

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания иностранного языка (английского) на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ЕГЭ 2025 и выявленных типичных ошибок и затруднений

Рекомендации по совершенствованию преподавания иностранного языка (английского) всем обучающимся:

○ *Учителям*

Многие типичные языковые ошибки уходят корнями в начальную школу. В частности, это степени сравнения имен прилагательных (*good-better-the best, large-larger-the largest*), глагол *to be* в Present Simple, разграничение времен Present Simple и Present Continuous, образование и употребление Future Simple, окончание *-s* как показатель множественного числа имен существительных, использование неличных форм глагола после *like/enjoy*, указательные местоимения *this-these*, предлоги места и времени.

Педагогам, работающим в начальной школе, важно понимать, что базовые фонетические и грамматические навыки формируются в первые три года обучения. Ошибочно полагать, что пробелы, возникшие в этот период, можно будет легко устранить в средней школе. Неусвоенные языковые явления накапливаются, как снежный ком. Например, если ребёнок не усвоил степени сравнения в начальных классах, ошибки типа *the most largest / gooder* будут преследовать его даже в старших классах.

Проблема усугубляется тем, что некоторые учителя не исправляют подобные ошибки в устной речи, считая главным сам факт участия ребёнка в обсуждении. Безусловно, не стоит прерывать ученика на каждом слове, но важно фиксировать типичные ошибки и разбирать их после ответа или в конце урока. Если ошибка типична для большинства учащихся, необходимо регулярно возвращаться к этой теме в течение нескольких месяцев, уделяя время её отработке. Ни один фонетический или грамматический навык не формируется за один урок – для его закрепления требуется систематическая работа.

Во 2-4 классах при изучении английского произношения важно доступно разъяснить детям основные принципы правил чтения. Необходимо сформировать у учащихся четкое представление о том, что одна и та же английская буква может звучать совершенно по-разному в зависимости от её положения в слове. Для закрепления такого понимания полезны небольшие исследовательские проекты, в ходе которых ученики самостоятельно выявляют закономерности чтения определённых букв и иллюстрируют полученные выводы примерами знакомых слов. Затем учащиеся презентуют свои мини проекты на уроке, а педагог, заранее подготовив текст, содержащий не изучавшиеся ранее лексические единицы, предлагает ученикам прочитать его вслух, руководствуясь теми правилами, которые они «вывели» в ходе проектов. Подобные занятия целесообразно продолжать на всём протяжении изучения английского языка.

Учителям основной школы необходимо уделить особое внимание темам, которые вызывают трудности у большинства учащихся и требуют дополнительной отработки:

5 класс: образование существительных с суффиксом -ion, образование прилагательных с отрицательным префиксом un-, образование наречий с суффиксом -ly, употребление времени Present Perfect;

6 класс: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

7 класс: различие между местоимениями *other/another/others/the other/the others*, страдательный залог, образование прилагательных с суффиксом -y;

8 класс: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II), образование имен существительных с помощью суффикса -ity.

9 класс: условные предложения второго типа (Conditional II).

В старших классах рекомендуется организовать работу по совершенствованию навыков языкового оформления речи и повторению грамматического материала, изученного в основной школе (минимум по 10-15 минут еженедельно) в различных форматах:

- фронтальная работа с группой;
- выполнение индивидуальных заданий на подстановку, раскрытие скобок и т.д.;

- работа в группах и парах с последующей взаимопроверкой.

Особое внимание уделить следующим грамматическим темам:

- образование видовременных форм правильных и неправильных глаголов;
- употребление времен группы Perfect, сигнальные слова;
- образование и употребление страдательного залога;
- употребление артиклей и предлогов, включая устойчивые выражения;
- сослагательное наклонение;
- орфографические изменения при образовании ing-форм, глагольных форм с окончанием -ed, наречий;
- особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных.

