачёта. Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий (положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях, предусмотренных программой). Зачет проводится **в форме защиты** на итоговом занятии (круглом столе) **методической разработки «Система работы педагогов школы по развитию софт-компетенций школьников в условиях общего образования».**

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку методических рекомендаций на тему «Система работы педагогов школы по развитию софт-компетенций школьников в условиях общего образования». Слушателям предлагается план, по которому необходимо составить методические рекомендации по развитию софт-компетенций школьников в условиях общего образования. Требования к оформлению методической разработки: методическая разработка должна быть представлена в письменной форме, а также в виде презентации Power Point для обсуждения на итоговом занятии.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название методической разработки.

Критерии оценивания: предусмотрено оценивание по зачётной шкале – «зачёт-незачёт». Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. Соответствие формальным требованиям к выполнению работы в оформлении – соответствие техническим требованиям, требованиям к структуре (присутствие всех, предлагаемых к разработке разделов).
2. Правильный подбор коррекционно-развивающих материалов для оценки вида нарушения у учащегося.
3. Профессиональная грамотность содержания разработки, научная обоснованность используемых в содержании материалов, корректность в использовании терминов, соответствие современной нормативно-правовой базе, отражение в работе понимания специфики нарушения дизорфографии.
4. Соответствие предлагаемых педагогом форм и методов в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по формированию орфографической зоркости и преодолению нарушения.
5. Корректность содержания информационно-просветительских материалов для родителей и методических рекомендаций для педагогов по профилактике и преодолению дизорфографии, учёт возрастных особенностей школьников при подборе методического и обучающего контента.

Каждый критерий оценивается по 5 балльной шкале, таким образом, максимальная оценка за итоговую разработку – 30 баллов. Зачёт ставится в случае соответствия методической разработки заявленным требованиям и критериям оценивания, при условии наличия минимальной общей оценки разработки в 18 баллов (3 балла по каждому показателю). В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий: Методическая разработка «Система работы специалистов по преодолению дизорфографии» структурно представлена следующими разделами:

1. Диагностика нарушения у обучающихся и выявление специфики проявлений нарушения в учебной деятельности.
2. Технологии коррекции дизорфографии в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Курсы внеурочной деятельности по развитию орфографической зоркости.
4. Информационно-просветительская работа педагогов с родителями, направленная на профилактику и преодоления трудностей в освоении орфографических правил.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Литература

1. Азова О.И. К вопросу о профилактике нарушений чтения и письма. /О.И. Азова // Сборник тезисов Московских педагогических чтений. – М.:1996. – С. 120-122. — 0,3 п.л.
2. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ . В. Секачев Москва 2008.
3. Иншакова О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников. В. Секачев . Москва 2014.
4. Иншакова О.Б. Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. В. Секачев . Москва 2016.
5. Прищепова И.В. Диагностика дизорфографии. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2001.
6. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. КАРО. Москва 2005.

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.