

Базовые рекомендации по разработке и размещению учебного материала

Дистанционный курс – это **образовательная система**, обеспечивающая **условия для получения образования** в условиях дистанционного обучения и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, метода, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие деятельности учителя и учащихся в контексте выбранной концепции обучения.

Основной принцип разработки дистанционных курсов максимально полное и наглядное представление учебных материалов, обеспечивающее их самостоятельное изучение в индивидуальном темпе, а также создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ обучающегося к необходимой информации.

1. Структура дистанционного курса

Структура дистанционного курса должна строиться на модульном принципе, при этом может содержать произвольное количество элементов и ресурсов. За модуль принимаем логически завершенную минимальную единицу информации образовательного характера, которая раскрывает одно, возможно несколько понятий или вопросов.

Ознакомительная секция является обязательным модулем дистанционного курса, формирует представление учащегося о содержании курса. В условиях дистанционного обучения учащийся работает самостоятельно, поэтому необходимо предусмотреть сложные вопросы, которые могут возникать на любом этапе. Для облегчения работы с учебными материалами в ознакомительной секции целесообразно описать следующие моменты:

- приветственные слова и обращение к учащимся;
- описание структуры курса с указанием количества модулей (тем) и графиком их изучения;
- систему оценивания курса;

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

- принятые обозначения и сокращения в курсе;
- рекомендации по взаимодействию с учителем.

В ознакомительную секцию **не нужно** размещать весь учебный материал. Учебный материал распределяется по модулям и оформляется с помощью элементов и ресурсов.

Тематический модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный **объем знаний и умений**, предназначенный для изучения в течение определенного времени.

Тематический модуль может содержать:

- Цель и задачи модуля;
- Учебный материал, представленный с помощью элементов и ресурсов;
- Требования к содержанию, объему, оформлению заданий;
- Срок выполнения заданий;
- Критерии оценивания заданий;
- Список литературы и т.д.

Стоит отметить, что сроки выполнения заданий можно разместить и рядом с теми заданиями, которые необходимо выполнить в установленные сроки.

Элементы тематического модуля:

- учебные цели данного модуля;
- содержание тематического модуля;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий данного модуля;
- список основной и дополнительной литературы, ссылки на электронные источники;
- теоретический материал с поясняющими примерами и задачами (желательно с использованием рисунков, таблиц,

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

графиков, мультимедийных вставок и т.д.);

— упражнения и задачи для самостоятельной работы над материалами тематического модуля (возможнос комментариями, подсказками);

— элементы обратной связи - форумы и т.д.;

Наименование ресурса	Назначение
пояснение	Ресурс «Пояснение» содержит информацию, комментарии описательного характера, аннотацию, планы, цели и задачи, порядок изучения темы. Пояснение размещается на главной странице курса. Ресурс используется для вставки текстовой и мультимедийной информации между элементами и ресурсами курса.
страница	Ресурс «Страница» является простейшим способом представления текстовой и мультимедийной информации в курсе. Этот ресурс находит при разработке курсов самое широкое применение, поскольку является легко обновляемым и может отображать текст, рисунки, видео и т.п. непосредственно в системе.
файл	Ресурс «Файл» применяется для размещения в курсе ранее подготовленных на компьютере учебных материалов: презентаций, текстовых документов, таблиц, изображения высокого качества, шаблонов и т.п.
гиперссылка	Ресурс «Гиперссылка» - это ссылка на другой внешний ресурс с полезными материалами для изучения. Гиперссылка связывает материал, который находится в свободном доступе в Интернете, с курсом. Желательно, чтобы ссылка вела не на главную страницу сайта, а на конкретную веб-страницу.
книга	Ресурс «Книга» позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный печатной книге, с главами и параграфами. Книга может содержать медиа-файлы, а также большой объем тестовой информации, которая распределяется на страницах.

папка	Ресурс «Папка» позволяет педагогу отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка может быть загружена в ZIP-архиве и распакована для отображения; также можно создать пустую папку и загрузить в нее файлы.
-------	---

- тесты и задания для самоконтроля и самооценки учащимися;
- задания для контроля знаний педагогом: самостоятельные и контрольные работы, рефераты, тесты и т.д.;
- дополнительные электронные учебные материалы
- (справочники, словари, программы).

Стоит отметить, что размещение учебных материалов осуществляется с помощью элементов и ресурсов. В режиме редактирования рядом с каждым разделом отображается кнопка “Добавить элемент или ресурс” в виде знака + (см. стр. 13). При нажатии отображается перечень инструментов, которые имеются в системе.

2. Размещение учебного материала с помощью элементов и ресурсов

Ресурсы (информационные ресурсы) представляют собой вспомогательные средства (источники информации), которые можно использовать в определенных целях. Это разделы содержимого курса, который студент просматривает, читает, изучает.

Ресурсы: пояснение, страница, файл, гиперссылка и др.

Элементы (интерактивные элементы) – это составная интерактивная часть обучающего курса, которая выступает его инструментом и позволяет организовать: интерактивное изучение теоретического материала, контроль уровня знаний, взаимодействие в процессе обучения, проведение анкетирования опросов и т.д.

Элементы: лекция, задания, обратная связь, опрос, тест, форум и др.

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

лекция	Элемент «Лекция» представляет собой сочетание теоретического материала и (или) практических заданий в гибкой форме. В элементе «Лекция» материал оформляется в виде линейной схемы, которая представляет последовательный постраничный переход, или сложной схемы, содержащей различные пути движения учащегося. Элемент может быть использован для самостоятельного изучения темы или повторения изученного материала.
задание	Элемент «Задание» – это представленная педагогом задача, которая предназначена для выполнения учеником в соответствии с установленным форматом, в различной форме с возможностью отправки на проверку. Создание заданий возможно для любой предметной области и дисциплины, в рамках обобщения и систематизации знаний, в качестве задания классной работы или домашней, и др.
форум	Элемент «Форум» позволяет организовать коллективное обсуждение и общение в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени.
тест	Элемент «Тест» необходим в системе для проверки знаний учащихся. Система дистанционного обучения имеет многофункциональный тестовый комплекс с возможностью формирования банка вопросов. Как правило, тест используют в конце каждого тематического модуля/раздела, либо в конце курса.
обратная связь	Элемент «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.

3. Работа над содержанием заданий

Работа над содержанием задания включает в себя:

- постановка цели задания и определение его взаимосвязи с предыдущими и последующими заданиями;

- определение вида задания (индивидуальное, групповое);
- определение типа проверки задания;
- непосредственное формулирование задания, которое также может содержать вопросы, направленные на повторение пройденного, изучение и поиск новой информации, установление закономерностей, применение новых знаний в новых ситуациях ит.п.;
- определение объема, формата ответа и оптимального времени (сроков) на его выполнение;
- разработка инструкции по выполнению задания;
- определение критериев оценивания задания с последующем размещением.

4. Проверка работ учащихся

Проверка должна иметь определенную цель и не ограничиваться лишь выставлением оценки, но и включать комментирование выполненных работ. Рекомендуется все выполненные работы проверять в установленные сроки. Вовремя непроверенные задания влекут за собой невыполнение очередных работ учащимися. Лучше составить график обучения, в котором будут отмечаться сроки выполнения заданий учащимися и сроки проверки работ педагогом.

5. Объем задания

Рекомендуется задавать такой объем для ответа, что у педагога осталось время для проверки результата. Необходимо согласовать виды работ, их объемы и формат, периоды открытия для выполнения.

При формулировании заданий необходимо:

- четко формулировать вопросы, не аккумулировать в одном задании десятков, стремиться прогнозировать ответ, прописывать алгоритм действий для выполнения заданий, не размещать лишние источники информации и др.;
- указывать формат работы, ее объем, порядок размещения результатов.

6. Подготовка инструкций для учащихся

В классе педагог всегда объясняет порядок учебного процесса, поясняет встречающиеся трудности, рекомендует оптимальные

Региональный центр цифровой трансформации в образовании

методы работы. Всего этого не должен быть лишен учащийся при дистанционном обучении. Поэтому здесь можно использовать инструкции для учащихся, которые могут содержать следующие сведения:

- что является главным в изучении курса;
- каков порядок изучения курса;
- что ожидает учащегося в процессе обучения;
- в каком режиме должны работать учащиеся;
- какие конкретные задания и в какие сроки необходимо выполнить;
- каким образом отправлять задания на проверку;
- что считать успешным завершением над курсом;
- что делать, если учащийся не освоил курс;
- как получить консультацию учителя по курсу.