Работая над расширением словарного запаса, рекомендуется предлагать задания на перифраз, подбор синонимов. Так как зачастую ошибки в аудировании и чтении вызваны словами-дистракторами, выполняя задания на соотнесение заголовков/утверждений с текстами, выбор одного из ответов, начинать нужно с того, чтобы попросить учащихся перефразировать мысль из текста задания другими словами и опираться именно на перифраз при выборе соответствующего варианта. Использовать задания, предполагающие и изменение грамматической структуры предложения для развития навыков словообразования, и разграничения производных слов.

При объяснении слов, незнакомых учащимся, необходимо уделить внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки (учить извлекать общий смысл слова из контекста или морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами) и только после этого предлагать перевод. Новые лексические единицы необходимо отрабатывать в коммуникативно значимом контексте, т.е. в связном тексте, при

этом акцентировать внимание на сочетаемости лексических единиц, необходимости запоминания слов в контексте. Обратить внимание школьников на правила соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах.

Обучение иностранным языкам основано на концентрической модели, подразумевающей постоянное возвращение к ранее изученному материалу с постепенным увеличением сложности. Предложенные далее советы применимы ко всем классам начальной, основной и средней школы:

- регулярное повторение с постепенным введением новых элементов (исключений из правил в грамматике и чтении, синонимов, новых словообразовательных элементов);

- ведение индивидуальных словарей, состоящих из двух частей. Первая часть включает общий список лексических единиц и словосочетаний, обязательных для всей группы. По ней регулярно проводятся проверочные диктанты и выполняются упражнения, как на отработку их в контексте, так и продуктивные задания (например, заполните пропуски в тексте, выберите синонимы, перескажите текст/ответьте на вопросы с использованием активной лексики). Вторая часть словаря предназначена индивидуально для каждого ученика и служит своеобразным «хранилищем» тех слов, которые вызывают особые затруднения именно у него. Эту часть полезно использовать для интерактивных заданий в парах, когда школьники проверяют знание слов друг у друга, придумывают предложения с новой лексикой, выполняют творческие задания, способствующие лучшему запоминанию сложного лексического материала;

- активное вовлечение учащихся в аналитическую работу. Важно научить школьников анализировать синтаксическую структуру предложения, определять главные и второстепенные члены, предугадывать необходимые части речи в конкретных ситуациях, сопоставлять правила с родным языком. Например, параллельное сравнение с русским языком эффективно при формировании навыков правильной расстановки знаков препинания, ведь многие случаи пунктуации схожи (запятые при вводных словах, при однородных членах, вопросительные знаки);

- комплексное развитие орфографической компетенции, для чего помимо традиционных словарных диктантов по отдельным темам следует систематически проводить лексико-грамматические диктанты, включающие задания на формирование однокоренных слов, изменение формы слов (написание сравнительной и превосходной степени прилагательных, образование наречий от прилагательных, неличных форм глагола, множественного числа существительных и др.). Необходимо регулярно отрабатывать написание слов, которые чаще всего вызывают затруднения (например, *convenient, conclusion, believe, response, percentage, performance, pie chart*), географические названия, служебные слова (*because, whose, which, then-than*);

- развитие навыков монологической речи. Можно использовать упражнение *Just a minute session*, когда учащимся предлагается в течение одной минуты без пауз говорить на определенную тему. Ответ должен иметь четкую структуру –

введение, основная часть и заключение. Задание выполняется без предварительной подготовки;

- запись ответов учащихся на диктофон, что поможет преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью услышать свой голос и ошибки, и даст возможность для отработки навыков самоконтроля.

- развитие диалогической речи, которая, на наш взгляд, недостаточно отрабатывается в школе. В начале занятия можно проводить зарядку, предлагая учащимся задать вопросы всех типов с разными временами, с использованием вопросительных слов и без них, а затем ответить на них. На уроках рекомендуется создавать коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Наиболее продуктивным в этом плане является задание *Warming up*. Учащимся предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Вопросы и утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для школьников и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос. Разминка может проводиться как учителем, так и учениками.

