

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании
Экспертного совета ЦПОД
от «26» февраля 2025 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Куликова Л.В.
« 14 » апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Сквозные проблемы исторического развития»

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **15–16 лет**

Срок реализации: 1 неделя (**56 часов**)

Составитель: Курасов Сергей Александрович
кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных технологий
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир, 2025

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы	
1. Пояснительная записка	
1.1 Актуальность	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Возраст и категории обучающихся.....	5
1.4 Уровневость программы.....	5
1.5 Формы работы.....	5
1.6 Продолжительность реализации	5
1.7 Планируемые результаты.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Содержание учебного плана.....	7
2.3 Образовательные и учебные форматы	9
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий	9
1. Материально-техническое обеспечение.....	9
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
3. Список литературы.....	10
Приложение 1(календарно-тематическое планирование).....	11

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

В современные подростки представляют историю как набор сухих фактов из прошлой жизни человечества. Вероятно, это является следствием недостаточного внимания к проектированию и реализации образовательной роли учебного материала по истории. Такой подход соответствует требованиям знаниевой (традиционной) парадигмы, воплощение которой в практике школьного обучения приводит к тому, что центр тяжести переносится на формирование системы предметных знаний в ущерб целенаправленной работе учителя по формированию и развитию основ исторического мышления, связанного с овладением школьниками историческим методом познания действительности. Во многом в силу этого изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания на осмысление жизненных ситуаций в их исторической и прогностической перспективе.

Новая парадигма образования требует развития способности детей ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Предложенный курс призван создать широкие возможности для самоидентификации подростков в историко-культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629;

1.2 Цель и задачи программы

Цель: ввести учащихся в мир исторической реальности через овладение базовым опытом профессиональной деятельности историка, выявив особенности исторического познания и создав необходимые условия для самоопределения личности в пространстве историко-культурной реальности бытия человека.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- ввести в мир исторического источника;
- показать пути и методы анализа информации для самостоятельной реконструкции исторической реальности;
- приобщиться к исторической науке путем обращения к ее актуальным проблемам, развивая умение находить проблему и искать решения;
- сбалансировать теоретическую и практическую сторону предметной подготовки;

Воспитательные (личностные)

- определить собственные позиции в отношении нашего прошлого.
- найти место человека в культурном пространстве цивилизации;
- выявить связи современности с определенными историческими эпохами;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных (исторических, культурологических) программ;

Развивающие (метапредметные)

- способствовать складыванию открытого исторического мышления;
- расширить опыт самостоятельной работы и оценочной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции.

1.3 Возраст и категории обучающихся

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 9-10 классов (15- 16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОБЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

1.4 Уровневость программы

Уровень программы – базовый.

1.5 Формы работы

Формы работы: групповые (в аудитории) и индивидуальные (домашние задания). Периодичность и продолжительность занятий 3 дня дистанционно по 6 часов, 4 дня – очно по 6 часов с перерывом между занятиями 10 минут - 42 часа и 14 часов в неделю развивающие мероприятия.

1.6 Продолжительность реализации

Продолжительность реализации программы: 56 часов.

1.7 Планируемые результаты

Результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся будут:

- разбираться в типах исторических источников и применять различные методы их анализа.
- уметь анализировать и интерпретировать исторические процессы;
- уметь применять полученные навыки при выполнении учебных заданий и создании творческих работ.

Результаты воспитывающей деятельности.

Учащиеся будут:

- понимать особенности протекания исторических процессов в России;
- уметь организовывать коллективную исследовательскую работу; иметь возможность проявить позитивные личностные качества в коммуникации; развивать навыки продуктивной дискуссии.

Результаты развивающей деятельности.

Учащиеся будут:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Историческое эссе. Историческое мышление и аргументация	6	2	4	Эссе
2	Исторический проект: учимся читать источник	6	2	4	Исторический проект. Анализ источника.
3	XIX век — век преобразований	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
4	Образы XX века (3 часа.	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
5	Налоговые реформы в истории России	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
6	Легитимность русских правителей в истории(3 часа).	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
7	Культура России: как не запутаться в шедеврах?	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
8	Источники и источниковедение. Археология.	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
9	Реформы Александра Второго	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
10	Развивающие мероприятия	14	-	14	
	Итого:	56	14	42	

2.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Историческое эссе. Историческое мышление и аргументация

Теория. Понятие «эссе». Структура эссе. Определение цели и задач. Аргументация позиции. Факты и мнения в историческом эссе. Историография в эссе. Требования к эссе на Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Практикум. Написание эссе

Форма контроля. Эссе

Тема 2. Исторический проект: учимся читать источник

Теория. Понятие исторический проект на Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Внешний и внутренний анализ источника. Поиск информации в историческом источнике и привлечение контекстных знаний. Применение источника. Комплекс источников и работа с ним.

Практикум. Работа с историческим проектом

Форма контроля. Практикум. Исторический проект. Анализ источника

Тема 3. XIX век — век преобразований

Теория. Реформы XIX века. Историческое задачи развития российского общества. Контекст и преобразования. Либеральные реформы Александра Первого. Реакционная политика Николая Первого и реформы. Эпоха реформ и контрреформ. Промышленный переворот.

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия
Работа с визуальными материалами.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 4. Образы XX века (3 часа.)

Теория. Противоречия XX века. Социально-экономическое развитие советского общества. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Холодная война. Повседневная жизнь.

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия
Работа с визуальными материалами.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 5. Налоговые реформы в истории России (3 часа.)

Теория: понятие налоговой системы. Налог. Виды налогов. Первая налоговая реформа княгини Ольги. Виды податей в Древней Руси. Посошная подать. Подворное обложение. Реформа Петра Первого – подушная подать. Проблема сбора податей в XVIII-XIX вв. Система налогов в СССР

Практика. Анализ исторических источников.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 6. Легитимность русских правителей в истории (3 часа.)

Теория. Понятие «легитимность». Легитимация власти в Древней Руси. Лествичный порядок наследования. Ярлык и русские князья. Правители эпохи Смутного времени и их легитимность. Указ Петра Первого о престолонаследии и Эпоха дворцовых переворотов. Легитимность императоров в XIX веке

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия

Работа с визуальными материалами.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 7. Культура России: как не запутаться в шедеврах? (Зчася.)

Теория. Духовная культура российского общества и закономерности её развития. Периодизация. Религиозный фактор. Шедевры русского искусства.

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия
Работа с визуальными материалами.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 8. Источники и источниковедение. Археология.

Теория. Исторический источник. Типология источников. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Достоверность. Информативность. Репрезентативность.

Практика. Характеристика исторических источников.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 9. Реформы Александра Второго

Теория. Реформа. Характеристики реформы. Типы реформ. Великие Реформы. Отмена крепостного права, реформа местного самоуправления. Оценки судебной и военной реформ. Изменения в системе образования. Личность реформаторов. Оценки периода в трудах исторических исследователей.

Практика. Анализ исторических источников. Дискуссия.

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

2.3Образовательные и учебные форматы

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, практическая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, диалог. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через выполнения заданий с историческими источниками. Творческая деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через воплощение в тренинге, практикуме.

Используются следующие группы методы:

- обучения: словесный, наглядный практический;
объяснительно- иллюстративный, игровой, дискуссионный;
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение,
стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, круглый стол, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, тренинг, решение практических задач.

В качестве итоговой аттестации школьникам предлагается подготовить небольшое сообщение теме (на выбор) с применением навыков, приобретенных на занятиях. Успешность выполненной работы оценивается по следующим критериям:

1. Глубина и полнота раскрытия сущности темы (соответствие содержания занятия, заявленной теме).
2. Проблемность изложения.
3. Умение логически выстроить доклад.
4. Умение заинтересовать слушателей.
5. Мастерство ответов на вопросы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с доступом в сеть Интернет, проекционное оборудование, магнитно-маркерная доска.

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа поддерживается средствами и ресурсами ЦПОД «Платформа

33»

Список литературы

№ п/п	Название	Год издания
1	Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России историческое образование школьников: метод. пособие/ О.Ю. Стрелова.- Москва: Русское слово, 2020.-136 с.- ISBN978-5-00007-628-6	2020
2	Гин, А.А. Однажды в истории.: учеб. пособие / А.А. Гин; Москва,: ВИТА –ПРЕСС, 2017. 152 с.- ISBN:978-5-7755-3374-8	2017
3	Дробышевский, С.В. Байки из грота: 50 историй из жизни древних людей : учеб. пособие / С.В Дробышевский; Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.- 455 с.- ISBN:978-5-91671-918-5	2019
4	Реформы в России с древнейших времен до конца XX в.: в 4 т. / В.В. Журавлев.- Москва: Политическая энциклопедия, 2016.- 671с.- ISBN:9785824320503	2016
5	Буцких, Н.В. Церковнославянский язык древнерусских памятников XI – XVIII вв. – 2-е изд. перераб. и доп. СПб: Центр исследований древнерусской культуры «Зело»: учеб. пособие / Н.В. Буцких;2020.-236 с.- ISBN: ISBN:978-5-907344-43-3	2020
6	Ефимов, Б. XX век в карикатурах: учеб. пособие / Б. Ефимов; Москва: Изд-во АСТ, 2019.-210 с.- ISBN:978-5-17-110710-9	2019
6	Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А Шестаков, Е.Е. Вяземский. Москва: Изд-во ТИД «Русское слово-РС»,2010.- 456 с.- ISBN: 978-5-9932-0175-7	2010

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.04	с 09.00 до 14.30	дистанционная	6	Историческое эссе	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
2	18.04	с 9.00 до 14.30	дистанционная	6	Исторический проект: учимся читать источник	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
3	19.04	с 9.00 до 14.30	дистанционная	6	XIX век — век преобразований	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
4	21.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Образы XX века (3 часа. Налоговые реформы в истории России (3 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
5	22.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Легитимность русских правителей в истории(3часа). Культура России: как не запутаться в шедеврах? (3часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
6	23.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Источники и источниковедение. Археология.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
7	24.04	с 9.00 до 14.30	очная	6	Реформы Александра Второго	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
8	21.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	«Сетка Родника» Подготовка к вечернему делу	ЦПОД «Платформа Владимир»	
9	21.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	Вечернее дело «Вечер знакомств»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
10	21.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	Вечерний огонек «Расскажи мне о себе», Общий вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
11	22.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Фотоквиз. Подготовка к вечернему делу	ЦПОД «Платформа Владимир»	
12	22.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	Философское дело «Вчера, сегодня, завтра»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
13	22.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	Вечерние огоньки Общелагерный вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
14	23.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Подготовка к закрытию смены. Творческие номера Подготовка к стартину	ЦПОД «Платформа Владимир»	
15	23.04	с 19.00 до 20.00	очная	1	«Сетка Родника»	ЦПОД	

						«Платформа Владимир»	
16	23.04	с 20.00 до 21.00	очная	1	«Сетка Родника»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17	24.04	с 16.00 до 18.00	очная	2	Закрытие. Вручение свидетельства о дополнительном образовании	ЦПОД «Платформа Владимир»	