

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании  
Экспертного совета ЦПОД  
от «21» января 2025 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор института



Л.В. Куликова  
«28» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
с применением дистанционных технологий  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовительный курс к Заключительному Этапу Всероссийской  
Олимпиады Школьников по Обществознанию»

Уровень программы: **продвинутый**  
Возраст учащихся: **14-17 лет**  
Срок реализации: **2 недели (26 ак. часов)**

**Составитель:**  
**Боброва М.Д.,**  
педагог ОАНО «Школа ЦПМ»

**Владимир**  
**2025**

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Подготовительный курс к Заключительному Этапу Всероссийской Олимпиады Школьников по Обществознанию» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по обществознанию и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить учебный материал и подготовиться к участию в олимпиадах.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 классов (14-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33.рф с онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 недели по 2-4 академических часа в день онлайн-занятий в дистанционном режиме.

Продолжительность реализации программы: 26 ак. часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение подготовки учащихся 9-11 классов к участию в региональном и заключительном этапе ВсОШ по обществознанию.

**Задачи:**

**Обучающие (предметные)** – передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире.

**Воспитательные (личностные)** – формирование навыков критического мышления, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствование развитию творческих способностей учащихся.

**Метапредметные (Развивающие)** – расширение общекультурного кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (ак. час)	Формы аттестации (контроля)
1	Структура 3Э ВсОШ по обществознанию	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
2	Анализ текста в 3Э ВсОШ по обществознанию	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
3	Устный тур: основные критерии выполнения, детали и стратегии.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
4	Анализ социальной ситуации в 3Э ВсОШ по обществознанию	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
5	Основы социологии: базовые понятия и классическая школа	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
6	Практикум по сферам частного права в 3Э ВсОШ по обществознанию	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
7	Практикум по сферам публичного права в 3Э ВсОШ по обществознанию	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ
8	Практикум по статистике в рамках тестового тура 3Э	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВсОШ

	ВСОШ.		
9	Решение задач по финансовой грамотности в рамках 3Э ВСОШ: инвестиции, кредиты, депозиты.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВСОШ
10	Решение задач по микроэкономике в рамках 3Э ВСОШ по обществознанию.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВСОШ
11	Практикум по макроэкономике в рамках 3Э ВСОШ: инфляция, ВВП, безработица.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВСОШ
12	Практикум-повторение по политологии.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВСОШ
13	Практикум по философии.	2	Задания в формате олимпиады 3Э ВСОШ

## Содержание учебного плана

### 1. Структура 3Э ВСОШ по обществознанию

Структура олимпиад по обществознанию. Специфика олимпиад по обществознанию. Самостоятельная подготовка. Примеры типовых заданий на олимпиадах по обществознанию. Рассмотрение критериев проверки, а также работ победителей прошлого года. Выявление основных особенностей написания.

### 2. Анализ текста в 3Э ВСОШ по обществознанию

Основные характеристики и система концепций, составляющих грамотность. Структура определения. Модели концептуализации. Функциональная модель трансформации информации. Знание как процедура трансформации одного вида информации в другой. Графическая информация, ее роль в академическом тексте и взаимодействие с ним. Порождение собственных идей (выдвижение гипотез) и поддерживающая их информация. Активизация мыслительного процесса.

### 3. Устный тур: основные критерии выполнения, детали и стратегии

Особенности устного тура как одного из туров 3Э ВСОШ. Основные форматы заданий. Подходы к выполнению задания. Модель тезис-аргумент-пример и ее производные. Рассмотрение на примерах системы аргументации. Разбор типичных ошибок.

### 4. Анализ социальной ситуации в 3Э ВСОШ по обществознанию

Разбор ключевых характеристик кейса. Ограничения и сложности формата. Основные виды кейсов. Подбор примеров.

## **5. Основы социологии: базовые понятия и классическая школа**

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта. Учение Г. Спенсера: теория эволюции. Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Вклад Ф. Тенниса в развитие социологии. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft). Понятие формальной социологии. Социальный конфликт в понимании Г. Зиммеля. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда.

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

## **6. Практикум по сферам частного права в 3Э ВсОШ по обществознанию**

Общие положения о сделках, обязательствах и договорах. Соотношение понятий “сделка” и “договор”. Соотношение понятий “недействительность сделки” и “расторжение договора”. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств по ГК РФ. Основания прекращения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Общие положения семейного законодательства. Заключение брака в соответствии с семейным правом. Требования к лицам, вступающим в брак. Правовой статус лиц, вступающих в брак. Расторжение брака. Признание брака недействительным. Раздел имущества при расторжении брака. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудового законодательства. Понятие трудового договора. Принципы трудового законодательства. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности сторон.

## **7. Практикум по сферам публичного права в 3Э ВсОШ по обществознанию**

Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Правительство

Российской Федерации. Порядок принятия нормативно-правовых актов. Органы местного самоуправления и порядок их функционирования. Внесение изменений в Конституцию: особенности. Основные положения избирательного законодательства. Уголовный кодекс как источник уголовного законодательства. Задачи и принципы по УК РФ. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие преступления по УК РФ. Виды соучастия в преступлении. Основания освобождения от УО. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

## **8. Практикум по статистике в рамках тестового тура ЗЭ ВСОШ.**

Особенности работы со статистикой в рамках олимпиад по обществознанию. Основные критерии для оформления задания. Различия статистики и инфографики. Разница между процентами и процентными пунктами. Отработка умения выделять верные данные для работы. Случайная и репрезентативная выборка. Респондент. Открытые и закрытые опросы. Фокус-группа. Включенное исследование. Статистическая погрешность. Отличия процента и процентного пункта. Решение типовых заданий на статистику в формате ВСОШ по обществознанию.

## **9. Решение задач по финансовой грамотности в рамках ЗЭ ВСОШ: инвестиции, кредиты, депозиты.**

Простые и сложные проценты. Кредиты. Депозиты. Оценка инвестиционного портфеля. Классификация активов.

## **10. Решение задач по микроэкономике в рамках ЗЭ ВСОШ по обществознанию.**

Проблема выбора. Построение КПВ. Сложение КПВ для двух и более регионов. КПВ для двух и более товаров. Альтернативные издержки. Упущенная выгода. Оптимизационные задачи, связанные с КПВ. Ограничения на КПВ. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Индивидуальное предложение. Рыночное предложение. Рыночный спрос. Равновесие. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

## **11. Практикум по макроэкономике в рамках ЗЭ ВСОШ: инфляция, ВВП, безработица.**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.

Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Социальные и экономические последствия безработицы. Фазы экономического цикла. Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов.

## **12. Практикум-повторение по политологии.**

Разбор более новых школ политической мысли. Неомарксизм. Новые левые. Разбор ключевых политических тенденций с помощью конкретных кейсов и заданий перечневых олимпиад прошлых лет. Политическая поляризация и кризис демократии. Глобализация и суверенитет. Популизм и «простые решения сложных проблем». Влияние цифровых технологий на политику. Экологическая политика и устойчивое развитие. Миграционные процессы. Международные организации. Постправда и влияние СМИ.

## **13. Практикум по философии.**

Основные философские школы и их ключевые представители. Практикум по решению заданий на заполнение таблицы «Портрет - Имя - Отрывок». Отработка формата теоретического устного тура.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Результаты обучения.**

По окончании обучения учащиеся смогут:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  - выявлять противоречия рынка;
  - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
  - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
  - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Результаты воспитывающей деятельности.**

Учащиеся будут:

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение этапа олимпиады.

### **Результаты развивающей деятельности.**

Учащиеся будут:

- обладать широким кругозором;

- иметь навыки самоподготовки к ВсОШ по обществознанию.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество ак. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	06.03	17:00-18:30	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Структура ЗЭ ВсОШ по обществознанию	?	Тестовые задания
2	Март	06.03	18:45 - 20:15	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Анализ текста в ЗЭ ВсОШ по обществознанию		Тестовые задания
3	Март	07.03	19:30-21:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Устный тур: основные критерии выполнения, детали и стратегии.		Тестовые задания
4	Март	08.03	17:00-18:30	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Анализ социальной ситуации в ЗЭ ВсОШ по обществознанию		Тестовые задания
5	Март	08.03	18:45 - 20:15	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Основы социологии: базовые понятия и классическая школа		Тестовые задания

6	Март	09.03	17:00-18:30	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум по сферам частного права в ЗЭ ВсОШ по обществознанию		Тестовые задания
7	Март	09.03	18:45 - 20:15	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум по сферам публичного права в ЗЭ ВсОШ по обществознанию		Тестовые задания
8	Март	10.03	19:30-21:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум по статистике в рамках тестового тура ЗЭ ВСОШ.		Тестовые задания
9	Март	11.03	19:30-21:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Решение задач по финансовой грамотности в рамках ЗЭ ВсОШ: инвестиции, кредиты, депозиты.		Тестовые задания
10	Март	13.03	17:00-18:30	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Решение задач по микроэкономике в рамках ЗЭ ВсОШ по обществознанию.		Тестовые задания
11	Март	13.03	18:45 - 20:15	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум по макроэкономике в рамках ЗЭ ВсОШ: инфляция, ВВП, безработица.		Тестовые задания
12	Март	14.03	19:30-21:00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум-повторение по политологии.		Тестовые задания
13	Март	15.03	17:00-18:30	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Практикум по философии.		Тестовые задания

## 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь опыт работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

## 2.3 Формы аттестации

Выполнение заданий в формате пробного ЗЭ ВсОШ.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

## **2.5 Методические материалы**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

## **2.6 Список использованной литературы**

**Для успешного освоения модуля «Политология» полезно изучение:**

1. Алексеева Т. А. Современные политические теории. – РОССПЭН, 2007.
2. Миронюк, М. Г. "Политическая наука в лицах: Путеводитель по научным биографиям и концепциям видных представителей политической и социальной мысли." М.: Моск. обществ. науч. фонд (2001).
3. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – "Издательство"Прспект"", 2014
4. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г. Г.Водолазова, В. Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

**Для успешного освоения модуля «Социология» полезно изучение:**

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Бауман З. Мыслить социологически. – Directmedia, 2013.
3. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
4. Сорвин К. В., Суколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.
5. Tomley S. et al. The sociology book: big ideas simply explained. – Penguin, 2015.

**Для успешного освоения модуля «Экономика» полезно изучение:**

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных // М.: Вита-пресс. – 2008.
2. Аузан А. и др. (ред.). Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. – Litres, 2021.
3. Бойко М. Азы экономики // М.: Издатель «Книга по требованию». – 2015.
4. Горяев, А. П., Чумаченко, В. В. Финансовая грамота / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко; худож. Е. Станикова; ред. Д. Литвинов. – Москва: Юнайтед Пресс, 2012. – 200 с. – (Экономика для неэкономистов).

**Для успешного освоения модуля «Право» полезно изучение:**

1. Арбузкин А. М. Обществознание: Учеб. пособие. В 2 т.— М.: Зерцало-М, 2017 (или любое другое издание).

2. Морозова Л. Теория государства и права. – Litres, 2011.
3. Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
4. Сборник задач по праву с решениями: Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильный уровни образования)/ Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 288с.

***Нормативные правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 24 апреля 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (в ред. от 18 марта 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

**Для успешного освоения модуля «Логика» полезно изучение:**

1. Горбатов В.В. ЛОГИКА: Учебное пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005 – 213 с.
2. Смаллиан Р. Как же называется эта книга?. – Litres, 2013.