Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

КОНЦЕПЦИЯ
профильных психолого - педагогических классов

2021

Содержание

1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов 4
1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции 6
1.2. Общие положения 6
1.2.1. Понятийный аппарат концепции 6
1.2.2. Целевая группа 8
1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов 8
1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов 11
1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов 11
1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов 13
1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов 15
1.4.1. Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов 15
1.4.2. Содержание деятельности обучающихся 18
1.5. Ресурсное обеспечение 23
1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 23
1.5.2. Диагностическое обеспечение 23
1.5.3. Учебно-методическое обеспечение 24
1.5.4. Кадровое обеспечение 25
1.5.5. Материально-техническое обеспечение 26
1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
Требования к разработке учебного плана
в условиях реализации ФГОС
среднего общего образования 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
Требования к разработке учебного плана
для сетевой формы реализации
основной образовательной программы
среднего общего образования 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
Опыт организации профильного обучения
в разных регионах России 38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
Материалы по диагностике
педагогической одаренности школьников 52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6
Материально-техническое оснащение кабинета для реализации
программы психолого-педагогического класса 62

Концепция профильных психолого-педагогических классов

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков[1].

[1] См.: https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782 (дата обращения: 15.06.2021).

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): *volatility* – нестабильность, изменчивость; ***u****ncertainty* – неопределенность; ***c****omplexity* – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования зада- чу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

1.2. Общие положения

1.2.1. Понятийный аппарат концепции

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;

обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педа-

гогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

1.2.2. Целевая группа

Целевой группой Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В приложении 1.1 содержится развернутый анализ нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных педагогических классов.

В приложении 1.2 изложены основные требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебно- го плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

В приложении 1.3 изложены основные требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

В приложении 1.4 содержится описание примеров организации профильного обучения в разных регионах Российской Федерации и проблем, связанных с реализацией такого обучения.

1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.
- Образовательные задачи:
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлени- ем преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств

и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации,

интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных

активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

1.4.1. Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности клас-

сов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «**внутришкольную профилизацию**».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций

и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации **в качестве ресурсного центра**. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации.

Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;

- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

В табл. 1.1 представлен возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учетом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе.

Таблица 1.1

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В **учебный план**, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), целесообразно включать следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;

- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием **итоговой аттестации** должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Оптимальный режим обучения в профильном психолого-педагогическом классе:

- пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов);
- суббота – «проектный день» (проектная деятельность, практикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, предпрофессиональному экзамену и т.д.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;

- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации ППК предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положе- ния (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

1.5. Ресурсное обеспечение

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

Однако каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не только специалистов, экспертов, но и родительскую общественность.

1.5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (центров помощи семье и детям, центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях если диагностика осуществляется силами школы, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик.

В приложении 1.5 приведены основные материалы по диагностике педагогической одаренности учеников.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;

- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

1.5.4. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

1.5.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада.

Основные требования к оборудованию школьных классов приведены в приложении 1.6.

1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций

и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения

К основным документам, регулирующим деятельность образовательной организации, реализующей программы сред- него общего образования, относятся Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Новый порядок введен с 1 сентября 2021 г. на 6 лет и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников (далее – обучающиеся) по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (ФЗ № 273, п. 5 ст. 67). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению правовых гарантий продолжения обучения по общеобразовательным программам среднего общего образования для лиц, не прошедших индивидуальный отбор для обучения по профильной образовательной программе, в том числе в других территориально доступных общеобразовательных организациях соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования), а также необходимость заблаговременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о предстоящем индивидуальном отборе.

При организации деятельности в профильных классах обязательными для исполнения являются санитарные правила СП 2.4.3648-20. В соответствии с действующими санитарными правилами суммарный объем обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального объема недельной нагрузки

обучающегося. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели и составляет не более 7 часов в день. Для учащихся 10–11 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе – 34 часа;
- при шестидневной учебной неделе – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) не содержит вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной организации делает расчет на 34 недели самостоятельно. Выполнение учебного плана может отслеживаться как классным руководителем 10/11 класса, так и тьютором. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (ст. 28 ФЗ № 273).

