

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «История» во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что основная проблема успешного выполнения заданий – это знание исторических фактов, явлений и процессов и их системе. При работе педагог опирается на историко-культурный стандарт и учебники из федерального перечня учебники, не стоит пренебрегать кодификатором для ЕГЭ, а также универсальными кодификаторами, которые одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В этих документах можно найти как содержательные, так и деятельностные компоненты школьного исторического образования.

Планировать учебные занятия и подготовку к экзамену стоит на основе отбора содержания. Выделяя факты основополагающие, стоит обратить внимания на степень важности для понимания школьниками исторического процесса. Часто дети хорошо разбираются в исторических фактах-событиях, однако возникают затруднения с фактами-явлениями и фактами-процессами. Отличительной чертой многих главных фактов является то, что в их содержании и связях заключены важные теоретические сведения, необходимые для знания закономерностей исторического развития.

Неглавные факты детализируют главные факты. Однако часто педагоги недооценивают их роль и не обращают внимания, например, на личности, которые участвуют в событиях (битва при Молодях 1572 года указывается, а имя полководца Михаила Ивановича Воротынского обходится стороной). Такие детали исторического знания помогают атрибутировать источники, являясь маркерами как для письменных, так и картографических и визуальных источников. Например, расположение географических объектов и направлений ударов армии помогут определить, что историческая карта (схема) относится к определенным событиям.

Акцентирование внимания на «трудных вопросах» истории России позволяет совершенствовать навыки исторической аргументации, необходимые для успешного выполнения заданий второй части ЕГЭ. Обозначение круга спорных моментов отечественной истории должно носить проблемный и дискуссионный характер. По справедливому замечанию Ольги Стреловой «трудные вопросы истории» в их теоретико-практическом

варианте вызваны недостатком достоверных учебных материалов и работают преимущественно на предметно-знаниевый компонент результатов общего образования». ¹ Поэтому задача педагога грамотно отобрать из массива появляющегося материала тот, который позволит четко выстроить логическое размышление и доказать собственную точку зрения.

Следует использовать методический подход, в основе которого лежит своеобразное логическое «накручивание» на главный факт связанного с ним предметного материала.

На *первом этапе* следует выделить главные факты. Для каждого главного факта указывается краткая характеристика-определение, в которой нужно отразить историческую суть.

Второй этап связан с подробным анализом факта. Составляется краткое описание факта.

Третий этап работы в составленном ранее описании схематично выделяются причинно-следственные связи.

Важно установить не только внутренние связи, но и «внешние», то есть такие, которые связывают факты с другими событиями, явлениями и процессами. Процесс запоминания фактов усилится, но главное, будут развиваться навыки поиска причинно-следственных связей. На этом этапе следует организовать работу с изображениями, основными источниками и картой, чтобы рассмотреть факт или процесс с разных сторон.

На завершающем этапе необходимо рассмотреть исторических деятелей и составить описания их конкретных действий. Можно составить таблицу. Рекомендуем распечатать изображения этих деятелей

«Такое «накручивание» обязательно связано с выявлением и построением причинно-следственных связей, включением неглавных фактов, исторических деятелей в общую причинно-следственную систему, в центре которой находится главный факт. Логическое построение системы на основе причинно-следственных связей способствует лучшему пониманию и запоминанию исторического материала». Это будет способствовать качественному выполнению заданий ЕГЭ, для чего обучающимся необходимо уметь выстраивать причинно-следственные связи, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.

¹ Стрелова О.Ю. От «трудных вопросов» по истории революции 1917 г. – к дискуссионным, актуальным для школьников XXI в. // Великая Российская революция: проблемы истории и проблемы преподавания. М.: МПГУ, 2017. С. 385.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Указанная выше методика «накручивания фактов» подходит в работе как индивидуально, так и с группами, где уровень подготовки учащихся разный. Дифференциация должна обращаться не к сложности и объему заданий, а к осознанию меры и характеру оказываемой помощи в обучении. Именно дифференциация помощи в обучении должна стать основополагающим принципом и подходом в процессе не только подготовки к государственной итоговой аттестации, но и всего учебного процесса. Работа как со слабоуспевающими, так и с высокомотивированными детьми с высоким уровнем подготовки предполагает, что уровень трудности заданий может превышать уровень освоения материала, то есть выполнение задания будет находиться в зоне ближайшего развития учащегося, где помощь педагога является необходимым условием достижения успеха. Это позволяет работать с разными категориями обучающихся за счет регулирования степени самостоятельности их деятельности.

Для подготовки слабоуспевающих обучающихся можно рекомендовать следующий алгоритм действий:

- четкий отбор педагогом основных единиц знаний;
- обязательное сочетание наглядности со словесным изложением основных сведений;
- изучение материала должно строиться индуктивно: от создания временных, пространственных представлений о фактах, явлениях – к формированию понятий, обобщений;
- основная единица учебного содержания (факт, понятие) должна отрабатываться в логике: организация первичного освоения материала - закрепление на уроке - проверка (коррекция) правильности усвоения материала - последующее закрепление знаний – применение знаний;
- организация письменной фиксации основных сведений урока: опорные конспекты, таблицы, схемы и т.д.).

В зависимости от уровня сформированности субъектности учащихся можно определить разный темп обучения. К тому же создается комплекс дидактических материалов, который всегда удобен в работе и на этапе повторения материала.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Руководителям МО учителей истории и обществознания муниципалитетов рекомендовано при планировании методической работы на учебный год, включить вопросы для обсуждения и обмена опытом для преодоления проблем, возникающих при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и как следствие приводит к низким результатам. Необходимо проводить мастер-классы и практикумы по следующим проблемам:

- Аргументы в историческом споре.
- Визуальные источники в истории.
- Культура Российского государства: методические аспекты преподавания.
- Читательская грамотность на уроках истории.
- Всемирная история и ЕГЭ: стратегии подготовки к экзамену.
- Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории.
- Дифференцированный подход при подготовке к ГИА обучающихся с разным уровнем мотивации.

Рекомендуется организовать коллективный просмотр вебинаров, организованных ФИПИ и ВИРО с последующим обсуждением обозначенных проблем.