

Департамент образования Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**«Практическая подготовка в современной модели практико-
ориентированного общего и среднего профессионального образования в
регионе»**



**Материалы
региональной научно - практической конференции
(г. Владимир, 01 июня 2022 г.)**

г. Владимир

2022 год

Практическая подготовка в современной модели практико-ориентированного общего и среднего профессионального образования в регионе, г. Владимир, 01 июня 2022 г., Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2022. – 47 с.

Редакционная коллегия:

Шабалина Е.А. – заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»,

Рычкова С.В. – методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зайчикова Татьяна Борисовна</i> ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПО.....	4
<i>Никерова Татьяна Алексеевна, Пяткина Ольга Константиновна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА.....	9
<i>Дылева Алевтина Вячеславовна, Макаров Александр Васильевич, Чернышова Людмила Владимировна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «МОЛОТИЦКАЯ СОШ» И ГБПОУ ВО «МУРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ».....	14
<i>Кашкарова Ирина Валерьевна, Терентьева Тамара Николаевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	22
<i>Кушнир Евгения Владимировна, Мануйлова Юлия Андреевна</i> ЦОПП В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	26
<i>Маракаев Ильгиз Хамиддович</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ WSR И КОНКУРЕНТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	31
<i>Наврузова Татьяна Евгеньевна</i> JUNIORSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
<i>Осадчая Наталья Александровна, Сухарева Елена Александровна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ.....	36
<i>Саулина Мария Александровна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	41
<i>Староверова Евгения Владимировна</i> АКТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАЗВИТИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.....	44

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПО

Зайчикова Татьяна Борисовна,
доцент кафедры ПО ВИРО

Профессиональная компетентность педагога – интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, готовность педагога к актуальному воплощению педагогической деятельности, оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям.

Педагогический труд требует, по словам А.С. Макаренко, «немедленного анализа и немедленного действия».

Высокие темпы изменений в производственной сфере, необходимость освоения новых высокотехнологичных производств и оборудования выдвигают всё новые требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

В свою очередь, перед педагогическими работниками стоят новые задачи использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов интенсивного, практико-ориентированного, цифрового обучения.

Основной тренд развития СПО – практико-ориентированное профессиональное образование. Современные программы развития среднего профессионального образования затрагивают в большей степени практическую подготовку обучающихся, направленную на обеспечение экономики кадрами, способными быстро включиться в деятельность высокотехнологичных производств.

С учётом внешних объективных факторов развития СПО и запроса работодателей задача колледжей – уйти от многолетней практики подготовки «теоретиков» – выпускников с высоким уровнем теоретических знаний и недостаточно сформированными практическими навыками, неспособных быстро применить знания на практике, требующих длительной адаптации и дополнительной практической подготовки в производственных условиях.

Объём практической подготовки (60 - 80% от общего объёма учебной нагрузки) предусматривает выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальному производству.

Факторы развития профессиональных компетенций педагогов, реализующих практическую подготовку в СПО определены, прежде всего, программными документами в области государственного регулирования среднего профессионального образования.

Модернизация СПО в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая

2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и следующим Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» включает:

- достижение «цифровой зрелости» образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- модернизация профессионального образования, в том числе, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, добровольчества (волонтерства).

Дополнительные стимулы гибкого реагирования системы подготовки кадров на изменение требований рынка труда и развития цифровых компетенций преподавателей и студентов СПО сформулированы в Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года одобренной Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

С 2018 года важным триггером повышения конкурентоспособности профессионального образования является федеральный проект «Молодые профессионалы».

Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе, с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Главными результатами проекта к 2024 году будут 100 центров опережающей профессиональной подготовки, 5000 мастерских с современным оборудованием, охват 70% обучающихся по программам СПО различными формами наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Проект «Молодые профессионалы» как инструмент развития профессиональных компетенций педагогов стимулирует совершенствование знаний и умений в сфере применения новейшего оборудования и технологий, применение эффективных педагогических технологий и методов практического обучения. развитие коммуникативных, здоровьесберегающих компетенций.

Развитие СПО до 2030 года включает пять приоритетных направлений :

- обновление содержания и технологий профессионального образования;

- формирование нового ландшафта сети СПО;
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций;
- повышение квалификации работников системы СПО, приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам;
- развитие профессиональной соревновательности в системе СПО.

Актуальным современным фактором развития профессиональных компетенций педагогов, реализующих практическую подготовку в СПО явился федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации.

«Профессионалитет» включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО гибкой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

От педагогического сообщества СПО потребуется внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году. При этом необходима интенсификация практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса.

Тесное сотрудничество с работодателями при реализации программы «Профессионалитет» позволит обеспечить передовые отрасли экономики профессионалами высокой квалификации за короткий срок. Создание образовательно-производственных кластеров, требует реализации новых подходов и создания на их основе механизмов интенсивного взаимодействия рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграции производственных и образовательных технологий.

Для реализации программы «Профессионалитет» требуются актуальные педагогические компетенции :

- цифровые компетенции - конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса;
- компетенции современных производственных процессов;
- компетенции по введению в образовательную среду элементов корпоративной культуры;
- социальное партнерство как условие повышения качества образования;
- развитие компетенций сетевого взаимодействия (партнерства) с различными субъектами;
- педагогические компетенции ускоренного интенсивного обучения, наставничества;
- применение современных педагогических технологий.

С 2021 года проводится Всероссийский конкурс «Мастер года» среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

Конкурс ставит целью с целью формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, поощрение педагогических работников системы среднего профессионального образования, популяризацию передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик.

Кроме внешних факторов развития педагогических компетенций важны внутренние условия образовательной среды.

Успешность достижения поставленных перед СПО задач во многом определяется организационно-управленческой деятельностью:

- формирование в педагогическом коллективе мотивационной установки на инновационную деятельность и саморазвитие;
- внедрение и распространение современных технологий практической подготовки;
- развитие наставничества в разнообразных моделях проявления;
- диагностика индивидуальных особенностей и компонентов профессиональной компетентности педагогов;
- устранение диспропорций и дефицитов, сдерживающих результаты профессиональных достижений;
- выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
- включение педагогов в выполнение активной профессиональной деятельности (повышение квалификации, участие в соревновательном движении, конкурсах профессионального мастерства, творческих проектах).

От педагогических работников СПО требуется понимание важной роли среднего профессионального образования в развитии экономики страны, готовность и ответственность при решении стратегических задач подготовки высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных производств.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г . № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г . № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года №4 (федеральная программа «Профессионалитет»)
4. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

5. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2022г. «Об утверждении Положения о проведении Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации».

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Никерова Татьяна Алексеевна,
к.э.н., доцент кафедры
профессионального образования ВИРО

Пяткина Ольга Константиновна,
зам. директора по УМР ГБПОУ ВО «Александровский
промышленно-правовой колледж»

В чем, на Ваш взгляд, секрет успеха? Почему одни, по природе своей одаренные люди, отлично учившиеся когда-то в школе, оказываются менее успешными, чем их бывшие одноклассники-троечники?

Многие известные люди, говоря о своем жизненном пути, с благодарностью вспоминают о встречах, определивших их жизнь, поэтому небезосновательным представляется утверждение о том, что «Наставник – это секретное «оружие» самых успешных людей планеты».

Именно поэтому, развитая и всемерно поощрявшаяся в СССР, институциональная система наставничества, которая пронизывала все сферы народнохозяйственного комплекса, и незаслуженно была забыта в постсоветской России, сейчас вновь возрождается.

Особенно актуально наставничество в образовании. Причины этого просты и понятны, поскольку наставничество способствует профессиональному становлению и развитию педагога, позитивно влияя на многие аспекты его деятельности, связанные с уровнем сформированности в единстве жестких (hard) и мягких (soft) навыков.

В современной России расширение практик наставничества, создание цельной институциональной системы наставничества – один из важнейших приоритетов образовательной политики на всех уровнях государственного управления. Целевая модель (методология) наставничества, разработанная и внедряемая в рамках национального проекта «Образование», исходит из понимания «наставничества как инструмента повышения качества образования, механизма создания эффективных социальных лифтов, катализатора «технологического рывка» национальной экономики» [1].

Технология наставничества универсальна, в силу чего, обладая богатейшим инструментарием, позволяет решить массу проблем самых различных категорий людей: от передачи опыта (назначение наставничества в период его зарождения), до формирования компетенций и человеческих ценностей.

Целевой моделью предусмотрено пять различных форм наставничества, каждая из которых предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии. Например, форма «учитель – учитель» предусматривает взаимодействие начинающего педагога с опытным коллегой.

При этом необходимо отметить, что в преподавательской среде наставничество актуально как для разрешения проблем молодого специалиста в новом коллективе, так и для разрешения проблем педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Мы это ясно увидели на примере Александровского промышленно-правового колледжа, который, являясь региональной инновационной площадкой по внедрению целевой модели наставничества, разрабатывает и апробирует механизм внедрения Модели в форме «учитель – учитель».

Однако заявленная нами тема ограничивает авторов проблематикой становления профессионала, поэтому остановимся, прежде всего, на проблемах первичной адаптации молодых педагогов.

Сложности адаптационного периода для начинающих сотрудников во многом объясняются тем, что, обладая желанием работать, они зачастую не имеют достаточных для этого умений и навыков. Навык же приобретается при умении и желании трудиться.

Согласно теории ситуационного менеджмента (соавторы теории Пол Херси и Кен Бланшар) готовность сотрудника выполнять задачи определяется:

- ✓ способностью к выполнению (могу)
- ✓ желанием выполнения (хочу)
- ✓ уверенностью в своих силах.

Уровень профессионализма и мотивации сотрудника определяет его местоположение в том или ином квадрате на пересечении осей «Профессиональная компетентность» и «Мотивация» (Рисунок 1):

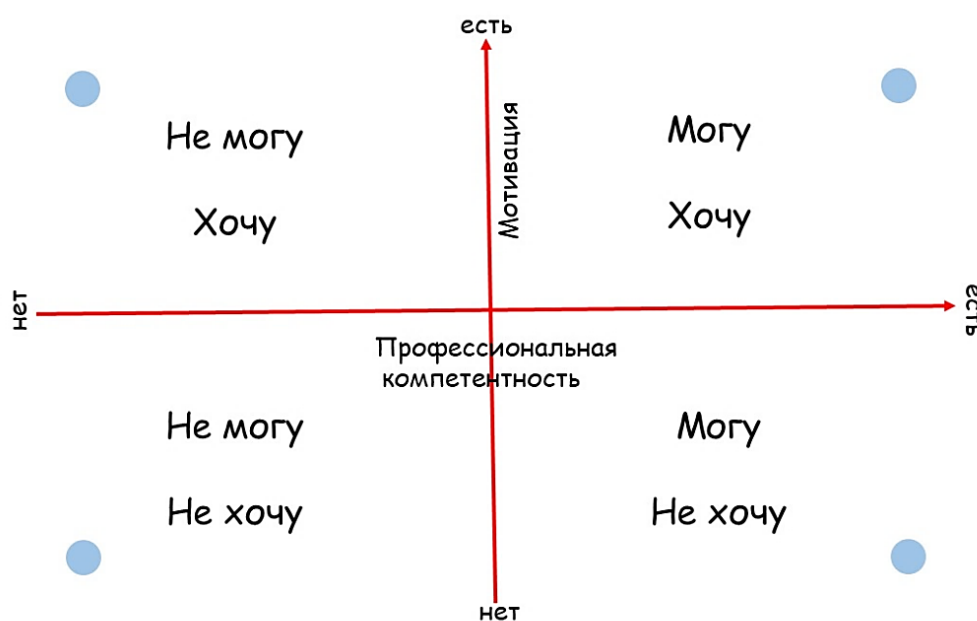


Рисунок 1. Готовность сотрудника к работе

Цель наставничества — помочь наставляемому «перейти в квадрат» «Могу – хочу», то есть при имеющемся желании предоставить ему и возможности для продуктивной деятельности.

Поэтому для осуществления наставничества так важен процесс формирования баз наставников и наставляемых, когда выявляются сильные стороны первых и профессиональные дефициты вторых.

На наш взгляд, особый интерес представляет ситуация 4, характеризующаяся следующим образом: «Могу – не хочу». Подобная ситуация иллюстрирует нахождение сотрудника в состоянии своего рода саботажа, что требует обязательного выяснения причин демотивации. Возможный выход из такой сложной, снижающей продуктивность трудовой деятельности ситуации – наделение работы новым смыслом.

Обучение начинающего сотрудника может быть спонтанным (в процессе наблюдения за работой опытных коллег) или намеренным (например, при получении новых компетенций в процессе обучения на курсах). И в том, и в другом случаях, сознательно или бессознательно рефлексировав, сотрудник, делает выводы, и, выполняя новое задание, планирует и выполняет уже другие действия. Таким образом, обретение новых знаний влечет получение нового опыта, и цикл возобновляется.

Для осуществления перехода наставляемого в квадрат «Могу – хочу» важна правильно организованная деятельность наставника. Необходимо помнить о том, что наставничество – не цель, а средство, которым нужно уметь правильно пользоваться.

Наставники, вошедшие в базу наставников в организации, должны быть подготовлены к взаимодействию с наставляемыми. При их подготовке необходимо учитывать, что обучение как процесс освоения новых компетенций, проходит четыре стадии перехода от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности (Рисунок 2).

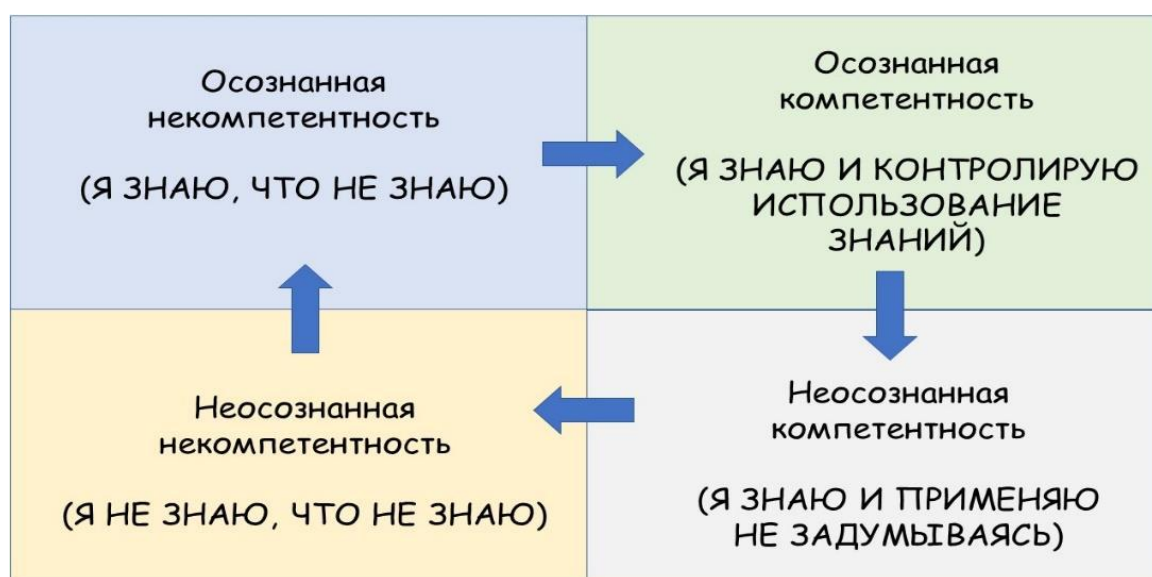


Рисунок 2. Переход от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности

Учитывать это необходимо, поскольку иногда случается так, что наставник не умеет передать опыт, не может разъяснить новому сотруднику алгоритм действий, т. к. сам находится в стадии бессознательной компетентности. Он, как гениальный художник, который говорит подмастерью «учись», но сам не помогает, будучи не в состоянии объяснить, что и как нужно делать.

Для того чтобы быть наставником, необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности.

Именно знание, как правильно выполнять те или иные задачи, позволяет правильно выстроить весь цикл работы с наставляемым. Отработка важнейших навыков наставника, таких как идентификация образовательных дефицитов наставляемого, формулировка цели взаимодействия наставнической пары или группы, предоставление эффективной обратной связи – важнейшие элементы обучения наставников.

Учёт в практической деятельности по внедрению в колледже наставничества в форме «учитель - учитель» проанализированных нами положений теории ситуационного менеджмента, позволил на должном уровне организовать работу наставнических пар (групп).

Основной итог работы региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ ВО АППК («Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме «учитель - учитель» в профессиональной образовательной организации») [3] в 1-ом квартале текущего года - разработка Методических рекомендаций по подготовке наставников к участию в наставнической программе. Методические рекомендации созданы с учетом сформированной на предыдущем этапе работы Модели базовых компетенций педагога профессионального образования.

Проведенная работа уже позволила говорить о позитивном влиянии внедрения наставничества в форме «учитель – учитель» в колледже, а именно:

1. увеличении численности педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность, как наставников, так и наставляемых;
2. росте доли педагогов, транслирующих педагогический опыт в ходе открытых занятий, мастер-классов и пр.
3. а главное, уменьшении текучести кадров среди молодых педагогов.

Оригинальность 82,78%

Заимствования 17,22%

Цитирования 0%

Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Текстовые метрики **NEW**

Параметры проверки

Статистика по документу

Имя исходного файла

Наставничество как эффективный инструмент.txt

Авторы документа ?

Не указано

Не указано

Название документа

Наставничество как эффективный инструмент

Тип документа

Не указано

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 года № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
3. Программа инновационной деятельности «Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в профессиональной образовательной организации» ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж», утверждена распоряжением Департамента образования Владимирской области от 28.12.2020 г. № 1287.
4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ НА ПРИМЕРЕ
МБОУ «МОЛОТИЦКАЯ СОШ» И
ГБПОУ ВО «МУРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»**

Дылева Алевтина Вячеславовна
МБОУ «Молотицкая СОШ»

Макаров Александр Васильевич
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»

Чернышова Людмила Владимировна
МБОУ «Молотицкая СОШ»

***Аннотация:** в статье представлен практический опыт интеграции средней образовательной школы и учреждения среднего профессионального образования.*

Основной проблемой для успешного использования всех возможностей центров «Точка Роста» является отсутствие компетентного кадрового состава в сельских школах, способных не только разобраться в сложных современных инструментах обучения, но и применить их в образовательном процессе. Одним из возможных решений является тесное сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Сегодня перед образовательными организациями поставлена задача обеспечения профессиональной навигации учащихся через современные инструменты профессиональной ориентации и обновление системы дополнительного образования детей. Однако создание образовательной среды с многовариантными компонентами в условиях сельской школы достаточно сложно. Одним из вариантов решения проблемы является сетевое взаимодействие близлежащих образовательных организаций, что дает импульс в развитии всем учреждениям, объединяющимся для осуществления профильного и профессионального обучения.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети». Сеть — это особый тип взаимодействия самых разных учреждений, которое основано на их равном положении в системе и многообразии горизонтальных связей. Сетевое взаимодействие организаций — это способы деятельности по совместному использованию ресурсов: кадровых, информационных, методических, материально-технических.