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования, дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация ООП (через учебный план, или план внеурочной деятельности, или рабочую программу воспитания) может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783, рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной) модели общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации);
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (для образовательной организации) (для региональных органов управления в сфере общего образования субъекта Российской Федерации);
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основы взаимодействия различных участников образовательных отношений. Вся деятельность профильного класса/группы определяется направленностью, которая осознанно выбирается как ориентир дальнейшего профессионального образования. Часть 25 ст. 2 ФЗ № 273 поясняет, что направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основно- го общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное

обучение, ч. 4 ст. 66 ФЗ № 273). Это означает, что закон предусматривает, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы, причем на любом уровне образования.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и (или) их родителей. Право выбора между предметами, в соответствии с ч. 2 ст. 87 ФЗ № 273 остается за обучающимися после окончания основного уровня общеобразовательной школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273). Задача образовательной организации – обеспечить разнопрофильный выбор, предложив будущим десятиклассникам варианты планов ООП. Образовательная деятельность может быть организована на основе индивидуального учебного плана (ст. 2 ФЗ № 273).

ФЗ № 273 предоставляет возможность реализовать профильное обучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе в рамках универсального профиля, за счет трех элективных курсов – «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Педагогическая практика» (ч. 1 ст. 34 ФЗ № 273). Этот тезис подтверждает также письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Основным механизмом реализации ООП СОО является учебный план, поэтому общеобразовательные организации несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебным планом,

разработанным образовательной организацией самостоятельно (п. 7 ст. 28 ФЗ № 273). Согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273, «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и… форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно (п. 5 ст. 12 ФЗ № 273).

При этом согласно п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 учебный план является документом, определяющим «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", формы промежуточной аттестации». Конкретизация данных требований содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет нормы для проектирования ООП, а примерная основная образовательная программа показывает возможные варианты распределения этой нормы. Так, ФГОС СОО (введен приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) устанавливают следующие нормы:

- образовательная организация принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

- примерная образовательная программа является только ориентиром для проектирования собственной ООП;
- учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 ФЗ № 273);
- учебный план входит в основную образовательную программу, его нельзя утверждать отдельным приказом;
- изменения в организационном и содержательном разделе ООП оформляются приказом «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
- учебный план может быть разработан как на класс, так и на профильную группу обучающихся;
- содержание зависит от планируемых результатов деятельности, которые могут существенно различаться не только в разных организациях, но и в разных классах одной образовательной организации и даже у обучающихся одного класса;
- обязательный объем перспективного, т.е. разработанного на уровень обучения, учебного плана составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО) за 2 года обучения; если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11–34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа;
- в зависимости от условий образовательной организации возможно проектирование профильного обучения из разных составляющих ООП: вариант 1 – углубленное изучение предметов инвариантной части учебного плана; вариант 2 – профильное содержание вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), т.е. элективных/факультативных/внеурочных курсов; вариант 3 – профилизация за счет часов рабочей программы воспитания; вариант 4 – комбинирование возможностей разных частей ООП;
- возможно варьирование часов учебного плана и плана внеурочной деятельности внутри перспективного плана, разра-

батываемого общеобразовательной организацией на уровень образования;

- учебный план универсального профиля может создавать психолого-педагогическую направленность только за счет элективных курсов, при этом в учебном плане представлены предметы только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО); примерная ООП СОО предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения;
- в учебных планах других профилей возможен выбор профильных предметов (предметов, изучаемых на углубленном уровне) из смежных предметных областей;
- набор предметов и курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности определяется направленностью профессионального образования после окончания школы;
- из каждой предметной области в учебном плане должно быть представлено не менее одного учебного предмета (всего в плане может быть 11 (12) учебных предметов);
- количество часов учебного плана должно совпадать с объемом рабочих программ предметов и курсов, которые заявлены в учебном плане;
- используя учебник из Федерального перечня учебников, педагог вправе изменять состав тем и их последовательность;
- формы промежуточной аттестации не могут противоречить локальным нормативным актам;
- на часть, формируемую участниками образовательных отношений (совокупность часов курсов по выбору и часов, отведенных на внеурочную деятельность), должно быть отведено не более 40% учебного плана;
- включение в план индивидуального проекта является обязательным (возможно изучение этого курса в двух вариантах: за один год по 2 часа в неделю или за 2 года по 1 часу в не- делю); индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (п. 23, разд. IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы); защита проектной работы может быть проведена и оценена в 10 классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 ФЗ № 273.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, при этом сетевая форма в психолого-педагогическом классе:

- направлена на повышение качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных образовательных организаций;
- расширяет границы знаний обучающихся 10–11 классов о современных подходах в педагогике и психологии;
- повышает уровень компетенций за счет использования наиболее развитых ресурсов других организаций;
- позволяет сделать осознанный выбор собственной профессиональной образовательной траектории.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обязательно учитывается мнение обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (ст. 28, 30 ФЗ № 273). Основным документом является договор: образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с исполь-

зованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме). Ни ФЗ № 273, ни приказом 882/391 не предусмотрено издание локального акта общеобразовательной организации о реализации образовательных программ в сетевой форме, тем более для профильных классов. Однако целесообразно для организации деятельности разработать локальный акт, устанавливающий общие правила, например Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, которое определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме. Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в п. 1.2.3 настоящей Концепции.

Основой для разработки локальных актов при реализации ООП СОО в сетевой форме являются:

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- иные федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

ФЗ № 273 не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме: в соответствии со ст. 15 ФЗ № 273 в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Общеобразовательная организация на этапе проектирования ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом в соответствии с ч. 7 ст. 28 ФЗ № 273 ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет общеобразовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора (п. 2 ст. 15 ФЗ № 273), который заключается между организациями, указанными в ч. 1 упомянутой статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том чис-

ле вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. Форма договора должна соответствовать приложению 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

Опыт организации профильного обучения в разных регионах России

Анализ опыта проведен на основе материалов, предоставленных 87 регионами Российской Федерации, с учетом данных анкеты мониторинга.

В целом можно отметить, что о наличии психолого-педагогических классов и их деятельности дать достаточно полную и точную информацию весьма сложно в связи с тем, что большая часть цифровых данных не всегда подтверждается документами (нормативными документами, учебными планами).

Ряд регионов не дали информацию о наличии педагогических классов (групп, объединений школьников психолого-педагогической направленности), так как сегодня они создаются на базе педагогических и других вузов, о чем не всегда информированы департаменты образования регионов.

1. Статистические данные

В целом по стране всего в 4% образовательных организаций реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки в следующих формах:

- педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- сетевой, или распределенный, педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс;
- реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций.

Анализ, проведенный по федеральным округам, показал, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образовательных организаций в целом и образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки) по организации педагогических классов (групп, объединений) сложилась в Дальневосточном и Южном федеральных округах, хотя в процентном соотношении эти цифры незначительны (табл. П1.1).

Таблица П1.1

Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку

Наименование федерального округа	Общее количество образовательных организаций	Количество образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов	Количество образовательных организаций, реализующих другие формы допрофессиональной педагогической подготовки
Центральный	6326	57	157
Южный	6547	273	44
Северо-Западный	3959	6	8
Дальневосточный	1071	40	64
Сибирский	9521	79	216
Уральский	1775	5	159
Приволжский	10 142	91	120
Северо-Кавказский	4832	36	61
Крымский	564	4	0

Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации является наиболее распространенной формой. Он работает в 52% образовательных организаций, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. В 40% случаев педагогический класс организуется с использованием ресурсов как основной, так и дополнительной образовательной программы. Варианты организации педагогического класса только в рамках основной или только в рамках дополнительной образовательной программы распространены примерно одинаково – по 30%. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профиле.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психолого-педагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю

(общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей объемом 140 часов в год.

Сетевой, или распределенный, педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций. В целом по стране распределенные педагогические классы работают на базе 38% образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом чаще всего они организуются в рамках дополнительной образовательной программы (50%) или сочетания основной и дополнительной образовательных программ (33%) образовательных организаций.

Опыт организации педагогического класса на базе несколь- ких образовательных организаций является очень перспектив- ным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными – в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы – ресурсного центра и пр. Центром организации распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический колледж и другие организации.

Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс реализуется в 14% образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34%) и Приволжском федеральном округе (25%). Не реализуются в онлайн-формате (по данным, предоставленным регионами) педагогические классы в Центральном и Северо-Кавказском федеральных округах.

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, осуществляется в 52% образовательных организаций, представленных в отчетах регионов. Она осуществляется в рамках одной (60%) или нескольких (40%) образовательных организаций.

Педагогический (психолого-педагогический) класс, реализуемый в другом формате, организован и действует в 31% образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не представлено ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название образовательной организации есть в результатах мониторинга. В основном в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организованные на базе вузов или колледжей.

2. Анализ опыта организации педагогических (психолого-педагогических) классов в Российской Федерации

Проведенный анализ опыта организации работы педагогических и психолого-педагогических классов и групп показал разнообразие форм организации, содержания и методов реализации содержания допрофессиональной педагогической подготовки. Целевыми ориентирами допрофессиональной подготовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педагогических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образователь- ных результатов.

На основе анализа опыта можно определить ряд перспективных направлений, идей развития допрофессиональной педагогической подготовки, которые целесообразно учесть при создании и организации деятельности психолого-педагогических классов.

А. Обеспечение преемственности и непрерывности между уровнями подготовки педагогов, включение допрофессиональной подготовки в эту систему

В некоторых регионах Российской Федерации уже создается такая система работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, начиная с допрофессиональной подготовки, позволяющая на региональном уровне создавать условия для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в которую

включаются педагогические и психолого-педагогические классы, в том числе на основе использования:

- новых форм профориентационной работы;
- современных цифровых технологий;
- участия в профессиональных ассоциациях и конкурсах;
- участия в программах обмена опытом и лучшими практиками;
- привлечения потенциальных работодателей к допрофессиональной подготовке школьников и повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- внедрения эффективной системы наставничества.

В качестве примера можно выделить опыт системного и комплексного подхода к подготовке кадров для системы образования, где осуществляется реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы», который рассматривается как один из этапов непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров. В Республике Северная Осетия – Алания с 2018 г. внедряется проект «Подготовка кадров для системы образования» (при- каз Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 г. № 1108). Проект реализу- ется по следующим направлениям:

1) внедрение системы классного вожатства;
2) реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы»;
3) реализация комплекса мероприятий для повышения престижа профессии учителя;
4) реализация комплекса профориентационных мероприятий;
5) создание и функционирование стажировочных площадок;
6) развитие системы сопровождения выпускников педагогических учебных заведений;
7) привлечение ведущих специалистов в области педагоги- ки и психологии к организации курсов повышения квалификации;
8) реализация мер социальной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет;

9) функционирование модели, обеспечивающей систему образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Б. Организация психолого-педагогической (или шире – социономической) подготовки на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона, в том числе на базе онлайн-платформ и ресурсов

В качестве примера можно привести Уральский государственный педагогический университет, который действует в составе педагогического кластера Свердловской области с 2020 г. на базе школ, центров детского творчества г. Екатеринбурга и Свердловской области[2].

Задачи, выдвигаемые в процессе обучения в педагогическом классе, формируемом из обучающихся 9–11 классов:

- обеспечить непрерывность образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства;
- проводить различные виды развивающих профильных занятий с обучающимися школ для пропедевтики их поступления на педагогические направления подготовки в УрГПУ;
- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;
- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, способствовать закреплению молодежи в городе и регионе.

Проводятся занятия по дисциплинам:

- «Введение в профессиональную деятельность педагога»[3] (78 часов в первый год обучения и 44 часа во второй);

[2] https://uspu.ru/projects/pedagogicheskie-klassy/doc/ (дата обращения: 15.06.2021).

[3] https://uspu.ru/upload/medialibrary/6df/6df5108d565bcbac23979fcf6bebecde.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

- «Я – лидер: стратегии успеха»[4] (52 часа за два года обучения);
- «Основы межкультурной коммуникации» (70–80 часов за 10–11 классы; объем может варьироваться в зависимости от условий организации)5.

В. Использование современных форм и методов обучения в процессе психолого-педагогической подготовки

Такие методы, как метод проектов, смешанное обучение, использование локальных технологий – развития критического мышления, обучения в сообществе, дискуссии, геймификация и др., используются в большинстве педагогических классов. В некоторых регионах существуют интересные методы и организационные формы, способствующие ориентации на педагогические профессии.

Ярким примером является «Педагогический предуниверсарий» и сетевой педагогический класс от Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда учени- ки школы становятся равноправными участниками студенче- ской жизни Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки. Сетевой педагогический класс создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Тамбовской области. Особенностью этого опыта является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги университета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн-мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде. Таким образом, «Педагогический предуниверсарий» решает сразу несколько задач:

[4] https://uspu.ru/upload/medialibrary/d0a/d0aec1d479ed1d2ab42fddba6573d4a1.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

[5] https://uspu.ru/upload/medialibrary/88f/88fe5d5096f0ad239b3bf726ec43ea34.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

- повышение качества допрофессиональной подготовки за счет организации работы с обучающимися школы преподавателей вуза;
- профессиональная ориентация старшеклассников на основе совместной работы с преподавателями вуза и погружения в вузовскую среду;
- организация наставничества студентов – будущих педагогов по отношению к старшеклассникам, что способствует развитию профессиональной направленности и мотивации на педагогическую профессию с обеих сторон.

Г. Организация целостной психолого-педагогической подготовки в регионе на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона с использованием онлайн-платформ и ресурсов

Организация психолого-педагогической подготовки школьников на основе цифровых ресурсов и платформ осуществляется в рамках сетевого образовательного проекта Томского государственного педагогического университета «Открытый педагогический класс», участниками которого являются учащиеся 8–11 классов г. Томска и Томской области.

Проект родился неслучайно. В современной ситуации лю- бой вуз решает задачи построения модели непрерывного образования и обновления смыслов профессиональной ориентации школьников. В модели непрерывного образования, разработанной ТГПУ, «Открытый педагогический класс» – организационная форма пропедевтического (8–9 классы) и профильного (10–11 классы) этапов. Этот проект позволяет максимально приблизиться к решению задачи «перехода от системы массового образования… к… непрерывному индивидуализированному образованию для всех,… ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности». Со стороны ТГПУ это обеспечивается за счет организационно-методическо- го сопровождения участников проекта на базе создания онлайн-платформы. Педагогическим университетом совершенствуются нормативные документы, ежегодно разрабатывается выстроенная по принципу минимакса образовательная программа реализации проекта, которая наряду с образовательными блоками

включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсов; наполняется контент; оказывается содействие развитию педагогов-координаторов. Сама работа осуществляется в муниципальных районах силами местных учителей и преподавателей вуза, которые пользуются возможностями открытого педагогического класса, организуя на местах педагогические классы.

Педагогические классы, организация которых направлена на решение задач профилизации, не являются в строгом смысле слова профильными. Работа с педагогически ориентированными детьми на муниципальном уровне строится либо по модели внеурочной деятельности, либо по модели дополнительного образования, и реализуется проект как на базе школ, так и на базе учреждений дополнительного образования. Это обусловлено прежде всего тем, что, помимо выбора профессии учителя в целом, ребенок выбирает и предметную область, в которой он хотел бы реализоваться (учитель иностранного языка, учитель математики, учитель истории и пр.).

У участников проекта есть возможность с учетом собственных потребностей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут освоения программы проекта.

Д. Широкое развитие онлайн-подготовки, разработка и использование цифровых образовательных платформ и ресурсов

- Успешная реализация этой идеи осуществляется в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, на базе которого реализуется онлайн педагогический класс. Программа предназначена для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования, и предусматривает знакомство с особенностями работы педагога, получение базовых психолого-педагогических знаний, подготовку к участию в открытой олимпиаде ВГСПУ по педагогике и психологии. Имеются нормативные документы:
- Положение об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ;

- примерная программа дополнительного образования детей «Педагогический класс ВГСПУ»;
- публичный договор-оферта об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ в 2020/2021 учебном году.

Е. Разработка индивидуальных учебных планов с зачетом образовательных результатов

В 2020 г. в проекте апробации разработанного НИУ «Высшая школа экономики» комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования Ярославской области: шесть общеобразовательных школ, два учреждения дополнительного образования детей (муниципальное и государственное), две организации среднего профессионального образования и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Была реализована модель зачета результатов реализации трех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках освоения основных общеобразовательных программ школ – программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников. Все обучающиеся в процессе реализации данной модели были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ж. Практико-ориентированная подготовка, направленная на развитие умений и способностей, необходимых для деятельности в социально-педагогической сфере

На базе СОШ № 28 им. А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области действует педагогический класс для учащихся 10–11 классов, в котором на протяжении уже нескольких лет обучаются ученики из других школ города. Подписаны договоры с пятью школами Рыбинска и Ярославским государственным педагогическим

университетом им. К.Д. Ушинского. Допрофессиональная педагогическая подготовка проводится в рамках элективных курсов (с записью в аттестат об образовании). Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Школа формирует сводный педагогический класс на основном уровне образования, осуществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями г. Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогическую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99, привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, участвуют в организации образовательного процесса в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

3. Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессионального мастерства

По результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «КембриДжуниор» впервые в России школьникам г. Ростова было предложено принять участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание». В процедуре экзамена приняли участие шесть школьников. Аттестуемые выполняли задания двух модулей. Первый был направлен на демонстрацию умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, второй предполагал разработку познавательно-творческого проекта совместно с детьми, родителями и воспитателем, а также мультимедийную презентацию продукта проектной деятельности на родительском собрании. В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость.

3. Типичные проблемы, выявленные в процессе анализа

Обобщение опыта организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников позволяет разделить наиболее типичные проблемы на две группы.

3.1. Проблемы организации работы ППК

1. Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.

Рядом регионов и образовательных организаций представлены документы: Положения об организации педагогических классов, принятые на региональных, муниципальных уровнях или уровне школы, – но эти Положения представлены не во всех регионах. В большинстве случаев из документов имеются только учебный план или (в случае организации сетевого взаимодействия) соответствующие договоры школы с другими образовательными организациями.

2. Не прописаны механизмы создания и организации деятельности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.).

3. Отсутствие преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки: отсутствие договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям, что снижает заинтересованность обучающихся в поступлении в психолого-педагогический класс, а также результативность самого обучения. В работе с обучающимися принимают участие незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недостаточной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.

Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования.

4. Ограниченный спектр инструментов отбора школьни- ков, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведе- ниях. К инструментам отбора можно отнести в основном кон- курсные мероприятия. Только увеличение их числа не даст возможности преимущественного права поступления в выс- шие профессиональные педагогические учебные заведения педагогически одаренным школьникам в силу соревновательного характера этих мероприятий, предпочитаемого не всеми подростками.

5. Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психоло- го-педагогических классов с другими образовательными организациями, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности; незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, совместных конференций, стажировочных площадок и др.

6. Недостаточное информационное подкрепление работы ППК. Официальные сайты образовательных организаций не освещают работу ППК, нет отдельных вкладок с информацией, новостная лента многих организаций не содержит информации о профориентации на педагогическую профессию, о деятельности ППК.

7. Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн-формате.

8. Слабое использование ресурсов наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов. Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и колледжей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.

3.2. Проблемы содержания работы ППК

1. Отсутствие общих целевых и содержательных ориентиров деятельности педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки.

2. Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.

3. Отсутствие вариативности, возможностей для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариативной частями.

4. Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.

5. Сведение сущности ППК к профориентационной деятельности, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессиональной деятельности.

6. В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной подготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогиче- ской одаренности: специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностно- го общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направ-

ленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
- методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
- методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;
- методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
- методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности может осуществляться на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифулиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения»[6].

[6] Приложение 2: Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya_odarennost/files/assets/basic-html/page-4.html (дата обращения: 15.06.2021).

Этими же авторами описаны критерии и уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности.

