

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
\_\_\_\_\_/Харчевникова Е.Л.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Роль МО в организации работы учителя иностранного языка по  
формированию функциональной грамотности обучающихся»**

Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Цыбульская Н.Г., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06, письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»)

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка, реализующих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Формирование и развитие профессиональных компетенций учителей в области обучения письменной речи на уроке английского языка.

**Категория слушателей:** учителя английского языка (руководители МО)

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

| Код ТФ | ТФ  | Практический опыт (Трудовые действия)  | Умения   | Знания  |
|--------|---|--|--|---|
| 1      | 2   | 3  | 4  | 5   |
| А/01.6 | <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация программы учебной дисциплины</li> <li>- планированием и проведение учебных занятий с учетом положений концепции новых УМК</li> <li>-анализ эффективности учебных занятий</li> <li>-формирование УУД</li> <li>-формирование мотивации к обучению</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>-организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</li> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся</li> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> </ul> |

**1.5. Форма обучения:** очная с отрывом от работы  
**Режим занятий:** 18 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

| №, № | Наименование компонентов программы   | Всего часов | В том числе |                                    | Формы аттестации |
|------|--|-------------|-------------|------------------------------------|------------------|
|      |  |             | Лекции      | Практические, лабораторные занятия |                  |
| 1.1  | Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика  | 2           |             | 2                                  |                  |
| 1.2  | Функциональная грамотность как актуальный ориентир в системе образования   | 4           | 2           | 2                                  |                  |
| 1.3  | Образовательные технологии формирования функциональной грамотности школьников                                    | 4           | 2           | 2                                  |                  |
| 1.4  | Диалог культур в формировании ФГ на уроке иностранного языка   | 2           |             | 2                                  |                  |
| 1.5  | Проектирование урока (внеурочного занятия) на основе рабочих программ обновленного ФГОС в логике формирования ФГ | 6           |             | 6                                  | Зачетная работа  |
|      | <b>Итого</b>   |             |             |                                    |                  |

## 3. Календарный учебный график

| Компоненты программы | Сроки курсов |      |      |
|----------------------|--------------|------|------|
|                      | 1 д.         | 2 д. | 3 д. |
| Модули               | Л/П          | Л/П  | П    |
| Практика (учебная)   |              |      |      |
| Итоговая аттестация  |              |      |      |

## 4. Рабочие программы учебных модулей

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ    | Содержание   |
|--|--|--|
| Тема 1. Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика                  | Лекция 2 ч                             | Глобальные компетенции» как особый компонент в структуре функциональной грамотности, ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное содержание. Содержательные аспекты заданий по «глобальным компетенциям» |
| Тема 2. Функциональная грамотность как актуальный ориентир в системе образования | Лекция 2 ч<br>Практическое занятие 2 ч | Функциональная грамотность (ФГ), компоненты ФГ, содержание ФГ, международные исследования ФГ, уровни ФГ. Требования к заданиям для оценки функциональной грамотности. Этапы разработки                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | измерительных материалов.   |
| Тема 3. Образовательные технологии формирования функциональной грамотности школьников                                    | Лекция 2 ч<br>Практическое занятие 2 ч | Возможности проектно-исследовательских технологий в формировании функциональной грамотности. Разработки заданий по развитию и диагностики функциональной грамотности.   |
| Тема 4. Диалог культур в формировании ФГ на уроке иностранного языка   | Лекция 2 ч                             | Понятие «Диалог культур». Новый уровень технологии «Диалога культур» в парадигме коммуникативно-практической деятельности, в контексте формирования функциональной грамотности, способности и готовности школьников участвовать межкультурном общении на иностранном языке. |
| Тема 5. Проектирование урока (внеурочного занятия) на основе рабочих программ обновленного ФГОС в логике формирования ФГ | Практическое занятие 6 ч               | Системно-деятельностный подход в обучении, его особенности реализации в образовательном процессе. Требование к разработке технологической карты урока в логике СДП в контексте формирования функциональной грамотности.   |

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы – Разработка урока на основе рабочих программ обновленного ФГОС в логике формирования ФГ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часа в неделю

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, копировальная техника.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **ФГОС НОО** (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 г.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. **Примерная основная образовательная программа НО** (в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию).
4. **ФГОС ООО** (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 г.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

5. **Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 N 03-1420 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"**

[https://edsoo.ru/Pismo\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_31\\_08\\_2021\\_N\\_03\\_1420\\_Ob\\_izuchenii\\_uchebnogo\\_predmeta\\_Vtoroj\\_inostrannij\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Pismo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31_08_2021_N_03_1420_Ob_izuchenii_uchebnogo_predmeta_Vtoroj_inostrannij_yazik_.htm)

6. **Примерные рабочие программы** по иностранным языкам, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
7. **Примерная рабочая программа НОО «Английский язык 2-4 классы»**  
[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_a\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_proekt\\_0.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_a_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm)
8. **Примерная рабочая программа ООО «Английский язык 5-9 классы»**  
[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm)

#### Дополнительные источники

1. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»  
[https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/invaz/Proekt\\_nauchno-obosnovannoj\\_koncepcii\\_modernizacii\\_Inostrannij\\_jazyk\\_1.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/invaz/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannij_jazyk_1.pdf)
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. — М.: МГЛУ, 2003.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. — Обнинск: Титул, 2010.

#### Интернет ресурсы

1. [Сайт методических рекомендаций учителей иностранного языка РФ](http://festival.1september.ru/articles/518211/)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.rosolump.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. [https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf) сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

#### Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

5. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.

### 5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** *не предусмотрена*

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится по результатам зачетной работы - Разработка фрагмента урока на основе рабочих программ обновленного ФГОС в логике формирования ФГ

*Оценивание: «зачет/незачет».*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

| Результаты  | Основные показатели оценки результата (продукта):  |
|---|--|
| Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность выполнения заданий.</li> <li>• правильность оформления материалов</li> </ul> |



Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Д.Н. Кавказова»

Центр гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДИР ДО ВРО  
Харина Е.Л.  
« 22 » 08 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МТ» организации работы учителя иностранного языка по  
формированию функциональной грамотности обучающихся»**