

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания иностранного языка (английского) на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ОГЭ 2025 и выявленных типичных ошибок и затруднений

Рекомендации по совершенствованию преподавания иностранного языка (английского) всем обучающимся:

○ *Учителям*

Проанализировав результаты ОГЭ и допущенные учащимися типичные ошибки, предлагаем в процессе обучения обратить внимание на следующие моменты:

Многие типичные языковые ошибки, допущенные в этом году выпускниками 9-х классов, берут свои истоки в начальной школе. В частности, это образование имен существительных с помощью суффикса *-er*, степени сравнения имен прилагательных, множественное число имен существительных (включая исключения), порядковые числительные, глагол *to be* в Present Simple и Past Simple, использование неличных форм глагола после *can/like/enjoy*, указательные местоимения *this-these*, предлоги места и времени.

Учителям начальной школы следует помнить, что основы фонетических и грамматических навыков закладываются именно в первые три года обучения. Надежды, что пробелы начальной школы будут ликвидированы в среднем звене, беспочвенны. Неусвоенные языковые явления из начальной школы потянут за собой «снежный ком». Например, не понятый в младшей школе глагол *to be* так и будет проявляться даже в старших классах в виде ошибочной формы (*I am go, I am like и т.д.*). Это будет усугубляться тем, что многие учителя в разговорной речи не исправляют такие ошибки, считая, что самое важное – то, что ребенок хоть что-то сказал, поучаствовал в обсуждении. Конечно, не следует через каждое слово останавливать ребенка и исправлять его ошибки в процессе высказывания. Необходимо записать себе его/ее типичные ошибки и в конце урока или после ответа обязательно нужно эти ошибки с ребенком проговорить, дать ему индивидуальное домашнее задание на отработку проблемного языкового материала. А если это типичная ошибка большинства учащихся в классе/группе, нужно в течение минимум нескольких месяцев выделять время на уроке на повторение и отработку «западающего» языкового материала. Ни один фонетический или грамматический навык невозможно сформировать на одном уроке.

При обучении фонетике во 2-ом классе обязательно следует объяснить учащимся правила чтения (можно в упрощенном виде). У них должно быть сформировано понимание того, что в английском языке буква может читаться по-разному, в зависимости от положения в слове. Можно предложить, чтобы в конце второго класса учащиеся подготовили мини-проекты, как читается та или иная буква, и чтобы они проиллюстрировали правила словами из пройденного материала. После представления проектов учитель может дать текст с

незнакомыми словами и попросить детей его прочитать, опираясь на правила, которые учащиеся «вывели» самостоятельно. Похожие задания можно делать на протяжении всех лет обучения.

Поскольку одной из типичных фонетических ошибок, отмечаемой в течение всего периода существования ОГЭ, является отсутствие связующего *r*, следует при введении данной конструкции во 2-ом классе уделить этому аспекту особое внимание. В дальнейшем (в 3-9 классах) нельзя игнорировать эту ошибку и при работе над лексикой, грамматикой, чтении текстов учебника.

Для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний предлагать проговаривать скороговорки.

Еще одной распространённой ошибкой является неумение читать даты и цифры, хотя этот навык должен быть сформирован еще в 4-ом классе. Следовательно, этому сейчас уделяется недостаточно времени. Один раз в 2-3 недели в рамках упражнения *Warming up* в начале урока можно быстро повторить этот материал в разных форматах. Например, задать вопросы детям, когда кто у них в семье родился, либо вопросы, связанные с историческими событиями, знаменитыми людьми (в каком году?, когда?), требующих от детей фоновых знаний из других предметных областей, тем самым формируя и метапредметные связи. Для отработки чтения цифр подойдут мини-викторины в формате *Matching*, где на доске с одной стороны написаны числа, а с другой – предложения с пропусками. Учащимся нужно их вслух прочитать, затем можно попросить поставить предложения в логической последовательности, таким образом, получится текст, над которым можно работать дальше. Этот текст должен быть связан с темой и целью урока, что позволит использовать его на этапе целеполагания.

Мы понимаем, что разработка дополнительных заданий трудоёмка и требует дополнительного времени, но можно использовать ресурсы искусственного интеллекта, которые значительно упрощают составление разнообразных заданий.

Учителям основной школы следует обратить внимание на неусвоенный большинством участников языковой материал: в 5-ом классе - образование имен существительных с помощью суффикса *-ion*, имен прилагательных *-ful*, использование апострофа, образование и употребление Present Perfect; в 6-ом классе – числительные, согласование подлежащего, выраженного неопределенно-личными местоимениями *somebody/everybody*, со сказуемым; в 7-ом классе – местоимения *other/another*, страдательный залог, использование настоящего времени в придаточных предложениях реального условия, относящихся к будущему; в 8-ом классе – неличные формы глагола и модальные глаголы в косвенной речи, в 9-ом классе – Conditional II.

Следует отметить, что всё обучение иностранному языку строится по концентрической модели, а не по линейной. Основной принцип обучения – принцип перманентного повторения с элементами усложнения: с добавлением исключений из правил (например, в грамматике, правилах чтения), с расширением синонимического ряда, с образованием производных слов,

сочетанием с другими словами (в лексике), на новом тематическом содержании.

Предлагаемые ниже рекомендации подходят для всех классов.

Главной задачей при обучении лексическим навыкам является расширение словарного запаса и работа над лексической сочетаемостью, что в дальнейшем позволит учащимся распознавать дистракторы, понимать основное содержание письменного или звучащего текста, правильно формулировать ответы на вопросы в соответствии с коммуникативной задачей (как в устной, так и в письменной речи), строить монологическое высказывание. Можно порекомендовать ведение словарей с элементами индивидуального подхода. Словарь должен быть разделен на 2 части: общая для всего класса и индивидуальная. По первой части пишутся словарные диктанты, лексика отрабатывается в контексте (например, вставить в текст пропущенные слова, подобрать синонимы, перефразировать, ответить на вопросы, предполагающие использование активного вокабуляра и т.д.). Во второй части выписываются слова, которые представляют трудности для конкретного ученика. Здесь можно предложить такие задания, как работа в парах, где учащиеся обмениваются своими словариками и устно опрашивают друг друга, составляют предложения на родном языке для перевода.

В процессе обучения необходимо включать задания на анализ грамматической структуры предложения (определить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения), чтобы учащиеся научились прогнозировать, какую часть речи необходимо употребить в каждом конкретном случае. Такие задания очень хорошо зарекомендовали себя на интегрированных уроках (английский и русский), они способствуют развитию метапредметных связей и формированию базовых исследовательских действий.

Сопоставление с родным языком способствует и формированию пунктуационных навыков, поскольку есть совпадающие явления (например, запятая с вводными словами) и отличающиеся в двух языках (например, пунктуация при обращении).

При работе над грамматическим материалом до того, как предлагать продуктивные задания и задания на расширенном контексте, необходимо отработать новую тему на формальных упражнениях (например, образовать ту или иную видовременную форму, степени сравнения прилагательных, страдательный залог, перевод прямой речи в косвенную с соблюдением правил согласования времен и т.д.). Если учащийся не в состоянии образовать, например, правильную видовременную форму, даже если он знает, какое время следует употребить, он не сможет правильно выполнить задание. Такие формальные упражнения могут быть частью мини-диктанта, их можно включать в карточки для индивидуальной работы и т.д.

Анализ типичных ошибок показал, что при выборе времен дети не опираются на сигнальные слова и расширенный контекст. У них нет связи между определенным временем и сигнальным словом, которое ему соответствует. Начинать работу, как и в случае, описанном выше, нужно с формальных упражнений (сначала выучить, какие сигнальные слова

характерны для того или иного времени, и только потом привлекать контекст). Несмотря на относительно ограниченное время, отводимое на уроке для проверки домашней работы, нужно не просто проверить использование, например, времен, но и попросить детей объяснить употребление, опираясь на сигнальные слова и контекст.

Поскольку в ряде заданий КИМ ОГЭ, например, в разделах «Аудирование», «Грамматика и лексика», орфографические навыки проверяются опосредованно, учащиеся не фокусируют на них свое внимание, что приводит к появлению спеллинговых ошибок. Это свидетельствует о недостаточной сформированности орфографических навыков. Не следует ограничиваться словарными диктантами только по теме, как это обычно делается. Необходимо не реже 1 раза в неделю проводить словарные мини-диктанты, включая в них слова из разных тем, добавляя слова, в которых традиционно делаются ошибки (*science, convenient, choice, watch, disappointed, interesting*), географические названия (*Italy*), служебные слова (*because, whose, which, then-than*), грамматические темы (добавление окончания прошедшего времени, образование причастия 1 (*studying*), числительные (*fifteen, thirty, forty*), неправильные глаголы), словообразование (например, образование имен прилагательных *helpful, successful, wonderful*). Диктанты должны быть не просто на перевод или запись на слух, они должны включать задания (например, образуйте наречие от прилагательного, напишите степени сравнения имен прилагательных, образуйте множественное число следующих имен существительных, образуйте порядковые числительные от количественных и т.д.).

Как показал анализ вееров ответов текущего года, многие орфографические ошибки вызваны невнимательностью, что говорит о несформированных навыках самоконтроля и самопроверки (дети не могут правильно переписать слово из текста задания). Возможно, следует обратиться к практике начальной школы, где на уроках русского языка используется задание «перепиши текст»; регулярно практиковать само- и взаимопроверку на уроке. Для помощи учащимся с орфографическими ошибками, вызванными невнимательностью и слабым самоконтролем, эффективны следующие методические приёмы:

- ✓ Научить детей пошаговой проверке написания: прочитай слово по слогам (устно или шёпотом), сравни с образцом, если слово дано в задании (часто ошибки «слышны», если прочитать текст медленно и чётко), подчеркни «опасные места» (буквы, которые можно пропустить или перепутать), запиши слово ещё раз, сверяясь с правильным вариантом.
- ✓ Устанавливать ассоциативные связи по сходству (*down-brown, right-night*), что способствует лучшему запоминанию орфографии слов и их повторению.
- ✓ Приучать детей с начальной школы выделять сложные для запоминания слова цветом, шрифтом, размером или другим способом. Это привлекает к ним максимальное внимание.

- ✓ Дать задание пропускать сомнительные буквы, оставляя место, а потом возвращаться и вставлять их после проверки.
- ✓ Работа в парах с взаимопроверкой. Ученики обмениваются тетрадями и ищут ошибки друг у друга. Это развивает внимательность к чужим и своим ошибкам.
- ✓ Игры на внимание: «найди ошибку» (учитель намеренно делает ошибки в тексте, исправление текста с опечатками).

Умение писать электронное письмо по шаблону должно быть сформировано еще в 4-ом классе. Следовательно, к 5-ому классу дети уже должны усвоить этикетные формулы, знать структуру письма. Как показывает практика, в 9-ом классе не все справляются с данным заданием, что свидетельствует о том, что ему не уделяется должное внимание. Рекомендуем практиковать написание электронного письма на уроке, а не в качестве домашнего задания, где дети могут просто списать или воспользоваться искусственным интеллектом, не вникая в смысл задания.

При работе над устной речью можно порекомендовать практиковать запись ответов учащихся на диктофон, что поможет преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью услышать свой голос и ошибки, и даст возможность для отработки навыков самоконтроля.

Эффективным упражнением для развития навыков монологической речи является *Just a minute session*, когда учащимся предлагается в течение одной минуты без пауз говорить на определенную тему. При этом ответ должен быть структурирован (иметь вступление, основную часть, заключение). Задание выполняется без подготовки.

Наряду с предметной составляющей необходимо работать над формированием и развитием метапредметных умений, в частности, способности к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки), коммуникативных умений (работа в команде и навыки самопрезентации). Существуют различные виды заданий, которые способствуют формированию метапредметных умений. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных приемов оказывается разминка в начале урока (*Warming up*). Учитывая небольшое количество часов, отводимое на иностранный язык в обычной средней школе, такую разминку можно проводить хотя бы раз в неделю. Детям предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для детей и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос.

Для развития метапредметных умений работы с информацией следует предусмотреть задания на разграничение утверждений, которые отражают фактическую информацию, от утверждений, передающих отношение автора (*fact versus opinion*). Обязательно должна проводиться работа с разными

формами представления информации (например, изучите данные в таблице, схеме, на картинке и расскажите о.../ответьте на вопросы и т.д.).

