

Департамент образования
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

ДЛЯ

ДОКУМЕНТОВ

» _____ /
_____ 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование индивидуальной траектории профессионального
развития учителя иностранного языка в рамках реализации
Национального проекта «Образование»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Цыбульская Н.Г., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 1 от « 7 » 09 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06;
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка с исследовательским подходом.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение квалификации учителя иностранного языка в области: проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя иностранного языка с учетом требований Национального проекта «Образование».

Обучающийся в результате освоения программы должен:

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
A/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы основного и среднего образования; - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений концепций по истории и обществознанию; -анализ эффективности учебных занятий; -формирование УУД; -формирование мотивации к обучению; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	<i>Трудовая функция. Воспитательная деятельность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и реализация воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

		- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования -Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
--	--	--	---	---

1.5. Форма обучения: очная с отрывом от работы (72 часа) и заочная с использованием дистанционного обучения (36 часов).

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	дистанционно	
РАЗДЕЛ 1						
Базовая часть						
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования		8	6	2		
1.1	Правовое регулирование образовательной деятельности.	2	2			
1.2	Профессиональная компетентность педагога: современные требования, оценка.	2	2			
1.3	Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы	4	2	2		

Модуль 2. Информатизация образования		4		4		
2.1	Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик»	4		4		
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС		12	6	6		
3.1	Мотивационный компонент учебной деятельности на уроке	2	2			
3.2	Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	4	2	2		
3.3	Особенности современного урока реализующего системно – деятельностный подход.	6	2	4		
РАЗДЕЛ 2						
Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1. Содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»		16/24	6	10/18		
1.1	Нормативно-методическое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).	2	2			
1.2	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках предмета Иностранный язык	4	2	2		
1.3	Современный урок ИЯ. Требования к нему.	2	2			
1.4	Развитие продуктивных и рецептивных навыков речи обучающихся в аспекте требований ОГЭ и ЕГЭ.	4/8		4/8		
1.5	Выполнение коммуникативных упражнений по формированию языковой компетенции	4/8		4/8		
Модуль 2. Спецкурсы по выбору		66		66		
2.1	Дистанционные курсы по выбору	36		36		зачет
2.2	Спецкурсы по выбору	30		30		зачет
4. Итоговая аттестация						
4.1	Представление системы работы учителя	2		2		Итоговая работа
Итого		108/ 116	18	90/98		

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>		
Тема 1. Правовое регулирование образовательной деятельности	Лекция - 2 ч	Изменения в правовом статусе педагогических работников. Основные права и обязанности обучающихся. Меры их поддержки и защита прав. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога: современные требования, оценка.	Лекция - 2 ч	Понятие профессиональной компетентности. Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной компетентности педагога. Основные требования к трудовым действиям, знаниям, умениям педагога.
Тема 3. Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы	Лекция - 2 ч	<i>Лекция:</i> Рассмотрение документа в контексте работы классного руководителя «Примерная программа воспитания» - цель, задачи, результат, модули. Современные функции классного руководителя и его роль в жизни ребенка. Модуль «Классный руководитель»: планирование работы класса по 4 направлениям: работа с классным коллективом (классные часы, квесты, тренинги, походы, экскурсии и т.д.); индивидуальная работа с обучающимися (консультации, наставничество и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, творческие встречи, родительские круги и т.д.); работа с учителями - предметниками в классе (мини-предсоветы, педагогические круги и т.д.).
<i>Модуль 2. Информатизация образования</i>		
Тема 1. Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик»	Практическое занятие - 4 ч	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с системой, предназначенной для информационного сопровождения систематизированного ведения инновационных образовательных практик педагогов Владимирской

		<p>области, их обсуждения, анализа, оценки, совершенствования и диссеминации в региональном педагогическом сообществе.</p> <p>Подходы к сбору, обобщению и распространению успешных практик педагогов Владимирской области в реализации ФГОС, методика описания практик по использованию интерактивных технологий, инструментов, средств в обучении, формирование ИКТ-компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций Владимирской области.</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»		
<p>Тема 1. Нормативно-методическое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).</p>	<p>Лекция - 2 ч</p>	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Концептуальные подходы к преподаванию истории и обществознания. Новый ФГОС ООО: требования к результатам исторического и обществоведческого образования. Национальный проект «Образование»: формирование и развитие базовых компетенций школьников средствами исторического и обществоведческого образования.</p>
<p>Тема 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках предмета Иностранный язык</p>	<p>Лекция - 4 ч</p>	<p><i>Лекция:</i> Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы. Методологический аппарат проекта.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.</p>
<p>Тема 3. Современный урок ИЯ. Требования к нему.</p>	<p>Лекция - 2 ч</p>	<p><i>Лекция:</i> Моделирование и анализ современного урока с точки зрения методических рекомендаций и задач ФГОС. Особенности урока в системно-деятельностной парадигме. Алгоритмы анализа уроков.</p>
<p>Тема 4. Развитие продуктивных и рецептивных навыков речи обучающихся в аспекте требований ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Практическое занятие – 4 ч.</p>	<p><i>Практика:</i> Практикум по выполнению заданий по развитию продуктивных и рецептивных навыков речи обучающихся в аспекте требований ОГЭ и ЕГЭ</p>
<p>Тема 5. Выполнение</p>	<p>Практическое</p>	<p><i>Практика:</i> Практикум по выполнению</p>

коммуникативных упражнений по формированию языковой компетенции	занятие – 4 ч.	лексико-грамматических упражнений по английскому и немецкому языкам.
Модуль 3.		
Дистанционные курсы по выбору	Дистанционно 36 часов	
Спецкурсы по выбору	Практические занятия - 30 ч	
4. Итоговая аттестация		
Представление системы работы учителя	Практическое занятие - 2 ч	

Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и ОО.

Практика включает моделирование и проектирование уроков, их анализ.

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме зачетной работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Дистанционная форма обучения и спецкурсы по выбору предполагает группу не менее 10 человек. Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академический часа. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).

6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
17. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
18. Концепция преподавания обществознания в РФ
19. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

Литература:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012
3. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман А.Г. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в

- контексте результатов международного исследования PISA 2000. М.: Университетская книга, 2002.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. ИОСО РАО, 1999.
 5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240с.
 6. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
 7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
 8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
 9. Вяземский Е., Стрелова О. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., Просвещение, 2015
 10. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
 11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017

Электронные источники

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
9. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. <http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. История»
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: выполнение зачетных работ дистанционного курса и заданий спецкурсов.

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится по совокупности выполненных зачетных работ дистанционного курса и представления системы работы учителя. Оценивание: «зачет/незачет».*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов

