

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. Описание мероприятий:

1.1. Характеристика текущего уровня развития системы общего образования субъекта Российской Федерации. Описание потребности, в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Мероприятие). Цели и задачи, перспективы реализации Мероприятия.

В региональной системе образования реализуются следующие образовательные программы:

- основные и дополнительные общеобразовательные программы;
- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы.

Основные общеобразовательные программы реализуются муниципальными и государственными общеобразовательными школами, частными общеобразовательными школами и школами-интернатами, из которых сельские школы составляют 50 %. Общее количество обучающихся на конец 2018-2019 уч. года составило более 140 тыс. человек. За последние годы наблюдается тенденция увеличения численности детей школьного возраста.

Переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) общего образования в регионе реализуется в соответствии с планом-графиком введения ФГОС общего образования. 100% образовательных организаций реализуют ФГОС начального и основного общего образования и 6% процентов - среднего общего образования.

В общеобразовательных организациях осуществляются мероприятия по модернизации содержания и технологий образования, улучшению условий обучения и повышению качества результатов образования.

Родители обучающихся имеют возможность через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» оперативно получать информацию об успехах ребенка и о темпах освоения им учебного материала, чему способствовало введение электронного дневника и журналов успеваемости.

Образовательные организации области пополняются молодыми педагогами. На 01 сентября 2018 года в образовательных организациях области работает 680 педагогов со стажем до 3 лет, 21% педагогов в возрасте до 35 лет.

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики – одна из стратегических целей Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» утвержденной постановлением Губернатора области от 31 января 2019 г. № 48.

Первоочередной задачей программы является «Создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и получения качественного образования». Под особым вниманием в регионе, находится повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучием социально-экономического статуса семей обучающихся и низкими результатами школы.

В ходе реализации в 2014 - 2018 годах мероприятий Государственной программы в региональной системе образования произошли существенные изменения, касающиеся оптимизации образовательных организаций (2014 год - 362 , 2018 год - 335), совершенствования материально-технической базы и условий обучения в образовательных организациях,

модернизации содержания образования и обновления технологий обучения, повышения профессионализма педагогических кадров, а также создания стартовых условий для выхода системы образования региона на новый уровень развития. Вместе с тем остается ряд проблем.

Проблемными точками остаются школы с низкими результатами обучения, ведущие к дезадаптации учащихся, препятствующие продолжению образования и профессиональному самоопределению и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Для выявления таких школ ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ВИРО) совместно с ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее – РИАЦОКО) в 2016 году разработана диагностика определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты. В качестве основных критериев выступали результаты государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ), Всероссийских проверочных работ, удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уровнем школьной подготовки, успешность социализации воспитанников, тип социокультурной среды школы, малокомплектность школ, наличие учащихся группы риска (в частности, учащихся-инофонов) и др.

Проведенные исследования позволили выявить ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это:

- 1) недостаточно эффективная деятельность регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ;
- 2) недостаточная научно-методическая и технологическая проработка моделей повышения профессиональной компетентности педагогов в таких школах;

3) низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);

4) низкий уровень развития профессионально – значимых, личностных качеств педагогов данных школ;

5) недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;

6) недостаточное психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение детей группы риска;

7) отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

В связи с этим ежегодно начиная с 2016 года разрабатывается модель перевода школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования.

Проведенный анализ обнаружил в регионе следующую динамику школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты:

Категория школ	2015 г. – кол-во / в % от об- щего кол- ва школ	2016 г. – кол-во / в % от об- щего кол- ва школ	2017 г. – кол-во / в % от об- щего кол- ва школ	2018 г. – кол-во / в % от об- щего кол- ва школ	2019 г. – кол-во / в % от об- щего кол- ва школ
Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	45/12,7%	41/ 11,7%	37/10,7%	40/11,8	40/11,8

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Медленное проявление положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- замедленным обновлением управленческого, педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;

- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;

- снижением уровня благосостояния семей, что проявляется в снижении индекса социального благополучия;

- постоянным ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

В связи с этим остро стоит задача обеспечения функционирования региональной модели поддержки школ, работающих со сложным контингентом обучающихся и в сложных социальных условиях, в том числе школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты. Эта модель позволяет не только объективно выявлять школы, оказавшиеся в кризисной ситуации и в ситуации риска, но и определить наиболее эффективные и адресные формы и методы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Для решения обозначенной задачи в региональной системе образования имеется достаточный опыт научно-методического сопровождения инновационных проектов в образовательных организациях. На его основе разработан и реализуется перспективный проект воплощения в жизнь ре-

гиональной модели консалтингового сопровождения школ в процессе их перехода в режим эффективного функционирования.

Цель заявляемого проекта: Совершенствование условий для перевода школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению образовательной, профессиональной траектории и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования на основе консалтингового сопровождения и распространения лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Задачи проекта:

1. Обеспечение функционирования в 100% муниципалитетах регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и, а также школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

2. Организация партнерства школ региональной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программы перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования.

3. Перестройка системы управления школой (проектное управление, управление по результатам).

4. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов через вовлечение их в сетевое взаимодействие с педагогами, показывающими высокие результаты обучения, в конкурсное движение, в процесс построения индивидуальной образовательной траектории.

