

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**Подходы к организации индивидуальной  
коррекционно-развивающей работы с детьми,  
имеющими расстройства аутистического спектра, в  
условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ**

*Рабочая тетрадь*

Владимир  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
2022

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета*

*ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

*Авторы:*

Е.Ю. Котлова, Н.И. Прокова

*Рецензент:*

**Л.В. Панфилова**, заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО, кандидат биологических наук

**Подходы к организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ: рабочая тетрадь/ Е.Ю. Котлова, Н.И. Прокова - Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. - 45 с.**

Рабочая тетрадь содержит опыт использования психолого-педагогического обеспечения работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, а также методические разработки по данной теме. Рабочая тетрадь предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогов, работающих с детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья.

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022

# Содержание

Введение.....	3
Тема 1. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.....	4
Тема 2. Визуальная поддержка как инструмент развития коммуникации детей с РАС.....	13
Тема 3. Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося (воспитанника) с РАС.....	21
Практикум «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС».....	32
Сведения об авторах.....	45

## **Введение**

С каждым годом количество детей с расстройством аутистического спектра, охваченных образовательной деятельностью и психолого-педагогическим сопровождением, увеличивается. По результатам ежегодного мониторинга, проводимого Московским государственным психолого-педагогическим университетом (ФГБОУ ВО МГППУ), в соответствии с формой, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2021 году общая численность обучающихся лиц с РАС составила 39117 человек.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 27Э-ФЗ от 29.12.12 впервые были закреплены положения об инклюзивном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации права на образование граждан РФ органы власти должны создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

ФГОС ДО (17.10.2013г.№ 1155) обозначил необходимость учета особенностей развития и специфические потребности каждой категории детей (пункт 2.11). Таким образом, при организации образовательного процесса для детей с РАС педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" содержит требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО в рамках четырех вариантов программы.

Учитывая рост количества обучающихся с расстройством аутистического спектра педагогам необходимо использовать в работе методы обучения детей с РАС с доказанной эффективностью, а сложность обучения детей с РАС в условиях массовой школы ставит педагогов перед необходимостью создания целостной концепции организации обучения таких детей с учетом специфики нарушения и его гетерогенности.

## **Тема № 1. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС**

### ***Основные понятия***

Трудности учебной деятельности детей с РАС, направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, группы образовательных потребностей с учетом особенностей развития детей с РАС.

### ***Литература***

1. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие /Под общ. ред. А.В.Хаустова
2. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 6—14. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200301>

### ***Условные обозначения***

 - до чтения текста;  - по ходу чтения текста;  - после чтения текста.

### ***Задания***

 1. Дайте определение понятиям «трудности учебной деятельности детей с РАС», «направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС», «группы образовательных потребностей с учетом особенностей развития детей с РАС» и запишите их в своей тетради.

 2. Перенесите в свою тетрадь таблицу №1, состоящую из четырёх колонок.

Таблица № 1.

V	+	-	?

(В таблицу записываются очень кратко отмеченные цитаты, мысли, иногда это опорное предложение, словосочетание, фраза).

 3. Прочитайте текст. В процессе чтения делайте пометки в своей тетради:

«V» - уже знала;

«+» - узнала новое;

«-» - думала иначе;

«?» - не поняла, есть вопросы, требуется дополнительная информация.

Ребенок с РАС имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации тому подобное. Все это делает необходимым специальную работу по помощи в организации его жизни в школе. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

Можно выделить следующие направления коррекционно – развивающей работы:

1. Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
4. Физическое развитие детей, двигательных навыков.

5. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
6. Развитие и коррекция пространственных представлений.
7. Коррекция отклонений в речевом развитии.
8. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
9. Обучение детей техническим навыкам.
10. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Следует отметить, что образование детей с расстройствами аутистического спектра возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий. На основе существующего первоначального перечня особых образовательных потребностей, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и с учетом современных научных данных об особенностях их развития выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей. Первая группа образовательных потребностей связана с особой организацией образовательного процесса, вторая группа — с адаптацией содержания образовательной программы, третья — с адаптацией способов подачи учебного материала, четвертая группа — с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации. Особые образовательные потребности детей с РАС. Понимание этих особенностей развития детей с аутистическими расстройствами позволяет выделить их особые образовательные потребности (с учетом рекомендаций указанных в ФГОС для детей с нарушениями развития аутистического спектра): К таким потребностям следует отнести:

- потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;

- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения. Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников. Достичь наибольших результатов в работе с детьми с РАС может помочь использование специального оборудования. Это могут быть:

- парты с перегородками;

- утяжелители;

- шумопоглощающие наушники;

- массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка;

- PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации;

- наклонные доски;

- таймеры;

- балансиры;

- сенсорные игрушки;

- визуальная поддержка.

4. *Задайте вопросы преподавателю письменно или устно.*

5. *Вернитесь к определениям понятий и скорректируйте их в своей тетради.*

6. *Выберите одно направление коррекционно-развивающей работы в отношении детей с РАС и кратко охарактеризуйте подходы к*

*реализации данного направления в условиях Вашего образовательного учреждения.*

7. *Выделите группы образовательных потребностей с учетом особенностей развития детей с РАС.*

## Тема № 2. Визуальная поддержка как инструмент развития коммуникации детей с РАС

### Основные понятия

Зрительные стимулы; образность мышления; зрительное восприятие; структурирование жизни детей с РАС; визуальное расписание; визуальный таймер времени.

### Литература

1. Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
2. Кэрол Грей. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

### Условные обозначения

 - до чтения текста;  - по ходу чтения текста;  - после чтения текста.

### Задания

 1. Перенесите таблицу №2 в свою тетрадь и запишите в первой и второй колонках таблицы, что Вы знаете, и что хотите узнать по вышеуказанной теме.

Таблица №2.

Знаю	Хочу узнать	Узнала

 2. Прочитайте текст.

Визуальная поддержка – это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации. Использование данного метода улучшает образовательный процесс и создает комфортный эмоциональный климат, используя для этого изображения. Метод учитывает все особенности детей с РАС, как слабые, о которых говорилось выше, так и сильные в числе которых образность мышления, хорошая память, умение переносить усвоенные алгоритмы на другие задачи, преобладание зрительного восприятия. Визуальная поддержка поможет снизить тревогу, связанную с неопределенностью, и поможет ребенку с РАС понять абстрактные понятия, например продолжительность урока и рабочего дня. Важным результатом визуальной поддержки должна стать самостоятельность ребенка при выполнении задания педагога.

Визуальная поддержка основывается, прежде всего, на визуальном мышлении детей с РАС, структурируя их жизнь и перенося усвоенные навыки и алгоритмы на различные бытовые ситуации. Метод позволяет улучшить социальную гибкость и исключить неуместные поведенческие реакции, а также развивает самостоятельность и повышает самооценку.

Один из видов метода — это создание визуального расписания, как круг действий, которые ребенок должен выполнять самостоятельно. Оно включает: определение наиболее подходящего формата, длины расписания, ключевых подсказок, побуждающих ребенка использовать расписание и обучение навыкам его постоянного использования.

Такая форма визуальной поддержки помогает педагогам сократить время на повторение требований и правил, повысить самостоятельность ребенка. Расписание может помочь ребенку заранее планировать изменения и быть более последовательным в процессе обучения. Но, прежде чем вводить визуальное расписание надо определить наличие необходимых начальных навыков: различение картинок на общем фоне, умение сопоставлять

идентичные предметы, умение сопоставлять картинки и предметы, ребенок позволяет до себя дотрагиваться и применять физические подсказки.

Визуальная поддержка включает в себя визуальный таймер времени, последовательность заданий, элементы визуальной поддержки в классе, правила поведения на уроке, расписание уроков. Важна и четкая структуризация урока: занятие за партой – физкультура – занятие за партой.

Графическими элементами визуальной поддержки являются: фотографии и линейные рисунки, изображения на экранах компьютера, журналах, логотипы и реальные предметы, а также письменный язык. Используемый материал для визуализации подбирается индивидуально в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Выделяются следующие виды визуальной поддержки: расписание дня, расписание занятий и активностей, доска «Сейчас-потом», визуальные подсказки, схемы, инструкции, правила поведения на уроке. а также социальные истории.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Визуальное расписание дня и урока. Они строго регламентируют порядок действий на уроке и активностей в течение дня. Демонстрируют ребенку массив заданий и позволяют ему самостоятельно ориентироваться в учебном процессе. Детей с РАС крайне важно обучать постоянному использованию визуализированного расписания. Оно поможет им развить гибкость, справиться с тревогой, сформирует привычку опираться на что-то, а не на кого-то, повысит самостоятельность, обеспечит предсказуемость.

Доска «Сейчас-потом». Это визуальная последовательность из двух изображений по ним видно, что наступит приятное событие, после задачи, которую необходимо выполнить. На ней мы четко визуализируем то, что предпочитает ребенок и ту задачу, которую ему предстоит выполнить для достижения предпочтительного. Например, «уроки» - «прогулка».

Визуальные инструкции, подсказки, схемы. Они помогают детям с дефицитами понимания речи. Представляют собой алгоритм действий для

освоения навыков и их применения в самостоятельной работе. В итоге ребенок с РАС видит конкретные шаги выполнения каждой активности.

Визуализация правил поведения. Это наглядные схемы поведения, при которых сообщается ребенку, что нужно делать, если ему нужно, например, подождать, отображение норм и правил поведения, пока он находится в школе или в обществе.

Социальные истории. Это индивидуально написанные истории, демонстрирующие ребенку с РАС правильные способы поведения. Они формируют желательное поведение на основе положительных подкреплений (например, делиться, ждать своей очереди). Социальные истории развивают коммуникативные навыки (например, говорить о чувствах, просить желаемое).

Все вышеперечисленные методы визуализации призваны уменьшить тревожность, позволяя ребенку с РАС ориентироваться в предстоящих событиях, их последовательности и конечности. Данные методы не дадут возможность спорить, потому что смена событий происходит объективно, без личного требования педагога, согласно плану. Они подготавливают к изменениям, так как визуальный план наглядно показывает, что может произойти и чего ожидать; улучшают восприятие информации – графическая информация постоянна, устная иногда непонятна в силу неоднозначности.

3. Вернитесь к таблице № 2 и заполните колонку «Узнала».

4. Перенесите таблицу № 3 в свою тетрадь. Охарактеризуйте виды визуальной поддержки.

Таблица №3

№п/п	Вид визуальной поддержки	Описание вида	Необходимые материалы
1	Визуальное расписание	Регламентирует порядок выполнения заданий на уроке, последовательность	Рабочая поверхность с липучками, картинки (фотографии, слова) и т.д

		действий в течение дня и т.д.	
2			

### Тема № 3. Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося (воспитанника) с РАС.

#### Основные понятия

Установление первичного контакта; коррекция эмоционально-волевой сферы; преодоление сенсорного дискомфорта; индивидуальные особенности семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

#### Литература

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
2. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие /. / Под общ. ред. А.В. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П

#### Условные обозначения

 - до чтения текста;  - по ходу чтения текста;  - после чтения текста.

#### Задания

 1. Перенесите в свою тетрадь и заполните таблицу № 4.

Таблица № 4.

