

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания иностранного языка (английского) на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ОГЭ 2024 и выявленных типичных ошибок и затруднений

Рекомендации по совершенствованию преподавания иностранного языка (английского) всем обучающимся:

○ *Учителям*

Проанализировав результаты, типичные ошибки и затруднения учащихся предлагаем в процессе обучения обратить внимание на следующие моменты:

- Поскольку всё обучение иностранному языку строится по концентрической модели, а не по линейной, предлагаемые ниже рекомендации подходят для всех классов, начиная с 4 по 9 класс.

- Основной принцип обучения – принцип перманентного повторения с элементами усложнения (с добавлением исключений из правил (в грамматике, правилах чтения), с расширением синонимического ряда, с образованием производных слов, сочетанием с другими словами (в лексике), на новом тематическом содержании.

- Ограниченный словарный запас не позволяет учащимся распознавать дистракторы, понимать основное содержание письменного или звучащего текста, правильно формулировать ответы на вопросы в соответствии с коммуникативной задачей (как в устной, так и в письменной речи), строить монологическое высказывание. Соответственно, главной задачей при обучении является работа с лексическими единицами и их сочетаемостью. В данном случае поможет ведение словарей с элементами индивидуального подхода. Словарь должен быть разделен на 2 части: общая для всего класса и индивидуальная. По первой части пишутся словарные диктанты, лексика отрабатывается в контексте (например, вставить в текст пропущенные слова, подобрать синонимы, перефразировать, вопросы, предполагающие использование активного вокабуляра в ответе и т.д.). Во второй части выписываются, слова, которые представляют трудности для конкретного ученика. Здесь можно предложить такие задания, как работа в парах, где учащиеся обмениваются своими словариками и устно опрашивают друг друга, составляют предложения на родном языке для перевода.

Для изучения лексики полезными будут мобильные приложения и флеш-карты.

- Важным аспектом при изучении лексики является словообразование. Можно порекомендовать в процессе обучения в первую очередь отрабатывать аффиксы, представленные в федеральной рабочей программе. Кроме того, необходимо в процессе обучения включать задания на анализ грамматической структуры предложения (определения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения), чтобы учащиеся научились прогнозировать, какую часть речи необходимо употребить в каждом конкретном случае.

- При работе над грамматическим материалом до того, как предлагать продуктивные задания, задания на расширенном контексте, необходимо отработать новую тему на формальных упражнениях (например, образовать ту или иную видовременную форму, степени сравнения прилагательных, страдательный залог, перевод прямой речи в косвенную с соблюдением правил согласования времен и т.д.). Если учащийся не в состоянии образовать, например, правильную видовременную форму, даже если он знает, какое время следует употребить, он не сможет правильно выполнить задание. Такие формальные упражнения могут быть частью мини-диктанта, их можно включать в карточки для индивидуальной работы и т.д.

- Анализ типичных ошибок показал, что при выборе времен дети не опираются на сигнальные слова и расширенный контекст. У них нет связи между определенным временем и сигнальным словом, которое ему соответствует. Начинать работу нужно с формальных упражнений (сначала – выучить какие сигнальные слова характерны для того или иного времени и только потом привлекать контекст). Несмотря на относительно ограниченное время, отводимое на уроке для проверки домашней работы, нужно не просто проверить использование, например, времен, но и попросить детей объяснить употребление, опираясь на сигнальные слова и контекст.

- Поскольку в ряде заданий КИМ ОГЭ, например, в разделах «Аудирование», «Грамматика и лексика», орфографические навыки учащихся проверяются опосредованно, учащиеся не фокусируют на них свое внимание, что приводит к появлению спеллинговых ошибок и к снижению балла. Это свидетельствует о недостаточной сформированности орфографических навыков, на которые надо обращать внимание в процессе обучения. Не следует ограничиваться словарными диктантами только по теме, как это обычно делается. Словарные мини-диктанты следует проводить не реже 1 раза в неделю, включая в них слова из разных тем вперемежку, добавляя слова, в которых традиционно делаются ошибки (*Wednesday, engineer, lawyer, profession, forty*), географические названия (*Ireland,*

France), служебные слова (*because, whose, which, then-than*), грамматические темы (добавление окончания прошедшего времени, образование причастия 1, числительные, множественное число имен существительных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, неправильные глаголы), словообразование (образование наречий, имен прилагательных с суффиксами *-ful/-less*, имен существительных с суффиксами *-ment/-ness*). Диктанты должны быть не просто на перевод или запись на слух, они могут включать задания (например, образуйте наречие от прилагательного *usual/easy/dramatic/nice*, напишите степени сравнения имен прилагательных *big/lazy*, образуйте множественное число следующих имен существительных *potato/life/photo*, образуйте порядковые числительные от количественных *five/nine/thirty* и т.д.).

- В соответствии с ФГОС занятие должно проходить в логике системно-деятельностного подхода. Наряду с предметной составляющей необходимо работать над формированием и развитием метапредметных умений, в частности, способностей к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки), коммуникативных умений (работа в команде и навыки самопрезентации). Существуют различные виды заданий, которые способствуют формированию метапредметных умений. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных приемов оказывается разминка в начале урока (*warming up*). Учитывая небольшое количество часов, отводимое на иностранный язык в обычной средней школе, можно такую разминку проводить хотя бы раз в неделю. Детям предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для детей и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос.

- Для развития метапредметных умений работы с информацией следует предусмотреть задания на разграничение утверждений, которые отражают фактическую информацию от утверждений, передающих отношение автора (*fact versus opinion*). Обязательно должна проводиться работа с разными формами представления информации (например, изучите данные в таблице, схеме, на картинке и расскажите о.../ответьте на вопросы и т.д.).

- Как показали результаты ОГЭ 2024 года, дети не умеют переносить знания из одной предметной области в другую. Чтобы исправить положение, можно попробовать на уроках английского языка использовать средства обучения,

связанные с какой-то определенной сферой научного познания (например, географическая карта, таблица Менделеева, скелет человека и т.д.).

- При работе над устной речью можно порекомендовать практиковать запись ответов учащихся на диктофон, что поможет преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью услышать свой голос и ошибки, и даст возможность для отработки навыков самоконтроля.

- При оценивании связных устных высказываний обращать внимание не только на грамотность речи, но и на экстралингвистические моменты: способность удерживать внимание аудитории, следить за реакцией слушателей и при необходимости корректировать свое высказывание, обращать внимание на фонетическое оформление речи, хорошую дикцию, вариативность интонационного оформления (мелодика, диапазон голоса, громкость, скорость речи).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Рекомендуется в начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ по английскому языку в образовательных организациях региона, выявить педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, организовать мастер-классы, открытые занятия для других педагогов для трансляции эффективного опыта.

- Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ОГЭ по английскому языку, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, закрепить их за региональными методистами, провести диагностику профессиональных компетенций и разработать индивидуальный образовательный маршрут.

- Внести коррективы в программу курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов и включить следующие темы (разграничение Past Simple и Present Perfect, согласование времен, использование времен в придаточных предложениях времени и условия, сослагательное наклонение, правила чтения, правила орфографии).

- Практиковать тьюторское сопровождение при прохождении курсов повышения квалификации.

- Рекомендуется запланировать в региональном плане мероприятий по подготовке к ОГЭ проведение вебинаров, семинаров, лекций, направленных на ознакомление педагогов с форматом и требованиями ОГЭ. До сих пор встречаются работы, в которых учащиеся пишут личное письмо вместо электронного (в задании 35), вместо монологического высказывания, раскрывающего 4 пункта плана, дают монолог, выбрав только 1 пункт плана.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

○ Учителям

Для организации дифференцированного обучения рекомендуется использовать два вида заданий:

- задания, призванные воспитать интерес к учёбе и самостоятельной работе. Это задания по интересам, внеклассная работа, дидактические игры и прочее;
- задания, призванные научить школьников разным способам обучения. Сюда можно отнести «памятки», задания на выработку самоконтроля, взаимопомощи, помощь в осознании и устроении ошибок, задания с упрощением трудностей и прочее.

Дифференциацию можно использовать в ходе фронтальной, групповой и самостоятельной работы:

- фронтальная работа со всем классом. Постепенное усложнение устного рассказа, наличие многоуровневой беседы, при которой в начале ученики основываются на неких общеизвестных утверждениях, затем подкрепляют их собственным мнением;
- групповая работа. В этом случае ученики работают в малых группах, где снижается давление, ученики могут работать в своём индивидуальном темпе;
- самостоятельная или индивидуальная работа. В этом случае ученики занимаются самостоятельно, в своём темпе. Дифференциация и индивидуализация при этой форме работы осуществляются при помощи заданий, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учеников;
- анализировать результаты выполнения заданий, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;
- отбирать материалы для самостоятельной подготовки обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;
- шире использовать интернет технологии и мобильные приложения для отработки языковых навыков учащихся, при этом учитывая уровень владения

английским конкретного ученика и на основе этого рекомендуя ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности;

- для отработки навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание;

- для развития грамматических и лексико-грамматических навыков учащимся с разным уровнем подготовки предлагать схожие задания, но на разном языковом материале;

- давать разное количество задания (побольше для сильных учащихся, поменьше – для слабых).

○ *Администрациям образовательных организаций*

- Рекомендуется организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки в образовательной организации, независимо от того, есть ли в школе деление на профильные классы с углубленным изучением иностранного языка или нет, возможно, за счет внеурочной деятельности.

- Практиковать деление на группы по способностям и переход из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- В рамках курсовой подготовки провести с педагогами анализ качественной успеваемости учащихся и выявить школьников с высоким и низким уровнем владения английским языком, разработать для этих групп учащихся отдельные задания/группы заданий. Разработанные задания обязательно должны пройти экспертизу с привлечением профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.