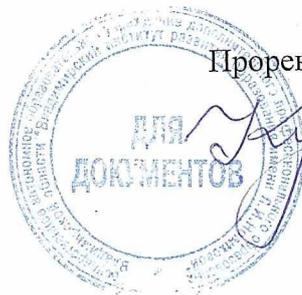


**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании  
Экспертного совета  
от «26» февраля 2024 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Л.В. Куликова  
«14» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык в задачах олимпиадного типа»**

Уровень программы: **базовый**  
Возраст учащихся: **14–16 лет**

**Составитель:**  
**Малахова А.С.,**  
кандидат филологических наук,  
директор ПИ ВлГУ

**Владимир  
2025**

## **Содержание программы**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык в задачах олимпиадного типа» (далее – Программа) направлена на выявление и поддержку интеллектуально одаренных учащихся по учебному предмету «Русский язык». Программа является дополнительной к основному общеобразовательному курсу русского языка в школе.

Одним из факторов становления новой образовательной системы является работа с одаренными школьниками по специальным общеразвивающим программам, позволяющим формировать и развивать творческие способности учащихся, удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии, саморазвитии и самореализации.

Одним из важнейших показателей работы с одаренными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Олимпиады являются одним из эффективных и проверенных на практике педагогических механизмов выявления и развития творческих способностей школьников, важной составляющей профильного обучения, обеспечивающей высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности.

Предметные олимпиады постоянно совершенствуются с точки зрения расширения и усложнения содержания олимпиадных задач, что требует непрерывной подготовки и постоянного развития метапредметных и предметных компетенций учащегося.

Данная программа представляет большую практическую значимость как с точки зрения методической поддержки школьника при подготовке к ВсОШ, так и с точки зрения совершенствования непрерывной работы с одаренными школьниками в рамках олимпиадного движения и школьного образования в целом.

Адресат Программы – учащиеся 9-10 классов (14-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Общее количество учебных часов – 56. Периодичность и продолжительность занятий 3 дня дистанционно по 6 часов, 4 дня – очно по 6 часов с перерывом между занятиями 10 минут – 42 часа и 14 часов в неделю развивающие мероприятия.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** формирование у школьников компетенций в лингвистической предметной области и развитие навыков решения задач повышенной сложности через организацию поисковой (самостоятельной и коллективной) деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие (предметные)** – изучение особенностей олимпиадных заданий по русскому языку, углубление знаний по некоторым теоретическим вопросам курса «Русский язык», тренировка решений олимпиадных заданий;

**Воспитательные (личностные)** – формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся.

**Метапредметные (Развивающие)** – формирования глубокой внутренней мотивации обучающихся на изучение русского языка, овладение приемами поиска идей и саморазвития.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (теория и практика)	Формы аттестации (контроля)
1	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	6	Письменные задания
2	Лексика в заданиях олимпиадного типа	6	Письменные задания
3	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	6	Письменные задания
4	Морфология в олимпиадных заданиях	6	Письменные задания
5	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	6	Письменные задания
6	Чтение и перевод древнерусского текста	6	Письменные задания
7	Диалектология в системе олимпиадных заданий	4	Письменные задания
8	Итоговая олимпиада по русскому языку.	2	Письменные задания

	Разбор задач олимпиады		
9	Развивающие мероприятия	14	
	Итого	56	

## Содержание учебного плана

### 1. Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа

**Тема 1.1. Фонетические процессы в русском языке.** Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с фонетикой: соотнесение буквы и звука, йотированные буквы; фонема; сильная и слабая позиции гласных и согласных; фонетические явления (оглушение, озвончение, ассимиляция и др.). Фонетический анализ слова, транскрипция. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами литературного языка: отклонения от орфоэпических норм и их причины. Работа с орфоэпическими словарями.

**Тема 1.2. Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям.** Исторические чередования в области гласных и согласных и практика правописания. Историческая обусловленность написания «исключений» из правил. Исторический комментарий к написаниям отдельных словарных слов.

### 2. Лексика в заданиях олимпиадного типа

**Тема 2.1. Лексическое богатство русского языка. Этимология слов русского языка.** Различные способы толкования значений слов. Системные отношения лексических единиц русского языка: синонимы, антонимы, паронимы; лексическая омонимия. Изменение значений исконно русских и заимствованных слов в истории языка. Лексические средства выразительности. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Лексика русского языка».

### 3. Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях

**Тема 3.1. Способы словообразования. Словообразовательный тип.** Структура слова; словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Различные способы образования. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Понятие словообразовательного типа. Работа со словообразовательными словарями. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Словообразование»

**Тема 3.2. Исторические процессы в морфемной структуре слова.** Опрощение и усложнение. Переразложение и декорреляция. Диахронный морфемный и словообразовательный анализ. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

### 4. Морфология в олимпиадных заданиях

**Тема 4.1. Трудные случаи морфологического анализа.** Принципы разграничения частей речи. Переходные явления в системе частей речи.

Тенденция к аналитизму в системе частей речи. Работа над грамматическими (морфологическими) ошибками. Разбор олимпиадных заданий по теме.

**Тема 4.2. Историко-лингвистический комментарий существительных, прилагательных и глаголов.** Система склонений имён существительных в древнерусском языке. Звательный падеж. Двойственное число. Исторические изменения в системе прилагательных. История глагольной системы русского языка. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с историческими изменениями существительных, прилагательных и глаголов.