<p><i>Какие трудности Вы испытываете при построении индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с РАС?</i></p> <p><i>(сформулируйте трудности в виде вопросов и запишите ниже в первой колонке)</i></p>	
--	--

 2. Прочитайте текст.

В работе с детьми с РАС главной задачей является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его

адаптации в обществе. Однако педагогам следует помнить о том, что самым первым шагом при работе с такими детьми будет установление первичного контакта, создание положительного эмоционального климата, комфортной психологической атмосферы для занятий, чувства уверенности в себе и защищённости, и только потом постепенно переходить к обучению новым навыкам и формам поведения. Адаптационный период работы может занять длительное время, чаще всего он растягивается на период от одной недели до нескольких месяцев. Дети с РАС нуждаются в коррекции эмоционально-волевой сферы, направленной на установление контакта с аутичным ребенком, на преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, негативизма, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения: влечений, агрессии. Как видно, расстройства спектра аутизма симптоматически не однородны. Аутизм требует точной дифференциальной диагностики. Нет двух похожих случаев аутизма. Каждый ребенок ведет себя индивидуально. Одни показывают только небольшие задержки речи и сосредоточены в мире вещей. А некоторые избегают контактов со сверстниками, не общаются с помощью слов и реагируют агрессией и злобой на малейшие изменения в окружающей среде. При построении индивидуального маршрута сопровождения учитываются все особенности ребенка: его основной и сопутствующий диагнозы, психофизиологические особенности, социальный статус его семьи. Основной целью индивидуального маршрута является организация психолого – педагогического сопровождения школьников с РАС, коррекция психофизического развития и их адаптация в обществе.

Задачи:

1. Оптимизировать индивидуальный коррекционно-развивающий процесс для каждого ребенка.
2. Обеспечить динамику развития высших психических функций за счет включения компенсаторных механизмов в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

3. Раскрыть возможность эмоционального восприятия окружающей действительности как дополнительного резерва развития личности.

4. Выяснить индивидуальные особенности семьи, воспитывающей ребенка с РАС, с целью оценки ее актуального состояния, составления прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.

5. Формировать у родителей психологическую готовность к воспитанию детей с РАС.

В рамках индивидуального маршрута сопровождения ребенка прогнозируется результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально–средового статуса.

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;

- овладеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;

- научится договариваться, адекватно проявляет свои чувства;

- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- овладеет звукоподражательной речью;

- развитие крупной и мелкой моторики;

- воспитанник сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы.

Индивидуальный маршрут сопровождения должен содержать систему диагностики и мониторинга уровня развития обучающихся.

Таким образом, индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с РАС должен быть разработан индивидуально и строиться на основе его избирательных интересов и способностей.

3. Вернитесь к таблице № 4 и отметьте те вопросы из первой колонки, на которые Вы получили ответы. Запишите во вторую колонку те вопросы, на которые Вы не получили ответ.

4. Задайте вопросы преподавателю письменно или устно.

## **Практикум «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС»**

Формирование учебного поведения ребенка с РАС зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия. При организации занятий с детьми с диагнозом РАС следует придерживаться следующих принципов:

- сформировать положительную эмоциональную установку по отношению к занятиям;
- зафиксировать время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий при подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;
- в конце следует обязательно похвалить ребенка.

Эти простые, на первый взгляд, меры в организации учебного процесса приобретают в случае ранней коррекции особое значение: освоить навык поведения на занятии такому ребенку значительно труднее, чем собственно учебные навыки.

Что касается содержательной стороны занятия, то следует использовать следующие приемы:

- необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию, в определенной последовательности и т.д.);
- каждое упражнение и задание обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам ребенка;
- занятие легче проводить, если его элементы связаны единым сюжетом;

- используется такой понятный прием, как правильно выбранное положительное подкрепление (эмоциональное поощрение, игрушка конфета).

Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Работа с детьми должна проводиться пошагово. Первым шагом будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать. Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать. Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные операции следует разбивать на простые. Основная цель всех подобранных занятий – это формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов. Одно занятие может проводиться несколько раз, максимальное количество повторений определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Постепенно, по мере того, как ребенок привыкает к занятиям, охотнее выполняет новые задания, количество заданий может возрасти до пяти-шести или остаться прежним – два-три, но в этом случае сложность заданий увеличивается, а соответственно, и время их выполнения.

#### **Задания:**

 1. *Перечислите принципы организации индивидуального коррекционного занятия с ребенком с РАС в Вашей тетради.*

 2. *Охарактеризуйте последовательность (поэтапные шаги) обучения новому навыку ребенка с РАС в Вашей тетради.*

### **Структура занятий**

Вводная часть: ритуал приветствия, игры на привлечение внимания, установление эмоционального контакта (10-15 % времени занятия). Основная часть:

- игры на развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики;
- игры и упражнения на формирование речи, развитие произвольного внимания и памяти, мышления и воображения, представлений об окружающем и т.д;
- физминутки, психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия;
- сенсорные игры для развития зрительного, слухового, обонятельного, осязательного и вкусового восприятия, снятия эмоционального напряжения. Заключительная часть: рефлексия, ритуал прощания. Длительность занятия 20-30 минут (10-15 % времени занятия).

### **Практические упражнения для работы с детьми с РАС**

#### **«Teaching Activities for Autistic Children»**

#### **(Учебные упражнения для аутичных детей)**

(авторизированный перевод с англ. Марии Жог)

В США в рамках государственной программы TEACCH 2 работает группа специалистов: Эрик Скоплер, Маргарет Лэнсинг, Лесли Уотерс. Ими создана авторская коррекционная программа «Individualized Assessment and Treatment for Autistic and Developmentally Disabled Children» («Индивидуальная диагностика и лечение аутичных и отстающих в развитии детей»).

