

Методические рекомендации
для образовательных организаций Владимирской области
об организации учебного процесса в начальной школе в 2023– 2024
учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебных предметов в начальной школе в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

10. Приказ Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
2. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

3. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»)
4. Письмо Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. N 03-327 – «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» - <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-327-279138>
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
6. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период" (подготовлено совместно с научно - исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>
8. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык) — <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>
7. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
3. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

2.. Особенности организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2023-2024 учебном году

На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном будут действовать две основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-х и 2-х классов по ФГОС НОО-21 (обновленный) на уровень НОО (1-4 класс); ООП НОО – для 3-4-х классов по ФГОС НОО-2009 на уровень НОО (1-4 класс).

Особенностью организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2023-2024 учебном году является *усиление интеграции учебной и внеурочной деятельности, принципиальной позиции федеральных образовательных стандартов.*

Образовательная организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующей Федеральной образовательной программы https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm.

ФОП НОО предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО.

ФОП представлена как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности начальной школы. Такой вариант представления программы начального общего образования позволяет избежать ее формального копирования, так как при проектировании

образовательного процесса необходимо учитывать особенности социально-экономического развития Владимирской области, специфику географического положения школы, природного окружения, культурных особенностей и истории нашего края; учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения, запросы родителей и психологические особенности младшего школьного возраста. Согласно обновленному ФГОС, содержание начального образования будет представлено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочей программе воспитания. В числе обязательных учебных предметов в начальной школе представлены следующие:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации
- Литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
- Изобразительное искусство,
- Музыка
- Технология
- Физическая культура.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет **не менее 2954 академических часа и не более 3190 академических часов**. Объем внеурочной деятельности также изменился — можно будет запланировать до 1320 часов.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%.

Обновленные требования к условиям реализации программы начального общего образования предполагают, помимо прочих условий, необходимость обеспечения в начальной школе условий для *формирования функциональной грамотности (читательской, математической,*

естественно-научной, финансовой), выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

2.1. Освоение обучающимися ФГОС НОО-2021

Реализация обновленного ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО-2021) началась в 1-х классах с 1 сентября 2022 года и продолжится в 2023 году.

В 2023-2024 учебном году рекомендуем формировать рабочие программы по всем учебным предметам с использованием федерального онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» только для 1-х и 2-х классов.

Вместе с тем, рекомендуем в перспективном учебном плане по ФГОС НОО-2021 заложить изучение каждого учебного предмета на весь уровень начального общего образования (1-4 классы). Перспективные рабочие программы учебных предметов для 2-4 классов, как часть ООП НОО школы, по решению общеобразовательной организации возможно формировать на основании федеральных рабочих программ по предметам.

Примерный учебный план для 1-х и 2-х классов общеобразовательных организаций по ФГОС НОО-2021 на 2023–2024 учебный год представлен в пяти вариантах:

варианты 1-2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя):

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);

вариант 4 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя)

вариант 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Учебные планы по ФГОС НОО-2021 предусматривают изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю для I-IV классов. Если в учебном плане сокращается количество часов на изучение предмета «Окружающий мир», то в рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности курс «Естественнонаучная грамотность» изучается в объеме не менее 1 часа в неделю для поддержки этого интегрированного учебного предмета. С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования естественнонаучной грамотности,

метапредметных и личностных результатов младших школьников предлагаем рассмотреть возможность выделения на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х и/или 3-х классах по 2 часа в неделю.

Допускается сокращение количества часов по предмету «Литературное чтение» до 3-х часов при 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся 1-х и 2-х классов освоение учебного предмета «Физическая культура» организуется в режиме 2-х часов в неделю. В связи с этим, «при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта» (Письмо Минпросвещения РФ «Об отмене методических рекомендаций» от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

Дополнительная двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий физической культурой в секциях и клубах, по отдельному расписанию школьного спортивного клуба. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2–4 классах не должна превышать 45 минут.

**Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования,
(5-дневная учебная неделя)**

Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого, обязательная часть		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0

ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более	21	23	23	23

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП и ПРП*

- изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 3 ФУП)

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в **1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю!)**

ФГОС НОО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

* Использование ФРП и ПРП — <https://edsoo.ru/>

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования, (1 класс — 5-дневная учебная неделя, 2-4 классы - 6-дневная учебная неделя)

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4

Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого, обязательная часть		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	26	26	26
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более		21	26	26	26

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:
обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП и ПРП*, авторскими программами углубленного изучения предметов

- изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 4 ФУП)

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

1. расширить перечень предметов по выбору участников образовательных отношений
2. увеличить количество часов для реализации программ углубленного изучения предметов: для 2 - 4 классов – **РП углублённого изучения предметов** ОО разрабатывают самостоятельно на основе «книжных» вариантов или авторских программ, прошедших экспертизу.

