

## Анализ

### курсовой подготовки по кабинету физической культуры и ОБЖ за 1 полугодие 2019 года

В настоящее время за 1 полугодие 2019 года кабинетом физической культуры и ОБЖ было проведено потоков курсов повышения квалификации:

- учителя физической культуры со стажем работы 5-10 лет (2 группы) – 49 человек;
- преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя ОБЖ со стажем работы 5-10 лет (1 группа) – 19 чел.
- инструкторы по физической культуре ДОУ (2 группы) 35 человек;
- тематические курсы для руководителей МО учителей физкультуры – 19 чел. и преподавателей организаторов ОБЖ – 16 чел. (1 группа);
- тематические курсы для учителей физкультуры и педагогов ОБЖ (2 группы) – 46 человек;
- тренеры Меленковского района на хозрасчетной основе – 22 человека.

Всего курсы повышения квалификации за 1 полугодие 2019 года по **кабинету физкультуры** прошли **146** человек, по **кабинету ОБЖ** - **44** человека.

Для анализа качества курсовой подготовки использовались: «Анкета удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой», тест на осведомлённость по узко профессиональным компетенциям работы тренера, итоговый тест для тренеров-преподавателей, выпускные работы слушателей (методический портфолио учителя, инструктора по ФК ДОУ и тренера).

#### Курсы ПК учителей физической культуры:

- ✓ Анализ анкет показал, что **96 %** слушателей курсов ПК, 100 % слушателей тематических курсов удовлетворены полностью качеством курсовой подготовки.
- ✓ На вопрос повысился ли в результате курсовой подготовки уровень психолого-педагогических, методических знаний и умений – «да» **от 96% до 100%.**

Наиболее интересными темами, по мнению слушателей являются:

- Коучинг в образовании (урок в логике коучинга (Морозова О.Е.)
- Разработка контрольно- измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся (Фуфыкин В.Н.);
- Технология приема нормативных показателей по ГТО (Воробьев Н.С.);
- Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в свете стандартов второго поколения. Выполнение норм и требований комплекса ГТО, как один из вариантов оценивания учебных достижений учащихся ОО (Воробьев Н.С.)
- представление опыта работы учителей-практиков (Андреев С.А., Коннов В.С., Нефёдова Л.К., Дашкова Е.В.);
- Учебный проект: содержание, организация, оценка (Шабалина Е.А.)
- Системный подход в организации и проведении физкультурно-спортивного воспитания в ОО (Колгашкина Е.А.)

Темы, выбираемые учителями физической культуры, как актуальные и полезные для практической деятельности, будут внесены в УТП курсов ПК для учителей физкультуры со сложившейся системой работы на 2 полугодие 2019 года.

- ✓ Наибольшую результативность на курсах имели следующие формы занятий:
  - сочетание лекционного материала с проведением практических занятий – 63,8 %
  - практикумы – 36,2 %;
- ✓ В ходе курсов выявились проблемы, по которым педагоги хотели бы углубить знания:

*в теоретическом плане:*

- нормативно-правовая база ГТО и технология приёма нормативов;
- инклюзивное обучение;
- работа с одарёнными детьми;

Указанные темы рассмотрены на предмет целесообразности включения в курсы ПК учителей физкультуры во втором полугодии 2019 года.

Для всех категорий слушателей включены темы, касающиеся внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), с практическими занятиями по технологии приёма нормативов, а также вопросы по запрещенным препаратам, стимулирующим работоспособность в физкультурно-спортивной деятельности. В настоящее время, наиболее актуальной темой, для слушателей курсов ПК признана Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.

В курсы ПК учителей физкультуры на второе полугодие 2019 года будет включён практический материал, полученный в ходе работы слушателей при разработке контрольно- измерительных материалов и созданию визуальных пособий для учителей физической культуры, для использования на практических занятиях, на которых учителя определяют диагностическую ценность заданий для учащихся по формированию и диагностике метапредметных и предметных результатов.

