

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование индивидуальной траектории профессионального
развития учителя биологии в рамках реализации Национального
проекта «Образование»»**

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Богданова А.О., доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей биологии

Протокол № 1 от «15» сентябре 2022 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1030/ 06);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей биологии.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области проектирования и реализации образовательного процесса.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

<i>Код ПК</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению и оценке знаний и умений обучающихся в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями	Виды информационной безопасности, основные направления обеспечения информационной безопасности	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая

		образовательном процессе, основные угрозы безопасности пользователей в сети Интернет и способы защиты от них.	ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	и Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5.	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области биологии	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания биологии). Программы и учебники по биологии.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

<p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.</p>
--	---

I.5. Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Стажировочная площадка	Всего часов	Форма контроля
	Входящее тестирование		2		2	Тест
		РАЗДЕЛ 1				
	Государственная политика в области образования		10		10	
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ.		2		2	
1.2	Безопасность в цифровой образовательной среде		4		4	
1.3	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		2		2	
1.4	Воспитание — главный приоритет государственной политики в сфере образования		2		2	

РАЗДЕЛ 2

Современный учитель биологии

Модуль 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя		8	28		36	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	2			2	
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	2	2		4	
1.3	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2	4		6	
1.4	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	2	4		6	
1.5	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету		8		8	
1.6	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО		8		8	
1.7	Итоговое занятие		2		2	тест
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности		6	8		8	
2.1	Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников	2	4		6	
2.2	Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика	2	2		4	
2.3	Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления учащихся	2	2		4	
Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предмета		12	14	8	34	
3.1	Проектирование урока в условиях развития цифрового образования		8		8	
3.2	Анализ современного урока	2	2		4	
3.3	Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения	2	2		4	
3.4	Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения	2	2		4	

	основной образовательной программы				
3.5	Технология подготовки к ГИА в условиях трансформации образования		8	8	
3.6	Методические подходы к изучению актуальных тем курса «Биология»	6		6	
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		6	4	10	
4.1	Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания во внеурочной деятельности педагога	2	2	4	
4.2	Новая роль классного руководителя в реализации программы воспитания ОО	2		2	
4.3	Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	2	2	4	
		РАЗДЕЛ 3			
Итоговая аттестация			2	2	Итоговая работа
Итого		42	58	8	
Проверка выпускных работ		<i>Вне сетки</i>			
		0,5 ч. на одну работу			

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входящее тестирование	Практика 2 ч.	Вопросы открытого и закрытого типа, определяющий изначальный уровень педагогов по направлениям: воспитательная деятельность, дидактический блок, вопросы психологии, ИКТ (ЭФУ, информационная безопасность, АИС).
Раздел 1. Государственная политика в области образования		
Тема 1. Стратегические направления развития	Лекция 2 ч.	Стратегические документы президента РФ, правительства РФ

образования в РФ.

по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2. Безопасность в информационной среде

Лекции
4 ч.

Понятие информационной безопасности, виды, основные направления обеспечения информационной безопасности в образовательном процессе, основные угрозы безопасности пользователей в сети Интернет и способы защиты от них.

Тема 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Лекция
2 ч.

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.

Тема 4. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.

Лекция
2 ч.

Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности

педагога при реализации программы воспитания.

Раздел 2. Современный учитель биологии

Модуль 1.

Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя

Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	Лекция 2 ч.	Знакомятся с общей характеристикой обновленных ФГОС ООО, основными отличительными особенностями, требованиям к результатам освоения образовательных программ.
Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	Лекция 2 ч.	Особенности системно-деятельностного подхода и его признаки, знакомство с форматом предъявления учебного содержания и требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода.
	Практика 2 ч.	Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021. Оформление результатов в виде таблицы. Решение кейсов и обоснование их решения.
Тема 3. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	Лекция 2 ч.	Знакомство с общей характеристикой примерных рабочих программ, структурой и содержанием примерной рабочей программы по предмету, ее методическими смыслами.
	Практика 4 ч.	Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «биология»: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. Выполнение практической работы: «Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований

<p>Тема 4. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО</p>	<p>Лекция 2 ч.</p>	<p>примерных рабочих программ». Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов. Актуализация знаний о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизация знания о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурировать знания об особенностях оценочной деятельности учителя, структуру технологической карты учебного занятия.</p>
<p>Тема 5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету</p>	<p>Практика 4 ч.</p>	<p>Практическую работу: «Анализ урока биологии с позиции системно-деятельностного подхода».</p>
<p>Тема 5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету</p>	<p>Практика 8 ч.</p>	<p>Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ. Практическая работа «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».</p>
<p>Тема 6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО</p>	<p>Практика 8 ч.</p>	<p>Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях. Изучение подходов к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Практическая работа «Разработка учебных заданий для формирования предметных,</p>

Тема 7. Итоговое занятие	Практика 2 ч.	метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы». Итоговое тестирование. Круглый стол по итогам реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя биологии.
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности		
Тема 1. Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников	Лекция 2 ч.	Естественнонаучного (ЕНГ), содержание ЕНГ, уровни ЕНГ, международные исследования PISA, структура и формирование ЕНГ. Требования к заданиям для оценки грамотности. Мониторинг оценки ЕНГ в РФ.
	Практика 4 ч.	Разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности школьников.
Тема 2. Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика	Лекция 2 ч.	Глобальные компетенции, содержание и сущность, структура и условия формирования. Открытый банк заданий по формированию глобальных компетенций. Мониторинг оценки глобальных компетенций.
	Практика 2 ч.	Разработка заданий, направленных на формирование глобальных компетенций у школьников.
Тема 3. Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления учащихся	Лекция 2 ч.	Исследования в области развития креативности. Учебные стратегии, которые помогают развивать творческое мышление на уроке. Развитие умений ставить задачи, решение которых требует творческого мышления.
	Практика 2 ч.	Разработка учебных ситуаций и креативных заданий, а также включение их в процесс урока.
Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предмета		
Тема 1. Проектирование урока в условиях развития цифрового образования	Практика 8 ч.	Практическое занятие по конструированию урока биологии в логике системно-деятельностного подхода.
Тема 2. Анализ современного урока	Лекция 2 ч.	Требования к современному уроку. Креативный урок (по ОЭСР). Проект урока. Виды анализа занятия и критерии.
	Практика	Анализ урока победителя

<p>Тема 3. Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения</p>	<p>2 ч. Лекция 2 ч.</p>	<p>конкурса «Учитель года» Самооценка, как личностное и регулятивное УУД. Умения самооценки. Особенности отбора содержания образования по формированию умений самооценки в процессе обучения. Комплекс учебных заданий, функционально ориентированный на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения. Особенности конструирования учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки. Мониторинг сформированности у школьников умений самооценки в процессе обучения.</p>
<p>Тема 4. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы</p>	<p>Практика 2 ч.</p>	<p>1. Анализ и разработка заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки. 2. Проектирование различных этапов урока, направленного на формирование у школьников умений самооценки.</p>
<p>Тема 4. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы</p>	<p>Лекция 2 ч.</p>	<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание методического паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.</p>
<p>Тема 5. Технология подготовки к ГИА в условиях трансформации образования</p>	<p>Стажировочная площадка 8 ч.</p>	<p>Содержание и формы организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования. Анализ итогов промежуточной аттестации 2022 года. Решение задач повышенной сложности формата ЕГЭ.</p>
<p>Тема 6. Методические подходы к изучению актуальных тем курса «Биология»</p>	<p>Лекция 6 ч.</p>	<p>Внеядерная наследственность. Генетика: закон Харди-Вайнберга, неаллельное взаимодействие генов (комплементарность,</p>

полимерия). История развития цитологии. Методы датирования событий прошлого. Коэволюция. Ноосфера. Эпигенетика (метилование ДНК, модификация гистонов) .

Модуль 4. Современные тенденции воспитания

Тема 1. Научно-методические основы реализации программы воспитания в работе педагога школы

Лекция
2 ч.

Целевые приоритеты в воспитательной работе школы, основанные на общечеловеческих, национальных ценностях, ценностях, обеспечивающих прогресс и развитие личности, а также ценностей отдельно взятых учебных предметов. Механизм формирования (интериоризации) ценностей в личностную систему учащихся. Особенности планирования воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя. Пакет диагностических методик, позволяющих оценить сформированность личностной системы ценностей учащихся.