5. Разработка и реализация мер по поддержке школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях.

Суть проекта заключается в построении регионально-муниципальной организационно-функциональной модели оказания методической, кадровой и финансовой поддержки и сопровождения перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, в режим эффективного функционирования. Основу модели поддержки и сопровождения составляет создание открытой образовательной среды, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формирование сетевых сообществ школ и педагогических работников по передаче и освоению практик инновационной деятельности, построение гуманистических воспитательных систем и обеспечение их деятельности в рамках регионального воспитательного пространства.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ и специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Если в 2019 году основной акцент делается на диагностику и выявление дефицитов в педагогической деятельности учителей, психологических причин удовлетворенности деятельностью, творческого потенциала педагогов, потребностей и мотивации деятельности, повышение методической компетентности педагогов, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, то в последующие годы основной акцент будет сделан на выстраивание каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории, через участие в повышении квалификации, в конкурсном движении, в сетевом взаимодействии с педагогами, в диссеминации опыта.

В 2019 году в региональный проект по повышению качества образования было включено 25% таких школ, в 2020 году планируется включить не менее 27% (с дальнейшей ежегодной ротацией состава участников).

1.2. Описание комплекса работ по реализации Мероприятия.

1.2.1. Состав работ в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1) доработка и реализация региональной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2) Ежегодное проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по следующим критериям и показателям:

-школы с низкими результатами обучения. Показатели расчета: 25% школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; менее 60% учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования; расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

-школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Показатели расчета: 25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность, низкая материально-техническая база, доля учащихся, нуждающихся в подвозе к месту обучения и обратно, и т.д;

3) Ежегодная разработка и реализация региональной и муниципальных программы поддержки школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, включающих следующие направления деятельности:

- разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ,

- создание региональной модели консалтинговой поддержки процесса перехода школ в режим эффективного функционирования;

- создание сетевых объединений педагогов (профессиональных сообществ) для совершенствования навыков владения педагогическими технологиями.

- разработку региональных, муниципальных и школьных программ повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам,

- введение дополнительных штатных должностей в структуру обеспечения социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям обучающихся, оказавшимся в трудных социальных условиях,

- организацию на региональном, муниципальном и школьном уровнях конкретных моделей повышения профессиональной компетентности педагогов с целью поддержки школ,

- повышение квалификации 90% руководителей и 60% педагогических работников всех школ региона с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях,

4) Создание в 60% муниципалитетов регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ через:

- создание при региональном и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, координационных советов с участием представителей научной и педагогической общественности, специа-

листов в области инновационного менеджмента в сфере образования, представителей методических служб и т.д. по определению стратегии перевода школ в режим эффективного функционирования;

- конкурсный отбор на уровне региона лучших муниципальных и школьных проектов по управлению процессом перехода школ в режим эффективного функционирования;

- развитие кадрового потенциала школ, поддержку профессионально-личностного роста учителей посредством диагностики и выявления дефицитов в педагогической деятельности учителей, психологических причин удовлетворенности деятельностью, творческого потенциала педагогов, потребностей и мотивации деятельности, повышение методической компетентности педагогов, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, повышения их квалификации, в том числе на базе стажировочных площадок;

- создание при методических структурах (ВИРО, муниципальные методические службы) сетевых профессиональных объединений руководителей и педагогов указанных школ с целью освоения и реализации способов перехода школы в режим эффективного функционирования;

- вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений в формирование индивидуальной образовательной траектории детей и участие в оценке их образовательных результатов, снижения влияния негативной субкультуры.

5) Оказание помощи педагогическим коллективам школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программ повышения результатов обучения через:

- перестройку системы управления школой (проектное управление, управление по результатам);

- освоение технологий индивидуализации образовательного процесса (выявление индивидуальных и типологических особенностей учащихся, их потребностей, стиля учебной деятельности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов при реализации образовательной программы; использование интерактивных методов изучения нового содержания, вовлечение учащихся в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету; развитие учебной мотивации);

- отработку норм профессиональной этики педагогических работников, форм участия педагогических работников в определении стратегии развития школы и персонала;

- совершенствование уклада школьной жизни, установление эмоционально здоровых отношений с учащимися, их родителями (законными представителями) через создание гуманистических воспитательных систем школ;

- развитие форм участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению жизнедеятельности школы, а также защите прав и интересов детей при реализации образовательных программ;

- оказание поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с целью укрепления их отношений с детьми по вопросам сопровождения учебной деятельности, социализации и адаптации детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (развитие готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, повышение качества их жизненного опыта, речевого развития);

- мероприятия по развитию учебной мотивации школьников;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и процедур оценивания образовательных результатов (мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся, выявление динамики результативности освоения образовательной программы);

- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и их семьям – введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов – по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

- введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды;

- организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ;

- разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ перехода в режим эффективного функционирования.

6) Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках региональной инновационной инфраструктуры посредством:

- развития профессионального взаимодействия;

- заключения 25 партнерских договоров между такими школами;

- проведение совместных мероприятий и консультаций по запросам школ по освоению эффективных технологий и практик управления школой, организации образовательной деятельности, совершенствования оценки качества образования;

- определение ресурсов, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы (правила внутреннего распорядка учащихся, уклад школьной жизни, мониторинг раннего выявления учащихся, склонных к нарушению дисциплины и девиантному поведению).

7) Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

8) Регулярное проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга (входного промежуточного и итогового) качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов учащихся начальной школы.

Выявление уровня развития профессионально-значимых, личностных качеств педагогов.

9) Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (90% руководителей и 60% учителей, не менее 6-ти человек от каждой такой школы, за исключением малокомплектных), по повышению качества преподавания и управления. Ежегодное проведение на базе каждой школы не менее 1 краткосрочного мероприятия по повышению качества обучения для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

10) Дальнейшее развитие деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий и содержания обучения.

11) Проведение ежегодного межрегионального семинара (**не менее 50 участников из 5-ти регионов**) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

1.2.2. Участники реализации комплекса работ по Мероприятию в рамках ВЦП ГПРО.

Исполнителями мероприятий являются члены Координационного совета при департаменте образования администрации области, администрация и сотрудники ВИРО, РИАЦОКО, руководители и педагогические работники стажировочных площадок, эксперты, привлеченные ведущие специалисты институтов Российской академии образования (далее – РАО), Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее – ВлГУ) и др.

Совет проекта:

Чикунова Г.К. – к.п.н., доцент, проректор ВИРО.

Мальгин И.П.. – начальник отдела общего образования департамента образования администрации Владимирской области.

Шумилина Т.О. – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента,

Гаврилин А.В. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ВИРО,

1.2.3. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, школьных программ повышения качества образования в этих общеобразовательных организациях (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

В качестве участников и экспертов по вопросам помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях будут привлечены **60 специалистов**.

Внешние эксперты, привлекаемые к оценке результатов:

Селиванова Н.Л. – д.п.н., профессор, чл.-кор. РАО, Заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности «Института стратегии развития образования Российской академии образования».

Байбородова Л.В. – д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ЯрГУ.

Попова И.Н. – к.п.н., доцент, сотрудник ФГБУ «Федеральный институт образования» РАНХиГС.

Захаров Р.Г – к.п.н., доцент ВлГУ.

Резюме членов совета и экспертов с подтверждением уровня квалификации даны в приложении №1, список публикаций – в приложении №2.

1.2.4. Ожидаемые результаты

№ п/п	Минимальные требования (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации-получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
1.	Разработка (доработка, обновление) и реализация региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).	Доработка и реализация концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2.	Ежегодное (в течение 2020 - 2022 гг.) проведение в 100% общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе.	Ежегодное (в течение 2020 - 2022 гг.) проведение в 100% общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3.	Разработка региональной (в отношении не менее 10% общеобразовательных организаций указанной выше категории, идентифицированных согласно п.2) и	Разработка региональной (в отношении не менее 20% идентифицированных общеобразовательных организаций указанной выше катего-

	муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ - ежегодно в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).	рии) и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ - ежегодно в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).
4.	Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций (срок функционирования указанных организаций - в течение не менее 3 лет) на уровне субъекта Российской Федерации и муниципалитетов. Предоставление в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций (в течение 2020 - 2022 гг.).	- Создание региональной и муниципальной (в 60% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне субъекта Российской Федерации и муниципалитетов. -Предоставление в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. -Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций (в течение 2020 - 2022 гг.).
5	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования - ежегодно в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования - ежегодно в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).
6	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами - партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) - ежегодно (2020-2022 гг.), не менее 5 договоров в год.	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами - партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) - ежегодно (2020-2022 гг.), не менее 25 договоров в год.
7	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функциони-	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функцио-

	рующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования - в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).	нирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования - в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).
8	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год - в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).	Проведение ежегодных (ноябрь-декабрь) мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год - в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).
9	Ежегодное проведение в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.): - на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная).	Ежегодное проведение в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.): - на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 6-ти человек от каждой школы в год ; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная).
10	Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы, в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).	Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов (русского языка, математики, истории, руководителей ОО) и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы, в течение 3 лет (2020 - 2022 гг.).
11	Ежегодное проведение (в течение 2020 - 2022 гг.): - не менее 1 межрегионального семи-	Ежегодное проведение (в течение 2020 - 2022 гг.): - не менее 1 межрегионального семи-

	нара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -не менее 4-х региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.	нара (не менее 50 участников из не менее 5 субъектов РФ) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -не менее 10 региональных и муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.
--	---	--

О результатах и процессе реализации проекта будет широко информироваться общественность через Образовательный портал Владимирской области, сайт ВИРО, СМИ, публикации в научных журналах, на конференциях, семинарах.

1.2.5. Презентация (описание) действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей, механизмов, практик по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.

Для реализации проекта предлагается использовать имеющийся в регионе инновационный опыт по моделированию сетевых структур и практик сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства.

В региональной системе образования успешно зарекомендовали себя сетевые модели, созданные в сельской местности. К ним относятся: «Базовая школа с филиалами»; «Муниципальная школа дистанционного обучения»; «Школьный округ», «Социокультурный комплекс», «Культурно - образовательное объединение» и др. (приложение № 3).

Данные модели позволяют сельским малокомплектным школам использовать ресурсы базовых школ для организации образовательной деятельности, методической работы с кадрами, включать учащихся и педаго-

гических работников в совместную деятельность, формировать профессиональные сообщества педагогов.