*в практическом плане:*

- работа с детьми, с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- практические занятия с изучением практического опыта;
- обобщение опыта работы.

В течение курсовой подготовки организованы и проведены индивидуальные консультации по интересующим педагогов темам, которые отражены в журналах курсов. Для руководителей МО проведены курсы в объёме 18 часов по теме: «Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся», для более качественной подготовки обучающихся к научно-практической конференции «Вектор познания». Слушатели курсов отметили практическую значимость тематических курсов, высокий профессионализм и большой педагогический опыт учителей-практиков, высокое качество подготовленных презентаций.

На вопрос «*Что на Ваш взгляд, что следует изменить в организации курсов?*», большинство слушателей (более 80%) отвечают «*Всё устраивает*»: основное пожелание учителей заключается в том, чтобы больше организовывать практических занятий не только на базах ОО г. Владимира, но по региону.

Кабинетом проводится работа по подготовке мастер-классов и представления опыта работы для выступлений учителей на курсах ПК различных категорий.

*«Какая методическая помощь Вам необходима в межкурсовой период со стороны ВИРО?» :*

- консультации по подготовке к аттестации на категории;
- обобщение опыта работы.

По данным вопросам желающие могут обратиться за консультациями на кафедру педагогики и психологии здоровья и другие кафедры института (на кафедрах закреплены консультанты).

По итогам курсовой подготовки слушатели группы со стажем работы 5-10 лет выполняли выпускную итоговую работу, в форме методического портфолио по предложенным заданиям:

- Подобрать универсальные учебные действия для технологической карты урока на основе деятельностного подхода к обучению;
- разработать компетентностно-ориентированное задание (КИМы, КОТы) для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся

- Модель учебного или исследовательского проекта.

- К заключительной сессии:

Подготовить презентацию по целостному обобщённому или представленному (на ШМО, РМО, ГМО или ВИРО) педагогическому опыту работы (для педагогов 1 и высшей квалификационных категорий) в формате «Печа-Куча» (**pecha kucha**).

Цель работы – систематизировать теоретические знания и практические умения, учителя в организации учебного процесса с учетом требований ФГОС нового поколения.

Проанализировано 49 работ. Около 70 % работ выполнены удовлетворительно.

Наибольшие затруднения у педагогов вызывает конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся, правильный подбор универсальных учебных действий четырех направлений (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) на каждом этапе урока. На практических занятиях учителя физкультуры приобрели опыт подбора УУД к этапам урока с использованием кодификаторов из нормативных документов. Умения подбирать УУД были продемонстрированы в заданиях итоговой работы.

При разработке контрольно-измерительных материалов учителя затрудняются в определении диагностической ценности заданий с учетом требований стандарта ООО, которые предлагаются обучающимся. Поэтому, в ходе занятий были проведены практические работы на которых слушатели могли приобрести опыт в определении диагностической ценности заданий по развитию и контролю метапредметных и предметных результатов. Также учителя познакомились с методикой диагностики сформированности ценностных суждений. Умения, полученные на занятиях были использованы при разработке КИМов, которые являются одним из заданий итогового портфолио. Проверка работ портфолио показала, что большая часть разработанных в ходе курсов материалов (50%) может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов.

Анализ проектов показал, что основная проблема в их составлении заключалась в выделении и формулировке требований по формированию планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных).

Разработанные проекты у 30 % слушателей курсов – проекты краткосрочные (тематические), реализуемые в ходе учебных занятий, у 19 % - проекты долгосрочные (метапредметные). В методическом паспорте проекта и технологических картах учебных занятий предложены формы работы обучающихся, которые соответствовали заявленным темам, целям и планируемому результату.

**С целью устранения этих недостатков** проводились консультации по составлению портфолио кабинетом физкультуры и кафедрами института (Колгашкина Е.А., Воробьев Н.С., Фуфыкин В.Н., Шабалина Е.А.).

На итоговом занятии был сделан подробный анализ работ и даны рекомендации по устранению недостатков.

65% работ выполнены на достаточно хорошем уровне, поэтому они представляют определенный интерес и практическую значимость.

Анализ выпускных работ показал, что в целом педагоги владеют материалом, предлагаемым в ходе курсовой подготовки.

### **Курсы преподавателей-организаторов ОБЖ со стажем работы 5-10 лет**

- ✓ Анализ анкет показал, что 95 % слушателей курсов удовлетворены полностью качеством курсовой подготовки.
- ✓ На вопрос повысился ли в результате курсовой подготовки уровень психолого-педагогических, методических знаний и умений – «да» **89%**.

✓ Наиболее интересными темами, по мнению слушателей являются:

- Физиология питания (Ловкова Т.А.);
- Практические занятия на базе стажерской площадки СОШ №42 (Соловей М.Э.);
- Выступление методиста корпорации Российский учебник (Федотова К.Н.);
- Физиологические особенности развития детей с ОВЗ (Ловкова Т.А.)

✓ В ходе курсов выявились проблемы, по которым педагоги ОБЖ хотели бы углубить знания:

- правовая компетентность педагога;
- обобщение опыта работы
- проведение мастер-классов;
- проведение уроков с детьми ОВЗ;

По данным вопросам были проведены консультации кабинетом ОБЖ (Колгашкина Е.А. и Соловей М.Э.), а также преподавателями кафедр института (Леонтьева В.В., Овечкин А.М., Шумилина Т.О.).

На практические занятия были приглашены педагоги ОБЖ г. Владимира (Соловей М.Э. СОШ №42 и Голубева Г.К. МАВСОУ СОШ №8 г. Владимир), которые делились опытом работы по организации и проведению военных сборов, по работе с программой «Юнармия», поднимались вопросы составления заданий теоретического и практического туров, а также контроля формирования ключевых компетенций обучающихся на занятиях по ОБЖ (5-11 классы).

По итогам курсовой подготовки слушатели выполняли выпускную итоговую работу, в форме методического портфолио. Проанализировано 19 работ, более 70 % работ выполнены удовлетворительно.

Одной из проблем, при анализе портфолио, выявлено, что технологические карты у большинства слушателей курсов представляют некую обобщенную схему, не всегда наполненную содержанием фрагментов уроков по конкретным темам. В некоторых технологических картах не конкретно сформулирована цель. Наибольшие затруднения у педагогов ОБЖ вызывает правильный подбор универсальных учебных действий четырех направлений (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) на каждом этапе урока. На практических занятиях преподаватели-организаторы ОБЖ приобрели опыт подбора УУД к этапам урока с использованием кодификаторов из нормативных документов, формулирования обобщенных целей к уроку. Умения подбирать УУД были продемонстрированы в заданиях итоговой работы методического портфолио педагога ОБЖ.

При разработке контрольно-измерительных материалов педагоги ОБЖ испытывают затруднения в развитии метапредметных умений и определении диагностической ценности заданий с учетом требований стандарта ООО. Поэтому, в ходе практических занятий слушатели познакомились с моделями развития метапредметных умений (коммуникативных и информационных), а также с методами определения диагностической ценности заданий по развитию и контролю метапредметных и предметных результатов. Педагоги познакомились с приемами диагностики сформированности ценностных суждений в аффективной области. Умения, полученные на занятиях, были использованы при разработке тестовых материалов, которые являются одним из требований к итоговому контролю. Проверка представленных на итоговом занятии материалов показала, что большая часть разработок (78%) может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов.

Проводимый анализ лекционно-практического занятия по теме «Учебный проект: содержание, организация, оценка» для слушателей курсов - преподавателей-организаторов ОБЖ, выявил следующие положительные моменты:

- подбор тем для разработки учебного проекта;
- практико-ориентированный тип проекта;
- составление методического паспорта проекта.

