

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**г. Владимир,
сентябрь 2022 г.**

Методические рекомендации

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т.к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся разработали рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (**Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении методических рекомендаций по повышению объективности оценивания образовательных результатов»**). В настоящих рекомендациях указаны комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, что позволяет одновременно принимать всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на реализацию методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Достижение объективности оценки образовательных результатов как условие повышения качества образования может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

Данные адресные рекомендации созданы для выявления возможных причин необъективности оценки образовательных результатов и могут быть использованы для подготовки планов (программ) повышения качества образования в образовательных организациях.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО на уровне образовательных организаций.

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный алгоритм разработан с целью оказания методической помощи администрации, педагогам образовательной организации (далее – ОО) по выявлению признаков необъективности образовательных результатов обучающихся.

Предложенный в алгоритме перечень шагов по выявлению возможных причин необъективности образовательных результатов обучающихся не является исчерпывающим и может быть расширен в зависимости от особенностей образовательной организации.

1. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1.1 Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК) в части контроля качества образования

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:	Признаки наличия проблемы необъективности результатов:	Пути решения проблемы:
- план ВШК в части контроля качества образования включает, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур; - система регулярных независимых оценочных процедур и их объективность обеспечивается администрацией ОО; - мероприятия носят индивидуальную направленность (указаны конкретные классы, обучающиеся, педагоги, попавшие на основе анализа в «группу риска» по вопросу	- формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.; - план ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;	- проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО; - направление в муниципальный орган управления образованием ходатайства об организации цикла методических мероприятий для администрации ОО с целью повышения уровня компетентности в вопросе современных подходов к разработке и эффективной реализации плана ВШК; - разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования; - ведение постоянного контроля за

необъективности образовательных результатов); - в плане ВШК, кроме прочего, указаны: ожидаемые результаты, сроки выполнения, лица, ответственные за проведение мероприятия; форма, срок и место представления результата и т.п.; - в ОО обеспечен постоянный контроль выполнения плана ВШК; - выводы об эффективности проведённых мероприятий сделаны на основе сравнительного анализа полученных в конце учебного года образовательных результатов обучающихся и результатов независимых оценочных процедур; - и др.	- в ОО не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК; - формальные выводы, носящие общий характер; - и др.	выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.п. - и др.
---	--	---

1.2 Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена в соответствии с порядком, закрепленным в локальных нормативных актах (далее – ЛНА) ОО); - отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры; - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО); - и (или) - отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; - отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося	Пути решения проблемы: - организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней; - проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося); - проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за
--	--	--

	(средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию; - и др.	промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.); - принятие мер по устранению выявленных причин; - и др.
1.3 Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны на основе требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа	Пути решения проблемы: - внесение изменений в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; - обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов)

результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета; - учебные планы и индивидуальные учебные планы разработаны с учетом проблем обучающихся в освоении конкретных учебных предметов (в том числе, эффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся); - и др.	результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета; - при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся); - и др.	учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся; - проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО); - проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов); - и др.
---	---	---

1.4 Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: КИМ: - валидны (соответствуют заявленным целям работы); - обеспечено соответствие планируемым результатам ООП; - разработаны с учётом современных подходов и требований (например, используемые типы заданий аналогичны заданиям ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.); - отсутствие ошибок и некорректных формулировок; - достаточное количество вариантов работ; - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: КИМ: - не валидны (не соответствуют заявленным целям работы); - не соответствуют планируемым результатам ООП; - разработаны без учёта современных подходов и требований; - наличие ошибок и некорректных формулировок; - недостаточное количество вариантов работ; - и др.	Пути решения проблемы: - формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.; - повышение квалификации педагогических работников; - и др.
---	---	--

1.5 Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений

планируемых результатов освоения ООП		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - педагогические работники: ✓ знают и понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности; ✓ умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; ✓ осознают важность освоения современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся, повышения качества образования и объективности образовательных результатов; - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - педагогические работники: ✓ не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ✓ не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; - отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие); - отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося; - и др.	Пути решения проблемы: - проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; - определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности; - составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений; - организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания; - организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию; - принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся; - организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых

		результатов освоения ООП; - посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля; - обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости); - проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации); - и др.
1.6 Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - в ОО определены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; - для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного предмета, разработана и реализуется индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - наличие обучающихся, повысивших свои образовательные результаты после завершения обучения по индивидуальной	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; - индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют; - нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;	Пути решения проблемы: - выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); - разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - составление графика (расписания) занятий

программе ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях составлен график или расписание индивидуальных (групповых) занятий с обучающимся; - в ОО обеспечен комплексный подход в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (совместная деятельность администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося); - и др.	- занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО; - действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер; - и др.	для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями; - обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например: - участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся; - проведение индивидуальных бесед с обучающимися; - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр); - оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку; - проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося; - подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для
---	---	---

		преодоления отставаний; - контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий; - создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ. - и др.
1.7 Проведение анализа системы работы в ОО (в классе) по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - все участники образовательных отношений информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; - в ОО не используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога; - в ОО проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - участники образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; - в ОО используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); - в ОО не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; - педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;	Пути решения проблемы: - отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); - информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся; - привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся); - отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам; - и др.

	- педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях; - и др.	
2 АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (НА УРОВНЕ ОО)		
2.1 Проведение анализа эффективности принятых мер защиты информации		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - обеспечена конфиденциальность КИМ на всех этапах проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - не обеспечена конфиденциальность КИМ на этапе (-ах) проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).	Пути решения проблемы: - обеспечение доступа к месту хранения КИМ только ответственных лиц; - устранение конфликтов интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2.2 Проведение анализа кадрового обеспечения проведения независимых оценочных процедур		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - наличие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - наличие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; - наличие инструкций с описанием действий для всех участников процесса проведения оценочной процедуры; - педагоги, проверяющие работы обучающихся, прошли обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - отсутствие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - отсутствие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; - отсутствие инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения оценочной процедуры; - педагоги, проверяющие работы обучающихся, не проходили обучение на курсах повышения квалификации по оценке	Пути решения проблемы: - определение принципов отбора и разработка системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения независимых оценочных процедур; - формирование приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, описание их роли и функций; - разработка инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения независимой оценочной процедуры;

на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - и др.	ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - др.	- организация для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучения на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур и (или) консультации экспертов предметных комиссий ГИА; - и др.
2.3 Проведение анализа наличия конфликтов интересов при проведении оценочной процедуры		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - в качестве наблюдателей не выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не привлекается как организатор и не участвует в проверке работ; - проверка работ проводится независимыми экспертами; - проверка работ проводится по стандартизированным критериям (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию); - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - в качестве наблюдателей выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе является организатором работы и (или) участвует в проверке работ; - проверка работ проводится педагогами данной ОО; - проверка работ проводится не по стандартизированным критериям и (или) без предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию; - и др.	Пути решения проблемы: - обеспечение единообразия условий привлечения, подготовки педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - организация перекрестной проверки диагностических работ обучающихся всех ОО данного муниципалитета; - проведение специалистами муниципального органа управления образованием выборочной контрольной перепроверки работ (на муниципальном уровне с привлечением экспертов предметных комиссий); - и др.
2.4 Проведение анализа организации независимого наблюдения за оценочной процедурой		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - независимое наблюдение во всех помещениях, задействованных во время проведения оценочной процедуры, осуществляют общественные наблюдатели;	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - не организовано видеонаблюдение за ходом процедуры; - не организована работа общественных наблюдателей в классах, показавших	Пути решения проблемы: - организация видеонаблюдения за ходом независимой оценочной процедуры (исходя из имеющихся материально-технических возможностей);

- проведено обучение (или консультация), в ходе которого подробно разъяснили роль и задачи общественного наблюдателя; - и др.	необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы; - не организована работа общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы); - не ведется разъяснительная работа с общественными наблюдателями об их роли и задачах; - формальное выполнение своей функции общественными наблюдателями; - и др.	- проведение постоянной информационной работы с целью разъяснения роли, задач, порядка работы общественных наблюдателей (с привлечением общественных наблюдателей, ранее осуществлявших данную функцию); - организация работы общественных наблюдателей в классах, показавших необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы; - организация работы общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы); - и др.
--	--	--