

**Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания иностранного языка (английского) на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ЕГЭ 2024 и выявленных типичных ошибок и затруднений**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания иностранного языка (английского) всем обучающимся:**

○ *Учителям*

Проанализировав результаты ЕГЭ 2024г., предлагаем акцентировать внимание на определенных аспектах обучения учащихся английскому языку:

- В процессе обучения необходимо обращать особое внимание на лингвострановедческую составляющую, социокультурные реалии, понятия и языковые лакуны. Можно порекомендовать проводить на каждом уроке «страноведческие минутки», организованные как учителем, так и учениками. Например, предложить учащимся подготовить короткое сообщение на 2-3 минуты по определенной узкой лингвострановедческой теме и по этому сообщению заранее подготовить вопросы для одноклассников.

- Анализируя задания с развёрнутым ответом этого года, видно, что учащимся оказалось трудно назвать на английском языке имя своего любимого русского писателя, передать названия русских произведений на английском языке, развёрнуто объяснить, чем он/она известен, какой вклад внес в русскую культуру. Рекомендуется в процессе обучения научить учащихся рассказывать и писать о русской культуре, истории, передавать на иностранный язык названия наиболее значимых произведений и учить правилам транслитерации. Тренировать правила транслитерации можно в виде словарных диктантов, начиная со своей фамилии, фамилии одноклассников, имен и отчеств своих учителей, а затем – перейти на имена знаменитостей из различных сфер жизни общества (спортсменов, политиков, артистов, писателей, известных людей и т.д.). Можно провести игру-викторину, разделив класс на мини-группы. Каждой мини-группе тайно дается имя известной личности. Мини-группа кратко описывает вклад личности в историю. Задача других команд – угадать человека и составить из букв его имя, согласно правилам транслитерации.

- В старшей школе организовать работу по совершенствованию навыков языкового оформления речи и повторению грамматического материала,

изученного в основной школе (минимум по 10-15 минут еженедельно) в различных форматах:

- фронтальная работа с группой;
  - выполнение индивидуальных заданий на подстановку, раскрытие скобок и т.д.;
  - работа в группах и парах с последующей взаимопроверкой.
- Особое внимание уделить следующим темам (поскольку именно они вызывают наибольшие трудности при выполнении заданий лексико-грамматического раздела):
- образование видовременных форм правильных и неправильных глаголов;
  - употребление времен группы Perfect и Continuous, сигнальные слова;
  - образование и употребление страдательного залога;
  - употребление артиклей и предлогов, включая устойчивые выражения;
  - орфографические изменения при образовании множественного числа имен существительных, ing-форм, глагольных форм с окончанием –ed, степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
  - особые случаи образования множественного числа имен существительных и степеней сравнения имен прилагательных.
- Работая над расширением словарного запаса, рекомендуется предлагать задания на перифраз, подбор синонимов. Так как зачастую ошибки в аудировании и чтении вызваны словами-дистракторами, выполняя задания на соотнесение заголовком/утверждений с текстами, выбор одного из ответов, начинать нужно с того, чтобы попросить учащихся перефразировать мысль из текста задания другими словами и опираться именно на перифраз при выборе соответствующего варианта.
- При объяснении незнакомых учащимся слов, необходимо уделить внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки (учить извлекать общий смысл слова из контекста или морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами) и только после этого предлагать перевод. Новые лексические единицы необходимо отрабатывать в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте, при этом акцентировать внимание на сочетаемости лексических единиц, необходимость запоминания слов в контексте. Обратить внимание школьников на правила соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, предлагать им задания, в которых необходимо выразить ту же мысль, используя синонимы и производные слова. Использовать задания, предполагающие изменение грамматической структуры

предложения для развития навыков словообразования и разграничения производных слов.

- При проверке тестовых заданий обязательно требовать от учащихся объяснить свой выбор.