Для обновления технологии и содержания образования и воспитания в школах могут использоваться наработанные практики обучения в разновозрастных группах; сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся; формирования навыков владения русским языком у детей-инофонов, поддержки детей группы риска. Опыт использования данных образовательных практик прошел апробацию на базе региональных инновационных площадок, представлялся в рамках совместной деятельности на кафедре педагогических технологий ЯГПУ имени Ушинского, размещен на сайте ВИРО для использования в школах, в т.ч. с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Общеобразовательные организации, на базе которых отрабатываются инновационные модели и практики, являются региональными стажировочными площадками ВИРО. Опыт стажировочных площадок может использоваться для организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и установления с ними партнерских отношений, (приложение № 4). Предлагаем материалы площадок опубликовать на федеральном уровне.

Владимирским институтом развития образования в течение трех лет наработан опыт работы со школами, показывающими низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях. Разработаны программы ПК руководителей, педагогов школ, служб сопровождения (приложение №5). Подготовлены методические рекомендации по актуальным для данных школ направлениям (приложение №6).

1.3. План-график выполнения работ:

№	Период	Наименование	Прогнозируемый ре-
---	--------	--------------	--------------------

п/п	реализации отдельного действия	мероприятия	результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
2020 год			
1.	январь	Коррекция региональной методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2.	Январь-март	Разработка и коррекция нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта.	Разработаны и утверждены постановления губернатора области, приказы, положения
3.	январь	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта, идентификации школ	Справка. Список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4.	февраль	Коррекция и разработка программ перехода в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях, с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах, включенных в проект	100% идентифицированных школ разработают или откорректируют программу перехода в эффективный режим работы
5.	февраль	Создание координационного совета, региональной и муниципальных (в 60% муниципальных) рабочих групп (инфраструктуры) по реализации программ, для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказы ДО, МОУО
6.	Март-апрель	Организация и проведение конкурса среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2020 год.	Список 10 образовательных организаций победителей конкурса, получатели гранта губернатора. Приказ департамента образования.
7.	май	Выделение школам грантов, целевых субсидий по итогам конкурса	Список 10 образовательных организаций победители конкурса, получают грант губернатора. Приказ департамента образования

8.	Февраль-март	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, входного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	В 100% школ проведен мониторинг качества результатов обучения учащихся 4 кл. по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, истории.
9.	март	Проведение репетиционного тестирования по русскому языку и математике в 9,11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Охвачено репетиционным тестированием не менее 70% выпускников
10.	Февраль. В течение года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов образовательных организаций	Разработано положение о тьюторской поддержке. За 10 школами будут закреплены тьюторы.
11.	В течение года	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Изменения в штатное расписание школ.
12.	Март	Заключение не менее 25 партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с эффективными школами.	25 договоров о сотрудничестве
13.	С февраля ежемесячно	Проведение ежемесячно не менее 2 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов, педагогов) на базе идентифицированных школо	Проведено не менее 16 мероприятий
14.	С марта	Организация сетевого партнерства школ	Не менее 25 планов работы по сетевому взаимодействию
15.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей в управлении ОО по результатам, в области организации сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Разработано не менее 5 программ ПК, обучено не менее 100 человек.
16.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации направленных на повышение компе-	Разработано не менее 5 программ ПК, обучено

		тентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области подготовки учащихся к ВПР, ГИА, формирования функциональной грамотности	не менее 100 человек.
17.	С января	Организация сетевых объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания	Вовлечено не менее 50% педагогов школ в сетевые сообщества
18.	С марта	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Разработано не менее 5 программ ПК. Обучено не менее 100 человек.
19.	Апрель - май	Проведение круглых столов для школьных психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по обмену опытом	Проведено не менее 5 круглых столов
20.	Апрель - май	Проведение вебинаров по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Проведено не менее 10 вебинаров
21.	Март	Организация посещения конференций в рамках ММСО	Участие не менее 15 руководителей
22.	С марта	Проведение конкурсов для педагогов: - на лучшую методическую разработку урока; - лучшую программу внеурочной деятельности; - лучшую положительную динамику результатов; - лучший электронный ресурс;	Проведено 4 конкурса, охвачено не менее 10% педагогов
23.	Август - ноябрь	Проведение конкурсов для руководителей ОО: - на лучший управленческий проект; - методическую разработку педагогического совета; -	Руководители из не менее 10% школ примут участие в конкурсах
24.	май	Проведение диагностики познавательных процессов учащихся начальной школы	Диагностикой охвачено не менее 100 человек учащихся начальной школы
25.	Сентябрь - ноябрь	Проведение диагностики уровня развития профессионально-значимых и личностных качеств педагогов	Диагностикой охвачено не менее 150 педагогов
26.	Октябрь	Проведение семинара специалистов орга-	100% специалистов

		нов, осуществляющих управление в сфере образования по обмену опытом	примут участие в семинаре
27.	Сентябрь	Организация стажировки руководителей ОО на базе эффективных школ	10% руководителей школ пройдут стажировку
28.	С февраля ежемесячно	Проведение семинаров на базе 10 школ, показывающих высокие результаты на итоговой аттестации для руководителей и педагогов школ, показывающих низкие результаты обучения	Не менее 60% руководителей посетят семинары
29.	Сентябрь-ноябрь	Проведение 2 круглых столов для учителей начальных классов по обмену опытом	Примет участие не менее 2 педагогов из 80% школ
30.	Октябрь-декабрь	Проведение 2 круглых столов для учителей основной школы по обмену опытом	Примет участие не менее 2 педагогов из 80% школ
31.	Сентябрь-декабрь	Организация сеансов видеоконференцсвязи педагогов, показывающих высокие результаты обучения с педагогами неэффективных школ по обмену опытом	Проведено 4 сеанса видеоконференцсвязи Примет участие не менее 300 чел.
32.	ноябрь	Проведение межрегионального семинара по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагогов школ показывающие низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Примет участие не менее 100 человек из Владимирской области и менее 50 участников из не менее 5 субъектов РФ
33.	В течение года	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогов школ показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	Подготовлено не менее 5 методических рекомендаций
34.	В течение года по графику	Проведение аудита реализации муниципальных программ оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказ ДО
35.	В течение года	Информирование общественности о результатах реализации проекта через СМИ, сайт ДО, ВИРО	Подготовлено не менее 20 новостей и публикаций
2021 год			
1.	Январь-март	Разработка и коррекция нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта.	Разработаны и утверждены постановления губернатора области, приказы, положения
2.	январь	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта, идентификации школ	Справка. Список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3.	февраль	Коррекция и разработка программ перехода	100% идентифициро-

		в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях, с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах, включенных в проект	ванных школ разрабатывают или откорректируют программу перехода в эффективный режим работы
4.	февраль	Корректировка состава координационного совета, региональной и муниципальных (в 60% муниципалитетов) рабочих групп (инфраструктуры) по реализации программ, для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказы ДО, МОУО
5.	Март-апрель	Организация и проведение конкурса среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2021 году.	Список 10 образовательных организаций победителей конкурса, получатели гранта губернатора. Приказ департамента образования.
6.	май	Выделение школам грантов, целевых субсидий по итогам конкурса	Список 10 образовательных организаций победители конкурса, получают грант губернатора. Приказ департамента образования
7.	Февраль-март	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, входного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	В 100% школ проведен мониторинг качества результатов обучения учащихся 4 кл. по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5,6,7,8, 10 классах по русскому языку, математике, истории.
8.	март	Проведение репетиционного тестирования по русскому языку и математике в 9,11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Охвачено репетиционным тестированием не менее 70% выпускников
9.	Февраль. В течение года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов образовательных организаций.	Внесение изменений в положение о тьюторской поддержке. За 10 школами будут закреплены тьюторы из числа сотрудников ВИРО.
10.	С января, в течение года	Организация деятельности методического десанта из числа преподавателей и методистов института, учителей, руководителей эффективных школ для педагогических коллективов, педагогов на базе идентифицированных школ длительностью не менее	Охвачено 100% школ

		4 часов по повышению качества преподавания	
11.	В течение года	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Изменения в штатное расписание школ.
12.	Март	Заключение не менее 25 партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с эффективными школами.	25 договоров о сотрудничестве
13.	С марта	Организация сетевого партнерства школ	Не менее 25 планов работы по сетевому взаимодействию
14.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации для руководителей ОО в области принятия управленческих решений, тайм менеджменту, организации дистанционного обучения, современных форм организации методической работы в школе, развитию профессионально-значимых качеств педагога.	Разработано не менее 5 программ ПК, обучено не менее 100 человек.
15.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области развития Soft - навыков обучающихся, метапредметных технологий, использования электронной формы учебника в образовательном процессе.	Разработано не менее 5 программ ПК, обучено не менее 100 человек.
16.	С января	Организация сетевых объединений педагогов по совершенствованию содержания и технологий преподавания учебной дисциплины.	Вовлечено не менее 60% педагогов школ в сетевые сообщества
17.	С марта	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области обучения детей-инофонов, современных форм работы с родителями, методики преподавания курса «Шахматы», формирования читательской, информационной грамотности.	Разработано не менее 5 программ ПК. Обучено не менее 100 человек.
18.	Апрель -	Проведение круглых столов для школьных	Проведено не менее 5

	май	психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по обмену опытом	круглых столов
19.	Апрель-май	Проведение вебинаров по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Проведено не менее 10 вебинаров
20.	Март	Организация посещения конференций в рамках ММСО	Участие не менее 15 руководителей
21.	С марта	Проведение конкурсов для педагогов: - на лучшую методическую разработку урока; - на лучшую методическую разработку занятия по дополнительному образованию; - лучшую положительную динамику результатов; - конкурс «Решение задач повышенной сложности»	Проведено 4 конкурса, охвачено не менее 10% педагогов
22.	Август - ноябрь	Проведение конкурсов для руководителей ОО: - на лучший управленческий проект; - методическую разработку педагогического совета; - лучшую методическую разработку внеурочной деятельности;	Руководители из не менее 10% школ примут участие в конкурсах
23.	май	Проведение диагностики познавательных процессов учащихся начальной школы	Диагностикой охвачено не менее 100 человек учащихся начальной школы
24.	Сентябрь-ноябрь	Проведение диагностики уровня развития профессионально-значимых и личностных качеств педагогов	Диагностикой охвачено не менее 150 педагогов
25.	Октябрь	Проведение семинара специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования по обмену опытом	100% специалистов примут участие в семинаре
26.	Сентябрь	Организация стажировки руководителей ОО на базе эффективных школ	30% руководителей школ пройдут стажировку
27.	С февраля ежемесячно	Проведение семинаров на базе 10 школ, показывающих высокие результаты на итоговой аттестации для руководителей и педагогов школ, показывающих низкие результаты обучения	Не менее 60% руководителей посетят семинары
28.	Сентябрь-ноябрь	Проведение 2 круглых столов в форме вебинара для учителей начальных классов по обмену опытом	Не менее 70% учителей начальной школы примут участие
29.	Октябрь-декабрь	Проведение 6 видеоконференций для учителей основной школы по применению метапредметных технологий в обучении	Не менее 30% учителей примет участие в видеоконференции
30.	ноябрь	Проведение межрегионального семинара по	Примет участие не ме-

