

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2022г. по английскому языку

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Проанализировав результаты ЕГЭ 2022г., предлагаем акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся:

-Грамматическое оформление речи (употребление видовременных форм глагола и их тренировку; пассивной формы глаголов, артиклей и предлогов, степеней сравнения имен прилагательных).

-Лексическое оформление речи (изучение лексических единиц, необходимых для описания данных, представленных в таблицах/диаграммах; правила соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, умение четко определять значение лексической единицы, соотносить данное значение со сходными и контрастными значениями иных лексем, развитие языковой догадки).

-Орфографические навыки (написание суффиксов имен прилагательных, написание ing-форм, написание глагольных форм с окончанием -ed).

-Навыки смыслового чтения, формирование у школьников таких видов чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации; применение различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной задачи; расширение диапазона текстов и заданий к ним на уроках;

-Речевые умения (отработка оформления личного письма и стратегии написания развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, продуцирования устного высказывания в монологической и диалогической речи).

-Метапредметные умения (использование связных текстов, помогающих понять характер обозначенных в них действий и время, к которому эти действия относятся; использование межпредметных связей при работе с текстом; работа с несплошными текстами (описание графиков как устно, так и письменно); развитие способностей к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки); формирование понятийного аппарата учащихся и аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов.

При подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку следует:

-ознакомить учащихся с критериями оценки заданий с развернутым ответом, чтобы они четко знали, что от них требуется;

-отсылать учащихся на сайт ФИПИ, где размещены все актуальные материалы, необходимые для подготовки к экзамену (включая видеоконсультации). Прежде всего, учителям самим ознакомиться с материалами, размещенными на официальном сайте, чтобы не обучать детей заданиям, не соответствующим актуальному формату экзамена;

-обратить внимание учащихся на:

1) особенности формата электронного письма (отсутствие адреса и даты, неформальный стиль письма);

2) постановку адекватных вопросов, в которых в соответствии с заданием запрашивается новая информация, не упомянутая в письме-стимуле;

3) особенности формата нового задания 40;

4) необходимость строго придерживаться плана (задание 40 письменной части и задание 4 устной части);

5) объем высказывания (100-140 слов в задании 39, 200-250 в задании 40, минимум 2 развернутых предложения в задании 3 устной части, 12-15 фраз в задании 4 устной части);

6) наличие вступительной и заключительной части в задании 4 устной части;

7) важность контекста во всех заданиях раздела «Грамматика и лексика»;

8) чтение окончаний и служебных слов, ударение, дифференцирующее однокоренные глаголы и имена существительные, образованные с помощью конверсии.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

-учитывать уровень предметной подготовки учеников, в рамках которого предлагать учащимся разные виды заданий, не настаивая на обязательном выполнении школьниками с низким уровнем владения английским языком заданий высокого уровня, но отработав до автоматизма (если такое возможное) задания базового уровня;

-для школьников с неплохим уровнем владения языком следует давать задания, выходящие за рамки ЕГЭ и требующие умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять, поскольку для достижения лучшего результата им обычно не хватает метапредметных умений;

-учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие уровню С1.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

При обсуждениях на методических объединениях учителей-предметников обратить внимание на изучение новых тенденций в английском языке (лексика, грамматика, фонетика) и формата экзамена. Необходимо выявить учителей-предметников, которые все еще незнакомы с форматом ЕГЭ, и провести с ними дополнительную работу, разъяснив требования к выполнению заданий и критерии их оценивания.

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-английского языка:

- «Анализ результатов ЕГЭ 2022 по английскому языку с выявлением причин недостатков в подготовке учащихся и определением путей и средств их устранения»;

- «Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в рамках обновленных ФГОС»;

- «Использование оценочных процедур в профессиональной деятельности учителя иностранного языка»;

- «Разработка диагностических материалов для уровневой оценки образовательных результатов»;

- «Контроль объективности выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года».

Актуальные направления повышения квалификации учителей английского языка (очная форма обучения): краткосрочные курсы (24-36 часов)

-«Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по английскому языку»;

-«Методика изучения трудных тем по грамматике в основной и средней школе (перфект, пассивный залог, согласование времен, исключения образования степеней сравнения прилагательных, образование и написание наречий)»;

- «Развитие метапредметных умений на уроках иностранного языка»;

-Проведение в рамках КПК практикумов по выполнению заданий, вызывающих трудности у учащихся.

При организации курсов повышения квалификации для учителей-предметников учитывать острую необходимость совершенствования иноязычных компетенций самих педагогов, перманентного повышения их языкового уровня (в области аудирования и продуцирования развернутых устных и письменных неподготовленных высказываний) и создания условий для языковой практики с носителями языка.