## **5. Синтаксис в заданиях олимпиадного типа**

**Тема 5.1. Трудные случаи синтаксического анализа.** «Нетипичное» выражение членов предложения. Трудные случаи разграничения неполного и односоставного предложения. Разграничение типов односоставных предложений. Разграничение типов сложных предложений. Работа над грамматическими (синтаксическими) ошибками. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

## **6. Чтение и перевод древнерусского текста**

**Тема 6.1. Кириллица. Древнерусские памятники. Чтение древнерусского текста.** Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. Диакретические знаки русского письма. Древнерусские памятники: летописи, жития, воинские и бытовые повести, домострой и т.д. Этапы развития приемов написания букв в древнерусском тексте: устав, полуустав, скоропись. История русского алфавита. Чтение древнерусского текста.

**Тема 6.2. Правила перевода древнерусского текста.** Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Употребление связки и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Употребление некоторых союзов для связи предложений в тексте. Правила перевода конструкций с дательным самостоятельным. Лексико-словообразовательный комментарий. Решение и разбор олимпиадных заданий.

## **7. Диалектология в системе олимпиадных заданий**

**Тема 7.1. А как у вас говорят?** Диалектное членение русского языка: северное наречие, южное наречие, среднерусские говоры. Диалектные особенности в произношении гласных и согласных звуков.

## **8. Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады**

Итоговая олимпиада, включающая задания из разных разделов по русскому языку. Анализ выполнения олимпиады.

### **1.4 Планируемые результаты**

**Результаты обучения.**

По окончании обучения учащиеся:

- овладеют основными понятиями курса;
- научатся анализировать языковой материал;
- научатся применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания;

### Результаты воспитывающей деятельности.

Учащиеся будут:

- уметь аргументированно доказывать свою точку зрения;
- уметь эмпатически слушать;
- уметь грамотно строить обратную связь;
- умение работать индивидуально и в команде;
- умение использовать приемы для решения лингвистических задач.

### Результаты развивающей деятельности.

Учащиеся будут:

- обладать мотивацией к саморазвитию, осознанием и изучением собственных креативных способностей, понимание процесса творчества.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.04	с 09.00 до 14.30	дистанционная	6	Фонетические процессы в русском языке (2 часа) Исторические чередования в русском языке (4 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
2	18.04	с 9.00 до 14.30	дистанционная	6	Лексическое богатство русского языка. Этимология слов русского языка (6 часов)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
3	19.04	с 9.00 до 14.30	дистанционная	6	Способы словообразования. Словообразовательный тип (2 часа) Исторические процессы в морфемной структуре слова (4 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
4	21.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Трудные случаи морфологического анализа (2 часа) Историко-лингвистический комментарий существительных, прилагательных и глаголов (4 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
5	22.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Трудные случаи синтаксического анализа (6 часов)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
6	23.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Кириллица. Древнерусские памятники. Чтение древнерусского текста (2 часа) Правила перевода древнерусского текста (4 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
7	24.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	А как у вас говорят? (4 часа) Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады (2 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
8	21.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	«Сетка Родника» Подготовка к вечернему делу	ЦПОД «Платформа Владимир»	

9	21.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	Вечернее дело «Вечер знакомств»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
10	21.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	Вечерний огонек «Расскажи мне о себе», Общий вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
11	22.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Фотоквиз. Подготовка к вечернему делу	ЦПОД «Платформа Владимир»	
12	22.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	Философское дело «Вчера, сегодня, завтра»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
13	22.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	Вечерние огоньки Общелагерный вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
14	23.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Подготовка к закрытию смены. Творческие номера Подготовка к стартину	ЦПОД «Платформа Владимир»	
15	23.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	«Сетка Родника»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
16	23.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	«Сетка Родника»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17	24.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Закрытие. Вручение свидетельства о дополнительном образовании	ЦПОД «Платформа Владимир»	

## 2.2 Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* помещение с возможностью свободно перемещаться для 16-20 человек; мультимедийное оборудование, проектор.

*Дидактическое обеспечение программы:* лингвистические словари, учебные пособия

*Кадровое обеспечение.* Занятия проводят преподаватели ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»:

- Малахов Александр Сергеевич, кандидат филологических наук, директор Педагогического института;
- Артамонова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
- Богрова Ксения Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

## 2.3 Формы аттестации

В качестве итоговой аттестации школьникам предлагается выполнить итоговую олимпиаду с применением знаний, умений и навыков, приобретённых на занятиях.

## 2.4 Оценочные материалы

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, тренинг, решение практических задач.

## 2.5 Методические материалы

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная и практическая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через решение олимпиадных задач.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы: раздаточные материалы, словари, презентации, задания и упражнения.

## 2.6 Список литературы

### Для преподавателей курса

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб.: 1997.
2. Вартамян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
3. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1990.
4. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
6. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.
8. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995.
9. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
11. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.
12. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.

13. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
14. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
15. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
17. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии. СПб, 1999.
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
19. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 1996.
20. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
21. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
22. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
23. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
24. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
25. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.

#### Для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.
3. Вартамян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
4. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
6. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
7. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
8. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
9. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
10. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
11. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
12. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.

13. Колесов В.В. Старая пословица недаром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
14. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
15. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
16. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
17. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
18. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
19. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
20. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2007.
21. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
22. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
23. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М, 1996.
24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
25. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.