		теме « Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов»	нее 100 человек из Владимирской области и менее 50 участников из не менее 5 субъектов РФ
31.	В течение года	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогов школ показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	Подготовлено не менее 7 методических рекомендаций
32.	В течение года по графику	Проведение аудита реализации муниципальных программ оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказ ДО
2022 год			
1.	Январь-март	Разработка и коррекция нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта.	Разработаны и утверждены постановления, приказы, положения
2.	январь	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта, идентификации школ	Справка. Список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3.	февраль	Коррекция и разработка программ перехода в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях, с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах, включенных в проект	100% идентифицированных школ разработают или откорректируют программу перехода в эффективный режим работы
4.	февраль	Корректировка состава координационного совета, региональной и муниципальных (в 70% муниципалитетов) рабочих групп (инфраструктуры) по реализации программ, для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказы ДО, МОУО
5.	Март-апрель	Организация и проведение конкурса среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2022 году.	Список 10 образовательных организаций победителей конкурса, получатели гранта губернатора. Приказ департамента образования.
6.	май	Выделение школам грантов, целевых субсидий по итогам конкурса	Список 10 образовательных организаций победители конкурса, получают грант губернатора. Приказ департамента образования
7.	Февраль-	Проведение в школах с низкими результа-	В 100% школ проведен

	март	тами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, входного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	мониторинг качества результатов обучения учащихся 4 кл. по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5,6,7,8, 10 классах по русскому языку, математике, истории.
8.	март	Проведение репетиционного тестирования по русскому языку и математике в 9,11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Охвачено репетиционным тестированием не менее 80% выпускников
9.	Февраль. В течение года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов образовательных организаций.	За школами будут закреплены тьюторы из числа сотрудников ВИРО, муниципальной методической службой
10.	С января, в течение года	Организация деятельности методического десанта из числа преподавателей и методистов института, учителей, руководителей эффективных школ для педагогических коллективов, педагогов на базе идентифицированных школ длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания	Охвачено 100% школ
11.	В течение года	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Изменения в штатное расписание школ.
12.	Март	Заключение не менее 30 партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с эффективными школами.	30 договоров о сотрудничестве
13.	С марта	Организация сетевого партнерства школ	Не менее 30 планов работы по сетевому взаимодействию
14.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации для руководителей ОО по вопросам использования АИС в управленческой деятельности, управления инклюзивным образованием, проектного управления, оценке качества образования, управления по результату.	Разработано не менее 5 программ ПК, обучено не менее 100 человек.
15.	С февраля	Проведение курсов повышения квалификации	Разработано не менее 5

	ля	ции направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в вопросах формирования функциональной грамотности, оценке результатов обучения, подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, метапредметных технологий.	программ ПК, обучено не менее 100 человек.
16.	С января	Организация сетевых объединений педагогов по совершенствованию содержания и технологий преподавания учебной дисциплины.	Вовлечено не менее 60% педагогов школ в сетевые сообщества
17.	С марта	Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам содержания преподаваемых предметов.	Разработано не менее 5 программ ПК. Обучено не менее 100 человек.
18.	Апрель - май	Проведение круглых столов для школьных психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по обмену опытом	Проведено не менее 5 круглых столов
19.	Апрель - май	Проведение вебинаров по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Проведено не менее 10 вебинаров
20.	Март	Организация посещения конференций в рамках ММСО	Участие не менее 15 руководителей
21.	С февраля ежемесячно	Проведение семинаров на базе 10 школ, показывающих высокие результаты на итоговой аттестации для руководителей и педагогов школ, показывающих низкие результаты обучения	Не менее 60% руководителей посетят семинары
22.	С марта	Проведение конкурсов для педагогов: - лучшую положительную динамику результатов; - конкурс «Решение задач повышенной сложности»; - конкурс сочинений.	Проведено 4 конкурса, охвачено не менее 10% педагогов
23.	Апрель - ноябрь	Проведение конкурсов для руководителей ОО: - на лучший управленческий проект; - методическую разработку педагогического совета; - лучшую методическую разработку внеурочной деятельности;	Руководители из не менее 10% школ примут участие в конкурсах
24.	май	Проведение диагностики познавательных процессов учащихся начальной школы	Диагностикой охвачено не менее 100 человек учащихся начальной школы

25.	Сентябрь	Организация стажировки руководителей ОО на базе эффективных школ	30% руководителей школ пройдут стажировку
26.	Октябрь	Проведение семинара специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и методистов муниципальной методической службы по обмену опытом	100% специалистов примут участие в семинаре
27.	Октябрь-ноябрь	Организация стажировки педагогов ОО на базе эффективных школ	30 педагогов пройдут стажировку
28.	Сентябрь-ноябрь	Проведение 2 круглых столов в форме вебинара для учителей начальных классов по обмену опытом	Не менее 70% учителей начальной школы примут участие
29.	Октябрь-декабрь	Проведение 6 видеоконференций для учителей основной школы по применению метапредметных технологий в обучении	Не менее 30% учителей примет участие в видеоконференции
30.	ноябрь	Проведение межрегионального семинара по теме ««Организация тьюторской поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»»	Примет участие не менее 100 человек из Владимирской области и менее 50 участников из не менее 5 субъектов РФ
31.	В течение года	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогов школ показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	Подготовлено не менее 7 методических рекомендаций
32.	В течение года по графику	Проведение аудита реализации муниципальных программ оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам	Приказ ДО
33.	В течение года	Информирование общественности о результатах реализации мероприятий через СМИ, сайт ДО, ВИРО	Подготовлено не менее 20 новостей

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства			
		2019	2020	2021	2022	
1	Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.	47	60	68	76	

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ВЦП ГПРО:

«Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2019	2020	2021	2022
47	60	68	76

4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, во Владимирской области: 115884 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, во Владимирской области: 21289 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

N	Наименование проекта/мероприятия	Статус проекта/мероприятия	Ко-во участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Грант в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной	Все-рос-сий-ский	47	Общая сумма, для реализации проекта - 11 224 214 руб., в том числе запрашиваемая сумма	Создана региональная информационно – образовательная сеть Закуплено 10 станций для проведения видеоконференций	Действует региональная информационно-образовательная сеть https://www.viro33.ru/a%20href=%22index.p

	целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» По лоту 1 «Сетевое взаимодействие» 2017-2018 гг			гранта - 8 476 626 руб., сумма софинансирования проекта из внебюджетных источников – 204 600 руб., из средств бюджета субъекта - 2 542 988 руб.	Проведены 20 видеоконференции, общее количество участников- 1400, включая представителей др. субъектов; Проведены 4 сетевых конкурса, включая сетевую олимпиаду для учащихся. Кол-во учащихся- 308 чел. Реализованы 3 инновационных проекта, обобщено более 40 ед. актуального педагогического опыта; Прошли повышение квалификации 3200 педагогов и руководителей, в т.ч. в дистанционном формате с использованием видеоконференц-связи	hp?option=com_content&view=article&id=2656%22%3E
2.	мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и	Все-рос-сий-ский	6	5955900,00 руб.	Разработаны задания для проведения мониторинга качества образования в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для учащихся начальной школы, 5,6, 7, 9, 11 классов по математике, русскому языку, истории. Подготовлены программы ПК для руководителей и педаго-	Апробирован инструментарий, реализованы программы ПК, внедрены методические рекомендации.

	распространение их результатов» 2017г., 2018г., 2019г.				гов школ. Разработана методика идентификации школ. Подготовлен комплект диагностических материалов по диагностике познавательных процессов обучающихся, по диагностике профессионально-значимых, личностных качеств педагогов	
3.	Модель формирования гражданской компетентности старшеклассников	Международный (Россия, Армения)	14	1млн рублей Грант РФФИ №18-513-05003	Разработана и апробирована модель формирования гражданской компетентности старшеклассников Статьи, методические рекомендации для образовательных организаций.	Проведен межрегиональный фестиваль воспитательных систем с представлением опыта формирования гражданской ответственности учащихся.
4	Проект ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во Владимирской области	все-российский	19	1млн.738 тыс. руб.	Создание сайта «Семейный очаг» http://www.femily.net/ выпуск журнала «Родительское сердце» http://www.femily.net/zurnal-roditelskoe-serdce создание базовых площадок http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html	Внедрение моделей успешной социализации детей во Владимирской и Ивановской областях. Организация повышения квалификации научно-педагогических работников по 7 программам
5	Исследова-	Все-	9	1 млн.400 т	Диагностиче-	Внедрение

	тельский проект «Формирование у педагогов российской школы представлений о культуре повседневности народов, проживающих на территории РФ и составляющих основной поток миграции в РФ»	рос-сий-ский		ыс. руб. Грант РФФИ №11-06-01180	ский инстру-ментарий, опре-деляющий уро-вень культуры этнотолерантно-сти Дидактические пособия и мето-дич. рекоменда-ции	диагностиче-ского инстру-ментария, определяюще-го уровень культуры эт-нотолерантно-сти Используй-вание методиче-ских рекомен-даций для формирования у педагогов российской школы пред-ставлений о культуре по-вседневности народов, про-живающих на территории РФ и состав-ляющих ос-новной поток миграции в РФ
6	Исследова-тельский проект: «Формирова-ние культуры межэтниче-ских отно-шений моло-дежи как ос-новы нацио-нального единства»	Все-рос-сийс-кий	7	3 млн. 150 тыс. руб. Грант РФФИ №15-36-14008.	Программа со-циологического исследования «Проблемы межнациональ-ных и межэтни-ческих отноше-ний в молодеж-ной среде Вла-димирской об-ласти». Уточне-ние понятийно-го аппарата и концептуальных основ решения проблемы. Разработка про-грамм факуль-тативных курсов и внеурочной дея-тельности. Се-рия публикаций.	Реализация программ внеурочной деятельности и методиче-ских рекомен-даций, направленных на улучшение ситуации по формирова-нию культуры межнацио-нальных от-ношений. области»
7	Исследова-	Все-	9	1 550 тыс.	Серия публика-	Внедрение