Раздел «Teaching Activities for Autistic Children» (Учебные упражнения для аутичных детей) был переведен Марией Жог на русский язык и адаптирован с учетом межкультурных различий.

Авторы выделяют следующие основные направления коррекционной работы: 1 — развитие восприятия; 2 — развитие моторики и зрительно-двигательной функции.

#### **1. Развитие восприятия**

Большинство проблем в обучении и поведении является результатом нарушения восприятия или переработки сенсорной информации. Эти проблемы могут включать любые области сенсорного восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обоняние и вкус. Одна из наиболее распространенных проблем — неспособность интегрировать сенсорную информацию, получаемую от различных органов чувств, чтобы получить точную картину окружающего мира.

Проблемы восприятия аутичных детей весьма разнообразны. Один ребенок может не услышать громкий звук поблизости, но в то же время отреагировать на отдаленный звук транспорта. Другие могут проявлять интерес к определенным продуктам питания или проявлять особое увлечение дегустацией продуктов. Некоторые могут реагировать на одну сенсорную модель и игнорировать другую.

Данная программа помощи детям с аутизмом включает некоторые приемы по развитию зрительного и слухового восприятия, что является наиболее значимым для детей на разных уровнях развития. В процессе работы над восприятием преследовались такие цели, как:

- привлечь внимание к предмету и сохранить зрительный образ в памяти ребенка,
- улучшить зрительное внимание,
- улучшить слуховое внимание,
- научить реагировать на знакомый звук и узнавать его как сообщение о предстоящем событии,
- развить способности к различению объектов,
- улучшить зрительную память,
- развить навык соотнесения, способность воспринимать различия в моделях и копировать их,
- определять последовательность и копировать ее, научить читать.

Все задания сгруппированы в зависимости от возраста ребенка.

Остановимся более подробно на некоторых наиболее интересных приемах работы с детьми, страдающими аутизмом.

### **Развитие зрительного восприятия детей в возрасте**

**от 2 до 3 лет**

#### **«Различение рисунков»**

Первое задание — «Различение рисунков»

Цель: улучшить зрительное восприятие и навык соотнесения.

Задача: подобрать пару простых рисунков.

Материал: бумага, цветной карандаш.

Процедура: используйте маркер, чтобы сделать жирный рисунок на листах бумаги. Сделайте пару каждому рисунку.

Расположите один экземпляр рисунков на столе перед ребенком так, чтобы он мог видеть их все сразу. Соответствующие им рисунки держите у себя. Давая ребенку по одному рисунку, просите найти такой же.

Рукой ребенка поднесите рисунок к каждому из тех, что на столе и прокомментируйте («Подходит» или «Не подходит»). Найдите пару рисунку, отложите их. Вы должны быть уверены, что ребенок следит за вашими действиями. Повторяйте процедуру, пока всем рисункам не будет найдена пара.

Сначала используйте только три рисунка, но далее можно увеличить их количество и сложность по мере выработки навыка.

### **Развитие слухового восприятия детей в возрасте**

**от 2 до 3 лет**

#### **«Различение звуков»**

Первое задание — «Различение звуков»

Цель: улучшить слуховое восприятие.

Задача: соотносить звуки, произведенные различными источниками.

Материал: три пары источников звуков (трещотка, колокольчик, говорящая игрушка и т.п.)

Процедура: сядьте с ребенком за стол. Возьмите два разных источника звука и разместите их перед ребенком и такую же пару положите перед собой. Используйте один из них, затем помогите ребенку найти соответствующий предмет из его пары и произвести такой же звук.

Поменяйте местами источники звука и повторите процедуру. Следите, чтобы ребенок правильно выбирал предмет. Повторять процедуру, чередуя два источника звука, пока ребенок не будет сам правильно выбирать нужный предмет.

Наконец, поместите свой комплект в коробку за спину. Возьмите один предмет и произведите звук так, чтобы ребенок не видел, что вы используете.

По мере становления навыка, увеличьте число используемых предметов. Будьте уверены, что каждый из них издает очень характерный звук.

### **Развитие зрительного восприятия детей 3—4 лет**

#### **«Копирование образца»**

Первое задание — «Копирование образца»

Цель: улучшить способность воспринимать различия в моделях и копировать их.

Задача: расположить пять кубиков, копируя модель учителя.

Материал: 10 кубиков.

Процедура: сесть с ребенком за стол, положить пять кубиков перед ребенком и пять — перед собой. Постройте из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить то же самое. Сначала вам необходимо помочь ребенку. Повторяйте процедуру с тремя различными образцами на каждом занятии. Уменьшайте вашу помощь. Поощряйте ребенка каждый раз, когда он повторяет образец правильно.

#### **«Различение цвета и формы»**

Второе задание — «Различение цвета и формы»

Цель: улучшить зрительное внимание и навык соотнесения.

Задача: подбирать образцы различных размеров.

Материал: бумага, картон, клей, ножницы.

Процедура: вырезать квадраты, треугольники, круги, прямоугольники разных размеров из бумаги одного цвета. Приклеить набор на картон. Другой экземпляр взять себе. Расположите картон перед ребенком и дайте ему одну из фигур, которые находятся у вас. Попросите ребенка сравнить фигуру с теми, что наклеены на картоне, пока ребенок не найдет идентичную. Повторять процедуру, пока все из фигур не будут размещены на картоне.

### **«Подбор цветов»**

Третье задание — «Подбор цветов»

Цель: улучшить навык различения цветов, зрительное внимание и навык соотнесения.

Задача: соотнести цветные кубики с цветными бумажными квадратами.

Материал: цветные кубики, соответствующая бумага.