Необходимо помнить о базовом правиле: если учитель задал что-то выучить, это обязательно нужно спросить. Это касается любого аспекта языка. Формы проверки домашнего задания могут быть любыми (опрос, работа в группах или парах, взаимопроверка и т.д.). Несмотря на относительно ограниченное время, отводимое на уроке для проверки домашней работы, нужно не просто проверить упражнения, но и попросить детей объяснить языковые явления, опираясь на контекст.

В процессе всего обучения необходимо обращать особое внимание на лингвострановедческую составляющую, социокультурные реалии, понятия и языковые лакуны. Можно порекомендовать проводить на каждом уроке «страноведческие минутки», организованные как учителем, так и учениками. Например, предложить учащимся подготовить короткое сообщение на 2-3 минуты по определенной узкой лингвострановедческой теме и по этому сообщению заранее подготовить вопросы для одноклассников.

Анализируя задания с развёрнутым ответом этого года, видно, что учащимся оказалось трудно назвать на английском языке города России, развёрнуто объяснить, чем они известны, какие там есть достопримечательности. Рекомендуется научить школьников рассказывать и писать о России, ее культуре, истории, географии, передавать на иностранный язык названия наиболее значимых музеев, известных людей (спортсмены, писатели, музыканты, художники) и учить правилам транслитерации. Тренировать правила транслитерации можно с помощью словарных диктантов, начиная со своей фамилии, имен и отчеств членов своей семьи, фамилий одноклассников, имен и отчеств своих учителей, а затем – перейти на имена знаменитостей из различных сфер жизни общества, на музеи и картинные галереи, названные в честь их создателей или известных людей (например, Третьяковская галерея, Пушкинский

музей, музей Марины и Анастасии Цветаевых, музей-усадьба Храповицкого и т.д.). Можно провести игру-викторину, разделив класс на мини-группы и предложив им рассказать о какой-то достопримечательности, не называя ее, а другие группы должны догадаться, о чем идет речь, и где находится та или иная достопримечательность.

Предлагаемые задания на чтение и аудирование должны проверять не только понимание прочитанного или прослушанного текста, но и развивать базовые логические действия, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Действенным приемом развития умения работать с информацией являются упражнения, направленные на развитие критического восприятия различных источников информации, представленных в виде таблиц, схем, картинок и графиков. Анализируя такие материалы, школьники учатся выделять ключевые идеи и формулировать выводы.

Для формирования регулятивных умений (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки) следует практиковать само- и взаимопроверку работ другими учащимися.

Анализ результатов ЕГЭ 2025 года показал недостаточную способность выпускников интегрировать знания между различными учебными дисциплинами. Решением проблемы станет внедрение учебных материалов, связанных с межпредметностью, например использование географической карты на занятиях по английскому языку, текстов научно-популярной тематики из разных областей знания и т.д.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется в начале учебного года провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в образовательных организациях региона, выявить педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, организовать мастер-классы и открытые занятия для других педагогов, с целью трансляции эффективного опыта.

Выявить педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ЕГЭ по английскому языку, провести диагностику их профессиональных компетенций, определить дефициты, закрепить за региональными методистами и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Внести коррективы в программу курсов повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных компетенций педагогов, и включить следующие темы: условное наклонение, относительные придаточные предложения, правила чтения, орфографические изменения при словообразовании и добавлении грамматических суффиксов/окончаний, описание статистических данных, интерпретация информации, представленной в несплошных текстах, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость, употребление предлогов, устойчивые словосочетания.

Особое внимание на курсах повышения квалификации уделить развитию функциональной грамотности самих педагогов, методическим приемам работы над функциональной грамотностью, используя ресурсы УМК и метапредметные связи. Практиковать тьюторское сопровождение при прохождении курсов повышения квалификации.

Можно создать рабочие группы, пригласив лучших учителей, преподавателей Педагогического института и экспертов региональной предметной комиссии для разработки уроков по сложным темам и создания банка тренировочных заданий.

