

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета ЦПОД
от «26» мая 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО



Куликова Л.В.
« 6 » июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный грамотей»

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: 13–14 лет
Срок реализации: 66 часов

Составители: **Малахов А.С.**,
директор Педагогического института ВлГУ,
канд. филол. наук;
Пчелинцева Т.А.,
методист ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир
2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Работе с одаренными школьниками по специальным общеразвивающим программам, позволяющим формировать и развивать творческие способности учащихся; удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии, саморазвитии и самореализации, уделяется большое внимание на всех уровнях государственной и общественной жизни нашей страны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Юный грамотей»* направлена на выявление и поддержку интеллектуально одаренных учащихся 7-8 классов по русскому языку.

Программа гуманитарной направленности разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Особенностью программы является ее комплексный характер и нацеленность на охват школьников из разных муниципалитетов Владимирской области.

Программа ориентирована на включение учащихся в реальную практическую деятельность, учебно-исследовательскую работу, на создание своеобразной коммуникативной среды, способствующей саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Программа, опираясь на знания учащихся, полученные при обучении в

школе, дополняет их, ориентируясь на изучение общих методов, идей и принципов решения предметных задач. Программа нацелена на самообразование учащихся. Программа стимулирует инициативу и самостоятельность учащихся, в умственном и личностном развитии способствует реализации и развитию творческих способностей, соответствует познавательным интересам и индивидуальным образовательным запросам учащихся.

Реализация программы предполагает наличие хорошего уровня подготовки в объеме программы общеобразовательной школы для соответствующего возраста, умения логически рассуждать, обладание такими навыками мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся 7-8 классов, привитие интереса к предмету, улучшение качества подготовки школьников по русскому языку.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- актуализация имеющихся знаний по базовым разделам русского языка;
- освоение новых тем, не рассматриваемых программой, имеющих прикладное назначение.

Развивающие (метапредметные):

- развитие навыков индивидуальной и групповой работы;
- формирование навыков самостоятельного планирования способов достижения целей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по русскому языку.

Воспитательные (личностные):

- развитие способности к самовоспитанию и саморегуляции;
- способствование осознанию себя как научного исследователя;
- ознакомление с различными источниками информации, изучение методов работы с ними для самостоятельного приобретения знаний.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Лексическое богатство русского языка	6	4	2	Решение лингвистических задач
2	Этимология слов русского языка	8	6	2	Решение лингвистических задач
3	Секреты русского словообразования	4	2	2	Решение лингвистических задач
4	Загадки морфологии	10	6	4	Решение лингвистических задач
5	История русского языка	10	6	4	Решение лингвистических задач
6	Смысловой анализ текста	4	2	2	Решение лингвистических задач
	ИТОГО	42	26	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. Лексическое богатство русского языка

Ономастика как наука об именах собственных. Особенности и разновидности собственных имён. Имена собственные в культуре разных народов. Роль имен собственных в жизни человека. Зачем изучать имена? Что они могут рассказать об истории народа? Как изучают имена собственные лингвисты? Диалектное слово и его особенности. Роль диалектных слов в жизни человека. Разбор олимпиадных заданий по теме.

Тема 2. Этимология слов русского языка

Внутренняя форма слова и этимология. Виды этимологии. Этимология отдельных слов и выражений. Причины изменения лексического состава языка, причины заимствования, признаки заимствованных слов. Разбор олимпиадных заданий по теме.

Тема 3. Секреты русского словообразования

Морфемная структура слова; словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Единицы словообразования. Различные

способы образования. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Понятие словообразовательного типа. Работа со словообразовательными словарями. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме

Тема 4. Загадки морфологии

Трудные случаи определения рода у существительные. Особенности числительных. Грамматические особенности глагольного слова. Виды грамматической омонимии. Принципы разграничения частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Разбор олимпиадных заданий по теме.

Тема 5. История русского языка

Как меняется язык. История русской графики. Исторические чередования в области гласных и согласных звуков. Исторические процессы в морфемной структуре слова. Правила перевода древнерусского текста. Историческое комментирование частей речи. Практикум по истории русского языка.

Тема 6. Смысловой анализ текста

Смысловой анализ текста и его приёмы. Заголовочный комплекс, поиск ключевых слов. Выявление микротем и определение основной мысли. Авторская позиция и средства её выражения.

1.3. Планируемые результаты

Результаты обучения

По окончании обучения учащиеся углубят знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально–стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладеют умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- владеть навыками самодисциплины, самомотивации, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- идентифицировать себя как исследователя в области естественных наук.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся будут:

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения, отстаивания своей позиции;
- способны самостоятельно добывать знания и формировать суждения по научным проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16 июня	09:00-14:40	Очная	6	Как меняется язык. Морфемная структура слова. Вопросы грамматической омонимии. История русской графики	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	Дипфейки и ИИ как главная киберугроза современности		-
		19:00-20:30	Очная	2	Сетка «Родника»		-
2	17 июня	09:00-14:40	Очная	6	Грамматические особенности глагольного слова. Смысловый анализ текста. Как и зачем изменяются звуки?	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	Молодёжный клуб Русского географического общества		-

