

Департамент образования  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

\_\_\_\_\_  
2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Проектирование индивидуальной траектории профессионального  
развития учителя истории и обществознания в рамках реализации  
Национального проекта «Образование»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Михайлова С.В., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от « 7 » сентя . 2021 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06;
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания с исследовательским подходом.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение квалификации учителя истории и обществознания в области: проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя истории и обществознания с учетом требований Национального проекта «Образование».

**Обучающийся в результате освоения программы должен:**

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
A/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	-Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы основного и среднего образования; - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений концепций по истории и обществознанию; -анализ эффективности учебных занятий; -формирование УУД; -формирование мотивации к обучению; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	<i>Трудовая функция. Воспитательная деятельность.</i>	- Проектирование и реализация воспитательных программ - Развитие у обучающихся	- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные

		познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательную деятельность -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	государственные образовательные стандарты общего образования -Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
--	--	---	--	---

**1.5. Форма обучения:** очная с отрывом от работы (72 часа) и заочная с использованием дистанционного обучения (36 часов).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 108 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	дистанционно	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>						
<b>Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1	Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы	2	2			
1.2	«Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.	2	2			
<b>Модуль 2. Информатизация образования</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		

2.1	Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик»	6		6		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>						
<b><u>Профильная часть (предметно-методическая)</u></b>						
<b>Модуль 1. Методика преподавания истории и обществознания</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
1.1	Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в рамках реализации национального проекта «Образование»	2		2		
1.2	Особенности анализа урока в логике системно-деятельностного подхода	4	2	2		
1.3	Индивидуальная проектная деятельность обучающихся в рамках курсов история и обществознание	8	2	6		
1.4	Реализация регионального и локального компонентов исторического образования в курсе отечественной истории и во внеурочной деятельности.	8	4	4		
<b>Модуль 2. Содержание предметов история и обществознание</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Трудные вопросы истории. Россия XVII – XIX вв.: содержание и методика преподавания	4	2	2		
2.2	История права (XI – XX вв.)	4	2	2		
<b>Модуль 3.</b>		<b>66</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	
3.1	Дистанционные курсы по выбору	36			36	зачет
3.2	Спецкурсы по выбору	30		30		зачет
<b>4. Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
4.1	Представление системы работы учителя	2		2		зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	

### 3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

## 4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</b>		
Тема 1. Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы	Лекция - 2 ч	<i>Лекция:</i> Рассмотрение документа в контексте работы классного руководителя «Примерная программа воспитания» - цель, задачи, результат, модули. Современные функции классного руководителя и его роль в жизни ребенка. Модуль «Классный руководитель»: планирование работы класса по 4 направлениям: работа с классным коллективом (классные часы, квесты, тренинги, походы, экскурсии и т.д.); индивидуальная работа с обучающимися (консультации, наставничество и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, творческие встречи, родительские круги и т.д.); работа с учителями - предметниками в классе (мини-педсоветы, педагогические круги и т.д.).
Тема 2. «Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.	Лекция - 2 ч	<i>Лекция:</i> Воспитательный потенциал школьного урока, его составляющие. Основные направления реализации модуля. Формы и методы деятельности педагога на уроке по направлениям, предусмотренным модулем. Приемы, развивающие воспитательный потенциал урока. Требования к изучению эффективности воспитательного потенциала урока
<b>Модуль 2. Информатизация образования</b>		
Тема 1. Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик»	Практическое занятие - 6 ч	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с системой, предназначенной для информационного сопровождения систематизированного ведения инновационных образовательных практик педагогов Владимирской области, их обсуждения, анализа, оценки, совершенствования и диссеминации в региональном педагогическом сообществе. Подходы к сбору, обобщению и распространению успешных практик педагогов Владимирской области в реализации ФГОС, методика описания практик по использованию интерактивных технологий, инструментов, средств в обучении, формирование ИКТ-компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций

		Владимирской области.
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1. Методика преподавания истории и обществознания</b>		
Тема 1. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в рамках реализации национального проекта «Образование»	Практическое занятие - 2 ч	<i>Практическое занятие:</i> Концептуальные подходы к преподаванию истории и обществознания. Новый ФГОС ООО: требования к результатам исторического и обществоведческого образования. Национальный проект «Образование»: формирование и развитие базовых компетенций школьников средствами исторического и обществоведческого образования.
Тема 2. Особенности анализа урока в логике системно-деятельностного подхода	Лекция - 2 ч Практическое занятие - 2 ч	<i>Лекция:</i> Анализ урока с точки зрения методических рекомендаций и задач ФГОС. Особенности урока в системно-деятельностной парадигме. Алгоритмы анализа уроков. <i>Лекция:</i> Моделирование и анализ современного урока истории (обществознания)
Тема 3. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся в рамках курсов история и обществознание	Лекция - 2 ч Практическое занятие - 6 ч	<i>Лекция:</i> Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы. Методологический аппарат проекта. <i>Практическое занятие:</i> Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.
Тема 4. Реализация регионального и локального компонентов исторического образования в курсе отечественной истории и во внеурочной деятельности.	Лекция - 4 ч Практическое занятие – 4 ч.	<i>Лекция:</i> Многоуровневое представление истории как одно из концептуальных положений школьного исторического образования. История страны через историю региона. <i>Практика:</i> работа с дистанционным курсом «История страны через историю региона»: регионоведческий подход - ориентация на историю людей, их повседневную жизнь, ментальность. Работа с источниками локальной истории.
<b>Модуль 2. Содержание предметов «история» и «обществознание»</b>		
Тема 1. Трудные вопросы истории. Россия XVII – XIX вв.: содержание и методика преподавания	Лекция - 2 ч Практическое занятие - 2 ч	Методические приемы и технологии при изучении «Трудных вопросов» истории: XVII – XIX вв. Практикум. Современные оценки событий, явлений, процессов; отбор содержания в основной и средней школы.
Тема 2. История права (XI – XX вв.)	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<i>Лекция:</i> Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней. <i>Практическое занятие:</i> Анализ российских правовых документов XI – XX вв.



<b>Модуль 3.</b>		
Дистанционные курсы по выбору	Дистанционно 36 часов	
Спецкурсы по выбору	Практические занятия - 30 ч	
<b>4. Итоговая аттестация</b>		
Представление системы работы учителя	Практическое занятие - 2 ч	

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и ОО.

Практика включает моделирование и проектирование уроков, их анализ, работу с историческими и обществоведческими источниками.

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме зачетной работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Дистанционная форма обучения и спецкурсы по выбору предполагает группу не менее 10 человек. Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академический часа. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Нормативные правовые источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).

6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
17. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
18. Концепция преподавания обществознания в РФ
19. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

### Литература:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012
3. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман А.Г. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в

- контексте результатов международного исследования PISA 2000. М.: Университетская книга, 2002.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. ИОСО РАО, 1999.
  5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240с.
  6. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
  7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
  8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
  9. Вяземский Е., Стрелова О. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., Просвещение, 2015
  10. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
  11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017

### Электронные источники

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru/) (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
9. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. <http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. История»
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** выполнение зачетных работ дистанционного курса и заданий спецкурсов.

**6.2. Итоговая аттестация:** *итоговая аттестация слушателей предусматривает итоговую работу, включающую представление системы работы учителя и выполнение зачетных работ дистанционного курса. Оценивание: «зачет/незачет».*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата (продукта):</b>
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильность выполнения заданий;</li><li>• правильность оформления материалов</li></ul>