* Использование ФРП и ПРП — <https://edsoo.ru/>

Федеральный учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык и (или) государственный язык	2	2	2	1	7

родном языке	республики Российской Федерации					
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Федеральный учебный план начального общего образования

(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Разработка рабочих программ учителем для начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Примечание
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	ФРП на базовом уровне
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родной языке	Для ОУ, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *
Иностранный язык	Иностранный язык	ПРП
Математика и информатика	Математика	ПРП
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	ФРП на базовом уровне
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной	При изучении предметной области «Основы религиозных культур и

светской этики	культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ПРП
Технология	Технология	ПРП
Физическая культура	Физическая культура	ПРП

* - «Стратегия государственной национальной политики нашей страны указывает на единый культурный код современного российского общества – сохранять и развивать русскую культуру и язык в интеграции с культурным и историческим наследием всех народов РФ» (Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 года №703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666»). Поэтому со стороны образовательной организации должны быть созданы условия для реализации курсов **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родной языке»** и подключены родители в качестве законных представителей.

В федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>) размещены примерные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для начального общего образования:

для обучения по ФГОС НОО-2009

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» одобрена решением ФУМО, протокол от 4 марта 2019 г. №1/19.

Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» одобрена решением ФУМО (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

для обучения по ФГОС НОО-2021

Примерная рабочая программа «Литературное чтение на родном языке (русском)» одобрена решением ФУМО (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21),.

Примерная рабочая программа «Родной язык (русский)» одобрена решением ФУМО (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

2.2. Освоение обучающимися ФГОС НОО-2009

При формировании учебных планов для 3-4 классов по ФГОС НОО по пятидневной учебной неделе рекомендуется на преподавание учебного предмета «Русский язык» определять не менее 4 часов в неделю. Образовательная организация, организующая обучение в начальных классах по пятидневной учебной неделе, самостоятельно определяет количество часов на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Окружающий мир» с учетом примерной ООП НОО. Допускается сокращение количества часов в IV классе по предмету «Литературное чтение» до 3-х часов при 5-дневной учебной неделе.

Если в учебном плане сокращается количество часов на изучение предмета «Окружающий мир», то в рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности курс «Естественнонаучная грамотность» изучается в объеме не менее 1 часа в неделю для поддержки этого интегрированного учебного предмета. С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников предлагаем рассмотреть возможность выделения на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х и/или 3-х классах по 2 часа в неделю.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация программ НОО по предмету «**Физическая культура**» допускается в режиме 2-х или 3-х часов в неделю. Общеобразовательным организациям в 2023-2024 учебном году, рекомендовано организовать изучение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в

неделю.

Примерный учебный план начального общего образования <i>Вариант 1</i> (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	5	4	14
	Литературное чтение	-	-	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	4	4	12
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	-	-	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	1	1	3
	Музыка	-	-	1	1	3
Технология	Технология	-	-	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	3	9
Итого:		-	-	23	23	69
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		-	-	23	23	69
Итого за год		-	-	782	782	2346

Примерный учебный план начального общего образования <i>Вариант 2</i> (6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы					Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	5	5	15
	Литературное чтение	-	-	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	4	4	12
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	-	-	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	1	1	3
	Музыка	-	-	1	1	3
Технология	Технология	-	-	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	3	9
Итого:		-	-	23	24	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		-	-	26	26	78
Итого за год		-	-	884	884	2652

В соответствии с действующим для 3-4 классов ФГОС НОО общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. В соответствии с требованиями СанПиН к организации образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе учебная нагрузка в 3-4 классах должна быть не более 26 часов. При учебной нагрузке 26 часов в неделю в 3-4 классах происходит превышение максимально допустимой недельной нагрузки. Чтобы не допустить превышение максимально допустимой недельной нагрузки за четыре года обучения не может быть более 94 часов. Возможные варианты распределения часов по классам представлены в таблице.

2.3 Рекомендации по организации внеурочной деятельности

В соответствии с п.26 ФГОС НОО-2021 внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности обучающиеся и родители (законные — представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор курсов. Выбор курсов оформляется в форме единого заявления с подписями обучающегося и его родителей (законных представителей).

Преподавание курса внеурочной деятельности по решению общеобразовательной организации может быть организовано в формате еженедельных занятий и/или крупных блоков (интенсивов) в рабочие, выходные, каникулярные дни.

Учебные планы общеобразовательной организации и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП уровня общего образования.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных. Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки,

художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>)

По ФГОС НОО-2021 структура ООП ООО формируется из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую включаются и планы внеурочной деятельности с курсами по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Объем внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году для обучающихся по ФГОС НОО-2021 (1-2 класс) не должен превышать 1320 академических часов за уровень образования.

Объем внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году для обучающихся по ФГОС НОО (3-4 классы) не должен превышать 1350 академических часов за уровень образования.

На портале «Единое содержание образования» опубликованы материалы по организации внеурочной деятельности:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- серия материалов по реализации внеурочной деятельности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО; рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
- презентация курса «Разговор о важном».

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО в методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности предложен следующий подход к эффективному

использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (не более 10 часов в неделю):

1 час – занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий (сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент), разработаны на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность»;

3 часа – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность; региональный и/или этнокультурный компонент; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.);

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);

1 час – профориентационные занятия;

2 часа – занятия, направленные на творческое и физическое развитие;

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

2.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева). При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование

умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация).

Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;
- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие). При этом задания должны соответствовать следующим критериям:
- контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;
- разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);
- представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

Формированию *математической грамотности* младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования *читательской грамотности* младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т.д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта» и другие.

Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности, формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Как показывает практика, несмотря на достаточно широкий выбор вариативных программ для начального образования, предлагаемое содержание не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность младших школьников. Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов. Достаточно полное дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников представлено Н.Ф. Виноградской.

Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и самооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся рекомендуем курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (авторы Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна)

2.5 Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР). Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно.

При проведении *текущего оценивания* рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе; тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.). Оценка *личностных результатов* осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка *метапредметных результатов* (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

В рамках муниципального или регионального мониторинга качества образования внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО осуществляется на основе комплексной проверочной работы для обучающихся 2-3-х классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4-х классов, позволяющих выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Следует отметить, что проведение проверочных или комплексных работ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях не относится к процедурам проведения промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения. Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

2.6 Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа ВПР

Анализ результатов выполнения учащимися начальной школы заданий проверочных работ различного уровня позволил выявить их типичные затруднения и сформулировать рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов.

Русский язык. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера

рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и др.), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм; письмо с пропусками, т.е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие. В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков важно включать задания, направленные на формирование умений списывать по алгоритму.

Математика. При подготовке обучающихся к ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи. С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением. Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь, в том числе и фигур нестандартной формы.

При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.

Окружающий мир. При подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т.д. Целесообразно такие задания выполнять группой, в паре. Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент

выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета. Для разрешения и предупреждения возникновения типичных затруднений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем активные и интерактивные методы и технологии обучения, являющиеся наиболее эффективными в формировании предметных и метапредметных результатов.

Важным аспектом в подготовке к ВПР по всем предметам является выбор оптимальных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения проверочных работ.

2.7 Методические рекомендации по использованию учебников на уровне начального общего образования

Приказом от 21.09.2022 № 858 утверждён перечень учебников и установлен предельный срок использования учебников из перечня 2020 года.

В Приложении 1 представлен Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В приложении 1 содержится список переработанных учебников, соответствующих ФГОС 2021 года (приказ № 286 от 31.05.2021). В ФПУ на уровне начального общего образования вошли учебники, представленные издательствами: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век», Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово — учебник».

При этом следует обращать внимание на периоды, так, например, для учебников за 1-4 класс срок действия экспертных заключений, на основании которых учебники включены Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников составляет период от 25 сентября 2025 года до 25 апреля 2027 года, в отдельных случаях - до 16 мая 2027 года (причем зависимости данных сроков от класса нет).

В Приложении 2 содержится перечисление учебников, содержащихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом от 20 мая 2020 г. № 254, с установленным предельным сроком использования. Учебники из данного перечня соответствуют ФГОС 2009 года (приказ № 373 от

06.10.2009). В данном перечне предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020) в зависимости от класса составляют:

- 1 класс до 31 августа 2023 года,
- 2 класс до 31 августа 2024 года,
- 3 класс до 31 августа 2025 года,
- 4 класс до 31 августа 2026 года.

В данном перечне так же следует обратить внимание на сроки использования учебников не только с учетом класса, но и предмета (в частности, сроки использования учебников в начальной по иностранным языкам, информатике, ОРКСЭ отличаются).

Ключевые особенности связаны с распределением содержания обучения и его результатов по классам; изменением названий содержательных линий курса, поэтому **учителям начальных классов следует руководствоваться рекомендациями по работе с отсутствующими элементами содержания** (в частности, размещенными на сайте УЧИТЕЛЬ.CLUB <https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>).

АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе. Предлагаемые материалы дополняют содержание действующих учебников, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам **«Русский язык»** -

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-russkiy-yazyk-kanakina-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-2-klass.pdf>

«Литературное чтение»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-1-kl.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-2-kl.pdf>

«Математика»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/12/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-2-kl.pdf>

«Окружающий мир»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-okruzhayushchiy-mir-pleshakov-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/12/additions/shkola-rossii-okruzhajushhij-mir-2-klass.pdf>

«Технология»

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/10/additions/metodicheskoe-pismo-po-tehnologii-2-klass-lutceva-i-dr-shkola-rossii.pdf>

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

3. Ресурсы и инструменты в помощь учителю начальных классов Федеральная государственная информационная система (ФГИС)

«Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя
<https://myschool.edu.ru/>

«Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/>

Иннополис. Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.com/ui>

Навигатор образования - цифровые учебные материалы и практики для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>

Инжинирium – сеть образовательных центров для школьников с 1 по 11 класс <https://inginirium.pro/>

Кодемика - углубленный курс по программированию на Java, Python, Scratch («Школа IT-профессий для учеников 1-11 классов») <https://codemika.ru/>

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками <https://education.yandex.ru/main/>

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <https://www.yaklass.ru/>

Учи.ру – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>

РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <https://resh.edu.ru/>