Однако выявлены и проблемы:

- составление технологической карты проекта с указанием деятельности обучающихся и деятельности учителя на каждом этапе проекта;
- использование современных образовательных технологий для реализации проекта;
- составление критериев для оценки деятельности учащихся при разработке и реализации проекта.

В курсы ПК опытных педагогов ОБЖ на второе полугодие 2019 года будет включён практический материал, полученный в ходе работы слушателей при разработке контрольно - измерительных материалов и созданию визуальных пособий для педагогов ОБЖ, а также дидактические материалы для развития познавательной деятельности и организации контроля формирования ключевых компетенций обучающихся на занятиях по ОБЖ для 10-11 классов (часть 2, автор Голубева Галина Капитоновна).

**У тренеров Меленковского района** в рамках темы: «Современные подходы к планированию подготовки спортсменов» рассматриваются:

- Нормативно-правовые основы спортивной подготовки;
- вопросы совершенствования традиционной периодизации спортивной тренировки;
- характеристика адаптационного подхода в тренировочном процессе;
- особенности применения блоковой системы спортивной подготовки;
- перспективное направление современных исследований по проблеме спортивной подготовки;
- адаптация и дезадаптация организма подростка к физическим нагрузкам

Итоги работы слушателей будут выполнены в форме портфолио.

В рамках курсов тренеров-преподавателей подготовлен итоговый тест из 34 вопросов по всем темам УТП.

Анализ курсов ПК инструкторов по физической культуре ДООУ показал, что 100% слушателей удовлетворены содержанием курсовой подготовки, а также её организацией. Уровень психолого-педагогических, методических знаний и умений – **«да» составляет 100%.**

По мнению слушателей, наиболее интересными темами являются:

- ✓ Организация проектной деятельности, как фактор повышения качества работы с детьми дошкольного возраста (Шабалина Е.А.);
- ✓ Практика реализации инклюзивного образования в ДОО (Леонтьева В.В.);
- ✓ Мастер-класс: методика организации и проведения (Моисеева И.В.);
- ✓ Формирование предметно-развивающей среды в ДООУ с целью повышения двигательной активности детей (Колгашкина Е.А.).

В ходе курсов выявились проблемы, по которым инструкторы по ФК хотели бы углубить знания:

- ✓ Работа с одарёнными детьми;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Ведение документации с детьми ОВЗ;
- ✓ Проведение мастер-классов и мероприятий для родителей.

Указанные темы будут рассмотрены для увеличения количества часов в УТП курсов ПК инструкторов по физической культуре ДООУ на 2020 год.

Для данной категории слушателей включены темы, касающиеся внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), с практическими занятиями по технологии приёма нормативов, а также вопросы проведения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

В течение курсовой подготовки и меж курсовой период проведены индивидуальные консультации по интересующим педагогов темам. Наиболее

актуальными темами, для слушателей курсов признаны темы, связанные с вопросами здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. В связи с этим, на второе полугодие 2019 года, организованы краткосрочные курсы по теме: «Организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ», в объёме 18 часов.

**Предложения:**

- увеличить количество часов для консультаций по итоговой работе для более качественного их выполнения;
- увеличить время на практические занятия по разработке контрольно- измерительных материалов и технологической карты урока;
- включить материалы по здоровьесберегающей деятельности и мониторингу физического развития обучающихся;
- в курсовой и межкурсовой период проведение консультаций по актуальным вопросам преподавания предметов «Физическая культура» и ОБЖ;
- лучшие итоговые работы слушателей, а также значимый, актуальный практический опыт педагогов рекомендовать к обобщению и распространению.

Вывод: изучение образовательных результатов позволило сделать вывод о достаточно эффективном усвоении учителями физической культуры и педагогами ОБЖ программ курсов повышения квалификации.

Методист

Е.А. Колгашкина