- На каждом занятии включать задания, направленные на развитие метапредметных умений. При работе над языковым оформлением предлагать учащимся объяснить то или иное языковое явление, исходя из контекста, сопоставить языковое явление с родным языком, выделить существенные признаки. Задания по чтению, аудированию, представленные в УМК, направлены на развитие читательской грамотности, таких метапредметных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их. Не следует пренебрегать ими и сводить всю работу с текстом к пересказу или переводу на родной язык. Задания в текстах на чтение должны проверять не только понимание прочитанного текста, но и развивать базовые логические действия, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. При отработке навыков смыслового чтения и применения различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной задачи можно использовать дополнительные материалы, включая открытый банк заданий на сайте ФИПИ, архив заданий олимпиад и т.д.

- В погоне за коммуникативным подходом к преподаванию языка был утрачен положительный опыт обучению чтению. Если раньше советский школьник мог прочитать текст вслух, понять его содержание, пользуясь словарем, то сейчас современные дети не знают, что такое словарь, несмотря на широкий выбор лексикографических источников, не могут прочитать текст вслух, так как не знают правил чтения и транскрипцию. В начальной школе представляется необходимым изучить правила чтения и транскрипцию. В средней и старшей школе эти навыки необходимо закреплять на каждом уроке. В учебниках, как правило, перед текстом или в сносках даются незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Нужно предлагать ученикам озвучить эти слова, опираясь на транскрипцию, и начинать – со слабых учеников. Только после этого учитель озвучивает слово сам.

- При обучении следует отрабатывать выразительное чтение с правильной расстановкой пауз и нужным мелодическим контуром. В сложных случаях –

прибегать к переводу на родной язык, чтобы понять смысл высказывания и сделать паузу в нужном месте.

- На наш взгляд, вопросы и ответы на них плохо отрабатываются в школе. В начале занятия можно проводить грамматическую зарядку, предлагая учащимся задать вопросы всех типов с разными временами, с использованием вопросительных слов и без них, а затем ответить на них.

- На уроках рекомендуется создавать коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Наиболее продуктивным в этом плане служит задание Warming up. Учащимся предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для школьников и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос. Разминка может проводиться как учителем, так и учениками.

- Для формирования регулятивных умений (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки) следует практиковать само- и взаимопроверку работ другими учащимися

- Для преодоления психологического барьера, связанного с боязнью услышать свой голос и сделанные ошибки, - практиковать запись устных ответов учащихся на диктофон, что также даст возможность отработать навыки самоконтроля.

- Хотелось бы также заметить, что учителя забывают базовое правило: если задал что-то выучить, это обязательно нужно спросить. Это касается любого аспекта языка.

- При подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку следует:

- ознакомить учащихся с критериями оценки заданий с развернутым ответом, чтобы они четко знали, что от них требуется;

- отсылать учащихся на сайт ФИПИ, где размещены все актуальные материалы, необходимые для подготовки к экзамену (включая видеоконсультации). Прежде всего, учителям самим ознакомиться с материалами, размещенными на официальном сайте, чтобы не обучать детей заданиям, не соответствующим актуальному формату экзамена;

- организовать диагностику уровня готовности учащихся к экзамену (входную, промежуточную, заключительную) для выявления проблемных зон и корректировки работы;

- обратить внимание учащихся на:

- ✓ особенности формата электронного письма (отсутствие адреса и даты, неформальный стиль письма);
- ✓ постановку адекватных вопросов, в которых в соответствии с заданием запрашивается новая информация, не упомянутая в письме-стимуле;
- ✓ на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и извлечения из них максимума информации;
- ✓ необходимость строго придерживаться плана (задание 38 письменной части и задание 4 устной части);
- ✓ объем высказывания (100-140 слов в задании 37, 200-250 в задании 38, минимум 2 развернутых предложения в задании 3 устной части, 12-15 фраз в задании 4 устной части);
- ✓ наличие вступительной и заключительной части в задании 4 устной части;
- ✓ важность контекста во всех заданиях раздела «Грамматика и лексика»;
- ✓ чтение окончаний и служебных слов, ударение, дифференцирующее однокоренные глаголы и имена существительные, образованные с помощью конверсии.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Рекомендуется в начале учебного года провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в образовательных организациях региона, выявить педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, организовать мастер-классы, открытые занятия для других педагогов для трансляции эффективного опыта.

- Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ЕГЭ по английскому языку, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, провести диагностику профессиональных компетенций, закрепить их за региональными методистами и разработать индивидуальный образовательный маршрут.