Можно также организовать пробное тестирование для учителей в формате ЕГЭ на добровольной основе. Это будет способствовать повышению качества подготовки учащихся, так как педагоги, пройдя тестирование, поймут, какие задания могут вызвать трудности и на какие темы стоит обратить особое внимание, скорректировав программу обучения. Даже опытные учителя смогут обнаружить, что какие-то темы им самим нужно повторить или изучить глубже.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Работая с учениками с **низким уровнем подготовки**, важно учитывать, что у них отсутствует необходимая языковая база: они испытывают трудности при чтении текста вслух, составлении предложений, понимании инструкций на английском языке, плохо владеют базовыми правилами грамматики и имеют крайне скудный словарный запас. В таком случае ожидать успешного выполнения заданий этими учениками совершенно неоправданно. Изучение нового материала, если предыдущий не усвоен, становится бессмысленным занятием. Так, ученик, который не освоил образование Present Simple, едва ли сможет разобраться в сложных структурах вроде пассивного залога (Passive Voice) или сослагательного наклонения.

Целесообразнее выделить таких учеников в отдельную подгруппу и организовать интенсивный корректирующий курс, охватывающий базовые аспекты грамматики, изучаемой в начальных классах. Каждое занятие должно сопровождаться минимальным списком ключевых лексических единиц, необходимых для изучения. Успешность усвоения этих слов следует систематически контролировать на каждом уроке. При работе над лексикой вести индивидуальные словари, в которых выписываются не только новая лексика (общая для всего класса), но и лексические единицы, которые не знакомы конкретному ученику или забыты им. Словарь должен стать рабочим инструментом (по нему можно составлять карточки, работать в парах и т.д.).

При работе над чтением и аудированием нужно акцентировать внимание на заданиях, которые учат выделять основное содержание на основе ключевых слов, отделять главное от второстепенного. Занимаясь аудированием, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая их после прослушивания при затруднениях учеников, при выборе ими правильных ответов.

Обучение детей с низкой успеваемостью выполнению заданий типа True/False/Not Stated в аудировании требует особого подхода. Важно сочетать развитие базовых навыков аудирования, понимания текста и стратегий выполнения задания. Необходимо разобрать принцип заданий True/False/Not Stated. Например, можно дать простое предложение и три утверждения к нему, чтобы наглядно показать разницу.

Начинать работу над чтением и аудированием следует с коротких текстов (3–5 предложений), используя простую лексику и знакомые темы. Ребенок должен научиться выделять в утверждении главные слова и искать их (или синонимы) в тексте, а также игнорировать лишнюю информацию. Как только дети начинают справляться, следует увеличить длину текста, добавить больше утверждений, ввести менее явные формулировки.

Для развития умения понимания устного и письменного текста можно использовать разные виды пересказа (краткий, подробный, от разных лиц), можно составить вопросы по тексту: Кто? Что? Где? Почему? Закончить работу можно более абстрактными вопросами по повседневной тематике.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом следует отрабатывать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа, умение запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Можно предлагать задания, в которых при ответе на вопрос требуется в своем ответе по максимуму сохранить языковое оформление самого вопроса, что значительно упростит выполнение задания для данной группы учащихся.

Поскольку им трудно овладеть всеми разнообразными способами оформления электронного письма, рекомендуется предложить им только один вариант выражения благодарности/положительных эмоций, надежды на будущие контакты, обращения, завершающей фразы. Формулы речевого этикета необходимо повторять на протяжении всего периода обучения.

Рекомендуется также давать задания, в которых участники должны подготовить мини-сообщения на английском языке (из 5-6 предложений) по социокультурной тематике (мой любимый писатель, известный спортсмен/ученый/художник и т.д.). Мини-сообщения сначала выполняются письменно, потом устно, затем периодически необходимо задавать учащимся вопросы по их мини-сообщениям и обязательно требовать, чтобы ответы давались полным предложением.

Работая со школьниками **со средним уровнем подготовки** следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в начальной и основной школе, выстраивая индивидуальную траекторию для таких обучающихся. Следует предлагать дополнительные задания по грамматике, которые подобраны конкретно под дефициты конкретного ученика.

Необходимо контролировать участие данной группы детей в работе на уроке, задавая им вопросы напрямую, так как они склонны «отсиживаться». При выполнении заданий *Warming up, Just a minute session* этой группе учащихся следует давать темы или задавать вопросы, имеющие повседневный характер

(семья, друзья и т.д.), оставив более абстрактные темы (окружающая среда, технологии, научный прогресс) для школьников, владеющих английским языком на более высоком уровне. Это будет способствовать созданию ситуации учебной успешности для этой категории учеников.

Чаще всего ошибки в аудировании и чтении у этой группы участников вызваны дистракторами. Перед прослушиванием или прочтением необходимо работать над активизацией лексики. Предлагаем следующие виды заданий: своими словами изложить мысль, выраженную в утверждении, прочитать вопрос и придумать ответ (главное требование – не повторять слова из вопроса), отметить ключевые слова в вопросе и в тексте, подчеркнуть в них возможные дистракторы и т.д.

При обучении письменной речи нужно помнить, что данной категории учащихся сложно писать длинные тексты и отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Поэтому нужно провести подготовительную работу, которая может включать следующие задания: «дополните предложения», «соедините текст по кусочкам», «поставьте предложения в логической последовательности». Перед написанием обязательно устно проговорить идеи (часто затруднения вызваны тем, что они не знают, что сказать или спросить, даже на родном языке).

Так как учащиеся со средним уровнем подготовки склонны игнорировать обоснование своей точки зрения, можно предложить упражнение, где необходимо расширить утверждения, ответив на вопрос *Why?*

Таким детям сложно описывать данные, представленные в несплошных текстах. Необходимо научить их сравнивать самое большое и самое маленькое значение, говорить о большинстве, меньшинстве, взяв за основу простые таблицы и диаграммы.

Судя по результатам, у этой группы учащихся не автоматизированы грамматические навыки. Обычно они знают правило, но при продуцировании развернутых высказываний (письменных или устных) допускают большое количество ошибок. Проблема решается через систематическую работу над ошибками и перенос изучаемых языковых явлений в коммуникативные ситуации.

При работе с **учащимися с хорошим уровнем подготовки** следует акцентировать внимание на продуктивных заданиях, направленных на использование синонимов, антонимов, перифраза, а также на заданиях, направленных на использование вводных и референтных слов.

Ученики этой группы уже хорошо справляются с заданиями по чтению и аудированию, но иногда допускают ошибки из-за невнимательности или сложных формулировок. Такие ученики часто ошибаются, когда утверждение частично верное, но содержит одну неверную деталь. Рекомендуются давать утверждения, где большая часть информации правильная, но есть ключевая ошибка. Необходимо учить выделять критически важные слова (числа, отрицания, имена, временные рамки). Следует дать текст и утверждения, где мысль выражена грамматически сложнее (пассивный залог, придаточные предложения) и попросить учеников подчеркнуть эквивалентные фразы в тексте. При работе с длинными текстами нужно учить быстро находить ключевую мысль, тренировать

выделение микротем (каждый абзац – о чём?). Можно дать текст и попросить разделить его на логические части, подписать каждую часть, соотнести вопросы с нужной частью.

Основная проблема, с которой сталкивается данная категория учащихся, – недостаточный словарный запас, который не позволяет им корректно выразить свою мысль (как устно, так и письменно), правильно выполнить задания на полное понимание информации в тексте (например: догадайтесь о значении незнакомого слова, опираясь на контекст). Для пополнения словарного запаса самым эффективным является ведение словарей, где учащиеся помимо транскрипции и перевода приводят собственные примеры с данным словом. Периодически следует предлагать им задания придумать короткий рассказ (в устном формате или письменном) с использованием выученных слов.