	тельский проект: Вос- питательная система эт- нополикуль- турной шко- лы	рос- сийс кий		руб. Грант РГНФ№ 14-06- 00234	ций.	методических рекомендаций по результа- там исследо- вания. В дея- тельность школ
--	--	---------------------	--	--	------	--

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудни-ков):

№ п/п		Количе- ство док- торов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Кол-во кандида- тов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, побе- дители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудни- ки	1	-	21	7	-
2	Совместители	3	-	7	2	4

Прикладываются резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.). Приложение №1, приложение №2.

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

Во Владимирской области проводятся мониторинги по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Мониторинг состояния региональной сети общеобразовательных учреждений, проводимый ежегодно департаментом образования администрации Владимирской области, позволяет отследить

динамику доли малокомплектных школ в региональной системе образования, условий обеспечения образовательной деятельности в образовательных учреждениях в разрезе муниципалитетов (соответствие современным требованиям, организация подвоза учащихся и др.).

2. Мониторинг оптимизации муниципальных сетей общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Владимирской области, проводимый ВИРО (совместно с департаментом образования администрации Владимирской области) (2015, 2017, 2018 г.г.), позволяет отследить динамику доли малокомплектных школ в разрезе муниципалитетов и оценить эффективность решений, принимаемых муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по оптимизации муниципальных сетей образовательных организаций.

3. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), проводимый ежегодно РИАЦОКО, позволяет отследить динамику школ группы риска с низкими результатами обучения.

4. Кафедрами ВИРО разработана диагностика определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты (приложение № 7).

Проведенные исследования позволили выделить 4 кластера образовательных учреждений:

1. *Школы, имеющие стабильно высокие результаты* – школы, постоянно демонстрирующие высокие результаты практически по всему комплексу учебно-воспитательных показателей. Как правило, они имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы, сложившуюся воспитательную систему.

2. *Школы, имеющие стабильно средние результаты* – школы, стабильно занимающие среднее положение. Обычно это школы, работающие не в очень благоприятных социальных условиях и не с

высоким ресурсным потенциалом, но со сложившейся достаточно эффективной системой управления, которая позволяет оптимально использовать имеющийся ресурс (хотя и не столь обширный).

3. *Школы, имеющие нестабильные результаты* – школы, периодически допускающие срывы по отдельным показателям. Эти школы имеют в целом неплохие ресурсы и потенциал, но у них не сложилась устоявшаяся эффективная модель управления и поэтому они не всегда эффективно их используют.

4. *Школы, имеющие стабильно низкие результаты* – школы, в течение последних трех лет показывающие низкие результаты по большинству позиций. В основном это школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях (низкий образовательный уровень родителей, большое количество неполных семей, семей-инофонов, отсутствие социальных партнеров и пр.), с неэффективной моделью управления и с отсутствием воспитательной системы.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся (приложение № 8).

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Во Владимирской области малокомплектным школам выделяется дополнительное финансирование в соответствии с постановлением Губернатора области от 30.10.2013 № 1215.

Постановлением администрации области от 27.12.2017 № 1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования» утверждено Положение о региональном конкурсе программ перехода в

эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. Победителям названного конкурса предоставляется финансовая поддержка на реализацию программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы на 1 год. По итогам конкурса программ перехода в эффективный режим работы в 2019 г. 10 общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения получили грантовую поддержку из регионального бюджета в размере 200 тыс. рублей.

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности (приложение № 9).

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств, школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения (приложение № 10).

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 11).

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия (по возможности указывается - краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

Владимирская область известна Всероссийским образовательным форумом для молодых преподавателей, ученых, специалистов «Территория смыслов на Клязьме» (проводится с 2015, 2016, 2017, 2018гг), ТУРСЛЕТ союзных государств (2018г.).

Область неоднократно проводила международные и всероссийские педагогические конференции. В ноябре 2015 года во Владимире проведен Второй педагогический форум Русского мира «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве», организованный фондом «Русский мир» совместно с Российской академией образования и Российским обществом преподавателей русского языка и литературы. С 2016 г. ежегодно в рамках соглашения между администрацией Владимирской области и Российской академией образования организовано проведение Всероссийского образовательного форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!».

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности – краткая характеристика) –11%. Из 40 учреждений образования, включенной в программу улучшения результатов обучения, 24 являются средними общеобразовательными учреждениями, 16 основными. 25% школ городские, 75% сельские.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам.

Год	Объем внебюджетных средств, планируемых к привлечению на софинансирование региональных программ, тыс. рублей	Источник внебюджетных средств
2020	200	ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2021	200	ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2022	200	ГАОУ ДПО ВО ВИРО