

Департамент образования Владимирской области

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА
(материалы регионального конкурса методических разработок
и воспитательных практик «Формула воспитания»)
(20 декабря 2021)**

Владимир

2022

Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона:
материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик
«Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ
ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с.

Составители:

Соколова О.А., доцент кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой;

Додуева О.Ф., доцент кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, канд.пед.наук;

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой;

Циглова О.О., старший преподаватель кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» в номинациях: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика отклоняющегося поведения и буллинга в детской среде», «Социальное партнерство», «Классное наставничество», «Позитивное отношение к жизни детей и подростков».

Авторами представлены сценарии классных часов, воспитательных дел и событий, родительских собраний, внеурочных занятий в соответствии с реализацией модулей программ воспитания образовательных организаций. Методические материалы содержат много новых приемов и групповых форм воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков, новые воспитательные технологии, оригинальные подходы к реализации воспитания в образовательных организациях.

Опубликованные в сборнике материалы окажут помощь в работе классным руководителям начальной, средней и старшей школы, социальным педагогам и педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, руководителям образовательных организаций и методических объединений, а также работникам методических служб муниципальных органов управления в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
<u>Номинация «Классное руководство»</u>	<u>8</u>
Матюнина С.Б. Час общения «Лучше зажечь одну свечу, чем бесконечно ругать весь мир»	8
Хемей И.А. «Применение цифровых ресурсов в работе классного руководителя на примере использования Google Форм»	12
Бабина И.Е. Воспитательное дело «Давай дружить»	16
Хрусталева Н.В. Классный час «Принятие собственного решения: курить или не курить»	23
Иванова А.Ю. Классный час «Солнце светит всем одинаково»	27
<u>Номинация «Внеурочная деятельность»</u>	<u>31</u>
Голубева Д.И. Педагогический проект «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка»	31
Терехина Т.С. Воспитательное мероприятие «История денег и банков в Древней Греции и Древнем Риме»	35
Лесина О.М. Занятие-монопроект в рамках внеурочной деятельности «Этнокалендарь России. Владимирская область» по теме «День 4 ноября – красный день Этнокалендаря»	41
Образчикова Н.В. Воспитательное событие «Владимир Иванович Даль. 220 лет» (из цикла «Великие имена России»)	49
Голикова И.С. Внеклассное мероприятие «Парта героя»	58
<u>Номинация «Ключевые общешкольные дела»</u>	<u>64</u>
Почаева Н.Д. Квест «Неделя Космонавтики. 60 лет со дня первого полета в космос Ю.А. Гагарина»	64
Красноперова О.С. Ключевое общешкольное дело «ЭКОчеллендж»	73
Кузнецова Т.В. «День географии в школе»	77
Будникова А.А., Назарова Н.С. Ключевое общешкольное дело «Разноцветная неделя»	91
<u>Номинация «Работа с родителями»</u>	<u>97</u>
Храмова В.А. Родительское собрание «Домашняя школа развития познавательного интереса младшего школьника»	97
Рыбакова Е.Ю. Педагогическая мастерская «Что значит быть хорошим отцом»	103
Агибалова С.В. Родительское собрание «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	111
<u>Номинация «Профориентация»</u>	<u>119</u>
Абрамова Ю.В. Воспитательное дело «Образовательный профориентационный маршрут «На работе и в быту почта нам необходима»	119
Зубарева Ю.С. Программа «Правильный выбор»	130
Губанова В.В. Воспитательное дело «Профи-day: от истоков до погружения»	134

<i>Номинация «Детские общественные объединения»</i>	<i>138</i>
Зиновьева Е.И. Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	138
Лепшина Е.Н. «Неделя добра»	144
<i>Номинация «Школьные медиа»</i>	<i>148</i>
Андреева А.В., Дементьева Т.А. Образовательная программа в рамках внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»	148
<i>Номинация «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>	<i>150</i>
Покотун Ю.В. Геоэкшинг «Путешествие по Судогде начала XX века».....	150
Крайнова М.В. Квест-экскурсия «Владимир сквозь века».....	164
Самарина И.Н. Воспитательное мероприятие «На Муромской дорожке» (Квест по Фанерному и Карачарову).....	172
<i>Номинация «Профилактика отклоняющегося поведения и буллинга в детской среде» .</i>	<i>179</i>
Стати М.А. Час размышлений и диалога «Белая ворона, или Трудно быть не таким, как все».....	179
Миронова И.Г. «Не будь равнодушным»	184
<i>Номинация «Социальное партнерство»</i>	<i>191</i>
Арефьева С.В., Царёва С.А. Проект «Дети войны»	191
Гудкова О.Я. Социально активная деятельность ДОО «ЛОГОС» по восстановлению воинских захоронений в сотрудничестве с ВРО ООО ИВА – «Инвалиды войны»	201
Кожевникова Н.М. Литературная гостиная с элементами квеста «Тайны автора “Владимирских проселков”».....	215
<i>Номинация «Позитивное отношение к жизни детей и подростков»</i>	<i>220</i>
Богачева Г.Г. Классный час «Разговор о самовоспитании, или Как стать хозяином своих чувств».....	220
Николаева М.Н. Классный час «Улыбнись жизни».....	230

ВВЕДЕНИЕ

С сентября 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Для российской системы образования воспитание детей и подростков всегда было в центре внимания. В целях усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных изменений.

Во-первых, дополнено и расширено само понятие «воспитание» как «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». То есть в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования все должно способствовать процессу воспитания – программа, темы классных часов и воспитательных дел, оформление предметно-развивающей среды и пространства учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. Важно, чтобы к воспитанию не было формального подхода, а план требуется для систематизации работы, которую классный руководитель или педагог считают необходимой для достижения поставленной воспитательной цели. Ведь мы воспитываем каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями обучающихся.

Воспитание сегодня находится на распутье: с одной стороны, накоплен богатый опыт в «управлении процессом развития личности подрастающего человека через включение его в сложившуюся культуру, социальные отношения и процесс самореализации» (Л.И. Новикова), с другой – вызовы современного мира требуют поиска новых практик, которые станут драйверами развития не только самих детей, но и педагогов, а также образовательных организаций.

Особенности современного воспитательного процесса:

- ситуация принципиальной неизвестности будущего;
- «перевернутая» коммуникация, когда ребенок становится носителем новых ценностей и практик и транслирует их в обществе, то есть сам становится «воспитателем»;
- огромное количество практико-ориентированных проектов, находящих широкую поддержку на государственном уровне. Например, в регионе ребята принимают активное участие в проектах «Большая перемена», РДШ, в работе центров

«Кванториум», где находят поддержку для реализации своих идей, то есть наблюдается развитие активной пропозиции ребят;

- цифровое образовательное пространство является для современных детей частью их жизни, они не просто пользуются им, они живут в нем. Интернет становится главным источником информации: дети самостоятельно находят ответы на интересующие вопросы, отчего ценность опыта взрослых снижается. Кроме того, цифровое пространство меняет и форматы коммуникации;
- современные дети – это «цифровые аборигены», которые находятся в ситуации постоянного общения: они общаются со всем миром через социальные сети, игры, форумы, даже комментарии в интернете являются своеобразным общением. Личные контакты, к сожалению, сокращаются, поэтому детям сложнее выстраивать живое общение, для чего необходимо получение социального опыта.

Рассмотренные выше особенности современного воспитательного процесса заставляют педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе искать и проектировать различные практики воспитания, вовлекающие большое количество детей в события, которые позволяют реализовать их потенциал в условиях образовательной организации.

Методические разработки и воспитательные практики должны включать следующие шаги проектирования:

- 1) Этап осмысления педагогом главной идеи разработки и воспитательной практики, то есть осознанное понимание им следующих вопросов:
 - какие качества воспитывает та или иная идея разработки?
 - как ведут себя участники в воспитательном процессе, какие черты характера, личностные особенности демонстрируют своим поведением?
 - на что настраивает и программирует воспитательное событие, и что приобретут обучающиеся от участия в нем?
- 2) Разработки и практики должны иметь конкретные, однозначные цели. Сегодня целевым ориентиром, определяющим содержание практики, является государственный документ – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности ребенка, его духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. Воспитательные практики должны отвечать на простой вопрос «зачем?» как со стороны педагогов, так и со стороны детей.
- 3) Выбор формы организации воспитательного процесса. Иногда организация воспитательных событий идет от формы, а потом подбирается содержание, определяется цель. Но такая трансформация не всегда приводит к достижению воспитательной цели, задач при решении конкретной проблемы. Как показывает практика, можно взять традиционную форму и наполнить её современным воспитательным контентом,

интересным для ребят, или в новую форму заложить традиционное содержание воспитания.

- 4) Описание деятельности субъектов воспитания. Воспитательные дела и практика воспитания не должны сводиться к созданию продукта. Сегодня определяющей становится деятельность и взаимодействие в процессе достижения целей.
- 5) Механизм реализации разработки и практики воспитания должен включать реализацию нескольких этапов: выявление проблем, поиск решения и инициатива, подготовка к воспитательному событию, организация активного взаимодействия, рефлексия, расширение практики. В процессе деятельности ребята могут осуществлять информационное сопровождение в социальных сетях, что сегодня актуально. Основными принципами этого механизма становятся открытость, творческая свобода, конструктивное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса, равенство субъектов.
- 6) Анализ (рефлексия) эффективности реализации воспитательной практики и воспитательного дела предполагает разные уровни. На личностном уровне дети могут, например, по-новому посмотреть на свою жизнь. Следующий уровень требует наблюдений педагогов за изменениями детей и собственным продвижением в воспитательной деятельности. На уровне образовательной организации стоит отследить развитие воспитательного пространства.

Особое внимание при разработке классных часов, воспитательных дел, занятий внеурочной деятельности педагогам необходимо обратить на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства. Кроме этого, несомненно, важно уделять внимание истории и традициям нашего региона, чтобы обучающиеся больше узнавали свою малую Родину.

Важным условием при разработке воспитательного события и практики является привлечение родительской и ученической общественности – родительские комитеты, ученические советы. У них есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

По словам Дениса Грибова, заместителя министра просвещения Российской Федерации, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому данный сборник адресован широкому кругу педагогов, которые готовы реализовывать воспитательные проекты и возможные идеи по воспитанию детей и подростков. Кроме того, сегодня молодым педагогам необходимо уметь описывать практики воспитания для осмысления своего профессионального развития и понимания эффективности используемых технологий.

НОМИНАЦИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ЧАС ОБЩЕНИЯ

«ЛУЧШЕ ЗАЖЕЧЬ ОДНУ СВЕЧУ, ЧЕМ БЕСКОНЕЧНО РУГАТЬ ВЕСЬ МИР»

*Матюнина Светлана Бадаловна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Костерёвская средняя общеобразовательная школа №2»
Петушинского района, победитель, 1 место*

Пояснительная записка

- 1.1. Тема воспитательного мероприятия – **«Лучше зажечь одну свечу, чем бесконечно ругать мир».**

Духовно-нравственное воспитание является актуальным в формировании духовности и милосердия подрастающего поколения. После совместного просмотра фильма режиссера Дмитрия Федорова «КостяНика. Время лета...» по сюжету повести Тамары Крюковой «КостяНика. Время лета...», созрела логическая необходимость общения для эмоциональной оценки проблематики фильма, получившего множество наград в России и за рубежом.

- 1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 8 Б класса, 13-14 лет.

- 1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.

Внеклассное мероприятие выбрано в форме «Час общения». Для восьмиклассников, знакомых с биографией Дмитрия Сергеевича Лихачева – «совестью нации», его письмами о нравственности, семье, Отечестве, дружбе, о памятниках культуры, данная работа стала продолжением приобщения с истинными ценностями жизни современного непростого общества. Повести писателя Альберта Лиханова: «Мальчик, которому не больно», «Последние холода», «Мой генерал», диалоги, которые сам автор, академик, президент Детского фонда России, ведет с выдающимися современниками о проблемах человеческого бытия, совести, сострадания, милосердии, подвиге и назначении человека (цикл видеофильмов «Уроки нравственности»), значимы в организации бесед на классных часах. Переход к знакомству с творчеством писательницы для подростков Тамары

Крюковой стал для обучающихся открытием... Фильм Дмитрия Федорова «КостяНика. Время лета...» вызвал много эмоций у подростков. Взросление ребят проходит в непростой обстановке, понимание истинных моральных ценностей очень важно.

На «Час общения» были приглашены двое учащихся из параллельного класса (о чем не знали учащиеся 8 Б), «кинокритики» по фильму «КостяНика. Время лета...». Такое решение оживило участников данного воспитательного мероприятия.

- 1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель:

- создание доверительно-эмоциональной атмосферы для диалога о милосердии, сострадании, действенных поступках на основе фактов из жизни филантропов (греч. «любящий людей»), выявление понимания нравственных ценностей, соответствующих главным заповедям православной религии, вечных ценностях в обществе, искренней любви, дружбы, гуманизма, порядочности.

Задачи:

- формировать у обучающихся духовность и нравственность;
- развивать чувство бережного отношения между близкими, влюбленными, друзьями;

- прививать учащимся вкус к различным видам искусства;
 - развивать ассоциативное воображение и способы передачи чувств и мыслей.
- 1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. **Форма проведения – беседа, размышление.**
- 1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:
- **технологии:** личностно-ориентированная технология, интерактивная технология, коммуникативно-диалоговая, игровая технология.
 - **приемы:** «Антиципация», «Читаем, смотрим и спрашиваем»; «Развитие словаря», «Аннотация», «Синквейн».
- 1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Литература:

1. Уроки нравственности – 2: книга учителя: тексты и методики / [Альберт Лиханов]. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2007. – 255 с. :цв. ил., портр.; 19 см.; ISBN 978-5-9639-0075-8 (В пер.)
2. «Уроки нравственности». Образовательный видеосикл бесед Председателя Российского детского Фонда Альберта Лиханова с выдающимися гражданами России.
3. Повесть Тамары Крюковой «КостяНика. Время лета...»

Ресурсы:

4. Фильм Дмитрия Федорова «КостяНика. Время лета...»
5. Музыкальный Клип к фильму
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11636642209957545934&text=музыкальный+клип+к+фильму+фильм+Костяника.Время+лета>
6. Слово о фильме. <https://zen.yandex.ru/media/id/600fce33021d94256df88523/film-kostianika-vremia-leta-i-moi-vpechatleniia-razmyshleniia-o-koncovke-6027c9ae241d462d44c85f5a>
<https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/ros/3208/annot/>
7. Музыка Шопена «Мелодия любви»
https://yandex.ru/video/preview/?text=музыка%20шопена%20мелодия%20любви&path=wizard&parent-reqid=1637407121894450-11037985860300782927-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-879&wiz_type=vital&filmId=3467117915616181168

Оформление:

презентация, музыкальный фрагмент произведения Шопена «Мелодия любви», оформление доски (работа с новыми словами: сострадание, сочувствие, милосердие, любовь, филантроп, благотворитель).

Сценарий воспитательного мероприятия «Лучше зажечь одну свечу, чем бесконечно ругать мир»

Начало беседы

1. **Звучит фрагмент музыки Шопена на фоне осеннего сада.**
Учащиеся сидят полукругом, за партами. На столе – тетради, записи и афоризмы, подготовленные учениками.

Учитель:

– Добрый день, ребята, мы сегодня собрались на «Час общения». Посмотрите внимательно на экран. На нем вы видите фотографии людей. Кто вам знаком?

(Перечисляют: Доктор Лиза, Константин Хабенский).

Что их объединяет? (Они помогают людям, каждый из них создал благотворительный фонд, объединил вокруг себя неравнодушных людей).

Учитель:

– Поработаем с понятиями. (*Учащиеся работают со словами: «благотворитель», «благодетель», «меценат» и «филантроп»*).

– Какое слово их объединяет?

Учитель обобщает:

– Да, эти симпатичные люди – филантропы (это слово обозначает «любовь к человеку»), благотворители, они создали фонды помощи для больных детей и взрослых. У них большое и горячее сердце. Они зажгли не одну свечу надежды.

Поэтому в качестве эпиграфа к нашей беседе предлагаю афоризм.

На экране **АФОРИЗМ. «Лучше зажечь одну свечу, чем бесконечно ругать мир».**

Основная часть

Учитель обобщает:

– Человек должен сеять вечное, разумное, доброе. В Евангелии говорится: «Ведь Господь на суде спросит нас: я был болен – и вы не посетили меня. Я был в темнице – вы не посетили меня. Был голоден – вы не наплатили меня. Жаждал – вы не напоили меня». От каждого из нас требуются повседневные и ежечасные добрые дела. Творя добро, мы познаем себя и делаем мир добрее. Работать над собой – это задача земной жизни человека.

Учитель:

– Свечу надежды, помощи и счастья зажег в своей юной жизни герой повести Тамары Крюковой Костя, сюжет замечательной повести «КостяНика. Время лета ...» стал основой для создания доброго, милого фильма «КостяНика. Время лета...» режиссера Дмитрия Фёдорова. Вот о нем мы сегодня и поговорим. Посмотрите клип к фильму.

Показ клипа (3 мин).

Учитель:

– Где происходит событие, кто главные герои, расскажут наши искусствоведы. (*Звучат короткие сообщения приглашенных учащихся из параллельного класса*).

Говорит первый искусствовед:

– Лето 1995 года. Подмосковный поселок. Тут, как водится, кипит своя веселая дачная жизнь. Старшеклассники, опьяненные свободой трехмесячных каникул, ведут себя соответственно возрасту. Ежевечерние собрания, громкая музыка из магнитофона, брэнчание гитары, легкий флирт. В этой легкомысленной, ни к чему не обязывающей обстановке и рождается настоящее чувство между 15-летней Никой и 16-летним Костей. Ника – девушка из обеспеченной семьи, ее отец – известный художник. Ее мама умерла, когда девочке было шесть лет, воспитывает Нику гувернантка Полина. У отца молодая жена и, по сути, своя жизнь. Полина – женщина строгая, без особых сантиментов, со своими амбициями...

Говорит второй искусствовед:

– Главные герои фильма «КостяНика. Время лета» – старшеклассники Костя и Ника, которые приехали в подмосковный поселок на время летних каникул. Они очень разные: Костя – романтик с чистой душой и пустыми карманами, а Ника – девочка из богатой, но несчастливой семьи, тяжело переживающая переходный возраст. Жизнь обоих меняется, как только они встречаются друг друга.

Беседа по фильму.

1. Почему повесть и фильм названы «КостяНика. Время лета...»?
2. Какая вечная тема раскрыта в этом фильме? (*Тема любви*).
3. Какая любовь противопоставляется в фильме? (*Любовь искренняя, чистая и легкомысленная*).
4. Какие слова вы подобрали к грешной любви? На чем держится она?

Обобщает учитель:

– Искренняя настоящая любовь делает человека счастливым, хотя она вспыхивает в разных ситуациях, она окрыляет, очищает и пробуждает в человеке все лучшие качества, а

модная нынче легкомысленная любовь, основанная на ранних сексуальных связях, пуста и часто плохо заканчивается.

5. Что говорится в христианских заповедях о любви?

На экране 10 заповедей.

6. Что вы можете сказать об отце Ники? *(Предполагаемый ответ: он живет двойной жизнью, стал причиной инвалидности дочери)*

7. На столе у вас афоризмы, прочитайте их, подберите подходящие сюжету фильма? *(Приложение 1)*

8. Охарактеризуйте Костю, чем он привлекателен? *(Искренностью и природной добротой, он умеет сострадать, оказывать действенную помощь).*

9. Выберите афоризмы-мудрости, которыми можно охарактеризовать Костю? *(Озвучивают).*

10. Чем закончился фильм?

Учитель:

– Ребята, вы заметили, что у героев в то время не было средств связи, которые существуют сейчас: сотовых телефонов, интернета. Это усложнило ситуацию, но не разрушило главного – настоящих чувств. В век информационных возможностей человек по-прежнему должен оставаться Человеком, способным жить чувствами, сердцем, а не только жить по расчету.

Учитель:

– Сострадание – это один из нравственных способов познать мир и самого себя. Зажигая свечу надежды, счастья, человек делает мир иным, надежным, в котором каждому можно найти свое счастье.

Горит свеча. На доске – изображение храма.

Учитель.

– О какой иконе Андрея Рублева мы говорили на прошлом классном часе? «Троица». Верно? Кто на ней изображен? *(Отец и Сын и Святой дух).*

Учитель:

– Помните, как говорила искусствовед Паола Волков!? Если провести линию снизу влево и повести сверху, какая фигура появится? *(Предполагаемый ответ – чаша).* Верно, чаша, а не чашка, звучит возвышенно. А что в этой чаше? *(Жертвенная кровь).* Можно сказать, что Любовь – это тоже жертвенность, желание сделать добро, искренняя любовь преображает человека, делает его лучше.

Учитель:

– Можно ли сказать, что сегодня, поразмыслив о замечательном фильме, вы стали иначе смотреть на человеческие поступки»?

Заключительная часть

Учитель:

– Предлагаю в заключение подумать и продолжить три важные мысли...

Я узнал о людях с большой буквы, кто они...

Я сегодня понял(а), что....

Я выражаю сочувствие, когда...

– Замечательно, а теперь составьте, пожалуйста, СИНКВЕЙН по итогам нашей беседы.

Предложения учащихся:

*Любовь
настоящая, искренняя
сострадать, действовать, спасать
любовь прошла настоящее испытание
союз*

Учитель:

– Сострадание, сочувствие, милосердие – это любовь к миру, к человеку. Важно вовремя протянуть руку помощи. Запоздалая помощь никому не нужна. (*Звучит Шопен*). Ребята, я благодарна вам сегодня за наше общение, добрых вам дел.

Приложение 1

Подготовленные афоризмы для беседы

Доброта – это единственное одеяние, которое никогда не ветшает (*Г. Торо*)

Добро творишь – себя возвышаешь, зло творишь – себя унижаешь (*Бирманская пословица*)

Сколько в человеке доброты, столько в нем жизней. (*Р. Эмерсон*)

Все прекрасные чувства в мире весят меньше, чем одно доброе дело

Сострадание – это любовь, которая терзается болью страдающих

Руки, дающие помощь, святее молящихся уст...

Да не оскудеет рука дающего, кто напаяет других, сам будет напоен...

Сироту пристроить – храм построить

Его талант удивительно сочетался с внутренней развращенностью...

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
GOOGLE ФОРМ»

Хемей Ирина Алексеевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 9 г. Карабаново
Александровского района, победитель, 2 место

Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «Применение цифровых ресурсов в работе классного руководителя на примере использования Google Форм».

Практика показывает, что при использовании различных цифровых ресурсов в воспитательной работе процесс взаимодействия между учителем и учащимися становится продуктивнее, а совместная работа помогает в решении воспитательных задач и достижении общих целей. Применение Google Форм в работе классного руководителя помогает разнообразить воспитательные материалы, повысить эффективность и наглядность воспитательных мероприятий, развивает навыки работы с цифровыми продуктами у учащихся, повышает их уровень вовлеченности и заинтересованности, а также является одним из средств повышения активности родителей в школьной жизни.

1.2. Целевая аудитория: учащиеся 13-14 лет (7 класс) и их семьи.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия: методические разработки, представленные ниже на основе Google Форм, являются одним из способов практической реализации модульной программы воспитания. Их можно применять в модулях: «Классное руководство», «Профориентация», «Школьный урок», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление» и т.д.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты:

Цель: обеспечение эффективной обратной связи между классным руководителем, учащимися и родителями в условиях очного и дистанционного обучения.

Задачи:

- 1) минимизировать затраты времени при подготовке к воспитательным мероприятиям;
- 2) повысить эффективность, наглядность и увлекательность классных часов;
- 3) визуализировать задания с помощью мультимедийных элементов, которые можно встраивать непосредственно в формы.

Ожидаемый результат:

- практическая реализация целей и задач воспитания, осуществляемая в рамках воспитательной работы школы;
- повышение активности родителей в жизни класса и школы;
- повышение заинтересованности к познанию и обучению у учащихся.

1.5. Форма проведения воспитательных мероприятий: использование онлайн-сервиса Google Формы можно использовать при создании классных часов, исследований, тестов, опросов, сбора фидбека, голосовании и т.д. Ответы становятся видны онлайн по мере их поступления, и можно наглядно представлять их на диаграммах и графиках.

1.6. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. При реализации очного обучения: разработки учитывают использование ресурсов национального проекта «Образование»: задействование в работе учителем элементов «Цифровой образовательной среды» на базе МБОУ СОШ № 9 (интерактивная панель, ноутбуки). Методические разработки представлены в виде Google Форм, которые распространяются либо в виде ссылки, либо с помощью QR-кода. Возможна рассылка на ноутбуки (телефоны) учащимся и заполнение форм в режиме online прямо с ноутбуков (телефонов).

При выполнении заданий вне школы: устойчивое интернет-соединение, телефон/компьютер преподавателя с выходом в интернет, компьютеры/телефоны учеников для просмотра онлайн-лекций, выполнения практических работ с выходом в интернет.

1.7. Рекомендации по использованию методических разработок в практике работы классных руководителей. Использование форм при минимальных затратах времени позволяет применять их на классных часах, творческих акциях и родительских собраниях; при разработке исследований и индивидуальных проектов; в создании творческих заданий и при сборе различных статистических данных.

Основная часть

Реализация модульного принципа программы воспитания: от теории к практике

Модульный принцип программы воспитания предполагает набор определенных воспитательных мероприятий. Ниже автором представлены примеры мероприятий и разработки тематических заданий к ним, которые реализуют поставленные задачи.

Примечание автора: Согласно ФЗ №152 «О защите персональных данных» автор представленных ниже методических разработок, не может раскрыть полученные ответы в Формах, но в качестве примера приводит количество участников, выполнивших задания.

Для перехода по ссылке из документа: нажмите клавишу CTRL и щелкните ссылку.

Модуль «Классное руководство» (проведение классных часов)			
Направление: гражданско-патриотическое			
Мероприятие	Задачи заданий	Форма реализации: задания к мероприятию, составленные в Google Формах	Кол-во участников
Классный час «Год науки и технологии – 2021»	Обеспечить расширение, закрепление и повторение учащимися информации, полученной в ходе кл. часа	https://forms.gle/knG9cDDaSYHkHyWK6	18
Направление: предупреждение правонарушений несовершеннолетних, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании			
Классный час «Вред электронных сигарет»	Формирование здорового образа жизни	https://forms.gle/CG7Kf5d63bMNi3cv8	20
Направление: безопасность и профилактика			
Инструктаж «Запрет на использование предметов повышенной опасности в школе»	Антитеррористическая безопасность	https://forms.gle/o3zHDwZ6WVvJDp1s7	23
Классный час «Действия в перестрелке в школе»	Антитеррористическая безопасность	https://forms.gle/iergeNyw5ZdbMCvGA	15
Классный час «Техника безопасности учащихся в каникулярное время»	Заполнение инструктажей по ТБ	https://forms.gle/6D33FeyeNMe5Yn4q6	27
Модуль «Профориентация» + Модуль «Школьный урок»			
(*) Коллаборация с различными учителями-предметниками			
Школа профессий: Программист	Реализация метапредметных связей; расширение, закрепление и повторение учащимися информации, полученной в ходе лекции	https://forms.gle/5NnrdXYQddzknZf48 Коллаборация с учителем информатики и ИКТ: дополнительные отметки по информатике всем участникам	7
Школа профессий: Маркетолог	Реализация метапредметных связей; расширение, закрепление и повторение учащимися информации, полученной в ходе лекции	https://forms.gle/Fmaz3tK8RM2XAPSP7 Коллаборация с учителем обществознания: дополнительные отметки по предмету всем участникам	11
Школа профессий: Генетик	Реализация метапредметных связей; расширение, закрепление и повторение учащимися информации, полученной в ходе лекции	https://forms.gle/rV3fhx33Ze2VC8RG7 Коллаборация с учителем биологии: дополнительные отметки по предмету всем участникам	10
Школа профессий: Архитектор	Реализация метапредметных связей; расширение, закрепление и повторение	https://forms.gle/n5VZqa1AAC4C8ois9 Коллаборация с учителем ИЗО:	5

	учащимися информации, полученной в ходе лекции	дополнительные отметки по предмету участникам	
Модуль «Школьные и социальные медиа» + Модуль «Школьный урок»			
Направление: гражданско-патриотическое			
Квиз ко Дню народного единства	Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование метапредметных связей	https://forms.gle/g6wEF8qgDZKVxnYa7 Коллаборация со школьным отделением РДШ: https://vk.com/wall-171298066_8891 https://vk.com/wall-171298066_9166 Коллаборация с учителем географии: дополнительные отметки по географии всем участникам	35
Модуль «Работа с родителями»			
Направление: знакомство			
Заполнение социального паспорта	Сбор информации о семье, заполнение БАРС	https://forms.gle/41BGid6X1pKbBXzY7	27
Направление: безопасность и профилактика			
Памятка для родителей по ТБ детей в каникулярное время	Подтверждение ознакомления с информацией, представленной в родительский чат класса	https://forms.gle/r6eRpaLbqVgg2E9h7	30
Направление: «обратная связь»			
Родительское собрание по итогам четверти	Сбор статистики	https://forms.gle/5zHEnDtgSmwYpoFg9	17
Опрос «Удовлетворенность работой классного руководителя»	Планирование направлений в работе кл. руководителя	https://forms.gle/MThuoe6TyUKKuNRu9	14
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Направление: гражданско-патриотическое			
Поездка в парк «Патриот» – военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил	Военно-патриотическое воспитание учащихся	https://forms.gle/cNoUvLQAWvpzeH4e6	17
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Набор в школьные кружки	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	https://forms.gle/Nv7PKUcJDHD6Nwss6	18
Модуль «Самоуправление			
Выборы старосты класса	Воспитание инициативности и самостоятельности	https://forms.gle/iMUA4mbdVZa4pu39A	19

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО «ДАВАЙ ДРУЖИТЬ»**

***Бабина Инесса Евгеньевна,**
учитель начальных классов МБОУ Второвская ООШ
Камешковского района, победитель, 2 место*

Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «Давай дружить!». Последние годы российское общество тревожит рост конфликтов и агрессии. Все более очевидной становится проблема равнодушия и жестокости в молодежной среде. Едва ли существует однозначный ответ на вопрос, как решить эту проблему. Очевидно, что необходимо воспитывать в подрастающем поколении потребность и готовность к конструктивному взаимодействию. Способность человека к сопереживанию, пониманию и сочувствию – основа гуманного отношения к людям. Дети – это наше будущее, и оно будет таким, каким мы его сделаем. Либо конфликтным и равнодушным, либо дружелюбным и добросердечным. Умение установить доброжелательные отношения способствует умению общаться. Данная тема актуальна, потому что у детей необходимо формировать основы нравственности и представления о должном поведении.

1.2. Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для учащихся 3 класса.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Данное воспитательное мероприятие направлено на формирование основ толерантности (уважения, принятия и понимания форм самовыражения разных людей) и умения строить доброжелательные отношения с окружающими людьми. Оно входит в курс «Тропинка к своему Я». Курс «Тропинка к своему Я» – одно из направлений воспитательной системы класса «Четыре ступени».

ВСК «Четыре ступени» способствует формированию у младших школьников таких качеств личности, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни, а именно:

- интерес к самому себе,
- самопризнание себя как личности,
- управление самим собой,
- уважение чужого мнения,
- любознательность и вовлеченность в деятельность,
- эмоциональная устойчивость,
- желание действовать и совершать поступки.

1.4. Цель: создание условий для сплочения класса, осмысления учащимися своего персонального «Я» как части общего «Мы».

Задачи:

- 1) помочь учащимся осознать себя членом группы, способной оказывать поддержку;
- 2) развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих;
- 3) формировать умение аргументировать свою точку зрения;
- 4) воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Планируемые результаты:

Усвоение социально значимых знаний:

- понимать значимость дружеских отношений в классном коллективе;
- осознавать дружбу как одну из базовых ценностей.

Ценностные ориентации:

- получить опыт переживания и позитивного отношения к одной из базовых ценностей общества.

Опыт собственных действий:

- задуматься о своем поведении по отношению к сверстникам;
- проанализировать и правильно оценить свои поступки, стать терпимее и доброжелательнее к окружающим людям.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия: час общения.

Час общения – это время, когда в неформальной обстановке можно не только затронуть проблемы, которые волнуют детей, но и посредством специально подобранной тематики формировать нравственное сознание. Эта форма предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики детей, направляя их деятельность. Учащиеся вовлечены в активную деятельность, получают новую информацию, имеют возможность высказать свое мнение. Мероприятие организовано в виде беседы-дискуссии с элементами игры и практикума.

1.6. Методы и методические приемы, используемые в ходе проведения мероприятия:

- словесные (интерактивная беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (организация практической работы, тренинг).

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для успешного проведения воспитательного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа – настрой на общение.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Цифровые ресурсы: видеофильм, презентация, записи песен «Хорошее настроение», «Дорогою добра».

Оформление помещения: парты поставлены для работы в группах; в разных углах класса прикреплены плакаты: «Наш класс дружный», «Дружным наш класс не назовешь». Помещение украшено шарами по количеству учащихся.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Данная разработка может быть использована учителями начальных классов с целью формирования у обучающихся умения строить доброжелательные отношения с окружающими людьми, а также представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности. Мероприятие можно провести 16 ноября – в международный день толерантности. Особенно актуальным оно будет в классе, где между обучающимися присутствуют конфликтные отношения.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Учитель готовит:

- по 3-4 одинаковых изображения солнышек, облачков, цветов и один рисунок грозовой тучи;
- таблички;
- клей и листы бумаги для групповой работы;
- большое сердце из бумаги с кармашком и маленькие сердечки для пожеланий;
- презентацию и видеофильм о нашем классе в программе Pinnacle Studio;
- для рефлексии настроения – магниты и фигурки солнышек и тучек.

Учащиеся:

- приносят фотографии класса из личных архивов для видеофильма;
- участвуют в анкетировании;
- один ученик учит стихотворение.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Этапы мероприятия:

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы.
- III. Основной этап.
 1. Мозговой штурм «Дружба – это ...».
 2. Упражнение «Займи позицию».
 3. Чтение стихотворения подготовленным учеником.
 4. Игровое упражнение-тренинг «Найди себе подобного».
 5. «Портрет класса».
 6. Групповая работа.
 7. Игровое задание.
 8. Тренинг «Пожелание».
- IV. Подведение итогов занятия.
- V. Рефлексия настроения.

Ход мероприятия

№	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
I	Организационный момент.	– Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь слушать. Час общения имеет свои правила. Давайте вспомним правила работы: 1. Каждый имеет право быть выслушанным: один говорит – все слушают. 2. Каждый имеет право высказать свое мнение и не подвергаться критике при этом. 3. Плохих мнений не существует. 4. Каждый говорит только за себя. 5. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО: относиться к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.	Слушают, читают, вспоминают.
	Определение темы	<i>Вступительное слово учителя.</i> – Ребята, сегодня мы собрались на классный час, тему которого определите, если догадаетесь, о чем составлен синквейн:	Отгадывают тему синквейна – «Дружба»

		<i>Настоящая, верная возникает, укрепляется, разрушается Ею улей крепок. Взаимоотношения</i>	
II	Основной этап. Мозговой штурм «Дружба – это ...». Упражнение «Займи позицию»	– Как вы думаете, что такое дружба? <i>Учитель предлагает дать определение понятию «дружба» с помощью толковых словарей разных авторов.</i> <i>С.И. Ожегов:</i> «Дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах». <i>В.И. Даль:</i> «Дружба – ...это бескорыстная приязнь». – На первое место писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это тебе выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он интересен тебе, близки его увлечения, взгляды, внутренний мир. – Друзей у человека обычно немного. И вовсе не обязательно это одноклассники. Но дружелюбные отношения между учениками одного класса очень важны. – В разных местах нашего класса прикреплено 2 плаката. На одном написано «Наш класс дружный», на другом – «Дружным наш класс не назовешь». – Предлагаю вам определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует вашей точке зрения по данному вопросу. Теперь попробуйте объяснить свою позицию. Почему вы встали именно сюда? – По результатам анкетирования большинство учащихся класса на вопрос, комфортно ли он чувствует себя в классе, ответило: мне в классе хорошо, потому что у меня есть друзья, наш класс веселый, одноклассники дружелюбные. Но были ребята, которые ответили, что в классе они чувствуют себя неуютно, потому что другие ребята обижают их, не принимают в игру. Поэтому я присоединюсь к группе, которая не считает наш класс дружным, поскольку в дружном классе всем ребятам хорошо.	Отвечают на вопрос. Работая в группах, работают со словарями, находят и читают определения. Занимают позицию. Объясняют выбор позиции. Воспринимают информацию

	«Портрет класса»	– Смогли бы вы справиться без помощи других ребят? – Перед классным часом я предлагала вам анкету. Изучив ваши ответы, я получила такой «портрет» нашего класса: Рост нашего класса 23 м 46 см. Нам 127 лет. У нас 26 глаз, из них карих – 6, серых – 10 , голубых – 8 , зеленых – 2. У нас 13 носов, 13 ртов, 26 ушей. У нас 11 братьев, 8 сестер. Мы любим и братьев меньших, у нас живут 11 кошек, 4 собаки, есть морская свинка, рыбки и даже шиншилла. В свободное время мы плетем из бисера, катаемся на коньках, играем на компьютере, играем в футбол и теннис, занимаемся спортом, слушаем музыку, рисуем.	Слушают, воспринимают.
	Групповая работа	– О чем не сказано в характеристике класса? – Не сказано о характере, о взаимоотношениях. Вы хотели бы, чтобы к портрету класса присоединилось слово «дружный»? – Оказывается, дружить – это очень непросто. Умению дружить, общаться с людьми надо учиться. От кого зависит дружеская атмосфера в нашем классе? Что нужно делать, чтобы все ученики класса чувствовали себя здесь хорошо? Как научиться дружить?	Размышляют, дают ответы. Высказывают мнение.
	Игровое задание	– Сейчас вы только учитесь дружить. Как вы думаете, существуют ли правила, с помощью которых можно научиться? У вас на партах несколько правил. Выберите из них нужные, только те, которые помогут вам стать дружнее. Приклейте их на лист бумаги. У нас получатся законы дружного коллектива, которые можно поместить в классный уголок. <i>(Приложение).</i>	Выполняют в группах задание под песню «Дорогою добра».
	Тренинг «Пожелание»	– Наш класс – это вы, ученики. Каждый из вас – личность. У многих ярко проявляются какие-то черты характера. Хочу	Размышляют, высказывают свое мнение.

		предложить вам незаконченные фразы. А вы назовете тех ребят нашего класса, кто, на ваш взгляд, больше всего подходит под предложенную характеристику. <i>В нашем классе самым самостоятельным является...</i> <i>Часто меня приятно удивляет...</i> <i>Жизнь – это сложная штука, но в ней, думаю, никогда не пропадет...</i> <i>Хулигану очень не повезет, если на его пути встретится...</i> <i>Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...</i> <i>Если в классе скучно, значит, сегодня нет...</i> <i>Самым добрым человеком в классе, можно назвать...</i> <i>Самый щедрый, конечно...</i> <i>Скромность очень украшает...</i> <i>Веселее в классе, когда приходит...</i> Каждый из вас – личность, а вместе мы – коллектив. Только от вас зависит, как будет себя чувствовать наш класс, будет ли ему хорошо или плохо. Коллектив – это живой организм. На доске изображено сердце нашего коллектива. Оно очень доброе, отзывчивое, дружелюбное. Но не простое, а волшебное. В нем есть кармашек для пожеланий. Напишите на маленьких сердечках пожелание нашему классу, другу или себе и положите его в кармашек. А я хочу подарить всем вам фильм о нашем классе	Пишут пожелания
III	Подведение итогов	– Наш час общения подходит к концу. Давайте подведем итог, ответив на вопросы (слайд): Сегодня я узнал.... Мне было интересно.... Хотелось бы сказать.... Хотел бы пожелать...	Выполняют рефлексию собственной деятельности

Интернет-источники.

1. Фонограмма песни «Хорошее настроение» <https://stand.hitplayer.ru/>
2. Фонограмма песни «Дорогою добра» <https://stand.hitplayer.ru/?s=Дорогою%20добра%20минус>
3. Фонограмма песни «Дружба» (Барбарики) (используется для создания видеофильма о классе). <https://zaycev.net/artist/112938?spa=true&trackId=1000643page=1>
4. Для видеофильма учитель использует фотографии из личных архивов.

Приложение

Выберите из предложенных правил нужные, только те, которые помогут вам стать дружнее.

Законы дружного коллектива

1. *Один за всех и все за одного.*
2. *Не ссорьтесь и не спорьте друг с другом по пустякам.*
3. *Не ябедничай, лучше сам поправь товарища.*
4. *Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось.*
5. *Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.*
6. *В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.*
7. *Не выдавай чужие секреты.*
8. *Предлагай свою помощь, а не жди просьбы о помощи.*
9. *Всегда выполняй свои обещания.*
10. *Не смейся над недостатками других.*
11. *Всегда подсказывай на уроке товарищу, который не выучил.*
12. *Обязательно давай одноклассникам списать домашнюю работу.*
13. *Во время драки молча отойди в сторонку.*
14. *Уступай место в столовой девочкам.*
15. *Не бери чужие вещи без спроса.*
16. *Во время урока внимательно слушай учителя.*
17. *Не хлопай дверью в классе.*
18. *Не дергай девочек за волосы.*
19. *Будь вежливым, не забывай поздороваться.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ПРИНЯТИЕ СОБСТВЕННОГО РЕШЕНИЯ: КУРИТЬ ИЛИ НЕ КУРИТЬ»

*Хрусталева Наталья Викторовна,
учитель биологии МБОУ Панфиловская СОШ Муромского
района, победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «Принятие собственного решения: курить или не курить».

Курение является одной из значимых социальных и медицинских проблем современного общества. Масштабы этой проблемы нарастают с каждым годом. В наши дни, в условиях пандемии коронавируса эта тема приобрела еще большую актуальность. По данным средств массовой информации, курильщики гораздо тяжелее переносят заболевание коронавирусной инфекцией. Поэтому так важно вовремя сориентировать подростков на выбор здорового образа жизни и отказ от сигарет.

1.2. Целевая аудитория мероприятия: подростки, учащиеся 7-9 классов.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.

Мероприятие может быть использовано в воспитательной работе классного

руководителя как одно из занятий по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также во внеурочной деятельности, связанной с сохранением здоровья, самовоспитанием, саморазвитием.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: становление устойчивой позиции отрицания табакокурения и готовность вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- расширение представлений обучающихся о вредном влиянии курения на человека и факторах развития зависимости;
- развитие навыков использования алгоритма принятия решения в ситуации выбора;
- развитие собственной точки зрения на влияние токсичных веществ на человека;
- воспитание ценностного, бережного отношения к своему здоровью.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Мероприятие проводится в форме тренинга с элементами игры, самопознания, решения проблемных вопросов и самоопределения по теме мероприятия.

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В ходе мероприятия используются информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии, элементы технологий критического мышления, проблемного обучения. А также методы:

- словесные: метод проблемного диалога, беседы, дискуссии;
- наглядные: презентация, плакаты, рисунки;
- практические: элементы игры, групповая работа.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для успешного проведения мероприятия необходимы:

- 1) технические средства: компьютер, проектор, слайдовая презентация с фотографиями следующих ситуаций: подростки курят, употребляют наркотики, занимаются спортом, ухаживают за домашними животными, играют на музыкальных инструментах;
- 2) цветные бумажные листки для конструирования «Древа решений» и маркеры (на каждого ученика);
- 3) плакат с цитатой «За все, что преподносится нам судьбой, тайно определена своя цена. *Стефан Цвейг*».

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Работа по данной методике дает возможность осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди учащихся среднего школьного возраста, в том числе среди подростков группы риска; более осознанно подходить к социальному самоопределению и определению индивидуальной траектории развития каждого школьника.

2. Основная часть

2.1. Подготовка воспитательного мероприятия.

1. Подготовка презентации с тематическими слайдами, отражающими негативное отношение к курению и слайдами, демонстрирующими преимущества здорового образа жизни.
2. Подготовка плаката с цитатой «За все, что преподносится нам судьбой, тайно определена своя цена. *Стефан Цвейг*».
3. Подготовка плаката и цветных листочков для рисования и оформления «Древа решений».

2.2. Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Мотивация: учащиеся должны прийти к осознанию того, что в жизни часто приходится делать выбор. Игра «Поменяйтесь местами те, кто....»

Учитель:

– Ребята, мы знакомы давно и хорошо знаем друг друга, тем не менее каждая наша встреча позволяет мне открывать в вас что-то новое. Сегодня я снова воспользуюсь этой возможностью. Я попрошу вас сесть в круг. Сейчас вы будете меняться местами друг с другом в зависимости от высказывания. Например, поменяйтесь местами те, кто сегодня получил отметку пять. Если вы сегодня действительно получили такую отметку, то поменяйтесь местом с человеком, который тоже получил пятерку.

Высказывания:

- Поменяйтесь местами те, у кого сегодня хорошее настроение.
- Поменяйтесь местами те, кто в прошедшие выходные побывал в лесу или на даче.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть знакомые ребята-курильщики.
- Поменяйтесь местами те, кто играет на музыкальном инструменте или посещает спортивную секцию.
- Поменяйтесь местами те, кому в кругу семьи предлагали попробовать спиртные напитки.
- Поменяйтесь местами те, кто считает себя уверенным человеком.
- Поменяйтесь местами те, кому предлагали попробовать закурить.

Вывод:

Человек постоянно находится в ситуации выбора, решает, принять или не принять предложение, сделать или не сделать поступок. Главное при этом понимать, что мы за свои поступки несем ответственность перед собой, своими близкими, своим окружением. Как сказал знаменитый писатель Стефан Цвейг «За все, что преподносится нам судьбой, тайно определена своя цена».

2. Работа по теме.**Актуализация.****1. Упражнение «Пирамида».**

Учитель выбирает двух человек. Каждый из них приглашает к себе следующих двух. Упражнение заканчивается, когда в кругу не остается ни одного человека.

Вопросы для обсуждения:

- *Что вы сейчас видите?*
- *Сколько времени понадобилось, чтобы поднять вас всех со стульев?*

Вывод: Понадобилось очень мало времени, чтобы вы все оказались здесь. Вот так же быстро и незаметно табак, алкоголь, наркотики входят в жизнь человека и разрушают его.

2. Упражнение «Рассуждение».

– Наша жизнь состоит из множества событий. Одни из них радостные, другие не совсем. Предлагаю вам посмотреть некоторые события из жизни, которые запечатлены на фотографиях.

Учитель показывает слайдовую презентацию фотографий, где изображены разные ситуации из жизни подростков – позитивные и негативные.

Вывод: Наша жизнь очень разнообразна. Мы сами наполняем ее различными событиями и людьми.

Итог актуализации: Выбирая себе друзей и наполняя свою жизнь различными событиями, мы должны понимать к чему они нас могут привести. Всем известно, что такое явление, как курение, является негативным и причиняет вред организму, делает человека слабым. Людям, которые курят, тоже об этом известно. Возникает вопрос, почему человек, зная о вреде сигарет и их опасности не только для здоровья, но и для жизни, все равно курит?

3. Создание проблемной ситуации.**Игра «Аргументы за и против».**

– Попробуем высказать мнения и сформулировать различные точки зрения по этому вопросу. Посмотрим, какие аргументы можно привести за курение табака, а какие против. Выбираем ученика, который будет «виртуально» решать курить или не курить, исходя из того, аргументы какой команды будут более убедительны.

Класс делится на две команды. Одна из команд приводит аргументы против курения, другая команда пытается привести аргументы за курение, например:

ЗА!

- Курение помогает найти друзей.
- Курение помогает сосредоточиться и улучшить работоспособность.
- Курение поможет стать тебе модным и независимым.
- Курение поможет успокоить нервы.

ПРОТИВ!

- Курение приведет к появлению трещин на эмали зубов, зубы будут желтыми.
- Курение приведет к тому, что твое зрение ослабнет и внимание упадет.
- После выкуренной сигареты появится неприятный запах изо рта, и друзьям будет неприятно с тобой разговаривать.
- Курение и спорт несовместимы, т.к. нарушается работа дыхательной системы, и спортсмен не выдерживает сильные нагрузки – задыхается.

Учитель следит за тем, чтобы игра проходила динамично, при необходимости помогает какой-либо из команд.

Ученик, который принимал решение, высказывает свое мнение, которое не обязательно будет против курения, т.к. учащиеся в этом возрасте больше думают о настоящем, а не о последствиях, отсроченных во времени. Поэтому команда, которая аргументировала ПРОТИВ курения, должна подобрать дополнительные, веские для этого возраста аргументы.

Вывод: В жизни так много соблазнов, проблемных ситуаций, противоречивых явлений, что трудно бывает сделать правильный выбор, а также убедить своего друга или близкого человека в том, что курить вредно. В жизни есть много других способов утвердиться и проявить себя, но этому надо учиться.

Упражнение «Расскажи нам о своем хобби».

Ребята рассказывают о своих увлечениях и достижениях – спортивных, художественных, творческих – и пытаются тем самым показать, что в мире много таких занятий, которые дают возможность самоутвердиться, проявить себя с хорошей стороны.

4. Рефлексия.

Работа над «Древом решений».

– Вы молодцы! Мы услышали сейчас о ваших хобби, увлечениях и талантах, которые вам по душе, которые вы развиваете, которые доставляют вам радость. Эти занятия являются альтернативой такой привычке, как курение.

Учитель предлагает каждому ученику взять маркеры и цветные бумажные листы, на которых написать свое увлечение. Затем эти листки прикрепляются на доску к «Древу».

– На доске получилось «Древо решений», касающееся вредных привычек. Это «Древо решений» создали вы сами. Можете гордиться собой, т.к. попытались самостоятельно мыслить и сделать выбор, говорить «НЕТ» вредным привычкам.

Глоссарий:

1. Актуализация – метод воздействия, который позволяет показать существующую проблему.
2. Игра – особый вид деятельности, который способствует изменению поведенческих установок.
3. Мотивация – метод воздействия, который настраивает на работу, побуждает к деятельности.
4. Принятие решения – процесс, в ходе которого человек выбирает один из нескольких возможных вариантов действий.
5. Проблемная ситуация – обстоятельства, взятые из реальной жизни, требующие осмысления и принятия решения.
6. Ситуация выбора – обстоятельства, которые предлагают несколько возможных вариантов действий.

Литература.

1. Артюхова И.С. Мое здоровье и... право выбора // Биология для школьников. – 2014. – № 1.
2. Матвеева Е.М. Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек. 5-9 классы. – М., Глобус, 2007.
3. Павлова Е.А., Носкова И.В. Вредным привычкам – нет! // Биология в школе. – 2003. – № 2.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **КЛАССНЫЙ ЧАС «СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВСЕМ ОДИНАКОВО»**

***Иванова Анна Юрьевна,**
учитель физики МБОУ «Мошокская СОШ» Судогодского
района, победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

«Солнце светит всем одинаково». Выбранная для классного часа тема, о детях с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной. Так как все дети имеют право посещать школу и учиться, государственная политика направлена на создание доступной среды для получения образования детьми с ограниченными возможностями в рамках школы. Но не всегда нормально развивающиеся школьники готовы позитивно принять образ ребенка с ОВЗ.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 14-15 лет (8 класс).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Классный час входит в систему воспитательной работы по духовному и нравственному воспитанию класса.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: Создание условий для формирования в сознании обучающихся собственных нравственных взглядов и психологической готовности к принятию обучающихся с ОВЗ в детский коллектив.

Задачи:

- 1) расширять представление обучающихся о понятии «особый ребенок»;
- 2) познакомить с некоторыми проблемами детей с ограниченными возможностями через создание проблемных ситуаций;
- 3) развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формировать доброжелательные отношения в классном коллективе.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная форма организации воспитательного мероприятия – «Час общения» (нравственный классный час).

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии: проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии, технология сотрудничества.

Методы: беседа, рассказ, дискуссия, практическая деятельность, воспитывающая ситуация.

Приемы: анализ поведения, игровые ситуации, рефлексия.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.): слайд-шоу, видеоролик, музыка, шарфы, ленты, цветные листы, заготовки для аппликаций, клей, ножницы.

2. Основная часть

1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Собрать материал и подготовить презентацию, распечатать и вырезать бумажные цветы, солнце и лучи к нему, карточки с заданиями, подготовить шарфы, ленты, цветные листы, заготовки для аппликаций, клей, ножницы. Организовать пространство классного кабинета для работы в трех группах. Одному ученику заранее дать выучить стихотворение «Ступени» А. Гапоник.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Ход занятия

1. Мотивационный этап.

– Здравствуйте, ребята. Мне приятно видеть вас на нашем часе общения. Я надеюсь, что наша встреча сегодня будет полезной и для вас, и для меня.

2. Определение темы и цели.

«Коммуникативная атака» (слайд-шоу)

– Начать наш классный час я попрошу Никиту, который прочитает стихотворение 12-летнего мальчика Антона Гапоника «Ступени».

*Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.
Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,
Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.
Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.
Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.
Ступени на моем пути в библиотеку,
И я не могу прочесть книгу.
Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,
Обеспокоенным и болезненным,
Испуганным и нервным.
Ступени – это мрачный сумрак.
О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,
Все эти ступеньки!*

– Скажите, какое отношение выразил Антон к ступеням в своем стихотворении? (Ответы детей)

– Как вы думаете, почему он так не любит ступени? (Ответы детей: он инвалид-колясочник, ребёнок с заболеванием опорно-двигательной системы, инвалид по зрению и др.)

– Действительно, Антон – инвалид-колясочник. Мы каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого, а для людей с ограниченными возможностями здоровья ступени становятся непреодолимым препятствием. Итак, я думаю, вы поняли, кому посвящён наш сегодняшний классный час.

– Разговор пойдет о необычных людях, с ограниченными возможностями здоровья, среди которых, к сожалению, есть и дети.

Основная часть

– В немецком языке есть понятие «Sonderkind» (зондер кинд) – особый ребенок. Его применяют как к талантливым детям, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы тоже называем таких ребят «особые дети».

Особые дети – кто они? (Инвалиды, гении, и т.д.)

Что могло с ними случиться? Сами ли они выбрали для себя такую судьбу? (Ответы детей)

– Предлагаю сыграть в игру под названием «Белая ворона», которая поможет понять, как себя чувствуют такие люди. *(Раздаются листы бумаги разных цветов и только один белый).* У каждого из вас есть листок бумаги. На счёт «ТРИ», сядьте за стол с ребятами, у которых такие же по цвету листочки, как у вас, а кто не нашёл свою группу, должен выйти ко мне. Побеждают те, чья группа быстрее всех собралась за одним столом.

Вопросы к ребенку, оставшемуся в одиночестве:

– Что ты почувствовал, когда понял, что ты один и группы с белыми листочками нет?

Вопросы остальным:

– Как вы считаете, виноват(а) ли _____ что именно у него(неё) оказался белый листок? *(Ответы детей: нет, так сложились обстоятельства...)*

– Виноваты ли люди с ограниченными возможностями здоровья, что они не такие, как мы? *(Нет)*

– А сейчас мы вместе попытаемся понять, насколько трудно в нашем мире жить «особым детям», и как мы можем помочь им не чувствовать себя беспомощными.

– Проведём эксперимент. У вас на столах конверты. Откройте конверт, возьмите каждый по цветку. Обратите внимание на экран.

Те, у кого цветок жёлтый – это люди с проблемами зрения.

Те, у кого цветок фиолетовый – это люди, не имеющие правой руки.

Те, у кого цветок красный – это здоровые люди.

Те, у кого цветок жёлтый, надевают повязки; те у кого цветок фиолетовый, закладывают правую руку за спину.

А теперь работаем в группах. Ваша задача – совместно сделать аппликацию. На работу вам даётся 5 минут. Условие, чтобы работали все участники группы.

Рефлексивные вопросы

Вопросы тем, чьи возможности были ограничены:

– Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

Получили ли вы поддержку от товарищей?

– Посмотрите ребята, простое задание, а как сложно с ними справиться, когда имеешь ограниченные возможности здоровья.

Вопросы для остальных членов группы:

– Как вы себя ощущали, находясь рядом с теми, чьи возможности отличаются от ваших?

Вопросы для всех:

– Согласны ли вы, что с дружеской помощью всем людям в жизни намного комфортнее, надежнее. А это значит, что Антон, автор стихотворения «Ступени», с дружеской поддержкой сумеет преодолеть все препятствия на пути к своей мечте.

– Какие уроки можно извлечь из этой работы?

Дети, да и все люди с ограниченными возможностями здоровья, хотят жить такой же полноценной жизнью, как и все остальные.

– Есть мнение, что люди с ограниченными возможностями должны общаться с себе подобными. Как вы считаете, правильно ли это? *(Ответы детей).*

– Может быть, такие «особенные дети» придут к нам в классы, и наша задача – не отторгать их, а дать им понять, что они такие же, как и мы, и помочь почувствовать нашу поддержку. Какими качествами мы должны при этом обладать? *(Ответы детей: Доброта. Отзывчивость. Сострадание. Сердечность. Понимание. Уважение. Вежливость.)*

– А кто готов прямо сейчас добрым делом, а не словом поддержать таких особых детей?

– Посмотрите видеоролик «Мы просто другие», и подумайте, чем мы можем помочь таким детям реализовать себя в жизни? *(Ответы детей: устроить для них праздник, подарить подарки, помочь перейти дорогу, сходить в магазин, помочь убрать квартиру, уделить внимание помочь одеваться и раздеваться, общаться на равных, почитать книжки.)*

Работа в парах.

Работаем в парах 3 минуты, пока звучит музыка. (*Звучит песня «А солнце светит всем одинаково»*).

Представление результатов.**Итог классного часа.**

– Ребята сегодня мы начали говорить о людях с ограниченными возможностями, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить этим людям. А особенно трудно в нашем мире жить «особым детям». Прошу вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помогать перейти скользкую дорогу, нести тяжелую сумку и многое другое. От вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

Рефлексия

– Возьмите желтые листы-лучи, которые лежат у вас на столах, и напишите на них то, что ближе вашей душе, те добрые слова, пожелания, которые вы хотите сказать людям с ограниченными возможностями. Лучи с пожеланиями прикрепите на доску, к солнцу. Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант: (*я хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддержу вас в трудную минуту*). У кого лучики будут готовы, прикрепите их на доску. Уверена, что вы написали добрые, хорошие слова поддержки, и это может означать, что время, проведенное на нашем классном часе, не прошло для вас даром.

Мы люди разные. А над нами огромное яркое солнце, теплые лучи которого греют каждого: здорового и больного, доброго и злого, маленького и большого. Пусть наше солнышко коснется своим лучиком каждого нуждающегося в помощи и донесёт ему кусочек вашей доброты, те слова поддержки, которые вы написали на лучах.

– Спасибо за активную работу ребята!

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка»

*Голубева Дильфуза Исмаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 15
о. Муром, победитель, 1 место*

Пояснительная записка

1.1. Название воспитательной практики: «Педагогический проект “Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка”».

1.2. Оригинальная идея Практики.

В течение 2020-2021 учебного года в условиях образовательного процесса по внеурочной программе «Знатоки» реализовывался Педагогический проект «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка». Работа проводилась в 5 классе, где на начало года диагностирован низкий уровень сплоченности коллектива, высокий уровень тревожности, низкий уровень мотивации к школьному обучению, значительное количество детей с особыми образовательными потребностями в силу определенных причин, попавших в трудную жизненную ситуацию (неблагоприятные социальные ситуации роста и взросления, условия высокой концентрации источников негативного влияния на развитие).

Возникла необходимость сплочения классного коллектива, поиска и построения индивидуальных воспитательных маршрутов для каждого ребенка, моделирования мотивирующей воспитательной среды, способной стать матрицей для личностного изменения конкретного ребенка и для оптимизации внутриклассного климата в целом. Инструментом моделирования стал педагогический проект – воспитательный рафл, в идею которого положен эксперимент Музафера Шерифа «Летний лагерь» о внутригрупповом разделении ролей и моделировании ситуаций сплочения, используя фактор общей «сверхцели», а также некоторые идеи Джейн Эллиот в ее эксперименте «Разделенный класс» [4].

Цель проекта – оказание позитивного влияния на развитие личности ребенка через включение его в специально организованную педагогическую ситуацию, ориентированную на создание ситуации успеха; сплочение детского коллектива, обучение навыкам сотрудничества, стимулирование ответственности за принятие решений; снятие тревожности и агрессивности у детей; формирование творческого отношения к учебно-познавательной деятельности.

Воспитательный рафл интегрирует в себе области формирования коммуникативной культуры, правового и нравственного воспитания, развития классного самоуправления и интеллектуальных способностей.

1.3. «От задумки – до результата» (Практика реализации педагогического проекта «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка»).

В основу реализации проекта положена личностно-ориентированная игровая технология, являющаяся для детей природосообразной деятельностью, не нуждающаяся в дополнительном мотивировании к ее освоению.

В предлагаемом педагогическом проекте игровая деятельность выполняет следующие функции:

- 1) коммуникативную (освоение диалектики общения);
- 2) диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- 3) коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

- 4) игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- 5) социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития, возможность самореализации в игре как на полигоне человеческой практики).

Учитывая увлеченность современных детей субъкультурой тик-тока, именно из него был взят словарь для общения:

Рафл – лотерея с призами, игра на выигрыш.

Трек – путь, траектория, маршрут.

Апгрейд – увеличение производительности системы путем замены модулей или добавления элементов.

Жиза – жизнь.

Переагрузка (переобулся) – изменился.

На современном Тик-Токовском сленге «апгрейд» – это самосовершенствование. «Апгрейдился» – изменился в лучшую сторону. Именно так мои пятиклашки реагировали на детей, изменения которых казались им позитивными.

Учитывая необходимость системности и последовательности осуществления воспитательной деятельности, а также постоянное ограничение времени и, самое главное, невозможность «удержать» вне школы детей с ОПП, было решено использовать школьное пространство и время внеурочной деятельности не только на образовательную деятельность, но и на воспитательную. Т.е. смоделировать развивающую образовательную среду с включением воспитательных треков.

Чтобы необходимая предметная область детьми осваивалась, а воспитательные цели достигались, решено на занятиях внеурочной деятельности по программе «Знатоки» (туристско-краеведческая направленность), реализовывать педагогический проект, направленный на сплочение классного коллектива и личностные изменения детей.

Таким образом, на вводном занятии по теме: «Источники знания жизни предков» классу предложено стать участниками беспроигрышной лотереи (на молодежном сленге «рафл»), которая еженедельно будет разыгрывать для каждого роль на уроках по истории и обществознанию. Для игры в лотерею утром каждого понедельника в сообществе «ВК 5 класс» необходимо ответить на предложенные вопросы викторины, пройти коротенький квиз или выбрать картинки по предпочтению (*Пример № 1*) и получить статус, который будет действовать на протяжении учебной недели.

Разыгрываемые статусы:

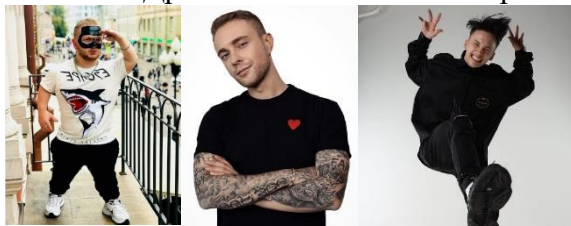
1. «Везунчики» – всегда молодцы, получают максимум даже в аванс, заранее «обречены» на успех.
2. «Невезунчики» – как бы ни старались, всегда «не дотягивают», неуспешны.
3. «Спикеры» – наблюдатели-парламентеры, которые могут помочь по своему желанию любой из групп, подсказать, сделать за них, «замолвить слово» перед учителем, отдать свои заслуги.

Пример №1

Некоторые вопросы для еженедельного рафла:

1. Какой цвет учебника истории тебе бы понравился больше? Выбери только один.
 - Красный
 - Синий
 - Белый
2. Какое слово ты произносишь лучше? Потренируйся и выбери только одно.
 - Археология
 - Нумизматика
 - Геральдика

3. Кто из них больше похож на Древнего Человека? Выбери только одного.



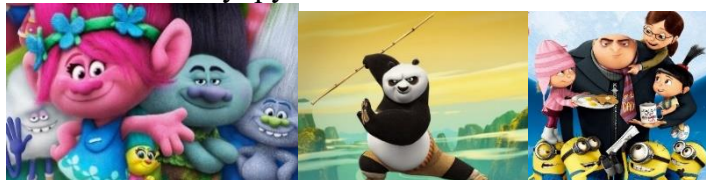
4. Что поможет выжить в ледниковый период?



5. Выберите для себя девиз на сегодня:

- Я – живучий индивид
- Я – яркая индивидуальность
- Я – необыкновенная личность

6. Кто станет самым забойным супругом?



Группы работают в таком режиме одну неделю (согласно учебному плану – 2 занятия в неделю). Дети объявляют о своем статусе, заходя на занятие, и занимают место в классе рядом со своей группой. Далее занятие идет согласно планированию, однако оценивание в промежутках и в итоге происходит всегда с учетом статусных ролей детей. «Везунчики» всегда получают одобрение, даже авансом: сделали лучше всех, быстрее всех, качественнее всех, работают командой, самые аккуратные, прилежные, успешные и тд. «Невезунчики» – даже если справились, то могли бы лучше, для них этого недостаточно, все в ваших руках, нужно еще, не достаточно точно, не слишком быстро и т.д. «Спикеры-наблюдатели» могут работать так, как им захочется – в любой из команд или индивидуально. Однако они вправе заступиться за любого, или не согласиться с тем или иным мнением учителя. По сути, вступают в аргументированный диалог. При этом используют ПоПС-формулу:

П – позиция (точка зрения) – я считаю...

О – обоснование (доводы) – ...потому, что...

П – пример (факты) –например...

С – следовательно (вывод) – поэтому...

Проводя промежуточный и итоговый контроль занятия, учитель использует ПОПС-высказывания Спикеров.

Каждая группа объединена «сверхцелью» – получить большой результат или, в случае с «Невезунчиками», как можно меньше промахов.

Новая неделя – новый рафл и распределение статусов на неделю. И так в течение всего учебного года – 34 рафла и 68 занятий при групповом взаимодействии с заранее определенными статусами.

1.4. Полезные эффекты от реализации Практики.

Основным направлением является возможность моделирования условий для приобретения и закрепления навыков позитивного группового общения и устранение отрицательных качеств личности, возможность оказать поддержку «здесь и сейчас» в кризисной ситуации, организовать взаимодействие на неформальном уровне, используя систему наставничества.

Что получают дети:

1. Прежде всего играют в широком смысле этого слова.

2. Неформально общаются, используя молодежный тик-токовский сленг.
3. Ощущают принятие и подтверждение своей потребности во взрослости.
4. Имеют возможность влиять на некоторые события.
5. Имеют возможность сравнивать разные способы оценивания и формировать свои предпочтения и установки на успешность («Хочу так», «Могу так», «Если получится так, то...» и тд).

Что получает учитель:

1. Все вовлечены в познавательную и коллективно-творческую деятельность.
2. Все осваивают предметную область внеурочной программы «Знатоки».
3. Групповая нестабильность стимулирует эмоциональный отклик, задействует механизмы самоанализа, самопринятия через взаимодействие с группой, сплачивает коллектив.
4. Развивается дивергентное мышление и достигаются метапредметные результаты.
5. Самое главное – ребенок не боится школы, урока, учителя, ученика и в школу идет.

1.5. Результаты использования практики (по окончании реализации проекта (май 2022)).

- 1) Позитивное личностное развитие: мотивация общаться, иметь общее дело, более дружный, сплоченный класс (в полном классном составе принимали участие во всех школьных соревнованиях и конкурсах, занимая призовые места), снижение уровня тревожности и проявлений вербальной и физической агрессии.
- 2) В разговоре дети отмечали, что в жизни не хотели бы оказаться на месте «неудачников», что «навешивание ярлыков» мешает развитию. Некоторые отмечали дискомфорт при участии в роли «Спикера».
- 3) Дети стали сами инициировать проведение классных встреч, «тусовок», взяли шефство над 1 классом.
- 4) В классных мероприятиях принимают участие абсолютно все ребята (по желаемым ими ролям, но все).

Дополнительным позитивным эффектом стали достижения в предметной области: по предметам школьной программы «История» и «Обществознание» успешно аттестованы все.

Подводя итог реализации педагогического проекта «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка», можно сделать вывод о положительных эффектах реализуемой практики.

«Воспитывающая ситуация – это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений» [3].

«Перевоспитать» или, как принято у детей, «перезагрузить, прокачать» юный человек способен себя сам, поскольку этот механизм Природа в каждом из нас уже заложила. Однако обозначить нужные треки, предложить инструментарий и создать некомфортный прецедент для этих личностных преобразований должен взрослый, находящийся рядом.

Создаваемые в рамках внеурочной деятельности педагогические ситуации способны моделировать развивающую образовательную среду для детей, находящихся по разным причинам в трудной жизненной ситуации. Включение таких детей в моделируемую среду оказывает на формирование их личности позитивное влияние и способно корректировать негативные поведенческие формы. Предложенная игровая модель имеет решающее значение как возможность мотивации ребенка к участию, а далее – как платформа ситуации успеха, где через саморефлексию подрастающая личность будет стремиться вновь почувствовать себя комфортно.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ИСТОРИЯ ДЕНЕГ И БАНКОВ
В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕМ РИМЕ»

Терехина Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8
о. Муром, победитель, 2 место

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Тема – «История денег и банков в Древней Греции и Древнем Риме».

Одной из потребностей современного мира является воспитание делового человека с экономическим мышлением. Такие важные вопросы финансовой грамотности, как выработка устойчивых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы, становятся приоритетными для учеников.

Интересным опытом является интеграция учебных предметов и финансовой грамотности. В ходе реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения...» и по заказу Минфина разработаны и размещены в Библиотеке портала Вашифинансы.рф материалы, предназначенные для подобных занятий. С большой вероятностью именно исторический опыт поколений послужит предостережением или примером для подражания, станет основой для формирования личной точки зрения учеников в финансовых вопросах.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 5 класса (возраст 11-12 лет)

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.

Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания школьников, а именно способствует воспитанию личности, обладающей экономическим образом мышления, актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Данное внеурочное мероприятие решает ряд воспитательных задач. Во-первых, создаются условия для интеллектуального развития обучающихся, в частности школьники учатся применять исторические знания для осмысления сущности некоторых современных финансовых явлений. Во-вторых, занятие направлено на формирование самообразования и разностороннее развитие творческих способностей детей, что в том числе создает дополнительную мотивацию к изучению школьного предмета «История». В-третьих, развивается умение подростков взаимодействовать в группе сверстников и самостоятельно.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель – создание условий для развития финансовой грамотности обучающихся основной школы.

Задачи воспитательного мероприятия:

- 1) развивать у школьников интерес к изучению истории и экономики, способствовать включению учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- 2) использовать информационно-коммуникационные технологии для успешной реализации идеи мероприятия;
- 3) развивать творческие способности учащихся;
- 4) совершенствовать умения работать в группе и самостоятельно.

Планируемые результаты мероприятия:

1. Овладение базовыми представлениями о товарно-денежных отношениях.

2. Развитие умения критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках.
3. Развитие умений оценивать поступки и решения различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности.
4. Развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия – внеурочное мероприятие с использованием кейс-технологии.

Кейс – всегда некоторая история (легенда) и задание к ней. Решить кейс – значит понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы.

Являясь интерактивной технологией, кейс-метод вовлекает всех участников в дискуссию. Учащиеся должны применить полученные теоретические знания, свои личные качества и умения, творческие способности для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Кейсы решаются в условиях ограниченного времени, вводные данные могут противоречить друг другу.

Кейс-технология формирует креативность мышления, гибкость в принятии решений у учеников, способствует развитию soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.

1.6. Педагогические методы и технологии, используемые для достижения планируемых результатов:

- метод проблемного обучения;
- метод дискуссии;
- кейс-технология;
- ИКТ;
- технология коллективного взаимодействия.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Для проведения мероприятия подойдет учебный класс, аудитория или актовый зал учебного заведения. Размер помещения должен соответствовать количеству участников мероприятия, участники должны иметь возможность писать на твердой поверхности. В помещении должно быть предусмотрено место для выступления ведущего занятия/учителя. Ведущий должен иметь возможность устанавливать визуальный контакт с каждым участником занятия.

В помещении нужны компьютер (ноутбук), проектор и экран/интерактивная доска для демонстрации презентации, доступ к онлайн-сервисам; у учащихся должны быть мобильные устройства с выходом в Интернет или планшеты мобильного класса.

Максимальное количество участников мероприятия — 25 человек.

Информационные ресурсы мероприятия:

1. https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678268/uchebnoe_posobie.pdf
2. https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678163/met_1.pdf
3. <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>
4. <https://fingram-history.oc3.ru/contents/monety-drevney-gretsii/related-questions>
5. <https://fmc.hse.ru/>
6. Сервис Padlet <https://padlet.com/terehinatanushka/x26qfrzfkdw47p8>
7. Сервис Mentimeter <https://www.mentimeter.com/s/cdaf4cb5282285a63450a12d83af6459/e3619ade951d>
8. Сервис Google-forms <https://forms.gle/qtttc49hCTpr4YUA9>

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Материалы данной разработки можно использовать на обобщающих уроках по истории античных государств как самостоятельное занятие в рамках курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности или кружка по истории, также возможно проведение данного мероприятия в рамках тематических недель или дней в школе (по истории, финансовой грамотности, функциональной грамотности).

Характер материала и заданий позволяет вести подготовку к независимым исследованиям качества образования (ВПР, НИКО, PISA и т.п.), работать над развитием софт-навыков учащихся и их функциональной грамотностью, знакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности, проявлять учащимся свои творческие способности.

2. Основная часть

1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Учащиеся предварительно изучают материал пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» для 5-11 классов (разделы: Монеты Древней Греции, Трапезиты, Монеты Римской Республики и Римской Империи, Аргентарии).

Учитель предоставляет доступ к пособию, определяет разделы для самостоятельного изучения (в электронном или бумажном виде).

Ссылка на учебник: https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678268/uchebnoe_posobie.pdf

Учитель заранее готовит презентацию для занятия, создает страницу на сервисе Padlet, где будут размещаться задания для детей и ответы, создает тест в сервисе Mentimeter для проверки теоретических знаний учащихся, создает опрос с помощью Google-форм для проведения рефлексии.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Дидактическая карта воспитательного мероприятия «История денег и банков в Древней Греции и Древнем Риме»

Название	История денег и банков в Древней Греции и Древнем Риме		
Смысл	Учащиеся самостоятельно предварительно изучают разделы, посвященные истории денежного обращения в Древней Греции и Риме. На занятии учащиеся в группах выполняют практические и творческие задания по данной тематике в формате кейсов – обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Мероприятие может быть проведено в качестве обобщающего занятия по истории античных государств, либо как самостоятельное занятие в рамках курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности или кружка по истории.		
Ключевые смыслы, слоганы	Хозяйственная жизнь в Древней Греции, быт и досуг древних римлян; типы денег, функции денег, защита денег от подделки; банки и банковские операции, защита прав потребителей		
Символы	Деньги, монеты, банки, банковские услуги		
Возраст	11-12 лет (5 класс)	Число участников	До 25
Этап и время	Что делают участники?	Что делает организатор?	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование, необходимые реактивы

Первый этап: подготовительный			
1. Предварительное изучение материала пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» для 5-11 классов (опережающее домашнее задание)	Предварительно изучают материалы пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» для 5-11 классов (разделы: Монеты Древней Греции, Трапезиты, Монеты Римской Республики и Римской Империи, Аргентарии)	Предоставляет доступ к пособию, определяет разделы для самостоятельного изучения (в электронном или бумажном виде)	(Ссылка размещается в электронном дневнике учащихся или на платформе дистанционного обучения учащихся) https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678268/uchebnoe_posobie.pdf
Второй этап: мотивация			
2. Приветствие учащихся. Просмотр видео об истории денег. Этап проводится через несколько дней после окончания первого этапа	Смотрят видеоролик, после просмотра отвечают на вопросы учителя	Организует просмотр. Вопросы учителя: <i>О чем будем говорить сегодня?</i> <i>О деньгах каких древних государств нам хотелось бы узнать в первую очередь?</i>	Просмотр видео с устройства учителя https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg
Третий этап: актуализация знаний			
3. Проверка изученного дома теоретического материала (тест с выборкой, с открытыми вариантами и т.д.)	Отвечают на вопросы теста с помощью сервиса Mentimeter	Озвучивает и выводит на экран вопросы, комментирует правильность/неправильность ответов учащихся	QR-кодирование, экран, проектор, ссылка на тест в сервисе Mentimeter, мобильные устройства учащихся (планшеты мобильного класса)
Четвертый этап: целеполагание			
4. Определение совместно с учителем целей деятельности. Инструктаж по работе в группах	Определяют для себя: <i>Что узнаем (хочу узнать) на занятии? (содержание)</i> <i>Чему научимся (хочу научиться) на занятии? (умения)</i>	Задаёт вопросы учащимся о цели занятия, помогает их сформулировать, определяет, с какими умениями сегодня работают учащиеся, напоминает о правилах работы в группах	Экран, проектор, презентация
Пятый этап: решение поставленной проблемы			
Работа в группах – решение кейсов	Выполняют задания по решению кейсов в группах	При необходимости поясняет, помогает в выполнении задания	Сервис Padlet, электронный учебник
Шестой этап: презентация выполненных заданий			
Презентация решений кейсов	Представитель от каждой группы	При необходимости задает уточняющие	Сервис Padlet, электронный учебник

	знакомит с результатами выполненного задания	вопросы. Оценивает работы учащихся	
Седьмой этап: объяснение домашнего задания			
Пояснение домашнего задания	Слушают учителя, фиксируют домашнее задание, задают вопросы при необходимости	Объясняет домашнее задание, определяет сроки выполнения, отвечает на возникшие вопросы учащихся	QR-кодирование, проектор, экран, презентация Сервис Padlet
Восьмой этап: рефлексия			
Рефлексия «Моя копилка»	Отвечают на вопросы. Комментируют свои ответы	Озвучивает ответы детей, выводит результаты на экран	Google-forms, проектор, экран, результаты опроса

План воспитательного мероприятия

«История денег и банков в Древней Греции и Древнем Риме»

1. Учитель предлагает учащимся просмотреть видео об истории денег.

<https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>

Вопросы для учащихся

- ✓ О чем будем говорить сегодня?
- ✓ О деньгах каких древних государств нам хотелось бы узнать в первую очередь?
- ✓ Сформулируйте тему занятия.

2. С помощью сервиса Mentimeter проверяем выполнение домашнего задания.

Учащимся предлагаются тесты с выборкой ответа, с открытым ответом и т.д. Используем мобильные устройства учащихся или планшеты мобильного класса.

3. Определение учащимися совместно с учителем целей деятельности. Ученики отвечают на вопросы:

- ✓ Что узнаем (хотим узнать) сегодня?
- ✓ Чему научимся (хотим научиться) сегодня?

Учитель сообщает, что главная задача сегодня – решить предложенные кейсы. Кейс всегда состоит из двух частей – легенды и задания. Бывает так, что одного определенного ответа на кейс нет, т.к. люди по разному могут себя вести в предложенных ситуациях.

Учитель напоминает правила работы в группах. Определяет время работы.

4. Работа в группах.

Кейсы для учащихся (представлены на доске Padlet).

Задания для групп.

1 группа

1. Представьте, что вы древнегреческий торговец, который забрёл в гостиницу в Афинах. Вы спокойно сидите за своим столом и наблюдаете. Вот какой-то мужчина протягивает монеты за ночлег, и хозяин гостиницы восклицает: «О, должно быть, господин из Милета?» «Господин из Милета» улыбается. Наверное, на монете изображена , подумали вы. Это точно не «тюлень», ведь тюлень чеканился на монетах . Тут вы слышите спор: один другому доказывает, что его деньги фальшивые, так как они железные. Интересно, чьи они? Ну конечно же, они из !

(задание выполняют в учебнике Интерактивный учебник «ФГ на уроках истории...» <https://fingram-history.oc3.ru/contents/monety-drevney-gretsii/related-questions>)

Ответ на доске Padlet (тезисно).

2. В тексте учебника описан кистофор. Им легко было пользоваться не только в Риме, но и в Греции. А какие современные валюты похожи на кистофор? Когда мы можем их использовать?

2 группа

1. Представьте, что вы стали трапезитом в Афинах и вам нужно создать рекламную вывеску для трапезы. Нарисуйте её и обязательно упомяните все виды услуг, которые перечисляются в тексте главы. Где бы вы расположили эту вывеску? (используем сервис Canva, готовую вывеску размещаем на Padlet)

Ответ на доске Padlet (тезисно).

2. Вспомните несколько важнейших событий, которые произошли в России за последний год. Какие из них вы представили бы на монетах или купюрах? Почему? Как бы вы их изобразили?

3 группа

1. Вы пошли на рынок Древнего Рима за овощами и фруктами, взяв с собой один сестерций. Огурец стоит 1 унцию, капуста – 5 унций, а лимон – 2 унции. Сколько денег вы потратите на покупку пяти огурцов, одного кочана капусты и двух лимонов? Приведите не менее одного варианта с перечнем номиналов монет, с которыми вы вернётесь домой.

Ответ на доске Padlet (тезисно).

2. Предположите, почему римляне считали необходимым раскрывать данные по банковским счетам и операциям аргентариев и даже публично их оглашать.
3. Как вы считаете, кто будет иметь доступ к информации о ваших вкладах и других финансовых операциях, когда вы станете клиентом банка? Что изменится, если вы станете публичным лицом, например, известным политиком?

5. Презентация выполненных заданий.

Представители от групп презентуют выполненные задания.

Учитель задает вопросы, корректирует при необходимости, оценивает выполнение работы.

6. Объяснение домашнего задания (задание выполняется по желанию и выбору учащихся, не является обязательным).

Учитель объясняет домашнее задание, определяет сроки выполнения, отвечает на возникшие вопросы учащихся.

Задания по выбору учащихся:

1. Историки считают, что монеты некоторых номиналов изготавливались недолго или вообще не выпускались. Как вы думаете, что позволяет им сделать такие выводы о столь далёком прошлом? Где они находят древние монеты?
2. Представьте, что вы древнегреческий писатель, который решил увековечить жизнь трапезитов в своём произведении. Используя данные из текста, опишите одну успешную и одну неудачную карьеру трапезита.
3. Как вы думаете, выполняют ли современные деньги функцию «информационных листовок»? Справа расположен QR-код (*Приложение 2*), а ниже – ссылка, которые ведут на страницу Центрального банка Российской Федерации с описанием современных банкнот нашей страны. Что изображено на денежных знаках достоинством в 200 и 2000 рублей? Как вы думаете, почему?

7. Рефлексия.

«Моя копилка». *С помощью гугл-форм (картинки-монетки с надписями).*

Вопросы:

- ❖ Чему ты научился сегодня? Что получилось лучше всего? Что точно уже в твоей копилке, какая монета?
- ❖ Какая монетка тебе пока недоступна? Какую монетку хочешь получить в следующий раз?

(Работа в команде, творчество, использование цифровых сервисов, публичное выступление, вычислительные умения...)

Возможно, учащиеся индивидуально озвучат свой выбор или можно посмотреть результат всего класса (группы).

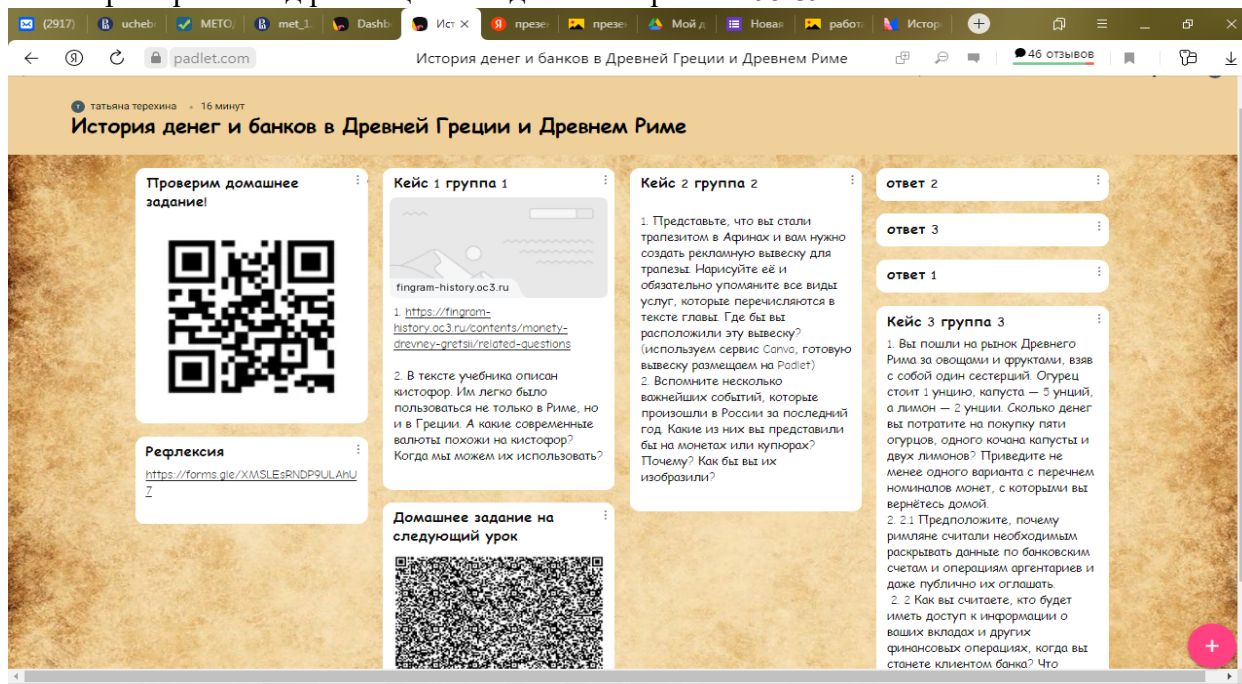
Ссылка для опроса: <https://forms.gle/XMSLEsRNDP9ULAhU7>

8. Завершение мероприятия.

Ответы на возникшие вопросы. Благодарность за участие.

Приложение 1

Примерный вид размещения заданий в сервисе Padlet



Приложение 2



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЕ-МОНОПРОЕКТ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТНОКАЛЕНДАРЬ РОССИИ. ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ» ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТНОКАЛЕНДАРЯ»

Лесина Ольга Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ № 3
Камешковского района, **победитель, 2 место**

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность).

Занятие-монопроект в рамках внеурочной деятельности «Этнокалендарь России. Владимирская область» по теме «ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТНОКАЛЕНДАРЯ»

Название занятия: «4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства Российской Федерации». Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – это основа формирования

будущего гражданина, одна из задач нравственного воспитания. Чувство патриотизма многогранно по содержанию.

4 ноября вся Россия отмечает праздник День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Есть много добрых и хороших слов в русском языке, но есть среди них такие слова, которые всегда вызывают у нас чувство гордости и любви. И мы горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. 4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства Российской Федерации.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): воспитанники начальной школы 4 класса (9-10 лет).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность). Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в 4 классе, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности младшего школьника, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительно относящимся к истории и культуре, стремящимся к успеху. Воспитательное мероприятие реализуется в концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина России. В ходе проведения мероприятия, в рамках изучения курса «Этнокалендарь России. Владимирская область» проходит интеграция со следующими предметами учебного плана: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, ОРКСЭ.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: создание условий для формирования положительного отношения к истории Отечества, актуализации исторических знаний, а также развития навыков и умений работы в группе при создании авторской странички Этнокалендаря по теме праздника, кратко повествующей об истории России этого периода.

Задачи:

- 1) знакомство воспитанников с историческими корнями праздника Дня народного единства;
- 2) воспитание у обучающихся чувств патриотизма, развитие уважения к отечественной истории, культуре, традициям;
- 3) уточнение знаний о многонациональности и поликонфессиональности русского народа;
- 4) формирование чувства сопричастности к истории своей страны, наших отцов и дедов.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Социальные знания: дети получают или углубят и расширят представление о празднике, отмечаемом в России 4 ноября; получают ответ на вопрос: «Почему у даты столько названий?»; создадут авторские странички для Этнокалендаря России и дадут отчет о проделанной работе по темам:

1. «Памятник Минину и Пожарскому»;
2. «Икона Казанской Божией Матери / Собор Казанской Божией Матери»;
3. «4 ноября – День народного единства».

В личностном развитии: у ребят будет возможность оценить собственную работу на занятии, продолжить работу по изучению истории 1612 года. Обучающиеся приобретут или углубят опыт сотрудничества и рефлексивной деятельности.

В эмоционально-ценностном плане: предметно-развивающая, информационно-образовательная среда занятия, форма его проведения станут основой положительных эмоций, источником эмоционального обогащения, условием развития нравственно-этических ценностей.

Оценку созданным авторским страничкам для Этнокалендаря России дадут обучающиеся и внешние эксперты, а именно учителя начальных классов МБОУ ООШ № 3 г. Камешково, присутствующие на занятии гости, в составе трех человек.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Занятие-монопроект проводится с использованием **индивидуально-групповой** формы организации деятельности младших школьников, которая вызывает у воспитанников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных суждений, предположений и высказываний, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Технология групповой деятельности, командообразование. Технология проблемного обучения: частично-поисковый метод. Обучение в сотрудничестве. Технология проектного обучения.

Во время занятия создаются условия для *познавательной* активности учащихся: ребятам предлагается виртуальное путешествие в 1612 год «Смутное время». Для формирования *социальной* активности воспитанников на мероприятии сделан акцент на объединение народов, выбран девиз: «Когда мы едины, мы непобедимы!» (Предлагается воспитанникам украсить карту России ладошками, как символом единства во время звучания песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы!», посмотреть фильмы о единстве народов России и Владимирской области в частности, проводится коллективный диалог). *Физическая* активность на мероприятии предусмотрена на разных этапах работы: в кругу (ученики выходят к доске и взаимодействуют в кругу, глядя «глаза в глаза» в самом начале и в конце мероприятия), групповая работа (3 группы выходят и презентуют авторские странички Этнокалендаря), чередуются разные формы работы (коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная). У ребят есть возможность работать самостоятельно при заполнении листов самооценки, составлении ответов на вопросы.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Необходимо создание подготовленной информационно-образовательной среды:

- ЭОР по теме (фильм об истории 1612 года «Смутное время», фильм о единстве народов России и Владимирской области, в частности «Благодарная Россия» (видеоматериалы-2016/Дню народного единства посвящается...http://xn--33-6kcq7bhn4g.xn--p1ai/media/movie/2016/?sphrase_id=60),
- Мобильное Электронное Образование info@mob-edu.ru и © 2018,
- Корпорация «Российский учебник» rosuchebnik.ru | lecta.rosuchebnik.ru,
- начальное образование - https://rosuchebnik.ru/material/den-narodnogo-edinstva-chto-praznuem/?utm_campaign=national-unity-day-scenario&utm_medium=email&utm_source=Sendsay),
- песня Дмитрия Лик «Когда мы едины, мы непобедимы» <https://zenmusic.org/song/60943410/lik-dmitrij-kogda-my-ediny-my-nepobedimy>,
- презентация педагога,
- ПК педагога, мультимедийное оборудование,
- плакат «Этнокалендарь России. Владимирская область»,
- для работы в группах (листы размером А3 с наклеенными пиктограммами и темой странички Этнокалендаря для работы в трёх группах, инструкционные карты для распределения ролей и организации работы в группе, пиктограммы, информационные листы для трёх групп, иллюстративный и информационный материал по соответствующим темам в трёх экземплярах, выразительный материал: поговорки, стихотворения по темам, фломастеры, клей, ножницы),
- подарки: странички-магниты «4 ноября – День народного единства» для всех обучающихся и внешних экспертов, присутствующих на занятии.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Данное мероприятие внеурочной деятельности представляет интерес для классных руководителей, руководителей дополнительного образования, педагогов образовательных организаций, занимающихся вопросами формирования

русской гражданской идентичности. Помощь в подготовке мероприятия может оказать следующая литература и Интернет-ресурсы:

- Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь России. Владимирская область для учителей 1-4 классов. – С.Пб.: ЗАО «ФРЕГАТ», 2016.
- Этнокалендарь России 2017. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях Россиян. Владимирская область. – С.Пб.: ЗАО «ФРЕГАТ», 2016.
- Этнокалендарь России <http://www.ethnospb.ru/p4/index.htm>

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики).

Методом наблюдения установлено, что у большинства учащихся сформированы учебно-познавательные мотивы. Однако некоторым воспитанникам нужна помощь и эмоциональная поддержка при выполнении заданий на мероприятии. На занятии-монопроекте дети работают в статичных группах (группах постоянного состава). Так как отношения между членами коллектива можно охарактеризовать как вполне благополучные, то, как итог работы, можно констатировать факт, что групповая форма работы выбрана правильно. При отборе содержания и методов работы поставлена задача создания условий для поддержания высокого познавательного интереса воспитанников на основе СДП (системно-деятельностного подхода). Для детей заранее подобраны различные виды заданий в соответствии с поставленными задачами мероприятия и возрастом воспитанников: ответы на вопросы с опорой на субъектный опыт и визуальные ряды информации (слайд презентации); коллективный диалог по содержанию просмотренных фильмов об истории 1612 года «Смутное время» и о единстве народов России и Владимирской области в частности; знакомство с «Этнокалендарём России. Владимирская область», создание авторской странички Этнокалендаря. Задания направлены на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Содержание материала занятия дает возможность создавать условия для формирования личностных УУД. Мероприятие по своему типу предполагает безотметочное оценивание деятельности, поэтому запланирована рефлексия и самооценка с помощью листов самооценки. Мероприятие по замыслу предусматривает специально организованную информационную, предметно-развивающую среду. К занятию-монопроекту подготовлена ИОС для взаимодействия в группах (инструкционные карты для распределения ролей и организации работы в группе, пиктограммы, информационные листы для трёх групп, ватманы размером А3 с наклеенными символами праздника и темой странички Этнокалендаря для работы в трёх группах, иллюстративный и информационный материал по соответствующим темам в трёх экземплярах, выразительный материал – пословицы, поговорки, стихотворения по темам, а также фломастеры, клей, ножницы), ЭОР по теме (фильм об истории 1612 года «Смутное время», фильм о единстве народов России и Владимирской области в частности, песня Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы, презентация учителя), мультимедийное оборудование, плакат «Этнокалендарь России. Владимирская область», подарки: странички-магниты «4 ноября – День народного единства» для всех обучающихся и внешних экспертов, присутствующих на мероприятии. Заранее приглашены три внешних эксперта-учителя начальной школы МБОУ ООШ № 3 г. Камешково, которые ведут данный курс ВД «Этнокалендарь России. Владимирская область» в своих классах, для обмена опытом. Заранее продумано и предложено внешним экспертам задание: рассмотреть 3 получившиеся авторские групповые странички Этнокалендаря, прикреплённые на магнитно-маркерную доску рядом со страничкой по теме праздника «Этнокалендаря России. Владимирская область» и дать оценку деятельности групповой работы по созданию авторских страничек Этнокалендаря, которые создадут воспитанники на занятии. Продумана организация подведения итогов в личностном плане, предложено воспитанникам помахать ладошкой в итоге занятия, выбрав один вариант ответа на вопрос: «Чего бы вам сейчас хотелось?»

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия.

Сценарий занятия-монопроекта.

1. Организационно-мотивационный этап.

– Здравствуйте ребята, уважаемые гости. Давайте познакомимся поближе, а для этого я вас приглашаю встать в круг и взяться за руки.

(Под музыку педагог раздаёт ладошки трёх цветов, которые символизируют дружбу и единство. Ладошки затем помогут разделить обучающихся на 3 группы по цветам).

Здравствуй те, кто весел сегодня!

Здравствуй те, кто грустит!

Здравствуй те, кто общается с радостью!

Здравствуй те, кто молчит!

– Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше взаимодействие за круглым столом, присаживайтесь, пожалуйста. *(Дети садятся за круглый стол, внешние эксперты рядом).*

– Давайте поговорим о том, что волнует, на мой взгляд, всех. Мы поговорим о... Как вы думаете, о чём? *(Предположения высказывают обучающиеся).*

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Организация деятельности по «выходу» на тему занятия.

Педагог:

– Ребята, какой праздник отмечает народ России 4 ноября?

(Слайд, на котором вопрос: Как называется праздник, который отмечает народ России 4 ноября?). (Учащиеся высказывают предположения, дают ответ).

Педагог:

– 4 ноября вся наша страна отмечает праздник «День народного единства».

Попробуйте предположить, какова будет тема нашего занятия *(Обучающиеся делают предположения).*

Да, правильно, тема занятия «4 ноября – День народного единства».

Перенесемся более, чем на 400 лет назад и окунёмся в историю того времени.

(Просмотр 1 фильма об истории 1612 года «Смутное время»)

– Ребята, как вы поняли, что же произошло в 1612 году?

(Смутное время. В 1612 году под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского была освобождена Москва от польских интервентов (захватчиков). Россия стала независимой и единой благодаря объединению своего народа.)

А сегодня на занятии мы будем рассуждать о том, почему 4 ноября – это не только светский праздник, но и торжество православия и национального единства.

– Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Дмитрий Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых. По указу царя Алексея Михайловича (правящего с 1645-1676 годах) было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за её помощь в освобождении России от поляков в 1612 году.

(Слайд, на котором запись «Дни воинской славы России» и Флаг РФ).

А Указом Президента РФ в 2005 г. принят новый закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Один из этих дней – День народного единства.

(Слайд, на котором страничка «Этнокалендаря России. Владимирская область»).

– Обо всём этом мы можем узнать (познакомиться, прочитать) на странице «Этнокалендаря России».

(Показ и рассказ учителя об «Этнокалендаре России. Владимирская область»)

– «Этнокалендарь России. Владимирская область» знакомит нас с традициями русского народа и других народов России, с ценностями, с биографиями лучших людей, с важными событиями истории, науки и культуры. Подробнее с Этнокалендарём России можно будет познакомиться после нашего занятия.

– Напомните, какой праздник завтра будет отмечать вся наша страна? (*4 ноября – День народного единства*).

– Праздник отмечается с 2005 года. У него несколько названий, каждое из которых имеет свою историю.

- 1) Самое распространённое и ставшее уже привычным – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. (*Слайд, на котором запись: «4 ноября – День народного единства»*).
- 2) Менее известное, но не менее важное – ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ (*Слайд, на котором Флаг РФ и запись: «Дни воинской славы России»*).
- 3) Кроме того, этот день в истории России тесно связан с чудотворной иконой Казанской Божией Матери. (*Слайд, на котором иллюстрации и запись: «Казанская икона Божией Матери — почитаемая чудотворной икона Богородицы, явившаяся в Казани в 1579 году»*).

3. Целеполагание. Постановка учебных задач.

– Для того, чтобы вы смогли определить цель нашего занятия, хочу вместе с вами вспомнить одну традицию, которая существует в нашей начальной школе. Мы создаём свои авторские странички, которые дополняют и расширяют «Этнокалендарь России». Предлагаю вам в группах создать свою страничку, связанную с этим праздником. (*Слайд, на котором в интерактивном режиме открывается цель занятия*).

– Попробуйте сделать предположение, какова же цель и учебные задачи нашего занятия? (*Воспитанники высказывают предположения, дают ответ*).

Цель занятия: создать страничку Этнокалендаря по теме праздника, кратко повествующую об истории России этого периода.

Задачи занятия:

- 1) Мы будем использовать текст и иллюстрации для выбора нужной информации на свою страничку Этнокалендаря.
- 2) Будем учиться правильно и грамотно отвечать на вопросы.
- 3) Делать выводы по итогам групповой работы.
- 4) Презентовать свою авторскую страничку Этнокалендаря.
- 5) Будем работать дружно в группах.

4. Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия в трёх статичных группах (группах постоянного состава).

– Предлагаю вам разделить на группы по цветам ладошек, которые вы получили в самом начале урока. Ладонки трёх цветов. Соответственно, сколько групп будет взаимодействовать? (*3 группы*). Предлагаю каждой группе занять свой центр активности для взаимодействия. (*Участники распределяются в 3 группы по цветам*).

– Повторим правила работы в группе. (*Слайд, на котором в игровой форме оформлены правила работы в группе*).

– Обсудим этапы взаимодействия в группах (*слайд, на котором видны этапы работы в группах*):

1. Получить задание и материал для работы в группе.
2. Распределить роли в группе, используя инструкционные карты.
3. Выполнить задание (отобрать материал, расположить его на страничке и приклеить; сделать дополнительное оформление).
4. Представить работу своей группы, используя карточку-помощницу на обороте странички Этнокалендаря.

– Ребята, подходите по одному представителю от каждой группы и получите материалы для работы в группе.

(*После распределения детей на 3 группы, путём жеребьёвки получают тему – страничку с соответствующим теме символом и заготовки в конвертиках для создания странички для Этнокалендаря*). (*Слайд, на котором указано «Взаимодействие в группах по темам...» см. ниже*)

1 группа «Их славу в камне возвели!»

Тема странички Этнокалендаря «Памятник Минину и Пожарскому»;

2 группа «На пути к святыням»

Тема странички Этнокалендаря «Икона Казанской Божией Матери / Собор Казанской Божией Матери»;

3 группа «ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТОКАЛЕНДАРЯ» (4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства РФ)

Тема странички Этнокалендаря «4 ноября – День народного единства».

– Ребята, вы в группе определите идею своей странички, содержание в соответствии с заданной темой и материалами, которые вы отберёте из предложенных. (Слайд 16, на котором предложено распределение ролей в группах)

– Распределите роли в группе и впишите свои имена в инструкционные карты группы.

Инструкционная карта для группы № 1

- *Распределите роли в группе:*

1) **Иллюстратор** (отвечает за поиск иллюстративного материала для странички)

ФИ _____

2) **Корреспондент** (отвечает за информационное обеспечение) ФИ _____

3) **Оформитель** (решает оформительские задачи) ФИ _____

4) **Литератор** (отвечает за подбор выразительного материала: поговорки, пословицы, стихотворения) ФИ _____

5) **Хранитель времени** (фиксирует время выполнения и следит за его точным соблюдением. На выполнение работы в группе отводится 15 минут)

ФИ _____

- *Создайте авторскую страничку Этнокалендаря.*

- *После того как авторская страничка Этнокалендаря вашей группы будет готова, вам надо будет презентовать (представить, рассказать) о ней.*

Это может сделать

1 участник команды ФИ _____,

а может быть и пара ФИ _____, ФИ _____,

а можно всей группой представить коллективную презентацию готового авторского продукта.

- *Представьте презентацию авторской странички Этнокалендаря.*

Спасибо!

– Хочется сказать, что «Хранитель времени» не только внимательно следит за точным соблюдением времени, но и активно помогает всей группе создавать и презентовать авторскую страничку Этнокалендаря. На выполнение работы в группах отводится 15 минут.

(Взаимодействие детей в форме групповой работы в центрах активности под сопровождение песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы!»)

5. Первичное закрепление.

Отчёт-презентация о проделанной работе каждой группы с опорой на карточку-помощницу. (Слайд, на котором вопросная опора для отчёта-презентации о проделанной работе в группе, см. ниже)

1. Какова была цель вашей работы в группе?
2. Что и как делали?
3. Какая страничка Этнокалендаря получилась?
4. Работать в группе было...

Карточка-помощница для презентации авторской странички Этнокалендаря

1. Цель работы нашей группы была следующая _____
2. На страничке разместили текст о _____, иллюстрации _____
3. Мы узнали _____
4. Наша авторская страничка Этнокалендаря получилась _____
5. Работать в группе было (нужное подчеркните, свои мнения допишите) трудно, весело, интересно, скучно, познавательно _____
6. Авторскую страничку Этнокалендаря выполнили ФИ _____

Спасибо за внимание!

(Слайд, на котором запись: «1 группа» и иллюстрация «Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве»)

– Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит в Москве на Красной площади – в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде. В Спасо-Евфимиевом монастыре в Суздале погребён знаменитый освободитель России князь Дмитрий Михайлович Пожарский.

(Слайд, на котором запись: «2 группа», «Икона Казанской Божией Матери — почитаемая чудотворной икона Богородицы, явившаяся в Казани в 1579 году» и иллюстрации к записи).

(Слайд, на котором запись: «3 группа», стихотворение Н. Майданик «В День единства будем рядом» и иллюстрация).

6. Промежуточный контроль и оценка результата деятельности групповой работы обучающимися, педагогом и внешними экспертами, присутствующими на занятии.

– Итак, уважаемые гости и ребята, у нас получились 3 авторские странички для Этнокалендаря. Уважаемые гости, как вы считаете, эти странички достойны быть страничками Этнокалендаря? *(Внешние эксперты высказывают свои мнения).*

Ребята, а как вы думаете, для чего и как странички Этнокалендаря нам могут пригодиться? *(Высказывания детей. Например, для подготовки сообщения для младших школьников, воспитанников детского сада, родителей и родственников, для создания проекта или исследования, для написания статьи в СМИ,...).*

– Спасибо за творчество. *(Оценку созданным авторским страничкам для Этнокалендаря России дают воспитанники и внешние эксперты, а именно учителя начальных классов МБОУ ООШ № 3 г. Камешково, присутствующие на занятии).*

7. Инструктаж по выполнению домашнего задания (по желанию)

(индивидуализация, дифференциация, организация выбора).

– Один из вариантов домашнего задания по вашему желанию – подготовить интересный рассказ для своих родителей, родственников, братьев и сестёр, друзей о празднике 4 ноября – Дне народного единства. *(Дифференциацию, организацию выбора домашнего задания см. ниже в п. № 8)*

8. Обобщение и систематизация. Самооценка. Рефлексия деятельности (итог занятия).

В академическом плане

– Была ли у вас возможность сегодня на занятии узнать новое о таком замечательном празднике, о его истории? *(Ответы воспитанников).*

– Сможете ли вы ответить на вопрос, почему у даты столько названий? *(Ответы воспитанников).*

– Чтобы у вас была возможность провести рефлексия и самооценку, я прошу вас написать свои достижения на ладошке, полученной в самом начале урока.

(Дети пишут на ладошках:

Мне понравилось _____)

*Мне было трудно _____
У меня получилось _____
У меня остались вопросы _____)*

(Слайд, на котором написана опора для рефлексии и рисунок ладошки).

В личностном плане.

– А теперь я бы хотела задать вам еще один вопрос: чего бы вам сейчас хотелось?

(Слайд, на котором написано: «Мне захотелось...»)

– Помашите ладошкой те, кому захотелось сегодня или завтра рассказать своим близким о памятнике Минину и Пожарскому.

– Помашите ладошкой те, кому захотелось больше узнать об иконе Казанской Божией Матери и (или) о Соборе Казанской Божией Матери.

– Помашите ладошкой те, кому захотелось взять в библиотеке книгу для домашнего чтения или найти информацию в Интернете о празднике 4 ноября – Дне народного единства.

– В преддверии такого замечательного праздника, который вся наша страна отметит 4 ноября, хочется сказать, что мы – единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. Когда люди объединяются и действуют сообща, тогда они способны решить любую проблему.

*Когда мы едины,
Мы непобедимы!*

(Просмотр второго фильма о единстве народов России Владимирской области в частности).

– На этом наше творческое взаимодействие подходит к концу. Давайте украсим нашу Россию ладошками, как символом единства. *(Обучающиеся прикрепляют на магниты ладошки вокруг карты России, нарисованной на ватмане А3).*

– Мы начали занятие в кругу, предлагаю так же и закончить его. *(Под сопровождение песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы»)*

– Мне очень хочется поблагодарить вас, сказать: «Спасибо за работу, уважаемые ребята и присутствующие гости».

*Потрудились вы не зря!
Вам спасибо от меня!*

– Для вас в подарок на память я приготовила страничку-магнит Этнокалендаря России. *(Раздаем в подарок детям и гостям странички-магниты (уменьшенные копии странички «Этнокалендаря России. Владимирская область» по теме праздника «4 ноября – День народного единства»).*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ. 220 ЛЕТ»** **(из цикла «Великие имена России»)**

Образчикова Наталия Васильевна,
учитель географии МБОУ «Судогодская СОШ № 2»
Судогодского района, победитель, 3 место

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность).

Тема воспитательного мероприятия: «Владимир Иванович Даль. 220 лет» *(из цикла «Великие имена России»)*

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года необходимо создать условия «для формирования и развития гражданско-патриотических качеств личности через ознакомление учащихся с историей». Данное воспитательное мероприятие направлено на достижение поставленной цели, а также на актуализацию знаний об

историческом опыте своего народа и на развитие личностного, социально-культурного и коммуникативного опыта обучающихся. В 2021 году мероприятие имеет особую значимость: 22 ноября 2021 года исполняется 220 лет со дня рождения В.И. Даля.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):
8-11 класс (13-17 лет).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность). Данное мероприятие входит в цикл тематических мероприятий (классных часов) «Великие имена России», в рамках которых обучающиеся знакомятся с биографией исторических деятелей нашей страны и их достижениями, составляющими наследие нашей Родины.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: создание условий для развития основ российской гражданской идентичности.

Задачи:

- 1) становление нравственной и культурно развитой личности;
- 2) приобщение к духовным ценностям своего Отечества;
- 3) развитие творческого потенциала и познавательного интереса обучающихся;
- 4) формирование доброжелательного отношения между одноклассниками, сплочение классного коллектива.

Планируемые результаты:

- осознание себя гражданином России;
- проявление уважения к интеллектуальным и культурным достижениям России, понимание приверженности к родной культуре и родному народу;
- проявление уважения к эстетическим ценностям;
- осознание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы;
- проявление уважительного отношения друг к другу;
- умение логически рассуждать; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопросов, умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

Форма проведения – работа в группах (4-5 человек). Данная форма работы позволяет создать во время классного часа ситуацию успеха для каждого обучающегося: каждый обучающийся ощущает себя частью команды, поэтому достижения группы воспринимаются как личные достижения. Групповая форма работы помогает развить у обучающихся чувство доверия и чувство товарищества, научить их тесному и плодотворному взаимодействию со своими одноклассниками.

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: социально-педагогическая технология, игровая технология, дискуссия, работа в группах.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

- В.И. Даль «Толковый словарь русского языка» (по количеству команд).
- В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».
- Мультимедийная презентация («Жизненный путь Владимира Ивановича Даля»).
- Раздаточный материал (по количеству команд).
- Портрет В.И. Даля.
- Сводная таблица для подведения итогов.

Представляется возможным привлечь преподавателя русского языка и литературы в качестве участника/организатора/члена экспертной комиссии данного классного часа.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Рекомендуется использование методической разработки «Владимир Иванович Даль. 220 лет» (из цикла «Великие имена России») для проведения тематических классных часов, а также для проведения внеурочных занятий в рамках таких предметных областей, как «Филология» и «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Подготовительный этап воспитательного мероприятия «Владимир Иванович Даль. 220 лет» (из цикла «Великие имена России») включает в себя следующие элементы:

- подготовка раздаточного материала (текст с пропущенными словами, кроссворд, карточки с «зашифрованными» словами);
- создание мультимедийной презентации («Жизненный путь Владимира Ивановича Даля»);
- обеспечение необходимой литературой (В.И. Даль «Толковый словарь русского языка»);
- оформление кабинета.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Прослушайте текст. Постарайтесь определить, о каком великом историческом деятеле идёт речь.

Он родился 22 ноября 1801 года в городе Лугань Екатеринославской губернии. Считалось, что его отец был обрусевший датчанин – многосторонний образованный богослов и медик. Мать – немка, тоже обрусевшая, владела пятью языками и дала своим детям превосходное домашнее образование. В семье говорили по-русски, и отечеством своим он всегда считал Россию. Он известен как ученый, врач, этнограф, собиратель фольклора. Но наибольшую известность в нашей стране он получил как создатель словаря: его четырехтомный словарь – наше национальное сокровище.

Ответ. Владимир Иванович Даль (Приложение 1).

Итак, наша беседа о Владимире Ивановиче Дале, авторе «Толкового словаря живого великорусского языка» (Приложение 2). Всё содержание нашей встречи построено на материале данного словаря. Формат нашей встречи остается прежним – работаем в командах (4-5 человек).

Предлагаю в начале нашей беседы поговорить немного о самом авторе словаря. Внимание на экран! (презентация «Жизненный путь Владимира Ивановича Даля»).

ЭТАП I

БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫНЕШЬ РЫБКУ ИЗ ПРУДА

Задание. После просмотра презентации вам предлагается поработать с текстом (см. раздаточный материал). Необходимо заполнить пропуски в предложенном тексте.

Владимир Иванович Даль родился 22 ноября 1801 г. в городе _____ (Луганск). Владимир Иванович был хорошо знаком с _____, Гоголем, _____, Жуковским, князем Одоевским. В 1832 году выходит первая книга В.И. Даля «_____». Подготовлены они были от лица казака _____. 3 мая 1862 года Владимир Даль представил «_____ словарь русского языка», над которым работал _____. Владимир Иванович Даль скончался в возрасте 70 лет 4 октября _____ и похоронен на Ваганьковском кладбище.

Ответ.

Владимир Иванович Даль родился 22 ноября 1801 г. в городе Лугань (Луганск). Владимир Иванович был хорошо знаком с Пушкиным, Гоголем, Крыловым, Жуковским, князем Одоевским. В 1832 году выходит первая книга В.И. Даля «Русские сказки».

Подготовлены они были от лица казака Владимира Луганского. 3 мая 1862 года Владимир Даль представил «Толковый словарь русского языка», над которым работал 53 года. Владимир Иванович Даль скончался в возрасте 70 лет 4 октября 1872 года и похоронен на Ваганьковском кладбище.

Как вы думаете, почему этап I имеет такое название («Без труда не вынешь рыбку из пруда»)?

Ответ. Для достижения цели каждому человеку нужно приложить усилия. Владимир Иванович Даль в течение жизни много работал, и именно поэтому его труды (например, составленный им словарь) высоко оценены.

ЭТАП II ХОДЯЧИЙ УМ НАРОДА

Вопрос. Что, по мнению В.И. Даля, называется «ходячий ум народа»?

Ответ. Пословица. Пословица – «краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора; пословица есть особь языка, народной речи, не сочиняется, а рождается сама; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или простой оборот речи».

Задание. Продолжи пословицу.

Век живи – ...	<i>Век живи – век учись</i>
Добрая пословица не в бровь ...	<i>Добрая пословица не в бровь, а прямо в глаз</i>
Кстати промолчать, что большое ...	<i>Кстати промолчать, что большое слово сказать</i>
Людей не осуждай, а за собой...	<i>Людей не осуждай, а за собой примечай!</i>
Мир вам, и я к вам. Где лад...	<i>Мир вам, и я к вам. Где лад, там и клад!</i>
Не Боги горшки...	<i>Не Боги горшки обжигают</i>
Не место человека красит...	<i>Не место человека красит, а человек место</i>
Повторенье – ...	<i>Повторенье – мать учения</i>
Скучен день до вечера, коли...	<i>Скучен день до вечера, коли делать нечего</i>
Ученье – свет...	<i>Ученье – свет, а неученье – тьма</i>
Терпение и труд...	<i>Терпение и труд – всё перетрут</i>
Мягкое слово кости...	<i>Мягкое слово кости ломает</i>
Лучше своё отдать, чем...	<i>Лучше своё отдать, чем чужое взять</i>
Для щей люди женятся, а для мяса (во щах) ...	<i>Для щей люди женятся, а для мяса (во щах) замуж идут</i>

ЭТАП III ПОГОВОРКА – ЦВЕТОЧЕК, ПОСЛОВИЦА – ЯГОДКА

Вопрос. Что обозначает эта пословица?

Ответ. В.И. Даль пишет, что поговорка – это «складная, короткая речь <...>, но не составляющая полной пословицы», а пословица – это «краткое <...> поученье, более в виде притчи».

Итак, поговорка олицетворяет образ прекрасного цветка, а пословица – это законченное предложение, в котором содержится определённое («созревшее») суждение, олицетворяющее образ плода – ягоды.

Задание. Определите, о какой пословице или поговорке идёт речь.

1. В какой поговорке утверждается, что можно определить цену и вес горя?
2. Согласно какой поговорке слова находятся в кармане?
3. Согласно какой поговорке, зубы могут находиться не во рту?
4. Плевать вообще некрасиво... Но когда из-за плевок можно умереть от жажды?
5. Какая поговорка говорит нам о каком-либо событии, которое неизвестно когда было и было ли вообще?

6. О каких пословицах вспоминают, когда хотят сказать: рано вставший человек успевает больше сделать за день?

Ответы.

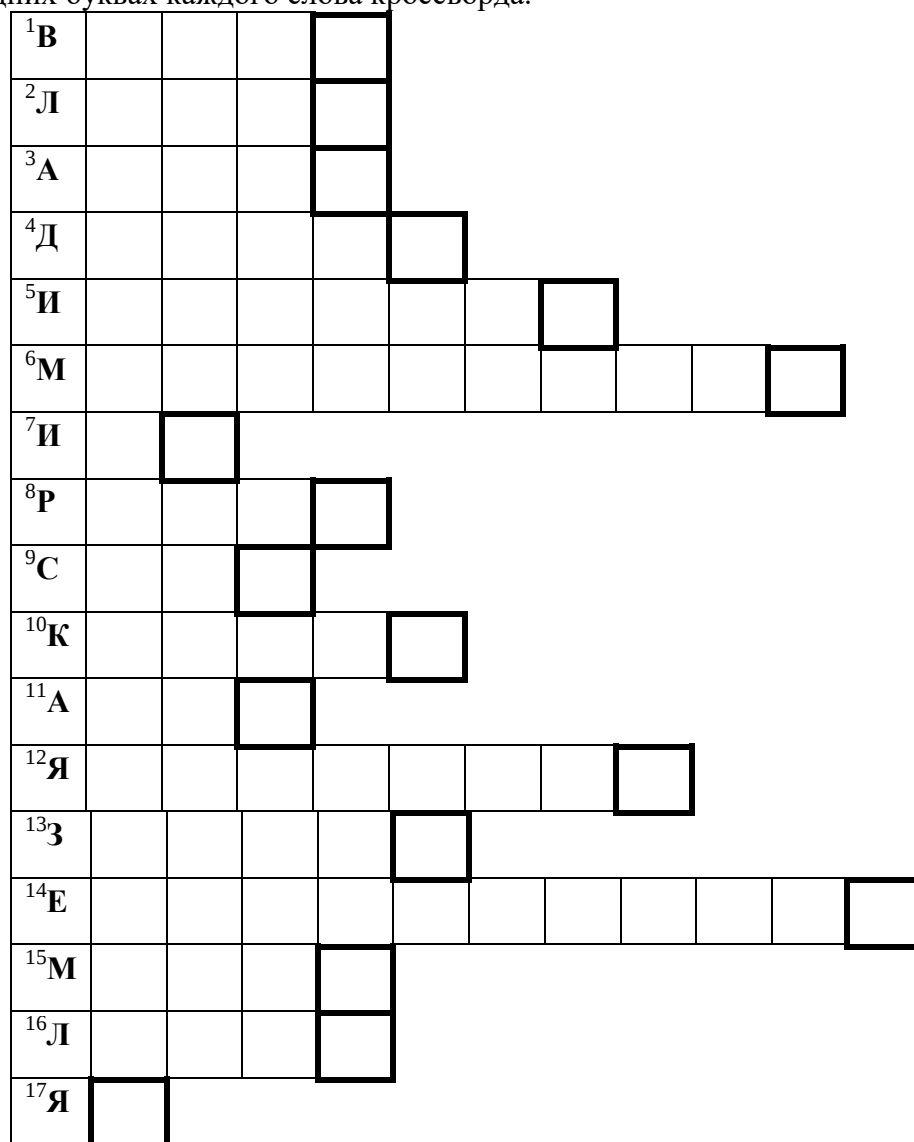
1. Узнать, почём фунт лиха.
2. За словом в карман не полезет.
3. Положить зубы на полку.
4. Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.
5. После дождичка в четверг.
6. Ранняя птичка носик прочищает, поздняя глаза продирает. Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

ЭТАП IV ИЗ МАЛОГО ВЫХОДИТ ВЕЛИКОЕ

Вопрос. Как вы понимаете смысл пословицы, вынесенной в название этапа?

Ответ. Постепенный рост от малого к большему приводит человека к значимым результатам.

Задание. Заполните кроссворд «Владимирская земля» (см. раздаточный материал), который составлен на основе лексем, входящих в «Толковый словарь русского языка». Обратите внимание, что, разгадав кроссворд, вы увидите два ключевых слова, «спрятанных» в последних буквах каждого слова кроссворда.



Вопросы.

1. Кольцо, обод, обруч, окружность, полоса кружком, со значением возвышенного положения || Очертание сияния, блеска вокруг головы святого на иконах.
2. Доска на ножках, или доска концами в стену, для сиденья.
3. Строение для складки зернового хлеба, муки, а иногда и других товаров.
4. Церковное блюдо с поддоном, на которое кладут вынутый из просфоры агнец.
5. Воспитательное, учебное или ученое заведение или учреждение.
6. Сборник молитв.
7. Ярем, ярмо || тягость нравственная, гнет управления, чужеземное владычество и порабощение, рабство.
8. Пришивная часть одежды, покрывающая всю руку.
9. Копоть, горелая чернь, нагар; черное, мучнистое вещество, осадок дыма.
10. Верхнее, долгополое мужское платье разного покроя <...>, шьется не из домотканины, а из синего сукна.
11. Начало; по себе неупотребительно, а перед другими речениями, возводит их в превосходную или высшую степень.
12. Обряды идолопоклонников, обожателей земной природы.
13. Пуговка, запонка, крючок, пряжечка, хватка, чем что застегивается.
14. Борьба, прение, бой, сражение один на один; поединок, дуэль.
15. Военный чиновник 8 класса, первый штаб-офицерский чин, между капитаном и подполковником; полковой старшина.
16. Наречие сам, своим лицом, своей особой, непосредственно.
17. Отравы, всякое вещество, убийственное или вредоносное в пище, либо в дыхании...

Ответы.

1. Венец
2. Лавка
3. Амбар
4. Дискос
5. Институт
6. Молитвослов
7. Иго
8. Рукав
9. Сажа
10. Кафтан
11. Архи
12. Языческие
13. Застег
14. Единоборство
15. Майор
16. Лично
17. Яд

Ключевые слова. Царствование и город.

Вопрос. Как вы думаете, почему словосочетание «Владимирская земля» является опорным в разгаданном кроссворде? И как с опорным словом связаны ключевые слова?

Ответ. Владимирская область – субъект Российской Федерации. Владимирская область является историческим центром зарождения русского государства, здесь формировалась русская нация. В словаре В.И. Даля встречается много слов, связанных с Владимиро-Суздальской землёй.

Ключевые слова (*царствование и город*) встречаются в словаре В.И. Даля, но каждое из них также непосредственно связано с Владимирской областью.

Царствование. В течение нескольких лет в Александровой слободе (город Александров, Владимирская область) находилась резиденция первого царя на Руси Ивана Грозного.

Город. На территории Владимирской области расположены древнейшие города России:

- Муром (дата основания – 862 год);
- Владимир (дата основания – 990 год);
- Суздаль (дата основания – 1024 год);
- Юрьев-Польский (дата основания – 1152 год);
- Гороховец (дата основания – 1168 год).

ЭТАП V

ЧУЖИМ УМОМ В ЛЮДИ НЕ ВЫЙДЕШЬ

Вопрос. Что обозначает пословица «Чужим умом в люди не выйдешь»?

Ответ. Человек должен на своём опыте приобретать знания. Надо уметь трудиться, чтобы достичь определённых результатов. Нужно всегда учиться.

Задание. Соберите из букв слово (см. раздаточный материал). Найдите его значение в «Толковом словаре русского языка» В.И. Даля (Приложение 3).

- ЕДВДЕМЬ
Медведь. На Руси их два вида: белый <...> и бурый <...> этому дано много бранных и почетных кличек <...> зверь, черный зверь, лапистый зверь, лесник <...> ломака, ломыга, костоправ, Михаил Иванович Топтыгин, косолапый.
- ЛОКООМ
Молоко. Питательная жидкость в грудях и вымени матерей, у молочных, млекопитающих животных и у людей, для кормления детенышей.
- ЛЕЦАМДНЕ
Младенец. Дитя до семи лет.
- РОИХМНАЯ
Монархия. Правление, где верховная власть в руках одного лица.
- ДОРУБТМС
Мудрость. Свойство мудрого: премудрость, соединение истины и блага, высшая правда, слияние любви и истины, высшего состояния умственного и нравственного совершенства.
- МРУНИД
Мундир. Форменная одежда, однообразная одежда служащих.
- ТИОМНАК
Монатки. Скарб, пожитки.

Вопрос. Что объединяет все слова данного этапа?

Ответ. Все слова начинаются на букву «м».

Вопрос. Скажите, как вы искали слова в словаре? Какой способ вы для этого выбрали?

Ответ. Поиск. Находили букву «м», так как слова начинаются с этой буквы.

Вопрос. Попробуйте сформулировать принцип, по которому построен словарь В.И. Даля?

Ответ. Все слова располагаются по алфавиту: надо обращать внимание на букву, с которой начинается слово.

Давайте подведем итог нашей встречи. Предоставляется ответное слово командам:

- Что узнали?
- Что понравилось/не понравилось?
- Какие задания вызвали затруднение?
- Какие задания вызвали наибольший интерес?
- Как знания, полученные сегодня на занятии, помогут вам в жизни?

Команда, набравшая наибольшее количество баллов (см. сводную таблицу для подведения итогов), в награду получает громкие аплодисменты. Команде, которая набрала меньшее количество баллов, мы желаем успешного прохождения заданий на нашей следующей встрече в рамках проведения мероприятий цикла «Великие имена России». До встречи!

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. ЭТАП V. ЧУЖИМ УМОМ В ЛЮДИ НЕ ВЫЙДЕШЬ

- ЕДВДЕМЬ _____

Значение слова: _____

- ЛОКООМ _____

Значение слова: _____

- ЛЕЦАМДНЕ _____

Значение слова: _____

- РОИХМНАЯ _____

Значение слова: _____

- ДОРУБТМС _____

Значение слова: _____

- МРУНИД _____

Значение слова: _____

- ТИОМНАК _____

Значение слова: _____

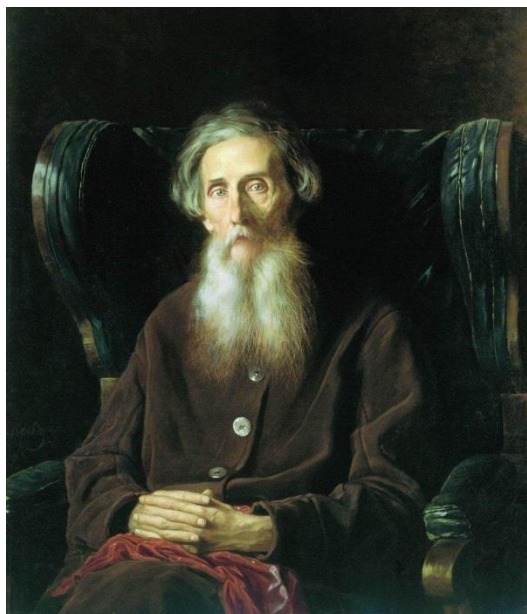
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Этап	Максимальное количество баллов
ЭТАП I. БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫНЕШЬ РЫБКУ ИЗ ПРУДА	8 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл)
ЭТАП II. ХОДЯЧИЙ УМ НАРОДА	14 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл)
ЭТАП III. ПОГОВОРКА – ЦВЕТОЧЕК, ПОСЛОВИЦА – ЯГОДКА	6 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл)
ЭТАП IV. ИЗ МАЛОГО ВЫХОДИТ ВЕЛИКОЕ	17 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл) + 2 балла (каждое ключевое слово – 1 балл)
ЭТАП V. ЧУЖИМ УМОМ В ЛЮДИ НЕ ВЫЙДЕШЬ	7 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл)

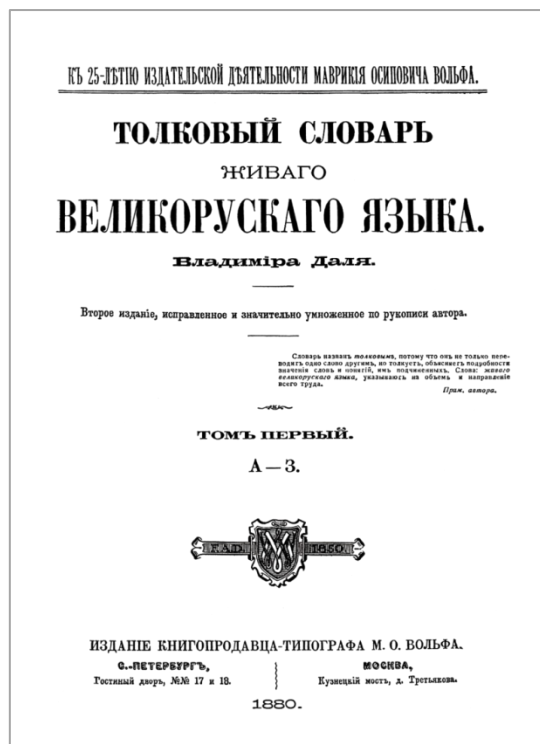
Общее количество баллов – 54 балла.

Список используемой литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1 – 4. – М.: Рус. яз., 1989.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.



Перов Василий Григорьевич
Портрет В.И. Даля (1801 – 1872)



В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Титульный лист 2-го издания



В.И. Даль. Толковый словарь русского языка. Современная версия.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПАРТА ГЕРОЯ»**

*Голикова Ирина Станиславовна,
классный руководитель МБОУ «СОШ № 2 с углубленным
изучением отдельных предметов имени кавалера ордена
Красной Звезды А.А. Кузора» г. Гусь-Хрустальный,
победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: «Внеклассное мероприятие «Парта Героя»».

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»¹. Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания»². Каждому известно, что истинный патриот любит свою Родину, а любовь к большому всегда приходит через любовь к малому. В 2021 году родному городу Гусь-Хрустальному исполнилось 265 лет. Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта героя», помогающий школьникам узнать много интересного о своих героях-земляках стартовал в школах России. Ученики 3 г класса присоединились к Всероссийскому образовательному проекту.

«Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя присуждается учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу по итогам четверти. Цель проекта – напомнить обучающимся о Герое-земляке Российском Михаиле Яковлевиче, директоре нашей школы, много лет отдавшем делу образования и воспитания подрастающего поколения, совершившем доблестный поступок, проявившем личное мужество и готовность к самопожертвованию. Разработка мероприятия «Парта Героя» направлена на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за место, в котором родился и растешь, благодарности своим предкам за сохраненный мир и свободу. Всё дальше в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Но память о тех, кто героически сражался за Родину, живёт в сердцах людей. Передать эстафету памяти, показать школьникам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу, – одна из задач патриотического воспитания.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Мероприятие рассчитано на все возрастные группы школьников, проводится с использованием презентаций.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность). В настоящее время организация социально-значимой деятельности в образовательном процессе стала наиболее актуальной, т.к. при этом у детей происходит формирование навыков творческой инициативы, ответственного поведения, положительных ценностных ориентаций. Воспитательное мероприятие патриотической направленности занимает особое место в системе работы классного

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р

² Там же

руководителя, предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с библиотекарем, обсуждение результатов работы на методических объединениях; ретрансляцию своего опыта работы среди коллег-педагогов. При разработке данного мероприятия проведена большая исследовательская работа совместно с обучающимися: поисковая работа, встреча с родственниками Российского Михаила Яковлевича, подбор и разучивание стихотворений, песен про войну; создание презентации, посвященной земляку-Герою, беседы о проекте «Парта Героя», оформление зала.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: воспитание у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к подвигу участников Великой Отечественной войны 1941-1945гг., чувство гордости за народ-победитель; расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- 1) получение социальных знаний о героическом прошлом своей малой родины;
- 2) способствовать воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей, таких как Родина, герой, Отечество;
- 3) способствовать развитию навыков общения, работы в коллективе, умение анализировать жизненные ситуации;
- 4) способствовать развитию духовно-нравственного самосознания обучающихся.

Предполагаемые результаты:

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Торжественный классный час. Приглашены: администрация МО, администрация школы, почетные гости, учащиеся начальных классов. Место проведения: актовый зал МБОУ СОШ №2 города Гусь-Хрустального. Начальный этап является важным в проведении мероприятия. Организовать его необходимо так, чтобы у школьников появилось стремление познать больше, желание поучаствовать, выучить необходимые материалы.

Ведущий во вступительном слове должен подготовить участников к восприятию данной темы. Обстановка в аудитории должна быть доброжелательной и соответствовать тематике мероприятия. Учителю необходимо внимательно наблюдать процесс восприятия информации детьми, выступлений.

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Метод проектов, беседа, анализ выполненных заданий.

Использование метода проектов является основополагающим компонентом в построении профессионального сопровождения. Возрастные особенности младших школьников накладывают естественные ограничения на организацию проектной деятельности, поэтому на всех этапах работы над проектом ученикам необходима помощь взрослого.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.). Сеть Интернет, книги памяти (школьная и городская библиотеки), документы архива Военного комиссариата, архивные материалы семьи Российского М.Я., привлечение материальных средств на оформление Парты Героя.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. В ходе подготовки и проведения внеурочного занятия учащиеся получают возможность узнать больше информации о своём городе, познакомиться с биографией ветеранов Великой Отечественной войны.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики)

Воспитательное мероприятие проводилось в течение двух лет:

1 этап

2020-2021 гг. В рамках организации внеурочной деятельности по программе «Учусь создавать проект» организована поисково-исследовательская работа по теме «Земляки-Герои». Результатом работы стали индивидуальные проекты. Одна из учениц посвятила работу своему прадеду Российскому Михаилу Яковлевичу, что вызвало интерес не только у учеников нашего класса, но и школы. Поисковую работу решили продолжить.

2 этап

Были организованы:

- встреча с родственниками Российского Михаила Яковлевича,
- посещение архива Военного комиссариата,
- изучение документов Книги Памяти школьного музея,
- посещение школьной и городской библиотек.

Полученные данные обусловили необходимость подготовки воспитательного мероприятия. В мае 2021 года мы решили принять участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя».

3 этап

Подбор и разучивание стихотворений, песен про войну; создание презентации, посвященной земляку-Герою, беседы о проекте «Парта Героя».

4 этап

- Подготовка макета Парты Героя.
- Подбор информационных материалов.
- Назначение участников и ответственных за подготовку и оформление внеклассного мероприятия.
- Составление и обсуждение плана проведения внеклассного мероприятия.
- Подготовка и оформление актов зала в день проведения мероприятия.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий торжественного мероприятия, посвященного открытию Парты Героя в МБОУ СОШ № 2

Место проведения: актовый зал.

Учитель:

– Город, где мы родились, где живем – это наш дом, наша малая родина. Гусь-Хрустальный – это город с особенными людьми и особенным настроением.

Народная мудрость гласит: всяк дом соседями держится. А мы продолжим: А всяк город – своими горожанами. Так выглядит наш замечательный город в свои 265 лет! Все это заслуга людей, людей разного возраста, разных профессий.

Стихотворение о городе (читает подготовленный ученик).

Звучит музыка военных лет.

Музыка стихает, на сцену выходят ведущие

Ведущий 1:

– Добрый день, уважаемые гости, учителя, ребята!

Ведущий 2:

– Сегодня в нашей жизни знаменательное событие – открытие «Парты Героя». Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя», помогающий школьникам узнать много интересного о своих героях-земляках стартовал в школах России.

Ведущий 3:

– Мы присоединяемся к Всероссийскому образовательному проекту. «Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его

биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя будет присуждаться учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу по итогам четверти.

Ведущий 4:

– Цель проекта – напомнить обучающимся о земляке-Герое, о директоре нашей школы, много лет отдавшем делу образования и воспитания подрастающего поколения, совершившем доблестный поступок, проявившем личное мужество и готовность к самопожертвованию. Это Российский Михаил Яковлевич.

О подвигах – стихи слагают.

О славе – песни создают.

"Герои никогда не умирают,

Герои в нашей памяти живут!"

Ведущий 1:

Отгремели давно залпы наших орудий,

А в воронке от бомбы трава-мурава...

Но войну не забыли суровые люди

И смеются сквозь слезы,

Ведь память жива!

Помните! Через века, через года, - помните!

О тех, кто уже не придет никогда, - помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Учитель: Слово для начала торжественного мероприятия, посвященного открытию Парты Героя Российского Михаила Яковлевича предоставляется директору школы.

(Слова директора школы).

Учитель:

Сегодня на нашем торжественном мероприятии присутствуют *(перечисляются ФИО гостей)*.

Ведущий 1:

– Внимание! Смирно! Разрешите торжественное мероприятие считать открытым!
(Звучит гимн РФ).

Учитель:

Слово предоставляется...*(Выступление секретаря партии «Единая Россия»)*

Ведущий 1:

– Мы решили в нашей школе посвятить «Парту Героя» Российскому Михаилу Яковлевичу *(слайд годы жизни 09.09.1917 – 30.04.1985).*

Информация о герое:

1. Михаил Яковлевич Российский, участник Великой Отечественной войны – первый директор школы. Он имел большой опыт организаторской, руководящей работы – до назначения в среднюю школу № 2 он возглавлял коллектив восьмилетней школы № 9.
2. 1937–1944 Служба в Советской Армии. В книге учёта военного состава за 1942–1943 год значится «Командир взвода связи строевого батальона лейтенант Российский Михаил Яковлевич».
3. В 1941 году: Западный фронт – в составе 944 отдельного батальона связи, 6 армии в должности начальника телеграфно-телефонной станции.
4. В 1943 году: 2 Украинский фронт – в составе 254 стрелковой дивизии, в должности командира взвода связи батальона 933 стрелкового полка.

Осенью 1941 года несколько месяцев находился в плену у немцев в городе Ровно. В сентябре 1941 после бегства из плена с группой товарищей находился на оккупированной территории до сентября 1943 года. В тылу вели борьбу с фашистами, сформировали группу из числа советских воинов в количестве 43 человек, которая

действовала в приднепровской лесной полосе Полтавской области. В конце сентября 1943 встретились с передовой разведкой частей Советской Армии, приняли бой за село Чернобол, где получил ранение. Тяжело ранен осколком от мины в обе нижние конечности, грудную клетку с повреждением костей, левую руку.

5. В августе 1944 года, после увольнения из Советской Армии, вернулся в родной город.
6. 1944–1946. Военный руководитель в семилетней школе № 2, города Гусь-Хрустального.
7. 1946–1951. Начальник областного радиоклуба ДОСААФ города Гусь-Хрустального.
8. 1951–1955. Учитель истории семилетней школы № 3 города Гусь-Хрустального. Многие ученики вспоминают его как очень строгого и требовательного преподавателя.
9. 1955–1963. Директор семилетней школы № 3 города Гусь-Хрустального.
10. С 1963 – директор восьмилетней школы № 9 города Гусь-Хрустального.
11. С 1967 – директор средней школы № 2 города Гусь-Хрустального. Активная жизненная позиция и темперамент всегда отличали Михаила Яковлевича.
12. За боевые заслуги награжден:
 - Орден «Красная Звезда»
 - Медаль «За победу над Германией»
 - Медаль «20 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Ведущий 3:

– Подвергать себя серьёзной опасности ради спасения других – мужество, а делать это, зная, что за тобой стоит смерть, – героизм. И мы заявляем во всеуслышание Михаил Яковлевич – Герой!

*Как важно вовремя успеть сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волненья сердце дрогнуло!
Ведь всё порушить может смерть.
Как важно вовремя успеть похлопотать или поздравить,
плечо надёжное подставить!
И знать, что будет так и впредь...*

Ведущий 4:

*Неугасима память поколений
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, встанем на мгновенье
И в скорби постоем и помолчим.*

Учитель:

– Минутой молчания почтим память всех героев, участников великих сражений во имя Родины (звучит метроном).

Учитель:

– Для торжественного открытия Парты Героя Российского Михаила Яковлевича приглашаются ...(под барабанную дробь снимают покрытие).

Учитель:

– Право первым сесть за парту Героя будет предоставлено по окончании учебного года победителю муниципальных конкурсов, фестивалей, форумов, отличнику учёбы, который будет гордиться тем, что именно ему выпала честь стать первым, кто будет сидеть за партой, которая носит имя такого достойного и отважного человека.

Ведущий 2:

*Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь
И землю удивительную эту!
Мы не дадим стать теплом и золой
Тому, что красотой зовется.*

*Пусть будет мирным небо над землей,
И вечно детство звонкое смеётся!!!*

Ведущий 3 (говорит слова на фоне музыки песни «Журавли»):

*Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям!
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!
Затем – чтоб этого забыть
Не смели поколения
Затем – чтоб нам счастливо жить,
А счастье – не в забвенье!*

Ведущий 4:

*Дают советы в сновиденьях, оберегают от беды...
А мы ...порой не замечаем слова среди брэнной суеты...
Но память – верный наш хранитель – даёт подсказки ...и тогда...
Нам...что-то в сердце вдруг напомнит: «Он с нами, здесь, и был всегда!»*

Ведущий:

– Уважаемые гости, церемония открытия «Парты Героя» подошла к концу.

Учитель:

– Уважаемые гости, приглашаем вас подняться на сцену для фото.

Ссылки на актуальную информацию о Практике на сайте образовательной организации и/или на официальные страницы в социальных сетях: Gusmedia.ru (20.09.2021 в 13.53 «Вахта памяти»).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КВЕСТ «НЕДЕЛЯ КОСМОНАВТИКИ. 60 ЛЕТ СО ДНЯ ПЕРВОГО ПОЛЕТА
В КОСМОС Ю.А. ГАГАРИНА»

*Почаева Наталья Джумаевна,
учитель химии и географии МБОУ СОШ № 41 г. Владимир,
победитель, 1 место*

1. Пояснительная записка

1.1 Тема. 60 лет пилотируемой космонавтике.

1.2 Целевая аудитория: школьники 1-11 классов.

1.3 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога. День космонавтики – это один из общенациональных праздников, который имеет высокую значимость. 60 лет назад началась эра пилотируемой космонавтики, которая успешно продолжается до сих пор, встав на новый виток своего развития. Всё, что связано с освоением космоса, составляет безусловную гордость нашего народа. Наши земляки внесли свой вклад в космическую отрасль. Это наше достояние, которое мы обязаны хранить, приумножать и развивать. Для этого необходимо знакомить школьников с историей освоения космоса, с научно-техническими достижениями, с личностями, которые делали и делают «сказку былью».

1.4 Цель и задачи.

Цель: создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся знаний об истории освоения космоса;
- 2) привитие ценностного отношения к изучению космоса и истории космонавтики;
- 3) развитие у обучающихся познавательной активности, любознательности, коммуникативных навыков;
- 4) развитие способностей детей в использовании современных образовательных технологий.

1.5 Форма проведения: Квест «Неделя космонавтики». В 2021 году отмечался 60 летний юбилей пилотируемой космонавтики. В это время действовали ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией. Поэтому было принято решение отметить юбилей космонавтики в форме недельного тематического квеста. Ежедневно, в течение недели, каждый класс получал задания по определенной космической теме и выполнял их в своем кабинете или дома. В конце недели подводился итог и награждение.

1.6 Педагогическая технология. В данном мероприятии использовалась **квест-технология**, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, направленная на достижение определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их как активных участников педагогического процесса.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

- Кадровые: педагоги, классные руководители, помощники из числа школьников.
- Методические: сценарий праздника, инструкции по выполнению заданий, ссылки на информационные ресурсы и сервисы.
- Материально-технические: монитор для трансляции фильмов о космосе, ватманы для плакатов, офисная бумага для заданий, файлы, интернет в свободном доступе,

смартфоны или планшеты, клей канцелярский, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши или фломастеры; доступ к интернету.

- Информационные: школьная группа во ВК, где размещены кино- и фотоматериалы, ссылки на сайты, связанные с космической тематикой, фото стенгазеты, созданные школьниками.
- Программы считывающие QR-коды.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей. Данная разработка будет полезна для проведения классных часов, конкурсов среди школьников 1-11 классов. Фрагменты данного квеста можно использовать ежегодно ко Дню космонавтики.

2. Основная часть

Описание подготовки.

2.1. Оформление школы.

- Портрет ЮА Гагарина, надпись «12 апреля – День космонавтики» разместить в фойе школы.
- Гирляндами из макетов космических кораблей, звездочек украсить рекреации и коридоры школы.
- Выставка детских рисунков и поделок на тему «Космос», стенгазеты.
- Ежедневно по монитору транслируются видеоролики о космонавтах (Энциклопедия космонавтов от Телевидения «Роскосмоса»), экскурсия по МКС, астрофото, художественные фильмы о космосе.

2.2. Предварительная подготовка для классов.

1. Стенгазеты. Тематика стенгазет:

- Владимирская земля и космос: рассказать о наших земляках, связанных с космосом.
- О нашей земле, которая связана с космосом.
- Время Первых: написать о первопроходцах космоса, о рекордах космоса.
- Космодромы РФ: поведать о космодромах СССР и РФ, с которых отправляли и отправляют корабли в космос.
- Конструкторы: рассказать о конструкторах, которые создали спутники, ракеты, скафандры, луноходы, марсоходы.
- Космические корабли: написать о грузовых и пилотируемых космических кораблях, об орбитальных станциях «Салют», «Мир», МКС, о космической программе «Союз-Аполлон».

2. Каждый класс готовит информацию: биографию и портрет космонавта на бумажном носителе формата А4. Вывешивается на дверь кабинета, закрепленного за классом, или на общий стенд.

Список космонавтов:

1. Каманин Н.П. – руководитель первого отряда космонавтов.
2. Кубасов В.Н. – наш земляк.
3. Геннадий Падалка – рекорд пребывания в космосе.
4. Леонов А.А. – первый в открытом космосе.
5. Терешкова В.В. – первая женщина в космосе.
6. Савицкая С.Е. – первая женщина в открытом космосе.
7. Нил Армстронг – первый человек на Луне.
8. Титов Г.С. – первый суточный полет.
9. Николаев Г.Н. и Попович П.Р. – первый командный полет.
10. Валерий Поляков – рекордсменом по завершению самого длительного одиночного пребывания в космосе.
11. Анатолий Соловьев – рекордсмен по количеству выходов в открытый космос и суммарной продолжительности работы в открытом космосе.
12. Гагарин Ю.А. – первый человек в космосе.

3. Каждый класс готовит краткую информацию об историческом факте, связанным с космосом. Вывешивается на дверь кабинета, закрепленного за классом или на общий стенд.

Дата	Событие в космосе
6 августа 1961	Первый суточный полет Г Титов
16 июня 1963	Полет Терешковой
25 июля 1984	Савицкая вышла в космос
12 августа 1962	Первый парный космический полет Попович+Николаев
20 ноября 1998 года	Запустили МКС
19 февраля 1986 года	Запущена станция МИР
18 марта 1965 года	Леонов вышел в открытый космос
17 июля 1975 г	Стыковка Союз – Апполон
19 апреля 1971 г	Первая орбитальная станция Салют
20 июля 1969 года	На луну ступила нога человека
12 апреля 1961	Полет Гагарина
4 октября 1957 года	Запущен первый спутник

2.3. Классный час. Полезные ссылки для проведения классного часа:

- Тест: «Возьмут ли меня в космонавты» <https://ria.ru/20170728/1495713381.html>.
- Игра «Мы верим в космос»: <http://inspacewetrust.org/ru/>.
- Список фильмов:

Предмет	Ссылка на информацию	Название
Русский язык и литература	https://youtu.be/Orvh4T9SGKI	Литературная гостиная: О космосе
История и обществознание	https://youtu.be/KEiox9Oh_P8	Космический урок: история космоса
Математика	https://youtu.be/cZYkaR3isD4	Космический урок: математика. Расчеты полета
Биология	https://youtu.be/ugdKwckEpVg	Космический урок: биология
География	https://youtu.be/bCk4bnDxtvw	Космический урок: география
Физика и астрономия	https://youtu.be/ENtWiKd-cT8	Космический урок: физика
Химия	https://youtu.be/UJPIp7xzlpE https://youtu.be/G6JzMsv1MQU	Фильм «Космос и химия»
Технология	https://youtu.be/GiU2l3MnM7E https://youtu.be/X3sTkxKSiR8 https://youtu.be/SsOb0cxHUd4	Фильмы о профессиях, связанных с космосом
Изо	https://youtu.be/3MG5VJi-4Kg https://youtu.be/TIjqMpyu70s https://youtu.be/_gGipHYOUKA	Фильм о картинах Леонова
Физкультура	https://youtu.be/2t1MjW6_ej0	Космический урок: физкультура
Музыка	https://youtu.be/VZXQb72l6tU https://youtu.be/LUKmKQPYWhY https://youtu.be/_4udZ68kvnc https://youtu.be/VZXQb72l6tU	Звуки планет
Иностранный язык	https://youtu.be/06-Xm3_Ze1o	Экскурсии по МКС на иностранном языке

4. Художественные фильмы о космосе, мультсериал и космическая энциклопедия от «Роскосмоса».

Точка доступа	Название
https://clck.ru/U8DXU	Энциклопедия «Космонавты»
https://clck.ru/U8Da7	Энциклопедия «Конструкторы»
https://clck.ru/U8DeZ	Мультсериал «Космические Юра и Ньюра»
https://clck.ru/U8Dj2	«Время первых» – художественный фильм
https://clck.ru/U8DnX	«Гагарин» – художественный фильм
https://clck.ru/U8DqJ	«Салют-7» – художественный фильм
https://clck.ru/U8Dua	«Главный» – художественный фильм
https://clck.ru/U8E2z	«Владимирцы, покоровившие космос»

2.4. Панно для сбора работ школьников.

Изготавливается панно на бумажном носителе (2 ватмана).

- Панно № 1. В виде Солнечной системы, для демонстрации выполненных классами заданий.
- Панно № 2. Лента времени в форме возрастающего графика, история развития космоса для демонстрации предварительных заданий классов по истории космоса.
- Картина на тему «Космос», которую необходимо разрезать на части, соответствующие количеству классов. После выполнения всех заданий каждый класс получает одну частицу картины о космосе. На общей доске представители классов собирают из частей картину о космосе, этим действием завершается квест «Неделя космоса».

2.5. Дидактический материал для заданий.

- Вопросы викторины «60 вопросов о космосе» (*Приложение 2*).
- Изображения космических кораблей в виде пазла и референс (*Приложение 3*).
- Открытки с космическим посланием в виде азбуки Морзе, азбука Морзе (*Приложение 4*).
- QR коды зашифрованного звукового сигнала в виде азбуки Морзе и перевернутого звукового сообщения: песня группы «Земляне» «Трава у дома» (*Приложение 4*).
- Схемы созвездий в виде приклеенных звездочек на полиэтиленовый прозрачный файл (*Приложение 5*).
- Шаблоны и образцы для создания 3D-картин (*Приложение 6*).
- Маршрутный лист класса.
- Инструкции с заданиями (*Приложение 7*)

Сценарий проведения/

Неделя Космоса. Начало апреля.

Программа.

1. Первый день. У входа играет музыка «Трава у дома» в разных стилях. Под эту музыку наши космонавты уходят в полет, она играет на Байконуре. Это их традиция, об этом нужно рассказать.
2. Проводится линейка. Объявляется о старте «Космической недели». В течение недели школьники каждый день будут выполнять «Космические задания» и получать баллы (*звездочки*). После выполнения всех заданий класс получает «Секретное задание», которое можно расшифровать только совместно с другими классами, а именно, собрать пазл – космическую картину.

Дата	Название	Содержание задания
5 апреля	Старт Космической недели Космический турнир: «60 вопросов о космосе»	Каждому классу выдается задание на весь учебный день «60 вопросов о космосе» (<i>Приложение 2</i>)

6 апреля	Космический пазл	Каждый класс получает пазл на тему «Космические корабли». Пазл нужно собрать, угадать название и предназначение изображенного устройства. Собранный пазл передается на проверку. После проверки прикрепляется на общий плакат «Солнечная система» (<i>Приложение 3</i>)
7 апреля	Космическое послание	Каждый класс получает космическую шифровку, которую необходимо расшифровать. В расшифровке должен быть указан текст секретного послания и название; передается на проверку (<i>Приложение 4</i>)
8 апреля	Созвездия	Каждый класс получает название одного созвездия, которое он должен найти и распознать (схемы каждого созвездия приклеены в виде звездочек на прозрачный файл, расклеены по школе). Найденное созвездие снимают. Приносят на проверку, после проверки приклеивают на панно «Солнечная система» (<i>Приложение 5</i>)
9 апреля	Моделирование	Каждый класс получает шаблоны для создания 3D-картинки на космическую тему. После создания 3D-картинки, она передается на проверку, после проверки демонстрируется на выставке (<i>Приложение 6</i>)
12 апреля	Физическая подготовка. Сбор космической открытки. Награждение	Каждая команда делегирует по три человека на проверку в кандидаты в космонавты (<i>Приложение 7</i>). Каждая команда делегирует командира для составления космической открытки-пазла
Итоги: 12 апреля		Подводятся итоги на общей линейке. Награждение
Маршрутные листы		Приложение 8.
Листы с инструкциями		Приложение 9.

Использованные источники.

1. Сайт госкорпорации «Роскосмос» <https://www.roscosmos.ru/29995/>.
2. Интерактивный тест: «Возьмут ли меня в космонавты?» <https://ria.ru/20170728/1495713381.html>
3. Сайт «Сибирика» <https://sibirica.su/panoramy/zvezdy-i-planety-na-nebe-sejchas-smotrite>
4. Яндекс-карты <https://yandex.ru/maps>
5. Один день из жизни – учёные-физики <https://youtu.be/uoArknspaf4>
6. Профориентационный эфир "Один день из жизни" – космический инженер, <https://youtu.be/SsOb0cxHUd4>
7. ГИС-системы и ДЗЗ в профориентационном эфире "Один день из жизни", <https://youtu.be/wVVv2J9aGvE>
8. Один день из жизни – космические врачи, психологи, научные сотрудники, <https://youtu.be/hjUdXiipwFE>
9. Спутник <https://i.pinimg.com/736x/9e/52/8a/9e528a13987b8e42d2edaa2340d28e9f.jpg>

10. Ракета <https://img2.freepng.ru/20180210/ejw/kisspng-rocket-personal-statement-icon-rocket-5a7e7e023ebe27.459956101518239234257.jpg>
11. Орбитальная станция «МИП»,
<https://cdn.fishki.net/upload/post/2020/04/19/3293432/tn/a5a4cbd3fb77d809c3f16e5ba4607db4.jpg>
12. МКС, <http://powerclip.ru/uploads/photos/332.jpg>
13. Сервис аудиотриммер, точка доступа <https://audiotrimmer.com/ru/reverse-audio-online/>
14. <http://mks-online.ru/>
15. <https://youtu.be/DDU-rZs-Ic4>
16. <http://iss.stormway.ru/ru/>
17. <https://kosmo-museum.ru/orbit>
18. Инфографика «Космический мусор»
https://ecoidea.by/sites/default/files/2016/02/8/musor_i_kosmos6.jpg
19. 3Д модель «Космический мусор» <https://spacegid.com/media/orbital/>
20. Сайт-планетарные весы, точка доступа <https://spacegid.com/media/ves/>
21. Космический гид, точка доступа <https://spacegid.com/onlayn-translyatsiya-polyarnogo-siyaniya.html>
22. Плейлист «Реальные звуки космоса»,
https://www.youtube.com/playlist?list=PLfLwQMPLII7ZT3_J16fnWLrxcdfO_tZsq
23. МКС онлайн <http://mks-online.ru/>
24. 55-летие полета Ю.А. Гагарина, инфографики. <https://youtu.be/IuwWhmOkhI4>
25. Освоение космоса
<https://i.pinimg.com/originals/1c/27/f4/1c27f4572029e91f8f08e31d4fad7245.jpg>
26. Первопроходцы https://naked-science.ru/wp-content/uploads/2016/07/field_image_28257151830_5c1cfafecd_k.jpg
27. Человек в космосе
https://cdn22.img.ria.ru/images/90217/79/902177991_0:0:0_0x0_100_0_0_a641cab46c681be9662e3f3ebc51fdf1.jpg
28. 108 минут космонавта Гагарина
<https://pbs.twimg.com/media/BiPPMEVCIAAxsyt.jpg:large>
29. Космические открытия и достижения
<http://cdn12.img22.ria.ru/images/90240/10/902401048.jpg>
30. Сергей Рыжиков ФОТО <https://www.roscosmos.ru/22631/>
31. Сергей Кудь-Сверчков ФОТО <https://www.roscosmos.ru/29103/>
32. Песня «Трава у дома», группа «Земляне» <https://r.megapesni.com/online/listen56304.html>

Приложение 1.

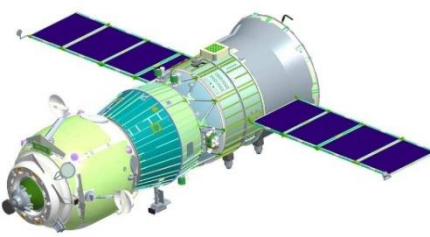
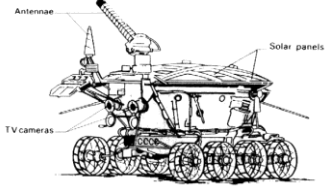
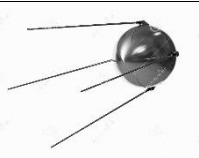
Фотогалерея квеста «Неделя космонавтики» в СОШ № 41 г. Владимира Точка доступа:
<https://clck.ru/YXfyd>

Приложение 2.

Викторина «60 вопросов о космосе». Вопросы и ответы размещены по адресу:
Точка доступа: <https://clck.ru/U7r6q>

Приложение 3.

Изображения необходимо распечатать на цветном принтере, разрезать на части и передать в конверте для сборки. Готовую картинку приклеивают на панно № 1 «Солнечная система».

		
Прогресс	СОЮЗ	Восток
		
Луноход	Станция Мир	Первый спутник
		
Марсоход	Союз- Апполон	МКС
		
Станция Салют	Буран	

Приложение 4.

Открытки с посланием в виде азбуки Морзе. Пример послания представлен ниже. Доступ к остальным посланиям и ответам <https://clck.ru/U7sn4>

Космическое послание 1



Код доступа к справочному материалу: Азбука Морзе <https://clck.ru/U7tHc>

Приложение 5.

Изображения созвездия должны быть **без названий**. Ученикам нужно найти заданное созвездие. Снять его и перевесить на панно «Солнечная система». Ниже представлены схемы для проверки. Сами созвездия по этим схемам приклеиваются в виде звездочек на внешнюю сторону полиэтиленового файла. Файлы вывешиваются по школе. При проверке, листок-образец подкладывается под файл. Так проходит сверка.

Код доступа к папке со схемами созвездий <https://clck.ru/U7tvR>

Приложение 6.

Моделирование. Создание 3D-картинки о космосе.

Код доступа к папке с шаблонами для 3D-картинок <https://clck.ru/U7uPu>

Приложение 7.

Годен ли я в космонавты?

Физический тест:

- 30 отжиманий от пола
- 14 подтягиваний на турнике
- 30 сек уголок на брусьях
- 30 пресс

или любые другие физические упражнения/

Приложение 8.

Маршрутные листы.

Маршрутный лист класса _____

Задание		Баллы	Доп. баллы
Информационный листок о космонавте			
История космоса			
«60 вопросов о космосе»			
Космический пазл			
Космическое послание			
Созвездие			
Моделирование			
Физическая подготовка			
Итого			

Приложение 9.

Инструкции для детей.

Код доступа к папке с шаблонами инструкций для выполнения заданий и маршрутному листу жюри <https://clck.ru/U7uZo>.

Примеры инструкций.



60 вопросов о космосе.

Дорогие участники! Укажите свой класс _____

- Вам предстоит ответить на 60 вопросов о космосе. (Кружком или галкой обозначьте правильный ответ).
- Свои ответы отнесите на проверку (уточните у классного руководителя куда относить).
- Захватите с собой маршрутный лист, чтобы в нем отметили выполнение задания.

Желаем успехов!



Космическое послание

Дорогие участники, укажите свой класс _____

- Расшифруйте _____ космических посланий.
 - Ниже напишите тексты космических посланий.
 - Положите все в файл и отнесите на проверку (*уточните у классного руководителя куда нести*).
 - Захватите маршрутный лист, чтобы отметить выполнение задания.
- Желаем успехов!



Годен ли я в Космонавты?

Дорогие участники _____ класса!

- В вашем классе необходимо отобрать 6 человек для выполнения космических нормативов.
 - Команду нужно проводить в спортивный зал для сдачи космических нормативов.
 - Захватите маршрутный лист для отметки выполнения космических нормативов.
 - После выполнения спортивных заданий команде выдадут 1 фрагмент пазла, который необходимо сохранить и принести на общее построение 12 апреля.
- Желаем успехов!



Космический пазл. _____ класс

Дорогие участники, выполните задание:

1. Собрать из фрагментов изображение космического корабля.
 2. Приклеить к наружной стороне файла с помощью скотча.
 3. Определить его название и вписать его в маршрутный лист.
 4. Отнести на проверку (*уточните у классного руководителя куда нести*).
 5. Захватите с собой маршрутный лист, чтобы отметить в нем выполнение задания.
- Желаем успеха!



Найди свое созвездие

Дорогие участники _____ класса.

1. Вам необходимо найти **ОДНО** созвездие под названием «**Кассиопея**», схема которого размещена на территории школы.
 2. Снимите файл с найденной схемой созвездия, вложите в него листок бумаги с названием вашего созвездия и отнесите на проверку (*уточните у классного руководителя куда нести*).
 3. Захватите маршрутный лист для отметки выполнения задания.
- Желаем успеха!

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА **КЛЮЧЕВОЕ ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ДЕЛО «ЭКОЧЕЛЛЕНДЖ»**

***Красноперова Ольга Сергеевна,**
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ
«Бавленская СОШ» Кольчугинского района, **победитель,**
1 место*

1.1. Название Практики: Ключевое общешкольное дело «ЭКОчеллендж».

1.2. Оригинальная идея Практики: Экологический челлендж – это универсальная интересная форма проведения осенних природоохранных мероприятий, в которых могут принять участие все обучающиеся школы, педагоги, а также, что не мало важно, родители. Челлендж – это своеобразное движение, объединяющее между собой людей разного возраста. По сути челлендж пользуется такой популярностью из-за доступности. Участник челленджа должен выполнить ряд заданий с разным уровнем сложности. Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь поставленных образовательных и воспитательных целей. В основе челленджа всегда лежит действие, оно должно быть интересным и эмоциональным, также челлендж имеет сроки и состязательный компонент.

1.3. «От задумки – до результата».

Подготовительный этап.

Формирование содержательной части ЭКОчелленджа определяет основная задача «Программы воспитания», которая гласит, что современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из того, что у каждого ребенка есть чувство гордости за свою малую родину, где он родился и воспитывался, большинство заданий ЭКОчелленджа направленно именно на осознание того, что чистота и красота города, поселка, улицы зависит от всех вместе и каждого в отдельности.

На этом этапе продумываются принципы участия классных коллективов, педагогов и родителей в челлендже (событие без формализма, не требующее объемной подготовки, свободное участие), составляются задания, которые подходили бы для любого возраста, готовится необходимый инвентарь, определяются маршруты для групп, разрабатываются анкеты для соцопроса и чек-лист для каждой локации.

Информационно-разъяснительный этап.

Совет старшеклассников детского объединения совместно с лидерами экологического направления РДШ, представителями школьных медиа и школьным куратором РДШ разрабатывают, а затем проводят презентационную кампанию будущего ЭКОчелленджа. Информация подается через школьную группу Вконтакте, школьное радио, афиши.

Дорогие друзья, с 15 сентября мы запускаем «Осенний ЭКОчеллендж», в котором может принять участие любой желающий.

Правила очень простые. В течение месяца вам нужно:

- *Посетить четыре локации: парк, улицы, лесной массив, дворы домов.*
- *Выполнять все задания в чек-листе.*
- *Выкладывать свои дела в социальные сети ВК и инстаграм с хештегом #*

ОсеннийЭкоchallenge.

Действия самых активных мы опубликуем в нашей группе ВК.

Проводите время с пользой для себя и окружающей природы.

Практико-ориентированный этап.

В течение месяца обучающиеся, педагоги, родители, жители поселка участвуют в осеннем ЭКОчеллендже, каждую неделю выполняя задания на определенной локации.

ЛОКАЦИЯ № 1 ЧистОпарк

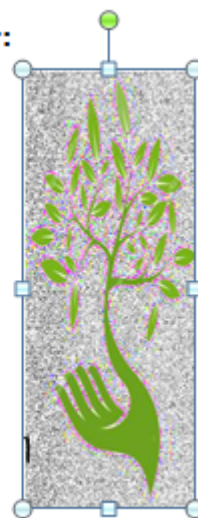
Первый этап ЭКОчелленджа начинается на школьном дворе с агитационной бригады «Делай доброе дело», которую представляют активисты-волонтеры.

*Давайте вместе наводить
Здесь чистоту, порядок.
Ведь мусор в парке весь собрать
Нетрудно нам, ребята.
Мы Бавлены обожаем,
Жить мы в чистоте желаем!
Парк наш чисто уберём
На ЭКОчеллендж все идём!!!*

Э
К
О
-
Ч
Е
Л
-
Л
И
С
Т

Группам участников (классам) вручается чек-лист:

- ☒ Возьми перчатки и пакет под мусор.
- ☒ Выбери территорию для уборки (детская или спортивная площадки, дорожки, вазоны у памятника, аллеи).
- ☒ Сделай несколько фото себя и друзей.
- ☒ Выложи в социальные сети новую историю с хештегом #«ЧистОпарк».



Затем активисты-волонтеры распределяют территории для уборки в парке, выдают недостающий инвентарь, в группах выбираются ответственные за фото- и видеосъемку.

ЛОКАЦИЯ № 2 Экомарафон по поселку

Чтобы совершить Экомарафон по посёлку, заявившаяся группа (класс) получает карту, с указанным на ней маршрутом и пунктом приёма мусора. В любой момент во время уборки улиц, к участникам челленджа могут присоединиться родители и жители посёлка.



ЛОКАЦИЯ № 3 ТУРистская тропа

Третья локация располагается в лесном массиве, где заранее определены места для участников челленджа. ТУРистическая тропа проходит по определенному круговому маршруту, который подразумевает несколько остановок. На каждом из привалов группа (класс) выполняет задание:



За качественно выполненное задание ребята получают подсказки. По окончании прохождения маршрута необходимо отгадать контрольную фразу и быстро сообщить в оргкомитет по телефону.

ЛОКАЦИЯ № 4 Зеленый ликбез

На четвертом этапе группы (классы), выбрав случайно улицы и номера домов, отправляются опрашивать жителей поселка в возрасте от 7 до 70 лет, о том, как они относятся к проблеме чистоты нашего общего дома.

Анкета

Мы, активисты-экологи школы, собираем информацию о том, как жители нашего поселка относятся к проблеме его замусоривания.

Пол: _____ муж. _____ жен.

Возрастная группа: 7-12 лет; 13-17 лет; 18-25 лет; 26-35 лет; 36-50 лет; старше 50 лет.

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы.

1. Считаете ли вы, что наш поселок замусорен? _____
2. Влияет ли замусоривание на красоту нашего поселка? _____
3. Принимаете ли вы участие в уборке около дома? _____
4. Как, по-вашему, дорого ли обходится очистка вашего поселка от мусора? _____
5. Приходилось ли вам обращаться в какие-либо инстанции с жалобой на замусоривание? __
6. Какой район поселка вы считаете самым замусоренным? _____
7. Как вы считаете, кто больше всего мусорит?
 - дошкольники и ученики младших классов
 - подростки
 - молодежь
 - взрослые
8. В чем, по-вашему, главная причина замусоривания?
 - недостаточное количество урн для мусора
 - плохая работа дворников ЖКХ
 - отсутствие четкой системы сбора и утилизации мусора
 - низкий уровень культуры жителей
 - ваш вариант _____
9. Что именно вы можете сделать, что бы наш край был лучше и краше?

После анкетирования участники ЭКОчелленджа вручают жителям памятки «Отходы в доходы», содержащие информацию, куда можно сдать вторичное сырьё.

1.4. Полезные эффекты от реализации Практики

В результате выполнения заданий ЭКОчелленджа участники повышают свою экологическую культуру, вырабатывают чёткую экологическую позицию, направленную на сохранение природной среды, гуманное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам.

В ходе ЭКОчелленджа происходит впитывание сознательного соответствия экологическим правилам и требованиям, личной ответственности перед человечеством за сохранение окружающей среды.

И самое главное – это становление личности, способной не уничтожать, а позитивно преобразовывать окружающий мир.

1.5. Ссылка на актуальную информацию о Практике. [Экология \(obrazovanie33.ru\)](http://obrazovanie33.ru)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА **«ДЕНЬ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ»**

*Кузнецова Татьяна Владимировна,
учитель географии МБОУ «Лицей № 1» о. Муром,
победитель, 2 место*

Пояснительная записка

Воспитательная практика «День географии в школе». В настоящее время в Российском образовании продолжает переосмысливаться педагогическая теория и практика учебно-воспитательного процесса. ФГОС требует достаточно высокого качества образования в условиях новейших инновационных, информационных и интерактивных технологий.³

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» зарекомендовало себя в округе как педагогическая система, имеющая в своем фундаменте слаженно работающий педагогический коллектив с устоявшимися традициями, обеспечивающая высокое качество обучения и воспитания учащихся. Педагоги Лицея успешно реализуют принципы индивидуального и системно-деятельностного подходов, что позволяет развить личностный потенциал учащихся учебного учреждения и повышать мотивацию к изучению предметов. Этому способствует и комфортное образовательное и воспитательное пространство Лицея, созданная система внеурочной деятельности, успешно реализуется программа работы с высоко мотивированными учащимися «Ступени успеха». В Лицее, который делает ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, используются различные технологии, в том числе игровая деятельность как технология внеклассной работы.

Деятельность учителя географии направлена на совершенствование процесса обучения с целью повышения у учащихся интереса к знаниям за счет применения разнообразных форм организации обучения, в том числе включения их в активную познавательную деятельность. Использование игровых технологий во внеурочное время позволяет успешно решать эту задачу. Применяя их как усовершенствованную технологию обучения, учитель дает возможность учащимся получать новые знания, использовать уже имеющиеся, проявить себя как личность.

За пределами урока остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Особенностью предмета является то, что именно география рисует человеку наиболее полную картину мира, в котором он живет.

Актуальность использования игровых технологий обучения заключается в том, что они ведут к изменению деятельности учителя и ученика, к сотрудничеству всех участников УВП, повышает роль учащегося в поиске новых знаний, в совершенствовании умений и навыков. На внеклассных мероприятиях, где используются игры, ученики продолжают учиться не получать знания в готовом виде, а добывать их, закреплять, обобщать и применять на практике. Являясь комплексным носителем информации, игровые моменты позволяют повышать познавательный интерес к предмету.

Игровые формы обучения, проводимые в системе, помогают формировать мировоззрение учащихся, вырабатывают взгляд на окружающий мир. В настоящее время существует множество новых форм игр, которые как показывает практика, интересны детям.

За последние пять лет создана система внеклассных мероприятий по географии, которая включила цикл мероприятий, приуроченных к традиционным школьным КТД (Рис. 1).

³ <https://fgos.ru/>



Рис. 1 – Система внеклассных мероприятий по географии МБОУ «Лицей № 1»

Ежемесячно учащиеся Лицея погружаются в мир науки «География», им предлагается принять участие и в традиционных мероприятиях, например, в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», и в играх с использованием информационных технологий. После окончания любой игры обязательно подводятся итоги, победители получают поощрительные награды. Для проведения игр среди учащихся 1-7 классов часто привлекаются учащиеся старшего звена.

Одним из самых интересных мероприятий в школе является **День географии**.

День географии – это система мероприятий внеурочной деятельности, которые организуются в рамках школьной Декады наук. Данное мероприятие – это представление достижений учащихся по географии и пропаганде географических знаний (*Приложение 1*). Итоги Дня подводятся на закрытии Декады наук.

Цель – создание условий для развития познавательной активности обучающихся, пробуждение в детях желание познавать окружающий мир.

Задачи:

- 1) умение использовать знания, приобретенные на уроках географии в жизни;
- 2) привитие навыков самообразования, самосовершенствования;
- 3) развитие ценного отношения к природе, науке, миру;
- 4) развитие у обучающихся опыта проявить самостоятельность при подготовке и проведении предметного дня.

День географии предполагает участие в нем учащихся с **1 по 11 класс**.

Принципы организации Дня географии:

1. Принцип массовости (в деятельность привлекается как можно больше учащихся).
2. Принцип доступности (задания рассчитаны на учащихся с разным уровнем).
3. Принцип интереса (задания интересны по содержанию).
4. Принцип соревновательности (учащиеся соревнуются по параллелям).

На этапе подготовки важно подобрать все необходимое оборудование: планшеты, видеоматериал, настольные игры, географические карты, топографические приборы.

В рамках Дня игровые технологии эффективны во всех формах работы: индивидуальной, групповой и массовой. Игра, в зависимости от целей, содержания, места во внеклассном мероприятии, занимает время от 10 до 60 минут.

Опыт может быть использован учителями географии, учителями-предметниками и классными руководителями во время внеклассной работы, на занятиях кружков.

Методические наработки, которые могут пригодиться коллегам при проведении мероприятий, размещены на сайте: <https://nsportal.ru/kuznetsova-tatyana-1>

Основная часть

Проведение Дня географии требует решения ряда организационных вопросов. К ним можно отнести: составление плана проведения Дня; подробная разработка самого мероприятия, выбор форм для проведения мероприятий. Главной задачей каждого

мероприятия в рамках Дня географии является развитие интереса детей к географии, популяризация её как науки.

Для развития познавательной активности учащимся в ходе игр разрешается пользоваться любыми источниками информации (атласами, учебниками географии разных авторов, справочниками, услугами Интернета и др.). Детям становится интереснее познавать азы географии и таким образом они лучше ориентируются в дополнительной литературе и самостоятельно добывают знания.

В рамках Дня проводятся различные мероприятия с использованием игровых приемов:

- **Настольные игры** активно используются при проведении игр-путешествий. За период становления опыта собрано и создано достаточно большое количество кроссвордов, ребусов, чайнвордов, лото, домино и т.д. Данные игры позволяют развивать воображение, сообразительность и наблюдательность, учат учащихся рассуждать. В этих играх закрепляется умение применять полученные ранее знания на уроках географии, умения использовать географическую карту.
- **Географические квесты.** Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Это совершенно новая форма игры, суть которой состоит в том, что есть цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующему заданию. А задания могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными, с использованием QR-кодов. QR-код – это двухмерный штрих-код, предоставляющий информацию для ее быстрого распознавания с помощью сканирования камерой смартфона или планшета.

Географический квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. В таких играх учащиеся проявляют находчивость, тренируют внимательность, проявляют смекалку и сообразительность, а также отрабатывают навык работы с новыми цифровыми ресурсами. Актуальность использования квестов связана с тем, что ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

- **Геокейшинг** (geocaching от греч. γηο – Земля и англ. cache – тайник). Данная игра появилась у туристов, суть её в том, что игрок ищет тайник, который спрятал другой игрок при помощи GPS/ГЛОНАСС-приёмника. Данная форма нашла применение и в Лицее, для этого были приобретены GPS-навигаторы. Была сохранена суть игры, в рамках которой учащиеся должны найти тайники – объекты по координатам, ответив на вопрос об объекте группа продвигается дальше. Для проведения геокейшинга выбирается место, которое будет интересно посетить учащимся: историческая, природная, культурная, географическая, техногенная достопримечательности. С помощью такой формы игры отрабатывается навык ориентирования в пространстве с использованием современных цифровых технологий.
- **Интеллектуальные игры** являются частью созданной системы внеклассных мероприятий. Такие игры проводятся в разных форматах, например, «Вопрос дня» дистанционные игры и викторины, игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Интеллектуальное казино». Их основная цель – развитие устойчивого интереса к изучению географии.

Учащимся нравится такая форма, как «Вопрос дня». В рамках различных КТД утром на стенде появляется вопрос-задание по географии, на выполнение дается ограниченное время, учащимся разрешается пользоваться дополнительной информацией. Ответы принимаются и оцениваются в определенные сроки, например, за 40 минут. Затем на стенде вывешивается список победителей.

- **Дистанционные викторины и игры.** Одна из популярных у учащихся игр – дистанционная викторина. Ее основная цель — повысить интерес к предмету, углубить знания, полученные на уроках географии.

Активно используются дистанционные игры, про которые учащиеся узнают из анонса внеклассных мероприятий. Вопросы и задания можно найти на сайте учителя географии в социальных сетях. Ответы принимаются в письменном виде через интернет. Призеры и победители награждаются на итоговых линейках, проводимых в Лицее.

План проведения Дня географии в Лицее вывешивается в вестибюле за две недели до начала мероприятий. Приблизительный план дня географии представлен в таблице.

День географии

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Время проведения
1	Радиолинейка «Страницы истории географии»		Первая перемена
2	Вопрос дня	5-11	8.00 – 14.00
3	Геоквест «За страницами учебника географии»	5-6	5 урок
4	Экскурсия «В мире географии»	1-4	4 урок
5	Защита проектов «Путешествие по природным зонам»	7-8	6 урок

Основной этап проведения Дня географии.

- Радиолинейка «Страницы истории географии» *(Приложение 1)*.
В 7.50 по всем школьным коридорам раздается знакомая информация.
Ведущий школьного радио:
– Доброе утро, республика мальчишек и девчонок. В эфире школьное радио! В Лицее продолжается Декада наук и мы сегодня окунемся в мир географии.
- Вопрос часа *(Приложение 2)*.
Каждую переменную в течение всего Дня на стенде появляется вопрос. Количество таких вопросов соответствует количеству перемен. Учащиеся, кого заинтересовали данные вопросы, должны найти и написать ответ за 15 минут перемены. Ответ опускается в ящик. В конце Дня счетная комиссия подсчитывает правильные ответы. Выигрывает тот, кто правильно ответил на большее количество вопросов.
- Геоквест «За страницами учебника географии» *(Приложение 3)*
Геоквест – игра по географии для учащихся 5-6 классов с использованием QR-кодов. Она способствует повышению интереса школьников к изучению школьного курса географии, способствует развитию индивидуальных качеств, коллективизма.
На старт-линейке каждая команда получает маршрутный лист и начинает движение по станциям согласно своему маршрутному листу. На каждой станции выполняются задания, ответы записываются в маршрутный лист. Каждая команда имеет сотовый телефон с программой для считывания QR-кодов. После прохождения всех станций маршрутные листы сдаются оргкомитету. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.
- Экскурсия «В мире географии».
Данное мероприятие проводится с помощью ребят, которые входят в ШНОУ «Эврика». Учащимся младших классов предлагается посетить музей «В мире географии». На старт-линейке ребятам вручается путеводитель по музею. Каждый класс в определенной последовательности посещает музейные залы:
 1. Загадочная карта (ребятам предлагается собрать из пазлов географическую карту и на ней разместить основные объекты).
 2. Географические раритеты (учащиеся 1-4 классов представляют предметы, привезенные из разных городов России и стран мира).
 3. География в задачах (ребятам предлагается найти ответы на географические задачи).
 5. Экспериментальная география (учащиеся старших классов проводят географический экспериментариум; «Вулкан», наблюдение кристаллов CuSO_4

при помощи оптического микроскопа, почему экваториальный радиус больше меридионального, «Облака».

6. География в загадках (ребятам предлагается ответить на загадки об объектах природы).

- Защита проектов «Путешествие по природным зонам».

Цель данного мероприятия – развитие познавательного интереса школьников к изучению географии; раскрытие индивидуальных способностей учащихся; развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Основные критерии оценки творческого проекта:

- отражение идеи конкурса;
- оригинальность образного решения;
- географическое содержание;
- яркая защита.

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Каждый класс за два месяца узнает о конкурсе, дети выбирают природную зону, которую выносят, как тему творческого проекта. До конкурса учащиеся подбирают материал, оформляют его, готовят творческую защиту.

На старт-линейке данного мероприятия определяется очередность и звучит маленькое вступление.

Старт-линейка

Ведущий 1.

– Изучать географию все привыкли по строгим школьным учебникам, атласам, энциклопедическим изданиям. Всегда ли о географии можно говорить только на уроках географии? Конечно же, нет. Вот это и будет сегодняшней нашей целью – доказать, что география – это всепроникающая наука.

Ведущий 2.

– Сегодня у нас соревнуются 6 команд. Это учащиеся 7 и 8 классов. Вам предстоит принять участие в защите своих творческих проектов и показать, насколько глубоки ваши географические знания о природных зонах. Итак, мы начинаем!

- Рефлексия.

В конце учебного дня всем ребятам предлагается поделиться своими впечатлениями о Дне на стене впечатлений. Каждый может написать, что ему понравилось и не понравилось в тематическом Дне. В конце Декады наук выстраивается рейтинг Дней. Окончательные итоги подводятся в последний день Декады, где объявляются классы-победители и отмечаются самые активные её участники. Мероприятие проходит в актовом зале. Место проведения остальных мероприятий – кабинет географии.

Используемые игровые технологии, как показала практика, помогают учащимся лучше усваивать программный материал, расширять кругозор, повышать мотивацию, а значит, способствуют формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

Из результатов полученного опыта можно сказать, что для достижения высокого уровня учебно-познавательной компетенции учащихся во внеклассной работе по географии следует уделять больше внимания на игровые моменты, которые обучают способам получения информации и решений различных задач.

Список литературы

1. Розанова П.А. Игры детей и их педагогическое значение. – М., Знание, 2007.
2. Славина А.С. Роль игры в образовании. – М.: Наука, 2006.
3. Щербаков С.В. Коллективные игры на уроках// Биология в школе. – 2009. – № 3.
4. <https://mydocx.ru/11-62884.html>
5. <https://kartaslov.ru/значение-слова/игра>
6. <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf>

Радиолинейка «Страницы истории географии»

Доброе утро, республика мальчишек и девчонок. В эфире школьное радио! В Лицее продолжается Декада наук, и мы сегодня окунемся в мир географии. Мы представляем вашему вниманию устный журнал «ГЕО», в котором много полезного и интересного.

Любопытство. С него всё и началось...

Ни одна наука так не богата захватывающими приключениями, как география. Романы знаменитых писателей блёкнут перед реальными историями великих экспедиций и открытий. Да и как могло быть иначе, если эту науку создавали не кабинетные учёные, всю жизнь проводившие за пыльными стенами кабинетов и лабораторий.

В списке всемирно известных географов вы найдёте пиратов и авантюристов, бандитов и разведчиков и даже государственных преступников. Они искали золото, а находили всемирную славу первооткрывателей, они гнались за властью и приключениями, а получали имя, записанное на скрижалях истории.

Конечно, многие из них отправлялись в путешествия и экспедиции, гонимые одним желанием – увидеть и узнать Землю, на которой они живут. Но все географические открытия совершались не под усыпляющий скрип перьев и гудение приборов, а под гром пушечных канонад, выстрелы ружей, треск рвущихся парусов и ломающихся мачт.

В течение нескольких столетий география была одной из самых знаменитых и уважаемых наук. Короли и императоры лично принимали великих путешественников, часами слушая их рассказы об открытых землях и морях, о богатствах далёких континентов и островов. С трепетом и гордостью они смотрели на раскрытые карты с границами своих новых владений. В награду они получали чины и титулы, их ценили и берегли сильные мира сего.

В эпоху расцвета своей науки географы были знамениты так же, как теперь артисты и бизнесмены. Казалось бы география, ответив на главный вопрос: «Что и где расположено?», прекратит своё существование.

Но нет, у новой географии возник к окружающему миру другой вопрос: «Как всё это устроено?» и до ответа на него ещё очень и очень далеко! Современным географам интересен мир, в котором мы живём: как образуются облака, поливающие Землю дождём, откуда берет свое начало ручей, утоляющий жажду, почему растёт лес, раскинувшийся перед глазами.

Из-за этого любопытства географы весной надевают штормовки и сапоги и, как их предшественники сто, пятьсот и тысячу лет назад, уходят, уплывают и уезжают в дальние экспедиции.

Из-за этого любопытства они всю зиму напролёт сидят за компьютерами, пытаясь понять, что происходит в увиденном ими мире.

Любопытство. С него всё началось. На нём всё и держится!

Вопрос часа.

Уважаемые ребята, вам предлагается ответить на вопросы. Ответы ждем в кабинете географии в конце этого дня.

- 1. Что символизирует герб Владимирской области?**
- 2. Как связано с нашей областью животное, изображенное на фото?**



- 3. Почему в одном из населенных пунктов нашей области размещен такой замечательный памятник? В каком городе установлен памятник?**



- 4. Изучите фото. Как вы думаете, особенности какой страны попытался показать художник? Какие это особенности? Почему именно их художник взял за основу?**



Геоквест «За страницами учебника географии»

Цель – активизировать знания учащихся по географии; расширять их кругозор; развивать творческие способности, смекалку, ловкость; способствовать сплочению коллектива класса.

Подготовка:

1. Карты путешествия.
2. Задания кодируются и размещаются по школе.

Ход мероприятия.

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Наша игра посвящена интересному и увлекательному предмету – географии.

Ведущий 1:

– У нас сегодня шесть команд, которые будут участвовать в соревновании по географии.

Ведущий 2:

– Вам дана карта вашего путешествия, с помощью подсказок необходимо найти контрольные точки, где вас ждут задания, ответ на которые вы найдете, если их раскодируете. Пройдя все испытания, победители найдут сокровища.

Учитель:

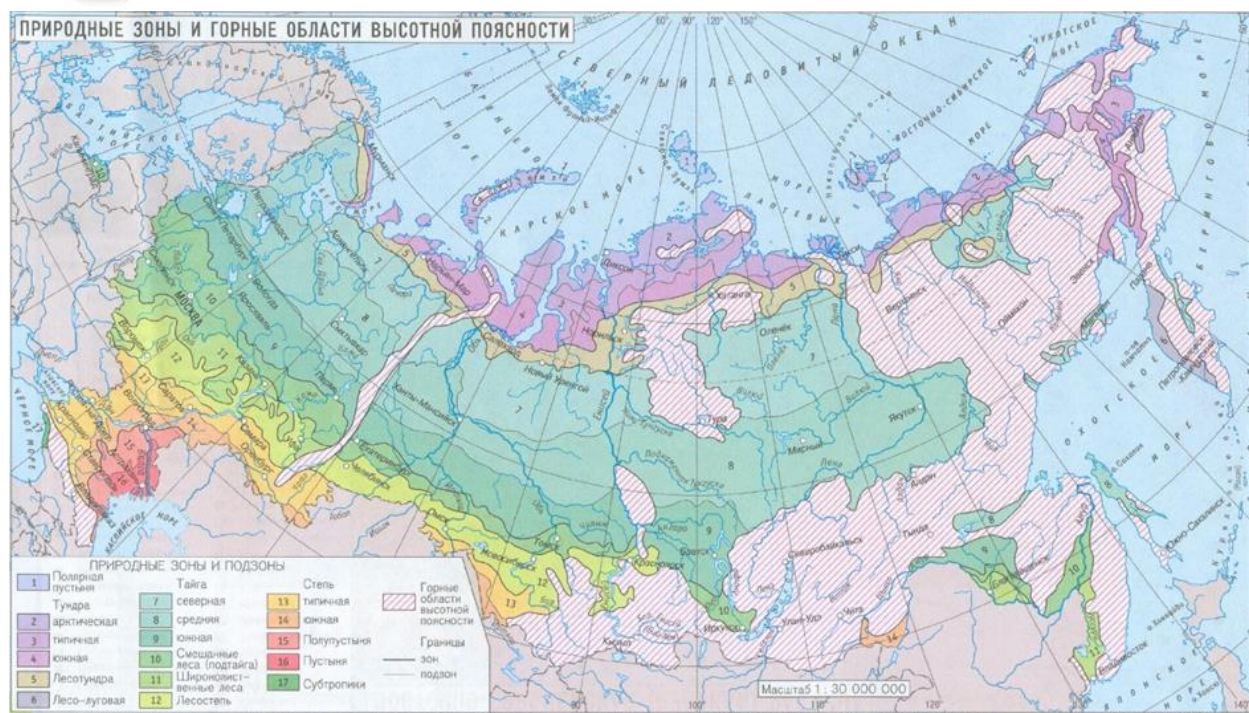
– Ребята, в путь!

После прохождения игры участники собираются на финише, где подводятся предварительные итоги.

ПУТЕВОЙ ЛИСТ

Тот, кто соберет всех обитателей этих природных зон за меньшее время, **ПОБЕДИТЕЛЬ** игры.

КОМАНДЫ _____ **КЛАССА**



Станция	Порядок прохождения	Отметка о прибытии
Здесь мы выступаем, Праздники проходят в нем, В КВНы здесь играем, Песни разные поем	2	
Это один из самых зеленых уголков нашей школы, а в шкафу можно увидеть то, что есть у каждого человека, и без этого мы бы не смогли прямо ходить	3	
А этот объект расположен рядом вот с этим. Если хочешь умным стать, Нужно много книг читать. Чтоб найти все книги века, Приходи в...	4	
У меня в шкафу хранится Шар Земной на ста страницах!	5	
Если ты внимательно посмотришь на эти слова, то быстро найдешь, где тебя ждет следующая станция. <i>Зона, ель, рысь, кедр, Арктика, лиса, ондатра</i>	6	
Где можно в нашей школе такое увидеть? Скатерть зелена, на весь мир расстелена	7	
Это говорящая рекреация в конце каждой четверти	8	
Эта станция расположена в месте, где сочетается живое с неживым, есть фонтан, но без воды, тропические лианы и цветы	1	

Вопросы квеста:

1. Как переводится термин «тундра»?
2. Плоды какого дерева называют хлебом пустыни?
3. «Здесь медведь – хозяин. Ему нипочем все эти полуистлевшие перевернутые вверх корнями пни. Эти трухлявые колоды-трупы, из чрева которых победоносно прет молодняк, эти нагромождения тысяч поваленных бурей деревьев, образующих огромные заломы; их трудно одолеть даже сказочному Сивке-Бурке. Все это поросло быльем, чертополохом, бояркой, крушиной, папоротником, и кой-где алеют кумачовые семейства мухоморов. Не место здесь человеку, даже птиц не видно, – разве что дятел пропорхнет, – здесь царствует медведь, на вершинах же деревьев невозбранно властвует белка». <http://qrcoder.ru/code>
4. «Вызрел ковыль. Земля на многие вёрсты оделась колышущимся серебром. Отцвели разномастные травы. На гребнях пологих холмов поникла безрадостная выгоревшая полынь. Короткие ночи истлевали быстро. По ночам на обугленном небе сияли несчётные звёзды». <http://qrcoder.ru/code>
5. Деревья здесь не сбрасывают листву одновременно, меняют её постепенно. Очень много обезьян. Лягушки живут на деревьях. Всегда лето.

Игра «Я познаю мир»

(Дистанционная игра)

Добрый день уважаемые участники игры! Ваша задача – попытаться как можно больше определить стран мира и ответить на вопросы. С каждым туром задания усложняются. При выполнении первого задания каждого тура команды получают вопросы о правильно угаданной стране.

На выполнение каждого задания отводится два дня.

Удачи всем!

Тур 1.

Изучите фото 1. Как вы думаете, особенности какой страны попытался показать художник? Какие это особенности? Почему именно их художник взял за основу?



Тур 2.

Добрый вечер! Дорогие ребята, продолжается наша игра! Определите, о какой стране пойдет речь в следующем туре? Почему вы так решили? Жду ваши ответы!

Татьяна Владимировна.



Игра «Умники и умницы»

Вперёд, знатоки родного края!

Оборудование: игровые дорожки, карточки с вопросами, карточки с именами, ордена «Умник».

Подготовительный этап.

1. Составление заданий для каждого тура.
2. Подготовка необходимого для игры реквизита, изготовление орденов «Умник».

Ход игры

Организационный момент.

Приветствие ведущего:

– Здравствуйте! Мы начинаем нашу игру «Умники и умницы». Вопросы игры позволят нам еще раз перелистать страницы истории нашего города, проявить эрудицию, показать знания о родном крае.

Вся игра будет состоять из трёх частей (туров):

I тур – разминка (11 вопросов и заданий). Жюри подводит итоги.

II тур – выходят трое «Умников и умниц», выбирают себе дорожку (красную, желтую, зеленую) и продолжают игру.

III тур – выходят 2 участника («Блиц-турнир»).

Если кто-то из участников не сможет ответить на вопрос, тогда нашим зрителям предоставляется возможность дать верный ответ на вопрос и получить фишку. В конце игры подводим итоги среди зрителей.

Правила игры:

Мероприятие разработано по аналогу телевизионной игры «Умники и умницы».

1. В ходе отборочного тура необходимо выбрать участников игры – агонистов. Поэтому все пришедшие на игру отвечают на вопросы учителя, если отвечают правильно, то зарабатывают орден «Умник». Три ученика, набравшие больше всех орденов, переходят

во второй тур, становятся агонистами, а остальные участники теоретиками (болельщиками).

2. Условия второго тура: на зеленой дорожке можно ошибиться 2 раза, на желтой – 1 раз, на красной – нельзя отвечать неправильно.
3. Если участник не смог ответить на вопрос, то право на ответ передается теоретикам (болельщикам), отвечает тот, кто первым поднимет руку, если он правильно ответил, то получает орден.
4. Побеждает тот игрок, который быстрее пройдет свою дорожку с наименьшим количеством штрафных очков.

В начале игры к участникам обращается богиня Клио с напутственным словом:

*Вам, пришедшие сюда,
К состязанию готовым,
Слово приветя свое, я обращаю!
Вам пожелаю я, о, сыновья Геродота,
Честно сражаться под сводами храма Науки!
Пусть же дарует великая Ника
Победу тем, кто достойнее будет,
и знание покажет искусней.
Муза истории Клио
Вас приглашает!*

Отборочный тур.

1. В каком веке Муром вошел в состав Киевской Руси? (*X век*).
2. По чьему указу был разобран Муромский кремль, в связи с какими событиями? (*В VIII веке из-за ветхости, по указанию Екатерины II*).
3. Уроженец Муром, «самопальных и брошных дел мастер» поучил признание в столице. Вершиной его искусства является находящийся в Оружейной палате парадный шлем царя Федора Иоанновича (1621 г.). О ком идет речь? (*Никита Давыдов*).
4. Один из основателей Русского археологического общества, Московского археологического общества и Исторического музея в Москве, один из организаторов археологических съездов в России. (*Алексей Сергеевич Уваров*).
5. К какой площади выходит Московская улица? (*Имени 1100-летия города Муром*).
6. В каком веке в нашем городе была открыта первая общественная библиотека? (*IX век*).
7. Артист СССР, юные годы провел в Муроме? (*Петр Александрович Константинов*).
8. В этом доме родились и выросли несколько ученых. Что расположено здесь в настоящее время? (*Краеведческий музей*).
9. Школа №16. В прошлом это(*Реальное училище*).
10. Советский драматург и литературовед, автор пьесы «Давным-давно»? (*Александр Константинович Гладков*).
11. Человек, вершивший всеми делами в уезде в VI веке. (*Воевода*).
12. Самая длинная улица в городе? (*Московская, длина – 4380 м*).
13. Академик живописи, художник-бытописатель, портретист. (*Иван Семенович Куликов*).
14. На Муромской земле родилась мать А.С. Пушкина. (*Надежда Осиповна Ганнибал*).

Пролог.

Проводится между тремя агонистами. Богиня Клио выдает им листы с терминами, в которых допущены ошибки. Агонисты должны за минуту найти ошибки и правильно исправить их.

МУРОМ

Рабочий поселок в Российской Федерации, Владимирская обл., пристань на Клязьме. Железнодорожный узел. Машиностроение (тепловозы, холодильники, радиопромышленность), хлопчатобумажная, деревообрабатывающая, пищевая и химическая промышленность. Институт. Филиал Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. Известен с 852, с 1097 центр Владимиро-Суздальского

княжества, с сер. XII в. до нач. XV в. – центр Муромского княжества. Церковь Косьмы и Дамиана (XVI в.), Троицкий монастырь (XVI в.).

Игра на дорожках.

Агонисты выбирают игровую дорожку. Первым выбирает тот, кто правильно исправил ошибки в терминах.

Вопросы для красной дорожки.

1. Уроженец нашего города, один из лучших оружейников XVII века, считающийся отцом русского оружейного дела. Он был учеником мастеров Московского оружейного приказа. Первое упоминание о нем относится к 1613 году, когда М. Салтыков писал муромскому воеводе: *«...и како те ся грамота придет и ты бы немедленно сыскал в Муромском уезде... и прислал к Государю на Москву в Оружейную палату на казенной подводе кузнеца...»*.

В Москве его сразу же назначили старшим мастером Оружейной палаты, и в этой должности он прослужил более 50 лет и воспитал много учеников. Все эти годы другие мастера Оружейной палаты работали под его наблюдением, многие вещи были сделаны им самим или при его участии, недаром его часто называют «отцом русских оружейников». За прекрасную работу царь много раз жаловал его дорогими подарками и повышал годовое жалованье: он получал самое высокое среди мастеров Оружейной палаты жалованье – 30 рублей. Кто этот человек? *(Никита Давыдов)*.

2. Президент Императорской Академии наук с 1818 по 1855 г., министр народного просвещения с 1833 по 1849 г. Этой чести он должен быть удостоен за открытие естественно-исторического закона развития России, следование которому русским народом и государственной властью предопределяет судьбу и само существование Отечества. Сформулированный во всеподданнейшем докладе Николаю I от 19 ноября 1833 года, он сводится к утверждению, что *«...собственными началами России являются Православие, Самодержавие и Народность, без коих она не может благоденствовать, усиливаться и жить»* и что *«...в соединённом духе с этими началами должно осуществляться в России и народное воспитание»*. *(Сергей Семёнович Уваров)*.

3. Дореволюционная Кострома была почти исключительно текстильным центром. Но и при советской власти за ней долго сохранялась эта специализация. Правда, в годы первых пятилеток здесь вступили в строй два машиностроительных завода, созданных на базе старых полукустарных мастерских, и еще некоторые предприятия, но промышленное лицо города по-прежнему определяли текстильные предприятия: два крупнейших льнокомбината – имени В.И. Ленина и вновь построенный имени инженера, автора новой технологии обработки льноволокна, уроженца города Муром. Эти предприятия и поныне сохраняют свое значение. Льнокомбинат специализируется на выработке простынного полотна. Он снабжал льняными простынями не только Советский Союз, но и многие зарубежные страны. *(Иван Дмитриевич Зворыкин)*.

Вопросы для желтой дорожки.

1. «Недра не подведут, если не подведут люди». Это слова нашего земляка, учёного-геолога, основателя советской нефтяной геологии. *(Иван Губкин)*.

2. Народный артист СССР (1967). Лауреат Сталинской премии (1950 – за театральную работу). Родился 25 декабря 1898 г. (6 января 1899 г.) в Муроме. Сценическую деятельность начал в 1919 г. в Вологодском театре. Окончил Московское филармоническое училище (1921, учился у Н.К. Яковлева и И.А. Рыжова). Затем работал в Замоскворецком театре, в Первом государственном театре для детей (1923–1926), после чего решил по примеру старых русских актёров попробовать свои силы на театральных площадках провинции. С 1926 по 1932 г. работал в театрах Брянска, Курска, Горького, Орла и других городов. В ролях этих лет выявилась яркая характерность этого человека, его склонность к комедийным ролям. Играл Счастливецва («Лес»), Курослепова («Горячее сердце») и Шмагу («Без вины

виноватые», все А.Н. Островского), Швандю в «Любови Яровой» К.А. Тренёва. (*Пётр Александрович Константинов*).

3. «ПОДАРОК американскому континенту» – так сказал о нашем земляке его коллега по работе в области электроники. (*Владимир Козьмич Зворыкин*).

4. На муромской земле жил и этот человек. Граф (1825-1884), археолог, коллекционер, меценат, почетный член (с 1857 г.) Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, один из основателей Русского археологического общества и Исторического музея в Москве, один из организаторов археологических съездов в России. В настоящее время в честь его проходят чтения при краеведческом музее. (*Александр Сергеевич Уваров*).

Вопросы для зеленой дорожки.

1. Посланник римского императора Эрих Лассота, посетивший Киев в 1594 г., оставил описание гробницы этого человека, находившейся в одном из приделов Софийского собора. Он был официально канонизирован в 1643 г. в числе еще шестидесяти девяти угодников Киево-Печерской лавры. Память этого святого совершается 1 января по новому стилю. О ком идет речь? (*Илья Муромец*).

2. В начале своей служебной деятельности работал мелким чиновником на государственной службе, затем в частных компаниях Кокорева и Базилевского. В Муром переехал в 1847 году. С 1851 года начал активно заниматься городской общественной жизнью. В 1855 году записался в первую гильдию, стал влиятельным и богатым человеком. Был активным меценатом – попечителем городской больницы, а также содействовал открытию в городе женского училища. (*Алексей Васильевич Ермаков*).

3. 1 (13) апреля 1875 г. в семье крестьянина деревни Афанасово Муромского уезда Ковардицкой волости родился этот человек. Отец был незаурядным специалистом кровельного и малярного дела. Во главе небольшой артели он принимал участие в строительстве и ремонте многих городских зданий, церквей и жилых домов. Будучи учеником, сначала начального, а затем уездного училища, мальчик увлекался рисованием, делал копии с иллюстрированных журналов, посещал иконописные мастерские, делал попытки рисовать с натуры своих близких. По окончании уездного училища в 1889 году он становится полноправным членом артели, помогая своему отцу в малярных и кровельных работах, в подборе колеров для покраски помещений, в составлении смет и счетов. Он в совершенстве осваивает альфрейные работы, отделяет панели стен под дорогие породы дерева, расписывает потолки и стены орнаментами. Все свободное время юноша посвящает рисованию с натуры и копированию. К сожалению, этих рисунков почти не сохранилось, и лишь несколько набросков и натюрмортов, датированных 1893 годом, подтверждают точность глаза и верность руки, чувство пропорции и умение схватить портретное сходство. О ком идет речь? (*Куликов Иван Семенович*).

4. Вспоминает сын полковник Виктор: «Под Ростовом наша семья прожила до осени 1940 года. Моя мать Анна Петровна скоро управлялась с домашним хозяйством, во всем помогала отцу, в частности, неплохо зная немецкий, настойчиво репетировала с ним этот язык. К сожалению, сами военные очень напоминали древних гладиаторов. Одна за другой следовали бесконечные командировки, как сейчас говорят, в горячие точки. Они, повоевали в Китае, на Халхин-Голе, в Финской кампании, в Бессарабии и Буковине, наконец, в Прибалтике».

Вспоминает полковник Лановенко: «Наш первый бомбардировочный полк получил приказ оказать помощь войскам Ленинградского военного округа. В отношениях с товарищами выделялся тактичностью и уважительностью, был прост в обращении, не допускал несправедливости в человеческих отношениях. Воевать под командованием такого человека было почетно и приятно, но в то же время и особенно ответственно... Хотя мы были друзьями, я хорошо знал, что командир одинаково относится на службе ко всем без исключения подчиненным...» (*Н.Ф. Гастелло*).

5. Русский советский драматург, театровед. Родился 17 (30) марта 1912 в Муроме Владимирской губ. в семье инженера, бывшего в период Февральской революции городским

головой, и матери, привившей мальчику страстную любовь к театру и литературе, в т.ч. с детских лет – к роману Л. Толстого «Война и мир». Начал публиковаться в 1925 в газетах как театральный репортер. Сдружился с А. Арбузовым, В. Плучеком, И. Штоком и другими впоследствии широко известными драматургами, режиссерами и актерами, в 1934–1937 работал в Театре им. Вс. Мейерхольда, которого считал своим учителем. Первая пьеса – героическая комедия в стихах «Давным-давно» (др. назв. Питомцы славы), в основу которой положены эпизоды биографии героини Отечественной войны 1812, знаменитой «кавалерист-девицы» Надежды Дуровой, – была поставлена осенью 1941 в осажденном Ленинграде и принесла автору мгновенный и широкий успех (постановка 1943 в Центральном театре Красной Армии была отмечена Государственной премией). *(Александр Константинович Гладков).*

6. Не имея специального инженерного образования, он сумел на практике овладеть всеми тонкостями дела, начав работать в области строительства железных дорог с самых низших ступеней. В 1884 году он избирается кандидатом в члены правления Общества Московско-Рязанской железной дороги. Благодаря этому человеку, построена ЖД через Муром, появился микрорайон Казанка. *(Николай Карлович фон Мекк).*

Проводится церемония награждения. Победителя награждают грамотой.
Теоретики, у которых оказалось больше орденов, награждаются подарками.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
КЛЮЧЕВОЕ ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ДЕЛО «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ»

*Будникова Анна Алексеевна,
заместитель директора по ВР,
Назарова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13
о. Муром, победитель, 3 место*

Пояснительная записка.

1. Название практики: Ключевое общешкольное дело «Разноцветная неделя»

2. Оригинальная идея практики. Модуль «Ключевые общешкольные дела» является одним из наиболее актуальных и востребованных, когда речь идет о сплочении детского коллектива, самореализации и развитии творчества в школьной среде. В МБОУ СОШ №13 проведение «Разноцветной недели» среди учащихся начального звена стало доброй традицией.

Сама идея проводить «Разноцветные недели» не является принципиально новой, но чаще она – «предметна», то есть более ориентирована на развитие процесса обучения. Мы «переводим» данное мероприятие в плоскость воспитания, наполняя его событиями творческой, спортивной, духовно-нравственной направленности.

«Разноцветная неделя» в МБОУ СОШ № 13 проводится ежегодно в конце первой четверти. Суть ключевого общешкольного дела заключается в том, что каждому дню недели присваиваются определенные цвет и тема. Воспитательная система каждой школы уникальна, и разные общеобразовательные организации могут наполнять

«Разноцветную неделю» своим смыслом и содержанием, в зависимости от цели и воспитательного запроса. Например, понедельник – красный день. Тема понедельника «День дружбы». Все учащиеся приходят в красной одежде либо имеют во внешнем виде любой элемент данного цвета. Воспитательные события «Дня дружбы»: просмотр и обсуждение мультфильма о дружбе, изготовление «Дерева дружбы», фотосессия «Наш дружный класс». По тому же принципу разрабатываем концепцию остальных дней «Разноцветной недели». Это могут быть «День памяти», «День экологии», «День доброты», «День спорта», «День семьи», «День книги», «День безопасности» и так далее. К проведению «Разноцветной недели» подключаются не только педагоги, но и активисты из числа среднего и старшего звена.

Особую актуальность проведение «Разноцветной недели» приобретает в период санитарно-эпидемиологических ограничений, когда нет возможности собрать на одной территории все классы начальной школы. В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах в МБОУ СОШ № 13 во время «Разноцветной недели» проводились общешкольный флешмоб, осенняя кулинарная ярмарка, веселый детский слет. В настоящее время нет возможности организовать подобные массовые мероприятия. Но «Разноцветную неделю» удобно проводить и в рамках каждого класса. Таким образом, ребята чувствуют причастность к большому школьному проекту, несмотря на ограничения.

3. «От задумки до результата»

Таблица № 1

Основные этапы реализации ключевого общешкольного дела «Разноцветная неделя»

№	Этап	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
1	Предварительный	1.1 Обсуждение на педагогическом совете плана воспитательной работы школы на следующий учебный год	май	Администрация школы, классные руководители начального звена	Зам. директора по ВР
		1.2 Включение «Разноцветной недели» в модуль «Ключевые общешкольные дела»	август	Зам. директора по ВР	Директор, зам. директора по ВР
2	Организационный	2.1 Создание рабочей группы по подготовке к ключевому общешкольному делу «Разноцветная неделя»	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальной школы, педагог-организатор, совет министров ДОО	Зам. директора по ВР
		2.2 Постановка воспитательных целей «Разноцветной недели», изучение воспитательного запроса	2 неделя сентября	Рабочая группа	Зам. директора по ВР
		2.3 Разработка тем и содержания «Разноцветной недели»	3-4 неделя сентября	Рабочая группа	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
		2.4 Согласование тем и содержания ключевого общешкольного дела с классными руководителями, необходимая корректировка	4 неделя сентября	Руководитель ШМО учителей начальной школы, классные руководители начального звена	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальной школы
		2.5 Распределение обязанностей по проведению «Разноцветной недели» среди педагогов и старшеклассников	1 неделя октября	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальной школы	Зам. директора по ВР

		2.6 Проведение информационной кампании: изготовление афиш для размещения на стендах и в интернет-группе, информирование учащихся начальной школы о предстоящем событии, выдача «домашних заданий»	2 неделя октября	Педагог-организатор, совет старшеклассников, классные руководители	Руководитель ШМО учителей начальной школы
		2.7 Подготовка материально-технической и методической базы для проведения «Разноцветной недели»	1-2 неделя октября	Рабочая группа, классные руководители, активисты среднего и старшего звена	Руководитель ШМО учителей начальной школы
3.	Реализация ключевого общешкольного дела	Проведение «Разноцветной недели»	3 неделя октября	Рабочая группа, классные руководители, активисты среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Работа с медиасредой	Освещение мероприятия в школьных СМИ (школьная газета, школьная группа в соц. сетях), написание статьи для окружного СМИ, приглашение корреспондентов окружного телеканала и т. д. (по решению рабочей группы)	3 неделя октября	Министр рекламы и печати школьного ДОО, школьный пресс-центр, представители окружных СМИ (по согласованию)	Зам. директора по ВР, руководитель школьного пресс-центра
5.	Подведение итогов	5.1 Изучение общественного мнения по проведенному мероприятию: анкетирование учащихся, собеседование с классными руководителями, педагогическое наблюдение, изучение реакции родителей посредством бесед или анкетирований на родительских собраниях (выбор формы мониторинга осуществляется рабочей группой)	4 неделя октября	Рабочая группа	Зам. директора по ВР

		5.2 Заседание рабочей группы по итогам проведения «Разноцветной недели». Формулировка выводов, обсуждение успехов и недостатков проведенного мероприятия	1 неделя ноября	Рабочая группа	Зам. директора по ВР
--	--	--	-----------------	----------------	----------------------

В таблице № 2 приведены различные варианты тематического и событийного наполнения «Разноцветной недели», которые образовательные организации могут использовать в своей практике. Знаком «+» отмечены мероприятия, при проведении которых учитываются санитарно-эпидемиологические ограничения не допускается скопление нескольких классов.

Таблица № 2

День	Цвет дня	Тема дня	Варианты событий дня (на выбор)	В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений
Понедельник	Желтый	День безопасности	Классные часы на тему «Безопасность»	+
			Гастроли школьной агитбригады ЮИД по классам	+
			Общешкольный квест «Школа безопасности»	
			Экскурсии в пожарную часть, ГИМС, Музей полиции и т.д.	
			Раздача памяток по безопасности на различную тематику	+
			Изготовление аппликаций – дорожных знаков или других поделок на тему безопасности	+
Вторник	Синий	День здоровья	Разучивание и презентация общешкольного флешмоба «Жизнь в движении»	
			Классные встречи с представителями медицины: студентами медицинского колледжа, врачами, фельдшерами	
			Практикум «Делайте зарядку» (с детьми разучивается утренняя зарядка, проводятся оригинальные физкультминутки)	+
			Изготовление коллажа «Знакомимся с правилами ЗОЖ», выставка коллажей в школьном фойе	+
			Игра по станциям «Путешествие по стране здоровья»	
			Классные часы, викторины о здоровом образе жизни	+
			Соревнования «Семейный старт»	

Среда	Зеленый	День экологии	Экоуроки. Участие во всероссийском проекте «Экоурок»	+
			Волонтерские акции «Час помощи планете» (выбираются добрые дела, которые под силу ученикам начальной школы. Каждый класс может сделать свое доброе дело на усмотрение учителя, либо выбирается одна акция для всех. Например, «Построй птице дом»)	+
			Конкурс рисунков «Берегите землю», выставка рисунков	+
			Просмотр мультфильмов о бережном отношении к природе	+
			Защита проектов «Как школьник может помочь природе?»	+
			Общешкольная кулинарная ярмарка «Праздник урожая»	
Четверг	Белый	День родного края	Проект: создание альманаха «Улицы нашего города», «Знаменитые люди Муром» и т.д.	+
			Квиз «История любимого города»	+
			Экскурсии в музеи, библиотеки, обзорные экскурсии по городу	
			Просмотр фильма о родном городе	+
			Мастер-классы «Муромский калач», «Старая открытка» и т.п.	+
Пятница	Красный	День дружбы	Обмен открытками с пожеланиями	+
			Школьный проект «Дерево дружбы» (каждый класс изготавливает осенние листья с пожеланиями/смайликами, которые впоследствии крепятся на общую основу в фойе школы)	+
			Просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе, команде и т.д.	+
			Проект «Подарок от тайного друга» (дети заранее готовят маленькие подарочки с пожеланиями и кладут в общую корзину, на классном часе каждый получает подарок)	+
			Классные часы «Дружба известная всему миру» (детям рассказываются истории о людях, чья крепкая дружба стала известной, о подвигах дружбы)	+
			Тренинги на сплочение коллектива	+
			Веселая фотосессия друзей	+
			Общешкольный флешмоб «Дружба – это не работа!»	

4. Полезные эффекты от реализации практики для участников образовательных отношений.

Ключевое общешкольное дело «Разноцветная неделя» существенно повышает качество воспитательного процесса в образовательной организации. Ниже перечислены эффекты реализации данного мероприятия для участников образовательных отношений.

Для учащихся:

1. Сплочение детского коллектива, содействие формированию коммуникативных навыков и благоприятного психологического микроклимата в школьной среде.
2. Развитие межвозрастных связей учащихся. Старшеклассники и ученики среднего звена имеют возможность проводить мероприятия с младшими школьниками, приобретать полезный опыт. Развитие социальной активности школьников.
3. Повышение уровня знаний в различных сферах жизнедеятельности, расширение кругозора.
4. Развитие творческого потенциала учащихся.
5. Организация конструктивного и интересного досуга в школе.

Для педагогов и образовательной организации в целом:

1. Активизация деятельности классных руководителей.
2. Повышение методического уровня классных руководителей и обмен опытом.
3. Развитие предметно-эстетической среды школы (реализация проекта «Дерево дружбы», организация выставок рисунков и т.п.)

5. Развитие партнерских связей школы и социума.

Для родителей открывается возможность участвовать в мероприятиях «Разноцветной недели» (проекты «Кулинарная ярмарка», «Альманах», «Семейный старт» и т.п.). Проведение «Разноцветной недели» содействует развитию конструктивных отношений семьи и школы.

В целом данная воспитательная практика применима в любой общеобразовательной организации независимо от материально-технических и иных условий. Ключевое общешкольное дело «Разноцветная неделя» является универсальным и эффективным способом организовать интересный и полезный детский досуг, охватив различные направления воспитательной работы, содействуя развитию конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

6. Ссылка на информацию о воспитательной практике на официальном сайте МБОУ СОШ №13

[http://sch-13.ru/index/quot_malenkaja_strana_quot/0-40\](http://sch-13.ru/index/quot_malenkaja_strana_quot/0-40)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ДОМАШНЯЯ ШКОЛА
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

*Храмова Вера Алексеевна,
учитель начальных классов МБОУ Лицей № 1 о. Муром,
победитель, 1 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Номинация Конкурса: работа с родителями

Вопрос взаимодействия семьи и школы всегда актуален. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Установление таких отношений предполагает активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Это требует развития нетрадиционных форм взаимодействия.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема «Домашняя школа развития познавательного интереса младшего школьника»

Успех в учебе – завтрашний успех в жизни. Поэтому одна из главных задач классного руководителя – формирование познавательного интереса. Именно познавательный интерес создает благоприятные предпосылки для формирования внутренней мотивации младшего школьника к повышению его познавательной активности, способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию.

Совместная деятельность с родителями помогает целенаправленно строить воспитательную работу в данном направлении. Семья многое может сделать для развития познавательной активности ребенка. Кто, как не родители, наблюдая ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить индикаторы способностей, к чему у ребенка есть интерес.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Данное родительское собрание рассчитано на родителей (законных представителей) учащихся начальной школы.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

В классе функционирует воспитательная система ««Science – старт или старт в науку». Данная воспитательная система помогает целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, согласовывать действия учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Родители не просто помощники, а активные участники. В воспитательной системе используются разнообразные формы организации познавательной деятельности. Данное родительское собрание является одним из этапов функционирования воспитательной системы.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: способствовать формированию потребностей родителей в создании условий для развития познавательного интереса у детей.

Задачи:

- мотивировать родителей на развитие познавательного интереса младшего школьника;
- совместно найти способы, формы формирования познавательных интересов младшего школьника;
- вооружить практическими упражнениями на развитие познавательного интереса школьника.

Предполагаемые результаты:

- понимание родителями важности познавательного интереса в развитии личности ребенка;
- осознание родителями необходимости формирования познавательных интересов детей;
- видение родителями первостепенной роли семьи в этом процессе.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Данное родительское собрание предлагается провести в форме домашней школы. Его нетрадиционность заключается в том, что родители становятся активными участниками. Каждый родитель включается в работу. Актуален момент сотворчества (работа в группах), который способствует сплочению, формированию доброжелательных отношений.

Форма ведения собрания – бинарная лекция (ведут собрание председатель родительского комитета класса и классный руководитель).

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

При проведении родительского собрания применимы активные методы обучения – экспериментирование, игровые (аукцион), мозговой штурм.

Используется прием «Песочная церемония». По мере проведения собрания родители заполняют прозрачный сосуд разноцветным песком. В результате получается оригинальный сувенир.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Для проведения родительского собрания отобран видеоматериал, подготовлена презентация, составлена брошюра – рекомендации родителям по развитию познавательного интереса школьников (*Приложение 1*). Подготовлено оборудование для проведения экспериментальной деятельности (емкости с водой, апельсины, жидкое мыло, шприцы, подсолнечное масло, подкрашенная вода, пустые прозрачные емкости, свечи, спички, утюг, гладильная доска), приготовлены сувениры. Необходимы: ПК, демонстрационная доска, карта г. Муром, ватманы, маркеры, листы бумаги формата А4, стикеры, прозрачный сосуд, цветной песок.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данное мероприятие может проводиться для родителей (законных представителей) учащихся начальной школы.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики).

Для проведения мероприятия приглашаются родители учащихся начальной школы, педагог-психолог. Родители распределены на группы.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Сценарий родительского собрания

«Домашняя школа развития познавательного интереса школьника»

1. Встреча родителей. Распределение родителей по группам (4 группы)
3. Введение (*родительское собрание ведут председатель родительского комитета и классный руководитель*).

– Здравствуйте, уважаемые родители! Рады встрече с вами. Пусть наша встреча принесет нам радость от общения. А общаться с вами будем на тему «Домашняя школа развития познавательного интереса младшего школьника». И эта тема действительно заслуживает внимания. Любознательные дети растут у любознательных родителей.

*Школа – дом второй, семья вторая,
Поэтому и связаны они.
Ведь семье в учебе роль большая
Стала отводиться в наши дни.
Эта связь все крепче и сильнее,
И растет, и крепнет с каждым днем.
И учиться проще, веселее
Если в тесной дружбе мы живем.*

В качестве логотипа собрания мы выбрали картинку, изображающую две руки, как символ школы и семьи, которые выращивают зеленый росток, символизирующий наших детей.



Уважаемые родители! Нас волнуют вопросы:

Как сделать так, чтобы ребенок учился с интересом?

Как сделать так, чтобы он радовал четверками и пятерками?

А главное, как сделать так, чтобы он бежал в школу с удовольствием и в 1 классе, и в 11 классе?

А вас волнуют эти вопросы?

Уважаемые родители, у вас на столах лежат стикеры розового и голубого цветов. Просим вас на стикерах розового цвета написать, что хотите узнать по данной теме, а на голубых – что вам известно по данной проблеме.

Родители пишут и прикрепляют стикеры на доску.

Классный руководитель зачитывает, дает комментарии и нацеливает на работу.

3. Мозговой штурм.

Познавательное развитие будет эффективным, если будут объединены усилия всех взрослых: и педагогов, и родителей.

Возникает вопрос: как развивать познавательный интерес?

Сегодня поделимся советами и надеемся, что они нам пригодятся.

Здорово, когда ребенок и родители идут одной дорогой, когда занимаются общим делом. И это становится стилем жизни.

Кто-то из древних однажды сказал, что ребенок – это пустой сосуд (*учитель берет в руки пустой сосуд*), который нужно наполнять, и ответственность за это наполнение лежит на наших плечах.

По сути ребенка надо не столько учить, т.е. «пичкать» знаниями, сколько раскрывать перед ним мир, заразить желанием познать этот мир и найти в нем место.

Что можно делать совместно с ребенком, чтобы развивать и поддерживать познавательный интерес? Чем можем наполнить сосуд?

Предлагаем сейчас вам поработать в группах. В течение восьми–десяти минут попробуйте сформулировать перечень условий, которые, по-вашему, могут способствовать развитию познавательного интереса.

Работа в группах (ватманы, маркеры). Обсуждение в группах. Выбор спикеров

А сейчас мы приглашаем спикеров от каждой команды. Озвучьте результаты вашей деятельности. (Варианты: чтение книг, коллекционирование, разгадывание и составление загадок, конструирование, лепка, участие в олимпиадах и конкурсах, экспериментирование, участие в играх, посещение библиотек, мастер-классов, экскурсии, походы, путешествие)

И предлагаем начать заполнять наш замечательный сосуд.

(Выступление спикеров. Родители делятся высказываниями и после каждого выступления заполняют по очереди сосуд разноцветным песком).

(Выступления родителей комментируются классным руководителем).

Спасибо, посмотрите, сколько условий мы назвали для развития познавательного интереса детей в семье.

Все ли условия названы?

Предложите другие. Как вы развиваете познавательный интерес в семье? Поделитесь секретами.

Родители высказываются.

4. Практическая работа «Выходной день семьи»

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

4.1 Практическая работа. Экспериментирование

Одним из ведущих способов в развитии познавательного интереса является **детское экспериментирование**.

Восторг и море положительных эмоций – вот что подарит любопытным детям экспериментирование, проведенное вместе с взрослыми. А родители позволят себе разделить с юными исследователями радость первых открытий.

- Какие же эксперименты можно провести дома?

Представим выходной день. Мама печет блинчики. Ребенок прибегает на кухню. А там ждет его необычное письмо. Вот такое (*показываю*). У вас тоже есть такое письмо. Возьмите в руки и прочитайте. Не можете? Что делать? Ваши предположения (*решение – прогладить лист бумаги горячим утюгом*).

Опыт «Тайное письмо» Для создания опыта необходимо приготовить: сок лимона – 1 чайная ложка, питьевая вода – 0,5 чайной ложки, стакан, ватная палочка, чистый лист бумаги. Действия: в стакан выливается вода и сок лимона. Все перемешивается. Ватную палочку обмакивают в лимонном растворе и наносят текст на чистый лист бумаги. После полного высыхания лист необходимо нагреть.

Почему так происходит? Лимонный сок – это органическое вещество, которое окисляется и приобретает коричневый цвет при нагревании. Сок смешивают с водой, чтобы при нанесении получившейся смеси на бумагу буквы практически исчезли с поверхности.

Настало время обеда. На десерт подали апельсины. И папа произносит фразу: Хотите фокус? А вы?

Опыт с апельсинами или мандаринами. Работа в группах.

Нам понадобятся: 2 мандарина, 2 больших стакана или банки (чтобы в них могли уместиться мандарины), вода.

Приступим: налейте в баночки одинаковое количество воды, опустите в одну банку мандарин с кожурой, в другую – очищенный от неё.

Что мы видим? Мандарин в кожуре плавает на поверхности воды нашего стакана и совсем не собирается тонуть (и даже если вы попытаете помочь ему опуститься на дно – ничего у вас не получится, он всё равно всплывёт). Мандарин без кожуры тонет.

Почему так происходит? В мандариновой кожуре много пузырьков воздуха. А вы же помните, что воздух легче воды. Они-то и выталкивают мандарин на поверхность воды. Как только мы снимаем «спасательный жилет» мандаринки (кожuru), она вытесняет воду (ведь она тяжелее неё) и идёт на дно.

А вечером папа и мама превращаются в волшебников.

Давайте и мы станем волшебниками. Проведем следующий эксперимент. Возьмем жидкое мыло, подкрашенную воду, масло подсолнечное. Будем наливать эти жидкости в прозрачную емкость. Что мы наблюдаем? (*родители проводят эксперимент*).

Почему так происходит? Различные жидкости имеют различные плотности.

Думаю, что вы испытали удовольствие от экспериментов и продолжите проводить опыты дома со своими детьми.

(Родители продолжают заполнять сосуд разноцветным песком еще одним слоем)

4.2. Аукцион «Городские центры познавательного развития»

Но мы же весь день не можем сидеть дома. Обязательно надо идти гулять. Здорово, если вся семья, гуляя, будет сочетать приятное с полезным.

Нам повезло, что мы живем в городе с уникальными многовековыми достопримечательностями, которые располагаются бок о бок с современными центрами досуга.

Куда можно пойти всей семьей?

Сейчас перед вами стоит задача: на карте нашего города расположить центры познавательного развития ребенка (музеи, памятные места, центры досуга).

А для этого мы проведем **игру-аукцион**, где каждый из вас может назвать место, куда можно пойти семьей в выходной день и не только в выходной. Кто последний назовет, тот и выиграл.

Родители называют центры познавательного развития ребенка (музеи, выставочные центры, парки, творческие центры и др.), выходят к карте города Муром, находят месторасположение центров на карте, делают отметку.

Подведение итогов аукциона. Победитель получает приз – сувенир (магнитик, колокольчик и т.п.)

Посмотрите сколько возможностей для развития познавательного интереса не только ребенка, но и всех членов семьи есть в нас в городе.

(Родители продолжают заполнять сосуд разноцветным песком еще одним слоем)

Эту и другую информацию по теме собрания вы найдете в брошюре «Домашняя школа развития познавательного интереса» (приложение 3).

5. Выступление психолога.

Одно из условий познавательной активности ребенка на уроке – это уровень развития произвольного внимания, которое лежит в основе обучения. По данному вопросу слово предоставляем психологу школы.

6. Подведение итогов

Стиль жизни, ее атмосфера, традиции во многом определяют развитие познавательных интересов детей. Там, где уважают знания, читают книги, интересуются научными открытиями, дети также проникаются интересом ко всему, что их окружает. Сделайте традиционными воскресный поход в музей, обсуждение прочитанной книги, поездку в близлежащие города в каникулы и результата не нужно будет долго ждать, если мы вместе увлечены общим делом. «Увлекайтесь сами, и ваш ребенок будет всегда увлечен!»

Воспитание познавательного интереса очень важно.

Посмотрите, но наш сосуд заполнен не полностью. Еще есть место. Как вы думаете, что еще нужно обязательно сюда добавить?

Мультфильм « Три качества родительских посланий»

<https://www.youtube.com/watch?v=bdfkB53IHs0>

Самое главное – все нужно делать, воспитывая ребенка, с любовью.

7. Рефлексия

Вот теперь наш сосуд наполнен, и родительское собрание тоже подошло к концу. Мы хотели сейчас услышать от вас, чтобы вы хотели взять сегодня с собой из нашего сосуда?

Решение родительского собрания:

1. Учитывать важную роль родителей в развитии познавательного интереса школьника.
2. Поддерживать и развивать у детей познавательную активность.

Источники:

1. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 224 с.
2. БебиКлад. Сайт про детей. Здоровье и развитие. Опыты для детей в домашних условиях <https://bebiklad.ru/logicheskie-zadachi/opyityi-dlya-detey-v-domashnih-usloviyah>
3. Рекомендации родителям по развитию познавательного интереса у младших школьников <https://videouroki.net/razrabotki/riekomiendatsii-roditeli-am-po-razvitiu-poznavatel-nogho-intieriesa-u-mladshik.html>

4. Земляная Е.В. Родительское собрание: Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»
https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/roditelskoe_sobranie_vzaimodeistvie_i_vzaimoponimanie_semi_i_shkoly
5. Химия. Как сделать невидимые чернила в домашних условиях <https://himya.ru/nevidimye-chernila.html>
6. Видеомультфильм Три качества родительских посланий
<https://www.youtube.com/watch?v=bdfkB53IHs0>

Приложение 1.

Рекомендации для родителей по развитию познавательного интереса ребенка

Основной питательной средой для развития детской любознательности является общение со взрослыми. В процессе общения возникают первые вопросы, на которые родители могут помочь детям ответить, хотя, по мнению психологов, не всегда следует спешить с ответом. Желательно лишь подвести ребенка к ответу. Стремление же многих родителей отвечать на все, о чем спрашивают дети, приводит к подавлению их активности, самостоятельности и развитию лени мысли. Часто бывает и так, что родители просто отмахиваются от многочисленных «почему», «зачем», «как». Ребенок постепенно привыкает к такой форме общения и все реже обращается за помощью к взрослым. Нет вопросов – нет стремления познавать мир. Что же делать родителям?

- **Бережно, уважительно, серьезно относиться к детским вопросам.**
 - Отвечать на них кратко, ясно, учитывая уровень развития ребенка.
 - Отвечая на вопрос, побуждать ребенка к новым размышлениям, иногда вместо ответа предлагать встречный вопрос: «А как ты думаешь сам?»
 - Приучать детей самим искать ответы в словарях, энциклопедиях, детской периодической печати (читать их вместе с ребенком, разговаривать по поводу прочитанного, уточнять детали, побуждать к новым вопросам, догадкам и т.п.).
 - Приобщайте его к энциклопедическим знаниям.
- Больше разговаривайте, общайтесь с ребенком, вместе с ним обсуждайте возникающие проблемы, обменивайтесь впечатлениями и пр.
- Играйте с ребенком в игры.
- По возможности много путешествуйте с ребёнком.
- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
- Проводите в семье различные конкурсы.
- Организуйте совместные походы в театры, в музеи, на выставки, мастер-классы.
- Проводите постоянные прогулки на природу.
- Мастерите с детьми поделки из природного материала.
- Поощряйте экспериментирование детей.
- Читайте детям познавательные книги.
- Коллекционируйте.

Поощряйте инициативу и самостоятельность. Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми, даёт возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает семью. Самым лучшим воспитателем есть и всегда останется личный пример родителей.

Опыты для детей «Командование зубочистками»

При проведении данного опыта ребенок вполне может почувствовать себя волшебником. Для того, чтобы случилось это чудо, необходимо вооружиться такими предметами, как:

- зубочистки;
- неглубокая чашка с водой;
- сахар-рафинад;
- жидкость для мытья посуды.

С помощью минимального набора и нескольких действий можно провести эксперимент:

1. Зубочистки разложить на воде, в форме лучей солнца.
2. Затем в образовавшийся центр медленно опустить в воду кусочек рафинированного сахара.
3. Этим действием можно притянуть зубочистки к центру миски и сахарному кусочку.
4. А в случае, если сахар убрать из емкости, и на это место нанести небольшую каплю моющего средства, то лучики начнут отдаляться к краям чашки.
5. Фокус этих действий состоит в том, что сахар своими свойствами всасывает воздух, тем самым притягивает близлежащие предметы. А мыльный раствор, наоборот, отталкивает.

ТОП – 10 интернет ресурсов для домашнего образования

- <https://uchi.ru/> – интерактивная образовательная интернет-платформа
- <http://gostei.ru/> – детская онлайн-библиотека
- <http://gramota.ru/> – справочник по грамматике русского языка
- <https://reshi-pishi.ru/> – квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку для детей до 10 лет.
- <http://www.krugosvet.ru/> – научно-популярная энциклопедия с тестами и заданиями
- <http://intellect-video.com> – онлайн-лекции по русской литературе
- <https://foxford.ru/> – площадка с видеуроками по основным предметам ЕГЭ
- <https://postnauka.ru> – научно-образовательные статьи и тесты на разные темы
- <https://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека
- <https://newtonew.com/> – инструменты, тактики и стратегии, которые помогают учить других и получать новые знания самостоятельно

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ХОРОШИМ ОТЦОМ»

Рыбакова Елена Юрьевна,

*Воспитатель ГКОУ ВО «Санаторная школа-интернат
г.Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении»
г.Вязники, победитель, 2 место*

1. Пояснительная записка

1.1 Тема воспитательного мероприятия: «Что значит быть хорошим отцом?».

Семья – это ведущий социальный институт, который формирует личность ребенка, определяет его социальную адаптацию и представления о мире. Ребенок имеет определенное представление о родителях. На разных этапах психического развития это представление может иметь качественные отличия. Образ родителя может быть в разной степени осознанным, на его формирование влияют характер детско-родительских отношений,

уровень психического развития ребенка, его пол и гендер и т.д. Семья помогает понять ребенку окружающую действительность, сформировать реакции и оценку воспринимаемого мира. И от того, как каждый родитель будет поддерживать ребенка при освоении окружающей действительности, в процессе социализации и адаптации, будет зависеть отношение ребенка к миру, формирование его личности, выстраивание им системы социальных взаимодействий.

Сегодня роль отца в воспитании ребенка очень велика. Быть отцом прекрасно, но не каждый мужчина знает, как стать хорошим отцом для своего ребенка? Опасения, что вдруг я не смогу стать настоящим отцом, о котором мечтают все дети, есть у большинства мужчин. Неправильное поведение может испортить отношения с ребенком и лишить радости отцовства. Как стать хорошим отцом? Можно прочитать массу инструкций на эту тему, но они будут лишь набором предложений. Наиболее важен опыт отцовства реальный, пережитый самим человеком.

Стать хорошим отцом – дело ответственное. Как и во многих ответственных делах, отцу необходимо на что-то опираться. Разработанный материал поможет папам приобрести и не потерять важные ориентиры для правильного воспитания своего ребёнка.

1.2 Целевая аудитория: родители воспитанников начальных классов.

1.3 Место мероприятия в системе работы педагога. Одним из современных подходов в развитии взаимодействия семьи и классного руководителя, воспитателя, является просветительский подход. Он предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. Форма «Педагогическая мастерская», представленная здесь, помогает родителям, в частности отцам, в процессе выполнения заданий выявить, проанализировать и определить для себя правильный путь достойного воспитания своего ребёнка.

Цель: формирование представлений о роли отца в семье, в воспитании детей, предупреждение появления отчуждения между ребёнком и его отцом.

Задачи:

1. Расширить знания отцов о правах и обязанностях по воспитанию детей.
2. Способствовать формированию мотивации активного участия в воспитании детей в семье.
3. Организовать обмен положительным опытом в воспитании своих детей.
4. Создать образ отца для своей семьи.

Прогнозируемый результат: после посещения занятий, папы задумаются о своей роли в жизни ребёнка, проанализируют взаимоотношения с ним и сам процесс воспитания в семье.

1.4 Форма проведения.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагоги применяют новые удобные и безопасные формы работы с родителями воспитанников. В настоящее время нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, используем социальные сети и мессенджеры, с помощью которых общаемся с родителями. «Педагогическая мастерская» ориентирована на сотрудничество с родителями онлайн, с помощью ресурса «СЭДО – Образование 33».

1.5 Педагогические технологии, используемые для достижения результатов:

Интерактивные, информационно-коммуникативные технологии, технология дидактической игры, а также используются активные методы обучения на разных этапах работы с родителями.

1.6 Ресурсы для мероприятия: участие в данном мероприятии предусматривает наличие у родителей воспитанников компьютера (ноутбука) с видеокамерой, аудиокколонок и доступ в интернет.

1.7. Использование методической разработки. Особенностью «Педагогической мастерской» в работе с родителями является реализация идеи диалога. Происходит обмен

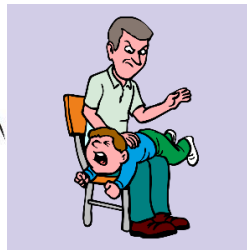
мнениями, знаниями, творческими находками как между участниками мастерской, так и с педагогами, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности. Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс открытия нового и постижения истины

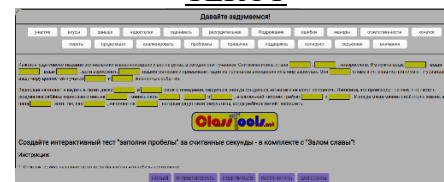
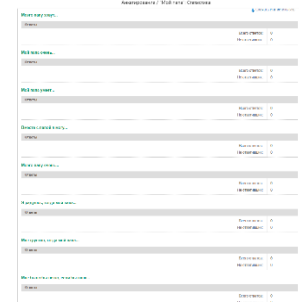
2. Основная часть

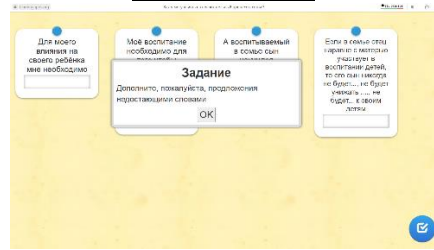
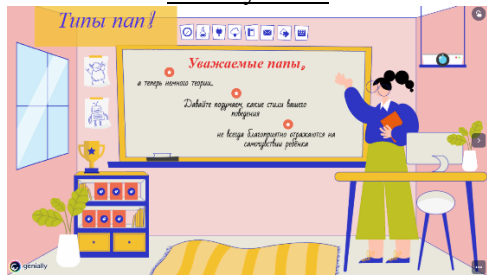
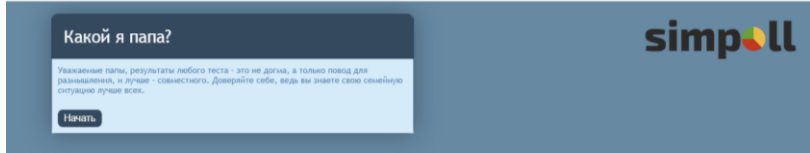
Вступительное слово педагога:

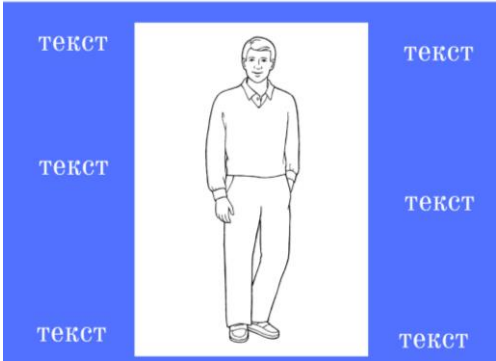
– Здравствуйте, уважаемые родители. Перед вами несколько, на наш взгляд, интересных и заставляющих задуматься, картинок. Какие мысли и чувства они у вас вызвали? Желание сразу закрыть страничку? А может быть они заинтересовали, и вы хотите пойти дальше? Мы очень рады!

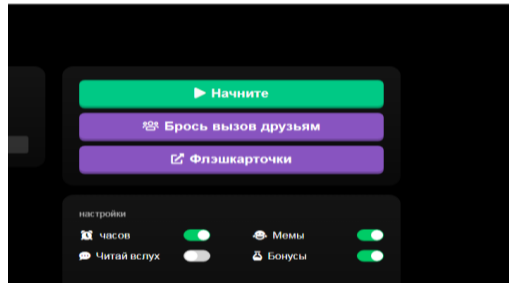
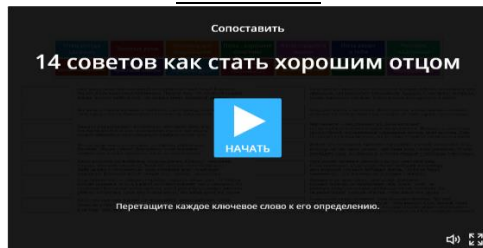
Приглашаем вас в педагогическую мастерскую, где вы посмотрите на себя со стороны, проанализируете свои действия и сформируете образ ПАПЫ, именно такого, какого хотят видеть ваши дети. Какими они будут во взрослой жизни, смогут ли найти себя, построить свою семью – во многом зависит уже сегодня и именно от вас. Надеемся, что наши занятия будут для вас полезными, интересными и продуктивными.



№ Занятия	Тема	Инструкция/ пояснение	Ресурс для выполнения
1	«Давайте задумаемся!»	Уважаемые папы, перед вами текст, подберите, пожалуйста, по смыслу слова и заполните пробелы После выполнения этого задания ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, на вопросы которой отвечали ваши дети. А затем, сравните ответы ваши и вашего ребёнка. Как видите, опросы детей расставляют всё по своим местам и говорят сами за себя. Наверное, стоит задуматься... Я вас приглашаю приступить к формированию своего образа – «Я – ПАПА». Каким он будет, зависит от вас, но надеюсь, после посещения всех занятий нашей мастерской Вы будете совсем другим ПАПОЙ, в хорошем смысле этого слова. Предлагаем вам после выполнения каждого задания в ресурсе Padlet.com записывать посты – выводы о том, что узнали в ходе выполнения каждого задания, проанализировали, попытались в себе изменить	https://www.classtools.net/cloze/202111-YXaUcF ТЕКСТ  http://webanketa.com/forms/6cskcc9p6cqk2s9rcrv3cd9m/ АНКЕТА  https://ru.padlet.com/ya_anele2012/kkv57bo38b3ymjii «Я - ПАПА» 

2	«Давайте выясним, каково моё влияние на воспитание своего чада!»	Может ли отец оказать существенное влияние на воспитание своего ребёнка? Безусловно, может?! Создайте своё представление об этом, выполнив задание	https://learningapps.org/watch?v=pf0yfykqj21 «Я выясняю» 
3	«Немного теории. Послушаем психолога»	В наше время встречаются типы пап, к которым, может быть, относитесь Вы сами или которые хоть в чём – то напоминают Вас. Задумайтесь: какой Вы папа? Действительно ли папа должен быть таким? О каком папе мечтали Вы?	https://view.genial.ly/61850edfa4d3320de7319c81/interactive-content-childrens-agenda «Я изучаю» 
4	Тест «Какой Вы папа?»	О каком отце можно сказать, что он хороший? Тот, кто зарабатывает деньги и содержит семью, так думают многие. Но ведь сейчас женщины тоже успешно зарабатывают и тем самым помогают мужчинам. Поэтому, понятие «хороший отец» намного шире и многограннее. Психологи считают, что отец должен уделять внимание ребенку. Играть с ним, обучать важным жизненным навыкам, например, как постоять за себя. Ребенок же со своей стороны может показать отцу совершенно новый мир и также чему-то научить. Предлагаю Вам пройти психологический тест, и определить насколько вы хороший отец. Готовы узнать всю правду о себе? Тогда начнем!	https://simpoll.ru/run/survey/f3d5a2f8 «Я узнаю себя» 

5	«Я тоже был ребёнком»	Уважаемые папы, не забывайте, пожалуйста, заполнять страничку «Я – ПАПА». Записывайте свои результаты. Не отчаивайтесь, подумайте, а можно ли что-то изменить? Предлагаю Вам сейчас вернуться в прошлое и вспомнить себя ребёнком, когда Вам было столько же лет, сколько сейчас Вашему ребёнку. Перед Вами лист со схематическим рисунком. Напишите вокруг силуэта, каким Вы видели своего папу, будучи ребёнком, и каким хотели, чтобы он был? После выполнения задания Вам будет загружен точно такой же рисунок, заполненный Вашим ребёнком. Что Вы переняли от своего отца? Какие черты характера, привычки хотели наблюдать у себя при воспитании своего ребёнка? Сравните, проанализируйте, запишите выводы на страничку «Я – ПАПА»	<u>«Я – ПАПА»</u>  <u>Зайдите по ссылке на ресурс</u> 
6	«Успешный опыт»	Уважаемые папы, сегодня приглашаю Вас в онлайн-гостиную. Вам предложены темы для выступления. Расскажите, пожалуйста, аудитории как: 1) Как воспитать ребёнка трудолюбивым? 2) Как научить сына уважать маму? 3) Трудно ли воспитывать девочку? 4) Как научить ребёнка противостоять курению, алкоголю? 5) Как заслужить доверие собственного ребёнка? И т.д. На страничку «Я – ПАПА» запишите советы, которые Вам тоже хотелось бы применять в воспитании своего ребёнка	<u>Успешный опыт</u> 

7	«Папа может всё»	Предлагаю Вам немного отдохнуть и посмотреть увлекательный ролик. Несомненно, в Вашем видеоархиве тоже есть забавные ролики о буднях и праздниках в окружении детей. Поделитесь роликом на своей страничке и посмотрите его всей семьёй. Также для Вас доступны ролики других участников мастерской	«Папа вам не мама, папа может всё» 
8	«А как поступите Вы?»	Отношения с родителями — это один из важнейших факторов, влияющих на формирование личности и характера ребенка. Большинство мам и пап не придает значения мелким ежедневным конфликтам и не обращают внимания на то, как они разговаривают с детьми и за что их наказывают. Дети часто берут в качестве примера модель поведения взрослых и делают выводы на основе ситуаций, в которых они взаимодействуют с родителями	Найдите выход Start Playing - Quizizz 
9	«14 советов. Как стать хорошим отцом»	Одна из обязанностей отца – быть эталоном мужчины для своих детей. Хороший отец – образец силы, поддержки и дисциплины. Уважаемые папы, вам предложены описания-рекомендации критериев, как стать хорошим отцом для своего ребёнка, сформулируйте их с помощью словосочетаний или отдельных слов-признаков	14 советов Сопоставить 14 советов как стать хорошим отцом 
10	Подведём итоги!	Наша педагогическая мастерская завершается, но не заканчиваются ступени знаний в воспитании. Работа отца по воспитанию детей бесконечна, а порой даже неблагодарна. Но эта работа видна в детях, которых он поднимает на ноги. Каждый папа неповторим и является идеалом в жизни ребенка. Однажды ребёнок сделает выбор:	«Памятку для ПАПЫ!» 

		стать похожим на Вас или навсегда отвергнет Вашу модель поведения. А может быть уже в эти минуты он стоит перед выбором. Посмотрите на свою страничку «Я – ПАПА». Сколько заданий выполнено, проанализировано и сколько выводов сделано. Все Ваши записи интерактивны. Разделите их на два столбика: в первый запишите то, что Вам хотелось бы изменить в себе для правильного воспитания Вашего ребёнка, а во второй – как Вы планируете это делать. И запомните, папа – олицетворение мира взрослых мужчин, и отношения с этим миром формируете Вы	
--	--	---	--

Заключительное слово педагога:

– Уважаемые папы, подошли к завершению наши занятия в «Педагогической мастерской». Надеюсь, что вам было интересно, багаж знаний по воспитанию детей пополнился, и отныне вы по-новому, с оптимизмом и верой, что всё получится, будете смотреть, как растёт ваш ребёнок.

Перед вами анкета «Чемодан моих успехов». Положите, пожалуйста, в него то, что вы узнали из наших занятий, то, что будете применять в жизни.

С нетерпением ждем ваше мнение: что понравилось в «Педагогической мастерской», а что – нет, на какие темы, связанные с воспитанием детей, вы хотели бы поговорить.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА»

*Агibalова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Судогодская
СОШ № 2» Судогодский район, победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Классное родительское собрание в 7 классе «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».

Семья – хранительница человеческих ценностей. Родители – первые воспитатели, наставники своих детей. Главными чувствами родителей по отношению к своему ребенку должны быть глубокая любовь, доверие и понимание. Эти чувства формируются в раннем детстве, а ростки дают свои всходы в подростковом возрасте.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, первые жизненные уроки. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека. Именно в семье под влиянием сложившегося окружения начинает происходить и формирование его будущего характера. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Все проблемы, связанные с развитием личности ребёнка в сфере семьи, всегда были и остаются по сей день важнейшими задачами педагогики и психологии. Таким образом, эта тема является актуальной во все времена.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для родителей учащихся 7 класса.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Методическая разработка воспитательного мероприятия для родителей «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

Родительское собрание является одной из важных форм работы педагогов с семьями учащихся. Главное его предназначение – согласование усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: родителей, классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учащихся. Для более эффективного учебно-воспитательного процесса в школе необходимо тесное сотрудничество учителя с родителями учащихся. Сотрудничество классного руководителя и семьи – это результат целенаправленной, планомерной, систематической и длительной работы, поэтому данное родительское собрание тесно связано с другими мероприятиями. Это и классные часы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, совместные мероприятия родителей и детей.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель – сформировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении нравственного воспитания подростков.

Задачи:

- 1) Определить значение семейного воспитания в развитии личности подростка.
- 2) Обозначить важные пути развития моральных качеств подростка.
- 3) Показать, что любовь и доброжелательные отношения в семье – главное условие в развитии высоких моральных качеств ребенка.
- 4) Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.

Планируемые результаты:

- тесные взаимоотношения родителей;
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений;
- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия.

Форма проведения воспитательного мероприятия – круглый стол, работа в группах.

Это собрание-беседа, где происходит обмен мнениями. Реализуется принцип партнерского диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем.

1.6. Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, диалогическая.

Методы: лекция, беседа, объяснение, пример.

Приёмы: мозговой штурм, работа в группах, коллективная работа, творческая работа.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для успешного проведения воспитательного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы.

Одним из источников получения информации является интернет.

Кадровые ресурсы: консультативная помощь психолога, методическая помощь заместителя директора по воспитательной работе.

Материально-технические ресурсы: ноутбук, проектор, экран, наглядный материал.

Информационные ресурсы: сайты: инфоурок, образовательная социальная сеть, урок. ру.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована в работе классных руководителей 5-9 классов, так как тема родительского собрания является актуальной и познавательной. Каждый классный руководитель большое значение уделяет работе с родителями, включает эту работу в план воспитания.

2. Основная часть**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

- 1) Классный руководитель выбирает тему и ставит перед собой цели и задачи воспитательного мероприятия.
- 2) Классный руководитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы.
- 3) Проводит классный час для учащихся на тему «Моя семья».
- 4) Консультации с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе на данную тему.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (конспект родительского собрания).**Вступительное слово классного руководителя:**

– Добрый день, уважаемые родители! Сегодня в нашем классе очередное родительское собрание, и мы будем говорить о семье, поскольку семья – самое главное в жизни любого человека. Что же такое семья? Семья – это место, где тебя любят, понимают и

поддерживают. Семья – это наш дом, это крепость, которая защищает, оберегает от всех невзгод и трудностей.

Беседа с родителями (учитель задает вопросы, родители отвечают, учитель дает комментарии):

– Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед вами – поляна цветов. Они все прекрасны, радуют глаз (*слайд с поляной цветов*).

– А какой цветок считают самым красивым? (*ответы родителей*).

– Да, конечно, это роза (*слайд с розой*). Роза – прекрасный, благородный цветок. Недаром она считается царицей в цветочном мире. Бывает разной и по цвету, и по размерам, но всегда имеет шипы. Требуется к себе бережного отношения. Ее легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, ее нужно любить, за ней нужно ухаживать.

– Как вы думаете, что символизирует роза, если мы говорим о семье? (*ответы родителей*).

– Конечно, это ребенок. Любой ребенок прекрасен, как прекрасна любая роза. Ребенок имеет свои недостатки, так же как роза имеет шипы. Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребенке легко можно убить личность: словом, поступком, чрезмерной заботой, неправильным отношением к нему. «Корнями» ребенка является семья. Ведь именно она помогает ему становиться личностью. С ранних лет ребенок познает мир и то, в каких красках он будет, зависит от семьи, семья формирует его мировоззрение. Для ребёнка важно знать, что ему доверяют, чувствовать свою значимость и нужность.

– Какой самый важный принцип воспитания? Как вы думаете? (*ответы родителей*).

– Да, главным принципом воспитания детей является личный пример родителей, потому что именно он закладывает основы моральных свойств личности ребенка. А что такое мораль?

Мораль – совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде. Человек, который проявляет моральные качества, называется нравственным человеком.

– Что значит быть нравственным человеком? Это значит – любить свою Родину, свой народ, хорошо трудиться на благо общества. Это значит – быть честным, справедливым, ценить дружбу и товарищество, с любовью и уважением относиться к людям всех рас и наций. Нравственный человек ненавидит эгоизм, предательство, тунеядство и несправедливость, ему присущи такие черты характера, как дисциплинированность, организованность, стойкость, мужество, благородство. Фундамент нравственности заложен в человечности, в доброте. Воспитывая доброту, следует помнить о том, что человек, который испытывает на себе доброжелательность, становится лучше, отзывчивей к чужому горю. Без доброты и сердечности не построишь здание человеческого характера. Добрые мысли рожают добрые поступки. Нравственный человек не допустит сделок с совестью. Он будет добросовестным в любом деле: будь то дежурство в классе или в школе, работа по дому, участие в общественных делах. Он не отступит от того, во что верит, в чем убежден. Нравственная чистота – это верность слову, верность дружбе и верность любви. Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей его жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском и подростковом возрасте.

Родители должны всегда помнить, что моральный облик ребёнка, его взгляды, его отношение к людям в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома. Ребенок – зеркало, в котором его родители могут увидеть себя. Если в семье придерживаются высоких моральных принципов, не делают никому зла, а лишь творят добро, то и дети усваивают положительные черты характера, учатся поступать благородно и милосердно, учатся жить по совести. Антон Семенович Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

– Что еще является важным для формирования личности подростка? Важную роль в формировании моральных качеств играет труд. Величие Родины, ее богатство зависит от тех, кто честно трудится. Благородные чувства людей, их нравственные и деловые качества формируются в трудовом коллективе, будь то класс или группа, звено или бригада. В старину, когда рождалась девочка, ей дарили прялку. Сначала она с ней играла, потом училась работать. Мальчику дарили топорик или другой инструмент, чтоб учился мастерить. С раннего детства ребенка приучали к труду.

– А что происходит сегодня? Сейчас многие родители ограждают ребенка от дел, говорят, что ему нужно учиться. Дети вырастают ленивыми, они не знают, что такое труд. Одна ученица рассказывает: «Когда мама просила меня сделать какие-нибудь дела, бабушка набрасывалась на нее, говорила, что ребенку надо учиться, и все делала за меня. Я старалась учиться хорошо, родители радовались моим успехам. Но потом мама заметила, что я не могу даже постирать себе носки. Я стала слышать слова: «Лентяйка, белоручка». Я пыталась что-то изменить, но не так-то просто это было сделать. Время было упущено». Любовь к труду надо воспитывать с раннего детства. Родители должны привлекать ребенка к совместной работе. Совместные дела воспитывают в детях чувство ответственности, уверенности, повышают самооценку, развивают положительные эмоции: чувство радости, удовлетворения, но самое главное – сближают его с родителями, братьями, сестрами и другими членами семьи.

Не зря подмечено «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» (Конфуций).

– Посмотрите, пожалуйста, на экран. На нем изображена простая губка. Опишите этот предмет (*родители отвечают, что она мягкая, хорошо впитывает жидкость и т.д.*).

– Давайте капнем на нее чернилами, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее? (*родители отвечают, что губка станет синего цвета*).

– А если мы вольем в губку красную жидкость? (*родители отвечают, что губка станет красного цвета*).

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов? (*родители отвечают, что губка станет непонятного, неопределенного цвета*).

– В начале обсуждения мы определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. Как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? (*родители высказывают собственные предположения*). Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей. И опять мы приходим к выводу, что главное для ребенка – это пример родителей.

– А сейчас я хотела бы прочитать вам притчу.

В давние времена жила удивительно огромная дружная семья. Молва об этом долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что всё это правда, то спросил главу семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Тогда глава семьи взял бумагу, написал на ней три слова и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился: на листе было написано три слова: понимание, любовь и терпение.

– Как вы думаете, почему именно эти слова написал глава семьи? (*ответы родителей*).

– А какие слова написали бы вы? Почему? (*ответы родителей*).

– Родители – самые важные люди для своего ребенка, и мы всегда должны помнить об этом. Да, мы устаем, у нас мало свободного времени, но необходимо, чтобы в семье было

время для разговора с детьми «по душам». Особенно такие разговоры нужны современным подросткам, потому что сегодня очень много для них соблазнов, и «живое» общение заменяет компьютер и телефон. Если ребенок чувствует, что его понимают, он будет доверять родителям, советоваться с ними, рассказывать о своих удачах и неудачах. Нужно помнить, что ребенок – это хрупкая роза, которую легко сломать.

Практическая часть

– Для вас подготовлено несколько заданий, давайте разделимся по группам (4-5 человек):

Задание 1 «Собери высказывания».

На столах разложены карточки с незаконченными высказываниями знаменитых личностей о семье и воспитании детей. Закончите или подберите окончание высказыванию и объясните, как вы их понимаете (*Приложение 1*).

– Проверим, все ли высказывания вы составили верно. Внимание на экран (*Приложение 4*).

Задание 2 «Снежинка».

Родители часто сравнивают своего ребенка с другими детьми. Перед вами лежит лист бумаги, следуя инструкции, выполните задание.

Шаг 1. Сложите лист пополам и оторвите верхний угол.

Шаг 2. Сложите лист еще раз пополам и оторвите верхний угол.

Шаг 3. Сложите лист еще раз пополам и оторвите верхний угол.

Шаг 4. Сложите лист еще раз пополам и оторвите верхний угол.

Шаг 5. Разверните лист. Посмотрите, что у вас получилось (*снежинка*).

Одинаковые ли снежинки у вас получились? (*нет*).

Все выполняли работу по инструкции, но одинаковых снежинок не получилось. Так и ребенок неповторим. Его нельзя ни с кем сравнивать. У каждого свой характер, свои принципы и взгляды.

Задание 3. «Живой забор».

Каждый родитель обеспокоен тем, каким будет его ребенок. Мы всегда даем детям наставления, учим их, что можно делать, что нельзя.

Выберем одного участника, который сыграет роль подростка. В середину ставим стул и приглашаем участника, остальные участники, должны назвать, что нельзя делать современному ребенку (*нельзя долго играть в компьютерные игры, нельзя долго разговаривать по телефону и т.д.*). По мере называния ограничений вокруг ребенка мы выстроим «живой» забор. Забор большой, так как ограничений много.

– Спросим, что чувствует участник, который играет роль подростка? (*ответ: хочется вырваться, убежать, неудобно, тесно и т.д.*).

– Можно сделать, вывод, что ограничения лишают ребенка возможности принимать решения, они сковывают и мешают. Конечно, родители должны в чем-то ограничивать детей, но действовать они должны как друзья и наставники.

Задание 4. Давайте попробуем решить проблемную ситуацию.

Каждой команде даётся одна проблемная ситуация.

- 1) Вечер. Вы очень устали. Ребенок подходит и попросить помочь в выполнении домашнего задания. Как вы поступите? Как часто поступают родители?
- 2) У ребенка в дневнике замечание. Ваша реакция?
- 3) Ребенок грубо ответил вам на замечание. Как вы поступите?

Какие качества вы развиваете у ребенка, если грубо с ним разговариваете и не оказываете помощь?

- 4) Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила

дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

- 5) Вы приходите домой неожиданно для сына и застаёте его курящим возле открытого окна. Увидев вас, он не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что он уже самостоятельный и что таким образом расслабляется после нервного учебного дня. Ваши действия?

– Ситуации бывают разные. Слова и поступки родителей западают в сознание ребенка, если они сказаны и сделаны доброжелательно, без наставительного тона, который у подростков вызывает упрямство и агрессию.

Задание 5 «Солнце любви».

На столе у вас есть листы бумаги, нарисуйте солнце, а в центре напишите имя своего ребенка. На лучиках перечислите все прекрасные качества своих детей.

Участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

– Предлагаю вам взять это солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Слово классного руководителя:

– Дорогие мамы и папы! Мы с ребятами много говорим о семье, об отношениях с членами семьи. Недавно у нас был классный час: «Моя семья». Ребята рассказывали о своих родителях, о семейных традициях. Учащиеся работали в группах, и у них было задание закончить фразу:

- 1) Хочу сказать спасибо моим родителям за ...
- 2) Мне стыдно за...
- 3) Моя семья – это...

Посмотрите ответы ваших детей на экране (*Приложение 3*).

Вы слышали разные высказывания. Дети вас любят, они считают вас самыми родными и любимыми и очень переживают, когда доставляют вам проблемы.

Заключение:

– Сегодня мы обсудили важнейшие условия формирования моральных качеств наших детей. Сделайте серьезные выводы о проблемах взаимоотношений в семье и о том, какое влияние они оказывают на ребенка.

В качестве решения собрания каждая семья получает «Памятку для родителей» (*Приложение 2*). Пусть она помогает вам в семейном воспитании.

Большое вам спасибо за работу! До свидания!

Список использованной литературы:

- 1) Климакова Ю. Не бойся страшного // Школьный психолог.– 2004.– №8.
- 2) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
- 3) Макаренко А.С. Книга для родителей.– 1968.
- 4) Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог.– 2006.– №19.
- 5) Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках // Школьный психолог.– 2006.– №5.

Приложение 1.

Карточки к заданию 1

- 1) «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от »
- 2) «Даже из самых диких жеребят вырастают прекрасные скакуны, если их правильно...»
- 3) «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на»
- 4) «Трудно воспитать добродетель словами, легко..... »
- 5) «Воспитание – великое дело: им решается.....»

- 6) «Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в..... »
- 7) «В воспитании всё дело в том, кто »

Приложение 2.

Памятка для родителей

1. Начинайте утро с улыбки.
2. Не думайте о ребенке с тревогой.
3. Умейте «читать» ребенка.
4. Не сравнивайте детей друг с другом.
5. Хвалите часто и от души.
6. Отделяйте поведение ребенка от его сущности.
7. Испытывайте радость от совместной с ребенком деятельности.
8. Дайте понять ребенку, что он самый любимый и желанный в семье.
9. Не будьте равнодушным к внутреннему миру и переживаниям своих детей.
10. Старайтесь не показывать детям свои отрицательные эмоции, не подавайте дурной пример.
11. Старайтесь не создавать таких ситуаций, в которых ребенок может проявить свое негативное поведение.
12. Как можно больше хвалите ребенка даже за незначительные успехи.
13. Если хотите развить у ребенка те или иные качества, старайтесь относиться к нему так, словно они у него есть.

Приложение 3.

Высказывания детей

1) Хочу сказать спасибо моим родителям за...

- за счастливое детство;
- за понимание;
- за то, что они есть;
- за то, что они меня любят и понимают;
- за вкусную еду, за красивую одежду, уютный дом;
- за жизнь, которую они мне подарили.

2) Мне стыдно за...

- за то, что я иногда обижаюсь на родителей;
- за грубость;
- я не подарок, а они меня любят;
- за то, что редко говорю им, что люблю их;
- за мое поведение и плохие оценки;
- за то, что не всегда убираюсь в комнате;
- за лень.

3) Моя семья – это...

- мои близкие люди;
- папа и мама;
- место, где мне хорошо;
- поддержка и опора;
- самая лучшая.

Ответы к заданию 1:

- 1) «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от **дикости**» (А.С. Пушкин);
- 2) «Даже из самых диких жеребят вырастают прекрасные скакуны, если их правильно **воспитать**» (Плутарх);
- 3) «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на **все школы**» (Н.М. Карамзин);
- 4) «Трудно воспитать добродетель словами, легко **примером**» (Сенека);
- 5) «Воспитание – великое дело: им решается **участь человека**» (В.Г. Белинский);
- 6) «Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в **каждый момент его жизни**» (А.С. Макаренко);
- 7) «В воспитании всё дело в том, кто **воспитатель**» (Д.И. Писарев).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ
«НА РАБОТЕ И В БЫТУ ПОЧТА НАМ НЕОБХОДИМА»**

*Абрамова Юлия Васильевна,
учитель начальных классов МБОУ «Новкинская СОШ»
Камешковского района, победитель, 1 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «На работе и в быту почта нам необходима»

Актуальность:

Правильный выбор профессии определяет всю последующую жизнь человека. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью ребенка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительной работы педагога в процессе самоопределения в мире профессий. Поэтому начинать проводить профориентационную работу надо как можно раньше, с начальной школы.

Профессии, связанные с почтой остаются актуальными и востребованными. Число почтовых отделений и почтальонов за последние годы не сократилось, несмотря на цифровизацию и автоматизацию многих процессов. Предприятия нуждаются в официально зарегистрированных бумажных документах. Они активно пользуются услугами почтовой связи. Особенно незаменимы почтальоны для людей, которые по состоянию здоровья не могут посетить почтовое отделение для получения денежных переводов и посылок. С развитием интернета потребность в бумажных периодических изданиях сократилось. Однако многим людям удобнее читать с бумажного носителя. Они продолжают оформлять подписки на газеты и журналы.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 2-4 классов (7-11 лет).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога: с 1 класса проводится цикл профориентационных занятий «Знакомство с профессией». Формы проведения разные: встреча с представителями той или иной профессии, мастер-классы, просмотр роликов, презентаций, экскурсии на предприятия и учреждения родного края. Интересной формой работы, которую использую, является образовательный профориентационный маршрут по поселку.

Данная разработка размещена автором во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/15726>.

1.4. Цель, задачи, планируемые результаты.

Цель: познакомить учащихся с историей отделения связи п. Новки, формами почтовой связи, видами почтовой корреспонденции, расширить знания о мире профессий.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей отделения связи станции Новки;
- показать разнообразие и особенности профессий отделения связи;
- приобщать учащихся к изучению истории родного края.

Образовательные результаты:

- ознакомление с историей отделения связи станции Новки и о профессиях отделения связи станции Новки;
- формирование ценностного отношения к труду и людям;
- развитие навыков работы в коллективе.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: образовательный маршрут. Образовательные маршруты – это одна из форм организации

туризма, который может быть построен через экскурсию, путешествие или прогулку. Наиболее распространенной является экскурсия.

Экскурсия – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. Это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по школьным дисциплинам. Экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями и фактами. На мой взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.

1.6. Педагогическая технология /методы/ приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология образовательного туризма. Образовательный туризм – «целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды». Данная технология предполагает активную познавательную деятельность учащихся, которая направлена на изучение своего населенного пункта, его истории, достопримечательностей. Таким образом, образовательный туризм – деятельностьная технология.

Экскурсия является формой образовательного туризма, в ходе которой расширяется объем знаний, умений школьников.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Кадровые: учителя начальных классов.

Методические: технологическая карта проведения экскурсии, «портфель экскурсовода».

Материально-технические: школьный историко-краеведческий музей «Истоки».

Информационные: баннер на привокзальной площади, фотографии в экспозициях школьного музея.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классного руководителя. Данная разработка может быть использована классными руководителями для проведения экскурсии на почту или почтовое отделение своего населенного пункта. Можно использовать и как пример для разработки других образовательных маршрутов.

2. Основная часть

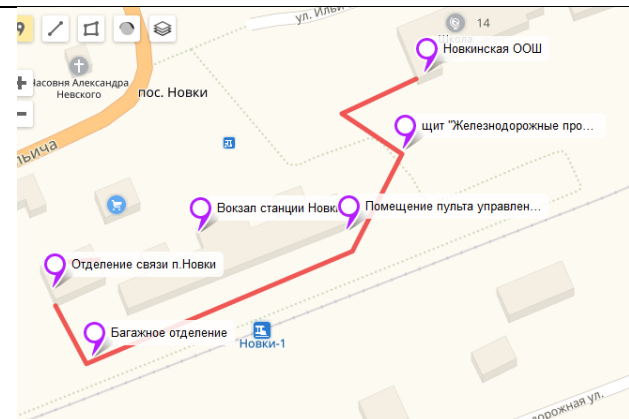
Подготовка воспитательного мероприятия включает разработку образовательного маршрута педагогом. Алгоритм разработки:

- Выбор темы экскурсии.
- Определение цели и задач.
- Выход на территорию планируемого маршрута.
- Выбор экскурсионных объектов.
- Разработка маршрута экскурсии.
- Работа с литературой, изучение материалов сети Интернет.
- Подготовка текста экскурсии.
- Комплектование «портфеля экскурсовода»: паспорт маршрута, технологическая карта, содержание экскурсии, задания.

Паспорт образовательного маршрута

1. Наименование маршрута	«На работе и в быту почта нам необходима»
2. Предметное и тематическое направление образовательно-экскурсионного маршрута (общеобразовательный предмет, тема; направление внеурочной деятельности, тема занятия; направление внеклассной деятельности, тема внеклассного мероприятия)	Профориентационное мероприятие: экскурсия «На работе и в быту почта нам необходима»
3. Возраст учащихся	2-4 класс (7-11 лет)
4. Цели, задачи, образовательные результаты маршрута	Цель: познакомить учащихся с историей отделения связи п. Новки, формами почтовой связи, видами почтовой корреспонденции, расширить знания о мире профессий. Задачи: - познакомить учащихся с историей отделения связи станции Новки; - показать разнообразие и особенности профессий отделения связи; - приобщать учащихся к изучению истории родного края. Образовательные результаты: учащиеся - познакомятся с историей отделения связи станции Новки, - получают информацию о профессиях отделения связи станции Новки; - расширят свой кругозор
5. Вид маршрута (по способу перемещения: пешеходный, автобусный, виртуальный и т.д.)	Пешеходный
6. Форма контроля образовательного результата, рефлексия маршрута (используемые приемы)	Рефлексия. Работа в группах
7. Предварительная подготовка к участию в образовательно-туристическом маршруте (текст беседы, рассказа или конкретное указание на определенного автора и произведение)	Предварительной подготовки экскурсия не требует

8. Маршрут экскурсии (графическая схема дорожной карты образовательно-туристического маршрута, места остановок, перечень объектов показа, время для осмотра или другого вида деятельности на объекте)



Места остановок

Школьный историко-краеведческий музей «Из истории станции Новки».

Информационный щит на привокзальной площади «Железнодорожники и не только».

Здание железнодорожного вокзала. «Музей под открытым небом».

Вдоль железнодорожных путей «Кто правила соблюдает, тот в беду не попадает!»

Здание багажного отделения «Согласно багажной квитанции, от Вас получили багаж...»

6. Здание отделения связи поселка Новки Почта России «Почта русская у нас, все доставит в точный час!»

7. Школьный музей «Истоки»

9. Продолжительность (мин)

35 минут

10. Протяженность (м)

700 м

Проведение воспитательного мероприятия

Технологическая карта экскурсионного маршрута

«На работе и в быту почта нам необходима»

Название остановки	Место остановки, время	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания	Фотография
«Из истории станции Новки»	Музей школы, 3 мин.	Из истории станции Новки: - строительство ж/д; - объекты связи	Привести группу в школьный музей и расположить ее так, чтобы было видно стенд и витраж. Ведется рассказ о строительстве ж/д, привлечь внимание учащихся к экспозиции «Из истории станции Новки», витражу здания багажного отделения ж/д	Давая характеристику железнодорожной станции, использовать приёмы предварительного просмотра, комментирования для сообщения назначения зданий у ж/д вокзала – прием экскурсионной справки	
«Железнодорожники и не только»	Информационный щит на привокзальной площади, 3 мин.	Беседа о видах и назначениях ж/д транспорта	Рассказ начинается при медленном движении к баннеру. Дается время для внимательного осмотра информационного щита. При рассмотрении фотографий идет узнавание профессии, связанной с отделением связи, рассказ о телеграфе и профессии, связанной с этим понятием	Подходя к информационному щиту, использовать прием для разъяснения события, в честь которого он поставлен. Применить приём предварительного осмотра и зрительной аналогии. Прием вопросов и ответов	

«Музей под открытым небом»	Здание ж/д вокзала, 3 мин.	Рассказ о назначении помещений здания железнодорожного вокзала и людях, которые в нем трудились	Здание железнодорожного вокзала обходится справа. Ведется рассказ о назначении его помещений и профессиях багажного отделения: нарядчик багажного отделения, перевозчик погрузок, отправитель	Применить приём предварительного осмотра и зрительной аналогии, рассматривая здание вокзала. Использовать прием движения, комментирования и экскурсионной справки	
«Кто правила соблюдает, тот в беду не попадает!»	Вдоль ж/д путей, 2 мин.	Безопасность движения рядом с железнодорожным полотном	Прочитать «Правила прохода по железнодорожным путям». Правильно пройти вдоль ж/д путей до следующей остановки	Использовать прием комментирования	
«Согласно багажной квитанции, от Вас получили багаж...»	2 мин.	Рассказ о правилах отправки багажа и профессиях, которые с этим связаны	Остановка у места, где было здание багажного отделения, и рассказ о том, как путешествовал багаж во время его отправления. Во время прослушивания рассказа экскурсовода упоминаются различные профессии, которые участвовали в отправке багажа	Применить приём предварительного осмотра. Прием вопросов и ответов	

«Почта русская у нас, все доставит в точный час!»	Здание почты, 15 мин.	Рассказ о профессиях отделения связи поселка Новки	От места, где было здание багажного отделения, отправиться к зданию отделения связи поселка Новки – «Почта России». Знакомство с профессиями: почтальон, начальник почты, оператор почты	Прием предварительного осмотра. Прием комментирования и экскурсионной справки	
Школьный музей «Истоки»	Школьный музей, 7 мин.	Подведение итогов. Рефлексия	Возвратиться в школьный музей. Рассматривают фотографию почтового дома. Подводятся итоги экскурсии. Дети выполняют задания в группах	Рефлексия. Использовать прием групповой работы	

Портфель экскурсовода

Вступление. Актуализация.

Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Почта»:

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он,
Это он,

– О ком этот отрывок? (*Почтальон*).

– Где он работает? (*На почте*) Как правильно называется почта? (*Отделение связи*)

– Какие еще слова связаны со словом почта? Сегодня мы постараемся это узнать и познакомимся с историей объектов связи станции Новки.

Остановка «Из истории станции Новки».

– Начинаем знакомство с историей связи станции Новки со школьного историко-краеведческого музея «Истоки». В 1858 году начинается строительство «чугунки» – железной дороги. В 1860 году, когда «чугунка» была построена, началось строительство станции, расширились складские помещения и само здание вокзала. На одном из экспонатов музея на старой фотографии мы видим здание вокзала, а рядом – небольшое помещение.

– Может кто-то знает, что это за здание? Это здание называлось багажное отделение станции Новки. Что такое багаж? Что сдавали в багаж? С. Маршак написал еще одно веселое стихотворение «Багаж»:

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку...

– На станции Новки багажное отделение располагалось в месте, удобном как для пассажиров, так и для дальнейшей обработки грузов. Место приема багажа и багажные кассы расположены были в кладовых, которые находились на основных маршрутах следования пассажиров. Для оказания услуг пассажирам по упаковке багажа при багажном отделении была упаковочная мастерская. Упаковывали багаж и

– Как вы думаете, куда укладывали багаж? Багаж укладывали в специальные почтово-багажные вагоны и отправляли по железной дороге. У нашей станции существовали собственные почтово-багажные вагоны, которые прицепляли к чему?

– А сейчас отправляемся к информационному щиту на привокзальной площади.

Остановка «Железнодорожники и не только».

– Посмотрите, к чему могли прицепить почтово-багажные вагоны? (*ответы детей*).

– Сначала вагоны прицепляли к паровозам, потом к тепловозам, а потом, когда железная дорога была электрофицирована, к электровозам. Очень быстро шло развитие железнодорожной станции Новки. На баннере вы видите фотографии тружеников станции Новки, людей кто своим трудом прославил станцию в середине XX века. Давайте их рассмотрим и прочитаем названия их профессий.

– Какая из представленных профессий, показалась вам связанной с объектом связи, почтой? Для того, чтобы вы не ошиблись, я загадаю вам загадку-подсказку:

В прошлом веке он стучал –
Поздравления отправлял,
Километры перфоленты
Каждый год в архив сдавал.

А теперь почти забыт –
Очень редко, но стучит –
Телефона старший брат –
(*телеграфный аппарат*)

– На щите есть фото работника телеграфного пульта. Телеграф – это система связи, обеспечивающая быструю передачу сообщений на расстояние с помощью электрических сигналов по проводам или по радио, с записью их в пункте приема. Определение телеграфного пульта очень сложное. Это устройство, обеспечивающее проведение телеграфных переговоров эксплуатационного персонала коммутационной телеграфной станции с персоналом оконечной установки или другой коммутационной телеграфной станции по телеграфным связям. Работник телеграфного пульта управления должен быть очень ответственным и внимательным. Ведь он отвечает за передачу информации на всех уровнях, наблюдает за работой средств передачи связи. С помощью специальных приборов проводится передача сигнала из точки отправки информации в точку доставки ее. При возникновении неисправностей работник должен уметь устранить, неполадки в работе средств связи.

– Мы продолжаем наш маршрут и следующая остановка – здание вокзала.

Остановка «Музей под открытым небом».

– Так ласково можно сказать про здание вокзала, а почему музей? Здание вокзала осталось в первозданном виде, ему 150 лет. Помните, у щита я вам рассказывала о должности работника телеграфного пульта, так вот, с левой стороны вокзала на первом этаже и находился этот пульт – пульт управления связью. Это было небольшое помещение, полностью оборудованное различными щитами и ящиками с кнопками и лампочками-датчиками.

– И так, мы добрались до следующей остановки.

Остановка «Кто правила соблюдает, тот в беду не попадает!»

– Скажите, пожалуйста, почему мы здесь остановились? *(ответ ребят)*. Для того, чтобы идти вдоль железнодорожных путей и не только, надо знать правила безопасного движения. Я вам подготовила правила, прочитайте их. Только зная правила, вы можете соблюдать их и спокойно двигаться дальше.

Правила прохода по железнодорожным путям

Находясь на железнодорожных путях необходимо соблюдать правила:

- Не разрешается переходить через пути перед приближающимися локомотивами, вагонами, автодрезинами; при обходе группы вагонов или локомотивов, стоящих на путях, следует переходить путь на расстоянии не менее 5 м от крайнего вагона или локомотива и проходить между расцепленными вагонами, если расстояние между ними не менее 10 м; при этом следует убедиться в том, что с обеих сторон по соседнему пути не движется поезд, маневровый состав, одиночный локомотив или отцеп.
- Не разрешается переходить через путь сразу за последним вагоном проследовавшего поезда. Следует выждать, пока поезд удалится, затем осмотреться в обе стороны пути и при свободности путей выходить на междупутье.
- Не разрешается садиться на рельсы, концы шпал, балластную призму, дроссель-трансформатор, а также любые другие устройства, расположенные как в пределах, так и вблизи габарита подвижного состава.

– Спокойно прошли вдоль ж/д вокзала, и пришли к правой части здания вокзала.

Остановка «Согласно багажной квитанции, от Вас получили багаж...»

– Вы помните, еще в музее мы рассматривали фотографию, где было задние багажного отделения станции Новки. Посмотрите, пожалуйста, теперь рядом с вокзалом ничего нет. Значит и работников профессий, связанных с отправлением багажа со станции Новки мы не увидим. Послушайте короткий рассказ о том, как происходила отправка багажа, и назовите названия профессий, которые вы услышали.

Рассказ о том, как происходила отправка багажа

Пассажир предъявлял **приемосдатчику** в кладовых проездной документ и заполненное заявление с указанием отправителя, получателя и их полных почтовых адресов. Приемосдатчик в кладовой, уточнив наименование багажа, сдаваемого к перевозке, и проверив правильность заполнения заявления, наличие проездного документа и его годность, правильность упаковки багажа, наличие отправительской маркировки, разрешал уложить пассажиру багаж на весы, осматривал его, взвешивал и на обратной стороне заявления

ставил номер поезда, количество мест, массу, род упаковки (заверяя подписью и штампом **кладовщика**) и отдавал его пассажиру вместе с проездным билетом для оформления перевозочных документов в багажной кассе. После оформления перевозочных документов приемосдатчик в кладовых получал от **багажного кассира** багажную дорожную ведомость и наносил маркировку на багаж пассажира. После маркировки багаж укладывался на тележки по направлениям и отправлялся к поездам или дожидался своего поезда в багажной кладовой.

– Ребята, что еще можно назвать багажом, который перевозят и пересылают? Багажом являлись письма, посылки, бандероли, и другие вещи, которые могли пересылать. С какой профессией это связано? Как это связано с профессией почтальона? Относится ли профессия почтальона к объектам связи нашего поселка?

– А что это за здание недалеко от здания вокзала? Правильно, это здание отделения связи поселка Новки – «Почта России». И следующая наша остановка «Почта русская у нас, все доставит в точный час!»

Остановка «Почта русская у нас, все доставит в точный час!».

– На сегодняшний день – это самое главное отделение связи в поселке. Мы уже много говорили о телеграфном пульте и его работнике. На почте же находился раньше и сам телеграф, откуда и отправлял оператор почты все сообщения отправителей. Кроме оператора на почте работал сортировщик писем, газет, различных посылок и бандеролей. Он разбирал все то, что хотели отправить, и что пришло к нашим адресатам. Конечно, без почтальонов тут никуда.

Сейчас в нашем отделении связи осталось совсем немного работников: начальник почты, оператор, и два почтальона. Начальник почтового отделения – это ответственный работник отделения связи.

Во время экскурсии мы попали в здание, нас встретил начальник почты и ответил на наши вопросы.

Какое образование необходимо, чтобы стать начальником почты?

– Как минимум нужно окончить экономический техникум, получить технико-экономическое образование, а чтобы дальше двигаться по карьерной лестнице, необходимо высшее образование.

Что входит в ваши обязанности?

– Начальник почты обеспечивает качественное предоставление услуг почтовой связи населению, предприятиям, учреждениям, организациям. Организует рабочие места работников для оказания услуг почтовой связи, доводит до работников планы доходов и контролирует их выполнение. Обеспечивает сохранность наличных почтовых отправлений, материальных ценностей, товаров и документации. Отвечает за правильную тарификацию и своевременную и полную оплату за услуги почтовой связи. Обеспечивает своевременную доставку почты, пенсий и денежных пособий адресатам. Несет ответственность за своевременное и качественное составление отчетов, достоверность статистических данных, правильное ведение кассовых операций.

Вы строгий начальник?

– У нас очень маленький, доброжелательный коллектив. Мы понимаем, друг друга, что называется с «полуслова», поэтому проблем с дисциплиной у нас не бывает.

Каким должен быть человек вашей профессии?

– Внимательность – один из главных критериев. Ответственность, реакция, память, самодисциплина, самоконтроль, концентрация внимания, потому что постоянно нужно за всем следить. Каждое неверное действие может повлечь за собой серьезные последствия.

Оператор почтовой связи:

- пересылает почтовые отправления и осуществляет почтовые переводы в установленные сроки;
- обеспечивает сохранность принятых от пользователей почтовых отправлений и почтовых переводов;
- обеспечивает качество услуг почтовой связи в соответствии с нормативными документами;

- оказывает содействие правоохранительным органам при проведении розыскных мероприятий;
- бесплатно удостоверяет доверенности граждан на получение их представителями адресованных им почтовых отправлений и почтовых переводов;
- обязан соблюдать тайну связи (или личные данные каждого адресата и посетителя отделения связи).

Почтальон – это работник, который разносит письма, газеты и другую корреспонденцию адресатам. Рабочий день у сотрудника почты начинается рано утром. Он сортирует корреспонденцию по названию улиц и номерам домов. На каждый участок заведен журнал, в котором полностью расписаны адреса получателей и наименование печатной продукции. В обязанности почтальона входит получение под расписку денежных переводов, ценных бандеролей и доставка их по указанным адресатам. Он получает их под роспись и несет материальную ответственность. В работе специалистов встречаются различные риски. Выполняя свои обязанности, почтальон иногда встречает неадекватных людей и агрессивных собак. Для защиты от животных у него имеется целый арсенал специальных средств: электрошокеры, отпугиватели собак и другое.

– Сейчас мы отправляемся назад в школьный музей и не забываем про правила движения рядом с железнодорожными путями.

Остановка – школьный музей «Истоки».

– Когда человек заканчивает свою работу, куда он возвращается? (*ответ экскурсантов*). Вот и работники связи после окончания трудового дня отправлялись домой. На одном из экспонатов музея на старой фотографии мы видим дом деревянный дом в несколько этажей. Здесь жили работники отделения связи.

Подведение итогов

– Какие выводы и открытия вы для себя сделали? (*ответ экскурсантов*).

Багажное отделение – это здание, в который сдавали багаж. Здесь не обойтись без приемосдатчика, кладовщика и багажного кассира. Багаж укладывали в специальные почтово-багажные вагоны и отправляли по железной дороге. Багажные вагоны прицепляли к паровозам, потом к тепловозам, а потом, когда железная дорога была электрифицирована, к электровозам.

В задании вокзала был пульт управления связи. Работник телеграфного пункта обеспечивал бесперебойную работу всех отделений связи. На сегодняшний день у нас в поселке остался единственный пункт отделения связи – Почта России.

Труд работников связи нелегко, а иногда и опасен для жизни. Для того чтобы стать работником любого отделения связи, нужно пройти обучение в специальном образовательном учреждении.

Рефлексия

Выполнение заданий в группах:

Задание 1 группы: Нарисовать поздравительную открытку к любому празднику. Написать адрес отправителя (по образцу).

Задание 2 группы: Составить синквейн об экскурсии (с помощью экскурсовода).

Задание 3 группы: Вставить пропущенные по смыслу слова в стихотворение С.Я. Маршака «Почта».

Спасибо за экскурсию!

Список литературы:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. – М.: Сов.спорт, 2007.– 217 с.
2. Маршак С.Я. Сборник стихотворений. – М.: Детская литература, 1927.– 52 с.
3. Карта пос. Новки [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/maps/?source>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА **ПРОГРАММА «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

*Зубарева Юлия Сергеевна,
учитель иностранного языка МБОУ Борис-Глебская СОШ
Муромского района, победитель, 2 место*

1. Пояснительная записка

Тема: программа «Мой выбор».

Актуальность: проблема выбора старшеклассниками будущей профессии является одной из основных. Школьнику непросто представить потребности на рынке труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности, ориентироваться в сложном мире современных профессий. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30 % находятся в состоянии ярко выраженного стресса. Нередко у учащихся падает интерес к выбору профессии, появляется чувство тревоги, неуверенности и неопределенности. Все это может привести к тому, что школьник сделает сомнительный, необоснованный, неосознанный выбор дальнейшего профессионального образования, который повлияет на все стороны его дальнейшей жизни.

Вышеизложенное обусловило выбор темы программы – «Мой выбор».

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов. Рассчитана на один год.

Применяется на классных часах в 8-9 классах. В программе раскрываются основные цели, задачи, принципы и содержание предпрофильного обучения, рассматриваются вопросы создания системы психологической помощи учащимся в профессиональной ориентации и выборе профиля обучения.

Цель: психологическая поддержка субъектов образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки.

Задачи:

- 1) повышение у учащихся мотивации и готовности к выбору профессии;
- 2) информирование о выборе профессии;
- 3) психологическая диагностика с целью определения выбора профессии.

Технологии обучения: программа предполагает проведение занятий с использованием проблемного, личностно-ориентированного, развивающего и информационно-коммуникационного обучения.

Состоит из практической и теоретической части. Рассчитана на 35 часов (из расчета один час в неделю).

Новизна работы заключается в использовании практических занятий с применением ИКТ-технологий и онлайн-платформ.

Оригинальная идея практики заключается в том, что работа строится на взаимодействии трех компонентов:

- 1) классное руководство;
- 2) курс иностранного языка;
- 3) профориентационная работа.

Предпрофильная подготовка представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории, реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися. Прослеживается четкая преемственность с различными дисциплинами. Темы, связанные с профориентацией в курсе английского языка, начинаются уже со второго класса обучения. Например, во втором классе тема «Profession» («Профессии»), в четвертом классе «I want to be....» («Я хочу стать»), в пятом классе «At the film studio» («На студии кинофильма» – рассматриваются профессии, связанные со съемками фильма) и другие.

Востребованность профессий со знанием иностранного языка растёт с каждым днём. Большинство новых названий перспективных профессий пришли из английского языка, такие как мерчендайзер, девелопер, коучер, копирайтер, супервайзер, промоутер,

андеррайтер, трейдер и др. Поэтому курс иностранного языка включен в программу и направлен на формирование высоких коммуникативных навыков.

Направления работы: теоретическое, диагностическое, практическое и проектно-исследовательское.

Формы работы: лекции, круглый стол, семинар-практикум, проект, ролевая игра.

Для контроля знаний используются практические и тестовые работы, а также проектно-исследовательская работа. Краткие теоретические основы, практические и тестовые работы находятся в авторской рабочей программе «Я и мой выбор».

Планируемые результаты освоения программы, школьники должны уметь:

- анализировать и соотносить свои собственные способности и возможности с требованиями профессии;
- разрабатывать свой профессиональный план развития с учетом тех профессий и специальностей, которые наиболее востребованы в настоящее время;
- пользоваться полученными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять резюме и автобиографию на русском и английском языке;
- вести диалог-собеседование при приеме на работу на русском и английском языке.

Личностные результаты освоения программы:

- анализировать и сопоставлять свои индивидуальные особенности с требованиями профессии;
- составлять профессиональный план роста и уметь изменять его в зависимости от ситуации;
- применять методы саморазвития в учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию о профессиях, условиях и требованиях данных профессий;
- разбираться в новых профессиях, названия которых английского происхождения, а также специфику их работы;
- владеть информацией о путях получения профессионального образования и учебных профессиональных заведениях;
- иметь гибкие навыки коммуникативного общения на английском языке.

Метапредметные результаты освоения учебной программы:

- развитие самостоятельности и инициативности;
- развитие умения находить информацию в различных источниках и выделять главное;
- классифицировать полученную информацию.

Выпускник основной школы сможет:

- 1) проектировать с помощью учителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- 2) устанавливать образовательную коммуникацию (в том числе на иностранном языке) со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- 3) работать с различными источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом, в кадрах определенной квалификации для того чтобы сделать правильный выбор индивидуального и профессионального маршрута;

- 4) Вместе с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, которые предъявляет будущая профессия;
- 5) выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации образовательной программы;
- 6) строить диалоговое общение на английском языке в рамках профориентации.

2. Основная часть

Программа состоит из трех этапов:

1. **Подготовительный.** Он включает в себя разработку программы, подбор диагностических методик, материалов, ресурсов, необходимых для реализации программы: методические, материально-технические, дидактические и информационные.
2. **Основной (практический).** На этом этапе непосредственно осуществляется реализация программы. В календарно-тематическом плане указаны все основные темы, которые рассматриваются на занятиях с учащимися и прописаны часы, отведенные на теорию и практику. Звездочкой отмечены занятия из курса английский язык. На этом этапе проводится диагностическое тестирование учащихся на выявление профессиональных предпочтений, интересов, способностей, качества личности и т.п. Все результаты по итогам тестирования учащиеся записывают в рабочую тетрадь «Я и мой выбор». Школьники также готовят и затем защищают свои проекты. Практические и теоретические занятия проходят и на онлайн площадках («Проектория», «Билет в будущее», «Смартия» и «Навигатум»). Итоговым занятием программы является фестиваль «Моя будущая карьера», который помогает раскрыть творческий потенциал учащихся и формирует будущий профессиональный выбор.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
1	Выбор профессии. Типы профессий	1	
2	Ролевая игра «Мой выбор» (английский язык)*		1
3	Практикум «Попробуй себя в роли...» (русско-английский)*		1
4	Проект «Современные профессии. Названия профессий, которые пришли к нам из английского языка»*		1
5	Проект «Современные профессии. Названия профессий, которые пришли к нам из английского языка». Защита проекта*		1
6	Способности и их роль в выборе профессии	1	
7	Качества личности и выбор профессии	1	
8	Интересы и склонности человека	1	
9	Ценностные предпочтения	1	
10	Ценностные предпочтения		1
11	Портрет современного профессионала	1	
12	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	
13	Классификация профессий. Профессиограмма	1	
14	Классификация профессий. Профессиограмма		1
15	Ролевая игра «Биржа»		1
16	Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде	1	
17	Рынок труда. Составляем резюме для приема на работу (русский язык)	1	1
18	Рынок труда. Составляем резюме для приема на работу (английский язык)*		1

19	Ролевая игра «Диалог-собеседование при приеме на работу» (русский язык)		1
20	Ролевая игра «Диалог-собеседование при приеме на работу» (английский язык)*		1
21	Пути получения профессии	1	
22	Пути получения профессии		1
23	Моя профессиональная карьера	1	
24	Моя профессиональная карьера (проект)		1
25	Моя профессиональная карьера (защита проекта)		1
26	Структура современного рынка	1	
27	Человек среди людей	1	
28	Человек среди людей		1
29	Работа на онлайн платформе «Проектория»		1
30	Круглый стол «+ и – профессии»		1
31	Конкурс эссе «Моя будущая профессия» (на английском языке)*		1
32	Работа на онлайн-платформе «Билет в будущее». Тестирование		1
33	Работа на онлайн-платформе «Билет в будущее». Тестирование		1
34	Творческий фестиваль «Моя будущая карьера»		1
35	Творческий фестиваль «Моя будущая карьера»		1

3. Заключительный. На этом этапе проводится подробный анализ проделанной работы, составляется матрица на каждого учащегося по результатам программы. Даются рекомендации для учеников, классных руководителей и родителей.

ФИО учащегося	Готовность к выбору профиля		Выбор профессии		Данные по результатам диагностических методик								Сформированность ЛПП
	Начало года	Конец года	Предварительный (на начало года)	Окончательный (на конец года)									

*ЛПП – личная профессиональная перспектива

В курс иностранного языка в девятых и одиннадцатых классах включены разделы, посвященные профессиональному самоопределению школьников. Например, в девятом классе раздел «Make your choice, make your life» содержит темы: «It's time to think about future career» («Время подумать о будущей карьере»), «Curriculum Vitae» («Автобиография»), «What to do after the GCSEs» («Что делать после экзаменов»). В одиннадцатом классе в раздел «The job of your dreams» включены темы: «Choosing a profession» («Выбор профессии»), «What happens after school» («Что делать после школы»).

Программа «Правильный выбор» полезна ученикам, родителям и педагогам школы. Подготовлены памятки, листовки, которые могут пригодиться в работе классным руководителям, педагогам-предметникам, родителям и учащимся. Автором разработан методический банк по профориентации для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук с выходом в Интернет (для учителя);
- ноутбуки с выходом в Интернет (для учащихся);
- Проектор.

Методическое оснащение программы:

- рабочая тетрадь «Я и мой выбор»;
- литература по профориентации;

- учебник David Cotton, David Falvey, Simon Kent, John Rogers «New market leader»;
- учебник David Grant, John Hughes, Rebecca Turner «Business Result».

Информационное обеспечение программы:

- интернет-ресурсы;
 - http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (азбука профессий);
 - <https://smartia.me/skills/> («Смартия» – платформа по профподготовке);
 - <https://proektoria.online/> («Проектория» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.);
 - <https://bvbinfo.ru/> («Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО «ПРОФИ-DAY: ОТ ИСТОКОВ ДО ПОГРУЖЕНИЯ»**

*Губанова Валентина Валерьевна,
педагог-организатор МБОУ СОШ № 8 о. Муром,
победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: «Профи-day: от истоков до погружения». Существует более 50 тысяч различных родов деятельности. Мир не стоит на месте – постоянный прогресс создает новые технологии. Развитие приводит не только к появлению новых специальностей, но и к постепенному вымиранию или полному исчезновению старых. Знакомить подрастающее поколение с миром профессий – задача не только родителей, но и педагогов, так как судьба страны напрямую зависит от уровня профессиональной грамотности подростков.

1.2. Целевая аудитория: представленные методические материалы могут быть использованы для проведения воспитательного мероприятия с обучающимися шестого класса, в возрасте 11-12 лет.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога: методическая разработка внеклассного мероприятия является актуальной для учителей среднего звена. Вопрос ранней профориентации в школе занимает отдельную нишу, предполагающую всестороннюю и системную работу по просвещению подростков о возможностях приобретения и развития навыков в определенной профессии. Педагог должен уметь ориентироваться в мире профессий для того, чтобы в нестандартной форме, с максимально высокой результативностью знакомить учеников с азами профессиональной жизни. Проведение профориентационных мероприятий в классе не только знакомит детей с теоретическими знаниями, но и побуждает к обучению определенным навыкам, участию во всероссийских проектах по профориентации.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: развитие познавательной активности и стремления к профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- способствовать появлению интереса к профессиональной сфере жизни общества;
- знакомить с рядом профессиональных особенностей;
- формировать коммуникативные навыки обучающихся;
- приобретать навык работы в команде, умение взаимодействовать, находить ответ.

Планируемые результаты:

- расширение кругозора детей в профессиональной отрасли жизни;
- пополнение перечня уже известных профессий новыми;
- приобретение навыка сопоставления графического материала с конкретной профессией;
- формирование умения составления портрета профессии.

1.5. Форма проведения и обоснование её выбора: мероприятие представлено в форме интеллектуально-развлекательной игры. Игра – форма для проведения мероприятий в любом возрасте. Даже взрослые люди не теряют интерес к играм. Желание победить, обойти соперников, продемонстрировать свои знания – все это побуждает к саморазвитию.

1.6. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения результата используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационная;
- сотрудничества;
- поиска ответа на поставленный вопрос;
- создания ситуации успеха.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: карточки для записи ответов, колонка для музыкального конкурса, медиа-материал (презентация), проектор и ноутбук.

1.8. Рекомендации по использованию в практике работы классных руководителей: методическую разработку могут использовать учителя среднего звена для проведения внеклассного мероприятия, в рамках профориентационной работы. Это может быть:

- единое мероприятие, рассчитанное на 40-60 минут (например, классный час);
- состоящее из отдельных частей. Его проводят между уроками (на перемене). Такой формат актуален в настоящее время, когда дети постоянно находятся в одном кабинете и не знают, чем себя занять на перемене.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия: подготовительный этап: разработка сценария, поиск информации в различных источниках, подбор графического материала для реализации основной идеи игры (по картинкам дать ответ), скачивание музыкальных треков, изготовление презентации, распечатка бланков для ответов.

Для поддержания духа соревновательности, формируются команды.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия:

Сценарий внеклассного мероприятия

– Добрый день, уважаемые команды! Пройдет немного времени, вам придется сделать один из самых важных шагов в жизни – определиться с будущей профессией. К выбору специальности надо подходить серьезно. Поэтому одна из основных задач – узнать, как можно больше о профессиях, о востребованности тех или иных специальностей. Игра посвящена профессиям. Играя, вы продемонстрируете приобретённые знания, узнаете новое. Предстоит выполнить семь разных заданий. Первое задание – разминочное.

1 тур – «Определи профессию»

- Много ли вы знаете профессий? (*Ответы детей.*)
- Сможете ли вы узнать профессию по нескольким картинкам?
- На экране будут появляться изображения, посмотрите на них и отгадайте профессию.
- Запишите ответ на листочках. (*Можно отвечать устно.*)
- Внимание на экран!

Ответы: визажист, горничная, каменщик, мастер по маникюру, массажист, пекарь, пожарный, фермер, парикмахер, повар.

2 тур – «Классика жанра»

– Существует множество пословиц и поговорок, в том числе и о профессиях. По нескольким картинкам нужно разгадать пословицу. Ответ дает команда, участник которой первым поднимет руку.

Ответы:

*У врача лечись, а у умного учись.
Офицер – солдату пример.
Куда иголка, туда и нитка.
С песней и труд спорится.
Что написано пером, того не вырубишь топором.
Плотник стучать охотник.
Добрый повар стоит доктора.
Суд правду найдет.
Учить – ум точить.*

3 тур – «Музыкальная шкатулка»

– Следующий тур называется «Музыкальная шкатулка».
– Любите ли вы слушать музыку? (Ответы детей.)
– В этом туре понадобятся ваши музыкальные знания. Прослушайте отрывок песни. Определите, про какую профессию в ней поется, напишите на листочке.

Перечень песен:

- А. Чумаков – «Медсестричка» (*медсестра*);
- А. Пугачева – «Миллион алых роз» (*художник*);
- Елка – «Пилот» (*пилот или летчик*);
- К. Орбакайте – «Музыкант» (*музыкант или певец*);
- Л. Агутин – «Песня о шофере» (*шофер или водитель*);
- А. Апина – «Бухгалтер»;
- Т. Овсиенко – «Шофер-дальнобойщик»;
- В. Маркин – «Сиреневый туман» (*кондуктор*);
- В. Пресняков – «Стюардесса по имени Жанна»;
- Детский хор – «Капитан, улыбнитесь».

4 тур – «Формула профессии»

– Любую профессию можно представить в виде формулы: предмет труда (инструменты, которые используют в работе) и цель труда (для чего человек работает). Используя формулу, которая представлена двумя картинками, отгадайте профессию.

Ответы: *учитель математики, педиатр, воспитатель детского сада, писатель, архитектор, секретарь, инженер, экономист, дизайнер*

5 тур – «Профессия или должность?»

– Чем отличается профессия от должности? (Ответы детей.)
– Профессия – это род деятельности, а должность – это занимаемое место. Наличие профессии подтверждает документ о высшем или средне-специальном образовании, должность же закреплена документом (приказ, либо распоряжение руководителя) и опирается на государственные нормативно-правовые акты. Обретение профессии предполагает получение образования и сдачу ряда экзаменов, а должность можно занять, пройдя собеседование, либо стажировку на предприятии. Например, педагог – это профессия. Учитель русского языка и литературы в конкретной школе – это должность.

Задание: в предложенном перечне нужно найти названия должностей и выписать их на листок. На выполнение дается три минуты.

Ответы: *начальник отдела кадров, декан, президент, прораб, мэр, генерал, дежурный по зданию, судья.*

6 тур – «Проф-крокодил»

– Выполняя задания игры, вы угадывали профессии, разбирались, какие есть профессиональные инструменты, вспоминали пословицы, связанные с профессиями. В этом

туре вам предстоит изобразить представителя определенной профессии. Каждой команде необходимо объяснить и отгадать как можно больше слов (специальностей). Один игрок показывает, остальные отгадывают. Время на выполнение задания – одна минута. Каждая команда играет по очереди. Карточки со словами вытягивает тот, кто будет показывать. Запрещается произносить слова и звуки, показывать только жестами и мимикой.

Слова для карточек:

Банкир Кассир Массажист Учёный Программист Автослесарь Сантехник Таксист Космонавт Вокалист Дирижёр Парикмахер Флорист Бармен	Бухгалтер Анестезиолог Археолог Офтальмолог Робототехник Кузнец Штукатур Кок Архитектор Визажист Гример Писатель Фотограф Библиотекарь
Продавец Врач скорой медицинской помощи Психиатр Искусствовед Блоггер Маляр Водитель Актёр Лётчик Гитарист Журналист Повар Фотомодель Няня	Предприниматель Химик Диктор Кардиолог Хирург Плотник Кондуктор Артист цирка Диджей Балерина Мастер маникюра Скульптор Татуировщик Официант

7 тур – «Портрет профессионала»

– Чтобы освоить определенную специальность и затем успешно трудиться, человек должен научиться определенным навыкам, обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к человеку.

Команды должны предположить, какими навыками и качествами обладает человек определенной профессии. Из специальностей, представленных на экране, нужно выбрать одну. Перечень навыков и личных качеств команды получают в распечатанном виде.

Перечень навыков и личных качеств: *умение работать самостоятельно; решительность; напористость, нацеленность на результат; целеустремленность; организаторские способности; быстрая реакция; повышенная работоспособность; умение принимать решения; любовь к планированию; ораторское мастерство; умение формулировать свои мысли; исполнительность, умение выполнять задачи, умение следовать инструкциям; тактичность, вежливость, толерантность; желание работать, развиваться и учиться, ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость; гибкость, умение адаптироваться, лояльность, этичность, честность; логическое мышление, умение выделять важное, профессиональное чутье, умение анализировать и видеть перспективу; педантичность, внимательность к деталям, целеустремленность, аккуратность; усидчивость, умение удерживать в памяти нужную информацию,*

аналитический склад ума; дальновидность, умение собирать и анализировать данные, аккуратность, нацеленность на результат; скрупулезность, пунктуальность, умение планировать и организовать рабочий процесс, аналитические способности; коммуникабельность, умение видеть проблему клиента, сотрудничать, находить индивидуальный подход; коллективизм, любовь к командной работе, общительность, оперативность, умение договариваться; легкая адаптация, способность к труду в стрессовых условиях, грамотная речь, энергичность, организованность; вежливость, толерантность, знания этики делового общения, порядочность, честность, целеустремленность; ведение переговоров; грамотная письменная и устная речь; разрешение конфликтов, спорных ситуаций; умение убеждать; работа с возражениями, претензиями; умение выступать на публике; тайм-менеджмент; бюджетирование; ведение проектов; стратегическое планирование; работа в режиме многозадачности; обработка больших объемов информации; управление персоналом; мотивация; генерация идей; аналитика; владение ПК; обращение с оргтехникой; знание пакета программ MS Office; ведение деловой переписки; умение работать с правовыми базами, знание законодательства; делопроизводство; знание иностранных языков; кадровое производство; внимательность к мелочам; аналитические способности; гибкость; коммуникабельность; пунктуальность; управленческие способности; теоретические и практические знания в области математического моделирования, маркетингового анализа, социологии (любого направления, по которому вы получили образование, проходили практику); опыт ведения социологических исследований (может быть получен в процессе учебы); знание иностранных языков (английский, испанский и т.д.); навыки, полученные на тех или иных подработках (опционально); наличие дипломной работы с оценкой «отлично».

Оценивается тур исходя из правильности подбора качеств и навыков к определенной профессии.

– Подведем итоги сегодняшней встречи (оглашаются результаты игры, количество набранных баллов каждой командой).

– Мир профессий многообразен, каждый человек может найти себе занятие по душе.

– Полезны знания, которые вы приобрели во время игры, можно их применить в будущем?

– Если вы ответили да – улыбнитесь, если нет – значит у вас все впереди! Спасибо за внимание!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
АКЦИЯ ПАМЯТИ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

*Зиновьева Елена Ивановна,
педагог-организатор МАУ ДО «ДДюТ» г. Владимира,
победитель, 2 место*

Пояснительная записка

1. Актуальность: ежегодная Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Дню Победы, проходит у памятника семьянцам, погибшим в Великой Отечественной войне в мкр. Семязино, ул. Пригородная.

2. Целевая аудитория: дети и подростки от семи лет до семнадцати лет.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы: детский клуб «Юный владимирец» структурного подразделения «Клубы по месту жительства» МАУ ДО «ДДюТ» объединяет детей и подростков в возрасте от семи до восемнадцати лет. Дети посещают объединения различной направленности. Старшие ребята входят в состав лидерского актива клуба. Перед ними стоят задачи помощи в подготовке и проведении различных мероприятий, как традиционных (Дни открытых дверей, День матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта и др.), так и социально ориентированных (волонтерских акций, встреч, акций памяти и др.). Самым важным для подрастающего поколения, в воспитательном смысле, является мероприятие, посвященное Дню Победы. Ведущую роль в подготовке к нему играет именно лидерский актив. Акция памяти в мкр. Семязино проводится уже пятнадцать лет. У лидеров сложились хорошие традиции, передаваемые из поколения в поколение. К подготовке старшие ребята привлекают младших, которые делают сувениры и открытки для ветеранов. Совместно с педагогом пишется сценарий, выбираются ведущие, проходят репетиции, формируются номера концертной программы. Большая работа ведется по благоустройству территории вокруг памятника, подготовке места для проведения акции, организуется трудовой десант. Общее дело сплачивает коллектив, старшие ребята проявляют организаторские способности, демонстрирует творческие, служат примером для младших, которые стремятся во всем им подражать. К мероприятию подключаются педагоги, родители, целыми семьями приходят на Акцию памяти. Жители мкр. Семязино каждый май ждут встречи с детьми. Танцевальное и вокальное объединения, лучшие чтецы ежегодно готовят новую программу.

4. Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, уважению и любви к Родине, чувства гордости и признательности за героические деяния защитников Отечества.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к старшему поколению.
2. Развивать ответственность за сохранение культурно-исторических объектов.
3. Пробуждать интерес к истории своего народа, истории жителей мкр. Семязино, погибших в Великой Отечественной войне.
4. Вызывать у детей душевный отклик, уважение к памяти участников Великой Отечественной войны.

5. Форма: Акция памяти. Эта форма дает возможность представить материал по теме Великая Отечественная война разнопланово (выразительное рассказывание детьми прозы, чтение стихов, исполнение песен, военных танцев, выступление жителей мкр. Семязино, ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, представителей администрации Ленинского района). Учащиеся и педагоги МБОУ «СОШ № 32» города Владимира присутствуют в качестве зрителей.

Неизгладимое впечатление на присутствующих оказывает Минута молчания. Легендарный голос диктора Левитана до слез будоражит сознание всех стоящих у памятника «Погибшим воинам». Проезжающие машины останавливаются, жители с благодарностью приветствуют участников, после Акции общаются, благодарят педагогов и детей за концерт.

6. Используемые технологии:

- поисково-информационная;
- коллективное сотрудничество;
- здоровье сберегающее, трудовое воспитание;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- системно-деятельностный подход;
- волонтерская деятельность.

Методы: словесные, наглядные, практические. Рассказ, беседа, показ, решение проблемных ситуаций.

7. Ресурсы:

- информационные: литературные источники и Интернет для написания сценария, подготовка афиш для жителей мкр. Семязино;
- материально-технические: инвентарь, мусорные мешки, перчатки для организации трудового десанта, канцтовары, бумага для изготовления поздравительных открыток, наборы по ДПТ для сувениров, аппаратура для проведения концертной программы, цветы, подарки, стулья для приглашенных ветеранов и др.
- кадровые: лидерский актив с помощниками, педагоги клуба, родители, КТОС, учащиеся и педагоги МБОУ «СОШ № 32» города Владимира, представители администрации Ленинского района.

Методические рекомендации по организации мероприятия «Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» могут быть использованы педагогами-организаторами, классными руководителями, руководителями молодежных объединений.

Основная часть

Подготовительный этап

Работа лидерского актива (под контролем педагога):

- разработка проекта, определение сроков, распределение обязанностей;
- написание сценария, подбор музыкального сопровождения;
- обсуждение с педагогами, подготовка родителей и детей к участию в совместной деятельности;
- приобретение атрибутов для изготовления сувениров гостям и ветеранам (краски, лак, салфетки влажные, картон);
- изготовление сувениров участниками клуба под руководством педагога дополнительного образования, руководителя объединения «Сувенир»;
- трудовой десант по благоустройству территории вокруг памятника;
- работа со сценарием, репетиции ведущих (лидерский актив);
- проведение репетиций с танцевальным, вокальным коллективами, чтение стихов;
- оформление пригласительных открыток и объявлений;
- посещение на дому и приглашение ветерана и детей войны на праздник;
- сотрудничество с представителями администрации Ленинского района, КТОСами, учащимися и педагогами МБОУ «СОШ № 32» города Владимира по вопросам помощи в организации мероприятия.
- приобретение цветов;
- подготовка места для проведения Акции (стулья для гостей и ветеранов, установка аппаратуры).

1. Детский клуб «Юный владимирец». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/club178034830?w=wall-178034830_492%2Fall
2. Детский клуб «Юный владимирец». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/club178034830?w=wall-178034830_494
3. Детский клуб «Юный владимирец». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/club178034830?w=wall-178034830_495%2Fall

Основной этап.

Проведение мероприятия «Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»

Сценарий

Звучит музыкальная подборка песен о Великой Отечественной войне (пока собираются гости и участники).

Ведущий 1

– 76 лет назад отзвучали последние выстрелы большой, трудной, трагической и незабываемой войны. В торжественные праздничные дни Великой Победы мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням.

Ведущий 2

– 9 мая – день нашей гордости, величия, мужества и отваги. День памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам мир, весну, жизнь.

Ведущий 1

– Акция, посвященная 76-й годовщине со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, считается открытой.

Звучит минусовка песни «Журавли».

Ведущий 2

– 9 мая в честь 76-летия победы в Великой Отечественной войне прогремит салют Великой Победы. Память народа и по сей день хранит моменты безмерных страданий тех далеких военных лет, громадного мужества советских солдат и тружеников тыла. Наш народ шел к этому дню долгих четыре года.

Звучит музыкальная вставка «Священная война»

(на фоне музыки звучит легендарный голос диктора Левитана о начале войны).

Ведущий 1

– 22 июня 1941 года начался отсчет 1418 дней войны, каждый из которых – это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель лучших сыновей и дочерей России.

Звучит песня «Катюша» (творческое объединение «Перезвон»).

Ведущий 2

– Мы, жители России, всегда будем помнить героические подвиги народа в годы Великой Отечественной войны. Навечно останутся в сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

Звучит песня «Ах, эти тучи в голубом» (творческое объединение «Перезвон»).

Ведущий 1

– Тяжесть военного времени легла и на тружеников тыла. На заводах, фабриках, в колхозах и совхозах работали малолетние дети, беспомощные старики и женщины. Мы не вправе забывать о тех, кто работал для фронта, для Победы. Тыл – это второй фронт, только трудовой, тяжёлый, изнурительный. Здоровья вам и всех земных благ!

Победа! Славная Победа!

Какое счастье было в ней!

Пусть будет вечно ясным небо,

А травы будут зеленей.

– Слово предоставляется главе администрации Ленинского района.

– Слово предоставляется ветерану _____.

Музыкальный номер «Потому, что мы пилоты».

Исполнение стихотворения «Горсть Земли».

Ведущий 2

– От имени молодого поколения слово предоставляется представителям лидерского актива клуба.

Юноша

– Дорогие друзья! Молодежь России с благодарностью и болью вспоминает дедов и прадедов, отдавших жизнь во имя Родины. Они были такими же молодыми, как мы. У каждого была мечта, но война помешала воплотить её в реальность. Сегодня их внуки и правнуки пришли сюда почтить их память. День Победы неразрывной нитью связывает современное поколение с поколением фронтовиков, ратных тружеников, победителей. Память о тех событиях священна. Она придает особый смысл мирной жизни. Позволяет глубже понять проблему истинного и ложного патриотизма, осознать, что единство народа и его воля к свободе несокрушимы.

Звучит песня «Дети Земли, мир без войны» (творческое объединение «Перезвон»).

Девушка

– Мы бесконечно благодарны ветеранам за подвиг, за самоотверженность и бесстрашие. Именно эти качества помогли отстоять честь нашей Родины, спасти Европу, мир от нацистского порабощения. В послевоенные годы – реальными делами поднять страну из руин и дать ей возможность быть великой державой. И сколько бы ни прошло лет и сколько бы слов, полных благодарности и любви, не прозвучало, молодое поколение всегда будет в вечном долгу перед теми, кто добыл эту Победу.

Звучит песня «Где ж ты, мой сад?» (творческое объединение «Перезвон»).

– Слово предоставляется ветеранам _____.

Вручение открыток, сувениров и подарков ветеранам.

Творческое объединение «Драйв» исполняет танец «Смуглянка».

Чтец 1

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

Чтец 2

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Чтец 1

Я знаю от папы, я знаю от деда –
9 мая пришла к нам Победа!
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!

Чтец 3. Солдат (юноша в костюме солдата)

Помяни нас, Россия,
засыпанных пеплом и пылью,
Пулеметами врезанных
в скальную твердь.
Запиши нас в историю горестной былью,
И рубцом материнское сердце отметь.

Чтец 4. Солдат (юноша в костюме солдата)

Помяни нас, Россия, и злых, и усталых,
Одуревших от зноя, без сна, без воды,
Отмеряющих жизнь от привала к привалу,
От звезды до звезды, от беды до беды.

Чтец 3. Солдат (юноша в костюме солдата)

Помяни нас, Россия,
в декабрьскую стужу,
Перед тем, как сойдешься
за праздничный стол.
Вспомни тех, кто присягу тебе
не нарушил,
Кто берег тебя вечно и в вечность ушел.

Чтец 4. Солдат (юноша в костюме солдата)

Когда объявляют минуту молчанья,
Клянутся в любви к своей Родине стоя.
Все люди становятся однополчане,
Одноучастники общего горя.

Чтец 3. Солдат (юноша в костюме солдата)

Бои и победы – мы все это помним,
И в памяти нашей легенды и были.
Мы горестно головы гордые клоним,
Клянемся погибшим, что их не забыли.

Чтец 4. Солдат (юноша в костюме солдата)

Боевые знамена склоните,
У священных могил дорогих,
Не забудет народ-победитель
Беззаветных героев своих.
Кладём цветы к подножью обелиска.
Трепещет пламя вечного огня.
Ценою мужества и риска
Была Победа нам дана.

Ведущий 1

– Предлагаем возложить цветы и венки как дань уважения и почтения всем
односельчанам, погибшим в Великую Отечественную войну.

Звучит адажио Альбини.

Возложение цветов.

Ведущий 2

– Мы стоим около обелиска, который был поставлен в память о погибших в суровом
пекле войны. На территории Ленинского района города Владимира проживает 185
ветеранов, из них 108 участников войны, 33 инвалида Великой Отечественной войны, 14
жителей блокадного Ленинграда, 30 малолетних узников.

Чтец 3. Солдат (юноша в костюме солдата)

Тихо, друзья, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Память о них сохраним.

Чтец 4. Солдат (юноша в костюме солдата)

Вновь скупая слеза сторожит тишину.
Вы о жизни мечтали, уходя на войну.
Сколько воинов наших не вернулось назад,

Не дожив, не допев, под гранитом лежат.
Глядя в вечный огонь – тихой скорби сиянье –
Ты послушай святую минуту молчанья.

Ведущий 1

– Почтим светлую память всех погибших минутой молчания. Минута молчания.

Звучит метроном.

Исполнение стихотворения «Любовь моя, Россия».

Звучит песня «Мы вместе» (творческое объединение «Перезвон»)

Ведущий 1

– Все дальше от нас уходит прошлое – под гранитные плиты мемориалов. Чем дальше уходят эти страшные годы, тем меньше остается живых свидетелей и участников этой войны, тех, кто пережил страшные четыре года. Память о прошлом не должна угаснуть, чтобы гордо высились обелиски и храмы во славу российского воинства, всегда цвели живые цветы на могилах павших героев.

Ведущий 2

– Пока в нас живет сострадание, стремление помочь, умение помнить, мы имеем право называться людьми и должны быть достойны памяти солдат, павших героев, защищавших нас. Нам остается одно – помнить.

Ведущий 1

– Пусть здравствует и процветает наша Родина!

Акция памяти, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, объявляется закрытой.

Заключительный этап

Подведение итогов:

– отзывы от зрителей, фотографии;

– публикация в группах ВК:

1. Детский клуб «Юный владимирец». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/club178034830>

2. Детско-юношеский «Клуб». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/dyutsklub?w=wall-32444699_2549

Планирование дальнейшей работы в данном направлении деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

«НЕДЕЛЯ ДОБРА»

*Лепшина Екатерина Николаевна,
руководитель Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ
«Новлянская СОШ» Селивановского района, победитель,
3 место*

Пояснительная записка

*«Если ребенка учат добру, в результате будет
добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не
рождается готовым человеком, человеком его надо
сделать!»*

В.А. Сухомлинский

Воспитательная практика по проведению школьного мероприятия «Неделя добра» относится к номинации конкурса «Детские общественные объединения».

Общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и

нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опираться на благоразумное и нравственное в человеке, определять ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. В процессе жизни ребенок постепенно овладевает принятыми нормами, правилами поведения и взаимоотношений. Появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, этических норм поведения – результат нравственного воспитания у школьников. И чем прочнее они сформированы, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка ее нравственности со стороны окружающих.

В школе ребенок приобретает первоначальный опыт поведения в обществе, отношения к близким, сверстникам, природе. Задача педагога – формировать у обучающихся любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают школьников к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Идея практики «Неделя добра» нацелена на воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к окружающим, природе, взаимопомощи и сотрудничества.

В МБОУ Новлянская СОШ воспитательные мероприятия практики «Неделя добра» ежегодно проходят два раза в учебном году (1 и 3 четверти). Участниками являются все члены образовательного процесса – педагоги школы, обучающиеся всех возрастных категорий, родители (законные представители), социальные партнеры.

Основные этапы реализации практики:

1. **Целеполагание:** нравственное развитие и воспитание учащихся – первостепенная задача современной образовательной системы. Ежегодно во все образовательные программы школы включается, либо обновляется раздел «Нравственное воспитание школьников». С 2020 года в МБОУ «Новлянская СОШ» Селивановского района реализуется программа воспитания, содержащая модуль «Детские общественные объединения». Одним из направлений работы Детского общественного объединения «Мы» (далее – ДОО «Мы») является волонтерство. В данный вид деятельности школьников входит проведение ежегодного проекта «Неделя добра».
2. **Подготовительный:** администрацией школы совместно с педагогами-организаторами составляется план действий по проведению «Недели добра», его содержание доводится до классных руководителей и родительской общественности. Осуществляется подбор наглядно-дидактических материалов, необходимой литературы и оборудования.
3. **Основной:** реализация основных видов деятельности в рамках проведения «Недели добра»:
 - проведение акций «Рука помощи», «Сделаем наш край чище», «Соседи по планете», «Забота» и др.);
 - волонтерская помощь социальным партнерам (Новлянская сельская библиотека, МБДОУ № 15 д. Новлянка);
 - участие в акции по увековечиванию памяти об участниках Великой Отечественной войны, созданию «Бессмертного полка» под девизом «Мы помним, мы гордимся!»;
 - проведение социально благотворительной акции для инвалидов, одиноких и престарелых людей, проживающих в ГБУ СО ВО «Новлянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;
 - организация общественно полезных дел, участие в субботниках, месячниках (месячник по санитарной очистке, благоустройству и озеленению; месячник по

гражданской обороне и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; месячник «Безопасность людей на водных объектах».

4. **Заключительный (подведение итогов):** происходит сбор, обработка и обобщение практических материалов. До всех участников образовательного процесса доводятся результаты и эффекты от реализации проведенных мероприятий.

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации практики «Неделя добра»:

1. Создание в классных коллективах необходимых условий по приобщению к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (оформление тематических фотовыставок, выставок рисунков, демонстрация совместного творчества детей, педагогов, родителей, отражение результатов практики в школьной газете «Большая перемена» на официальном сайте образовательной организации и в группе ВКонтакте).
2. Активное участие родителей (законных представителей) в реализации практики, что способствует формированию преемственности между школой и семьей по нравственному воспитанию.
3. Бережное отношение обучающихся к природе, животным.
4. Способность ребят к взаимопомощи, взаимовыручке.
5. Обобщение опыта работы по нравственному воспитанию, волонтерской и добровольческой деятельности обучающихся МБОУ Новлянская СОШ.

1 этап. Целеполагание

Перед началом учебного года проанализированы образовательные программы, программа воспитания школы, планы воспитательной работы классных руководителей на наличие волонтерской и добровольческой деятельности.

2 этап. Подготовительный

Составлен план действий.

№ п / п	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
	Круглый стол для педагогов	Обсуждение целей и задач проекта. Формирование интереса у всего педагогического коллектива к созданию условий для реализации проекта	Администрация школы, классные руководители, представители родительских классных комитетов	1 день
2	Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, необходимой литературы для проведения практики, а также для оформления результатов практики в школьной газете «Большая перемена» и на официальном сайте школы	Создание условий для реализации практики	Педагоги-организаторы, классные руководители, члены ДОО «Мы»	Неделя

3 этап. Основной

Мероприятия:

День недели	Формы и методы работы	Предварительная работа
Понедельник	– Классные часы в начальных классах на тему «Сотворим добро вместе!»; – фотовыставка «Четвероногие друзья» в сельской библиотеке	– Разучивание пословиц о добре, игр «Я не должен – я должен», «Добрые и вежливые слова», песен о дружбе; – подбор обучающими и их родителями (законными представителями) фотографий
Вторник	– Акция «Рука помощи!» (помощь в благоустройстве территории МБДОУ № 15 д. Новлянка)	– Подбор необходимого инвентаря для уборки (перчатки, грабли, метлы, мешки для мусора)
Среда	– Акция «Сделаем наш край чище» (уборка территории около родника р. Ушна в д. Новлянка, очистка от бытовых отходов, высаживание кустов рябины)	– Помощь родителей (законных представителей) в организации уборки, подбор инвентаря для очистки родника (перчатки, мешки для мусора, краска для лестницы, лопата для высаживания рябины)
Четверг	– Роспись стен внутри помещения детского сада МБДОУ № 15 д. Новлянка	– Приготовление необходимого инвентаря (краски, кисти)
Пятница	– Интерактивное занятие ребят из ДОО «Мы» с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения по теме «Соседи по планете»	– Подбор членами ДОО «Мы» фотографий домашних питомцев, необходимой литературы

4 этап. Заключительный

Сбор и обработка методических и практических материалов. Оформление результатов практики в школьной газете «Большая перемена» и на официальном сайте образовательной организации <http://nov.sch.obrazovanie33.ru/news/39930-nedelya-dobra/>, <http://nov.sch.obrazovanie33.ru/news/40035-sosedi-po-planete/>.

В реализации практики «Неделя добра» в первой четверти 2021-2022 учебного года приняли участие обучающиеся 1-10 классов в количестве 165 учеников, родители – 25 человек, педагоги – 11 учителей.

По итогам проведения воспитательной практики получены следующие результаты:

1. В классных коллективах начальной школы разучены стихи и песни о добре и дружбе.
2. Обучающиеся стали бережнее относиться к природе.
3. Повысилась способность обучающихся и родителей к взаимопомощи и взаимовыручке.

Таким образом, реализуя воспитательную практику «Неделя добра», МБОУ Новлянская СОШ совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами способствовала формированию у всех членов образовательного процесса идеи о том, что «Неделя добра» – не просто проект, а смысл жизни! Без милосердия невозможно жить в мире! Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово «спасибо». Мы все – частичка этой жизни.

Станем лучше мы – станет лучше жизнь!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»**

*Андреева Анна Викторовна,
учитель информатики МБОУ СОШ № 1 Собинского
района,*

*Дементьева Татьяна Александровна,
учитель МБОУ СОШ № 1 Собинского района, победитель,
2 место*

Пояснительная записка

1. Тема: «Образовательная программа в рамках внеурочной деятельности "Школьный медиацентр"». Все больше времени школьники уделяют гаджетам. С появлением и растущей популярностью различных соцсетей (Инстаграмм, Вк и т.п.), мобильных платформ (Лайк, Тик-Ток и т.д.) дети пробуют себя в создании коротких видео, фотоколлажей, анимации, в обработке фото и видеоматериала. К сожалению, далеко не всегда создаваемый контент носит качественный характер как по содержанию, так и по исполнению. Поэтому одной из основных задач является знакомство с технологическим процессом создания цифрового контента и развитие художественно-эстетического вкуса учащихся.

2. Целевая аудитория: 3-8 класс (9-15 лет).

3. Роль и место в системе работы педагога: программа внеурочной деятельности.

4. Цель, задачи и планируемые результаты:

Цель: личностное, познавательное, коммуникативное, эстетическое развитие ребенка, его социализация; расширение кругозора школьников через яркие иллюстрированные примеры, запоминающиеся факты и творческие работы.

Задачи:

- 1) знакомить учащихся с технологическим процессом создания мультфильмов, репортажей, видеофильмов, комиксов, планированием собственной индивидуальной и коллективной работы;
- 2) обучать учащихся некоторым компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах;
- 3) создавать условия для воспитания трудолюбия, самостоятельности, умения контролировать свои действия; способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов: технических, социально-педагогических, художественных;
- 4) развивать интерес к самостоятельному творчеству;
- 5) развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое, творческое мышление и пространственное воображение;
- 6) создавать условия для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося.

Планируемые результаты:

- формирование представлений о работе специалистов, связанных с мультипликацией, кинематографией и журналистикой;
- формирование представлений о видах анимационной техники, технологии создания комиксов и видеорепортажей;
- формирование навыков сотрудничества при групповом взаимодействии: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности;

- формирование эстетических ценностей, потребностей и чувств.
- формирование умения работать с фото и видеоаппаратурой;
- овладение навыками написания сценария;
- формирование умения работать с программными средствами для обработки текстовой, графической, звуковой и видеoinформации;
- овладение техниками монтажа, раскадровки, звукового сопровождения мультфильмов и репортажей.

5. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности в соответствии с данной программой

6. Информационно-методическое обеспечение: интернет-ресурсы, учебно-методические разработки, видеоматериалы.

Техническое обеспечение программы:

- компьютеры (ноутбуки);
- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;
- доступ в Интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамеры;
- хромакей;
- наушники с микрофоном;
- звуковые колонки;
- набор канцелярских расходных материалов (пластилин, цветная бумага и т.п.).

Программные средства:

- операционная система MS Windows 7-10;
- операционная система MacOS;
- антивирусная программа «Антивирус Касперского»;
- программа-архиватор WinRaR;
- MS Office 2007/2010;
- звуковой и видео редактор: iMovie и Pinnacle Studio;
- программа для создания анимации I Can Animate;
- программа для создания комиксов Comic Life.

7. Дети, прошедшие обучение по данной программе, могут создавать медиапродукты для проведения классных часов, мероприятий и т.п.

Рабочая программа размещена на школьном сайте:

<http://sch11ak.ru/sotrudnikam/metodicheskie-materialy/metodicheskie-razrabotki/>

Список литературы

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. – Новосибирск, 2012.
2. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль, 2004.
3. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
4. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» / Велинский Д.В. – Новосибирск, 2012.
5. Методические рекомендации по основам создания видеорепортажа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imc-mosk.ru>
6. Князев А.А. Основы тележурналистики и телерепортажа. Учебное пособие / Кыргызско-Российский Славянский университет. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2001.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ГЕОКЭШИНГ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СУДОГДЕ НАЧАЛА XX ВЕКА»

*Покотун Юлия Владимировна,
учитель физики и информатики МБОУ «Судогодская СОШ
№ 1» Судогодского района, победитель, 1 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия. Геокэшинг «Путешествие по Судогде начала XX века».

Как часто спеша по своим делам, прогуливаясь по улицам родного города, обращаем внимание на здания, мимо которых проходим? Мы видели их тысячу раз, они – просто фон, за который не цепляется глаз. У каждого здания своя биография, в них жили, любили, работали, совершали великие дела наши предки, люди, причастные к истории нашего города, творившие её!

Наш родной город – Судогда – небольшой, численностью около 10 тысяч человек, ему всего около 250 лет, он не может похвастаться огромной исторической ценностью, но это наша малая родина, с любви к ней начинается любовь ко всей России!

В конце XIX – начале XX веков в Судогде было два градообразующих предприятия – стекольный завод и льнопрядильная ткацкая фабрика. Оба они связаны с именами семьи Голубевых. В городе остались здания этих предприятий. Возникла идея найти их, изучить историю этих домов и города того периода.

Но как заинтересовать ребят? Современные школьники, продвинутые пользователи ПК, пользуются гаджетами. Знание современных технологий поможет провести геокэшинг.

Целевая аудитория

Игру можно проводить для детей как среднего, так и старшего школьного возраста. Методика проведения мероприятия зависит от исторического материала, подбираемого педагогом для изучения. Данная разработка подходит для 7-9 классов (12-15 лет).

1.2. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Духовно-нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Оно включает в себя формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и истории своего края, что является основой для формирования патриотизма и гражданской позиции, личности ребенка в целом.

При проведении тематических мероприятий с классом необходимо найти связь темы с историей города, района, биографией жителей. Например, классный час ко Дню Победы посвящаем участникам и героям Великой Отечественной войны из нашего города и района, дедушкам и прадедушкам, приглашаем ветеранов; в работе со школьниками по профессиональной ориентации основное внимание уделяем профессиям, которые востребованы в нашем крае; посещаем выставки и экспозиции местного краеведческого музея и экспозиции других городов Владимирской области.

Мероприятие «Геокэшинг «Путешествие по Судогде начала XX века» органично вписывается в данное направление.

Участие в геокэшинге способствует расширению и уточнению знаний детей об окружающем мире, улучшает внимание, память развивает:

- умение взаимодействовать со сверстниками: договариваться, слаженно работать в коллективе;
- способность ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;
- интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;

- мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: познакомить учащихся с историей родного города и его достопримечательностями.

Задачи:

1. Способствовать формированию патриотизма и любви к малой родине.
2. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: терпимость, умение выслушать другого, умение договариваться, слаженно работать в коллективе, принимать общее решение.
3. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.
4. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
5. Развивать умения получать и использовать информацию из разных источников, быстро ориентироваться в незнакомых и изменяющихся условиях.

Планируемые результаты:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.4. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

геокэшинг – это игра, соревнование, проводимое на свежем воздухе, с использованием современных ИКТ-технологий, реализующая поставленные педагогом цели и задачи, направленные на достижение планируемых результатов.

1.5. Педагогическая технология / методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов: «geocaching» – geo (земля) и cache (тайник), приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Образовательный геокэшинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития школьников, относится к интерактивным методам.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса (детей, педагога). От системы образования требуют применения новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Одним из таких эффективных средств является использование интерактивных методов.

1.6. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

- доступ к сети Интернет;
- оборудование для геопозиционирования – навигатор;
- электронные устройства – компьютер, планшет, мобильное устройство;
- офисные принадлежности (бумага, принтер, ручки);
- устройства фиксации – фотоаппарат, видеокамера.

1.7. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

В этой разработке главное – идея, педагоги могут самостоятельно разработать содержание по любой теме. Также не стоит заикливаться на использование смартфонов и интернета, мероприятие можно провести и без них. На первой точке ребята получают задание (на бумажном носителе), указывающее на вторую точку, где спрятано следующее задание и т.д. Нужны только желание и фантазия. Желаю всем удачи!

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

1 этап. Предварительный

Педагог собирает материал для проведения мероприятия, отбирает источники информации для изучения детьми, выбирает форму проведения, анализирует наличие необходимых для проведения мероприятия ресурсов, разрабатывает сценарий (формируются файлы с заданиями) и прорабатывает маршруты команд.

2 этап. Подготовительный

Перед началом игры (за две недели) ребятам выдается карта города начала прошлого века в распечатанном виде или по ссылке

(https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Файл:Карта_дореволюционной_Судогды.jpg).

По ссылке предпочтительней, так как можно увеличивать масштаб и подробнее все прочитать и рассмотреть.

Также предлагается список литературы и интернет-источников по данной теме для самостоятельного изучения (Приложение 1). Оговаривается, что ребята могут и сами поискать дополнительный материал сверх предложенного.

Участники распределяются на команды, придумывают название, выбирают роли.

Совместно с организатором определяют форму связи (например, Viber).

1. Описание проведения воспитательного мероприятия

3 этап. Проведение игры

На данном этапе участникам сообщаются условия игры – каждой команде выслан файл с указанием первой точки маршрута. Нужно найти объект, сфотографироваться на его фоне, добавить современный адрес и описание, выслать организатору. Если ответ правильный, команда получает файл с указанием на следующую точку маршрута.

Конечная точка у всех команд совпадает, там их встречает организатор, подводятся итоги, вручаются призы.



Перечень объектов

Объект № 1	Улица Екатерининская. Особняк Петра Козьмича Голубева. Построен в 1916 году. Род Голубевых из деревни Кондряево Судогодского уезда. В середине XIX века они были обыкновенными небогатыми крепостными крестьянами. К началу XX века эта фамилия известна не только всему уезду. Голубевых знают в губернии и далеко за ее пределами. Они владели торговыми домами, магазинами, промышленными предприятиями, конезаводом. Купцы первой гильдии. Весьма успешные, состоятельные и уважаемые земляками люди. Дом возведен Петром Козьмичом Голубевым в 1916 году в стиле неоклассицизма. Пожить в нем хозяину так и не довелось	
Объект № 2	Улица Екатерининская. Реальное училище. Построено в 1905 году. «С ходатайством о выдаче из капитала Императора Александра II субсидии на устройство в городе Судогде ремесленного училища. «Судогодская городская управа отношением от 13-го мая 1905 года за № 429 обратилась в уездную управу со следующим. В городе Судогде предполагено устроить ремесленное училище для обучения желающих детей местных жителей города и уезда. На первое время – столярному, а со временем и другим ремеслам. Содержание этого училища город, при известном пособии, принимает на свои средства» (журналы очередного Судогодского уездного Земского собрания 1905 года.)	
Объект № 3	Улица Песочная. Построено в 1916 году. В здании находился самый крупный и престижный в городе торговый комплекс Голубевых. Здесь и сегодня магазин, а некогда располагались лавочки, лабазы, весовая и даже здание семенной лаборатории. В доме под обширным названием «Евграф Голубев с сыном и внуками» торговали продуктами, хлебом, вином, различными колониальными товарами и, кроме того, галантереей, железом	

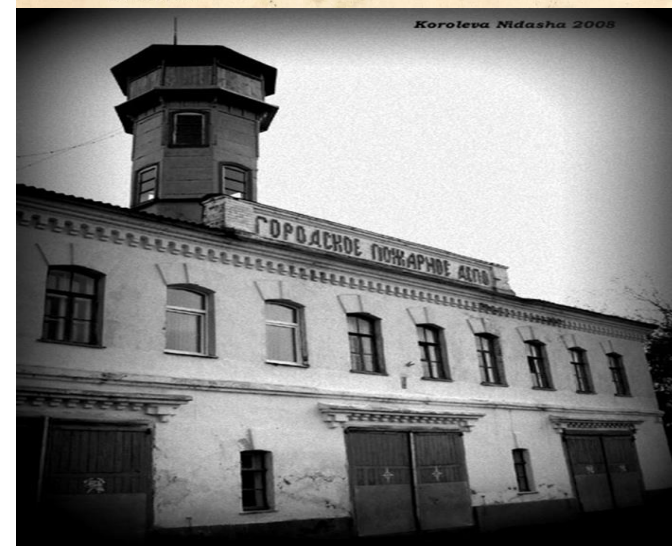
Объект № 4

Улица Песочная. Пожарное Депо.

1853 год – утвержден штат пожарных команд для 461 города России. На пожарную команду Владимира выделено 2114 рубля 83 1/2 копейки, Судогды – 515 рублей. Судогодским обывателям и городской казне содержание брандмейстера и помощника с окладом жалованья по 15 рублей в месяц, трех рабочих из мещан (или отставных военных чинов) с жалованьем по 5 рублей в месяц и пожарных принадлежностей (5 труб, 18 рукавов, 5 экипажей (к ним 20 дрог), 7 бочек, 9 ведер, 3 лестницы, 15 багров и ухватов, 5 топоров) обходилось в 1932 рубля 75 копеек годовых



г. Судогда, Влад. губ.
Песочная улица.



Koroleva Nidasha 2008

Объект № 5	Улица Екатерининская. Дом матери Голубева	
Объект № 6	Улица Екатерининская. Здание Городской Думы. Построено в кон. XIX в. для нужд Судогдской Городской Думы. Заседало в нем и местное Дворянское собрание. Городская Управа (кон. XIX века): Городской голова – потом. поч. гражд. Козьма Львович Голубев. Члены: заступ. место городского головы, мещ. Мина Иванович Рыбаков; мещ. Егор Леонтьевич Безпалов. Заступающий место председателя по 120 ст. город. полож. – кол. ассес. Иван Васильевич Любимов. Городской секретарь – губ. секр. Андрей Козьмич Пискунов. Бухгалтер – губ. секр. Андрей Иванович Шиголев.	

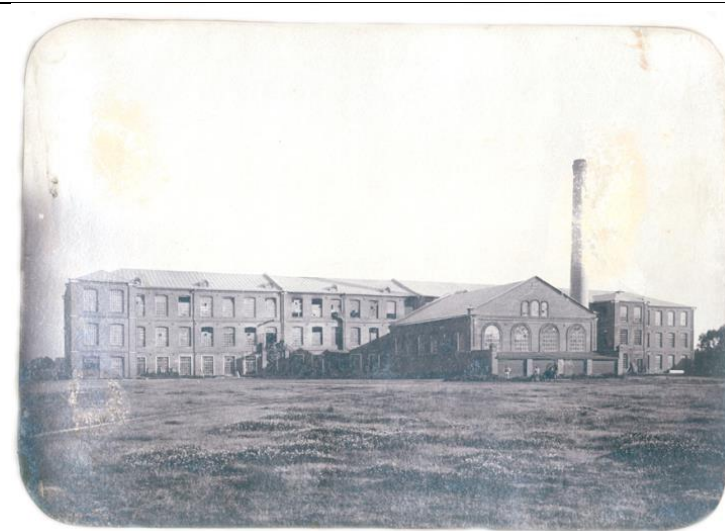
Объект № 7	Улица Екатерининская. Свято-Екатерининский собор. В 1806 году сильным пожаром уничтожены почти все постройки города, в том числе деревянные церкви Николая Чудотворца и св. мученика Мины. В 1814 году на новом месте освящен каменный Екатерининский собор, но второй крупный пожар, случившийся в 1838 году, вновь нанес сильный ущерб: собор обгорел снаружи и внутри, были спасены только некоторые иконы, утварь и ризница. Храм был восстановлен и освящен в 1891 году	 г. Суздаль, Влд. губ. Екатерининский собор. 7
Объект № 8	Улица Дворянская. Приходское женское и мужское училище. Основано в 1809 году В 1884 году «Помещение наемное, каменное, вместе с лавками и женским училищем; по свету и теплоте удобное; квартиры учителям есть; классных комнат две: первая – длиной 10, шириной 8, вышиной 5 арш.; вторая – длиной 10, шириной 16, вышиной 5 арш. Учебных пособий недостаточно – на 42 р. 35 к. Библиотеки и земли нет. Законоучитель диакон Петр Ключарев, окончивший курс во Владимирской духовной семинарии, преподает с девятого октября 1877 года; законоучитель и учитель Иван Свамицкий, окончивший курс в той же семинарии, преподает с тринадцатого февраля 1873 года, в настоящем училище с пятнадцатого мая 1873 года; учитель Петр Сергиевский, окончивший курс во Владимирской учительской семинарии, преподает с сентября 1878 года, в настоящем училище с сентября 1879 года; учитель пения псаломщик Петр Троицкий, из первого класса Владимирской духовной семинарии, преподает с июля 1874 года. Попечитель потомственный почетный гражданин Иван Федорович Безбородов снабдил училище мебелью и с 1875 года по 1878 год жертвовал на училище по 50 р. ежегодно. Учащихся к первому января 1883 года 68. Выбывших до окончания курса и окончивших курс со свидетельствами не было»	

Объект № 9

Улица Заречная. Корпуса льнопрядильной фабрики Голубева. Фирма «Е.Л. Голубев» существует с 1860 года. Голубевы поставили на берегу тихой речки Судогды в 1876 году льнопрядильную фабрику. В 1879 году открыта льнопрядильная фабрика Судогодского первой гильдии купца Козьмы Львовича Голубева в городе Судогде. Льняная мануфактура Голубева производила пряжу и готовила чесаный лен на экспорт. Выбрано это направление деятельности было не случайно. Судогодская земля бедна и неплодородна. Практически никакая культура, выращиваемая на ней, не давала гарантированного урожая. Счастливым исключением стал лён, который здесь издавна массово выращивался. Поэтому открыть в Судогде льнопрядильную фабрику было удачным решением: недорогим сырьём, не требовавшим подвоза издалека, она себя стабильно обеспечивала.

Чтобы не дробить семейный капитал, основали в городе сначала Торговый Дом «П.К. Голубев с Сыновьями», вслед за ним появился ещё один: «Евграф Голубев с Сыном и Внуками». Через каждые три года пристраивались новые корпуса.

В 1890 году «Льнопрядильная фабрика Судогодского первой гильдии купца Козьмы Львовича Голубева, в городе Судогде имела паровых машин – 2, 59 сил; паровых котлов – 3. Освещается завод астралином. Работает днем и ночью. Рабочих: 337 мужчин, 277 женщин. Рабочие живут на квартирах» (Свирский В.Ф. «Фабрики, заводы и прочие промышленные заведения Владимирской губернии». 1890 год)



Объект № 10	Улица Большая Екатерининская. Здание Городской гимназии. В 1911 году судогодская женская гимназия получила пожертвования от: В.С. Храповицкого – 10 000 р.; Голубевых: Ивана Александровича, Николая Александровича и Владимира Александровича – 10 000 р.; священника Смирнова – 3 ½ % билет дворянского земельного банка за № 011472 на срок первого ноября 1910 года 100 р. В 1912 году Земством Судогодского уезда было принято решение о строительстве и открытии нового здания учебного заведения в Судогде. В 1914 году состоялось открытие гимназии	
--------------------	--	---

Правильные ответы в *Приложении 2*.

4 этап. Рефлексия, презентация результатов

По итогам игры учащимся нужно написать сочинение или сделать красочную презентацию, посвященную игре (конкретному объекту). На классном часе ребята представляют и обсуждают итоговые работы. Собирается копилка материалов, которую можно использовать для выступлений учеников на родительских собраниях, заседаниях школьного научного общества, классных часах в других классах и у младших школьников как основу будущих работ для участия в различных конкурсах.

3. Заключение

Проблемы в воспитании современной молодежи: отсутствие интереса к истории родной земли (с этого и начинается воспитание патриотизма), пренебрежение здоровым образом жизни, чрезмерное и бесцельное увлечение телефонами и другими гаджетами. Решать их можно с помощью вовлечения детей в подобные мероприятия. Такой формат интересен и близок современному подростку, позволяет достигать образовательных и воспитательных целей, стоящих перед педагогом.

Приложение 1

- <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/sudogda/i/56-1-0-1410>
- <https://ote4estvo.ru/goroda-rossii/174367-sudogda.html>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0>
- <http://book33.ru/vladimirskaia-oblast-goroda/sudogda-gorod-vladimirskaia-oblast.html>
- http://xn--33-6kcdybtbth8a0c.xn--p1ai/?page_id=318
- <http://www.chamerevo.net.ru/kraeved/sudogda/reka-i-vremya.htm>
- https://dombezkluchey.ru/capital_city_sudogda.html
- Машковцев В.П. По муромской дороге. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Правильные ответы на задания

Объект № 1. Улица Ленина, дом 46. В данный момент здание находится на реставрации	
Объект № 2. Улица Ошмарина, дом 1. Судогодская основная школа	

Объект № 3. Улица К. Маркса, дом 81. Склад-магазин.	
С недавнего времени частное владение (жилой дом)	
Объект № 4. Улица К. Маркса, дом 57. Здание пожарной части Судогодского отделения МЧС России	

Объект № 5. Улица Ленина, дом 47. Здание станции Скорой помощи



Объект № 6. Улица Ленина, дом 65. Здание городской администрации



Объект № 7. Улица Ленина. Свято-Екатерининский собор



Объект № 8. Улица Красная, дом 25. Сейчас в здании располагается Свято-Екатерининская православная школа города Судогды



Объект № 9. Улица Заречная, дом 1. Льнопрядильная фабрика
(не работает)



Объект № 10. Улица Ленина, дом 75. МБОУ Судогодская СОШ
№ 1 (наша любимая школа!)



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ «ВЛАДИМИР СКВОЗЬ ВЕКА»**

***Крайнова Марина Владимировна,**
педагог-организатор МАУ ДО «ДДюТ» г. Владимира,
победитель, 1 место*

Пояснительная записка

Методическая разработка квест-экскурсии «Владимир сквозь века» представлена в номинации «Экскурсии, экспедиции, походы».

Программа исторической направленности. Актуальность работы заключается в активном развитии использования анимационно-интерактивных технологий в образовательной среде, во внедрении квестовых и экскурсионных программ в образовательную деятельность.

Квест-программа «Владимир сквозь века» разработана для обучающихся (14-17 лет) МАУДО «ДДюТ» (может проводиться для участников из других детских образовательных учреждений).

Экскурсионная программа может являться частью урока истории для старшеклассников, использоваться в качестве закрепления пройденного материала, анимационной программы в честь празднования исторически значимых дат России, также применяться в виде досуговой деятельности учащихся.

Цель: приобщение детей к истории и культуре родного края посредством интерактивной игры «Поиск сокровищ», содержащей множество интересных и познавательных вопросов об истории города Владимира. Квест предусматривает путешествие группы по станциям, получение необходимых фрагментов карты для нахождения приза (сокровища), разгадывание мини-загадок развлекательного характера, которые используются для того, чтобы заинтересовать участников мероприятия (детей) для наиболее эффективного запоминания и применения полученных знаний.

Задачи:

- 1) ознакомление и усвоение участниками знаний об исторических событиях и особенностях города Владимира;
- 2) развитие коммуникационных навыков, навыков работы в команде;
- 3) развитие смекалки и умения применять полученные знания на практике;
- 4) формирование полезных привычек: владеть собой, выполнять ряд действий (считать, писать, читать и т.д.) в определённом темпе, учиться проявлять инициативу и доносить информацию в правильной форме до коллектива;
- 5) развитие взаимодействия внутри команды, умения владеть собой вне комфортной среды, концентрирование на поставленных задачах и их решении.

Задания игры развивают внимание, наблюдательность, умение сопоставлять различные события и факты.

Форма проведения программы – квест-экскурсия по исторической части города Владимира. Данный формат проведения вызывает большой интерес, так как является инновационным для обучающихся.

Квест-программа разработана с применением *современных педагогических технологий:*

- дискуссионная технология;
- коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность;
- технология исследовательского обучения;
- применение ИКТ;
- использование игровых методов и др.

Для проведения необходимы следующие ресурсы материально-технической базы:

- рюкзак;

- ёмкости с жидкостями;
- фрагменты карты;
- распечатанные буквы;
- планшетный компьютер;
- зеркало;
- ароматизированные масла;
- путеводитель по городу Владимиру;
- спички;
- подарки.

Проведение игры возможно при наличии минимум двух подготовленных организаторов, а также человека, сопровождающего группу детей на маршруте.

Необходимо заранее подготовить методический материал (распечатки заданий, бланки ответа) и раздаточный материал, необходимый на станциях квеста.

Программа может использоваться классными руководителями старшеклассников в качестве досуговой деятельности.

Квест-экскурсия «Владимир сквозь века»

Перед началом проведения квест-программы организаторы и участники должны:

- сформировать команду (5-10 человек);
- познакомить участников с основными правилами прохождения квеста;
- познакомить участников с правилами безопасности;
- определить главного «искателя сокровищ», лидера команды;
- определить двух помощников лидера команды;
- дать команде название;
- познакомить участников мероприятия с основной легендой квеста;
- выдать участникам предметы, подсказки, необходимые для прохождения маршрута, направление на первую станцию квеста;
- объявить начало квеста и напомнить участникам о временном ограничении.

Время проведения: квест подразумевает прогулку по городу на открытом воздухе, разработан для прохождения в теплое время года. Временное ограничение составляет 90 минут.

Место проведения: исторический центр города Владимир.

Маршрут: детский клуб «Гагарин» – Соборная площадь – Успенский собор – Палаты – Дмитриевский собор – магазин «Гусевской хрусталь» – Старая аптека – Памятник Владимирской вишне – Водонапорная башня – Золотые ворота. Разработаны методические рекомендации (Приложение 1).

Общая протяженность: примерно 2 км.

Описание квест-программы «Владимир сквозь века»

Группа детей в количестве 5-10 человек, переходя по обозначенным точкам, проходит ряд заданий и испытаний. На станциях участники получают фрагменты карты, которые впоследствии приведут их к «сокровищам». Группа сопровождается организатором квест-программы, который отвечает за безопасность детей на протяжении маршрута. Сбор группы осуществляется в детском клубе «Гагарин».

Легенда: «Древний город Владимир, выросший среди густых лесов и непроходимых болот, пропитан духом старины и богатой истории. Здесь происходили знаковые события. Поэтому неудивительно, что на его территории сосредоточено огромное количество известных памятников-достопримечательностей. Каждый из них таит в себе много величия и тайн, некоторые из которых, посчастливится разгадать сегодня. Ходят слухи, что некоторые исторически значимые места в городе Владимире хранят подсказки – фрагменты карты. Соединив эти части, вы получите полноценный маршрут к сокровищам, оставленный нашими предками».

Задания квеста:

1. Раскопки

В ёмкостях, накрытых плотной тканью, находятся жидкости или сыпучие предметы. Участникам необходимо добыть ключ от «Рюкзака спасения», спрятанный в одном из сосудов.

2. Слова из букв и карта

Чтобы найти финальную точку, понадобится карта. За прохождение каждого из следующих заданий вы получаете фрагменты карты. Соединив эти части, узнаете, где находится последнее испытание.

В комнате спрятаны буквы. Их нужно найти за пять минут и составить фразу – место, куда вы должны отправиться для прохождения следующего задания.

Ответ: Соборная площадь.

3. Пароль

В портфеле находится планшетный компьютер. На нем установлен код-пароль. Внимание!

Первая цифра кода: количество бронзовых фигур, помещенных в углублениях монумента в честь 850-летия городу Владимиру. Вторая цифра: количество ступенек на одной из лестниц памятника. Третья цифра: количество букв в слове «площадь». Четвертая цифра: взгляд древнерусского воина обращен в сторону Золотых ворот (цифра 1), Успенского Собора (цифра 2), промышленного района города (цифра 3).

Ответ: 3871.

4. QR-код

На код-пароль от планшета установлена программа для чтения QR-кодов. Отсканируйте полученный вами QR-код для получения информации о следующем испытании, о месте его прохождения (*Приложение 2*).

Ответ: откройте на планшете видео-вопрос об Успенском соборе.

5. Головоломки

Разгадайте головоломку. Полученное слово – следующее место для прохождения испытания.



Рисунок 1. Головоломка к заданию

Ответ: «Палаты».

6. Зеркальный текст



Рисунок 2. Зеркальный текст

Вы сейчас находитесь у музейного комплекса «Палаты» города Владимира. Раньше это здание носило другое название, чтобы его узнать понадобится зеркало.

Ответ: здание «Присутственных мест».

7. Ребусы

Разгадайте ребус, чтобы узнать следующее место для прохождения испытания.



Рисунок 3. Ребус

Ответ: Смотровая площадь за Дмитриевским собором.

8. Смайлики-эмоджи-стикеры

Ответьте на следующие вопросы, используя стикер-подсказку:

- О каком владимирском правителе идет речь?
- Сколько у него было детей?
- Сколько из них дочек, сыновей?



Рисунок 4. Задание «Эмодзи-стикер»

Ответ:

- Всеволод III Большое Гнездо;
- двеннацать детей;
- восемь сыновей; четыре дочки.

9. Фото

Посмотрите на фотографию магазина, какое у него название?



Рисунок 5. Фото магазина «Гусевской хрусталь»

Ответ: магазин «Гусевской хрусталь».

Найдите на полученном фрагменте карты красную точку – место следующего испытания.

10. Ароматы

Перед игроками пять баночек с ароматическими маслами (розы, кокоса, миндаля, кофе и хвои). Участникам нужно с помощью обоняния найти сосуд с ароматом розы. В нем находится следующая подсказка.

11. Шифры

Найдите в «Рюкзаке спасения» алфавитный стикер-шифр (Приложение 3), с его помощью расшифруйте послание, которое является подсказкой о месте прохождения следующего испытания.

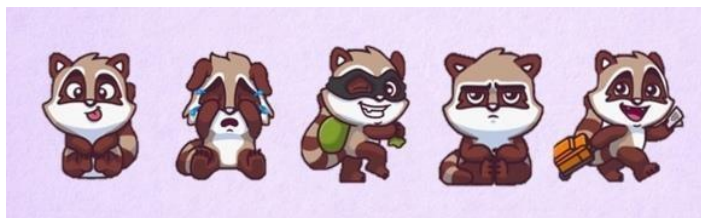


Рисунок 6. Задание «Стикер-шифр»

Ответ: Вишня.

12. Ключеворд

Напишите зашифрованную фразу, разгадав ключеворд. Каждой букве соответствует цифра. Используя вводное слово, решите задачу (Приложение Г).

13. Шифр по путеводителю Владимирской области (находится в «Рюкзаке спасения»)

Нужно разгадать шифр, составить слово «Солоухин» (загадан писатель Солоухин Владимир Алексеевич).

Шифр выглядит следующим образом:

- Первая буква на странице 130 («С»).
- Четвертая буква в фамилии преподобного, о котором упоминается в первом абзаце в разделе «Киржачский район» («О»).
- Страница 71, зелёная заглавная буква находится под словосочетанием «Кофе с собой» («Л»).
- Страница 23. Первая буква в названии музея Владимира на чёрной круглой эмблеме («О»).
- Страница 88. Первая буква в наименовании жилья двух генералов («У»).
- Страница 102. Первая буква названия галереи, которая находится на ул. Первомайская, д. 6 («Х»).

- Страница 7. Последняя красная заглавная буква («И»).
- Последняя страница путеводителя, шестая буква в названии ресторана, который находится по адресу г. Киржач, ул. Гагарина, д. 30 («Н»).

Ответ: Солоухин.

14. Спички

Перед вами спичками выложены одинаковые квадраты в количестве девяти штук. Сделайте так, чтобы осталось четыре квадрата, убрав десять спичек. Ответьте на вопрос, используя буквы и цифры тех спичек, которые вы убрали: что располагается в музее «Золотые ворота», занимая центральное место в экспозиции? Какой век передают события, представленные там?

Ответив на вопрос, участники получают последний фрагмент карты, отправляются к музею «Золотые Ворота», находят искомый клад (*Приложение Д*).

Ответ: Диорама, XIII в.

Таким образом, дети при прохождении квест-экскурсии получают массу положительных эмоций, воспитывают в себе чувство патриотизма и любви к Родине, а также узнают много интересных исторических фактов о городе Владимире.

Методическая разработка к квест-экскурсии «Владимир сквозь века»

Маршрут	Остановка	Объекты показа	Время; мин	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания
Детский клуб «Гагарин»	ДК «Гагарин»	-	15	1. Цели, задачи и правила игры; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Задание № 1. Раскопки. 4. Задание № 2. Слова из букв и карта	1. Сообщаются цели и задачи игры. 2. Дается выборочная информация об истории города Владимира. 3. Готовятся заранее емкости для задания. 4. До начала мероприятия размещаются буквы по комнате	Метод рассказа и показа
Соборная площадь	Возле памятника в честь 850-летия г. Владимира	Памятник в честь 850-летия г. Владимира	10	1. Задание № 3. Пароль. 2. Задание № 4. QR-код	1. Следить за группой. 2. Дать подсказку, если она требуется. 3. Помочь найти видео-вопрос на планшете	Метод рассказа и показа. Умение работать с планшетным ПК
Успенский собор	Возле Успенского Собора	Успенский собор	10	1. Задание № 5. Головоломка	Дать подсказку, если она требуется	Метод рассказа и показа
Палаты	Возле центрального входа в музейный комплекс «Палаты»	Музейный комплекс «Палаты»	10	1. Задание № 6. Зеркальный текст. 2. Задание № 7. Ребусы	1. Напомнить о необходимости использования зеркала из рюкзака спасения. 2. Дать инструкцию по отгадке ребусов. 3. Дать подсказку, если она требуется	Метод рассказа и показа
Дмитриевский собор	Смотровая площадка за Дмитриевским собором	Дмитриевский собор	10	1. Задание № 8. Смайлики-эмоджи-стикеры	Дать подсказку, если она требуется	Метод рассказа и показа

Магазин «Гусевской хрусталь»	Возле магазина «Гусевской хрусталь»	Магазин «Гусевской хрусталь»	10	1. Задание № 9. Фото	1. Следить за безопасным передвижением участников. 2. Показать фото перед отправкой группы к указанной точке. 3. Напомнить, что места испытаний могут быть отмечены на карте	Метод рассказа и показа
Старая аптека	Возле памятника Аптекарю	Старая аптека	10	1. Задание № 10. Ароматы. 2. Задание № 11. Шифр	1. Одному из организаторов необходимо прибыть на место испытания заранее и подготовить инвентарь. 2. Выдать стикер-шифр участникам. 3. Напомнить про «Рюкзак спасения»	Метод рассказа и показа
Памятник Владимирской вишне	Возле памятника Владимирской вишне	-	10	1. Задание № 12. Ключворд	1. Объяснить правила разгадывания ключворда. 2. Дать подсказку, если она требуется. 3. Направить участников к музею «Водонапорная башня»	Метод рассказа и показа
Водонапорная башня	Возле входа в музей	-	10	1. Задание № 13. Шифр по путеводителю Владимирской области. 2. Задание № 14. Спички	1. Напомнить о присутствии в «Рюкзаке спасения» путеводителя. 2. Дать подсказку, если она требуется. 3. Объяснить правила задания «Спички»	Метод рассказа и показа
Золотые Ворота	Арка музея «Золотые ворота»	-	10	1. Финальные поздравления. Вручение призов	1. Следить за безопасным передвижением участников. 2. Один из организаторов заранее прибывает на место и подготавливает искомый клад	Метод рассказа и показа

Задание 1. Квест-программа «Владимир сквозь века»: «QR-код»



Задание 11. Квест-программа «Владимир сквозь века»: «Шифр»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «НА МУРОМСКОЙ ДОРОЖКЕ»
(Квест по Фанерному и Карачарову)

*Самарина Ирина Николаевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 о. Муром,
победитель, 3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «На Муромской дорожке».

Актуальность: обесценивание культурного и исторического наследия нашего города в глазах молодежи.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 8-9 классов (14-15 лет).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога: воспитательное мероприятие стоит в плане воспитательной работы 8 Д класса на 2021-2022 учебный год.

1.4. Цель: воспитание чувства гордости и любви к малой родине, сохранение культурного и исторического наследия для будущих поколений.

Задачи:

- 1) приобщить к культурному и историческому наследию родного города;
- 2) развитие чувства патриотизма и любви к родному городу.

Планируемые результаты:

- 1) расширение знаний по истории древнего города Муромца;
- 2) развитие умения работать в группе, навыки целеполагания, рефлексии;
- 3) воспитание патриота своей Родины, гармонично-развитую личность.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Игра-квест по Фанерному и Карачарову с элементами виртуальной экскурсии, в ходе которой ребята посещают места, связанные с именем Ильи Муромца (его дом в Карачарове; музей, где находится корень дуба; монумент в Окском парке; былинный камень; бронепоезд «Илья Муромец»); площадь Победы; памятники Петру и Февронии; памятник Зворыкину около музея. В начале мероприятия проходит виртуальная экскурсия на базе школьного музея «Подвигу народа – слава!» во втором корпусе школы *МБОУ СОШ № 4 о. Муром*, с использованием экспозиции «Защитник земли русской». Затем начинается квест, который проходит около фанерного завода, далее по аллее около дома Уваровых, по улице Приокской, мимо часовни Ильи Муромца, заканчивается в Карачарове около мемориала погибшим в Великой Отечественной войне.

Данная форма интересна детям – пешеходный квест с элементами игры, когда дети выполняют задания, используя мобильные телефоны. Они посещают места, связанные с историей своего микрорайона, вспоминают исторические и культурные события древнего города Муромца. Побывают в местах, которые расположены далеко от дома и школы.

1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В ходе мероприятия используются ИКТ-технологии: презентация, видеоролик, отдельные задания, выполняемые с помощью смартфонов.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- экспозиция музея дополняется картой Владимирской области, фотографиями с достопримечательностями города Муромца;
- на партах приготовлен материал: карта, на которой учащиеся будут отмечать маршрут; карточки с заданиями;
- билеты (вручаются каждому экскурсанту при посадке в «автобус»);
- презентация по теме «Виртуальная экскурсия по Мурому»;
- видеоролик о городе Муроме;
- костюмы Петра и Февронии и Ильи Муромца. Ученики в костюмах будут вести экскурсию вместе с гидом.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Воспитательное мероприятие можно провести в форме классного часа, который посвящён родному городу Мурому. Отдельные задания или часть материала можно использовать для изучения краеведения.

Основная часть

1. Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики)

Подготовка сценария мероприятия, разработка виртуальной экскурсии и квеста. Разучивание с детьми-гидами текста экскурсии. Создание презентации и видеоролика о Муроме.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Ниже представлен сценарий проведения воспитательного мероприятия «На Муромской дорожке».

Ход воспитательного мероприятия

I. Видеоролик «Муром – городок старинный»

Учитель:

– Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем мероприятии? (*О Муроме*).

– Не выходя из школы, побываем в исторических местах нашего древнего города, совершив экскурсию к культурным памятникам, пройдем квест «На Муромской дорожке». Прогуляемся пешком по Фанерному и Карачарову, вспомним историю нашего микрорайона.

II. Виртуальная экскурсия

– Пора занимать места в «автобусе». Билеты получите, если ответите вопросы. (*Вопросы можно задать в Mentimeter.com – онлайн-опросы в режиме реального времени*).

Вопросы:

– Где расположен Муром?

– Какой главный город Владимирской области?

– Когда был основан Муром?

– Какое племя дало название нашему городу?

– На какой реке стоит Муром?

– Как называется главная площадь в нашем городе?

– Каких известных людей, которые жили в Муроме, вы знаете?

– Какой популярный былинный герой жил в Муроме?

– Что мы отмечаем 8 июля?

– Как называются армейские соревнования, которые проходят в Муроме на реке Оке?

(*За правильный ответ экскурсанту дается билет, и он занимает место в «автобусе»*).

– Заняв места в автобусе, распределитесь на две команды. Начнём экскурсию.

(*Несколько учеников выступают в роли гидов-экскурсоводов. Идет презентация достопримечательностей Мурома.*)

Гид 1:

– Добро пожаловать в Муром! Муром – один из древнейших городов России. Основан в 862 году. Расположен на высоком берегу Оки. В городе живёт около 106 тысяч человек. Самые известные достопримечательности Мурома – церкви и монастыри, музеи и парки, а также площади и памятники. Город знаменит известными жителями.

Учитель:

– Вы знаете, кто такой Илья Муромец? (*Да, он былинный герой, который жил в Карачарове*).

Ученик в костюме Ильи Муромца продолжает вести экскурсию.

Илья Муромец:

– Здравствуйте, дорогие друзья! Я – Илья Муромец. Как вы знаете, я не мог ходить в течение 33 лет. Но потом я получил большую силу и встал на защиту нашей Родины.

– Это мой дом номер 279 по улице Приокской в Карачарове. В 2000 году на этом доме была открыта мемориальная табличка.

– Люди могут восхититься огромным корнем былинного дуба во дворе Муромского музея. Я вырывал такие дубы с корнями и бросал их в Оку, тем самым изменив русло реки.

Учитель:

Продолжим экскурсию. Многие места в Муроме связаны с именем Ильи Муромца. Мы виртуально посетим три из них.

Гид 2:

– В Окском парке можно увидеть памятник Илье Муромцу (открыт в 1999 году). Он, как святой воин: одет в кольчугу поверх монашеской рясы; на голове – шлем, в правой руке – поднятый меч, в левой руке – крест.

– В 70-х годах Былинный камень с изображением Ильи Муромца был поставлен у въезда в Муром. Он встречает гостей города.

– Посмотрите! Как много людей собралось около бронепоезда «Илья Муромец»! Каждый год здесь проходит митинг в честь Дня Победы. Также можно увидеть мемориал с изображением боевого пути, который бронепоезд прошёл от Мурома до Франкфурта-на-Одере.

Учитель:

– Продолжаем экскурсию. Площадь Победы. Здесь можно увидеть памятник Неизвестному Солдату, пушку, прекрасный фонтан, книгу с фамилиями участников Великой Отечественной войны.

– Едем к Окскому парку. Мы пройдем через парк к реке Оке. Отсюда можно увидеть большую сцену. 8 июля здесь проходит большой концерт в честь памяти Петра и Февронии.

– Посмотрите! Два человека встречают туристов. Как они одеты?

Пётр и Феврония:

– Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады, что вы решили посетить наш город. В Муроме есть два памятника, установленных в честь Петра и Февронии. Они – символ любви. Один из памятников находится около ЗАГСа, а второй – около Благовещенского монастыря. Посмотрите на него и сфотографируйтесь.

– Нам пора идти. До свидания.

Гид 3:

– Отсюда можно увидеть Муромский историко-художественный музей. Он расположен в доме Зворыкина. Поэтому рядом с домом находится монумент в его честь. Владимир Козьмич Зворыкин изобрёл телевидение. Мы гордимся тем, что он родился в Муроме.

Учитель:

– Во время экскурсии вы слышали несколько имён известных людей Мурома. Но многие не названы. Посмотрите на экран и сопоставьте имя человека с тем, что он сделал. Работаем в командах. Обратите внимание, что одна буква лишняя.

1. Владимир Козьмич Зворыкин. 2. Илья Муромец. 3. Алексей Васильевич Ермаков. 4. Николай Францевич Гастелло. 5. Алексей Прокуроров	A. Построил водонапорную башню
	B. Изобрёл телевидение
	C. Направил свой самолёт на немецкие танки
	D. Принимал участие в зимних Олимпийских играх
	E. Изменил русло Оки
	F. Построил Космодемьянскую церковь

(1 B; 2 E; 3 A; 4 C; 5 D)

III. Квест по Фанерному и Карачарову

– Выходим из нашего «автобуса» и отправляемся на пешую экскурсию по Фанерному и Карачарову. Команды, возьмите карту с маршрутом и путевые листы, в которые вы будете вписывать ответы на задания по ходу квеста.

Этап 1

– Перед проходной ЗАО «Муром» в 1985 году установлен Мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны. (Автор – Кнороз Ф.) В 2013 году произведена реконструкция мемориала. (Архитектор – Юрьев Р.) На мемориальных плитах увековечены 153 фамилии погибших работников-фанерщиков и надпись «Слава героям фронта и тыла 1941-1945гг.».

– В каком году построили фанерный комбинат?

– На стене клуба было написано стихотворение:

На высоком окском берегу,
Где речные дали манят взгляд,
В 33 памятном году
Вырос наш фанерный комбинат.

– Попробуйте выяснить, что означают числа. Одна буква лишняя. (Задание зашифровано в QR-коде.)

1) 279	А. Количество муромлян, которые стали Героями Советского Союза во время Великой Отечественной войны
2) 2008	В. Год, когда памятник Илье Муромцу был воздвигнут в Окском парке
3) 3	С. Номер дома, где жил Илья Муромец
4) 1999	Д. Год, когда лыжник Алексей Прокуроров стал Олимпийским чемпионом
5) 862	Е. Год основания Муромы
6) 21	Ф. Год, когда появилась традиция празднования Дня семьи, любви и верности
	Г. Количество калачей на гербе Муромы

(1 С; 2 F; 3 G; 4 B; 5 E; 6 A)

Этап 2

– Посмотрите на здание, в котором находится поликлиника. Сосчитайте, сколько здесь колонн. (4 колонны.)

Этап 3

– Это липовая аллея графов Уваровых – первых российских археологов. Супруги-археологи Алексей Сергеевич и Прасковья Сергеевна Уваровы внесли неоценимый вклад в развитие российской науки. Большое внимание они уделяли охране памятников истории и культуры. Из памятников архитектуры в их усадьбе «Красная гора» сохранились: господский дом, два флигеля, надворные постройки и липовая аллея.

– Что в настоящее время расположено в усадьбе Уваровых? (Воинская часть.)

Этап 4

– В саму усадьбу попасть нельзя, поэтому давайте прогуляемся по липовой аллее.

– Сосчитайте, сколько лип сохранилось здесь до наших дней. (105 лип.)

Этап 5

– Река Ока, в которую с высоких Карачаровских холмов Илья Муромец бросал выкорчеванные голыми руками пни. Пней было так много, что в течении реки появился большой остров. Посмотрите и выясните, в какую сторону света течёт Ока. (На север.)

Этап 6

– Пройдите по улице Приокской против течения реки, найдите гостиничный комплекс.

– Как он называется? («Муромская усадьба».)

Этап 7

– Муромские художники рисовали эти места с красивыми речными далями. В средней школе № 10 учились два художника: Александр Михайлович Линьков, Сергей Иванович Чирков и скульптор Иван Васильевич Бесчастнов. Все они участники Великой отечественной войны. Двое из них родились и жили в селе Панфилово, а один – в селе Карачарово.

– Посмотрите на их работы и догадайтесь, кто из них родом из Карачарова. (Картины зашифрованы в QR-коде). (А.М. Линьков.)

Этап 8

– Перед вами святой источник, который, по преданию, забил на месте «скока» богатырского коня Ильи Муромца. Конь своим копытом выбросил столько земли, что образовалась глубокая яма, в ней пробился родник. По местному преданию, первым на этом месте был построен деревянный храм, для которого сам Илья Муромец вынес на берег три огромных морёных дуба, выловленных из Оки. Здесь обустроена купальня. Рядом выстроена деревянная часовня во имя преподобного Илии Муромца, в часовне есть икона с частицей мощей святого. На холме над источником установлен Поклонный Крест в честь Ильи Муромца.

– Сколько граней у часовни? *(6 граней.)*

Этап 9

– На высоком берегу Оки стоит Троицкая церковь, которая была построена в 1828 году. Среди владельцев села Карачарова было немало знатных фамилий: князья Черкасские, Нарышкины, графы Шереметевы и Разумовские. При последних и была выстроена в камне Троицкая церковь. К сожалению, церковь практически разрушена, её восстанавливают. Но высокая четырёхъярусная колокольня уцелела. Её отреставрировали и побелили: в ней устроили часовню. Эта церковь и пейзаж вокруг вдохновили художника Линькова на написание картины в 1999 году.

– О чём сообщает табличка на дверях церкви? *(Здесь хранится икона преподобного Ильи Муромца с частицей его святых мощей.)*

Этап 10

– Церковь на Карачаровском сельском кладбище построена в 1845 году на средства Муромского мещанина Гурия Синцова, приписана к Троицкому храму. После революции закрыта, отдельно стоявшая колокольня сломана. Вновь открыта в 1992 году. Рядом с храмом находится братская могила жителей Карачарова, жизни которых унёс чумной мор в 1603 году. Сейчас церковь действующая, в ней хранится икона с частицей мощей самого почитаемого в Карачарове святого – Илии Муромца. Икона написана Муромским иконописцем И.В. Суховым в 1992 году. Эта икона была торжественно препровождена в храм в День памяти святого 1 января 1993 года.

– Как называется эта церковь? *(Церковь Гурия, Самона и Авива.)*

Этап 11

– Рядом с кладбищем находится обелиск (братская могила). Установлен в 1971 году в память воинов, умерших в госпиталях города Муром в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На воинском кладбище установлен металлический обелиск на каменном цоколе. Захоронения представляют одну братскую могилу. (Архитектор – В. Шепета).

– Начинался маршрут от обелиска на Фанерном, заканчивается экскурсия у обелиска в Карачарове. Обелисков и памятников много по всей России. Много братских могил, много людей погибло на фронтах Великой Отечественной войны.

– Что обычно написано на таких мемориалах, что нужно помнить? *(«Никто не забыт, ничто не забыто».)*

Этап 12

– Не будем забывать и об истории нашего родного города Муром, о людях, которые внесли свой вклад в его развитие, и которые прославили его.

– Пройдите по ссылке и ответьте на вопросы викторины. *(Ссылку можно отправить детям в ВКонтакте, в Viber или в WhatsApp.)*

1. Калач – это

- а) булка
- б) ватрушка
- с) пончик
- д) пирог

2. Илья Муромец жил в

- a) Муроме
- b) Карачарове
- c) Киеве
- d) Новгороде

3. Пётр и Феврония –

- a) поэты
- b) писатели
- c) художники
- d) святые

4. Имя первого главы города Муром –

- a) Валентин
- b) Евгений
- c) Алексей
- d) Николай

5. Владимир Зворыкин –

- a) изобретатель
- b) актёр
- c) мэр
- d) военный

6. Памятник Илье Муромцу находится в

- a) Карачарове
- b) На площади Победы
- c) в Окском парке
- d) в парке Гагарина

7. Муром был основан в ... году.

- a) 861
- b) 862
- c) 863
- d) 864

(1 a; 2 b; 3 d; 4 c; 5 a; 6 c; 7 b)

– Сдайте путевые листы. Проверим ответы.

– Победила дружба! Все проявили внимательность и показали хорошие знания истории родного города. Обе команды получают по калачу. Именно это хлебобулочное изделие в форме замка находится на гербе древнего города Муром.

– Задание на дом: узнать, почему на гербе три калача и именно они изображены на гербе Мурома. Кому понравились калачи?

– Выкладывайте ответы на доске Linoit, ссылку пришлю в ВК. Прикрепите фотографии с калачами, которые можно найти в нашем городе.

– Спасибо всем! До новых встреч.

НОМИНАЦИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ЧАС РАЗМЫШЛЕНИЙ И ДИАЛОГА «БЕЛАЯ ВОРОНА, ИЛИ ТРУДНО БЫТЬ НЕ ТАКИМ, КАК ВСЕ»**

*Стати Мария Александровна,
педагог дополнительного образования МБУДО Собинского
района «Центр дополнительного образования» Собинского
района, победитель, 1 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора «Белая ворона, или трудно быть не таким, как все?»

Детям и педагогам приходится сталкиваться с унижением человеческого достоинства, с полным или частичным неприятием чужого мнения, чужого образа жизни. Дети, особенно подростки, растут в атмосфере жестокости. Причин много. Одна из них – «засилье» на телевидении и в сети Интернет передач, сайтов с агрессивным содержанием. В реальности нередко дети становятся жертвами или свидетелями насильственных действий, убегая из дома и школы туда, где «примут» и «поймут». Задача учителей в школе, педагогов дополнительного образования особенно (дети, общаясь с ними, находятся в более раскрепощенной обстановке) – воспитать, сформировать у подростков уважительное отношение к себе и другим (вне зависимости от цвета кожи, вероисповедания, места жительства, другого образа жизни). Выбор темы мероприятия неслучаен: девочки группы проявляют негативное отношение к тем, кто не хочет быть «подстриженным под одну гребенку».

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: девочки танцевального коллектива в возрасте 12-14 лет (из разных школ), посещающие в течение четырех лет объединение в Центре дополнительного образования.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность). Мероприятие «Белая ворона, или трудно быть не таким, как все?» входит в систему занятий «Школа толерантности».

Темы:

1. Тренинговое занятие «Мы вместе, или ты да я – вместе дружная семья».
2. Диспут «Добро или зло, или может ли быть добро с кулаками?».
3. Час размышлений и диалога «Как уживаются гений и злодейство? Почему в артистической среде чаще встречается буллинг?».
4. Час размышлений и диалога «Белая ворона, или трудно быть не таким, как все?».

Мероприятия проводятся совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитанию и социализации один раз в четверть.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков, развитие у них понимания чувств других людей, даже если они не похожи на остальных.

Задачи:

- 1) познакомить с фразеологическим оборотом «белая ворона», совместно определить его значение;
- 2) дать обобщенное представление о доброжелательности и толерантности по отношению к тем, кто не подходит под общие «рамки» и «стандарты»;
- 3) способствовать воспитанию собственного отношения к проблеме, не зависимо от мнения окружающих.

Планируемые результаты:

- профилактика даже незначительных признаков буллинга в группах подростков;
- снижение конфликтности в подростковой среде;
- комфортное пребывание в классных коллективах детей и подростков.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Мероприятие проводится в форме часа размышлений и диалога, которая выбрана не случайно. Необходимо ненавязчиво дать понять подросткам, как важен данный вопрос, предоставив им возможность поразмышлять самостоятельно и высказать свое мнение, вступив в диалог с ровесниками и взрослыми.

1.6. Педагогические методы, приемы, технологии, используемые для достижения планируемых результатов**Методы и приемы:**

- ✓ метод формирования сознания – метод убеждения;
- ✓ метод организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнения, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение или порицание.

Технологии:

- ✓ гуманно-личностные;
- ✓ сотрудничества;
- ✓ свободного воспитания;
- ✓ информационно-коммуникативные.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**Кадровые:**

- ✓ педагог дополнительного образования, работающий с детьми;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ заместитель директора по воспитанию и социализации.

Методические: литература по вопросам буллинга и воспитания толерантности.

Материально-технические: компьютер и интерактивная доска.

Информационные: отрывки из художественных фильмов; социальные ролики.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы

Разработка может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями, которые стремятся воспитать в подростках толерантное отношение к другим людям. Озвученные в ходе диалога мнения могут быть использованы для выявления причин и профилактики буллинга в подростковой среде.

2. Основная часть**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Проведена диагностика межличностных и межгрупповых отношений (Дж. Морено) с целью подтверждения версии педагога, что в одной из групп девочек-подростков присутствует ситуация буллинга; анонимное анкетирование позволило выделить девочек, к которым несколько иное отношение, чем к другим. Проведено мероприятие, целью которого было ознакомление подростков с буллингом, причинами его возникновения. Предварительно обучающихся попросили посмотреть фильм Р. Быкова «Чучело», составить список фильмов с похожей ситуацией. Педагог-психолог провел ряд диагностик по изучению личности подростков и определению межличностных отношений.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, –
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...

Ф.И. Тютчев

Сценарий мероприятия

Организационный момент:

Педагог:

Из века в век в родной земле
Людей с поклоном привечают:
«День добрый, добрый человек»!
И люди тем же отвечают.

(Дети приветствуют педагога и педагога-психолога.)

Педагог читает стихотворение «Белая ворона» А. Игнатовой.

Сорока в нарядном сарафане,
Чёрно-белом, с отливом зелёным,
Однажды, прекрасным утром ранним
Говорила соседской вороне:
«В своём траурном чёрном наряде
Портишь всем вокруг настроение.
Ты, хотя бы, весны светлой ради,
Поменяла бы облачение».
«Я согласна, что приятнее глазу
Щеголять, надев белое платье,
Только этим, голубушка, сразу
Обозлю всех сестёр я и братьев.
Если буду я белой вороной,
Сразу стану чужой в своей стае.
Жить придётся в глухой обороне,
Чем закончится это – не знаю.
От других отличаться опасно,
Налетят на меня чёрною тучей.
Уговоры, соседка, напрасны:
Быть, как все, для меня будет лучше»!

Введение в тему

Педагог-психолог:

– Ребята, а кто из вас хоть раз слышал о том, что действительно существуют белые вороны в природе? *(Ответы детей.)*

– Такие вороны иногда встречаются. Оперение белой вороны не характерно для особей этого вида. По названию пернатого понятно, что оно белое. Это довольно редкое природное явление. Такая неестественная окраска получается вследствие мутации, из-за отсутствия окрашивающего перо пигмента. Данные особи встречаются нечасто и считаются изгоями. Их не принимают в стаю. За счет примечательного оперения им тяжело прятаться и маскироваться. Самостоятельно им выжить в дикой природе сложно. Как итог – непродолжительный срок жизни.

Основная часть

Педагог:

– Выражение «белая ворона» может употребляться и в переносном значении. Каков его смысл?

(Это фразеологизм, обозначающий – «не такой, как все».)

– Легко ли быть не таким, как все? *(Ответы детей.)*

– Хотелось ли вам когда-нибудь быть не похожим на других?

Педагог-психолог:

– Посмотрите два видеоклипа («Нашествие белок» с отчетного концерта, из юмористической программы «Театр Евгения Петросяна»). *(Просмотр видео.)*

Беседа с детьми:

- Что увидели на первом видео? *(Они сами исполняют танец.)*
- Вас не смущает, что все в одинаковых платьях, с однотипными прическами и макияжем? *(Нет, иначе будет «разнолепица», рисунок танца не будет прослеживаться.)*
- Почему женщины, оказавшиеся в одинаковых туфлях и платьях на одном мероприятии, испытывают дискомфорт (второе видео)? *(Каждый должен быть индивидуален, не похожим на остальных.)*

Педагог:

– Люди отличаются друг от друга, потому что имеют индивидуальные особенности, разные характеры, типы темперамента, нравственные принципы. У любого человека свои уникальные цели, приоритеты и ценности, разная среда воспитания. Традиции каждой семьи неповторимы. Даже однояйцовые близнецы имеют множественные отличия друг от друга. Почему черная ворона из прочитанного ранее стихотворения не захотела сменить наряд на более привлекательный? *(Ответы детей.)*

– Черная ворона боялась проявить индивидуальность, чтобы не обрушился на нее гнев других ворон.

– Послушайте окончание стихотворения:

Нам знакома картина, привычна.
Ведь жестоки у жизни законы.
Так пугает людей необычность
Уникальной белой вороны.

– Хорошо или плохо быть не похожим на остальных? Быть индивидуальным? *(Ответы детей о том, что индивидуальность нельзя прятать, нельзя изменять себе, иначе трудно будет найти свое «я» и сложно будет жить психологически.)*

Проблемный вопрос

Педагог-психолог:

– Утрачивая индивидуальность, человек теряет своё «я», ему тяжело найти гармонию в жизни. Он постоянно неудовлетворен. Почему «белая ворона» раздражает окружающих и становится изгоем?

Педагог:

– Предлагаю несколько высказываний о «белой вороне»? Подумайте и скажите, согласны вы с ним или нет. Свой ответ обоснуйте.

(Дети читают высказывания, которые им выданы на карточках и обдумывают свой ответ.)

1. «Белая ворона» имеет непривлекательную внешность, которая вызывает насмешки, жалость или отвращение у окружающих.
2. «Белая ворона» не задумывается о своей внешности, демонстрирует внутреннюю свободу от типовых шаблонов привлекательности.
3. Как правило, «белые вороны» – это представители низкого социального статуса.
4. «Белой вороне» трудно найти друзей, она всегда одинока.
5. «Белая ворона» не боится быть оригинальной, поэтому достигает успеха.
6. «Белая ворона» не достигнет успеха в жизни, т.к. не умеет и не хочет прогибаться, быть как все.
7. «Белая ворона» – уникальная личность.

Ответы детей, которые обобщает педагог:

– Быть «белой вороной» не так уж и плохо, потому что она – уникальная личность, непохожая на других. Если она станет прогибаться под мнение окружающих, то потеряет свою уникальность.

Педагог-психолог:

– Почему «белым воронам» тяжело живется? Почему их пытаются вытолкнуть из стаи? Ответить на этот вопрос поможет фрагмент из фильма режиссера Р. Быкова «Чучело», который вы посмотрели дома. (Просмотр фрагмента, когда класс прощается с главной героиней и ее дедом.)

Диалог педагога с подростками по вопросам:

1. Кто в фильме является «белой вороной» и почему?
2. Почему одноклассники не приняли Ленку Бессольцеву?
3. Что стало причиной такого отношения к ней? У всех ли были одинаковые мотивы?
4. Есть ли примеры того, что «белые вороны» живут среди вас?
5. Если «да», то каково ваше отношение к «белой вороне»?
6. Были ли вы сами когда-нибудь в роли «белой вороны»?

Педагог-психолог подводит итог диалога и обобщает сказанное подростками.

– В роли «белой вороны» довелось побывать каждому. Быть «белой вороной» не стыдно, если отличаешься от людей с низкими моральными принципами, нравственными ориентирами. Проявляя индивидуальность в кругу себе равных, нужно усмирить гордыню, не считать, что ты лучше остальных. Важно учитывать мнение коллектива. Например, совместная деятельность (танцевать в одинаковых платьях, совершать одни и те же движения под музыку). Раскрытие индивидуальности зависит от того, как танцуете.

Педагог:

– Дома вы составляли список книг или фильмов, где присутствует ситуация буллинга по отношению к «белым воронам» (дети озвучивают список, рекомендуют, что посмотреть или прочитать).

Педагог-психолог:

– Проведена диагностика с целью определения наличия в группе ситуации буллинга, или, говоря простым языком, травли. Хочу поблагодарить вашего педагога за внимательное отношение к происходящему в коллективе. Проблема действительно есть, но в незначительной мере. Ее можно решить безболезненно. Индивидуальные беседы помогли выявить причину – зависть. Как мне объяснили некоторые участницы назревавшего конфликта, это была «белая зависть». Какого бы цвета она ни была – зависть остается завистью. У академика Д.С. Лихачева есть замечательная книга – «Письма о добром и прекрасном». В одном из писем он пишет о зависти, почему она может стать причиной конфликта и как следствие – травли. Позвольте его вам зачитать.

Педагог зачитывает письмо.

Письмо пятнадцатое «Про зависть» (Д.С. Лихачев)

Если тяжеловес ставит новый мировой рекорд в поднятии тяжестей, вы ему завидуете? А если гимнастка? А если рекордсмен по прыжкам с вышки в воду?

Начните перечислять все, что вы знаете и чему можно позавидовать: вы заметите, что чем ближе к вашей работе, специальности, жизни, тем сильнее близость зависти. Это как в игре – холодно, тепло, еще теплее, горячо, обжечься! На последнем вы нашли с завязанными глазами запрятанную другими игроками вещь. Вот то же и с завистью. Чем ближе достижение другого к вашей специальности, к вашим интересам, тем больше возрастает обжигающая опасность зависти. Ужасное чувство, от которого страдает прежде всего тот, кто завидует. Теперь вы поймете, как избавиться от крайне болезненного чувства зависти: развивайте в себе свои собственные индивидуальные склонности, свою собственную неповторимость в окружающем вас мире, будьте самим собой, и вы никогда не будете завидовать. Зависть развивается прежде всего там, где вы сам себе чужой. Зависть развивается прежде всего там, где вы не отличаете себя от других. Завидуете – значит, не нашли себя.

Педагог:

– Это повод поразмышлять над проблемой буллинга, сложностью человеческих отношений, задуматься над тем, что на самом деле значит быть «белой вороной», о содержании письма Дмитрия Сергеевича, которое он написал, оставшись наедине с самим собой.

Рефлексия

Педагог:

– Как бы вы хотели позитивно закончить час размышлений, стоит ли продолжать уроки в «Школе толерантности»?

Ответы детей:

1. Встать в круг и обняться всем вместе.
2. Извиниться всем друг перед другом.
3. «Выкурить» трубку мира, как в фильме «Сваты».
4. Улыбнуться друг другу и пожелать хорошего дня.
5. Сшить костюмы белых ворон и придумать танец (планы на будущее).
6. Уроки продолжать обязательно!

Педагог:

– Вы правильно, а самое главное, с пользой восприняли информацию. Каждой из вас желаю стать «белой вороной», непохожей ни на кого, заведя которую, люди бы говорили: «Какая чудесная "белая ворона"!».

– Закончить час размышлений хотелось бы стихотворением Ларисы Рубальской «Белая ворона».

В обычное время настала весна.
Весна – это время влюблённых.
Росла у дороги простая сосна,
На ней поселились вороны.
Ну что ж тут такого? – сосна, как сосна,
Вороны – обычное дело.
Но в стае обычной ворона одна
Была, представляете, белой!!!
Без белой вороны, скажите мне, кто
Заметил бы серую стаю?
А с неба стремился весенний поток
И снег, представляете, таял.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **«НЕ БУДЬ РАВНОДУШНЫМ»**

*Миронова Ирина Геннадьевна,
социальный педагог МАУ ДО «ДДЮТ» г. Владимира,
победитель, 2 место*

Пояснительная записка

1. Тема: « Не будь равнодушным».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема буллинга в детской и подростковой среде стоит остро. Буллинг (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») приводит к росту агрессии и насилия в детской среде, к психоэмоциональным проблемам, снижению успеваемости, повышает риск суицида среди подростков. Жертвой может стать любой ребенок. Обычно выбирают того, кто слабее, отличается от других, замкнут, испытывает трудности в общении. При этом низкая самооценка может способствовать как формированию роли жертвы, так и насильственному поведению (вариант компенсации).

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, определенная модель поведения (например, «жертва», «агрессор»), которой подросток следует всю последующую жизнь, может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем. Профилактика помогает уменьшить масштабы этого явления.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и обеспечит комфортную развивающую образовательную среду.

2. Целевая аудитория: подростки 10-14 лет, посещающие клубы по месту жительства. Группа участников 10-15 человек.

3. Роль и место воспитательного мероприятия системе работы педагога. Данное занятие является частью цикла занятий с подростками по профилактике девиантного поведения, организованных социальным педагогом в клубах по месту жительства. Эти занятия затрагивают вопросы первичной профилактики отклоняющегося поведения, учат избегать конфликтных ситуаций или решать их конструктивным способом, формируют адекватную самооценку подростков, служат пропагандой опыта позитивного общения и взаимодействия в детской и подростковой среде.

4. Цели и задачи

Цель: профилактика буллинга в детской среде.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о буллинге, его видах и последствиях;
- сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте;
- изменить представление о самом себе и об отношениях с окружающими;
- гармонизировать межличностные и межгрупповые отношения.

Ожидаемые результаты:

- осознание пагубных последствий буллинга для подростков;
- формирование устойчивых доброжелательных отношений в группе подростков;
- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессии, нормализация самооценки;
- улучшение микроклимата в коллективе.

5. Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

6. Технологии: метод проблемных ситуаций, игровые технологии, мозговой штурм, работа в группах.

7. Ресурсы:

Информационные ресурсы:

Литература по теме:

1. Защита детей от жестокого обращения / Под редакцией Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007.
2. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>
3. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных. – М.: ФИРО, 2011.
4. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012.
5. Хухлаев О. Не такой, как все. // Школьный психолог. – 2008, № 3.
6. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру – все школы России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
7. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, стулья по количеству участников группы, клей, лист формата А3 для правил, раздаточные материалы, планшеты с листами бумаги, ручки.

8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике. Материалы могут быть использованы в работе социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов и классных руководителей.

Основная часть

Подготовительный этап для совместной работы с детьми

Работа с информационными источниками, подготовка презентации по теме, подготовка раздаточного материала.

Основной этап

Ход занятия

1 этап. Организационный момент (настрой на работу)

Социальный педагог:

– Здравствуйте, ребята! Несмотря на пасмурный или солнечный день, создадим позитивное настроение: встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся доброй и ясной улыбкой, с дружеским рукопожатием подарим ее другу, соседу справа и слева, чтобы каждый почувствовал тепло и свет, передал по цепочке нашего общего круга. Солнечного всем настроения!

2 этап. Введение в тему занятия

Ребятам раздаются листы с нарисованными фигурами людей.

Социальный педагог:

– Ребята, у вас в руках листы с изображением фигур. Попробуйте смять лист, держа его в одной руке. Выполняйте, пока лист не превратится в комок, уместающийся в ладони. А теперь расправьте его и попробуйте разгладить.

Вопросы подросткам:

– Что произошло с листом? Можно ли после всех манипуляций вернуть ему былое состояние? (Ответы.)

Социальный педагог:

– Что изображено на листе? Как вы можете описать ситуацию? (Ответы.)

– Мы видим конфликт, один оказывает психологическое воздействие на другого. Второй начинает склоняться под этим напором. Каждое такое воздействие (психологическое, физическое) оставляет след. На бумаге образуются складки и вмятины, которые невозможно разгладить. Этим примером хотелось бы подвести к теме занятия – БУЛЛИНГу.

– Слышали о таком явлении? Знакомы с этим понятием? (Ответы.)

– **Буллинг** (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») – это агрессия одних людей против других, когда имеют место неравенство сил, жертва показывает, как сильно её это задевает.

Социальный педагог рассказывает о видах буллинга и просит учащихся привести примеры на каждый вид.

3 этап. Проигрывание ролей

Социальный педагог:

– Если в коллективе началась травля, сложно другим остаться в стороне. В буллинге много ролей. Три основные: булли, буллеры (придумывают и возглавляют травлю), наблюдатели (вроде в стороне от конфликта, но всё равно одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва. Есть и другие роли.





Ребятам демонстрируется слайд.
Обсуждение ролей каждого участника буллинга.

Моделирование ситуации

1 вариант

Выбираются трое добровольцев. Они в течение минуты должны придумать, как один из них изобразит жертву, другие – преследователя и наблюдателя. Нужно показать положение тел, мимику, жесты. «Скульптуры» объединяются в общую композицию, удерживают положения тел и выражения лиц до тех пор, пока идет обсуждение с группой.

2 вариант

Упражнение «Этюды» (в тройках). Проигрываются этюды, в которых скрыты роли агрессора, жертвы, наблюдателя. Распределяются роли. Каждому нужно достоверно и убедительно сыграть свою роль и обязательно прийти к компромиссу, примирению, за что отвечает наблюдатель. Одноклассник в очередной раз забирает ручку у Миши, это видит Петя; Света уже неделю придирается словами к новенькой однокласснице; в столовой у Коли уже не первый раз забирают стул, ему приходится есть стоя; Дима постоянно называет своего одноклассника не по имени, а по национальности, издевается, насмехается над ним.

Обсуждение данных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

- Что чувствует жертва? Преследователь? Наблюдатель?
- Почему каждый из них оказался именно в данной роли?
- Какие качества характера проявляет каждый из них?

Жертва	Преследователь-агрессор	Наблюдатель
Необычные черты характера или внешности	Агрессивность	Пассивность
Социофобия	Склонность к правонарушениям	Эмоциональная глухота, равнодушие
Депрессивность	Жестокость	Трусость
Болезненная ранимость	Эгоистичность	Отсутствие своего мнения
	Мстительность	Ограниченный кругозор

Социальный педагог:

– Травля не вызывает позитивных эмоций и не формирует положительных качеств. В буллинге нет «нейтральных», он затрагивает и уродует всех.

– Какие последствия травля имеет для жертвы? Для агрессора? (*Мозговой штурм. Ответы детей записываются на ватмане. Социальный педагог зачитывает, что получилось в итоге.*)

Социальный педагог

– Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают людей, группы, классы, компании. Если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если коллектив не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Любую болезнь нужно лечить.

– Травлю можно искоренить, либо она была, есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций не возникало и что, если она случилась? (*Ответы детей.*)

«Что делать?»

Участники распределяются на три группы. Им выдаются листы с планшетами. Каждая подгруппа должна написать на листах советы (жертве, агрессору, свидетелю). Потом участники несколько раз меняются планшетами, оставаясь в тех же группах, дописывают советы. Далее презентуют свои рекомендации.

Надо ответить на вопросы:

- Что жертва буллинга может сделать, чтобы помочь себе?
- Как влияет самооценка на умение держать удар?
- Как свидетель может помочь?
- Как прекратить травить кого-либо?
- Важно, чтобы рядом были те, кто может за тебя постоять?

Социальный педагог раздает участникам памятки.

4 этап. «Мы вместе» – сплочение

Цель: актуализировать важность взаимопомощи и чувства команды.

Упражнение «Спутанные цепочки». Все участники группы встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Сжимают руку, до которой дотронулись первой.

Затем участники вытягивают левую руку, снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Теперь их задача – распутаться, не разжимая рук.

Возможные варианты:

- образуется круг;
- несколько сцепленных колечек из людей;
- несколько независимых кругов или пар.

Подведение итогов упражнения

Социальный педагог:

– Легко ли распутать спутанную цепочку, не разжимая рук? Сплоченность, которую невозможно разорвать, должна быть в группе!

- Довольны ли вы результатом?
- Что помогало, мешало в процессе?
- Кого хотите отдельно выделить, поблагодарить за ваш результат?

Упражнение «Избавляемся от гнева и агрессивности»

Инструкция учащимся: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3 раза и закройте глаза. Вообразите, что попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, которые вас обидели или поступили несправедливо. Вы разгневаны, они вызывают злость. Походите по выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации. Представьте, что выражаете

свои чувства. Не сдерживайтесь, скажите, что о нем думаете, на что разгневаны. Расскажите, к чему побуждают ваши чувства. Если закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. Вдохните 3 раза и откройте глаза».

Вопросы для обсуждения:

- Поделитесь с группой своим впечатлениями о проделанном упражнении. Что далось легко, что вызвало затруднение? Что понравилось, что не понравилось?
- Кто-то из окружающих вошел в вашу галерею?
- Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней.
- Как менялось ваше состояние в ходе упражнения?
- Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

5. этап. Завершение

Социальный педагог:

- Предлагаю записать свод правил, которым все будут следовать. (*Приложение № 2.*)

(*Дети предлагают правила.*)

Социальный педагог:

– Лист с правилами будет висеть в клубе. В знак согласия поставим подпись и будем их соблюдать. Нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Если проявлять друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, то легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

6. Этап. Рефлексия

Вопросы:

- Какие ощущения возникли после занятия?
- Что показалось наиболее сложным, какие трудности возникали?
- Что для вас было самым важным на этом занятии и что вы можете взять для себя из нашего общения?

Итог занятия

Социальный педагог:

– Подводя итоги, хочется сказать о том, как важно быть внимательными друг другу, избегать конфликтов, зная, что они могут иметь страшные последствия, быть открытым и рассказывать о своих проблемах, доверять близким и себе. Запомните, что каждый – индивидуальность с неповторимыми чертами характера. Никому не позволяйте заставить вас в этом усомниться. Не оставляйте друга, соседа, одноклассника, незнакомого человека наедине с бедой, проблемой, с которой он не может справиться. Не будь ранодушен!

Упражнение «Спасибо за прекрасный день».

– Встаньте в общий круг. Проведем небольшую церемонию, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за прекрасный день!»

Приложение № 1

ПАМЯТКА

Что делать, если тебя травят

Важно понимать, что с буллингом практически невозможно справиться **в одиночку.**

Привлекай помощь взрослых!

Что делать?

1. Всегда рассказывай о случаях травли взрослым, которым доверяешь. Ничего не скрывай – это в твоих интересах.
2. Необходимо избегать конфликтных ситуаций (как групповых, так и индивидуальных), в которых возможна травля. Если тебе предложат стать участником такой ситуации – отклонить предложение.

3. Если тебя обидели, нельзя отвечать тем же. Это может привести к новым проблемам. Лучше искать положительных друзей среди сверстников, чтобы избежать возникновения неприятных ситуаций.
4. Старайся постоянно укреплять самооценку и вести себя уверенно. Ищи свои сильные стороны и развивай их. Может, это получится не сразу, но однозначно сделает тебя психологически сильнее.
5. Если стал свидетелем насилия, нужно немедленно привести кого-то из взрослых или посоветовать жертве пойти за помощью к родителю или учителю, которому она доверяет. Обязательно рассказать родителям о таких случаях.

Где помогут?

Если тебе сложно рассказать о проблеме родителям или учителю, найди старшего друга или товарища, которому ты доверяешь. Ты также можешь обратиться к психологу.

Мы рядом: телефон экстренной психологической помощи круглосуточно –

8 800 200 01 22

- **Анонимный чат с психологом:**

- напишите нам: **mail@chat-psiholog.ru**
- позвоните нам: **+38 (067) 247-99-51**

- Детский оздоровительно-образовательный социально-педагогический центр (оказание психологической помощи детям) **телефон для связи: +7 (4922) 21-02-22**

- МБУ «Молодежный Центр» отдел социально-психологической помощи молодежи **телефон для связи: 45-69-74**

Приложение № 2

«Мы должны, и мы готовы»:

1. Принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважать чувства человеческого достоинства.
3. Уважать права других.
4. Принимать другого таким, какой он есть.
5. Поставить себя на место другого.
6. Уважать право быть другим.
7. Признавать многообразие людей, мнений, религий и т.д.
8. Признавать равенство других.
9. Отказаться от насилия и жестокости по отношению друг к другу
10. Отказаться от равнодушного отношения к чужой беде.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОЕКТ «ДЕТИ ВОЙНЫ»**

*Арефьева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов ГКОУ ВО «Ляховский детский
дом» Меленковского района*

*Царёва Светлана Анатольевна,
социальный педагог ГКОУ ВО «Ляховский детский дом»
Меленковского района, победитель, 1 место*

Пояснительная записка

Актуальность темы. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества.

Патриотическое воспитание является ведущим направлением учебно-воспитательной работы в школе, без которого невозможно становление сознательного гражданина, уважительно относящегося к своей стране, культуре, истории. В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Патриотами люди не рождаются. Честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества.

Для внеклассного мероприятия выбрана тема «Дети войны», так как ученикам младших классов легче поставить себя на место тех, кто ближе им по возрасту. Кроме того, хотя тема участия несовершеннолетних в боевых действиях раскрывается достаточно полно, то о судьбе детей, переживших блокаду Ленинграда, говорится реже. Учащиеся могут понять ужасы войны, недопустимость её, весь трагизм судьбы пострадавших народов именно через призму знакомства с судьбами их сверстников.

Мероприятие передаёт эстафету памяти, показывает подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу.

Целевая аудитория: 4 класс (10-11 лет).

Роль и место воспитательного мероприятия: Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся круглый год. Составлена программа по этому направлению.

Темы занятий:

1. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне».
2. Рисование по теме «Этих дней не смолкнет слава».
3. Беседа «Если мы войну забудем!».
4. Экскурсия в музей «Дети войны».
5. Беседа «Дети блокадного Ленинграда».
6. Посещение памятника «Детям блокадного Ленинграда».

Цель: формировать у учащихся чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне посредством вовлечения их в живой диалог на основе услышанного и осознанного исторического материала.

Задачи:

1. Расширение представлений учащихся о войне, блокаде Ленинграда.
2. Формирование и укрепление патриотического мироощущения учащихся через развитие эмоциональной (душевной) сферы.

3. Формирование чувства гордости за своих соотечественников, чувства сопричастности родного края к событиям блокадного Ленинграда.
4. Стимулирование у учащихся духовных потребностей к изучению событий Великой Отечественной войны (блокады Ленинграда), сохранению их в памяти.

Планируемые результаты мероприятия:

- 1) актуализация у учащихся эмоционально-ценностных переживаний событий блокады Ленинграда и чувства сопричастности к ним как наследников;
- 2) обнаружение учащимися мировоззренческого потенциала содержания таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, его использование в общественно значимой деятельности.

Формы проведения мероприятия:

При проведении мероприятия использую следующие формы: внеклассное мероприятие с использованием презентации (литературно-историческая гостиная), экскурсия в музей детского дома «Дети войны», поездка к памятнику «Детям блокадного Ленинграда».

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, личностно-ориентированные технологии, элементы проблемного обучения, метод эмоционально- и экзистенциально-ценностного переживания.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия:

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является Интернет.

Материально-технические: ноутбук, колонки, проектор.

Информационные: презентация «Дети войны», буклет «Дети блокадного Ленинграда».

Кадровые: социальный педагог детского дома (для проведения экскурсии в музей «Дети войны»).

Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей:

Мероприятие состоит из нескольких частей, каждая из которых раскрывает тему мероприятия. Классному руководителю рекомендуется использовать не только теоретический материал, но и стихотворения, иллюстрации в виде слайдов презентации «Дети войны», буклет «Дети блокадного Ленинграда».

В процессе объяснения важно опираться на базовые знания учащихся.

Перед окончанием мероприятия классному руководителю рекомендуется сделать логическое заключение, подвести итог, для этого служит заключительное слово преподавателя.

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия: мероприятие является продолжением серии занятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Важно было продумать идею и содержание мероприятия.

Подготовительный этап:

1. Распределение ролей и материалов для подготовки к мероприятию.
2. Организация экскурсии в музей «Дети войны» (детский дом). Музейная педагогика позволяет погрузить учащихся в историко-культурный контекст эпохи.
3. Привлечение учащихся при чтении стихов.
4. Подготовка наглядного материала в виде презентации «Дети войны», буклета «Дети блокадного Ленинграда».

Основная часть

Содержание мероприятия

I. Определение темы и цели воспитательного мероприятия. Актуализация опорных знаний

Учитель:

Блокада.... Далеко как это слово
От наших мирных светлых дней.
Произношу его и вижу снова –
Голодных умирающих детей.
Как опустели целые кварталы,
И как трамваи мёрзли на путях,
И матерей, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

– Как вы понимаете слово БЛОКАДА? (*Ответы детей.*)

– Началом блокады считается 8 сентября 1941 года, когда была прервана связь Ленинграда со всей страной. Начались страшные дни. Фашисты не прекращали бомбить и обстреливать город. Гитлеровское командование приступило к осуществлению своего кровавого замысла – уничтожению Ленинграда и его населения. Днём фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, школы, детские дома, больницы.

– Прослушайте песню «Дети войны».

(*Звучит песня «Дети войны» в исполнении Тамары Гвердцители.*)

Учитель:

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить? (*О детях, об их тяжёлой жизни в годы войны.*)

– Тема мероприятия: «Дети войны».

– Поговорим о детях, которым пришлось пережить страшные дни в блокадном Ленинграде: холод, голод, смерть близких людей. Узнаем, как жизнь этих детей связана с нашим селом. Для этого посетим музей «Дети войны».

II. Литературно-историческая гостиная «Дети войны»

Ученик:

За свой недолгий путь земной
Узнал малыш из Ленинграда
Разрывы бомб, сирены вой
И слово страшное – блокада.
Его застывшая слеза
В промёрзшем сумраке квартиры –
Та боль, что высказать нельзя
В последний миг прощанья с миром...

Учитель:

– В перерывах между обстрелами, бомбежками по Ленинградскому радио транслировался равномерный, четкий стук метронома. Вот так он работал (*звучит стук метронома*). Стук метронома напоминал жителям, что город живет и борется. На защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город-крепость.

Ученик:

Какого цвета беда?
Какого цвета война?
Какого цвета холод?
Какого цвета голод?

Какого цвета блокада?
Какого цвета круги ада?
Никакой палитры не надо,
Жизнь бесцветна в кольце Ленинграда.

Учитель:

– Наступила зимняя стужа. Не работало отопление. Остановился транспорт. Замерз водопровод. Страшная беда нависла над городом. Город спасала река Нева. С самого утра тянулись сюда жители Ленинграда. Шли с ведрами, с бидонами, с кастрюлями, с чайниками. Шли цепочками, один за другим старики, старухи, женщины, дети. Нескончаем людской поток. В городе не хватало хлеба и продовольствия. 20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде достигла своего минимума: рабочим выдавалось 250 граммов хлеба в день, всем остальным – 125 граммов – кусочек хлеба размером со спичечный коробок, норма на весь день. Это было трудно назвать хлебом.

Ученик:

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти,
В глазах расширенных истома,
И щёки белые, как мел.
Где твоя мама, мальчик?
– Дома.
– А где твой дом, сынок?
– Сгорел.
Он сел, его снежком заносит.
В его глазах мутится свет.
Он даже хлеба не попросит,
Он тоже знает: хлеба нет!

Учитель:

– Люди умирали от голода. Хуже всего приходилось детям. Когда умирают взрослые – это тяжело, смерть детей воспринималась тяжелее. Несмотря на суровую обстановку в городе, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, продолжалось обучение детей. В классах было очень холодно, сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев. Многие дети шатались от голода, болели. Случалось, что ученики умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

Ученик:

Девчонка руки протянула
И головой – на край стола...
Сначала думали – уснула,
А оказалось – умерла...
Никто
Не обронил ни слова,
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Уроки – после похорон.

Учитель:

– Нередко во время урока раздавался вой сирены, который возвещал об очередной бомбежке. Ученики быстро спускались в бомбоубежище, где продолжались занятия.

Ленинградские школьники учились и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы, работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства, обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет ребята становились станочниками, сборщиками, делали боеприпасы и оружие для фронта, рыли окопы. Сами едва держались на ногах от голода.

Ученик:

Как жить без мамы и отца,
Без хлеба, дома и тепла?
Всё это отняла война.
Не хлюпали, не плакали, не ныли
Ребята ленинградские, а – жили!
В них теплилась едва душа.
Подкашивались ноги от бессилья.
Всё отняла у них война,
Оставив ненависть к фашистскому насилию.
Стеклянные глаза без страха к смерти,
Голодные, худые, ледяные дети.
Со взрослыми сражались вместе,
Им помогали, позабыв о детстве.
Пусть помнит каждый человек
Залитый кровью, детский след.

Учитель:

– Долго люди будут помнить девочку-ленинградку, Таню Савичеву. В 1941 году ей исполнилось 11 лет. Она была примерно вашего возраста и вела маленький дневник. В нём девять страниц, на шести из них – даты смертей. Блокада отняла у девочки всю её семью и сделала сиротой. Но у Тани хватило мужества продолжать писать. Её дневник стал свидетельством всех ужасов войны блокадного Ленинграда.

Ученик:

В осаждённом Ленинграде
Эта девочка жила.
В ученической тетради
Свой дневник она вела.
В дни войны погибла Таня,
Таня в памяти жива:
Затаив на миг дыхание,
Слышит мир её слова:
«Женя умерла 28 декабря в 12 часов 30 минут утра 1941 года.
Бабушка умерла 2 января в 3 часа дня 1942 года..»

Ученик:

А в ночи пронзает небо
Острый свет прожекторов.
Дома нет ни крошки хлеба,
Не найдёшь полена дров.
От коптилки не согреться,
Карандаш дрожит в руке,
Но выводит кровью сердце
В сокровенном дневнике:
«Лека умер 12 марта в 8 часов утра 1942 года.
Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 года».

Ученик:

Отшумела, отгремела
Орудийная гроза,
Только память то и дело
Смотрит пристально в глаза.
К солнцу тянутся берёзки,
Пробивается трава,

А на скорбном Пискаревском
Остановят вдруг слова:
«Дядя Лёша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года.
Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 года».

Ученик:

– Таня закончила свой дневник такими словами: «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня!»

Учитель:

– Вместе с другими детьми детского дома Таня Савичева была эвакуирована в Горьковскую область. Врачи два года боролись за её жизнь, но истощение и стресс сломали её. 1 июля 1944 года Таня умерла.

Самой страшной оказалась зима 1942 года. Только с наступлением холодов лёд сковал Ладожское озеро, появилась возможность помочь голодающим защитникам Ленинграда. По льду Ладожского озера в город пошли машины с продовольствием. Многие из них проваливались в ледяную воду, попадали под бомбы фашистских самолётов.

Обратно из Ленинграда через Ладожское озеро в кузовах машин переправлялись дети, старики и женщины. Недаром вся страна называла эту дорогу «Дорогой жизни».

Ученик:

Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих ко многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги.
И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело
Ремонт на пять минут – пустяк,
Поломка эта – не угроза,
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь – опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб – две тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот – в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получают на заре –
Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре –
Не зря «священным даром» назван
Обычный хлеб, и тяжкий грех –
Хотя бы крошку бросить наземь.

(Ольга Берггольц. «Ленинградская поэма».)

Учитель:

– Единственным спасением была эвакуация большей части населения, самого драгоценного, что есть у людей – детей. Единственное место, где можно было ещё держать связь с Большой землёй – это Ладога. На берегу Ладоги в ожидании эвакуации накапливалось большое количество гражданского населения. Первоначально им необходимо было пройти медицинское обследование, потому что эвакуации подлежали люди, в том числе и дети со второй степенью дистрофии.

Все посёлки и небольшие города вокруг Ладоги оказались в кольце блокады. Среди них был посёлок Колтуши. Именно там собралось большое количество беспризорных детей, надеявшихся самостоятельно пробраться через линию фронта. Если им удавалось пройти наши рубежи, то немцы не пропускали детей в тыл, не убивая, разворачивали их обратно на верную голодную смерть. По Колтушам в то время бродили целые группы больных, голодных, завшивленных детей, желая прибиться к воинской части, либо к группе эвакуировавшихся.

Им повезло, на их счастье в Колтушах жила Селивёрстова Ксения Анисимовна. Директор местной школы. Коренная ленинградка, прекрасный человек.

Ещё в годы гражданской войны она много занималась детьми-беспризорниками Петрограда. За это награждена Орденом Трудового Красного Знамени. Жила она в небольшом двухквартирном доме с дочерью. В квартире было всего две комнаты. В одну из них она приводила ребят, встреченных ею на улицах Колтуш.

Эта группа стала стремительно расти. Ксения Анисимовна обратилась в дирекцию Института физиологии. Ей выделили бывший птичник для ребят, куда и собрала их Ксения Анисимовна и Елена Николаевна Жигалёва.

Именно этим двум женщинам обязаны жизнью десятки детей Ленинграда и местных посёлков.

Кормить детей было нечем. Ребята были ослаблены. Те, кто ещё могли как-то передвигаться, утром выходили на улицы посёлка и собирали всё, что можно было найти и съесть, не опасаясь за свою жизнь. Очень часто дети ели кости давно погибших животных. Пережигали на костре и ели.

Один из бывших воспитанников Колтушского детского дома впоследствии вспоминал, как один из мальчиков принёс несколькодохлых мышей, опалил их и съел. Несмотря на то, что его предупреждали, что мыши могут быть заразны. Конечно, он ослупшался, голод был невыносимый, и на следующий день скончался.

Ксения Анисимовна понимала, что долго дети не протянут. Смертность с каждым днём увеличивалась. Каждый день к детскому дому приходила с саночками женщина. Звали её тётя Маша. Почти каждый день она вывозила не менее двух-трёх трупов.

Всё-таки Ксения Анисимовна, приложив немало усилий, организовывала эвакуацию детей. К тому времени в группе беспризорников было более 200 человек. Среди них были и дети Ленинграда, ребята из его пригорода, близлежащих поселений.

Всё дальше уходит от нас война 1941 – 1945 гг. в прошлое. Всё меньше остаётся участников и очевидцев тех страшных событий. Но прошлое забывать нельзя. Мирное настоящее завоевано ценой миллионов жизней.

В детском доме нашего села поисковым отрядом «Звезда надежды» под руководством О.П. Филаткиной организован музей «Война и дети».

Отправимся на экскурсию в Колтушский детский дом под руководством Селивёрстовой Ксении Анисимовны и выясним, как он связан с историей нашего края, узнаем о детях блокадного Ленинграда, которым три года наша меленковская земля заменяла родной дом, давала кров, хлеб, и главное, сохранила жизнь.

III. Экскурсия в музей «Война и дети»

Социальный педагог:

– В 2002 году на базе детского дома создана поисковая группа «Звезда надежды» под руководством О.П. Филаткиной. Все понимали, что это долгая и кропотливая работа. Потому и группу назвали «Звезда надежды». На флаге, на синем фоне поместили большую и яркую звезду. Работа по поиску вывезенных из блокадного Ленинграда детей, опаленных войной, невинных жертв этой войны, началась с 2002 года.

Ученик (воспитанник детского дома):

– 2 июля 1942 года Ксения Анисимовна Селивёрстова вместе с бывшими учителями местной школы, Еленой Николаевной Жигаревой, Верой Семёновной Уваевой (дочь Ксении Анисимовны), Анной Дмитриевной Мольковой (с престарелой матерью), Натальей Геннадьевной Озерецкой, оставив свои семьи в блокадном кольце, отправились с чужими детьми в эвакуацию. Они были посажены на два катера. Шли один за другим. Как рассказывает Сильва Леппенен: «Когда всех посадили на меленький пароход, нас постоянно обстреливали. Впереди идущий катер до берега не доплыл. Немцы его потопили. У нашего катера волной выбило двери, хлынула вода. Мы не плакали, был шок...»

Ученик (воспитанник детского дома):

– Второй катер, изменив курс, прибыл в Кобону. Из Кобоны детей перевезли в Лаврово по железной дороге. И уже из Лаврова отправили в город Горький. По дороге умерли ещё несколько детей. Мёртвых похоронили в дороге.

На станции Лаврово, пока ждали поезд, нашли девочку. Имени она своего не знала и фамилию тоже. Была слишком мала. Попытались хоть что-то выяснить. Но всё было тщетно. Её взяли с собой. Дали ей имя Маша, а фамилия Лаврова (от названия станции, где она была обнаружена). По дороге прибилась мальчик – Толик, так как нашли его в открытом поле – дали фамилию Полевой. Обоим им было не более трёх лет.

У всех ребят тяжелая судьба. Смирнова Рая попала в детский дом к Ксении Анисимовне вместе с сестрой – Сильвой Леппенен. У них разные отцы. Раю вынули из груды мёртвых тел, куда её погрузили для захоронения. Ребёнок был в критическом состоянии, из-за этого казалась мёртвой. Её сумели согреть.

Ученик (воспитанник детского дома):

— В Горьком о прибытии эшелона с детьми из блокадного детского дома уже знали, готовили встречу. На вокзал пришли пионеры с горнами, барабанами. Хотели показать ребятам город, провести экскурсии. Но когда они увидели детей, которых выносили на руках, то заплакали. Ребят перевезли на речной вокзал, где посадили на пароход «Нижний Новгород». Так они прибыли в село Ляхи. На подводах их отвезли в соседнее село Казнево, где поселили в сельской школе. Во время этой короткой остановки скончалось несколько детей. К этой теме я ещё вернусь в конце своего рассказа. Там они прожили немного. Но именно здесь и начался их путь к выздоровлению.

С местными ребятами некоторые бегали на речку – рыбачить. Жители села старались научить их всему, что умели сами. Только ребята ленинградцы рыбу до детского дома не доносили. Они ели её прямо не месте живую.

Социальный педагог:

– Восемь лет поисковая группа по крупницам собирала материал. Приложив немало усилий, «надеждинцы» выяснили, что проживали какое-то время в семьях с. Казнево. Потом детский дом из Ленинграда располагался в школе д. Толстиково Ляховского района.

Ученик (воспитанник детского дома):

– Здание школы, в деревне Толстиково, было не совсем пригодно для жилья. Несколько стёкол выбиты, котельная неисправна. Но Ксения Анисимовна не впала в отчаяние.

Местные жители пришли на помощь. Приносили посуду, которой так не хватало. Быстро отремонтировали котельную, застеклили окна. Соорудили топчаны, на которых

спали ребята. И в этой школе с конца августа до 1 июня 1945 года располагался блокадный детский дом.

Ученик (воспитанник детского дома):

– Местных жителей среди работников было немного (медицинская сестра, две уборщицы). Все жители деревни принимали активное участие в жизни этих ребят.

Кто-то пожертвовал детскому дому свою баню. Чтобы вымыть более 100 человек, баню приходилось топить несколько раз за неделю.

Вскоре у детей появилась лошадь. На ней они сами ездили в лес за дровами, в луга за сеном, чтобы прокормить лошадку и двух коров. Всему этому учили их одноклассники и местные жители. Запрягать лошадь, топить баню, колоть дрова. Вскоре они научились выращивать овощи.

Ученик (воспитанник детского дома):

– Район оказывал им материальную помощь: в питании, в одежде. Детям выделили ткани для пошива пижам младшей группе. Работу по пошиву выполнили совершенно бесплатно жительницы деревни.

Местные ребята часто делились сладостями (сушеная свекла и морковь), которые сами видели редко. Воспитанники детского дома выделялись особой дисциплинированностью, воспитанностью, культурой. Они подготовили два спектакля вместе с педагогами. Их показывали в толстиковском клубе, а также в соседних деревнях. Готовили праздничные концерты. Среди них были талантливые ребята, которые великолепно рисовали. Местные жители вспоминают, что на стенах их спален были запечатлены сюжеты из русских народных сказок.

У них всегда на столах были цветы. Летом – полевые, зимой – сухоцвет.

Ученик (воспитанник детского дома):

– Ксения Анисимовна была преподавателем физической подготовки. Поэтому физическому воспитанию уделяла особое внимание. По субботам она выводила всех ребят на пробежку. Кросс начинался от стен школы в сторону леса.

В 1944 году ребят приняли в комсомол в Ляховском райкоме комсомола.

Почти все дети учились хорошо. Местные жители рассказывали про мальчика по фамилии Громыко. Он упорно не хотел изучать немецкий язык – язык врагов. Его можно понять. Ребята своей учёбой помогали, как они говорили, громить врага.

Все ребята хотели вернуться домой. Но у большинства из них в Ленинграде никого не осталось. Отцы погибли на фронте, матери от голода в блокадном городе. Возвращаться было не к кому. Если у кого-то находились дальние родственники, их забирали в семьи.

По возвращению в Ленинград, Колтушский детский дом расформировали, а дети, у которых никого не осталось, были устроены в другие детские дома.

Социальный педагог:

– Поисковики выяснили, что на кладбище Казнево находятся захоронения трех детей (воспитанников блокадного детского дома). Постепенно выяснили имена захороненных детей.

Поисковая деятельность привела к появлению в жизни детского дома ряда событий. 25 июля 2005 года на кладбище села открыли памятник детям блокадного Ленинграда, которые умерли в Казнево. Деньги на памятник зарабатывали все воспитанники детского дома (изготавливали сувениры, работали в социальных отрядах, организовывали концерты для населения района).

Участники поискового отряда несколько раз посещали Санкт-Петербург. Из второй поездки привезена капсула с землей «Дороги жизни». В ноябре 2006 года она была торжественно заложена в захоронение детей блокадного детского дома в с. Казнево.

Музей «Война и дети» открыт в 2008 году. Здесь представлен материал, собранный поисковой группой.

В ноябре 2010 года на месте захоронения детей-блокадников (с. Казнево) усилиями участников поискового отряда открыт мемориал «Дети войны». В его создании совместно с

воспитанниками Ляховского детского дома принимали участие студенты Российского университета дружбы народов, ветеран Волховского фронта С.А. Сергеев, учащиеся Ляховской средней школы, бывшая блокадница Г.А. Сахарнова, депутат Государственной думы от Владимирской области В.Н. Паутов. Одновременно была заложена рябиновая аллея памяти, где именными деревьями высажены участниками обороны Ленинграда, бывшими блокадниками, одноклассниками детей блокадного детского дома и членами поисковой группы «Звезда надежды» первого набора. Ассоциацией блокадников Ленинграда данному мемориалу присвоено звание «Малые Пискаревки России». Зимой и летом у памятника лежат цветы, собранные в окрестностях Казнево, либо сделанные руками детей.

В октябре 2011 года организован и проведен первый легкоатлетический кросс памяти директора блокадного детского дома Ксении Александровны Селивёрстовой, вывезшей детей трех детских домов Ленинграда в нашу область.

IV. Поездка к памятнику «Детям блокадного Ленинграда»

Социальный педагог:

– Здесь могилы трех детей блокадного Ленинграда, умерших от дистрофии уже здесь, на Большой земле:

Кати Пуки

Тани Цветковой

Майи Дмитриевой

– Прошу почтить минутой молчания тех, чье детство было опалено войной, невинных жертв фашизма, детей блокадного Ленинграда. *(Минута молчания – звуки метронома.)*

Учитель:

– 27 января 1944 года блокада Ленинграда окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты. Сотни юных ленинградцев награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда».

Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Мы восхищаемся подвигом юных ленинградцев, благодарим людей, отдавшим свою жизнь во имя нашей.

Список интернет-ресурсов:

1. Стихи о блокаде Ленинграда. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/03/17/stihi-o-bloкаде>

2. Песня «Дети войны». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://audionerd.ru/music/%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20-%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%98%20%D0%92%D0%9E%D0%99%D0%9D%D0%AB>

3. Фотографии блокадного Ленинграда. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&stype=image&lr=120439&source=wiz>

4. Метроном [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://power.gybka.com/song/159977143/Metronom_-_Blokada_Leningrada/

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНО АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОО «ЛОГОС» ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ВОИНСКИХ ЗАХОРОНЕНИЙ
В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ВРО ООО ИВА – «ИНВАЛИДЫ ВОЙНЫ»

Гудкова Ольга Яковлевна,
учитель истории и обществознания МЮОУ «СОШ № 7
имени гвардии капитана В.А. Федорова» г. Владимира,
победитель, 2 место

Пояснительная записка

I. Оригинальная идея воспитательной практики

С 2006 года началась работа школьного научного общества *историко-краеведческой* направленности «ЛОГОС», которое одновременно является детским общественным объединением.

За последние десять лет разработана воспитательная система *духовно-нравственного* воспитания школьников через организацию деятельности детского общественного объединения «Школьное научное общество "ЛОГОС"». Эта система несёт в себе совокупность собственных практических наработок и теоретических обоснований по организации воспитания школьников в образовательном учреждении с использованием возможностей исторического краеведения. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие *высоконравственной личности*, разделяющей российские традиционные духовные ценности, <...> способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Важной составляющей воспитательной системы является *воспитательная практика социально активной деятельности ДОО: ШНО «ЛОГОС» по восстановлению воинских захоронений в сотрудничестве с Владимирской региональной организацией Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане – «Инвалиды войны»*. В городе Владимире такая практика применяется *в системе* пока только в МЮОУ «СОШ № 7».

В создании воспитательной практики автор руководствовалась *целями*, которые ставят перед системой образования общество и государство:

- формирование у детей *патриотизма*, чувства гордости за свою Родину;
- развитие *нравственных* чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к *сознательному выбору добра*, развитие сопереживания людям;
- создание условий для поддержки *общественных объединений*, содействующих воспитательной деятельности в школе;
- расширение *сотрудничества* между государством и общественными организациями.

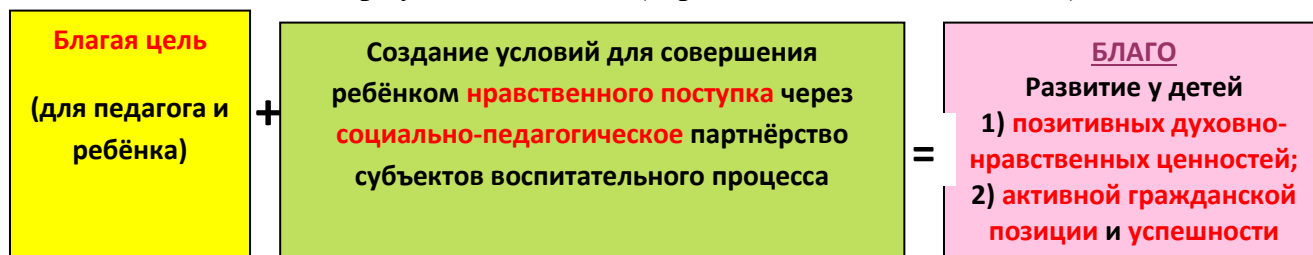
Главная идея представляемой *воспитательной практики*: создание механизма вовлечения учащихся в позитивную добровольческую деятельность по восстановлению воинских захоронений *в социальном партнёрстве* с общественной организацией «Инвалиды войны». Используемая при этом проектная деятельность как *социально активная технология* патриотического воспитания не нова, *неординарными* являются условия её реализации.

Новизна этой воспитательной практики заключается в том, что субъекты социально-педагогического партнёрства – это не только педагог и учащиеся, но и члены общественной организации, которая сама несёт огромный воспитательный потенциал! Такое сотрудничество выступает мощным средством создания *ситуации для нравственного поступка*: необходимости поиска и восстановления заброшенных захоронений участников

Великой Отечественной войны. «Я делаю всё это вместе с детьми, не забывая о *нравственном примере педагога*»⁴.

Следуя известным словам Аристотеля, что «*благо* везде и повсюду зависит от <...>правильного установления *цели* всякого рода деятельности и отыскивания соответствующих *средств*»⁵, автор составила «Формулу воспитания»:

Формула воспитания (через ДОО «ШНО «ЛОГОС»):



II. «От задумки – до результата»

1. Этап первый: появление воспитательной практики

Всем известны слова А.В. Суворова: «Война не окончена, пока не захоронен последний солдат». Если солдат похоронен, но забыто его имя, никто не приходит к могиле. Значит ли это, что война начнётся снова? Единственный путь к пониманию – это воспитание детей через сохранение памяти о героическом прошлом Отечества. Ветеранов Великой Отечественной войны в микрорайоне МЮОУ «СОШ № 7 в 2011 году осталось только 4 из 12 человек. Кто расскажет новым поколениям правду о той страшной войне?

Репортаж ГТРК-Владимир от 5 мая **2016 г.** «*Владимирские школьники восстановили могилу фронтовика Ивана Солоухина*»: «Ученики владимирской школы № 7 <...> возродили память о герое. Сколько могил фронтовиков приведены в порядок? И как возвращают имена? Изучение архивов краеведческого музея, поиск фронтовых писем. <...> Ученики седьмой владимирской школы рассказывают о самых важных событиях в жизни бойца Красной Армии у его восстановленной могилы. Полуразрушенный памятник ребята нашли на Улыбышевском кладбище в прошлом году»⁶.



Открытие обновлённого памятника И.М. Солоухину 5 мая 2016 года.

В открытии участвовали ребята 5 «Б» класса (на фото 2, 3, 4 справа).

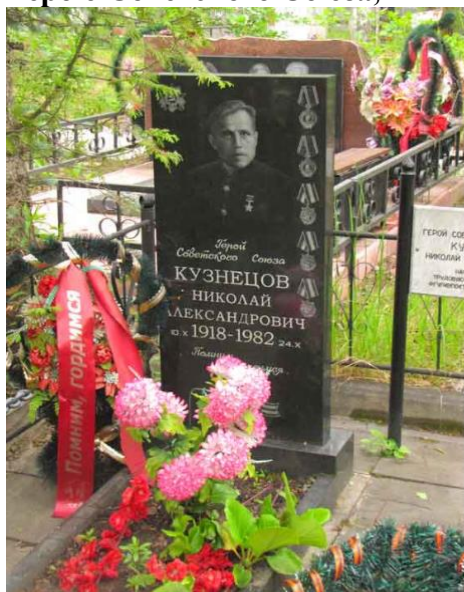
Это *третье* воинское захоронение, восстановленное МЮОУ «СОШ № 7 вместе с Владимирской региональной организацией Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане – «Инвалиды войны». *Первым* было

⁴ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2009.

⁵ Как формулировать цели и задачи – Студопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studopedia.ru/>

⁶ Иванова К., Хлудов И. Владимирские школьники восстановили могилу фронтовика Ивана Солоухина // Вести Владимир. 2016. 5 мая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vladv.ru/society/78261/>

установление МЮОУ «СОШ № 7 и воинами-афганцами в 2010 году нового памятника Герою Советского Союза, лётчику майору Н.А. Кузнецову (1918-1982).



Открытие памятника И.И. Никулину. Вместе с Полиной Веденеевой памятник открывает дочь Никулина – Л.И. Никулина, приехавшая из Москвы. Директор школы Т.А. Веденеева и зам. директора по ВР Е.И. Барсукова – слева. Руководитель ШНО «ЛОГОС» (Гудкова О.Я.) – справа. 2014 г.

1 сентября 2014 г. на городском кладбище «Улыбышево» прошло открытие нового памятника участнику Великой Отечественной войны подполковнику медицинской службы Ивану Иосифовичу Никулину (1904-1978). Родственников во Владимире у Никулина не осталось, сын и дочь живут в Москве. В силу возраста за могилой отца ухаживать не могут⁷. На открытие памятника смогла приехать дочь Никулина – Людмила Ивановна и жена сына.

Сейчас обновлённых памятников уже *семь*. Ребят не заставляют восстанавливать захоронения. Они не могут поступить по-другому...

Для современной молодёжи духовно-нравственное развитие становится актуальным только тогда, когда *соединяется с жизнью*, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора⁸ и в *сотрудничестве* (партнёрстве) с другими людьми. Президент РФ В.В. Путин призвал школу, общественность обратить особое внимание на молодёжь: «Главное – понимать их, слушать, слышать, подхватывать инициативу и подставлять надежное плечо, направлять их активность туда, где она нужна и востребована страной» (2021 г.)⁹. Президент отметил, что «именно вовлечённость людей в дела страны и *социальная активность* делают нас одним народом, способным к достижению больших целей»¹⁰.

Идея *социально-педагогического партнёрства* субъектов образовательного процесса, выдвинутая в ФГОС, продолжает традиции *педагогики сотрудничества* конца XX века.

⁷ Владимирские школьники восстановили могилу ветерана // ВГТРК Владимир. 2014. 1 сент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=cfKbKScxXdY>

⁸ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение». 2009.

⁹ Выступление В.В. Путина на съезде партии «Единая Россия». 19.06.2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/06/19/putin-zaiavil-o-skorom-zapuske-programmy-podderzhki-molodezhnoj-zaniatosti.html>

¹⁰ Путин В.В. Послание Федеральному собранию. 01.03.2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://politexpert.net/93996-vladimir-putin-socialnaya-aktivnost-delayut-nas-odnim-narodom-sposobnym-k-dostizheniyu-bolshikh-celei>

Тогда педагоги считали, что дети, которые вырастают в атмосфере *сотрудничества*, умеют и любят думать, *процедура «думанья»* – ценность для них¹¹.

Готовя учебные и поисково-исследовательские проекты, ученики стали заниматься и *социально активной деятельностью* в сотрудничестве с государственными структурами и общественными организациями. В деятельности нашего общественного объединения границы *социального партнёрства* выходят за пределы школы. (Рисунок 1.)

Рисунок 1



Мотивацией для этой добровольческой деятельности школьников стало:

- участие детей в поисковой и научно-исследовательской деятельности в школьном научном обществе краеведческой направленности «ЛОГОС»;
- тесное сотрудничество школы и детского общественного объединения с организацией воинов-афганцев, продолжающееся с 2007 года. Тогда в школе была установлена мемориальная доска памяти выпускника В.А. Фёдорова, погибшего в Афганистане в 1984 году.

2. Этап второй: рождение добровольческого социального проекта школьного научного общества «ЛОГОС» «Это нужно живым!»

Участие в решении *конкретных проблем* города и региона. В 2014 г. к старшим учащимся, членам школьного научного общества обратились с просьбой инвалиды войны. Они попросили помочь в поиске родственников и в изучении биографии участника Великой Отечественной войны. У школьников имелся опыт работы с документами, общения с людьми, «соприкосновения» с военной тематикой. «ЛОГОС» из школьного научного общества краеведческой направленности перерос в *детское общественное объединение*, стал центром патриотического и гражданского воспитания в школе № 7 и в социуме. Так зародилась идея добровольческого социального проекта школьного научного общества «ЛОГОС» «**Это нужно живым!**», который лёг в основу *воспитательной практики*.

¹¹Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-экспериментаторов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/15485>

Российский учёный-социолог В.А. Луков определяет социальный проект как «сконструированное инициатором проекта *социальное нововведение*, целью которого является *создание*, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, <...> воздействие которого на людей признается *положительным по своему социальному значению*»¹².

Цели проекта:

- Проектирование *позитивного социально активного поведения* учащихся через организацию добровольческой деятельности для решения конкретных проблем города Владимира и области: **сохранения памяти** об участниках Великой Отечественной войны.
- Создание условий для формирования патриотизма и *активной гражданской позиции* учащихся.
- Формирование навыков *совместной деятельности* в коллективе как инструмента успешной *социализации* детей.

Актуальность проекта: он стал *инструментом проявления социальной активности* школьников на практике.

Целевая аудитория: члены ШНО «ЛОГОС», а также и другие ученики МБОУ «СОШ № 7» г. Владимира, их родители. Социальный проект «Это нужно живым!» стал КТД (коллективным творческим делом) всего детско-взрослого коллектива школы на ряд лет. При формировании *воспитательной практики* инициаторами и главными исполнителями проекта стали дети, участники «ЛОГОС». Соавтор и руководитель – автор Практики. За каждым восстановленным памятником ветеранам войны закреплены школьные классы. Они несколько лет до выпуска из школы с помощью родителей, классных руководителей ухаживают за захоронением «своего» ветерана. С 2016 по 2021 год в проекте участвовало примерно 200 человек детей разного возраста с 1 по 11 класс. Большую помощь в осуществлении проекта оказывает администрация школы, родители ребят, выпускники.

3. Этап третий: развитие воспитательной практики

в ходе реализации проекта ДОО «ЛОГОС» по восстановлению воинских захоронений в сотрудничестве с ВРО ОООИВА в 2016-2021 гг.

Формирование механизма реализации воспитательной практики:

- поиск заброшенных захоронений: обследование вместе с воинами-афганцами рядов захоронений, фотографирование нуждающихся в реставрации;
- координация дальнейших действий между участниками проекта;
- поиск средств финансирования, организация поисково-исследовательской деятельности учащихся школьного научного общества;
- восстановление биографий похороненных воинов. Работали группы (4-5 человек) по каждому ветерану.

Ресурсы

- *Человеческие.* Это главный ресурс, который выражается в приобщении школьников к **благотворительной деятельности**: вложению собственного физического и умственного труда в восстановление воинских захоронений.
- *Финансовые.* На Совете старшеклассников школы № 7 (обычно это 7-10 человек) ребята решают, что деньги, полученные за собранную макулатуру (например, 15 000 рублей), нужно потратить на благое дело. Например, в 2016 году собирали средства на памятник И.М. Солоухину. Другую часть средств вносит организация воинов-афганцев, а часть – спонсорская помощь родителей учащихся и частных мемориальных компаний.
- *Организационные.* Администрация школы не просто *поддерживает* данную воспитательную практику: директор школы Веденеева Т.А. и заместитель директора по воспитательной работе Барсукова Е.И. сами принимают участие в её реализации.

¹²Луков В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/gumtech/projection/articles/2007/Lukov/3/>

2016-2017 гг.

5 мая 2016 года на владимирском кладбище «Улыбышево» произошло открытие нового памятника подполковнику *И.М. Солоухину*. Восстанавливая его биографию по документам, школьники узнали о его боевом пути с 1941 года. В 1942 и 1943 гг. он участвовал в боях в составе Западного фронта, в 1943 г. – Брянского. В 1944 г. воевал в составе Первого Прибалтийского. Награжден Солоухин двумя орденами «Красной Звезды», орденом «Отечественной войны II степени», медалями. На сайте «Память народа» мы с учениками нашли подтверждения о наградах наших ветеранов¹³.

Вот что писали в СМИ. ГТРК-Владимир: «...На открытии памятника те, кто всячески (и информацией, и финансами) помогали седьмой школе в деле возрождения памяти о герое. Среди приглашенных – ветеран Великой Отечественной войны **Н.А. Ушаков**. Он сказал: «Рад, что дети будут ухаживать за этим товарищем. Я как участник Великой Отечественной войны знаю многих из них, за которыми никто не ухаживает»¹⁴.

Мир-ТВ: «Могилу участника Великой Отечественной привели в порядок. Школьники и воины-афганцы поставили новый памятник Ивану Солоухину, который прошел всю войну, и за чьей могилой теперь некому ухаживать: во Владимирской области родственников не осталось. В прошлом году общими усилиями восстановлен памятник Ивану Никулину. Следят ребята и за состоянием могилы военного летчика, Героя Советского Союза Николая Кузнецова. Общественная организация инвалидов войны в Афганистане помогает коллективу советами и финансово. Сами ученики занимаются кропотливой работой с документами. Задействованы даже пятиклассники (тогда – 5 «Б» класс)¹⁵.

Старый памятник И.М.Солоухину



Памятник И.М.Солоухину, установленный
5 мая 2016 г.



¹³ Память народа. 1941-1945. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/) (дата обращения: 18.09.2020).

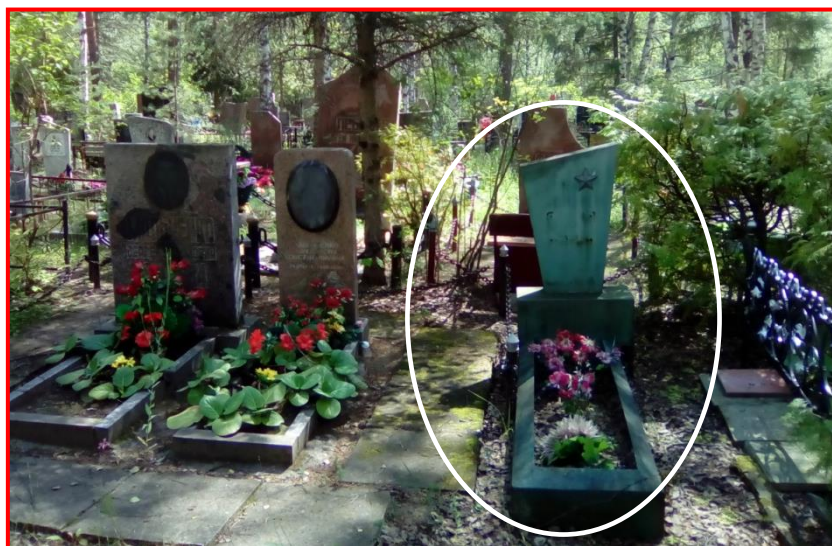
¹⁴ Е. Емельянова, С. Картошкин. Еще один памятник участнику Великой Отечественной привели в порядок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=t0ZxrTSXB94>

¹⁵ Там же.

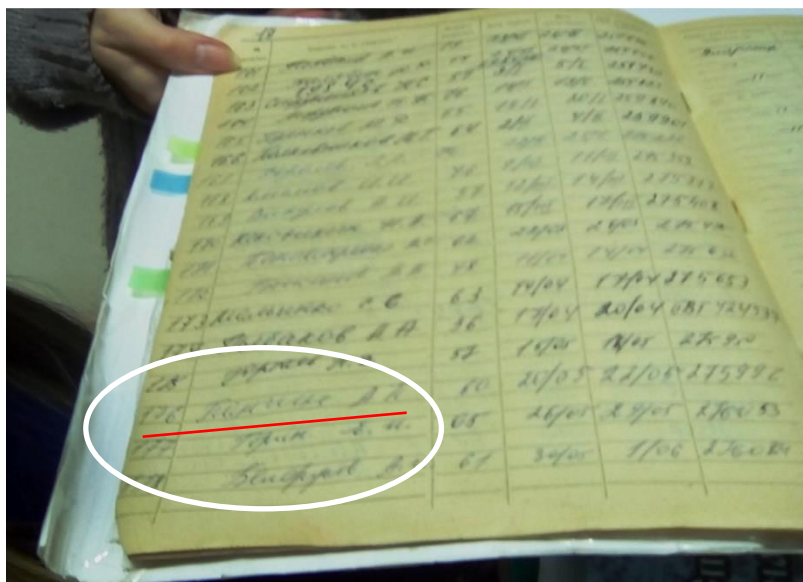
Летом 2016 года поисковая группа 6 «Б» класса на участке 32-Б обнаружила несколько могил участников войны, за которыми никто не ухаживал. Некоторые из них были засыпаны мусором. Обратились в администрацию кладбища и могилы были частично приведены в порядок.

Так в 2016 г. выглядел памятник ветерану Жильцову М.В.	А так – ветерану Спицыну В.П.
	

На одном из памятников *отсутствуют фамилия, имя, отчество и фотография*. Осталась только выцветшая от времени красная звезда. Участники организации «ЛОГОС» и шестиклассники решили восстановить заброшенное захоронение. Сделали фотографии близлежащих могил, переписали фамилии с памятников, расположенных со всех сторон от безымянного. Обратились к администрации кладбища «Улыбышево», но безрезультатно.



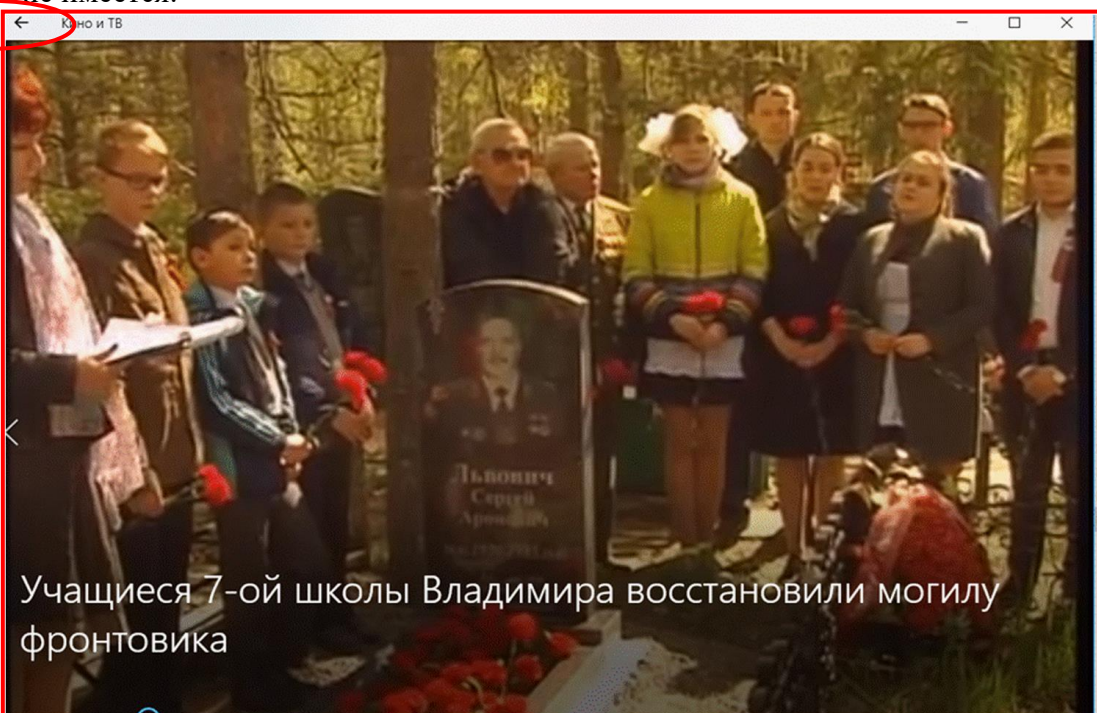
Осенью 2016 года отправились в МУП «Специализированный комбинат ритуальных услуг» г. Владимира на ул. Большой Нижегородской, 71-В.



Страница из «Книги воинских захоронений за 1984 год»

В «Книге записи воинских захоронений» за 1980-е годы нашли интересующую информацию. Предположили, что безымянное захоронение принадлежит **Пангину Александру Поликарповичу**. Возможно, родственников у него не осталось и поэтому за могилой некому ухаживать! Работа должна продолжаться...

Пока велись поиски по Пангину, участники организации «ЛОГОС» готовились к открытию обновлённого памятника участнику Великой Отечественной войны полковнику **Сергею Ароновичу Львовичу**, чьё неухаживаемое захоронение обнаружено летом 2016 года. Организация воинов-афганцев выяснила, что родственников у Львовича во Владимирской области не имеется.



Учащиеся 7-ой школы Владимира восстановили могилу фронтовика

Дата открытия нового памятника полковнику Львовичу С.А. – **5 мая 2017 года**. Удалось выяснить, что он был военврачом, спасшим много жизней бойцов. Участвовал в битве за Ленинград, в Курской битве, в освобождении стран Европы от фашизма. Награды: Орден Красной Звезды (30.04.45). Вручал Командующий Первого Белорусского фронта Г.К. Жуков. Орден Отечественной войны 1 степени «За боевые отличия» (30.08.45). Так же, как и для изготовления новых памятников *Н.А. Кузнецову, И.И. Никулину и И.М. Солоухину*, школа внесла *15 тысяч рублей*. Члены ШНО «ЛОГОС» по группам изучали доступные источники

информации из личного дела участника войны. Проводилась координация действий с организацией воинов-афганцев и мемориальной компанией.

Новый памятник подполковнику **Пангину** открыли 3 октября 2017 года. Старый памятник, о котором стало известно от его жены, Ванды Михайловны (мы её нашли в 2016 г., ей было тогда 90 лет), «прятался» за большим металлическим. О своей находке сообщили внучке Пангина, которая ухаживала за его женой (её бабушкой). Из Плесецка приехала дочь Пангина – Лидия Александровна Репникова. Она узнала место захоронения по ряду признаков и передала школе 30 тысяч рублей на восстановление памятника отцу. Так была **идентифицирована могила ветерана войны!**

А.П. Пангин (1923-1984) воевал с 1942 г. на Первом Украинском и Втором Украинском фронтах. Был разведчиком. Участвовал в боях на Курской дуге, форсировал Днепр. Освобождал Украину: Киев, Тернополь. В Киеве участвовал в водружении флага на Киностудии им. А.П. Довженко. Освобождал Германию, Польшу, Чехословакию. Награждён Орденами «Красного Знамени», «Александра Невского», медалями. С 1960 по 1970 год он был начальником штаба одной из ракетных частей на *космодроме Плесецк*. Участвовал в испытаниях новой техники. Позже работал в институте стекла и пластмасс в городе Владимире.



Члены Афганской организации, члены ШНО «ЛОГОС». Среди них – ученики 7 «Б» класса (справа) и классный руководитель, руководитель ДОО «ЛОГОС» и автор данной работы Гудкова О.Я. (справа).
3 октября 2017 г.

В центре – дочь Пангина
А.П. Репникова Л.А
(с цветами) и двое внуков
(левее).
Справа – председатель
ВРО ОООИВА Грязнов
Сергей Георгиевич.
3 октября 2017 г.



На церемонии открытия нового памятника присутствовали дочь и внуки героя, ветераны боевых действий Великой Отечественной войны и Афганистана и другие гости, а также СМИ...¹⁶

Добровольческий социальный проект ШНО «ЛОГОС» «Это нужно живым!» стал лауреатом II степени на областном конкурсе добровольческих проектов молодёжи «Важное дело»¹⁷ в 2017 году. Получили за это **грант в размере 20000 рублей**, который частично потрачен на организацию в мае 2020 года музея В.А. Фёдорова, выпускника школы, погибшего в Афганистане в 1984 году. Его имя носит МЮОУ «СОШ № 7».

2019-2021 гг.

Часть денег *регионального гранта* ушла на восстановление захоронения участника войны – подполковника **Михаила Васильевича Жильцова** (1905-1987).



Памятник М.В. Жильцову в 2016 году и установление нового памятника в 2021 году, 14 мая.



¹⁶ Открытие памятника ветерану Великой Отечественной войны // Телеканал «Губерния 33». 2017. 3 окт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sCD1hW9x8As>

¹⁷ Диплом лауреата II степени ШНО «ЛОГОС» на областном конкурсе добровольческих проектов молодёжи «Важное дело». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/frmgh1nKlZrZKw>

Он награждён орденом Красного Знамени, *дважды* орденом Красной Звезды, имеет и другие боевые награды. В 1945 г. служил в Манчжурии, участвовал в военных действиях против Японии. Родился в *Михайловской Слободе Суздальского района*. Родственников у него не обнаружили. Обновлённый памятник подполковнику М.В. Жильцову установлен в 2020 году. Из-за пандемии только **14 мая 2021 года** учителя и члены школьного научного общества «ЛОГОС» провели церемонию открытия вместе с афганской организацией, которая сейчас называется «*Кавалеры боевых государственных наград*» (председатель регионального отделения – С.Г. Грязнов).

За монументом ухаживают школьники 5 «А» класса МЮОУ «СОШ № 7».



Памятник подполковнику
Спицыну В.П. Установлен
школой № 7 совместно с
воинами-афганцами в 2019 г.



Таким захоронение было
в 2016 г.

4. Итоги реализации воспитательной практики

Таким образом, в процессе реализации *воспитательной практики социально активной деятельности ДОО «ЛОГОС» по восстановлению воинских захоронений в сотрудничестве с ВРО ООИИВА – «Инвалиды войны»:*

- *восстановлены* и приведены в порядок с 2014 по 2021 гг. **шесть заброшенных захоронений** участников войны и установлено **шесть новых памятников** (И.И. Никулину, И.М. Солоухину, С.А. Львовичу, А.П. Пангину, М.В. Жильцову, В.П. Спицыну);
- обеспечен *постоянный уход* за **восемью** могилами ветеранов (включая Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова, и А.П. Заплата, о захоронении которого школе сообщила пенсионерка Потапенко, узнав о нас из СМИ);
- организован процесс приобщения школьников к *благотворительной деятельности*: вложению собственного физического и умственного труда в конкретные дела, для детей это становится *потребностью*;
- поисково-исследовательская деятельность школьников приобрела *практическую направленность* на решение проблем социума, в частности, – на приведение в порядок городского кладбища¹⁸.

Реализация воспитательной практики обозначила **проблему городского масштаба**: если массово не начать ухаживать за заброшенными воинскими захоронениями, то по закону через 20 лет на их месте похоронят других людей, памяти о героях войны не останется! Эта проблема стоит перед всей Россией. За классами школы закреплены восстановленные захоронения, но много и «бесхозных». Разрушающихся захоронений участников войны настолько много, что трудно выбрать, чью могилу приводить в порядок. Они все достойны!

¹⁸ Гудкова О.Я. От исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе — к социальному проекту по восстановлению захоронений участников Великой Отечественной войны. // Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. – М.; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020.

Практика показывает, что нужны соратники. По словам У. Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать»¹⁹!

III. Полезные эффекты от реализации Практики для участников образовательных отношений (субъектов социально-педагогического партнёрства)

Президент России В.В. Путин сказал о необходимости школ, «которые не просто учат, но которые *воспитывают личность*. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить»²⁰. Достоинство ответить на вызовы современного глобального мира сможет только педагог, *способный организовать и поддержать самоопределение детей*²¹.

Реализуя свою *воспитательную практику*, изменения происходят не только в детях, но и учителе, человеке. Результаты:

- подробное изучение коллектива учащихся в ходе социально активной деятельности;
- объединение учащихся, педагогов, родителей;
- управление процессом развития личности школьника;
- развитие собственной способности к рефлексии²².

Только через *собственную общественную деятельность* вместе с детьми учитель сможет достичь изменений в их менталитете, в приобщении к российским традициям добра, патриотизма. *Учить* детей творить благо для того, чтобы они смогли стать лучше, а не для получения благодарности или выгоды! Осознание важности общего дела привело к решительности продолжать его. Это стало необходимостью для взрослых (классного руководителя, вовлечённых педагогов, родителей) и для детей.

Доказательством эффективности разработанной *воспитательной практики* является то, что она заслужила одобрение общества и государства. В 2017 году автор в третий раз стала победителем *Конкурса лучших учителей России*²³ (ранее – в 2006 и 2011 гг.). В 2018 году завоевала *II место* на региональном этапе *Всероссийского конкурса* в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет: «*За нравственный подвиг учителя*» в номинации «*За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения*»²⁴. В 2020 году стала победителем *II Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодёжью*²⁵, в 2021 году награждена Оргкомитетом *Всенародного проекта «Кедры Великой Победы»* за большой вклад в нравственное и патриотическое воспитание²⁶.

Личностные результаты для учащихся, полученные через позитивную практическую деятельность в социальном партнёрстве со взрослыми:

¹⁹Высказывания политиков про учителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/school/vyskazyvaniia-politikov-pro-uchitelei-5c68628e94f1e200aebb44cd?utm_source=serp

²⁰Послание Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию РФ. 12.12.2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/19825>

²¹Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.

²²Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579648/>

²³Диплом Минобрнауки за победу Гудковой О.Я. в конкурсе Лучших учителей РФ в 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/IjJHxzBDCAInrA>

²⁴Диплом Гудковой О.Я. за II место на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». 2018 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Wuh8H3rDtBMRyA>

²⁵Диплом победителя II Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодёжью, Гудковой О.Я.. 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/OZYfCzWbJ-FH-A>, а также см.: Воспитать гражданина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>

²⁶Благодарственное письмо Гудковой О.Я. Оргкомитета Всенародного проекта «Кедры Великой Победы». 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/4IsPqFh_bv4B6g

- присвоение школьниками российских *духовно-нравственных ценностей*;
- развитие и реализация *способностей* детей;
- скачок в уровне *общего психического развития*: расширение знаний об окружающем мире, развитие духовной сферы ребёнка;
- формирование и проявление *организаторских умений*, закрепление *коммуникативных навыков и способности к рефлексии*²⁷.

Эффективность и результативность воспитательной практики Гудковой О.Я.



Легко ли детям разных классов ухаживать за восстановленными захоронениями? Нет, конечно, но со взрослыми – намного легче²⁸. Наша школа – светская, но убеждаешься в правоте слов Ефрема Сирина, христианского проповедника: «Доброе дело совершается всегда с усилием, но когда усилие повторено множество раз, то же дело становится *привычкой, добродетелью*... Нельзя тебе сделать одного – делай другое, не можешь делать трудного – исполняй более легкое»²⁹.

Прекращать проект мы не будем! Заброшенных захоронений героев войны на кладбище «Улыбышево» много: родственники умирают, ухаживать некому. Школьники понимают на практике, что такое *сострадание, милосердие, терпение, что значит «творить благо», помогать ближнему*. По мнению современного православного педагога Н.В. Маслова, память о прошлом «благотворно и спасительно действует на душу человека. Она укрощает его гнев, удерживает его руки от недостойных дел, язык от сквернословия и осуждения»³⁰.

²⁷ Использованы материалы сайта: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579648/>

²⁸ Члены школьного научного общества "ЛОГОС" привели в порядок "подшефные" захоронения участников Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>

²⁹ Антология изречений святых отцов церкви. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/iz-zapisnoj-knizhki-svjashhennika/txt15.html>

³⁰ Маслов Н.В.. Основы русской педагогики. – М.: 2007.

Применение воспитательной практики через *социально активную деятельность* учащихся, членов «ЛОГОС» способствует развитию *социальной успешности*. С 2013 по 2021 год более 300 человек участвовали во многих городских, областных, всероссийских массовых мероприятиях краеведческой направленности, побеждали, становились призёрами. В 2019 г. команда «ЛОГОС» за общественную деятельность в регионе награждена ЗС Владимирской области поездкой в Совет Федерации ФС РФ. В 2020 г. проект ШНО «ЛОГОС» «Мы – наследники Победы!» признан одним из лучших в регионе и опубликован на сайте департамента образования Владимирской области³¹.

Социально-педагогическое партнёрство ветеранов Афганистана с ДОО «ЛОГОС» и детско-взрослым коллективом школы успешно продолжается. В мае 2022 года запланировано открытие обновлённого памятника ветерану. С.Г. Грязнов, председатель ВРО ОООИВА – «Инвалиды войны», работу школьников *седьмой школы* и ветеранов Афганистана по восстановлению воинских захоронений *сравнил по значимости со всенародной патриотической акцией «Бессмертный Полк»*...³² Мы гордимся такой оценкой нашего общего дела!

IV. Ссылки на актуальную информацию о Практике на сайте образовательной организации и на официальные страницы в социальных сетях

1. Члены школьного научного общества «ЛОГОС» привели в порядок "подшефные" захоронения участников Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>
2. Диплом Гудковой О.Я. за победу в городском фестивале **воспитательных систем**. 2019 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/TqLEuXivabuMNg>
3. Гудкова О.Я. Краеведение облагораживает (проекты ШНО «ЛОГОС»). Видеоролик на Всероссийский конкурс краеведов 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/6wUjtb6JPHc>
4. Иванова К., Хлудов И. Владимирские школьники восстановили могилу фронтовика Ивана Солоухина // Вести Владимир. 2016. 5 мая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vladtv.ru/society/78261/>
5. Владимирские школьники восстановили могилу ветерана // ВГТРК Владимир. 2014. 1 сент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=cfKbKScxXdY>
6. Е. Емельянова, С. Картошкин. Еще один памятник участнику Великой Отечественной войны привели в порядок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=t0ZxrTSXB94>
7. Еще один памятник участнику Великой Отечественной привели в порядок – новости Владимирской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prizyv.ru>
8. Учащиеся 7-ой школы Владимира восстановили могилу фронтовика. // ГТРК Владимир. 2017. 5 мая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=B0iUiDaea84>
9. Открытие памятника ветерану Великой Отечественной войны // Телеканал «Губерния 33». 2017. 3 окт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sCD1hW9x8As>
10. Владимир | Листая страницы истории – БезФормата. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bezformata.com/>
11. Воспитать гражданина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>
12. Гудкова О.Я. От исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе – к социальному проекту по восстановлению захоронений участников

³¹ Владимир | Листая страницы истории – БезФормата. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bezformata.com/>

³² Учащиеся 7-ой школы Владимира восстановили могилу фронтовика (фрагмент выступления С.Г. Грязнова). // ГТРК Владимир. 2017. 5 мая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=B0iUiDaea84>

Великой Отечественной войны. // Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. – М. ; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020.

13. В школе №7 открыли экспозицию, посвященную Владимиру Федорову. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>
14. В школе №7 г. Владимира открыли выставку, посвященную Владимиру Фёдорову. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://variant33.ru/>
15. В городе появился Патриотический сквер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vladimir-city.ru/>
16. Владимир | 30 добровольческих проектов молодёжи получают финансирование из областного бюджета – БезФормата. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bezformata.com/>
17. Диплом лауреата II степени ШНО «ЛОГОС» на областном конкурсе добровольческих проектов молодёжи «Важное дело». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/frmgh1nKIzRZKw>
18. Учитель истории Ольга Гудкова: «Краеведение облагораживает». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vedom.ru/>
19. Диплом Минобрнауки Гудковой О.Я. за победу в конкурсе Лучших учителей РФ в 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/IjJHxzBDCAInrA>
20. Диплом Гудковой О.Я. за II место на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». 2018 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Wuh8H3rDtBMRyA>
21. Диплом победителя II Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодёжью Гудковой О.Я. 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/OZYfCzWbJ-FH-A>
22. Благодарственное письмо Гудковой О.Я. Оргкомитета Всенародного проекта «Кедры Великой Победы». 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/4IsPqFh_bv4B6g

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ КВЕСТА** **«ТАЙНЫ АВТОРА "ВЛАДИМИРСКИХ ПРОСЕЛКОВ"»**

***Кожевникова Нина Михайловна,**
учитель начальных классов МБОУ Рождественская СОШ
Собинского района, **победитель, 3 место***

Пояснительная записка

1. Тема воспитательного мероприятия: «Тайны автора "Владимирских проселков"».

Социальное партнерство:

- МБОУ Рождественская СОШ – учитель начальных классов Кожевникова Нина Михайловна;
- Ельтесуновская сельская библиотека – библиотекарь Максимова Татьяна Павловна;
- Музей им. В.А. Солоухина в селе Алепино – директор Ланцева Ольга Владимировна.

Актуальность разработки

Биография знаменитых людей во все времена вызывает интерес людей разного круга. В работе раскрыты некоторые факты из биографии В.А. Солоухина. Рассказывая о своем знаменитом земляке, использовали документы, архивные данные, переданные в музей родными писателя. Материалы доступны и понятны большому кругу любителей сельской прозы.

1.1. Целевая аудитория

Методическая разработка, приложения к ней интересны учащимся 4-9 классов, учителям русского языка и литературы, т.к. в программу школьного курса включены произведения В.А. Солоухина. Материалы востребованы работниками библиотек при подготовке мероприятий, посвященных дню рождения и дню смерти писателя, всем любителями деревенской прозы.

1.2. Роль и место воспитательного мероприятия

Ежегодно в родном селе писателя проходит литературный праздник «Певец Владимирских проселков». Среди многочисленных участников – учащиеся МБОУ Рождественская СОШ, которые знакомят гостей с произведениями В.А. Солоухина. В памятные даты (14 июня и 4 апреля) проходят мероприятия, посвященные творчеству писателя. Методические материалы представляет интерес для всех, кому интересно творчество писателя.

1.3. Цель: рассказать широкому кругу любителей сельской прозы о некоторых фактах из биографии В.А. Солоухина, основываясь на фотографиях из семейного архива и воспоминаниях самого автора.

Задачи:

- 1) развитие интереса обучающихся к творчеству знаменитого земляка;
- 2) воспитание чувства патриотизма;
- 3) формирование навыков поисково-исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией;
- 4) расширение кругозора, эрудиции;
- 5) воспитание умения работать в команде.

1.4. Форма проведения воспитательного мероприятия

Литературная гостиная – это форма, которая позволяет включать в себя элементы квеста (поиска), а также чтение и слушание произведений писателя, просмотр видеофрагментов, обсуждение прочитанного. Участниками литературного салона могут быть как учащиеся разных классов, так и взрослые гости, любители поэзии.

2. Педагогическая технология: квест – популярен среди учащихся, т.к. поиск, разгадывание тайн, секретов привлекает современных школьников разных возрастов.

Методы:

- Наглядно-образный – просмотрев фото и видеофрагменты, участники гостиной лучше почувствуют атмосферу сельской жизни, окунутся в биографию самого писателя;
- поисково-исследовательский – опираясь на фото и видеосюжеты, можно найти разгадку любой тайны.

3. Ресурсы: для проведения мероприятия «Тайны автора "Владимирских проселков"» нужен ПК с выходом в сеть Интернет, видеопроектор для показа сюжетов, колонки для прослушивания стихотворений. Форма литературной гостиной предполагает столики, за которыми будут сидеть участники и гости.

4. Рекомендации: разработка не требует большой подготовки, но будет полезна учителям русского языка и литературы, а также интересна учащимся 4-9 классов, большому кругу любителей деревенской прозы.

Основная часть

Сценарий литературной гостиной «Тайны автора "Владимирских проселков"»

Цель: рассказать широкому кругу любителей сельской прозы о некоторых фактах из биографии В.А. Солоухина, основываясь на фотографиях из семейного архива и воспоминаниях самого автора.

Техническое обеспечение: ПК с выходом в сеть Интернет, видеопроектор для показа сюжетов, колонки для прослушивания стихотворений, конверты с «ключами» от тайн, выставка книг писателя.

Ход мероприятия

Ведущий:

- Добрый день. Героем встречи в литературной гостиной стал наш земляк, писатель.
- Послушайте стихотворение. (*Приложение 1.*)

Он душу русскую с любовью описал,
Прославил в творчестве он Родину свою.
И о Владимирских проселках рассказал.
Я Гимн величия писателю пою!
Он не придумывал «красивостей» пустых,
Природы русской показал он красоту.
Ему подвластна была проза, яркий стих,
Воспел он русскую «святую простоту»!
Про мать и мачеху писал, про дом и сад,
И об алепинских поведем мужиках.
Про то, как был он за Россию горд и рад!

– Поэтесса Наталья Саурина свои стихи посвятила Владимиру Солоухину. Гете сказал: «Если хочешь понять поэта, отправляйся на его родину». Приглашаем в виртуальное путешествие на родину писателя. Наша литературная гостиная с секретами – на столиках лежат конверты, в которых даны «ключи» к разгадке биографических тайн.

– Открывая первый конверт, окунемся в то далекое время, когда родился Владимир Алексеевич, в 1924 год, мысленно перенесемся в село Алепино Владимирского Ополя.

(Участники открывают первый конверт – там лежит фотография грача.)

– Что нам может поведать этот «ключ»? Как изображение грача связано с 1924 годом?
(Размышления участников гостиной.)

Просмотр видеофрагмента

– Как связаны грачи с рождением В.А. Солоухина? Какую тайну рождения писателя мы раскрыли?

Участникам представляется вниманию книга «Смех за левым плечом», в которой Солоухин описал воспоминания о детских годах.

– Откройте второй конверт. В нем находятся веточки разных деревьев.

– О какой тайне они могут поведать? (*Догадки участников, обсуждение.*)

Ведущий:

– У Солоухина есть одно на редкость счастливое качество: о чем бы он ни писал, он остается в своих стихах всегда нашим соотечественником, современником. Ровная сильная любовь ощущается, когда Солоухин рассказывает, не торопясь, о крестьянах своего села Олепина, о природе родного края, о дружбе студенческих общежитий, о Москве, о любимой женщине... В них – владимирское небо, владимирские проселки, владимирские деревни, люди владимирской породы.

– Одну из своих тайн нам раскроет сам Владимир Алексеевич в своем стихотворении «Деревья».

(Слушание «живого голоса» поэта. Он читает «Деревья».)

– Какую же вторую тайну помог раскрыть писатель?

– Определите по веточкам из конверта от какого они дерева? Какую пользу они приносили для крестьян? Подсказкой вам будет стихотворение «Деревья».

(Липа – лапти, мед, дуб – бочки, елка – упряжь для лошади, береза – ложки, посуда, клен – гвозди для ремонта сапог.)

Ведущий:

– Много произведений Владимир Солоухин посвятил своему родному селу, точнее природе села. На выставке представлены сборники «Камешки на траве», «Третья охота», «Владимирские проселки» и т.д.

– Строки Лилии Кузнецовой окунают нас в рабочий кабинет писателя.

Рыжая тропка к дому ведет,
Ровным штакетником прядки прядет.
Дом весь скрипучий и мебель, а стол,
Крепок, со временем пел в унисон.
Кресло старинное, образ в углу,
Ветер застрял и полощет пургу.
Тихо иду я к святыне – столу,
Стул предложил посидеть на углу.
С краю не скрипнул, принял, промолчал,
За окном ветер ветви качал.
Ручка сама улеглася в руке.

*Просмотр репортажа с открытия Дома-музея им. В.А. Солоухина в Алепино*³³.

Ведущий:

– Любовь к поэзии в писателе зародила мама Степанида Ивановна, раскрылся талант уже в студенческие годы.

– Откройте третий конверт – там лежит фотография медали «Кремлевский полк».

– Что связывает награду и Владимира Солоухина? (*Рассуждения, догадки участников.*)

– Раскроет тайну документальный фильм.

*Просмотр документального фильма, посвященного Владимиру Солоухину*³⁴.

– Владимир Алексеевич рассказывал, как во время кремлевской службы в 1942 году приезжал Черчилль, шли переговоры со Сталиным. Солоухин был на посту, поглядывал на дверь, которая по его расчетам вот-вот должна распахнуться. По дорожке он приблизился к ней, чтобы, когда появятся высокие лица, быть на чеку. Открылась дверь, появились Сталин и Черчилль со свитой. Младший сержант Солоухин встал, как вкопанный. Приблизившись к нему, Черчилль остановился, внимательно разглядывая русского солдата, – была такая привычка у английского премьера: он как бы пытался понять, что же это за народ, как эти русские могут противостоять всемогущим арийцам? Порой он даже пуговицы крутил у солдат на шинелях, всматриваясь в глаза солдат... «Все тоже остановились, и Сталин, конечно. А я был высокий, здоровый, молодой, красивый», – вспоминал Солоухин. «Да, с такими солдатами вы войну не проиграете!» – произнес Черчилль. Но присутствующие выжидательно смотрели на Сталина. Он стоял молча, по обыкновению заложив правую руку за борт своей солдатской шинели. Через мгновение потрогал усы и двинулся дальше. Он не улыбнулся, нет, но так потрогал усы, что все поняли: он доволен. Это было высшей наградой для советского человека. Сталин не сказал ни слова, но на другой день в Кремле построили военных, и младшему сержанту Солоухину генерал объявил благодарность – «за образцовое несение караульной службы и отличную строевую выправку». Об этом случае писатель не любил вспоминать.

– Есть еще одна версия окончания этой истории, которая рассказывает, что благодаря этому случаю, был напечатан первый сборник стихов. Так это или нет? Остается тайной. Но многие факты из биографии писателя, говорят о его везении, о счастливой звезде.

Ведущий:

– Владимир Алексеевич награжден многими государственными наградами. Медаль «Кремлевский полк» вручают только тем, кто служил в войсках Особого назначения, охранявших Кремль во время Великой Отечественной войны. К этой награде у него было особое отношение.

³³ Просмотр репортажа открытие Дома-музея им. В.А. Солоухина в Алепино. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/video-205220662_456239018

³⁴ Документального фильм, посвященный Владимиру Солоухину. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://youtu.be/sSP_kYpLhK4

– Биография нашего земляка полна неожиданностей. Пришло время подвести итог. Надеемся, что гостям литературной гостиной удалось прикоснуться к великому таланту нашего земляка Владимира Алексеевича Солоухина.

– Гете сказал: «Если хочешь понять поэта, отправляйся на его родину». В биографической справке, приложенной к одному из первых солоухинских сборников – «Разрыв-трава», можно прочесть: «Владимир Алексеевич Солоухин родился в крестьянской семье, в селе Алепино, километрах в пятидесяти от старинного русского города Владимира, в живописной местности на берегу небольшой речки Ворши». Об этих местах неторопливо и доверительно рассказал Солоухин в прозе, получившей широкую известность. Можно еще раз вместе с писателем мысленно пройти по его Владимирщине и снова удивиться точности глаза, яркости красок. Задумчивая медлительность проселков, строгая белая простота древних храмов, изгибы и повороты Клязьмы, суровость камня и неназойливая, скупая нежность пейзажа – знакомы не только по книгам. Природа этого края – не умиляет, но дает душевное равновесие, неспешность, сосредоточенность. Книги Солоухина точно и естественно вписываются во владимирский пейзаж. Сделаны из его воздуха, из его духа, из его плоти. В них – владимирское небо, владимирские проселки, владимирские деревни, люди владимирской породы.

– Любовь к земле, на которой он живет, – вся подоснова этого творчества. Она ощущается, когда Солоухин рассказывает, не торопясь, о крестьянах своего села Алепина, о дружбе студенческих общежитий, о Москве, о любимой женщине...

Приложение I

Лилия Летняя-Кузнецова. Солоухину Владимиру Алексеевичу – великому русскому поэту-патриоту, писателю – посвящается³⁵.

Рыжая тропка к дому ведет,
Ровным штакетником пряжки прядет.
Дом весь скрипучий и мебель, а стол,
Крепок, со временем пел в унисон.
Кресло старинное, образ в углу,
Ветер застрял и полощет пургу.
Тихо иду я к святыне – столу,
Стул предложил посидеть на углу.
С краю не скрипнул, принял, промолчал,
За окном ветер ветви качал.

Ручка сама улеглась в руке.
Мира таинственность кроется в мгле.
Нашим поэтом творились труды.
Здесь на окне расцветали цветы.
Здесь величавый писатель сидел.
Русское видел... Стихами воспел.
Вольным простором сияла душа.
Твой пьедестал вся Россия.
Народ! помнит поэта!
В стихах он живет.

Наталья Саурина «Владимир Солоухин»³⁶.

Он душу русскую с любовью описал,
Прославил в творчестве он Родину свою.
И о Владимирских проселках рассказал.
Я Гимн величия писателю пою!
Он не придумывал «красивостей» пустых,
Природы русской показал он красоту.
Ему подвластна была проза, яркий стих,
Воспел он русскую «святую простоту»!
Про мать и мачеху писал, про дом и сад,
И об алепинских поведал мужиках.
Про то, как был он за Россию горд и рад!

³⁵ Владимир Лазарев. Имеющий в руках цветы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://md-eksperiment.org/post/20201220-imeyushij-v-rukah-cvety>

³⁶ Владимир Солоухин. Авторским голосом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.avtorskingolosom.ru/opus.php?part=classics&author=Solouhin&type=poems&opus=Derevjya>

НОМИНАЦИЯ «ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОР О САМОВОСПИТАНИИ, ИЛИ КАК СТАТЬ ХОЗЯИНОМ СВОИХ ЧУВСТВ»

*Богачева Галина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 21»
г. Владимира, победитель, 2 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность): «Разговор о самовоспитании, или как стать хозяином своих чувств».

Тема и содержание воспитательного мероприятия актуальны, так как:

- соответствуют одному из направлений воспитательной работы, заданному Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, осуществляемое за счет оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- затрагивают такие актуальные проблемы современного общества, как социализация, формирование позитивного восприятия окружающего мира, позитивного мышления подростков;
- актуализируя личностный и социальный опыт обучающихся, способствуют созданию благоприятных психолого-педагогических условий в детском коллективе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: подростки 11-13 лет (6-7 класс).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога

Классным руководителем разработан цикл классных часов «Разговор о самовоспитании». Занятия проводятся один раз в четверть. «Как стать хозяином своих чувств?» – это второе занятие. Ему предшествовал классный час «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше?». Цикл занятий направлен на формирование коммуникативных навыков учащихся в коллективной деятельности, воспитание культуры общения.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: показать детям возможность и необходимость целенаправленной работы над своими эмоциями, побудить их к работе; создать у учеников мотивацию к самопознанию и рефлексии.

Задачи:

- 1) создать на занятии условия для познания учащимися самих себя;
- 2) развивать у шестиклассников интерес к себе, своему внутреннему миру;
- 3) содействовать развитию познавательной активности, критического мышления обучающихся, их способности к самокорректировке;
- 4) показать двойственную, позитивно-негативную природу любого чувства;
- 5) обучить приёмам управления своими эмоциями;
- 6) способствовать формированию нравственных качеств личности, способности к эмпатии;

- 7) формировать коммуникативные умения и навыки учащихся в коллективной деятельности;
- 8) воспитывать культуру общения;
- 9) способствовать сплочению классного коллектива.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия: в ходе воспитательного мероприятия шестиклассники убеждаются в двойственной, позитивно-негативной природе любого чувства, обучаются приёмам управления своими эмоциями, получают модель поведения, позволяющего выйти из конфликтной ситуации.

Итогом занятия становятся ответы подростков на вопросы: «Возможно ли стать хозяином своих чувств? Если возможно, как это сделать?».

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма мероприятия: педагогическая мастерская, так как в ней заложен большой развивающий потенциал.

Эта форма обучения создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является *творческая деятельность каждого*.

Каждый ее участник движется *от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры* в свободной деятельности.

Другой особенностью мастерской является реализация *идеи диалога* во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и ученым, художником, явлением культуры в целом, с другой. Идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом ключевыми качествами процесса оказываются *сотрудничество и сотворчество* – явления самоценные.

1.6. Педагогическая технология / методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Форма деятельности обучающихся: **групповая**.

В процессе совместной работы обучающихся осуществляются различные **интеракции**:

- учитель – ученик,
- ученик – ученик,
- учитель – малая группа,
- учитель – класс,
- малая группа – класс,
- малая группа – малая группа,
- ученик – малая группа,
- ученик – класс.

На занятии используются **технологии интерактивного обучения**:

- игровые;
- АМО (активный метод обучения) «Обвинители и адвокаты».

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

Мероприятие не требует специальных кадровых, методических, информационных ресурсов.

Из материально-технических ресурсов – магнитная доска.

Занятие может провести любой классный руководитель.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

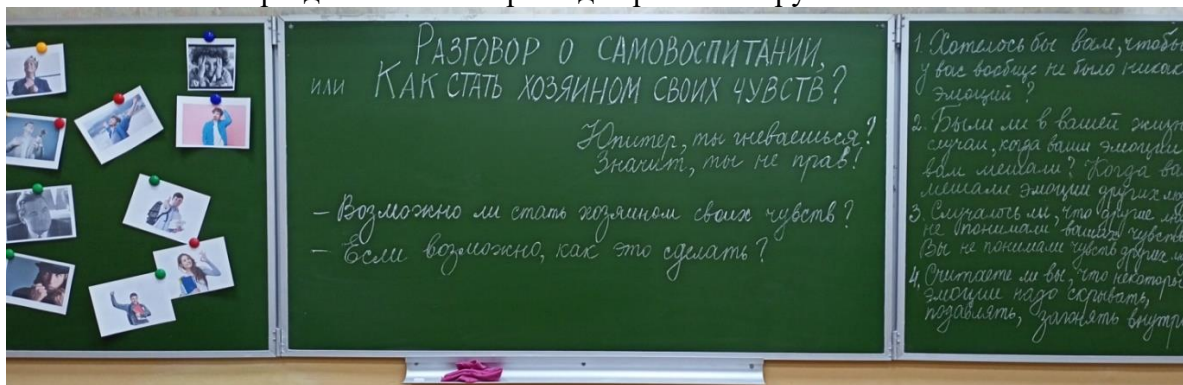
Классному руководителю следует помнить **принципы и правила ведения педагогической мастерской**:

- Ценностно-смысловое равенство всех участников, включая мастера – руководителя мастерской.
- Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки – путь к истине.
- Безоценочная деятельность: отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогики успеха». Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.
- Предоставление свободы в рамках принятых правил реализуется, во-первых, в праве выбора на разных этапах мастерской (обеспечивается руководителем); во-вторых, в праве не участвовать в работе на этапе «предъявления продукта»; в-третьих, в праве действовать по своему усмотрению, без дополнительных разъяснений руководителя.
- Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Диалог создает в мастерской атмосферу постижения любого явления с разных позиций, в разных «цветах», которые лишь совместно дают ощущение «радуги» мира. Рождается истинная коммуникативная культура.
- Организация и перестройка реального пространства, в котором работает мастерская, в зависимости от задачи каждого этапа. Это места для групповой работы, возможность быстрого представления творческого «продукта» целой группы, пространство для импровизаций, пантомим и т.д. Такая организация содействует появлению чувства свободы.
- Ограничение участия, практической деятельности мастера, руководителя как авторитета на всех этапах мастерской. Задача его состоит, скорее, в некоторой фиксации достигнутого участниками. Каждая мастерская для руководителя – поле диагностики, на основе которой создается новая мастерская или включаются другие необходимые формы работы.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:

- Учитель заранее договаривается с ребятами, чтобы они по своему желанию распределились на пять групп по 5-6 человек.
- Оформляется магнитная доска.
- Подготавливаются карточки, которые будут вывешиваться на доску.
- Печатается раздаточный материал для работы в группах.



2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Конспект мероприятия Ход занятия

Эпиграф (на доске):
Юпитер, ты гневаешься?
Значит, ты не прав!

I. Организационный момент

Задачи этапа – организация эффективного взаимодействия обучающихся, формирование малых групп, в которых в дальнейшем пойдет вся основная работа. Учитель заранее договаривается с ребятами, чтобы они по своему желанию распределились на пять команд по 5-6 человек. В начале занятия ребята придумывают название группе, выбирают командира и приветствуют друг друга.

II. Этап индукции

В качестве индуктора выступает музыкальный фрагмент. Задача этапа – пробудить интерес к предстоящей работе.

Слово учителя:

– Мы все очень разные, но нам свойственно испытывать эмоции, чувства, особенно под влиянием музыки. Послушайте музыкальный фрагмент, назовите чувства, которые он рождает у вас.

(Звучит спокойная музыка, вызывающая умиротворение, мечтательность, если дети перевозбуждены; или энергичная, бодрая, радостная, если дети пассивны и «зажаты».)

– Предлагаю поразмыслить над **одной из тем большого разговора о самовоспитании: «Как стать хозяином своих чувств?»**

– Как вы думаете, вместе нам удастся найти ответы на вопросы *(на доске)*:

«Возможно ли стать хозяином своих чувств?»

«Если возможно, как это сделать?»

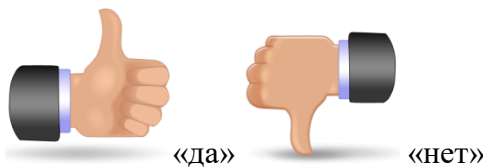
III. Этап актуализации опыта

Задача этапа – предъявить знания себе и группе: самоконструкция, социоконструкция и афиширование.

Самоконструкция

Учитель:

– Нужно с помощью жестов:



ответить на **вопросы анкеты** *(написаны на доске)*:

- 1) Хотелось бы вам, чтобы у вас вообще не было никаких эмоций?
- 2) Были ли в вашей жизни случаи, когда ваши эмоции вам мешали?
- 3) Были ли случаи, когда вам мешали эмоции других людей?
- 4) Случалось ли, что другие люди не понимали ваших чувств?
- 5) Случалось ли, что вы не понимали чувств других людей?
- 6) Считаете ли вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, ни в коем случае не выражать?

– Сравним эти ответы с теми, которые появятся у вас в конце урока.

Социоконструкция (работа в группах)

1. Игра «Рукопожатие по кругу»

Учитель:

– Протяните друг другу руки, сожмите ладони, замкните круг. Решите, кто будет начинающим. Пусть начинающий пошлёт рукопожатие соседу, а тот передаст его следующему, и, когда оно вернётся по кругу к начинавшему, он может сменить направление. Будьте внимательны! Начали!

(Звучит музыка.)

– Достаточно, спасибо. Что вы чувствовали, когда вам передавали **рукопожатие**? Какие эмоции передаёт этот жест?

(Большинство учащихся называют дружелюбие, расположение, доверие; но некоторые чувствуют раздражение, им обидно от того, что сосед больно сжал руку.)

2. Игра «Пантомима»

Учитель:

– Как человек может передать свои чувства?

(Словом, интонацией голоса, мимикой, жестами.)

Учитель:

– Подготовьте в группах задание: изобразите с помощью мимики, жестов чувства, которые названы на ваших карточках. Задание будет успешно выполнено, если все остальные узнают это чувство.

Чувства:

- 1) Подозрительность;
- 2) самодовольство, гордость;
- 3) радость;
- 4) растерянность;
- 5) бодрость, уверенность.

Если учащиеся испытывают затруднения, что случается крайне редко, учитель предлагает им выбрать фотографию с выражением определённого чувства.



Учитель:

– Запомните **мимику бодрости и уверенности**. Вот рецепт: «надевать и носить» это выражение лица в самые неподходящие моменты: когда неуютно или страшно, расстроен, обижен, что-то не получается. Помните, что существует связь между эмоциями и жестами: мимика поможет обрести соответствующее чувство.

3. Коллективная работа «Оценка и группировка»

Учитель:

– Изображая чувства, вы попутно давали им положительную или отрицательную оценку. Поразмышляем о пользе и вреде эмоций. Заполните колонки таблицы перечисленными ниже чувствами:

Полезные чувства (хотели бы испытывать)	Вредные чувства (не хотели бы испытывать)

Веселье, страх, обида, лень, гнев, счастье, довольство собой, недовольство собой, беспечность, любопытство, зависть, уверенность в себе, удовольствие, чувство юмора.

Афиширование

Группы представляют классу результаты своей работы. Как правило, ответы бывают очень похожи.

IV этап. Деконструкция (разрыв)

Задача этапа – убедить 6-классников в неполноте имеющихся знаний, дать толчок к поиску нового знания.

Учитель:

– По вашим ответам получается, что есть чувства, которые хотят испытывать все, а есть чувства, которых лучше бы и не было. Например, **страх**. Вы все сказали, что не хотите его испытывать. И стало обидно за чувство, которое и людям, и животным сослужило бесценную службу. Позвольте произнести **речь в защиту страха**.

Иногда, попадая в незнакомое место, я испытываю мгновенный страх. Он говорит мне: «Соберись! Будь особенно внимательна! Здесь что-то не так. Разберись в обстановке. Где-то притаилась опасность!»

Даже если никакой опасности нет и бояться нечего, нужно время, чтобы в этом убедиться. Чувство же возникает мгновенно, быстрее, чем мысли, быстрее, чем глаза, уши собирают нужную информацию. Чувства, эмоции – самый быстрый источник информации, которым располагает человек.

Что было бы, если бы не было страха? Во-первых, нас ничто не предупреждало бы об опасности, и мы могли бы стать жертвой собственной неосмотрительности. Во-вторых, не было бы страха – не было бы и подвига. Ведь на подвиг способны лишь те, кто не теряет голову, кто может разумно действовать, даже когда очень страшно, когда страх буквально парализует. Герой – это тот, кто умеет преодолевать свой страх.

Трусливый человек – это тот, кто позволяет страху завладеть собой, не слышит голоса своего разума, боится и не может действовать. Например, на уроке физкультуры боится прыгать в высоту, думает: «А вдруг не перепрыгну! А вдруг упаду!» вместо того, чтобы рассчитать разбег и толчок.

V. Этап созидания

Задача – совместный поиск нового знания.

Учитель:

– Предлагаю подвергнуть экспериментальной проверке утверждение о том, что **всякое чувство, которое испытывает человек, несёт какое-то положительное сообщение, но может иметь и отрицательные последствия**.

1. АМО (активный метод обучения) «Обвинители и адвокаты»

Продолжительность проведения 9 минут:

- обсуждение в группах – 3 минуты;
- выступления представителей пяти групп – по 1 минуте;
- подведение итога учителем – 1 минута.

Предварительная подготовка:

- карточки с названиями определённых чувств: лень, веселье, любопытство, недовольство собой, гнев.

Таблицы для заполнения с полями:

- «Полезные стороны чувства».
- «Вредные стороны чувства».

Технология проведения:

1. Учитель предлагает представителям групп вытянуть наудачу карточку с названием определённого чувства: лень, веселье, любопытство, недовольство собой, гнев.
2. Каждая группа должна совместно найти и полезные, и вредные стороны «своего» чувства и заполнить поля таблицы:
 - 1) аргументы «обвинителя» (отрицательные последствия чувства),
 - 2) аргументы «адвоката» (положительные последствия чувства).

Например, лень:

- 1) не даёт реализовать свои способности, достичь успеха;
- 2) позволяет человеку отдохнуть и восстановить силы.

Веселье:

- 1) постоянно веселиться нельзя, это эгоистично, у человека есть и обязанности;
- 2) доставляет удовольствие.

Недовольство собой:

- 1) может вызвать закомплексованность;
- 2) побуждает к работе над своими недостатками.

Гнев:

- 1) обижает окружающих, заряжает их отрицательными эмоциями;
- 2) позволяет «разрядиться», избавиться от отрицательных эмоций.

Любопытство:

- 1) мешает окружающим, может втянуть человека в неприятную историю;
 - 2) заставляет действовать, проявлять инициативу.
3. Группа решает, кто будет выступать в роли обвинителя, кто – в роли адвоката.
 4. По очереди группы представляют «своё» чувство как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Например, речь обвинителя: «Страх – вредное чувство. Во-первых, он разрушительно влияет на здоровье человека. Во-вторых...»

Речь адвоката: «Страх – необходимое человеку чувство. Во-первых, если бы не было страха, нас ничто не предупреждало бы об опасности, и мы могли бы стать жертвой собственной неосмотрительности. Во-вторых...»

5. Вместе с учителем ребята делают вывод: каждое чувство человека может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Вредно и опасно душировать свои чувства, но нельзя и давать им слишком разрастаться. Надо учиться управлять своими чувствами, «владеть собой».

2. Игра «Закончи пословицу»

Учитель:

– О том, что нужно знать меру в проявлении своих чувств, предупреждают нас пословицы и поговорки. Предлагаю командам поработать с карточками, на которых нужно вставить недостающие слова.

- 1) «У ... глаза велики» (*страха*);
- 2) «Труд человека кормит, а портит ...» (*лень*);
- 3) «Делу – время, ... – час» (*потехе*);
- 4) «... Варваре на базаре нос оторвали» (*любопытной*);
- 5) «Иной ... плачем отзывается» (*смех*).

VI. Этап корректировки

Задача – внести исправления в сделанное ранее.

Учитель:

– Обратимся к анкете, с которой мы начали урок. На какой вопрос вы сейчас дали бы другой ответ?

(Большинство учащихся называет вопрос: «Считаете ли вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, ни в коем случае не выражать?» Теперь на этот вопрос они дают отрицательный ответ.)

Учитель:

– Согласна. Но надо научиться выражать свои эмоции так, чтобы не причинить вреда ни себе, ни окружающим.

– Подумайте, какую мысль подчёркивает эпиграф к уроку «Юпитер, ты гневаешься? Значит, ты не прав»?

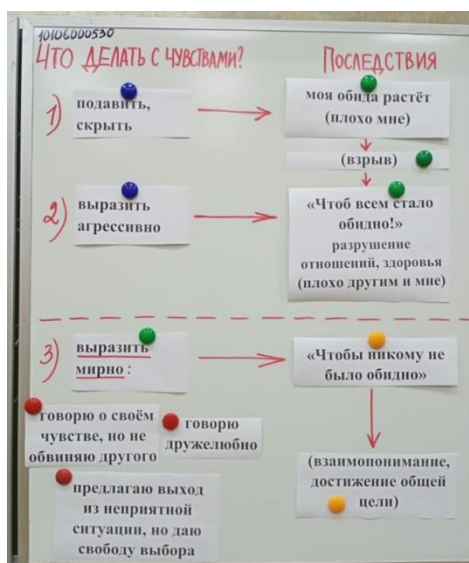
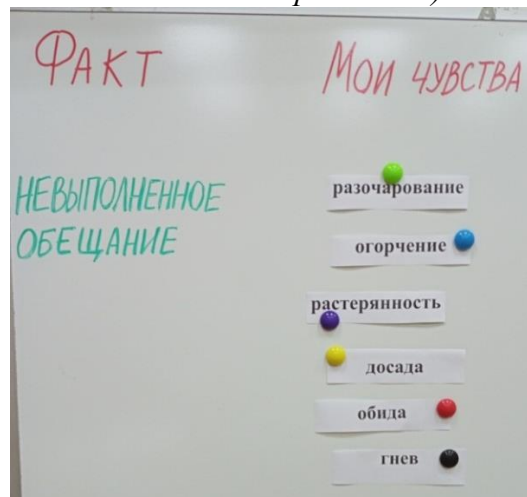
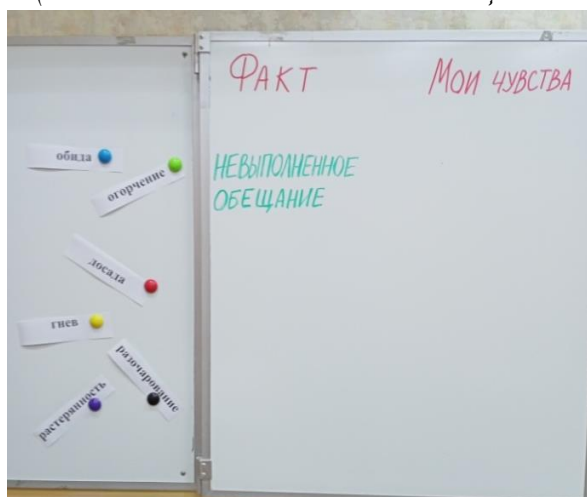
(Способность владеть собой, контролировать свои чувства, управлять ими – это признак внутренней силы и уверенности в своей правоте.)

Анализ ситуации

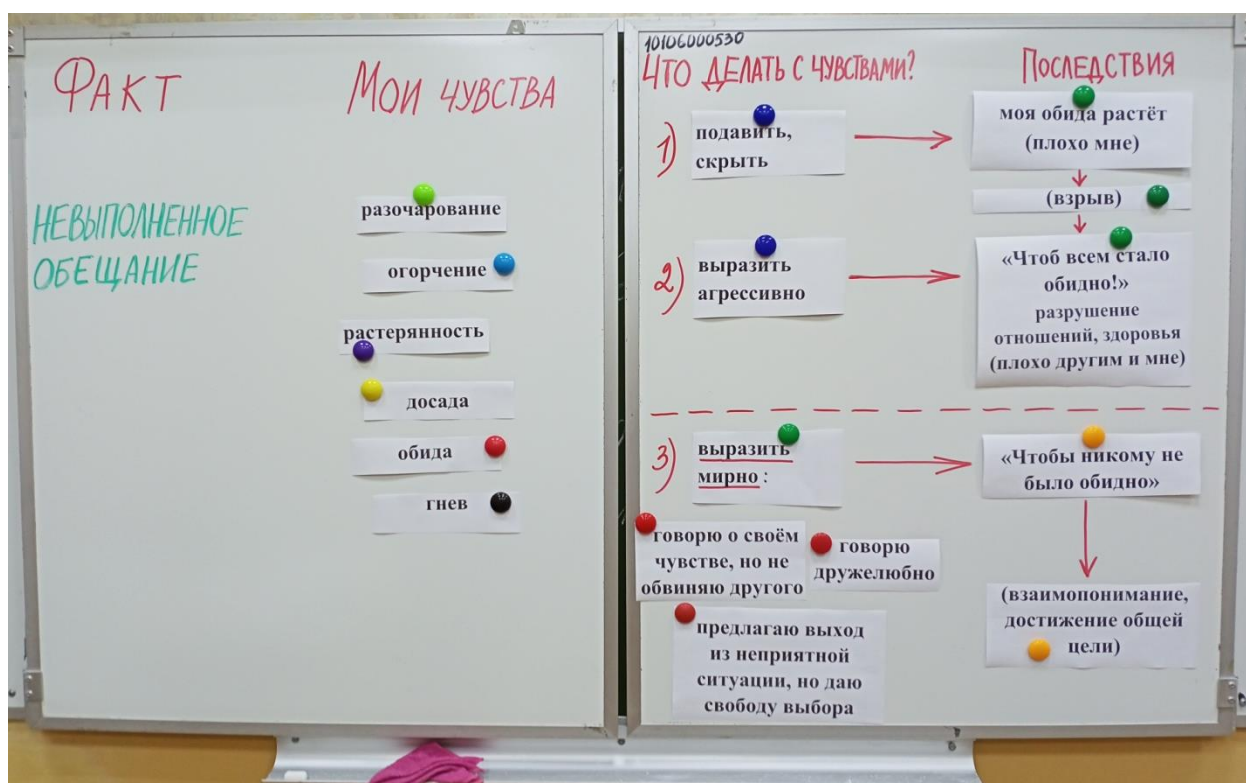
Друг взял у меня книгу на три дня. Она мне нужна, чтобы написать сочинение. Прошло три дня, а книги нет.

– Какие чувства испытали бы вы в подобной ситуации?

(Постепенное заполнение таблицы на доске заготовленными карточками)



Факт	Мои чувства	Что делать с чувствами?	Последствия
Невыполненное обещание	Досада, обида, растерянность, огорчение, разочарование, гнев	1. Подавить, скрыть → → 2. Выразить агрессивно → → 3. Выразить мирно: → → ✓ говорю о своём чувстве, но не обвиняю другого; ✓ предлагаю выход из неприятной ситуации, но даю свободу выбора; ✓ говорю дружелюбно	Моя обида растёт. (Плохо мне.) ↓ (Взрыв.) ↓ Разрушение отношений, здоровья «Чтобы всем стало обидно!» (Плохо другим и мне.) «Чтобы никому не было обидно». ↓ (Взаимопонимание, достижение общей цели)



Задание группам:

Напишите своё обращение к необязательному другу, используя мирный способ выражения эмоций.

(«Извини, но мне очень нужна книга, потому что надо писать сочинение. Принеси мне её на два дня. А если ты не дочитал, то сможешь потом снова взять её у меня».)

VII. Подведение итогов

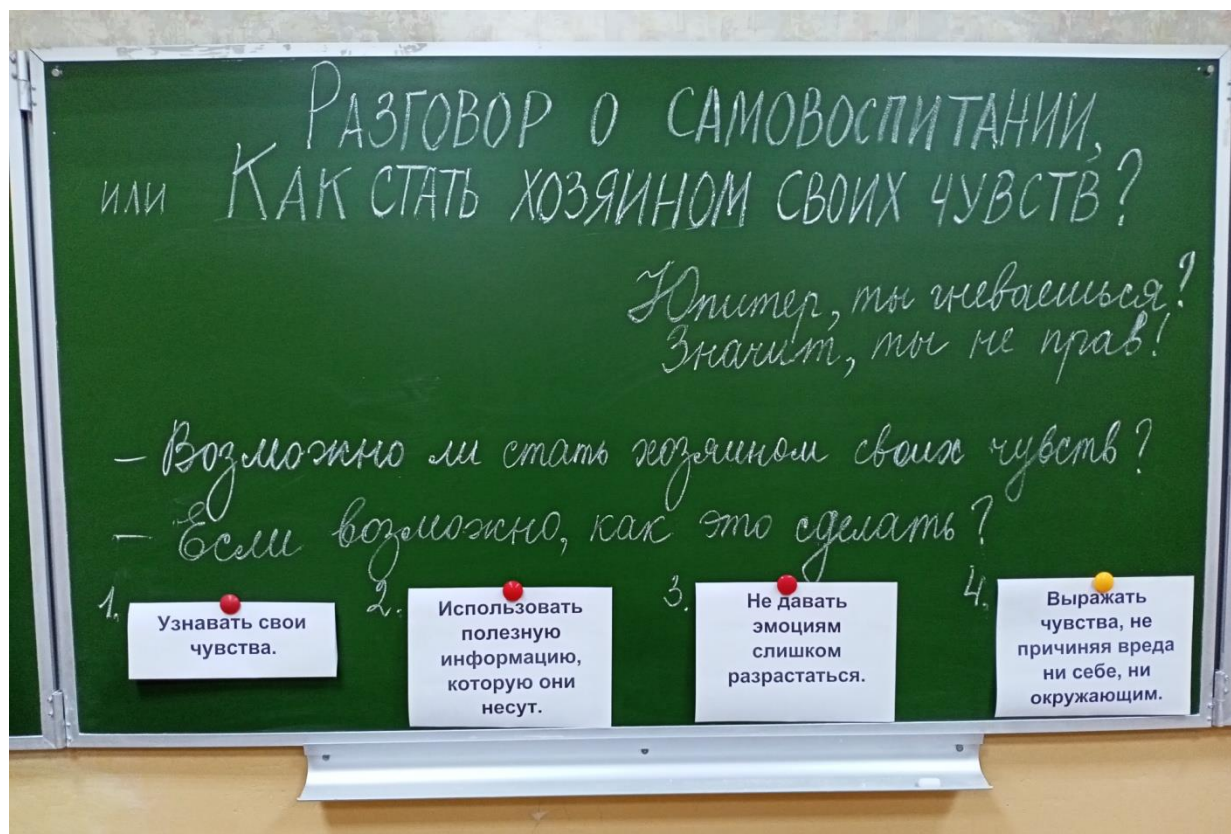
Учитель:

– Мы все очень разные, но возможно ли стать хозяином своих чувств?

(Да.)

– Как же это сделать? (По ходу ответов учащихся учитель вывешивает на доске таблички.)

- ❖ Узнавать свои чувства.
- ❖ Использовать полезную информацию, которую они несут.
- ❖ Не давать эмоциям слишком разрастаться.
- ❖ Выражать чувства, не причиняя вреда ни себе, ни окружающим.



VIII. Этап рефлексии

Задача этапа – помочь учащимся осознать и выразить свои чувства.

Учитель:

– Заканчивая сегодняшний разговор о самовоспитании, прошу оценить, насколько вам сегодня на занятии было трудно, интересно, комфортно, и сделать отметки на «Шкале оценки»:

1) ТРУДНО: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) ИНТЕРЕСНО: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) КОМФОРТНО: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **КЛАССНЫЙ ЧАС «УЛЫБНИСЬ ЖИЗНИ»**

***Николаева Марина Николаевна,**
учитель начальных классов МБОУ «Новопоселковская СОШ
им. И.В. Першутова» Ковровского района, **победитель,**
3 место*

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Выбор темы воспитательного мероприятия обусловлен необходимостью формирования позитивных взаимоотношений, развитию нравственных качеств у детей. Наблюдая за общением детей, замечая их высокую эмоциональную напряженность, конфликтность, автор пришла к выводу, что проблема позитивного отношения к жизни, к окружающим людям на сегодняшний день чрезвычайно актуальна. Позитивное воспитание направлено на то, чтобы вырастить ребёнка, готового сотрудничать, а также корректировать свою волю и желания. Позитивный подход направлен на воспитание отзывчивых детей, которые подчиняются правилам не из страха, а принимают решения, следуя велению своего сердца. Позитивное отношение к жизни и оптимизм – неотъемлемая черта счастливого человека. Образ идеального ребенка ассоциируется с улыбкой, звонким смехом. Воспитание счастливого человека невозможно без формирования жизнерадостного взгляда на жизнь и жизнестойких убеждений. Детский оптимизм – это залог будущих свершений. Как же научить детей радоваться жизни, чтобы вырастить из них оптимистов? Мероприятие «Улыбнись жизни!» о том, как учить детей мыслить позитивно.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Мероприятие «Улыбнись жизни!» разработано с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы (8-10 лет, в том числе детей с ОВЗ) с целью развития позитивного отношения к разным жизненным ситуациям. Воспитательное мероприятие проводится в 3 классе. Оно предполагает организацию группового занятия с родителями. Время проведения 40 минут.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога

Воспитательное мероприятие является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ. Мероприятие входит в перечень основных мероприятий воспитательной программы «Родники души», разработанной учителем; проводится в конце 1 четверти, когда классный коллектив начинает активно формироваться, дети уже знакомы друг с другом. Преемственность заключается во взаимодействии участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя. Продукт классного часа как результат совместной деятельности всех участников воспитательного процесса – это музыкальное выступление учащихся класса, размещённое на странице VK школы.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условий для формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей, формирование позитивного мышления (отношения к жизни) у участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) раскрыть учащимся содержание понятий «оптимист и пессимист»;
- 2) овладение навыками позитивного мышления и умение применять полученные знания в жизни;
- 3) ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим;
- 4) воспитывать чувство толерантности.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора. Форма проведения мероприятия – классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он позволяет ребятам в совместной деятельности с учителем в неформальной обстановке узнать что-то новое. Классный час, выполняя формирующую функцию, вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и поступков других людей, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения. Выполняет роль психологического просвещения.

1.6. Педагогическая технология / методы / приёмы, используемые для достижения планируемых результатов и приёмы: игры, викторина, коллективная работа. Нравственный классный час. Технология индивидуального воспитания. Для достижения планируемых результатов при проведении классного часа использовались следующие методы:

- 1) игровые;
- 2) информационно-коммуникационные (беседа за круглым столом, групповая дискуссия, коллективная работа);
- 3) наглядный: просмотр мультфильма и презентации.

Данные виды работ позволяют вовлечь в занятие всех детей, активизировать малоактивных (стеснительных) учащихся.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения классного часа большое значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Интернет является одним из основных источников получения информации, педагогическая литература. К материально-техническим ресурсам относятся наличие мультимедийного оборудования (ноутбук, колонки, проектор, экран). Листы бумаги, цветные карандаши, карточки настроения.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Время проведения – первая четверть. После проведения воспитательного мероприятия уместно проводить КТД, что поможет сплотить детский коллектив. Некоторые игры, упражнения данной разработки могут быть реализованы в процессе проведения других внеклассных и внешкольных мероприятий. По желанию классные руководители могут внести изменения, дополнив разработку своим литературным, музыкальным, видеоматериалом, учитывая особенности детского коллектива.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики)

Учитель выбирает тему классного часа, исходя из плана воспитательной работы. Выбор темы классного часа зависит от наблюдений учителя за поведением своих воспитанников.

2.2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию

1. Классный руководитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, соответствующий возрасту воспитанников, задания и вопросы.

2.3. Ход воспитательного мероприятия

1. Педагог активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

2. Ученики просматривают мультфильм «Ох и Ах» (1975). Учащиеся делятся впечатлениями о героях мультфильма, обсуждают, дискутируют. Выясняют, кого можно назвать оптимистом, а кого пессимистом. Каким человеком нужно быть, чтобы лучше получалась любая работа? Кто может помочь, если человеку плохо.

3. Игра «Волшебный стул» (Т.И. Попова).

4. Упражнение «Передай позитивное настроение».

5. Упражнение «Почувствуй настроение друга».

6. Моделирование ситуаций.

2.4. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта – улыбка другу

1. Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, помогает в создании продукта классного часа – совместного рисунка «Подари улыбку другу!».

2.5. Рефлексия

1. В руках у педагога свеча. Он читает строки стихотворения.

2. Учащиеся оценивают свою деятельность, высказывают пожелания друг другу, показывают настроение, используя картинки «СОЛНЫШКО, СОЛНЫШКО ЗА ТУЧКОЙ, ТУЧКА». Учитель узнает у детей, почему они подняли ту или иную картинку. *(Ребенок может поднять и тучку, но объяснение может быть и такое: «Мне понравилось занятие, грустно от того, что оно так быстро закончилось»)*

Описание проведения воспитательного мероприятия.

Сценарий «Улыбнись жизни!»

Ход мероприятия

1. Организационный момент

– Добрый день. Классный час для послушных и непослушных ребят, с веснушками и без, для тех, кто любит молоко и не очень, у кого отличное настроение, и кому сегодня грустно!

– Предлагаю проверить, все ли собрались. Вместе скажем: «Ветер дует на (имя)», и дружными аплодисментами поприветствуем этого человека.

2. Основная часть мероприятия

2.1. Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Беседа по содержанию

– Тему классного часа помогут определить герои мультфильма «Ох и Ах».

– Как называются такие герои в жизни?

– Правильно – оптимисты и пессимисты. Поговорим об этом, сделаем вывод, кем же лучше быть в жизни: оптимистом или пессимистом.

– В мультфильме «Ох и Ах» показан мир глазами двух разных людей. Чем отличаются друг от друга Ох и Ах? *(Ох – оптимист, Ах – пессимист.)*

– Кто из героев понравился больше? *(Дети делятся своими впечатлениями о героях мультфильма).*

– Сразу видно, что ярко, весело, интересно живёт Ох, а Ах всегда грустит, ему плохо. Как вы, ребята, думаете, может ли человек изменить свой взгляд на жизнь? Какие советы вы могли бы дать Аху?

– На помощь Аху пришли друзья. Они помогли справиться с неприятностями.

– Бывают счастливые дни, а бывают и «полосы невезения», и никогда нельзя отчаиваться и унывать. Нужно быть оптимистом – и тогда мир улыбнется тебе, рядом будут друзья, которые одним словом, взглядом или делом помогут, поддержат.

2.2. Работа в группах. «Коллекция тёплых слов». Найти черты человека-оптимиста

Инструкция: в таблице даны слова, которые определяют черты характера человека-оптимиста, т.е. те черты, которые помогают сделать жизнь радостней. Эти слова надо подчеркнуть, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркнуть. В пустые клеточки дописать недостающие положительные качества. *(Приложение 1.)*

УМНЫЙ	ВРУН	ОТЗЫВЧИВЫЙ	ЧУТКИЙ
	ДОБРЫЙ	ЯБЕДА	ГЛУПЫЙ
СМЕЛЫЙ		ЖАДНЫЙ	СПРАВЕДЛИВЫЙ
ГРУБЫЙ	РЕШИТЕЛЬНЫЙ		

Группы защищают результаты своей работы.

– Если человек будет обладать всеми этими положительными качествами, он сможет быть радостным и счастливым?

Вывод: «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно».

2.3. Игра «Волшебный стул» (Т.И. Попова)

Инструкция: все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул. Ребята идут по кругу и поют:

Кто сегодня всех красивей?

Кто сегодня всех счастливей?

Поскорее появись!

На волшебный стул садись!

– После того, как песенка закончится, тот, кто окажется ближе всех к стулу, садится на него. Каждый ребенок по очереди говорит о сидящем что-нибудь хорошее, доброе. Нужно постараться, чтобы каждый ребенок смог сесть на стул и услышать комплимент. Этой игрой можно закончить занятие, если не все дети смогли посидеть на волшебном стуле.

2.4. Упражнение «Передай позитивное настроение»

– Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разноцветными, яркими красками. Каждый человек – это целый мир. Каждому из нас природа подарила бесценный дар – ЖИЗНЬ! Она создала все, чтобы человек был счастлив! Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей – красивых, разумных. Мы не найдем двух совершенно одинаковых людей. (Показывает слайд, на котором появляется мальчик).

– Это житель нашей планеты, но почему он такой сердитый?

(Дети высказывают предположения.)

– Что необходимо ему для радости? *(Семья, друзья, солнце, нужно, чтобы мальчику сказали тёплые слова.)*

– Напишите такие слова или фразы, от которых на душе станет теплее, и наш герой улыбнется. *(Ребята пишут пожелания или одно позитивное слово. Заполненные листочки собирает учитель.)*

– Пока слова не сказаны вслух, они называются мыслями. Сейчас мы связаны добрыми мыслями. Озвучьте то, что написали.

2.5. Упражнение «Почувствуй настроение друга»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, позе, жестам.

Инструкция: дети встают в круг, учитель наклоняется к рядом стоящему ребенку и шепотом говорит ему, какую эмоцию нужно передать: веселье, грусть, удивление и т.д. Ученик передает с помощью мимики и жестов. Дети должны угадать, какое настроение у друга.

Вывод:

– Не произнося слова, вы мимикой показали настроение. Мимика – это движение мышц лица, выражающие внутреннее душевное состояние. Чем чаще улыбаешься, тем лучше настроение, позитивное восприятие мира, крепче здоровье. Мы заряжаемся бодростью, дарим её окружающим людям.

2.6. Моделирование ситуаций

– Позитивные люди действуют, ищут возможности выхода из затруднительной ситуации, а не виноватого в их неудачах. Как бы вы поступили в той или иной ситуации.

- Если бы я обидел своего друга, то я...
- Если бы мой друг обидел меня, то я...
- Если бы мой друг получил двойку, то я...
- Если бы у меня были конфеты, то я...
- Если бы у меня была интересная игра, то я...

(Дети могут по-разному моделировать ситуацию: без слов, мимикой, жестами. Кто-то произнесёт тёплые слова поддержки, предложит выход из затруднительной ситуации). Дети могут также смоделировать свои ситуации.

3. Рефлексия

Цель: сохранение позитивной установки.

Учитель:

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Горит в моей руке свеча, горит,
Дрожит, как будто что-то тихо говорит.

– Свеча изо всех сил старается гореть ярко, чтобы нам было светло и тепло. Поделитесь своими впечатлениями. Мероприятие было вам полезно? Чем? Почему? *(Дети показывают картинку, отражающую настроение по окончании классного часа.)*

– Предлагаю нарисовать и подарить всем свою улыбку! *(Дети рисуют улыбку.)*

Комплимент:

– Благодарю за активное участие на занятии! Все молодцы, приятно с вами работать.

– Пусть все печали, обиды, грусть остаются позади, а заряд хорошего, позитивного настроения сохранится надолго.

Всем ребятам важно знать,
Что не стоит унывать!

Приложение 1

Коллекция тёплых слов

УМНЫЙ	ВРУН	ОТЗЫВЧИВЫЙ	ЧУТКИЙ
	ДОБРЫЙ	ЯБЕДА	ГЛУПЫЙ
СМЕЛЫЙ		ЖАДНЫЙ	СПРАВЕДЛИВЫЙ
ГРУБЫЙ	РЕШИТЕЛЬНЫЙ		

Работа в группах

Найти черты человека-оптимиста.

Инструкция. В таблице даны слова, которые определяют черты характера человека-оптимиста, т.е. те черты, которые помогают сделать жизнь радостней. Эти слова надо подчеркнуть, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркнуть. В пустые клеточки дописать недостающие положительные качества.

Приложение 2

Рефлексия

Цель: сохранение позитивной установки.