- Внести коррективы в программу курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов и включить следующие темы (разграничение Past Simple и Present Perfect, согласование времен, использование времен в придаточных предложениях

времени и условия, правила чтения, правила орфографии, описание статистических данных, представленных в несплошных текстах).

- Особое внимание на курсах повышения квалификации уделить развитию функциональной грамотности самих педагогов, методическим приемам работы над функциональной грамотностью, используя ресурсы УМК и метапредметные связи.

- Практиковать тьюторское сопровождение при прохождении курсов повышения квалификации.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

- При работе с учащимися с **низким уровнем владения языком** предлагать школьникам разные виды заданий, не настаивая на обязательном выполнении ими заданий высокого уровня, но отработав до автоматизма (если такое возможно) задания базового уровня.

На занятиях следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в начальной и основной школе, выстраивая индивидуальную траекторию для таких обучающихся. Следует предлагать дополнительные задания по грамматике, которые подобраны конкретно под дефициты конкретного ученика.

Педагог должен акцентировать внимание на репродуктивных заданиях, которые учат выделять основное содержание на основе ключевых слов, отделять главное от второстепенного, для автоматизации выполнения заданий по аудированию и чтению.

При работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, при выборе ими правильных ответов.

При изучении грамматического материала необходимо отработать задания на употребление видовременных форм, неправильных глаголов, согласования времен и страдательного залога, на формирование орфографических навыков.

При работе над лексикой вести индивидуальные словари, в которых выписываются не только новая лексика (общая для всего класса), но и лексические единицы, которые не знакомы конкретному ученику или забыты им. Словарь должен стать рабочим инструментом. По нему можно составлять карточки, работать в парах и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом отработать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа, умение запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Можно предлагать задания, в которых при ответе на вопрос требуется в своем ответе по максимуму сохранить языковое оформление самого вопроса, что значительно упростит выполнение задания для данной группы участников.

Поскольку данной группе учащихся трудно овладеть всеми разнообразными способами оформления электронного письма, рекомендуется предложить им только один вариант выражения благодарности/положительных эмоций, надежды на будущие контакты, обращения, завершающей фразы. Формулы речевого этикета необходимо повторять на протяжении всего периода обучения.

Рекомендуется также давать задания, в которых участники должны подготовить мини-сообщения на английском языке (из 5-6 предложений) по социокультурной тематике (мой любимый писатель, известный спортсмен/ученый/художник и т.д.). Мини-сообщения сначала выполняются письменно, потом устно, затем периодически (раз в месяц) рекомендуется задавать учащимся вопросы по их мини-сообщениям.

- Для школьников **со средним уровнем владения** языком следует давать задания, выходящие за рамки учебной программы и требующие умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять, поскольку для достижения лучшего результата им обычно не хватает метапредметных умений. Педагогу следует акцентировать внимание на продуктивных заданиях, направленных на использование синонимов, антонимов, перифраза, а также на заданиях, направленных на использование вводных и референтных слов. Рекомендуется создать банк коммуникативных задач, чтобы учащиеся тренировались выделить возможную проблему, соответствующую определённой теме и пути ее решения.

Чаще всего ошибки в аудировании и чтении у этой группы участников вызваны дистракторами. Перед прослушиванием или прочтением необходимо работать над активизацией лексики. Предлагаем следующие виды заданий: своими словами изложить мысль, выраженную в утверждении, прочитать заголовок и придумать вопрос, на который ответит текст под таким заголовком (главное требование – не повторять слова из заголовка), отметить ключевые слова в заголовке и в тексте, подчеркнуть в них возможные дистракторы и т.д.

- Учащимся с **высоким уровнем подготовки** рекомендуем предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие уровню

C1. Необходимо акцентировать внимание на заданиях творческого характера: предложить учащимся воспроизвести содержание конкретного текста, используя синонимы и перифраз и меняя грамматическую структуру предложений, самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений, при выполнении продуктивных заданий поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции и лексику, выходящую за уровень B2. При подготовке к экзамену школьникам с высоким уровнем владения языком рекомендуется использовать доступный аутентичный материал для расширения кругозора, пополнения словарного запаса, приобретение новых фоновых знаний и практики чтения и аудирования на иностранном языке.

Практиковать взаимопроверку заданий.

Следует работать над совершенствованием гибких навыков этой группы учащихся. Для развития коммуникативности подходят дискуссии между группами в классе, организация разговорных клубов, презентация проектов. Последнее задание хорошо тем, что «включает» одновременную проработку нескольких гибких навыков – лидерство, позитивность, умение работать в команде и другие. Поскольку на уроках времени недостаточно, предпочтение надо отдавать групповой работе, а не обычным презентациям, на которые уходит много времени, и которые в итоге оказываются бесполезными для других учащихся, так как ничего не дают в плане языка. Во время выполнения школьных проектов развиваются умения распределять роли, руководить и подчиняться, обсуждать тему, приводить аргументы, анализировать информацию и делать выводы, тренируются навыки планирования и выступления на публике.

○ *Администрациям образовательных организаций*

В старшей школе реорганизовать подгруппы, сложившиеся с начальной школы, и сформировать новые подгруппы в зависимости от уровня подготовки языковой подготовки учащихся. Практиковать переход из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год. В отсутствие такой возможности организовать элективные курсы для учащихся с разными уровнем подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках курсовой подготовки провести с педагогами анализ качественной успеваемости учащихся и выявить школьников с высоким и низким уровнем владения английским языком, разработать для этих групп учащихся отдельные

задания/группы заданий. Разработанные задания обязательно должны пройти экспертизу с привлечением профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

При обсуждениях на методических объединениях учителей-предметников обратить внимание на формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка (работа с информацией, базовые логические умения, самоконтроль) и на языковое оформление как письменных, так и устных высказываний. Необходимо выявить учителей-предметников, которые все еще незнакомы с форматом ЕГЭ, и провести с ними дополнительную работу, разъяснив требования к выполнению заданий и критерии их оценивания.

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей английского языка:

- «Анализ результатов ЕГЭ 2024 по английскому языку с выявлением причин недостатков в подготовке учащихся и определением путей и средств их устранения»;
  - «Система работы учителя английского языка по формированию предметных компетенций в рамках концентрической модели»;
  - «Формирование навыков чтения текста вслух в начальной школе и их совершенствование в основной и средней школе»;
  - «Совершенствование регулятивных учебных действий в практике обучения (взаимопроверка и самопроверка на уроке)»;
  - «Использование цифрового образовательного контента и дополнительной литературы на уроках иностранного языка»;
  - «Организация дифференцированного обучения в группах учащихся с разным уровнем владения английским языком»;
  - «Приемы коррекции ошибок в устной и письменной речи»;
  - «Способы и технологии разбора ошибок, практика организации работы над ошибками»;
  - «Влияние уровня сформированности метапредметных умений на успешность выполнения заданий»;
  - «Использование заданий, направленных на формирование метапредметных умений и функциональной грамотности в практике преподавания английского языка».
-

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

При организации курсов повышения квалификации для учителей-предметников учитывать острую необходимость совершенствования иноязычных компетенций самих педагогов, повышения их языкового уровня и создания условий для языковой практики с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов на английском языке.

Поскольку требования к результатам обучения (как к предметным, так и метапредметным) устанавливаются ФГОС, а КИМ ЕГЭ по иностранным языкам предназначен именно для проверки уровня достижения результатов обучения, представляется обязательным организовать обучение педагогов по ДПП по обновленным ФГОС СОО.

К актуальным направлениям повышения квалификации учителей английского языка (очная форма обучения) также следует отнести следующие:

- Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка;
- Методики, подходы и технологии метапредметного обучения;
- Пути достижения образовательных результатов по английскому языку;
- Повышение предметной компетенции учителя английского языка;
- Обучение разным стратегиям чтения и аудирования на уроке английского языка;
- Обучение устной и письменной речи на уроке английского языка;
- Формирование языковой компетенции на уроке английского языка;
- Дифференцированный подход в обучении;
- Критериальный подход к оцениванию письменных и устных ответов учащихся;
- Квалификация ошибок в развернутых ответах учащихся;
- Особенности работы с одаренными детьми;
- Развитие гибких навыков учащихся;
- Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.