Практика
2 ч.

Конструирование воспитательных событий, исходя из особенностей формирования (интериоризации) системы ценностей учащихся.

Тема 2. Классное руководство в современном образовательном процессе.

Лекция
2 ч.

Роль и миссия классного руководителя в жизни современных детей и подростков. Профессиональная педагогическая компетентность современного классного руководителя.

Основные компоненты воспитательной системы класса.

Современные направления и формы работы с детским коллективом, как условие развития дружественной и сплоченной среды.

Педагогические методики диагностики уровня развития классного коллектива.

Тема 3. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания

Лекция
2 ч.

Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты,

учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся.

1. Анализ и разработка эмоционально-ценностных учебных текстов.

2. Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.

Практика
2 ч.

Раздел 3. Итоговая аттестация

Зачетная работа в виде разработки и защиты методической

Практика
6 ч.

Итоговая работа

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме методической разработки урока в логике системно-деятельностного подхода.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных

программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23 декабря 2020 г. «О донесении в федеральный перечень еще 16 учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2021 г.

9. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

10. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

15. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

17. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

19. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

20. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010)

22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413)

23. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО-4714 -02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (индивидуальный проект)

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
3. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
4. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – 2-е изд. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. – 95 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – 2-е изд., стер.. - Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. – 143 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
6. Киселев Ю.П. Живые системы. 7 – 9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова ; под ред. И.Ю. Алексашиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
7. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования – М., 1991 .
8. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009.

9. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования – М., 1991
10. Коротов, В.М. Воспитывающее обучение // В.М. Коротов. – М. : Просвещение, 1980.
11. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для ОО. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
12. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
15. Смирнов В. – Здоровьесберегающие образовательные технологии – М., 2007
16. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в ИОС. – М.: Просвещение, 2013.
17. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).
18. Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).
19. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
20. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Электронные источники

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
7. ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.htm1>
8. Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru;> <http://www.drofa.ru;> <http://www.russkoe-slovo.ru;> <http://www.mnemozina.ru;> [www.school2100.ru.](http://www.school2100.ru)
9. Перечень учебного оборудования для оснащения предметных кабинетов http://www.drofa.ru/files/pereshen_prosv_region.pdf
10. Всероссийская олимпиада школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
12. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: <http://form.instrao.ru/>
13. 3.Конструктор программ <http://form.instrao.ru/>
14. 4. Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. <https://cloud.mail.ru/public/3ghJ/4SDtNm9zV>
15. 4. Развитие воспитания во Владимирской области <https://viro33.ru/razvitie-vospitaniya-vo-vladimirskoy-oblasti/>
16. Примерные рабочие программы по биологии https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
17. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

18. [Тематический классификатор содержания образования](https://tc.edsoo.ru/) <https://tc.edsoo.ru/>
19. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <http://skiv.instrao.ru/>
20. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей складывается предусматривает итоговую работу в виде методической разработки конспекта урока по любой теме. Разработанный урок должен соответствовать системно-деятельностному подходу, способствовать формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС, работать на формирование естественнонаучной грамотности, создавать условия для формирования у школьников позитивной системы ценностей. В методической разработке конспекта урока необходимо включить полученные в течение курсовой подготовки знания и умения: эмоционально-ценностные тексты, учебные задания по формированию личностных и метапредметных результатов обучения, компетентностно-ориентированные учебные задания. Структура урока должна соответствовать структуре системно-деятельностного подхода: мотивационно-целевой этап; актуализация опорных знаний, изучение нового материала, самоконтроль и самооценка, рефлексия учебной деятельности.*

Оценивание: «зачет\незачет».

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты

Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса

Основные показатели оценки результата (продукта):

- Соблюдение основных этапов урока;
- цели и задачи урока соответствуют требованиям обновленных ФГОС;
- наличие учебных заданий по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- наличие форм работы на уроке соответствующих требованию системно-деятельностного подхода форм, методов, приемов организации урока.