Как показали результаты ОГЭ 2025 года, дети не умеют переносить знания из одной предметной области в другую. Чтобы исправить положение, следует на уроках английского языка использовать средства обучения, связанные с какой-то определенной сферой научного познания (например, географическую карту).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется в начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ по английскому языку в образовательных организациях региона, выявить педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, организовать мастер-классы, открытые занятия для других педагогов для трансляции эффективного опыта.

Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ОГЭ по английскому языку, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, закрепить их за региональными методистами, провести диагностику профессиональных компетенций и разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Внести коррективы в программу курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов, и включить следующие темы (лексическая сочетаемость, использование предлогов, сослагательное наклонение, правила чтения, правила орфографии, диалогическая и монологическая речь).

Возобновить практику реализации программ ДПП по использованию интегрированного подхода в практике преподавания иностранного языка, особенностям формирования метапредметных компетенций.

Разработать дополнительные профессиональные образовательные программы по использованию искусственного интеллекта в практике преподавания английского языка с привлечением педагогов, которые его уже активно и успешно используют.

Практиковать тьюторское сопровождение при прохождении курсов повышения квалификации.

В рамках реализуемого в регионе проекта «Методический час» провести серию вебинаров с демонстрацией и анализом видеофрагментов интегрированных уроков (русский язык и иностранный, иностранный язык и география и т.д.), способствующих развитию метапредметных связей.

Организовать региональный конкурс методических приемов по работе с ошибками, что позволит выявить эффективные практики, создать региональный банк этих практик и транслировать их в педагогическом сообществе.

Развивать сетевое взаимодействие с Педагогическим институтом ВлГУ, в частности использовать практические результаты выпускных

квалификационных работ (разработанные комплекты заданий по разным темам, конспекты уроков и др.). Студенческие материалы подходят для разных уровней владения языком, и те, что получили высокую оценку, можно использовать в учебном процессе. Выпускникам педагогического института можно предложить опубликовать свои материалы на сайте ГИМЦ и ВИРО.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

○ Учителям

При работе с учащимися, которые показывают неудовлетворительные результаты, следует помнить, что у них не сформирована языковая база (они не могут читать вслух, строить предложения, не способны понять задание, если оно написано на английском языке, не знают базовой грамматики и имеют крайне ограниченный словарный запас). Следовательно, ждать от них, что они неожиданно смогут выполнить задание, нереально. Для этой группы учащихся освоить новый грамматический материал при запущенном старом – пустая трата времени. Например, если ребенок не понимает глагол *to be*, он никогда не поймет страдательный залог. При выявлении подобных учащихся желательно отделить их в особую группу и провести ускоренный корректирующий курс грамматики, изучаемой в начальной школе. К каждому уроку этой группе нужно составлять минимальный список лексических единиц, в который входят слова на повторение. Усвоение данных слов необходимо проверять на каждом уроке.

Поскольку этой группе учащихся трудно овладеть всеми разнообразными способами оформления электронного письма, рекомендуется предложить им только один вариант выражения благодарности/положительных эмоций, надежды на будущие контакты, обращения, завершающей фразы. Формулы речевого этикета необходимо повторять на протяжении всего периода обучения.

Рекомендуется также давать задания, в которых участники должны подготовить мини-сообщения на английском языке (из 5-6 предложений) по социокультурной тематике (мой любимый писатель, известный спортсмен/ученый/художник и т.д.). Мини-сообщения сначала выполняются письменно, потом устно, затем периодически (раз в месяц) задавать учащимся вопросы по их мини-сообщениям.

Обучение детей с низкой успеваемостью выполнению заданий типа True/False/Not Stated в чтении требует особого подхода. Важно сочетать развитие базовых навыков чтения, понимания текста и стратегий выполнения заданий. Необходимо разобрать принцип заданий True/False/Not Stated, так как дети должны четко понимать разницу между вариантами. Например, можно дать простое предложение и три утверждения к нему, чтобы наглядно показать разницу. Начинать работу надо с коротких текстов (3–5 предложений), используя простую лексику и знакомые темы. Ребенок должен научиться

выделять в утверждении главные слова и искать их (или синонимы) в тексте, а также игнорировать лишнюю информацию. Как только дети начинают справляться, следует увеличить длину текста, добавить больше утверждений, ввести менее явные формулировки. Для развития общего понимания текста можно использовать разные виды пересказа (краткий, подробный), можно задать вопросы по тексту (Кто? Что? Где? Почему?). Закончить работу можно обсуждением незнакомых слов.

При работе с **учащимися, которые показывают удовлетворительные результаты**, следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в начальной и основной школе, выстраивая индивидуальную траекторию для таких обучающихся. Следует предлагать дополнительные задания по грамматике, которые подобраны конкретно под дефициты конкретного ученика.

При работе над лексикой вести индивидуальные словари, в которых выписывается не только новая лексика (общая для всего класса), но и лексические единицы, которые не знакомы конкретному ученику или забыты им. Словарь должен стать рабочим инструментом. По нему можно составлять карточки, работать в парах и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом отрабатывать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа. Можно предлагать задания, в которых при ответе на вопрос требуется в своем ответе по максимуму сохранить языковое оформление самого вопроса, что значительно упростит выполнение задания для данной группы участников.

Во время ежеурочной разминки (*Warming up*) необходимо контролировать участие данной группы детей, задавая им вопросы напрямую, так как они склонны «отсиживаться».

При выполнении задания *Just a minute session* этой группе учащихся следует давать темы, имеющие повседневный характер (семья, друзья и т.д.), оставив более абстрактные темы (окружающая среда, технологии, научный прогресс) для школьников, владеющих английским языком на более высоком уровне. Это будет способствовать созданию ситуации учебной успешности для более слабых учащихся.

При работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, при выборе ими правильных ответов.

Чаще всего ошибки в аудировании и чтении у этой группы участников вызваны дистракторами. Перед прослушиванием или прочтением необходимо работать над активизацией лексики. Предлагаем следующие виды заданий: своими словами изложить мысль, выраженную в утверждении, прочитать вопрос и придумать ответ (главное требование – не повторять слова из вопроса), отметить ключевые слова в вопросе и в тексте, подчеркнуть в них возможные дистракторы и т.д.

При работе с **учащимися, которые показывают хорошие результаты**, педагогу следует акцентировать внимание на продуктивных заданиях, направленных на использование синонимов, антонимов, перифраза, а также на заданиях, направленных на использование вводных и референтных слов.

Ученики этой группы уже хорошо справляются с базовыми заданиями по чтению и аудированию, но иногда допускают ошибки из-за невнимательности или сложных формулировок. Такие ученики часто ошибаются, когда утверждение частично верное, но содержит одну неверную деталь. Рекомендуется давать утверждения, где большая часть информации правильная, но есть ключевая ошибка. Необходимо учить выделять критически важные слова (числа, отрицания, имена, временные рамки). Следует дать текст и утверждения, где мысль выражена грамматически сложнее (пассивный залог, придаточные предложения) и попросить учеников подчеркнуть эквивалентные фразы в тексте. Ученики иногда принимают Not Stated за False, если утверждение кажется «нелогичным». Можно давать провокационные утверждения, которые не упомянуты, но не противоречат тексту, и учить их задавать вопрос: «Можно ли это опровергнуть?».

При работе с длинными текстами нужно учить находить ключевые абзацы (первое/последнее предложение параграфа часто содержит главную мысль), тренировать выделение микротем (каждый абзац – о чём?). Можно дать текст и попросить разделить его на логические части, подписать каждую часть, соотнести вопросы с нужной частью.

Судя по результатам, у этой группы учащихся не автоматизированы грамматические навыки. Обычно они знают правило, но при продуцировании развернутых высказываний (письменных или устных) допускают большое количество ошибок. С одной стороны, им не хватает практики, с другой – как уже писалось выше, педагоги не исправляют ошибки учащихся. Проблема решается через систематическую работу с ошибками и перенос грамматики в коммуникативные ситуации.

При работе с **учащимися, которые показывают отличные результаты**, следует иметь в виду, что они часто «застревают» в зоне комфорта. Им необходимо давать нестандартные задачи, чтобы развивать гибкость мышления. Рекомендуем предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие высокому уровню. Необходимо акцентировать внимание на заданиях творческого характера: предложить учащимся воспроизвести содержание конкретного текста, используя синонимы и перифраз и меняя грамматическую структуру предложений, самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений. При выполнении продуктивных заданий поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции и лексику, выходящую за рамки основной программы. Рекомендуется использовать доступный аутентичный материал для расширения кругозора, пополнения словарного

запаса, приобретения новых фоновых знаний и практики чтения и аудирования на иностранном языке.

Следует работать над совершенствованием гибких навыков этой группы учащихся. Для развития коммуникативности подходят дискуссии между группами в классе, организация разговорных клубов, презентация проектов. Последнее задание хорошо тем, что «включает» одновременную проработку нескольких гибких навыков – лидерство, позитивность, умение работать в команде и другие. Поскольку на уроках времени недостаточно, предпочтение надо отдавать групповой работе, а не обычным презентациям, на которые уходит много времени, и которые в итоге оказываются бесполезными для других учащихся, так как ничего не дают в плане языка. Во время выполнения школьных проектов развиваются умения распределять роли, руководить и подчиняться, обсуждать тему, приводить аргументы, анализировать информацию и делать выводы, тренируются навыки планирования и выступления на публике.

Предлагаемые этой группе учащихся задания должны характеризоваться сложностью языкового наполнения. Например, на отработку трудных для произношения фонетических звуков – более сложные скороговорки, содержащие незнакомую лексику либо по которой потом можно организовать обсуждение. Если для слабой группы на отработку межзубного звука можно взять скороговорку *'Thin sticks, three bricks'*, то в сильной группе тот же звук можно отработать на скороговорках *'The seething sea ceaseth, thus the seething sea sufficeth us'*; *'Nothing is worth thousands of deaths'*.

При коррекции ошибок следует использовать осознанный подход: не исправлять напрямую, а помечать тип ошибки на полях (например, gr – грамматика, lex – неправильное слово); ученики сами ищут и исправляют ошибки.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Проводить входное тестирование в начале года (аудирование, чтение, письмо, говорение) и делить учеников на группы: базовый уровень (упор на лексику и грамматику), средний уровень (развитие коммуникативных навыков), продвинутый уровень (углубленное изучение, проектная работа).

В основной школе реорганизовать подгруппы, сложившиеся с начальной школы, и сформировать новые подгруппы в зависимости от уровня подготовки языковой подготовки учащихся. Практиковать переход из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год. В отсутствии такой возможности организовать элективные курсы для учащихся с разным уровнем подготовки. Можно создавать временные группы на конкретные темы (например, слабые ученики повторяют Present Simple, сильные изучают Passive Voice) или организовать дополнительные мини-уроки (по 15 минут), на которых учитель может ответить на индивидуальные запросы учеников.

Развивать институт наставничества в формате «ученик-ученик», организовав пары «сильный – слабый ученик», «старшеклассник – ученик основной или начальной школы».

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках курсовой подготовки провести с педагогами анализ качественной успеваемости учащихся и выявить школьников с высоким и низким уровнем владения английским языком, разработать для этих групп учащихся отдельные задания/группы заданий. Разработанные задания обязательно должны пройти экспертизу с привлечением профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

Рекомендации по другим направлениям

Муниципальным органам управления образованием и муниципальным методическим службам рекомендуется провести анализ инфраструктуры, достаточно ли ресурсов (кадровых, материальных) для эффективного обучения английскому языку в школах муниципалитета; организовать поддержку «слабых школ» через оказание им методической помощи.

Классным руководителям: провести встречи с родителями, на которых дать рекомендации по организации самостоятельной работы (эффективное планирование времени, использование онлайн-ресурсов, работа с пробелами).

Организациям дополнительного образования: оптимизировать процесс обучения английскому языку за счет сбалансированного развития языковых компетенций, уделяя особое внимание грамматической точности и лексической сочетаемости наряду с формированием коммуникативных навыков. В рамках дополнительных учебных программ целесообразно усилить акцент на системном освоении грамматических структур, коррекции типичных ошибок и расширении активного словарного запаса с учетом контекстуальной уместности лексики. Данный подход позволит обеспечить не только беглость речи, но и её лингвистическую корректность.