		19:00-20:30	Очная	2	Вечернее дело «День театра»		-
3	18 июня	09:00-14:40	Очная	6	Биография слов. Грамматические особенности глагольного слова. Смысловый анализ текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	Экскурсия по исторической части г. Владимира		-
		19:00-20:30	Очная	2	Лирическое дело «О маме»		-
4	19 июня	09:00-14:40	Очная	6	Тайны диалектного слова. Лингвистические раскопки. Имена собственные вокруг нас. Ономастика как раздел науки о языке	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	Профилактика эмоционального выгорания		-
		19:00-20:30	Очная	2	«По главному пути»		-
5	20 июня	09:00-14:40	Очная	6	О числе и числительных. Имена собственные вокруг нас. Лингвистические раскопки. Слова-пришельцы в русском языке	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	«Магическое слово: рождение лирики»		-
		19:00-20:30	Очная	2	«Пока чужую боль мы чувствуем»		-
6	21 июня	09:00-14:40	Очная	6	«От аза до ижицы»: практикум по истории русского языка. Виды этимологии	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач
		16:00 - 17:30	Очная	2	«Отцы национальный поэзии: Джеффри Чосер и Александр Пушкин»		
		19:00-20:30	Очная	2	«Дайте до детства плакатный билет»		
7	22 июня	09:00-14:40	Очная	6	Категория рода в русском языке. Вопросы грамматической омонимии. Морфемная структура слова. Единицы словообразования	ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение лингвистических задач

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на базе регионального Центра поддержки одарённых детей «Платформа Владимир» с использованием метасмыслового зала и другой инфраструктуры.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, микрофон.

Кабинеты подготовлены к занятиям и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

В реализации программы заняты преподаватели кафедры русского языка Педагогического института ФГБОУВО ВлГУ: кандидаты филологических наук.

2.3 Формы аттестации

По итогам изучения каждой темы проводится промежуточный контроль в виде зачёта по решению лингвистических задач.

2.4 Оценочные материалы

Программа обеспечена комплектом заданий для проведения промежуточного контроля по каждой теме.

2.5 Методические материалы

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

- изучение лингвистических понятий, овладение научными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного раздела предмета к другому, что составляет принцип систематичности и последовательности;
- в ходе изучения материала темы программы учащиеся овладевают знаниями, основанными на проверенных и обоснованных положениях, фактах, теориях, что является основной составляющей принципа научности;
- принцип сознательности и активности, предполагающий понимание учащимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности.

В ходе реализации программы применяются следующие методы:

- обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;

- воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Используются такие формы организации образовательного процесса, как индивидуальная и групповая.

Применяются следующие формы организации учебного занятия - беседа, диспут, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, тренинг.

Реализуются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
3. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
<http://www.biblioclub.ru>
6. Полнотекстовая библиотека МГПУ,
http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527
7. Задания | ВОШ по русскому языку | Олимпиады...
8. <http://info.olimpiada.ru/activity/83/tasks/2012>
9. Олимпиада школьников «Ломоносов»
<http://www.philol.msu.ru/~pk/lomonosovrus.html>
10. Высшая школа экономики (олимпиадные задания по русскому языку и их разбор) <http://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>

Основная учебная литература

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
2. Браун И.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. – М.: РИПОЛ
3. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 2004 — 259 с.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1990.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
6. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.

7. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995.
8. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
10. Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
11. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
12. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
13. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.
14. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
15. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова. Пушкин, Лермонтов. Гоголь. М., 1988.
16. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
17. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии. СПб, 1999.
18. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
19. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
21. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.– (О чем умолчали учебники).
22. Пересветов Р. Тайны выцветших строк. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
23. Плунгян В. А. Почему языки такие разные? М., 1996.
24. классик, 2010.
25. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
26. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
27. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
28. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
29. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М., 1994.
30. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.

31. Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. Пособие для учащихся. М.: – Интерпракс, 1994.

Дополнительная учебная литература

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // ЛЭС. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 136 – 137.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981.
3. Головина, Е.В. Филологический анализ текста в аспекте деятельностной вариативности и нормативности [Текст] / Е.В. Головина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2009 № 22 (160). Филология. Искусствоведение. Вып. 33. - С. 48-53.
4. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1981.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1965
6. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. - М., 1980.
7. Родченко О.Д. Художественное слово о Кольском Севере. Лингвистический аспект. -Мурманск, 1997.
8. Степанов Ю. Константы: словарь русской культуры. – М., 2001.
9. Щерба Л.В. Опыт лингвистического толкования стихотворений/Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1978.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
2. Краткое руководство по работе с одарёнными детьми: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / Под ред. Л.В.Поповой и В.И.Панова. – М., 1997.
3. [Нестеренко А.А. Детское научное творчество — подлинник или копия? \(http://www.trizminsk.org/e/251001-8.htm \)](http://www.trizminsk.org/e/251001-8.htm)
4. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа \(http://window.edu.ru/resource/594/75594 \)](http://window.edu.ru/resource/594/75594)
5. Рабочая концепция одаренности: Президентская программа «Дети России». Министерство общего и профессионального Образования Российской Федерации / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В.Брушлинский и др. М. : Магистр, 2003.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006
7. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М., 2010
8. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.