Уровни развития педагогической склонности в структу- ре педагогической одаренности, которые предлагается выяв- лять с помощью методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), представлены следующим образом.

Для диагностики педагогического интереса предлагается использовать Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методику «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики **речевой способности** предполагается использовать методику определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Уровни развития речевой способности в структуре педагогической одаренности представлены следующим образом.

Уровни развития педагогической одаренности представлены в табл. П1.2.

Таблица П1.2

Критерии и уровни развития педагогической одаренности

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Коммуникативные склонности	Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление К расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в незнакомой компании или коллективе. Знакомства осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов
Организаторские склонности	Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности	Выражено стремление к занятию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных ситуациях	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия самостоятельных решений, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогические склонности	Выражено устойчивое активно-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм в общении с детьми	Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принимать формы попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия на себя роли старшего или руководителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей	Отношение к детям носит отстраненный, индифферентный характер. Наблюдается эмоциональное дистанцирование от возможных ситуаций взаимодействия с ними. Выражено слабое понимание потребностей и возможностей детей
Развитие познавательных процессов	Демонстрируется незаурядная общая способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развитости мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	Интеллектуальная деятельность быстро вызывает пресыщение и утомление. Когнитивные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает эффективного темпа усвоения знаний, умений и навыков
Креативность	Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Поведенческая активность	Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности	Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активности. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделанной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями
Речевая способность	Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности	Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофразия – страх перед публичными выступлениями	Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком
Интерес к педагогической деятельности	Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике	Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах	Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмпатия	Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует некомфортное эмоциональное самочувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость
Артистизм	Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно	Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе	Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения. Наличие экспрессивных, эмоционально-эстетических движений, мимических и пантомимических навыков минимально

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспект диагностики целесообразно, во-первых, реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные исследователи: «Анализ российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения, ориентированных на педагогически одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучающихся: конкурс, олимпиада, конференция, день открытых дверей. Исследование позволило выявить тенденцию к использованию этих видов мероприятий как универсальных для различных по целям и содержанию процедур выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся на различных уровнях организации мероприятий.

Результаты измерения показали, что наиболее эффективными мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению являются конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Наименее

эффективными среди видов мероприятий являются симпозиум, детский университет, выставка и научное общество учащихся.

Исследование содержания различных видов мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одарен- ных обучающихся позволило выявить основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности. Анализ образовательных практик вузов показал, что наиболее часто применяемым типами заданий являются творческие и научно-исследовательские задания»[7].

Во-вторых, динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-педагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап–контрольный–итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

В-третьих, диагностику педагогической одаренности целесообразно осуществлять, ориентируясь на совокупность принципов, описанных в «Рабочей концепции одаренности»:

[7] *Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В.* Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262–274.

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в раз- ных ситуациях);
3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;
7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (ме- тод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении этой деятельностью;
9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей[8].

[8] Рабочая концепция одаренности / авт. колл.: Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева и др. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

Материально-техническое оснащение кабинета для реализации программы психолого-педагогического класса

Подготовлено в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Автоматизированное рабочее место учителя:

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера

Вариативное оборудование:

6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи вебинаров
10. Система централизованного управления показом контента

Специализированная мебель и система хранения:

11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
14. Кресло учителя

15. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)
16. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)
17. Шкаф для хранения учебных пособий
18. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
19. Шкаф для одежды
20. Система хранения таблиц и плакатов
21. Тумба для таблиц и плакатов
22. Информационно-тематический стенд
23. Ресивер, кейс для переноски оборудования.

Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности:

24. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
25. Планшетные компьютеры для учеников (30 шт.)
26. Многофункциональное устройство
27. Акустическая система для аудитории
28. Сетевой фильтр
29. Таблицы и картины демонстрационные по курсу
30. Справочники
31. Раздаточные таблицы
32. Электронные средства обучения по курсу (видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
33. Комплект учебных видеофильмов, презентаций
34. Комплект оборудования для интерактивного голосования, опроса, тестирования, включает в себя программное обеспечение Rinel-Test для ПК на базе ОС Windows
35. Набор беспроводных пультов (с инфракрасным сигналом либо с радиосигналом