Успешному выполнению заданий учащимся этой группы мешает недостаточный уровень сформированности метапредметных умений. На каждом занятии следует включать задания, направленные на их развитие. Например, при работе над языковым оформлением (лексика, грамматика, орфография и пунктуация) предлагать учащимся объяснить то или иное явление, исходя из контекста, сопоставить его с родным языком, выделить существенные признаки. При отработке навыков смыслового чтения и применения различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной задачи можно использовать дополнительные материалы, включая открытый банк заданий на сайте ФИПИ, тексты на домашнее чтение и т.д. Нужно научить детей работать с контекстом, обращать внимание на окружающие слова (так как часто соседние предложения или фразы подсказывают значение) и развивать языковую догадку (интернациональные слова, термины, производные слова и т.д.).

Учащиеся с **высоким уровнем подготовки** нередко оказываются в ситуации, когда учебный процесс ограничивается зоной комфорта, препятствуя дальнейшему прогрессу. Поэтому важно постоянно поддерживать мотивацию таких детей путем предоставления необычных и творческих заданий, заданий, выходящих за рамки учебной программы (например, олимпиадного уровня) и требующих умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять.

Можно предложить учащимся воспроизвести содержание конкретного текста, используя синонимы и перифраз и меняя грамматическую структуру предложений, самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений, при выполнении продуктивных заданий поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции и лексику высокого уровня.

Рекомендуется использовать доступный аутентичный материал для расширения кругозора, пополнения словарного запаса, приобретения новых фоновых знаний и практики чтения и аудирования на иностранном языке.

Следует работать над совершенствованием гибких навыков этой группы учащихся. Для развития коммуникабельности подходят дискуссии между

группами в классе, организация разговорных клубов, презентация проектов. Последнее задание хорошо тем, что «включает» одновременную проработку нескольких гибких навыков – лидерство, позитивность, умение работать в команде и другие. Во время выполнения школьных проектов развиваются умения распределять роли, руководить и подчиняться, обсуждать тему, приводить аргументы, анализировать информацию и делать выводы, тренируются навыки планирования и выступления на публике. Поскольку на уроках времени недостаточно, предпочтение надо отдавать групповой работе, а не обычным презентациям, на которые уходит много времени, и которые в итоге оказываются бесполезными для других учащихся, так как ничего не дают в плане языка.

Задания, предлагаемые этой группе учащихся, должны характеризоваться сложностью языкового наполнения, к ним должно предъявляться требование отвечать на вопрос сложными развернутыми предложениями, в идеале 3-4, которые бы содержали тезис, подтверждающие аргументы и заключение.

При коррекции ошибок следует использовать осознанный подход: не исправлять напрямую, а пометать на полях и предлагать учащимся определить тип ошибки и дать правильный вариант.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Проводить входное тестирование в начале года (аудирование, чтение, письмо, говорение) и делить учеников на группы: базовый уровень (упор на лексику и грамматику), средний уровень (развитие коммуникативных навыков), продвинутый уровень (углубленное изучение, проектная работа).

Необходимо пересмотреть состав существующих подгрупп, сложившихся ранее в начальной и основной школе, формируя новые подгруппы в старших классах исходя именно из реального уровня владения языком каждым учеником, а не ориентируясь исключительно на оценки. Следует обеспечить возможность перехода учащихся из одной подгруппы в другую на протяжении учебного года в зависимости от учебных результатов.

Если деление на подгруппы невозможно, можно ввести факультативные занятия, рассчитанные на разные уровни подготовки учащихся.

Эффективным инструментом индивидуализации обучения может стать система наставничества среди самих учащихся, где сильные ученики помогают слабым либо школьникам младшего возраста.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Во время курсовой подготовки провести с педагогами анализ качественной успеваемости учащихся и выявить школьников с высоким и низким уровнем владения английским языком, разработать для этих групп учащихся отдельные задания/группы заданий. Разработанные задания обязательно должны пройти экспертизу с привлечением профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу,

включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

В рамках регионального проекта «Методический час» посвятить серию вебинаров успешным практикам организации дифференцированного обучения различным аспектам в практике преподавания английского языка в школе.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей английского языка:

- Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ 2025 по английскому языку;
- Причины и недостатки в подготовке учащихся, пути и средства их устранения;
- Обмен опытом: лучшие практики подготовки / Секреты успешного преподавания языковым аспектам английского языка;
- Специфика работы с отстающими или слабомотивированными учащимися;
- Особенности работы с одаренными детьми и учащимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты по английскому языку;
- Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку (ресурсы библиотеки цифрового образовательного контента);
- Методы и приемы формирования и развития метапредметных УУД на уроках английского языка;
- Эффективные приемы коррекции ошибок, практические рекомендации по работе над ними;
- Преемственность между начальной и основной школой при обучении английскому языку;
- Формирование социокультурной компетенции через метапредметные связи.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Рекомендуем следующие направления повышения квалификации учителей английского языка:

- открытие стажировочных площадок на базе школ, показывающих стабильно высокие результаты учащихся по итогам государственной итоговой аттестации и организация стажировок с целью получения практического опыта;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, вебинаров для учителей английского языка на базе ГАОУ ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» и Педагогического института ФГБОУ ВО

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

- реализация курсов повышения квалификации для учителей английского языка по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Предлагаем следующую тематику вебинаров, семинаров и круглых столов для учителей английского языка:

- Практические приемы обучения устной речи на уроках английского языка (*warm-up activities, pair and group work, speaking games, visual prompts, immersion techniques* и др.);

- Практические приемы обучения письменной речи на уроках английского языка (*sentence completion, sentence transformation, gap-filling, error correction, text reconstruction, guided writing, peer editing, writing competitions* и др.);

- Использование искусственного интеллекта и онлайн-инструментов в практике обучения английскому языку;

- Развитие метапредметных навыков (критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, саморегуляция) на уроках английского языка;

- Интеграция социокультурного компонента в обучении английскому языку.

При разработке программ повышения квалификации необходимо учитывать потребность в совершенствовании языковых навыков самих учителей, повышении уровня владения ими английским языком и создании условий для постоянной языковой практики посредством аутентичных аудио и видеоресурсов на английском языке. Педагог, не владеющий иностранным языком, никогда не сможет обеспечить подготовку учащихся на должном уровне. Не секрет, что некоторые педагоги, не чувствуя уверенности в собственных знаниях, склонны вести занятие на русском языке, вследствие чего у обучающихся полностью отсутствует речевая практика. Необходимо также иметь в виду, что многие опытные учителя, закончившие вуз довольно давно, не владеют современными нюансами языка и иногда исправляют правильные варианты. Язык изменяется, и работать над ним нужно постоянно.

Предложим тематику программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование языковых компетенций педагогов:

- «Современные тенденции в английской грамматике: вариативность и допустимые отклонения»;

- «Лексическая сочетаемость и расширение словарного запаса учителей английского языка»;

- «Лексика классного обихода: организация урока (начало, ход урока, домашнее задание, окончание урока), инструкции, обратная связь, рефлексия, оценивание, дисциплина, работа с техническими средствами, экстренные ситуации»;

- «Совершенствование фонетических навыков и вариативность произношения в английском языке».

Рекомендации для муниципальных органов управления образованием и методических служб:

- провести детальную оценку существующей образовательной инфраструктуры, выяснив достаточность кадровых и материально-технических ресурсов для качественного преподавания английского языка в школах муниципалитета;
- организовать адресную помощь «слабоуспевающим учреждениям», предоставив дополнительную методическую поддержку и консультации.

Рекомендации классным руководителям:

- организовать родительские собрания, на которых дать родителям рекомендации по эффективному сопровождению самостоятельной работы ребенка дома. Особое внимание обратить на рациональное распределение времени, применение качественных онлайн-сервисов и устранение пробелов в знаниях.

Рекомендации организациям дополнительного образования детей:

- оптимизировать программу дополнительного обучения английскому языку, обеспечив равномерное развитие всех аспектов языка: правильное построение речи, соблюдение грамматических норм и точность выбора лексики. Сейчас во многих организациях дополнительного образования этому не уделяется должное внимание, как следствие, многие учащиеся говорят на таком «языке», который непонятен носителю и делает коммуникацию невозможной.