Процедура: наклейте два квадрата разного цвета на лист белой бумаги. Возьмите два кубика соответствующих цветов. Дайте ребенку один из кубиков и попросите положить на бумагу. Подведите его руку к нужному цвету. Затем помогите ребенку разместить второй кубик на второй цветной квадрат. Повторите то же самое, не помогая ребенку. Помогите только в случае ошибки. Повторяйте процедуру, пока ребенок не будет правильно выполнять задание без помощи.

## **Развитие слухового восприятия детей 3—4 лет**

### **«Восприятие звуков»**

Первое задание — «Восприятие звуков»

Цель: улучшить слуховое восприятие.

Задача: воспринимать набор звуков и повторять их.

Материал: звучащие предметы.

Процедура: сесть с ребенком за стол. Обратиться к ребенку и тут же ударить по столу два раза. Делайте паузу между ударами, чтобы их

количество было точно определено. Попросите ребенка повторить. Сами его рукой ударьте по столу два раза. Не позволяйте ребенку ударить более двух раз. Похвалите ребенка и повторите процедуру, но в этот раз ударьте три раза. Опять помогите ребенку ударить три раза и похвалите его. Наконец, ударьте один раз и помогите ребенку сделать то же самое. Далее ударьте опять два раза, но не контролируйте руки ребенка. Если ребенок ударит больше или меньше, еще раз ударьте два раза сами и помогите ребенку.

Повторяйте процедуру, пока ребенок сам не будет повторять правильно количество ударов. Когда ребенок будет справляться с заданием, ударьте по нижней части стола так, чтобы ребенок мог только слышать, сколько раз он должен ударить. Если ребенок затрудняется, сделайте вид, что вы прислушиваетесь и постучите. Затем попросите ребенка прислушаться и постучите еще раз.

### **Развитие зрительного восприятия детей в возрасте 4—5 лет**

#### **«Копирование последовательности»**

Первое задание — «Копирование последовательности»

Цель: определить последовательность и копировать ее.

Задача: повторить последовательность бумажных фигур, работая слева направо.

Материал: цветная бумага различной формы (квадрат, прямоугольник, круг) по два каждого размера, белая бумага с нарисованной линией, клей.

Процедура: показать ребенку бумагу, обратить его внимание на красный свет светофора. Сказать: «Смотри, я построю в линию машины, которые стоят на светофоре». Построить три машины. Попросить ребенка повторить за вами: «первая — большая красная машина, затем — голубая машина и, наконец, длинная зеленая».

Далее скажите ребенку, что он должен построить на другой линии такую же, как построили вы. Когда он правильно составит из бумаги все машины, попросите его их приклеить.

На другой день используйте другие предметы и их последовательность. Следите, чтобы ребенок делал все слева направо. Когда ребенок справится с этим заданием, продолжите с формами и цветами, которые не представляют конкретных вещей.

### **Развитие зрительного восприятия детей 5—6 лет**

#### **«Зрительное чтение»**

Первое задание — «Зрительное чтение»

Цель: читать 5—10 слов.

Задача: соотносить написанное слово с объектом и произносить слово.

Материал: карточки — указатели, лента, напечатанные слова (стол, дверь, телевизор, свет).

Процедура: напечатать слова на карточках (по пять карточек каждого слова). Сначала научите ребенка раскладывать одинаковые слова в стопки. Далее прикрепите одну карточку на соответствующий объект, произнося каждое слово. Посадите ребенка в кресло, покажите первую карточку и спросите: «Что она говорит?» Если ребенок не знает, скажите ему и затем соотнесите с карточкой на реальном объекте. Когда ребенок сделает это, подтвердите: «Да, это стол». Затем попросите ребенка повторить слово.

Продолжайте эту игру каждый день, помогая ребенку, если он сомневается. Когда ребенок запомнит слово, попробуйте переместить карточки и посмотрите, ребенок читает карточку или называет объект.

Если ребенок может запомнить эти слова на неделю без использования карточек, попробуйте вводить больше слов.

Научите ребенка словам, которые будут полезны позже, когда вы захотите дать ребенку письменную инструкцию. Например: «Выключи свет».

Исходя из приведенных выше упражнений, можно сделать вывод, что работа по развитию восприятия детей, страдающих аутизмом, ведется в двух основных направлениях: развитие зрительного восприятия и развитие слухового восприятия. Многие упражнения могут использоваться при работе с разными возрастными категориями детей, но при этом они с каждым разом

становятся более сложными (может увеличиваться и усложняться материал, изменяться способ выполнения задания, уменьшаться помощь учителя).

## **2. Развитие моторики и зрительно-двигательных функций**

Хорошо развитая мелкая моторика необходима тогда, когда определенная деятельность связана с использованием рук и пальцев.

Для выполнения таких видов деятельности необходимо владеть такими навыками как:

- контролируемое движение рук и пальцев;
- захват предметов одной рукой без использования помощи;
- манипулирование предметом;
- координированное использование обеих рук.

Адекватные двигательные навыки необходимы для осуществления любой обучающей программы.

Успешное развитие навыков самостоятельно справляться с поставленной задачей, умение рисовать, писать и т.д. — все это необходимо для дальнейшей подготовки ребенка (в том числе и профессиональной), и все это неразрывно связано с хорошей двигательной способностью.

Контроль за руками и пальцами необходим и тогда, когда при подготовке ребенка к общению используется язык жестов. По мере того как ребенок учится контролировать движения рук и пальцев, занятия становятся более плодотворными и увлекательными.

Представленные далее виды деятельности являются лишь незначительной частью большого многообразия заданий по развитию мелкой моторики.

Данная серия упражнений, так же как и предыдущая, имеет некоторые различия в целях, задачах и самой процедуре их проведения в зависимости от возраста детей.