Сетевое взаимодействие в образовании — это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного

образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций сети, оказывающих образовательные услуги.

В рамках сетевого взаимодействия создаются условия, способствующие развитию воспитательного пространства и повышению качества образования. Сетевое взаимодействие не является обязательной формой образовательного процесса, применяется, если это целесообразно.

Организация сетевого взаимодействия направлена на решение задач, стоящих перед образовательной организацией:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, кадровых, информационных ресурсов образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- расширение спектра, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Введение новых образовательных стандартов призвано содействовать становлению компетенций школьников, их профессиональной ориентации, выбору профессии и формированию ценностного отношения к труду. Стратегия сопровождения выбора профессии направлена на формирование ориентационного поля обучающегося и создание условий для его самореализации, т.е. развитие профессиональных компетенций.

Мы определяем компетентность как, совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере (по А.Н. Дахину, [1]). Профессиональная компетентность – это способность успешно действовать на основе приобретенного опыта, знаний и умений при решении задач профессиональной сферы, принимать эффективные решения в профессиональной деятельности.

В профессиональной ориентации обучающихся появились новые тенденции – вводится профессиональная навигация на повышение статуса и популяризацию рабочих профессий. Приоритетной становится интеграция основного и дополнительного образования и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.

Мы видим решение новых требований в создании единого воспитательного пространства за счет развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными организациями среднего профессионального образования, предприятиями. Так создано сетевое взаимодействие с Муромским колледжем радиоэлектронного приборостроения.

Объединяющей целью создаваемой модели является повышение уровня развития профессиональной компетентности учащихся, формирование ценностного отношения школьников к трудовой

деятельности, усиление мотивации к профессиональной деятельности и социальный опыт разновозрастного общения, а также понимание современного рынка труда, расширенные возможности трудоустройства.

Взаимоотношения участников сети регулируются **соглашениями** о сотрудничестве. Для управления сетевым взаимодействием создан **координационный Совет** с представительством всех субъектов пространства и конкретным целевым назначением. Организации на равных участвуют в обмене кадровыми и материальными ресурсами, реализуют сетевые программы общего и дополнительного образования.

Воспитательное пространство, построенное на механизмах сетевого взаимодействия, способствует эффективному формированию и развитию социально-трудовых компетенций обучающихся. Такое **воспитательное пространство складывается из компонентов:**

во-первых, разработанного целеполагания и нормативно-правовой базы;

во-вторых, содержательного, т.е. программного обеспечения курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе, колледже;

***в-третьих, нового формата воспитательной системы** с приоритетом трудовой деятельности, как системообразующей, и реализацией событийного подхода;*

***в-четвертых, подготовленных педагогов к развитию социально-трудовых компетенций обучающихся** подросткового и юношеского возрастов;*

***в-пятых, диагностического инструментария** для определения эффективности создаваемого сетевого воспитательного пространства.*

Компоненты сетевого воспитательного пространства

Нормативно-правовая база

сетевые программы

новый формат воспитательной системы

педагогический потенциал

диагностический инструментарий

Нормативно-правовой компонент включает разработку документов:

- соглашения о сетевом взаимодействии между образовательными организациями;
- положение о координационном Совете в условиях сетевого взаимодействия;
- положение о мониторинге эффективности воспитательного пространства и уровне развития социально-трудовых компетенций школьников и студентов;
- положения о событиях и другое.

Содержательный компонент воспитательного пространства представлен разнообразными сетевыми программами.

Совместная образовательная программа — это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

В целях формирования социально-трудовых компетенций учащихся обновлено содержание программ предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ». В содержании предметной области «Информатика» в 8-9 классах реализуется модуль «Сетевое и системное администрирование».

В рамках предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» введен курс по выбору «Первая медицинская помощь», «Уроки МЧС» с использованием VR-технологий и квадрокоптеров.

Наиболее сильное изменение претерпела предметная область «Технология», которая представлена модулями: «Мобильная робототехника» (5-7 кл), «3D-моделирование» (7-9 кл), «Прототипирование» (9 кл).

Реализация всех вышеперечисленных программ стала возможной благодаря сетевому взаимодействию с Муромским колледжем радиоэлектронного приборостроения.

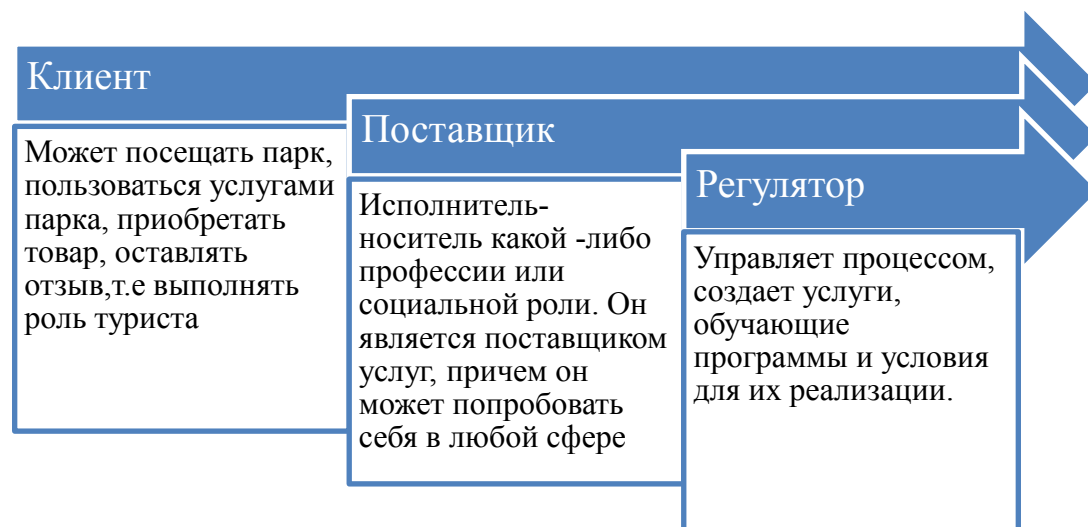
Можно уверенно говорить, что сегодня большинство людей ведет две параллельные жизни: одну в реальном мире, а другую онлайн. И онлайн-жизнь так же реальна, в ней действуют те же законы государства, гражданином которого мы являемся в реальном мире. В этом государстве есть собственные правила, лидеры мнений. Любой человек, у которого есть профиль в соцсетях, становится гражданином этого цифрового государства. У него есть лицо, он сам создаёт и потребляет информацию.

Сетевое взаимодействие школы с организациями профессионального обучения открыло возможность для создания **Тематического парка**, как симулятора взрослой жизни, где можно построить карьеру, научиться работать в команде и примерить различные социальные роли. В парке действует свой управляющий орган, работают мастерские, мини-производства, магазины, учреждения социальной сферы, местом локации которых является радиоколледж и школьный центр «Точка Роста». Участники (школьники и студенты) выбирают для себя поле деятельности и

могут реализовать свои возможности как на реальных площадках, так и в онлайн режиме.

В ходе реализации проекта будет разработана **онлайн-платформа** Тематического парка, включающая в себя «паспортный стол» - место регистрации участников и тематические зоны, которые может посетить участник.

Участник может выбрать для себя одну из трех ролей:



Участник, в зависимости от своих потребностей, может менять роль в деятельности Парка. В роли клиента ему предоставляется возможность приобретения социальных навыков: посещение учреждений социальной сферы, быть потребителем их услуг, быть клиентом. Более высокий уровень- Поставщик, на котором участник может быть задействован в какой-либо сфере и приобретать опыт и знания, чтобы быть успешным в ней. Высший уровень- Регулятор. Этот уровень предполагает управление процессом, создание услуг, обучающих программ и условий для их реализации. Он предполагает повышенный уровень подготовки участника.

Тематические зоны работают в режиме реального времени, местом локации зон являются «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения» и центр «Точка Роста». В любой момент эти зоны могут трансформироваться в онлайн-площадки. При невозможности посетить Парк в реальном времени, он будет доступен в онлайн-режиме.

Воспитательная система образовательной организации обновлена с учетом новой системообразующей деятельности – трудовой деятельности с профориентацией. Системообразующей данная деятельность становится в случае, когда она оказывается увлекательной для всех, каждый взрослый, подросток, юноша найдет в ней сферу приложения своих сил, возможностей, творчества. В рамках воспитательной системы создается атмосфера престижа выбора профессии и возможности уже сегодня самоопределиться и самосовершенствоваться в освоении будущей специализации (Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Караковский В.А., [2]) для школьников, профессионального самосовершенствования студентов колледжей.

Формирование социально-трудовых компетенций возможно через осуществление набора профессиональных проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которым отводится важная роль при моделировании единого воспитательного пространства сетевого взаимодействия. Практики - один из видов учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В нашей школе сложился и развивается богатый опыт использования социальных практик в контексте основных видов человеческой деятельности. Практики различной направленности включаются в содержание учебного предмета на основе интегрированных надпредметных программ, реализующих взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, организуются с учетом современных форм учебной деятельности, основанных на взаимодействии учащихся друг с другом, природой, миром.

Социальная практика способствует профессиональному самоопределению старшеклассников. Многие педагоги делают акцент на формирование представлений о будущей работе, выборе места обучения после школы, знакомстве с уровнем требований и спецификой обучения при организации социальной практики в старших классах.

Для нас важно открыть подросткам и юношам новые возможности: свободы в принятии решений об участии жизни сообщества, свободы выбора деятельности, которая поможет достичь успеха, приобрести опыт межвозрастного общения и диалоговых отношений, исполнения различных социальных ролей. В создании и развитии практик используется событийный подход. Основной механизм - совместная деятельность детей и взрослых.

В январе 2018 г. учащиеся нашей школы приняли участие в региональном этапе Чемпионата JuniorSkills по Робототехнике, где заняли 4 место. В мае стали участниками регионального отборочного этапа Всероссийской робототехнической олимпиады ВРО-2018. В 2019 и 2020 году в региональном этапе Чемпионата JuniorSkills приняли участие в двух компетенциях: робототехника и прототипирование, в 2021 году стали призерами в региональном чемпионате «ЮниорПрофи Компетенции – 2021» по робототехнике, 2022 - участники регионального чемпионата «ЮниорПрофи Компетенции – 2022» по робототехнике и прототипированию.

Еще одним ярким событием стало открытие «Галереи 3П: пространства профессиональных проб». Новизной проекта стало моделирование и апробация формата Галереи 3П, т.е. пространства профессиональных проб для обучающихся не только школы, но и всего района, усилиями образовательных организаций (точнее педагогическими коллективами): МБОУ «Молотицкая СОШ», ГБПОУ «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения» Владимирской области.

Проведение ярмарки «Профи-мир». Закрепление в практике

жизнедеятельности школ интерактивных встреч с представителями профессионального мира. Участники готовили ярмарку с мастер-классами по своим профилям (профессиям): системный администратор, с привлечением творческих коллективов.

В декабре 2018 года совместно с нашими партнерами был проведен для всех учащихся Муромского района **Парад профессий**. Студенты из колледжа представили профессии и специальности, которые можно получить на базе этой организации. Затем учащиеся приняли участие в профессиональных пробах на базе данного колледжа, а в заключении выступили с результатом своей работы на районном форуме «Профессия будущего».

В 2019-2020 учебном году учащиеся совместно со студентами готовили **сетевые проекты «С победой в сердце»**. Они посвящены празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и направлены на разработку новых практик патриотического воспитания и обучения школьников; развитие творческой деятельности.

Программы социальных практик в школе, которые работают в этом направлении, оправдывают свое начинание: большинство ребят к концу обучения в школе уже определяется с будущей профессией. Социальная практика помогает ученику:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения,
- понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться видеть социальные проблемы;
- научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
- знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
- научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Сетевая модель может меняться в зависимости от социального заказа, но при этом неизменным остается главное - сетевое взаимодействие должно помочь учащимся сделать правильный выбор будущего направления в жизни.

Список литературы

1. Дахин А. Н. Компетентностное обучение в контексте сравнительной педагогики / А. Н. Дахин, Е. А. Яровая, Д. В. Вилисов // Школьные технологии. – 2019. - №6. – С. 53-57
2. Юрина В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647>

3. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. 40с.
4. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – ресурс реализации образовательного выбора учащихся / авт.-сост. Е.В. Василевская. З.И. Воловик; науч. ред. Е.В. Василевская. М.: АПКИППРО, 2012. 56 с.
5. Давыдова Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие: [при участии Урал, отд-ния Рос. акад. образования] / Н. Н. Давыдова // Народное образование. 2012. № 1. С. 88-94 .

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Кашкарова Ирина Валерьевна
ГБПОУ ВО "Александровский
промышленно-правовой колледж"

Терентьева Тамара Николаевна
ГБПОУ ВО "Александровский
промышленно-правовой колледж"

В государственной программе развития образования на 2018–2025 годы перед ПОО поставлена цель - увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося [3, с. 164].

Исходя из этого, основным направлением работы ПОО в сложившейся ситуации является создание условий для формирования и развития у студентов личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Только студент, обладающий профессиональной направленностью, стремящийся овладеть и совершенствовать свою профессиональную деятельность, т. е. обладающий развитым профессиональным интересом, может соответствовать этим требованиям [2].

Профессиональный интерес представляет собой непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность. Профессиональный интерес неизменно сопутствует успешной профессиональной деятельности [2].

Анализируя особенности развития профессионального интереса у студентов ПОО можно отметить, что формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации ФГОС нового поколения для учреждений СПО. На основании требований ФГОС студентам необходимо обладать общими и профессиональными компетенциями, где под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [3, с. 167]. В Федеральном государственном образовательном стандарте определена общая компетенция «ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес» [1], в соответствии с которой суть профессионального образования состоит уже не столько в изучении профессиональных и общеобразовательных дисциплин как таковых, а в использовании их для развития необходимых качеств, обеспечивающих профессиональную и социальную компетентность обучающихся.

В настоящее время существует проблема недостаточно сформированного интереса у студентов к освоению профессиональных видов деятельности. Большинство абитуриентов делают выбор будущей профессии неосознанно, по выбору их родителей, без понимания значимости своей будущей специальности, или чаще всего выбирают колледж для того, чтобы «убежать» от ЕГЭ.

Большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением.

Решение данной проблемы видим следующим образом:

1. Поэтапное формирование профессионального интереса студентов, в том числе через практическую подготовку.
2. Информирование абитуриентов для формирования осознанного выбора профессии (мастер-классы, дни открытых дверей, экскурсии в колледж, WorldSkills, Билет в будущее и пр.).
3. Привлечение студентов, начиная с 1 курса, к различным мероприятиям, связанным с ознакомлением с профессиональной деятельностью (включение в образовательные программы общеобразовательного цикла учебных блоков для ознакомления с будущей профессиональной деятельностью: введение в профессиональную деятельность, дисциплины предпроф подготовки).
4. Подготовка абитуриентов к осознанному выбору профессии, начиная с информирования о профессиях и специальностях.
5. Диагностика профессиональных склонностей потенциальных абитуриентов.

Отметим, что эффективным способом развития профессионального интереса выступает программа по ранней профориентации школьников «Билет в Будущее», включающая ознакомление обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В период с сентября по ноябрь 2022 года в ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж» была реализована указанная программа по 3 компетенциям: «Электромонтаж», «Кирпичная кладка», «Поварское дело». В профессиональных пробах приняли участие 45 школьников г. Александров и Александровского района. Школьники не

только смогли узнать о существовании таких профессий, но и применить себя в них. Практикоориентированная направленность программы «Билет в Будущее» формирует у школьников адекватное восприятие и профессиональный интерес к профессиональной деятельности, осознанный выбор профессии

Отдельное место в формировании профессионального интереса студентов занимает движение Ворлдскиллс Россия, задачами которого являются:

- содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров;
- формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда;
- создание социальных лифтов, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ;
- повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству.

На протяжении нескольких лет студенты ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж» принимают участие в чемпионате по различным компетенциям, тем самым проявляя себя как высококвалифицированные специалисты в своей профессии.

Участие в чемпионате позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции на высоком уровне, что формирует устойчивый интерес к профессиональной деятельности и отличные результаты при прохождении практической подготовке на базе предприятий работодателей г. Александров и Александровского района.

Таким образом, поэтапное формирование профессионального интереса к профессиональным видам деятельности является необходимым условием, обеспечивающим профессиональную и социальную компетентность студентов, их конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29749) // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие. — Электрон. текстовые данные (400Мб). — [Москва]: КонсультантПлюс, 2013. — Вып. 19: К весеннему семестру 2013. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Гайсина В.Х. Развитие интереса у студентов к выбранной профессии// <https://infourok.ru/razvitie-interesa-u-studentov-k-vybrannoj-professii-4288452.html>

3. Мазина, О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации / О. Н. Мазина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/> (дата обращения: 18.05.2022).

ЦОПП В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Кушнир Евгения Владимировна
Заместитель руководителя ЦОПП Владимирской области

Мануйлова Юлия Андреевна
Руководитель ЦОПП Владимирской области

В статье рассматриваются направления работы Центра опережающей профессиональной подготовки Владимирской области в рамках практико-ориентированного обучения при реализации программ опережающей профессиональной подготовки. Авторы считают, что практико-ориентированная направленность обучения позволит сформировать индивидуальную профессиональную траекторию обучающихся и повысить качество подготовки молодых профессионалов.

Ключевые слова: профессиональное обучение, Первая профессия, практико-ориентированное обучение, работодатель, ЦОПП Владимирской области.

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – это новая региональная структура, призванная осуществлять подготовку кадров для реализации потребностей экономики Владимирской области, обеспечивать регион кадрами новой формации, формировать в регионе качественный человеческий капитал. Основными направлениями работы центра в сфере практико-ориентированного обучения в настоящий период являются:

Во-первых, реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях:

- Профессиональное информирование
- Профессиональная диагностика
- Профессиональные пробы
- Профессиональные смены по компетенциям (Школа навыков)
- Профессиональное обучение (проект «Первая профессия»).

Проект «Первая профессия» реализуется Центром опережающей профессиональной подготовки в рамках национального проекта «Образование» и нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников, а также образовательного и профессионального потенциала населения.

Программа обучения и расписание сформированы таким образом, что позволяет школьникам совмещать процесс обучения в общеобразовательной организации с профессиональным обучением.

Образовательные программы первой профессии реализуются на площадке Центра, а также в мастерских колледжей-партнеров, которые оснащены современной материально-технической базой по компетенциям для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

Образовательные программы, реализуемые в рамках проекта, направлены на обучение и развитие личностных качеств и творческих способностей школьников 6-11 классов. Посредством создания интерактивной образовательной среды школьникам предоставляется уникальная возможность одновременного участия в профориентационных образовательных мероприятиях, способствующих осознанному выбору дальнейшего профессионального пути, и приобретения компетенций, направленных на их личностный рост и развитие. Во время обучения школьники получают ценный практический опыт, и в дальнейшем смогут сделать правильный выбор будущей профессии.

В 2021 году 300 школьников в рамках госзадания прошли обучение по программам «Первой профессии».

Наиболее популярными стали такие профессии как:

- Мастер бьюти индустрии (нейл дизайн, визажист, бровист, лэш майкер)
- Вожатый спортивного лагеря (направления футбол, волейбол, теннис)
- Спасатель (основы профессии, специальная спортивная подготовка)
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Оператор беспилотных летательных аппаратов
- Графический дизайн

В 2022 году список популярных профессий дополняют следующие направления:

- Ресторатор (модули обучения: бариста, официант, бармен, менеджер ресторана)
- Фотограф-видеограф
- Бренд-менеджер пространств (модули обучения: ландшафтный дизайн, дизайн интерьера)
- Предприниматель (модули обучения: финансовая грамотность, SMM, личный бренд, деловое общение, основы бизнеса)
- Администрирование отеля

Госзадание на 2022 год составляет также 300 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (с присвоением квалификации)

В июне 2022 года в рамках программ школьных лагерей запланированы профориентационные мероприятия в онлайн формате, в которых примут участие школьники из Петушинского, Киржачского и Суздальского районов.

Во-вторых, работа с ПОО, а именно со студентами и с Центрами содействия трудоустройству выпускников Колледжей Владимирской области.

Особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

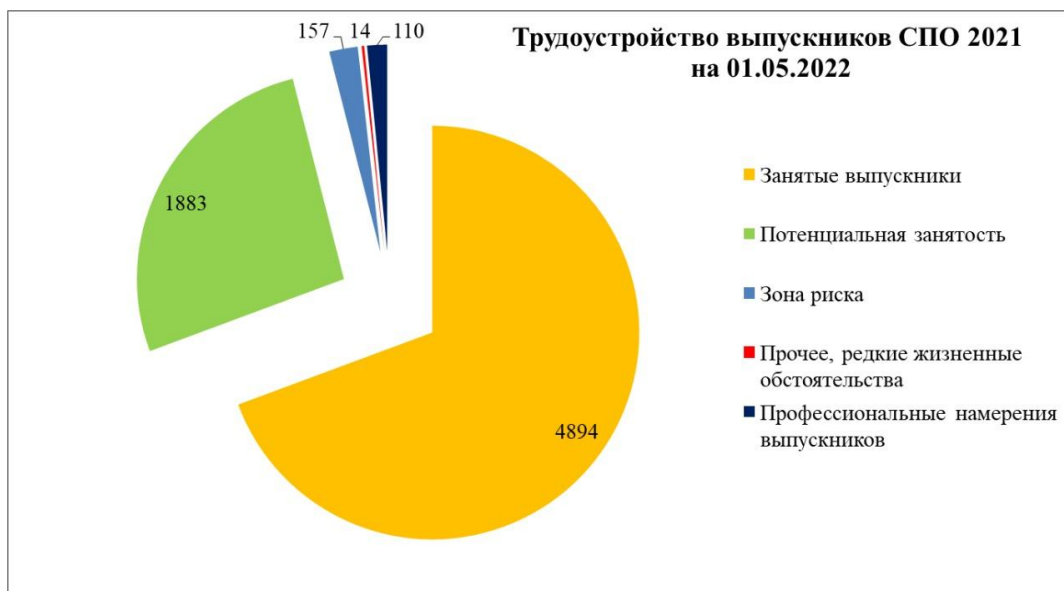
Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности. В условиях пост пандемических и санкционных мер специалисты сталкиваются с проблемами конкуренции на рынке труда и в адаптации к конкретным условиям работы.

Тесное взаимодействие с работодателями диктуют условия развития профессионального образования в регионе. В функциональных зонах Центра проходят встречи студентов с представителями работодателей, организуются круглые столы, мастер-классы, тренинги, с целью построения индивидуальной траектории профессионального роста.

В 2022 году проведены встречи с представителями компании АБИ продакт, организована ярмарка вакансий от Почта Россия, регулярно проводятся экскурсии на предприятие ВолгаБас. Цель данных мероприятий – ознакомление с актуальными вакансиями рынка труда региона с последующим трудоустройством студентов.

Благодаря Центрам содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций осуществляется ежемесячный мониторинг занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. Результаты мониторинга используются ЦОППом в целях анализа текущей ситуации по трудоустройству выпускников и разработки мероприятий по оказанию содействия занятости выпускников.

Рисунок 1. Итоги мониторинга по состоянию на 1 мая 2022 года



В-третьих, ЦОПП предлагает работодателям следующее:

- Обучение сотрудников по выбранной программе;
- Создание уникальной образовательной программы, учитывающей запрос работодателя;
- Размещение вакансий на цифровой платформе;
- Оказание услуг по проведению вебинаров, семинаров с применением оборудования ЦОПП;
- Проведение анализа и мониторинга на интересующую тему для работодателя.

В 2022 году Владимирская область участвует в мониторинге востребованных профессий от ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, ответственным исполнителем за реализацию данного проекта является ЦОПП.

Выполнение проекта позволит:

- определить востребованные на региональном рынке труда профессии для организации обучения и (или) переподготовки кадров, в том числе для опережающей профессиональной подготовки;
- выявить возможности трудоустройства и потребности в обучении определенных категорий работников;
- определить актуальные для работодателей формы занятости работников в разрезе профессий рабочих и должностей.

На настоящий момент создана база, содержащая основные контакты более 700 потенциальных организаций-участников проекта.

В рамках реализации целей проекта ЦОПП ВО с 30 мая по 15 июля 2022 года проводит опрос представителей организаций, осуществляющих экономическую деятельность на территории субъекта. Ссылка на заполнение анкеты <https://regionaljobs2022.vcot.info> (QR-код) располагается на цифровых ресурсах ЦОППа (цифровая платформа ЦОПП, соц.сети, Телеграмм канал).

Далее осуществляется модерация анкет для последующего анализа данных. На основе анализа делаются выводы о востребованных профессиях

субъекта и экономической ситуации.

Таким образом, для успешного развития профессионального образования во Владимирской области поставлены следующие задачи для ЦОПП:

1. Активно взаимодействовать со сферой труда;
2. Анализировать текущую ситуацию на региональном рынке труда и на этом основании выявлять и прогнозировать потребности в подготовке кадров для экономики области.
3. Объединить работодателей, учреждения СПО, обучающихся профессиональных образовательных организаций, которые являются участниками практико-ориентированного обучения с целью решения проблем связанных с внедрением программ опережающей профессиональной подготовки кадров.
4. Сформировать систему непрерывного опережающего профессионального обучения, которая позволит осваивать новые профессиональные навыки.

В результате решения поставленных задач будет сокращен существующий и потенциальный дефицит кадров во Владимирской области.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 года N Р-16 Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки (с изменениями на 28 января 2021 года)
2. Кайдашова А. К., Потапова Е. П. Рынок труда Владимирской области: проблемы и пути решения // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 7. – С. 43-51. DOI: 10.25198/2077-7175-2019-7-43.
3. Климов, К.А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования»: монография/ К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, В.В. Смирнов и др. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016 – 144 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ WSR И КОНКУРЕНТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маракаев Ильгиз Хамидович,
ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

Начну я свое повествование с небольшой просьбы – правда перед ней, попрошу также ненадолго забыть одно слово – сладкий. А теперь, к самой просьбе – опишите пожалуйста для меня вкус банана. Простого банана.

Уверен, опытные педагоги легко справились с этой задачей, но, когда я впервые спрашиваю студентов, пришедших ко мне на занятия, у них возникает ряд трудностей, связанных с субъективной оценкой как самого продукта, так и подхода к заданию. Именно субъективизм оценок и отсутствие четких стандартов мешает эффективному формированию навыков студентов СПО, что, в свою очередь ведет к трудностям в профессиональной деятельности.

Благодаря развитию чемпионатного движения, такого как Worldskills Russia стандарты постепенно становятся едиными как для выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, так и для тех, кто становится участниками чемпионата.

И на одно из основ движения, я особенно хотел бы обратить Ваше внимание – на систему WSSS – World Skills Standard Specification. В каждой специальности, в каждой профессии, WSSS свой, и это очень важно, так как он отражает не просто основные направления, на которые нужно обращать внимание в обучении, но, и их значимость для получения и выполнения в процентном соотношении. Если говорить, используя примеры из практики, то «в поварском деле» на долю использования современного оборудования приходится 10% от общей важности оценок, в то время как на презентацию и дегустацию полагается 25%. Это не означает, что оборудование неважно для получения результата, это говорит лишь о том, что профессионал должен в первую очередь сосредоточиться на навыках по подаче и по приготовлению, а оборудование лишь поможет ему в этом, не наоборот.

Как же включить эти стандарты в педагогическую деятельность?

Галилео Галилей сказал однажды: «Человека нельзя ничему научить, можно лишь помочь ему обнаружить что-то в себе самом». С учетом вызовов современности, я бы дополнил эту фразу следующей – человека нельзя ничему научить, если не показать ему собственный пример. Всю теорию, все рецептуры, все технологические карты любого урока каждого преподавателя можно найти в интернете за пару кликов. Преподаватель может вызвать интерес в освоении профессии сегодня только своим примером.

Одним из лучших педагогических приемов при таком обучении является проведение совместных мастер классов как в режиме реального времени, так и в дистанционном формате. Если говорить о первом режиме, то

критически важной основой является тщательная подготовка и распределение ролей. Преподаватель может выступать как наставник в совместной работе, так и наблюдатель из зала за одним, или двумя студентами, защищающими свои работы.

Другой подход в проведении совместных мастер –классов заключается в собственном примере выполнения задания, с последующим повторением студентами по технологии, показанной наставником. Этот стиль мастер-классов повышает не только общий уровень мастерства обучающихся, но и лояльность к преподавателю. Обучение в формате диалога с наставником дает наладить важнейшую черту в современной системе образования – коммуникацию.

Что в первом случае, что во втором следует обратить внимание на Feedback, обратную связь. Причем обратная связь должна быть не только от мастера, но и от студентов. Она даст направление в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дистанционный формат, с использованием современных средств связи прекрасно подходит для совместного освоения практических навыков. Используя платформы с возможностью трансляции и записи, преподавателям становится доступна работа над ошибками в дистанционном формате.

Более трудной для преподавателя, но не менее интересной является методика Case –study. Суть данной методики заключается в разборе кейсов конкретных практических ситуаций, встречающихся на производстве. При помощи регламентов, технических описаний и иных сопроводительных документов наставник предлагает решить задачу, ответ на который учащиеся смогут получить только внимательно изучив предлагаемое сопровождение. Сложность данной методики заключается в потребности преподавателя в абсолютном знании документов и умении быстрого ориентирования в них.

С другой стороны, именно знание технической базы позволит наставнику овладеть следующим педагогическим приемом, а именно – создание совместного конкурсного задания.

Студенты, вовлеченные в составление конкурсного задания, или задания на лабораторную работу предлагают свои идеи для реализации, и больше втянуты в процесс обучения. Наряду с этим, им приходится следовать стандартам, указанным выше, что дает не только практические навыки, но и теоритическую основу.

Приведенные педагогические методики обучения формируют основную часть навыков не только для участников конкурсного движения, но и для рядовых студентов. При этом отрасль заинтересована в выпускниках способных не просто продемонстрировать навыки, но и умеющих следовать стандартам, установленным международным движением, а также способностью решать и находить оптимальный выход из ситуаций, возникающих на производствах. Такие студенты являются конкурентоспособными на рынке труда.

JUNIORSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Наврузова Татьяна Евгеньевна

ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж»

***Аннотация:** Основной целью доклада является представление движения JuniorSkills как одного из инструментов формирования профориентации. Рассмотрена краткая история движения JuniorSkills, их цели и задачи, определены результаты этого движения.*

Автор в докладе приводит примеры из собственного опыта в подготовке школьников и студентов в возрасте 15-16 лет. Отмечены положительные результаты по мотивации школьников к будущей профессии по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Доклад ориентирован на школьных учителей и педагогов средних профессиональных учреждения.

Одной из важных задач проекта «Образование», который входит в национальный проект «Демография», является ранняя профессиональная ориентация школьников.

Профессиональная ориентация начинается с начальных классов и проводится до окончания школы. Эта работа направлена на выявление личностных особенностей и склонностей школьников для формирования у них профессиональных приоритетов. Она включает в себя различные направления деятельности: беседы о различных видах профессий, встречи с людьми разных профессий, отработка профессиональных навыков на уроках труда, посещение предприятий, организаций, имеющих отношение к их будущей работе. [4]

Однако важно не только знать или видеть профессиональную деятельность людей, но и принимать активное участие в ней, т. е. «примерить» тот или иной вид деятельности на себе, чтобы понять насколько она интересна и востребована для самого школьника. В этом отношении проект JuniorSkills является движением, которое позволяет школьнику отработать практические навыки по определенному виду деятельности под руководством профессионального наставника.

Движение JuniorSkills является одним из направлений WorldSkills. Оно было основано в 2014 году через 2 года после вступления России в международное движение WorldSkills. Инициатором проекта стал Олег Дерипаска, основатель фонда «Вольное Дело», при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ

Главной целью движения является создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

[8]

Основными задачами движения JuniorSkills являются:

- развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям;
- разработка массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профпробы, проекты сообщества. [8].

Если на первом пилотном чемпионате JuniorSkills в Екатеринбурге приняло участие 110 школьников в возрасте от 10 до 17 лет, то на национальном 2017 году их численность увеличилась в 3 раза. Движение JuniorSkills охватило все регионы России.

Являясь сертифицированным экспертом движения «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», я занимаюсь подготовкой студентов в возрасте 15-16 лет к колледжным соревнованиям. Хочется отметить, что в процессе занятий у студентов формируется профессиональное и ответственное отношение к выбранной профессии, стремление к освоению новых знаний, а также лидерские качества.

Кроме того, у меня есть опыт подготовки школьников во время прохождения специализации на эксперта по демонстрационному экзамену в Ульяновске, а также участия в качестве эксперта в региональных соревнованиях в Ульяновской области по JuniorSkills.

Нужно отметить, что школьники не уступают в профессионализме участникам основной возрастной группы и в процессе «погружения» в профессию укрепляются в намерении продолжать обучение по данной специальности. Статистика по Ульяновской области свидетельствует о том, что 70% школьников, которые принимали участие в подготовке к соревнованиям и в самом региональном чемпионате продолжили обучение в колледжах Ульяновска, а также показали хорошие результаты в учебе.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 296. С. 194–199.
2. Боброва Г.Г. Проект Junior Skills как программа гармоничного включения подрастающего поколения в социум // МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 500 с.
4. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. М.: Альянс Пресс, 2004. 312 с.
5. <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/fond-olega-derupaska-volnoe-delo-u-worldskills-russia-podvelu-utogu-pervogo-nacunalnogo-chempuonata-juniorskills-v-kazanu.html>
6. <https://www.disys.ru/juniorskills/>

7. <https://etu.ru/ru/abiturientam/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya/proforientacionnoe-testirovanie>
8. [JuniorSkills - WorldSkills Russia](#)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Осадчая Наталья
Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ВО
«КТК»

Сухарева Елена
Александровна,
специалист по учебно-
методической работе ВЮИ
ФСИН России.

***Аннотация:** В докладе дается обобщенная характеристика основных проблем формирования цифровой образовательной среды образовательных учреждений среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется описанию конкретных результатов использования некоторых цифровых инструментов в практической подготовке в ГБПОУ ВО «КТК». Изложенная информация может быть полезна преподавателям СПО в качестве повышения уровня профессиональной подготовки, а также в целях обмена опытом практической работы.*

Цифровая трансформация образовательной среды – явление новое и находится в стадии разработки и становления, сложность этого процесса и конкретные факты, подтверждающие сложившуюся обстановку отмечали в своих выступлениях участники международной конференции, посвященной вопросам цифровизации экономики и общества [4].

Необходимо отметить, что сам по себе термин «цифровое образование», который часто встречается в педагогической литературе, нормативно-правовых документах и в педагогическом обиходе, по мнению некоторых практикующих педагогов (экспертов) нуждается в корректировке, «правомерно использовать такое название как «цифровая система образования», и «цифровое обучение, а не «система цифрового образования» [5, с.55]. Также отмечается проблема отсутствия разработанной педагогической теории «цифрового обучения», «органично включающей в себя компьютер с его действительно огромными возможностями получения, хранения, переработки и передачи информации» [1, с.85].

Изучив материалы ряда современных публикаций [2,8,9], можно обобщить наиболее актуальные проблемы и риски, связанные с внедрением возможностей цифрового обучения и сформулировать их следующим образом:

консерватизм отечественной системы, которая не успевает перестраиваться под современные условия развития IT-технологий [8, с.36],

который в некоторой степени «закономерен и оправдан, т.к. позволяет сохранить устойчивость существующей образовательной системы» [1, с.83];

недостаточная разработанность организационно-методического сопровождения компонентов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС);

«уровень профессиональной компетентности преподавателя в сфере реализации технологий в виртуальном образовательном пространстве» [9, с. 12], а в некоторых случаях сопротивление применению инновационных методов обучения, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения;

отсутствие достаточных средств на обновление учебной и материально-технической базы образовательных организаций среднего профессионального образования [8, с.37];

Построение эффективной ЦОС [2, с.3] среднего профессионального образовательного учреждения начинается с разработки Положения о ЦОС каждого конкретного учреждения, в котором необходимо предусмотреть цели, задачи, принципы функционирования ЦОС, основные позиции, конкретизирующие специфику учебного процесса, а также вопросы реализации производственной практики в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На практике, основным компонентом ЦОС в плане организации учебного процесса и решения образовательных задач, по мнению автора, можно считать систему «БАРС.Образование-Электронный Колледж», использование которой достаточно прочно вошло в нашу жизнь, особенно в части сокращения объема ведения документации на бумажных носителях (электронные журналы и дневники, планирование учебного процесса и т.д.), и продолжает развиваться.

С целью закрепления теоретических умений и навыков «все большее применение находит компьютерное моделирование технологических и других производственных процессов» [7, с.41], а более конкретно имеются в виду специальные упражнения с использованием «учебных симуляторов, тренажеров и виртуальных лабораторий» [5, с. 80].

Практическая подготовка студентов была и остается важнейшим звеном образовательного процесса. Такое понятие как «упражнение» является основным методом организации этого вида подготовки [6, с.90]. Именно упражнения должны применяться в качестве «тренажеров» для закрепления уже приобретенных умений и навыков [1, с.87]

В качестве примеров положительного опыта и практических результатов, достигаемых в плане применения инновационных технологий и цифровых инструментов, хотелось бы остановиться на работе имитационного тренажера ДСП/ ДНЦ «Работа дежурного по станции и поездного диспетчера по приему, отправлению и пропуску поездов», который располагается в одном из компьютерных учебных классов. Это помещение оборудовано компьютерами, в свою очередь, объединенными локальной вычислительной сетью. Система упражнений, направленных на

проверку знаний при использовании ДСП/ДЦП идентична, как для студентов, так и для оперативного персонала ОАО «РЖД». Таким образом достигается максимальное приближение практических заданий к реальным условиям будущей работы обучающихся по специальности «Организация движения и управления на транспорте (железнодорожном)».

В рамках реализации проекта агентства «WorldSkills по внедрению в национальную систему среднего специального образования такого вида подготовки как демонстрационный экзамен, в ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» функционируют аккредитованные площадки (специализированные центры компетенций – СЦК) для проведения демонстрационные экзамены по компетенциям «Экспедирование грузов», «Управление фронтальным погрузчиком», «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «Обслуживание тяжелой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Дизайн- проекты СЦК размещены на официальном сайте колледжа ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж».

Основным компонентом заданий демо-экзамена выступает комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность. Задание выполняется в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных по конкретной компетенции.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности.

По результатам сдачи демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, студенты получают электронный документ (Skills passport), в котором отражается уровень владения практическими навыками по выбранной компетенции. Результаты, зафиксированные в электронном документе, в дальнейшем могут быть использованы работодателями при определении преимущественного права приема на работу, а также применения материального стимулирования работников.

Проведение экзамена в новом цифровом формате, несомненно, способствует повышению статуса профессионально-технического образования, а также мотивации молодежи к дальнейшему образованию, профессиональной подготовке и карьерному росту.

Одной из наиболее отработанных форм обучения, используемых в ЦОС в качестве подготовительного этапа подготовки к закреплению практических навыков можно также считать использование ресурсов электронных библиотек, которое решает вопросы самостоятельной подготовки студентов на качественно более высоком уровне по сравнению с обычной библиотекой.

Следующим компонентом ЦОС, достаточно хорошо освоенным в настоящее время можно считать конференции, олимпиады, семинары.

В целях формирования у студентов интереса к самостоятельной научной, учебно-исследовательской и иной творческой работы ежегодно на базе ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» проводятся межрегиональные научно - практические конференции студентов «Первые шаги в науку (конкурс проектов)», который представляют собой открытую методическую площадку для обобщения и систематизации практического опыта, таким образом способствует повышению мотивации педагогов к применению ресурсов ЦОС в профессиональной деятельности.

В работе конференции, проведенной в 2022 году приняли участие в очном и заочном формате представители различных образовательных организаций Владимирской области, Ивановской области, г. Нижний Новгород и г. Санкт – Петербург.

В заключение необходимо отметить, что решение задач по внедрению в практическую деятельность на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также модернизации профессионального образования, [3] позволит изменить формат обучения, приоритеты образовательного процесса, сделать более технологичным и педагогически эффективным процесс освоения учебного материала, закрепив, таким образом, курс на цифровизацию образовательной системы и инновационную политику в образовании.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. / Учеб. пособ. для СПО — М.: МПГУ, 2017. - 268 с. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1341042> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Демкина Н.И., Володин С.М., Рой А.В., Ходыкова Н.В. Цифровая образовательная среда в системе подготовки техников по защите информации колледжа информатики и программирования //Научно - методический журнал Среднее профессиональное образование. 2021. №1(305) С.3-9.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://clck.ru/ho3tX>
4. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования./ Материалы международ. конференции — М.: МПГУ, 2018. - 796 с. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021245> (дата обращения: 21.05.2022).
5. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования. /Учеб. пособ. — Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://inlnk.ru/n0KeX4>
6. Скаун В. А. Организация и методика профессионального обучения. / Учеб. пособ. — М: Форум: Инфра-М, 2021. - 336 с. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1154376> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Скаун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Учеб. пособ. для ПО — М.: Форум : Инфра-М, 2021. — 208 с. [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 22.05.2022).

8. Туранова Л.М., Стюгин А.А. Средства развития цифровой образовательной среды среднего профессионального образования // Научно - методический журнал Среднее профессиональное образование. 2021. №11(315) С.36-39.
9. Ширкалин М.А., Ромашкина Э.Б., Дмитрик Т.А., Сазонова С.В., Теплякова А.В. Интеграция традиционного и дистанционного обучения: Региональный методический семинар- практикум //Научно - методический журнал Среднее профессиональное образование. 2022. №2 (318) С.12-16.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Саулина Мария Александровна,
ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»

Разные стороны процесса профессионального самоопределения молодежи нередко рассматривались в трудах известных российских ученых. Вопросы профессионального развития личности исследовались такими учеными в области психология труда как Е.А. Климовым, В. А. Бодровым, Т. В. Кудрявцевым и др.

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Одним из значимых элементов работы по профессиональному становлению является практика студентов.

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Педагогическая практика студентов – очень важный этап подготовки будущего педагога, так как именно в процессе прохождения практики студенты получают необходимые умения и навыки будущей профессиональной деятельности. От того, как она будет организована и насколько ответственно к ней отнесутся студенты, а так же педагоги, во многом зависит результативность практики, а значит, и их подготовленность к многотрудной работе педагога.

Во время педагогической практики у студентов складываются реальные представления о своей профессии, повышается уважение к ней. Формируются многие полезные для их будущей работы умения и навыки. Вырастает интерес студентов и повышается ответственность к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Совершенствуется под влиянием педагогической практики образовательный процесс и в самом образовательном учреждении. Так как возрастает связь теории с практикой при проведении занятий, на лекциях, ответах и выступлениях студенты часто используют примеры, взятые уже из опыта пройденной педагогической практики. Такие примеры обсуждаются с большим интересом, глубиной и предметностью на семинарах и практических занятиях. Таким образом, современная педагогическая практика представляет собой сложную педагогическую систему, в

которой принцип межуровневой преемственности выполняет функцию условия, обеспечивающего продуктивность, эффективность и качество педагогического образования.

Во Владимирском педагогическом колледже, был проведен анонимный онлайн опрос среди студентов 2-4 курсов связанный с педагогической практикой. В опросе приняли участие 117 студентов, из них 19,7% - 2курсы, 48,7 – 3 курсы, 31,6% - 4 курсы.

Отметим некоторые значимые аспекты педагогической практики и рассмотрим ответы опрошенных студентов.

Во-первых, педагогическая практика это социализация студента в реальной профессиональной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс в колледже, он всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, выполнять инструкции, умение подчинять: держать дисциплину, потребность необходимости выполнения поставленной задачи не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Помогая это понять и осознать студенту в процессе прохождения педагогической практики, школа получает для себя более приспособленного, уже имеющего опыт педагога. Среди опрошенных 61,5% студентов считают, что педагогическая практика это первый шаг в будущую профессию, и 10,3% указали, как возможность дальнейшего трудоустройства.

Во-вторых, прохождение педагогической практики дает студенту, как будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым иногда и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно. Это умение работать с учебной документацией, умение организовать дисциплину в классе, приобретение навыков проведения внеклассных занятий, организации учебного и воспитательного процесса и т.д.

В-третьих, педагогическая практика позволяет студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны выбранной профессии, но окончательно убедиться в правильности ее выбора. Результаты опроса показали, что на вопрос «Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики? (да/нет) Если да, то чем они были вызваны?» - 68,4% опрошенных ответили, что нет, и 12,8% студентов указали, что да, моими личными качествами.

В-четвертых, принципиально важным условием перспективного профессионального роста студента является отношение учителей/воспитателей к практике и их собственный пример в СОШ/ДОУ. Важно, чтобы педагоги выполняли все условия прохождения педагогической практики студентами, не завышали им оценки, не позволяли себе и студентам безответственно относиться ко всем организационным моментам и учебно-воспитательного процесса. На вопрос «Как учителя/воспитатели относились к вам на практике?» 74,4 % опрошенных студентов ответили, что их консультировали, оценивали; 49,6% опрошенных ответили, что выполняли роль наставника; 12,8% студентов ответили, что особо не

помогали и, к сожалению, 9,4% опрошенных студентов указали, что их оставляли одних на уроках/занятиях. На вопрос: «Соответствуют ли те знания, которые даются в колледже, с теми, что требуется в СОШ/ДОУ во время прохождения практики?» - 82, 1 % опрошенных студентов ответили, что да, но некоторые (по 1%) студенты отвечали, что:

- педагог абсолютно не следовал программе;
- не соблюдаются этапы уроков, на многое закрывают глаза;
- учитель просил не использовать некоторые аспекты, которые требовали в колледже (физкультминутку, целеполагание и др.);
- нет, все проще;
- не требуют четких выполнений правил и др.

Так же хочется отметить связь педагогической практики с трудоустройством студентов. Если учесть тот факт, что в 2020-2021годах из-за пандемии COVID-19 студенты не могли пройти педагогическую практику в той форме, как она запланирована, так как из-за вынужденных мер, это была дистанционная форма, то это могло повлиять и на результат трудоустройства студентов. Потому что, педагогическая практика для студентов это шанс оценить собственные возможности.

Педагогическая практика - это гарантированный способ получения практического опыта в профессии, это возможность для студента побывать в той коммуникационной среде, в которой ему предстоит в будущем работать, это возможность показать свои сильные стороны и проявить свои таланты, это возможность получить уникальный опыт наставничества, это первый этап профессионального роста студента педагогического колледжа.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012года
2. Рязанцева М.В. Личностное и профессиональное становление студентов в процессе учебной практики // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 16-18

АКТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАЗВИТИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Староверова Евгения Владимировна,
ВО «Ковровский транспортный колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления выстраивания взаимодействия в системе «школа-колледж» по вопросам профессионального выбора и становления школьников среднего звена с учётом особенностей развития современного общества. Основной акцент при выборе подходов и средств профориентационной деятельности смещается к специфике, своеобразию и характеристикам нынешнего поколения.

Высокотехнологичное производство – это основа инновационной экономики, характеризующей развитие современного общества. В связи с чем рыночные отношения меняют характер и цели труда, возрастают требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Один из важных аспектов интеграции молодого поколения в социально-экономическую жизнь общества является процесс осознанного профессионального самоопределения. Более ранняя осознанность профессионального выбора уже с первых шагов вырабатывает установку на труд, самостоятельность и инициативность в трудовой жизни, ведет к росту мобильности. Российская молодежь характеризуется неустойчивостью жизненных установок: из-за этого она более мобильна при выборе и поиске рабочего места и в то же время не готова к самостоятельным действиям на рынке труда [2,с.1]. Молодые люди в возрасте от 15 до 18 лет успевают получить лишь школьное образование, не имеют четкого представления о будущей специальности.

Как показывает опыт, современные школьники далеко не всегда осведомлены о специфике профессиональной деятельности: они имеют упрощенные или ложные представления о содержании профессий. Бесспорно, доминирующую роль в определении социального заказа играет государство через реализацию национального проекта «Образование». Профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [3,с.39].

Чтобы наладить образовательный процесс, сделать его более современным и эффективным необходимо учитывать особенности подрастающего поколения:

➤ зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве;

- желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению;
- ориентированность на потребление, индивидуализм;
- желание как можно раньше всё попробовать и испытать, в моде — экстрим и жажда развлечений;
- трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя — как защита от проблем современного образа жизни.

Одним из способов решения создавшейся проблемы вокруг профессионального самоопределения и становления, да и заинтересованности в образовательном процессе и овладении профессиональными компетенциями в целом, является появление новых форм взаимодействия средних профессиональных организаций и школ. Однако проблема совместной работы школы и среднего профессиональной организации по профессиональному самоопределению не нашла должного решения. В большинстве совместная работа нацелена только на старшеклассников и поэтому может рассматриваться не как «профориентационная», а как «профагитационная» для поступления в то или иное профессиональное учебное заведение. Из практики взаимодействия образовательных организаций зачастую выпадает важнейший этап профессионального самоопределения подростков — 5-8 классы, где и формируются способности, интересы, наклонности учащихся, их готовность к осознанному, в соответствии со своими способностями и потребностями рынка труда, выбору профессии. Изолированность работы школы от колледжей в этот период ведет к тому, что формирование в 5-9 профильных (углубленного изучения отдельных циклов дисциплин) классах способствует не профессиональному самоопределению учащихся, а подготовке их к поступлению на «престижные» профессии, без учета потребностей рынка труда конкретного региона.

Главная цель профессионального и личностного самоопределения — формирование у школьника готовности к осознанному выбору, способности рассматривать себя развивающимся, готовым постоянно решать свои возможности и максимально их реализовывать. «превращению» старшеклассника в «субъект самоопределения» во многом способствуют методы активизации, которые все чаще с успехом используются в профориентационной работе. Как отмечают многие специалисты в данной области, активизирующий потенциал несут в себе практически все существующие методы, но реализуется этот потенциал всегда по-разному. Причем, многое здесь зависит не только от мастерства, но и от готовности самих школьников занимать активную, творческую позицию[4].

ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» на основе развитие сотрудничества и партнерских связей между образовательными организациями среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, работодателями и общественными организациями по вопросам профессиональной ориентации молодежи, трудоустройства, организации дополнительного образования граждан, находит и реализует инновационные

подходы в области профессиональной ориентации молодежи, совершенствования форм и методов профориентационной деятельности.

Выделяются следующие наиболее эффективные формы и методы активизации школьников в ситуации самоопределения.

Мероприятия и практико-ориентированные профессиональные пробы в рамках всероссийского проекта по профориентации школьников, реализуемый при поддержке Министерства просвещения России, в рамках национального проекта "Образование" БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ. В ходе профессиональной пробы, взаимодействуя с наставником, участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции в современных учебно-производственных мастерских колледжа, приближенных к реальным условиям производства. Такие мероприятия нацелены на выстраивание индивидуальной профессиональной траектории.

Высокой эффективности при взаимодействии со школьниками помогает добиваться интерактивная профориентационная экскурсия в образовательном пространстве колледжа в виде профориентационных квестов, которые проводятся в интерактивном формате с моделированием элементов конкретного вида профессиональной деятельности. В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Вовлечение в образовательную среду колледжа осуществляет по средствам совместного участия на началах соавторства в проектно-исследовательской деятельности под руководством опытного наставника из числа преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения колледжа в рамках ежегодной Межрегиональной научно-практической конференции «Конкурс проектов - первые шаги в науку». Наставничество и совместная проектная работа – это уникальная возможность совместить высокую квалификацию в профессиональной деятельности, а также современные идеи и тенденции в решении профессиональных задач. При этом особенностью последней становится обучение через процесс и действие, воспитание собственным примером.

Программа «Первое рабочее место» способствует раннему выявлению перспективных возможностей и потенциала на занятиях в кружках, функционирующих на базе колледжа по предметным областям и различным направлениям. Посещая занятия в кружке, школьник осваивает один или несколько модулей профессиональной подготовки и получает сертификат. На договорной основе общеобразовательным организациям предлагается засчитывать учебные достижения и сертификаты в качестве аттестации по технологии. Ученики с 7-го по 9-ый классы имеют, по сути, уникальную

возможность понять, кем они хотели бы стать, а заодно проявить свой интерес к профессиональному обучению.

Ковровским транспортным колледжем совместно с центром занятости населения города Коврова проводится интерактивный профориентационный марафон «ПрофStart» для учащихся 9-х классов школ города и района. Марафон проводился с целью популяризации профессий и специальностей среднего профессионального образования, которые находятся на пике востребованности региона с участием ведущих предприятий и организаций экономических отраслей.

Одним из стимулирующих инструментов в профессиональном выборе и становлении играет защита портфолио «Первые шаги к успеху». Портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение портфолио придаёт планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов, обеспечивает эффективность личностных достижений. Ведение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.

Профориентационная деятельность эффективна в тех образовательных организациях, в которых налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости и другими образовательными организациями. Эффективность взаимодействия средних профессиональных и общеобразовательных организаций повышается, когда работа ведется системно, комплексно, с использованием актуальных подходов и методов работы, отвечающим новым реалиям времени.

Список литературы:

1. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1(25). С. 6-8.
2. Гришина И. Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21> (дата обращения: 11.05.2022).
3. Ильина А.В., Коптелов А.В., Ларюшкин С.А. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников // НМЖ Методист. 2020. №4. С. 38-52.
4. Моё образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moeobrazovanie.ru/> (дата обращения: 11.05.2022).
5. Проектория [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 11.05.2022).