

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке программы повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательной организации

*Составитель: Шумилина Т.О.
зав. кафедрой педагогического менеджмента
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, канд. пед. наук, доцент*

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Однако, за последние годы в регионе возросло число общеобразовательных организаций, показывающих необъективные результаты оценивания образовательных достижений обучающихся. Для решения данной проблемы администрации ОО рекомендуется разработать **Программу повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательной организации** (далее Программа).

Методические рекомендации содержат примерную структуру и содержание Программы. Общеобразовательная организация может дополнить или изменить список задач, а также подобрать (исходя из возможностей ОО) перечень мероприятий для их реализации.

Примерная программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательной организации

1. Пояснительная записка.

Привести анализ участия общеобразовательной организации в процедурах независимой оценки качества образования. Указать причины, по которым общеобразовательная организация попала в список школ, показывающих необъективные результаты оценивания образовательных результатов.

Объем раздела до 2 страниц.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования в общеобразовательной организации системы объективной оценки образовательных результатов.

Задачи:

- 1) Разработка нормативного обеспечения системы объективной оценки образовательных результатов.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.

- 3) Обеспечение учебной деятельности обучающихся в соответствии требованием к современному уроку, формирование контрольно-оценочной самостоятельности.
- 4) Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов.

3. План мероприятий

Под каждую задачу планируется не менее двух мероприятий. Сроки определяются конкретно по месяцам, не указывается временной период «в течение года». Ответственный за мероприятие указывается в единственном числе (ФИО и должность).

Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Нормативное обеспечение системы объективной оценки образовательных результатов	Обновление Положения о внутришкольном контроле		
	Утверждение единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся		
	Утверждение плана - графика внутреннего мониторинга качества образования		
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов		
	Проведение семинаров – практикумов по формированию у педагогов навыка объективного оценивания образовательных результатов		
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации		
	Составление КИМов для текущей и итоговой аттестации в со-		

	ответствии с критерияльным оцениванием		
	Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов процедуры ОКО		
	Развитие системы наставничества между педагогами в вопросах повышения объективности оценивания образовательных результатов		
3. Обеспечение учебной деятельности обучающихся в соответствии требованиями к современному уроку, формирование контрольно-оценочной самостоятельности	Обновление структуры урока с целью формирования контрольно - оценочной самостоятельности обучающихся		
	Психолого - педагогическое сопровождение учебной деятельности		
	Взаимопосещения уроков учителями и администрацией		
	Предметный и тематический контроль за качеством реализации рабочих программ по учебным предметам		
4. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогов, обучающихся, родителей		
	Тематическое родительское собрание по вопросам объективной оценки учебных достижений обучающихся		

	щихся		
	Вебинар с школой – ментором, показывающей высокий уровень объективности в оценивании образовательных результатов		
	Введение методов стимулирования профессиональной деятельности педагогов		

4. Ожидаемые результаты и способы их оценки

Ожидаемые результаты	Способы оценки
Регламентация системы объективной оценки образовательных результатов	Наличие локальных актов, устанавливающих единые требования к оценке образовательных результатов
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов	Отсутствие фактов необъективного оценивания образовательных результатов по итогам независимой оценки качества образования
Совершенствование организации учебного процесса	Посещение уроков и аналитические справки по их итогам
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в ОО	Анкетирование участников образовательного процесса