Среди целей, поставленных на данном этапе работы (совершенствование мелкой моторики), можно выделить следующие: улучшить способность захватывать предметы, совершенствовать

двигательный контроль, процесс манипуляции объектами, развитие силы рук и их взаимодействия и т.д.

### **Развитие моторики детей 2—3 лет**

#### **«Пускать пузыри»**

Первое задание — «Пускать пузыри»

Цель: улучшить мелкую моторику и навык захватывания.

Задача: отвинчивать крышку с банки мыльных пузырей и использовать палочку.

Материал: банка с мыльными пузырями.

Процедура: удостоверьтесь, что крышка на банке мыльных пузырей закрыта не очень сильно и поставьте ее перед ребенком. Покажите ребенку, как открутить крышку, затем выньте палочку и подуйте на нее. Уберите обратно палочку и закрутите крышку.

Возьмите руку ребенка и помогите ему открутить крышку, достать палочку и выдуть пузыри. Через несколько секунд уберите палочку и закрутите крышку. Жестом попросите ребенка открыть крышку. Изобразите это действие и, если необходимо, позицию рук на банку.

Повторяйте действие, пока ребенок не научится открывать крышку самостоятельно.

#### **«Прищепки»**

Второе задание — «Прищепки»

Цель: улучшить моторику и силу руки.

Задача: прикрепить шесть прищепок на маленькую коробку.

Материал: шесть пластиковых прищепок, небольшая коробка.

Процедура: до начала действий проверьте, чтобы прищепки были не тугие. Продемонстрируйте ребенку, как сжимать концы, чтобы открыть и закрыть прищепку. Затем прикрепите прищепку на коробку.

Дайте одну прищепку ребенку и помогите ему открыть ее и прикрепить на край коробки. Похвалите ребенка и дайте ему еще одну прищепку.

Постепенно уменьшайте давление своих рук, пока ребенок не будет делать большую часть работы сам.

Когда ребенок сможет прикреплять прищепку на коробку без помощи, положите перед ним шесть прищепок и попросите прикрепить их все. Затем попросите снять их и положить в коробку. Хвалите ребенка каждый раз, когда он завершает деятельность.

Также в работе с детьми этой возрастной группы можно использовать упражнения в откручивании крышек с различных сосудов, упражнения для пальцев и т.п.

### **Развитие моторики детей от 3 до 4 лет**

#### **«Обводка пальцами контура предметов»**

Первое задание — «Обводка пальцами контура предметов»

Цель: улучшить контроль рук и пальцев.

Задача: обводить пальцем внешнюю поверхность предметов.

Материал: домашние предметы (мяч, книга, стол и т.п.).

Процедура: возьмите указательный палец ребенка и обведите им по внешней стороне нескольких предметов, таких как мяч, книга и стол. Постепенно уменьшайте ваш контроль за рукой ребенка и посмотрите, продолжит ли он сам выводить форму.

Если ребенок начинает двигать руками импульсивно, успокойте его. Когда ребенок привыкнет к тактильному ощущению, варьируйте предметы.

### **Развитие моторики детей от 4 до 5 лет**

#### **«Гайки и болты»**

Первое задание — «Гайки и болты»

Цель: научить определять параметры размеров и совершенствовать мелкую моторику.

Задача: совместить три болта и гайки.

Материал: три болта и три гайки идентичного размера и три болта и гайки разных размеров, два подноса для сортировки.

Процедура: начните с болтов и гаек одного размера. Смешайте болты и гайки и поставьте перед ребенком два подноса — один с болтом, другой с гайкой. Попросите ребенка рассортировать болты и гайки на соответствующие подносы.

Затем покажите, как собрать болты и гайки, держа в одной руке болт, в другой гайку. Направляя его руки, соберите второй набор. Повторяйте несколько раз, уменьшая помощь, пока у ребенка не будет проблем с болтами и гайками одного размера.

Далее замените их на болты и гайки разного размера. Пусть ребенок попытается совместить их, пока не найдет подходящие.

Второе задание — «Снежинки»

### **«Снежинки»**

Цель: совершенствовать навык складывания бумаги и увеличить силу рук при использовании ножниц.

Задача: сложить, согнуть бумагу и вырезать снежинку.

Материал: бумага, ножницы.

Процедура: положите один лист бумаги перед собой, другой перед ребенком. Покажите ему, как сложить бумагу пополам. Возьмите руки ребенка и помогите ему сделать то же самое. Затем покажите, как сложить лист еще раз. Попросите ребенка повторить то же самое со своим листом.

Возьмите карандаш и отметьте, где будете вырезать. Сделайте отметки на каждой стороне и вырежьте каждый угол.

Откройте снежинку и покажите ребенку, как вы рады тому, что получилось. Помогите ребенку прикрепить ее на окно. Затем помогите ребенку вырезать снежинку из его листка бумаги.

### **«Развешивание белья»**

Третье задание — «Развешивание белья»

Цель: увеличить силу рук и развивать координацию движений.

Задача: развесить белье на веревку и прикрепить прищепками.

Материал: прищепки, белье (носки, носовые платки и т.д.).

В процессе выполнения ребенок действует по вашей инструкции.

## **Развитие моторики детей 5—6 лет**

### **«Чертежные кнопки»**

Первое задание — «Чертежные кнопки»

Цель: улучшить мелкую моторику и силу пальцев.

Задача: вдавить 12 кнопок в пробковую доску.

Материал: чертежные кнопки (с короткой иголкой), пробковая доска.

Процедура: положите перед ребенком на стол доску. Выложите кнопки так, чтобы вы оба могли их достать. Ребенок должен наблюдать за вами, когда вы берете первую кнопку. Покажите, как вы держите кнопку и затем медленно вдавите ее в доску.

Возьмите кнопку и указательный палец ребенка и повторите действие, управляя рукой ребенка. Покажите на вторую кнопку и попросите взять ее, затем укажите на доску.

Если ребенок сам не выполняет действие, управляйте им опять.

Повторяйте до тех пор, пока ребенок не возьмет 12 кнопок и не разместит их на доске.

Сначала выложите на стол только три или четыре кнопки, но затем постепенно увеличивайте их число.

### **«Плетение коврика»**

Второе задание — «Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук.

Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов).

Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа.

Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы демонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте

ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой.

Вам надо показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски.

После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочком скотча.

Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Используйте коврик на кухне, чтобы ребенок видел, что его работа полезна, что будет хорошей мотивацией.

Работая над двигательной сферой ребенка, учитель параллельно ведет работу и над восприятием, развитием внимания и т.д. Большинство упражнений можно использовать в работе с разными возрастными группами детей, предварительно адаптировав их к каждой группе.

### **Развитие зрительно-двигательной функции**

Даже если у ребенка хорошо развиты двигательные навыки, его зрительно-двигательные способности могут быть значительно ниже из-за проблем в восприятии.

Виды упражнений, представленные в этой главе, были разработаны с целью научить детей захватывать и манипулировать предметами.

Эти виды деятельности сгруппированы по принципу выделения двух основных категорий: рисование и манипулирование различными предметами.

Виды деятельности, включающие развитие зрительно-двигательной функции, особенно важны для разработки программ, предваряющих профессиональную подготовку.

Среди основных целей, которые ставились в процессе занятий, можно выделить следующие: совершенствование навыка захватывания предметов и их размещение, улучшить мелкую моторику, улучшить контроль рук,

улучшить взаимодействие рук, развивать навык соотнесения, силу рук, развивать навык рисования и т.д.

### **Развитие зрительно-двигательной функции детей**

**от 2 до 3 лет**

#### **«Прищепки»**

Первое задание — «Прищепки»

Цель: улучшать навык соотнесения, силу рук.

Задача: прикрепить шесть прищепок на определенное пятнышко на банке.

Материал: шесть пластиковых прищепок (желательно разного цвета), банка.

Процедура: когда ребенок умеет прикреплять прищепки на коробку без помощи, учите его располагать прищепку на специальную отметку на внешней стороне банки.

Нарисуйте шесть звездочек по кругу банки, близко к верху. Дайте ребенку прищепку, покажите на одну из звездочек и скажите: «Прикрепи». Если ребенок прикрепит прищепку куда-нибудь еще, еще раз покажите на звездочку и повторите задание, если необходимо управляйте руками ребенка.

Когда ребенок прикрепит все прищепки на звездочки, повторите еще раз, не указывая на звездочки.

#### **«Подготовка к рисованию»**

Цель: улучшать контроль рук и развивать предварительный навык рисования.

Второе задание — «Подготовка к рисованию»

Задача: провести пальцем по тарелке, наполненной сыпучими продуктами.

Материал: тарелка, сахар.

Процедура: высыпать сахар на тарелку небольшим слоем. Возьмите указательный палец ребенка и покажите ему, как сделать несколько прямых линий.

Сокращайте вашу помощь, чтобы ребенок делал отметки сам. Когда ребенок поймет, как действовать, попробуйте побудить его копировать ваш образец расположения линий.

### **Развитие зрительно-двигательной функции детей**

**от 3 до 4 лет**

#### **«Тинкертой»**

Первое задание — «Тинкертой»

Цель: улучшать зрительно-двигательное взаимодействие и учить использовать игровой материал.

Задача: собрать простые конструкции из трех деталей.

Материал: тинкертой (принцип пирамиды).

Процедура: убедитесь, что ребенок наблюдает за вашими руками, и соберите несложные конструкции из трех частей. Дайте ребенку такие же части и помогите ему скопировать вашу модель. Похвалите его и поставьте его модель рядом со своей.

Положите другие три части перед ребенком и помогите ему собрать первые две вместе. Жестом попросите его присоединить третью самостоятельно. Помогите ему, если у него ничего не получится.

Когда ребенок сможет добавить третью часть без помощи, спровоцируйте его собрать все три части вместе самостоятельно.

Когда ребенок будет справляться с таким заданием, постепенно увеличивайте количество частей.

Помните, что слишком большое количество частей, если ребенок еще не готов, может дезорганизовать его.

#### **«Части целого»**

Второе задание — «Части целого»

Цель: учит узнавать взаимосоответствующие части целого и соотнести эти части правильно.

Задача: собрать части рисунка.

Материал: цветная бумага, белая бумага, цветной карандаш, ножницы, клей.

Процедура: разрежьте простые формы из цветной бумаги, которые, собранные вместе, образуют предмет, который ребенок легко узнает. Дайте ребенку две части картинки и покажите, как их собрать. Убедитесь, что ребенок наблюдает за вами. Назовите предмет.

Затем возьмите два разрозненных кусочка опять и попросите ребенка собрать их.

Когда задание станет простым, переходите к картинкам из трех частей и более.

### **«Рисование: горизонтальные линии»**

Третье задание — «Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования.

Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек.

Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми.

### **«Рисование: круги»**

Четвертое задание — «Рисование: круги»

Цель: развивать навык рисования.

Задача: соединить несколько точек, заканчивая простую картинку.

Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: нарисуйте несколько простых картинок (по одной на листе), в которых круг составляет важную часть. Используйте маркер, чтобы нарисовать картинку, но круг нарисуйте как серию точек.

Дайте ребенку цветной карандаш и одну из картинок. Назовите нарисованный предмет и покажите, какой элемент пропущен.

Управляя руками ребенка, нарисуйте круг, соединяя точки, и таким образом закончите рисунок. Уменьшайте контроль за руками ребенка, как только он поймет, что от него требуется. Когда его навык улучшится, используйте меньшее количество точек и делайте их менее заметными.

### **Развитие зрительно-двигательной функции у детей от 4 до 5 лет**

#### **«Вырезание ножницами»**

Первое задание — «Вырезание ножницами»

Цель: совершенствовать зрительно-двигательную функцию.

Задача: вырезать полоски бумаги по нарисованным линиям.

Материал: бумага, ножницы, маркер.

Процедура: вырезать несколько полосок бумаги. Используя маркер, нарисуйте линии через полоску (поперек). Дайте ребенку одну из полосок и помогите ему расположить руки правильно. Укажите на одну из линий на бумаге и скажите: «Режь».

Если у ребенка не получается, управляйте его руками. Повторяйте процедуру много раз, пока ребенок не научится резать по линии без вашей помощи.

Когда ребенок станет более опытным в вырезании по линии, которую вы показываете, попробуйте только дать инструкцию, без указания на определенную полосу. Посмотрите, найдет ли ребенок ее сам и вырежет ли по ней.

По аналогии с этим заданием можно предложить ребенку вырезать картинки.

#### **«Доска с болтами»**

Второе задание — «Доска с болтами»

Цель: улучшать зрительно-двигательное взаимодействие.

Задача: собрать доску с болтами, состоящую из трёх болтов и гаек одного размера.

Материал: доска, три гайки, три болта одного размера.

Процедура: перед тем как начать, сконструируйте доску. Завинтите три болта одного размера в доску так, чтобы они выглядывали с другой стороны. Привлеките внимание ребенка и возьмите первую гайку. Прикрутите ее свободно на болт. Затем возьмите руку ребенка и помогите ему взять вторую гайку. Управляя его руками, прикрутите ее на следующий болт. Наконец, укажите на оставшуюся гайку и попросите ребенка ее взять. Помогите ему закончить задание.

Повторяйте эту процедуру много раз, уменьшая помощь до тех пор, пока ребенок не сможет выполнять задание самостоятельно.

Не ждите, что ребенок будет закручивать гайку до конца. Сначала он будет справляться с 2—3 оборотами.

Далее это упражнение можно усложнить, используя болты и гайки различных размеров. Здесь ребенку необходимо будет подобрать подходящие.

Затем можно использовать упражнение, основанное на соединении точек. Ребенку следует предложить соединить точки, чтобы получить печатные буквы.

### **«Превращение фигур в картину»**

Третье задание — «Превращение фигур в картину»

Цель: совершенствовать навык рисования и развивать воображение.

Задача: превратить простые фигуры в рисунки знакомых предметов.

Материал: бумага, карандаш.

Процедура: подготовьте несколько рабочих листов, содержащих простые геометрические фигуры. Возьмите одну заготовку и карандаш и покажите, как превратить их в предметы, которые ему знакомы. Например,

покажите ребенку квадрат и скажите: «Смотри, квадрат. Нарисуй домик». Дайте ребенку карандаш и, руководя его рукой, превратите квадрат в домик.

Затем возьмите палец ребенка и, проводя им по заданному контуру квадрата, скажите: «Квадрат». Далее покажите ему картинку и скажите: «Дом».

Повторяйте эту процедуру несколько раз, ослабляя контроль за рукой ребенка. Посмотрите, сможет ли ребенок сам закончить рисунок.

### **Развитие зрительно-двигательной функции детей**

#### **5—6 лет**

#### **«Сеть лабиринтов»**

Первое задание — «Сеть лабиринтов»

Цель: учить владеть карандашом, чтобы развивать навык рисования.

Задача: завершить простые лабиринты, рисуя соединительные линии между предложенными эталонными образцами.

Материал: бумага, цветной карандаш.

Процедура: подготовьте несколько простых лабиринтов, нарисовав две параллельные линии (по одному лабиринту на странице).

Начните с простых лабиринтов. Покажите ребенку, как начать прохождение лабиринта слева и провести линию по направлению вправо.

Дайте ребенку цветной карандаш и, руководя его рукой, проведите линию во втором лабиринте.

Уменьшайте ваше руководство, пока ребенок не сможет проводить линии в простых лабиринтах.

По мере развития навыка сделайте лабиринты более привлекательными, расположив по обеим сторонам картинку.

В дальнейшем помогайте ребенку, давая пояснения.

#### ***Авторы предупреждают практиков.***

Следует подчеркнуть, что многие упражнения могут быть использованы в работе с разными возрастными группами, но в зависимости от возраста они должны быть усложнены.

Завершая рассмотрение программы для детей, страдающих аутизмом, следует еще раз указать на то, что восприятие, двигательная деятельность и зрительно-двигательная интеграция тесно взаимосвязаны. Нельзя предполагать, что уровни развития этих функций у ребенка будут одинаковы. Нередко для детей с аутизмом характерно развитие двигательного навыка на уровне 4—5 лет, а восприятие и зрительно-двигательные возможности на уровне двухлетнего возраста. Отсюда следует, что для разработки программ обучения необходима правильная оценка индивидуальных возможностей ребенка.

Представленная Eric Schopler, Margaret Lansing и Leslie Waters программа учитывает эти особенности и предлагает упражнения, рассчитанные как на возрастные различия, так и на возможную неравномерность развития психических функций у аутичных детей.



*3. Составьте план-конспект индивидуального коррекционного занятия, используя рекомендованные практические упражнения для работы с ребенком с РАС.*

### **Сведения об авторах**

**КОТЛОВА** Елена Юрьевна, методист кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой.

**ПРОКОВА** Наталия Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой.