

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

«14» *август* 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Решение лингвистических задач в школьном курсе русского языка при
изучении основ лингвистики»**

г. Владимир
2021 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составитель (разработчик):

Штуль Е.В., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы

Протокол № 2 от « 4 » 10 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Профессионального стандарта педагога» (утверждена приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области преподавания учебного предмета «русский язык», в частности трудных тем курса.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, - организовать самостоятельную	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных

		<p>образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>- планирование и проведение учебных занятий с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ,</p> <p>- формирование универсальных учебных действий;</p> <p>- формирование мотивации к обучению;</p> <p>- организация контрольно – оценочной деятельности.</p>	<p>деятельность обучающихся</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>стандартов и примерной основной общеобразовательной программы.</p> <p>- методики преподавания, основные принципы коммуникативно - деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>
--	--	---	--	--

I.5. Форма обучения: очная с отрывом от работы,

Режим занятий: 6 академических часов в день, всего 18 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика / стажировка	
	<i>Модуль 1. Трудные вопросы грамматики в школьном курсе русского языка.</i>	16	2	14		
	<i>Итоговая аттестация:</i>	2		2		зачет
	<i>Итого</i>	18	2	16		
	<i>Вне сетки часов</i>					

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Модуль 1			
Практика (учебная)	Л/П	П	П
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<i>Наименование компонента программы:</i>			
<i>Модуль 1. Трудные вопросы грамматики в школьном курсе русского языка.</i>			
Тема 1. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение слова при его использовании в словосочетании и предложении, при морфемном и словообразовательном анализе.	Лекция	Трудные вопросы, связанные с грамматикой в русском языке при согласовании слов в словосочетаниях и предложениях, при морфемным членением слова, при определении значения слова как единицы лексического и морфологического уровней.	2
	Практическое занятие	Этимологический анализ слова при изучении орфографии. Вопросы лексикологии и словообразования в процессе подготовки к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ	6
Тема 2. Исторические процессы в морфемной структуре слова	Практическое занятие	Анализ словообразовательных цепочек, морфемного строения слов. Лингвистические задачи по исследованию процессов переразложения, опрощения и усложнения как основных процессов, формирующих основу современного слова. Формообразующие аффиксы и их роль при морфемном и словообразовательном анализе Внутренняя форма слова.	8
Тема 3. Работа с текстами, лингвистическими задачами и заданиями как механизм формирования читательской грамотности.	Практическое занятие	Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях. Текст как лингвистический объект. Специфика целей и содержания работы учителя русского языка и литературы по формированию читательской грамотности в основной и средней школе.	6
	Итоговая работа (зачёт)	Определение грамматических ошибок в сплошных и несплошных текстах, определение проблем в текстах и способы их решения.	2
Всего			18

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование словообразовательной цепочки слов, работу со словарями (словарь строения слов, толковыми словарями), филологический анализ текстов. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по лингвистическому и комплексному анализам текстов.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.).

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения № 766 от 23 декабря 2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

8. Приказ Министерства Просвещения от 23 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» № 287

Библиография

1. Булавина, М. Особые трудности для обучающихся 10-11 классов при сдаче ЕГЭ//Русский язык и литература для школьников (Русская словесность).-2018, №1-С.82-90
 2. Богданова, Е.С. Критерии отбора текстов для составления контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку//Наука и школа, № 4-2021.- С.57-67

3.	Электронные ресурсы
3.1.	http://www.gramota.ru/ - Портал "Русский язык"
3.2.	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html/ - Основные правила русской грамматики.
3.3	www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
3.4	http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term - справочно-информационный сайт
3.5	http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал.
3.6	http://www.slovari.ru/ - Русские словари. Служба русского языка.
3.7	http://www.grammar.ru/ - Культура письменной речи.
3.8	http://ruslit.ioso.ru/ - Кабинет русского языка и литературы.
3.9	http://www.openclass.ru/node/120422 - мастер-класс «Трудные вопросы грамматики на уроках русского языка»
3.10	http://www.russlang.narod.ru/ - Как это по-русски?
3.11	www.prosv.ru - Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *не предусмотрена*

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы (выполнение заданий по грамматике на основе анализа лингвистических текстов) обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результат	Основные показатели оценки результата (продукта):
Выполненные задания по грамматике на основе анализа лингвистических и художественных текстов разных стилей.	Правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов