

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО



«17» 10 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Преподавание учебных курсов русского языка и литературы в
основной и средней школе в условиях обновленного ФГОС»**

Владимир
2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составитель (разработчик):

Штуль Е.В., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы

Протокол № 2 от «04» 10 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06);
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы с исследовательским подходом в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, необходимых в области преподавания учебных курсов русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях обновлённого ФГОС.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

| <i>Код ТФ</i> | <i>ТФ</i> | <i>Практический опыт (Трудовые действия)</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|---------------|---|---|---|---|
| A/01.6 | <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования. - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ; Концепции поддержки детского и юношеского чтения, - анализ эффективности учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование мотивации к обучению; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - организовать самостоятельную деятельность обучающихся - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и примерной основной общеобразовательной программы. - методики преподавания, основные принципы коммуникативно - деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися | | |
| A/02.6 | <i>Трудовая функция. Воспитательная деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование модулей программы воспитания, - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - реализация модулей программы воспитания, - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность -находить воспитательный потенциал и ценностно – целевые ориентиры учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |

I.5. Форма обучения: очная с отрывом от работы (72 часа),
заочная с использованием дистанционного обучения (36 часов).
Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

| №№ | Наименование разделов (модулей) | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|-----------------|---------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------|--------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические, лабораторные занятия | дистанционно | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | | | | |

| Базовая часть | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования | | 4 | 4 | | |
| 1.1 | Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы | 2 | 2 | | |
| 1.2 | «Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках истории и обществознания. | 2 | 2 | | |
| Модуль 2. Информатизация образования | | 6 | | 6 | |
| 2.1 | Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик» | 6 | | 6 | |
| РАЗДЕЛ 2 | | | | | |
| Профильная часть (предметно-методическая) | | | | | |
| Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы | | 22 | 8 | 14 | |
| 1.1 | Стратегия развития школьных курсов языкового и литературного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»: новые проблемы, новые задачи. | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Особенности анализа урока русского языка и литературы в логике коммуникативно - деятельностного подхода | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Критериальный подход в оценивании сочинений обучающихся в рамках учебных предметов «русский язык» и «литература» и конкурсов сочинений различного уровня. | 8 | 2 | 6 | |
| Модуль 2. Содержание предметов русский язык и литература | | 8 | 4 | 4 | |
| 2.1 | Трудные вопросы грамматики в школьного курсе русского языка. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Исторический дискурс в произведениях русской классической художественной литературы | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Перечень элементов содержания в кодификаторах проверяемых требований | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе. | | | | | |
| Модуль 3. | | 66 | | 30 | 36 | |
| 3.1 | Дистанционные курсы по выбору | 36 | | | 36 | зачет |
| 3.2 | Спецкурсы по выбору | 30 | | 30 | | зачет |
| 4. Итоговая аттестация | | 2 | | 2 | | |
| 4.1 | Представление системы работы учителя | 2 | | 2 | | зачет |
| Итого | | 108 | 16 | 56 | 36 | |

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования | | |
| Тема 1. Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы | Лекция - 2 ч | <i>Лекция:</i> Рассмотрение документа в контексте работы классного руководителя «Примерная программа воспитания» - цель, задачи, результат, модули. Современные функции классного руководителя и его роль в жизни ребенка. Модуль «Классный руководитель»: планирование работы класса по 4 направлениям: работа с классным коллективом (классные часы, квесты, тренинги, походы, экскурсии и т.д.); индивидуальная работа с обучающимися (консультации, наставничество и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, творческие встречи, родительские круги и т.д.); работа с учителями - предметниками в классе (мини-педсоветы, педагогические круги и т.д.). |
| Тема 2. «Школьный урок» в рамках | Лекция - 2 ч | <i>Лекция:</i> Воспитательный потенциал |

| | | |
|---|--|---|
| реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы. | | школьного урока, его составляющие. Основные направления реализации модуля. Формы и методы деятельности педагога на уроке по направлениям, предусмотренным модулем. Приемы, развивающие воспитательный потенциал урока. Требования к изучению эффективности воспитательного потенциала урока |
|---|--|---|

Модуль 2. Информатизация образования

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Тема 1. Возможности использования региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик» | Практическое занятие - 6 ч | <i>Практическое занятие:</i> Знакомство с системой, предназначенной для информационного сопровождения систематизированного ведения инновационных образовательных практик педагогов Владимирской области, их обсуждения, анализа, оценки, совершенствования и диссеминации в региональном педагогическом сообществе. Подходы к сбору, обобщению и распространению успешных педагогических практик по предметам «русский язык» и «литература» во Владимирской области в реализации ФГОС, технология опыта и методика описания практик по использованию интерактивных технологий, инструментов, средств в обучении, формирование ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций Владимирской области. |
|---|----------------------------|--|

Раздел 2.

Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы

| | | |
|---|--|--|
| Тема 1. Стратегия развития школьных курсов языкового и литературного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»: новые проблемы, новые задачи. | Практическое занятие - 2 ч | <i>Практическое занятие:</i> концептуальные подходы к преподаванию русского государственного языка и русского родного языка. Новый ФГОС ООО: требования к результатам школьного языкового и литературного образования. Национальный проект «Образование»: формирование и развитие базовых компетенций школьников средствами школьного курса языкового и литературного образования. |
| Тема 2. Особенности анализа урока русского языка и литературы в логике коммуникативно-деятельностного подхода | Лекция - 2 ч Практическое занятие - 2 ч | <i>Лекция:</i> Анализ урока с точки зрения методических рекомендаций и задач ФГОС. Особенности урока в коммуникативно-деятельностной парадигме. Алгоритмы анализа уроков. <i>Лекция:</i> Моделирование и анализ современного урока русского языка и литературы, в том числе русского (родного) языка и русской (родной) литературы. |
| Тема 3. Критериальный подход в оценивании сочинений обучающихся в рамках учебных предметов «русский язык» и «литература» и конкурсов сочинений различного | Лекция - 2 ч Практическое занятие - 6 ч | <i>Лекция:</i> Сочинение как творческий продукт. Метапредметная направленность сочинений ВКС («Без срока давности» и др) Обучение оцениванию сочинения нового типа, в том числе итогового |

| | | |
|---|---|--|
| уровня | | сочинения как формы допуска к ГИА. Методологический аппарат. <i>Практическое занятие:</i> Выбор направления и темы сочинения. Критериальная система оценки сочинений Согласование подходов в оценивании. Рефлексия деятельности. |
| Тема 4. Реализация регионального и локального компонентов исторического образования в курсе отечественной истории и во внеурочной деятельности. | Лекция - 4 ч Практическое занятие – 4 ч. | <i>Лекция:</i> Многоуровневое представление истории как одно из концептуальных положений школьного исторического образования. История страны через историю региона. <i>Практика:</i> работа с дистанционным курсом «История страны через историю региона»: регионоведческий подход - ориентация на историю людей, их повседневную жизнь, ментальность. Работа с источниками локальной истории. |
| Модуль 2. Содержание предметов «русский язык» и «литература» | | |
| Тема 1. Трудные вопросы грамматики в школьном курсе русского языка. | Лекция - 2 ч Практическое занятие - 2 ч | Практикум по решению лингвистических задач. Классификация ошибок. Негрубые ошибки. Типичные ошибки. |
| Тема 2. Исторический дискурс в произведениях русской классической художественной литературы | Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч | <i>Лекция:</i> Чтение, комментарий, анализ, интерпретация текстов художественной литературы XIX – XX вв с точки зрения историко – культурного контекста в преподавании школьного курсе русской литературы. Реминисценции и мотивы в худ. тексте. Исторические аспекты создания и репрезентации художественных текстов. <i>Практическое занятие:</i> Технологии проектирования учебных ситуаций и интегрированных уроков предметов гуманитарного цикла. |
| Модуль 3. Курсы по выбору слушателя. | | |
| Дистанционные курсы по выбору | Дистанционно 36 часов | |
| Спецкурсы по выбору | Практические занятия - 30 ч | |
| Модуль 4. Итоговая аттестация | | |
| Представление системы работы учителя | Практическое занятие - 2 ч | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и дистанционное обучение по выбранным слушателем курсам.

Практика включает моделирование и проектирование уроков, их анализ, работу с текстами художественных произведений, решение лингвистических задач, написание и проверку творческих работ по типу ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме зачёта по совокупности выполненных работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Дистанционная форма обучения и спецкурсы по выбору предполагает группу не менее 10 человек. Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академический часа. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждена 9 апреля 2015 года)
4. Концепция программы детского и юношеского чтения (03.06. 2017)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

Литература:

1. Булавина, М. Особые трудности для обучающихся 10-11 классов при сдаче ЕГЭ//Русский язык и литература для школьников (Русская словесность).-2018, №1-С.82-90
2. Богданова, Е.С. Критерии отбора текстов для составления контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку//Наука и школа, № 4-2021.- С.57-67

| | |
|-----------|--|
| 3. | Электронные ресурсы |
| 3.1. | http://www.gramota.ru/ - Портал "Русский язык" |
| 3.2. | http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html/ - Основные правила русской грамматики. |
| 3.3. | www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений |
| 3.4. | http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term - справочно-информационный сайт |
| 3.5. | http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал. |
| 3.6. | http://www.slovari.ru/ - Русские словари. Служба русского языка. |
| 3.7. | http://www.grammar.ru/ - Культура письменной речи. |
| 3.8. | http://ruslit.ioso.ru/ - Кабинет русского языка и литературы. |
| 3.9. | http://www.openclass.ru/node/120422 - мастер-класс «Трудные вопросы грамматики на уроках русского языка» |
| 3.10. | http://www.russlang.narod.ru/ - Как это по-русски? |

Электронные источники.

1. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
2. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
3. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
4. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
9. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
10. <https://русское-слово.рф/>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: выполнение зачетных работ дистанционного курса и заданий спецкурсов.

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей предусматривает зачет по совокупности выполненных работ, включающий представление опыта частных педагогических практик в системе работы учителя и выполнение зачетных работ дистанционного курса. Оценивание: «зачет/незачет».

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора института.

| Результаты | Основные показатели оценки результата (продукта): |
|--|---|
| Представление опыта работы учителя/ частных педагогических практик в системе работы учителя в области преподавания учебных курсов русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях обновленного ФГОС. | и правильное выполнение зачетных работ дистанционного курса и заданий спейкурсов. |