

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области «Влади-
мирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «21» января 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор института

Куликова
Л.В. Куликова
« 25 » февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
с применением дистанционных технологий
естественнонаучной направленности**

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА »

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 15–17 лет

Составитель:
Дебердеева Т.Х.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Владимир
2025**

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Актуальные вопросы истории России XX века» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) и призвана поддерживать предметный интерес высокомотивированных детей. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные вопросы истории России XX века и подготовиться к государственному итоговому экзамену в 11 классе (далее – ЕГЭ). Программа рассчитана на учащихся, получивших базовые умения работы с историческим источником (базовую читательскую грамотность) в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Адресат Программы – учащиеся 10-11 классов (15-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33.рф с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – онлайн-встреча с педагогом (2,0 академических часа) и 6,0 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

Продолжительность реализации программы: 96 часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: повышение исторической и историографической грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

Задачи:

Обучающие (предметные) – формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».

Воспитательные (личностные) – формирование навыков критического мышления, расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).

Метапредметные (Развивающие) – совершенствование навыка работы с комплексами источников исторической и социальной информации; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I	Раздел I. Революционный процесс в России.	24	9	15	
1	Тема 1. Большие последствия «маленькой победоносной войны».	8	3	5	1) Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному ал-

2	Тема 2. Величие русской революции	16	6	10	горитму (Задание ЕГЭ). 2) Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ) 3) Задание на соотношение портрета с именем и периодом (первой и Великой русских революций).
II.	Раздел II. Страна на перепутье.	72	27	45	
1.	Гражданская война как величайшая трагедия народа.	16	6	10	4) Тестирование по вопросам раздела. 5) Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ). 6) Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).
2.	История после И.В.Сталина: варианты, перспективы, решения.	16	6	10	
3.	Распад СССР: причины и последствия.	8	3	5	
4.	Перестройка: альтернативные оценки периода.	16	6	10	
5.	Эпоха Б.Н.Ельцина: переломный этап развития России.	16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Революционный процесс в России.

Теория (9 ч.) Причины и последствия войны для русского общества: раскол, нарастание революционного движения. Первая русская революция.

Последствия Первой мировой войны для русского общества. Политический раскол в обществе. Нарастание революционных событий. Величие русской революции.

Практика (15 ч.) Расстановка международных сил. Ход русско-японской войны. Подвиг русского воинства. Этапы развития первой русской револю-

ции. Итоги первой русской революции для развития России. Роль личности в истории.

Причины Первой мировой войны. Ход войны. Влияние войны и внутренней политики Николая II на состояние русского общества. Расстановка политических сил. Ход Великой русской революции.

Формы контроля:

- 1) Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному алгоритму (Задание ЕГЭ).
- 2) Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ)
- 3) Задание на соотнесение портрета с именем и периодом (первой и Великой русских революций).

Раздел 2. Страна на перепутье

Теория (27 ч.)

Гражданская война как социальное явление. Могут ли быть герои у гражданской войны? Трагизм братоубийственной войны. Затяжные последствия гражданской войны.

Историческое перепутье, начавшееся в 1953 году. Возможные варианты развития истории. Причины «победы» Н.С.Хрущева. Волонтаризм как политическое явление. Понятие «оттепель». Роль оттепели в истории страны.

Кризисные явления в национальной и экономической политике СССР. Приращение территориями: плюсы и минусы.

Перестройки – сущность понятия. Причины перестройки. Глобальные последствия перестройки. Плюсы и минусы перестроечного процесса в России. Внешняя и внутренняя политики Б.Н.Ельцина. Последствия для России и мира Ельцинского периода истории России.

Практика (45 ч.)

Ход (этапы) гражданской войны. Персоналии гражданской войны.

Персоналии пятидесятых годов 20 в. Искусство и литература оттепели.

Причины распада СССР. Процесс распада (хроника событий). Глобальные последствия распада СССР.

Кризисные явления внутренней политики СССР. Альтернативные оценки перестройки. Персоналии перестройки.

Влияние Ельциновского правления на внутреннюю и внешнюю политику России. Персоналии Ельциновской России.

Формы контроля:

- 1) Тестирование по вопросам раздела.
- 2) Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ).
- 3) Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).

1.4 Планируемые результаты

Результаты обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну;
- 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: осуществ-

лать анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы. Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России XX в.. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц. Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	Консультация с педагогом(ВКС)	3	Расстановка международных сил. Причины русско-японской войны. Ход войны. Подвиг русского воинства.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному алгоритму (Задание ЕГЭ).
		Работа на платформе	5	Последствия войны для русского общества: раскол, нарастание революционного движения. Первая русская революция. Этапы развития первой русской революции. Итоги первой русской революции для развития России. Роль личности в истории.		
2	Март	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Причины Первой мировой войны. Ход войны. Последствия Первой мировой войны для русского общества. Политический раскол в обществе. Влияние войны и внут-	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ).
		Работа на платформе	5			

				ренней политики Николая II на состояние русского общества.		
3	Март	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Расстановка политических сил. Нарастание революционных событий.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание на соотнесение портрета с именем и периодом (первой и Великой русских революций).
		Работа на платформе	5	Ход Великой русской революции. Величие русской революции.		

Раздел 2. Страна на перепутье

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4	Март	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Гражданская война как социальное явление. Трагизм братоубийственной войны. Могут ли быть герои у гражданской войны?	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			
5	Апрель	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Ход (этапы) гражданской войны. Персоналии гражданской войны. Затяжные последствия гражданской войны.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			
6	Апрель	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Историческое перепутье, начавшееся в 1953 году. Возможные варианты развития истории. Причины «победы» Н.С.Хрущева.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).
		Работа на платформе	5			

				Персоналии пятидесятих годов 20 в.		
7	Апрель	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Волонтаризм как политическое явление. Понятие «оттепель». Искусство и литература оттепели. Роль оттепели в истории страны.	ЦПОД «Платформа Владимир»	
		Работа на платформе	5			
8	Апрель	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Кризисные явления в национальной и экономической политике СССР. Приращение территориями: плюсы и минусы. Причины распада СССР. Процесс распада (хроника событий). Глобальные последствия распада СССР.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ).
		Работа на платформе	5			
9	Май	Консультация с педагогом Лекция (ВКС)	3	Кризисные явления внутренней политики СССР. Перестройки – сущность понятия. Причины перестройки. Плюсы и минусы перестроенного процесса в России.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			
10	Май	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Глобальные последствия перестройки. Персоналии перестройки. Альтернативные оценки перестройки.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			
11	Май	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Внешняя и внутренняя политики Б.Н.Ельцина. Влияние Ельциновского правления на внутреннюю и	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			

				внешнюю политику России.		
12	Май	Консультация с педагогом (ВКС)	3	Персоналии Ельцинской России. Последствия для России и мира Ельцинского периода истории России.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
		Работа на платформе	5			

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее историческое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа (тестирование, работа с историческим источником, анализ источника визуального типа, сравнительный анализ исторических явлений).

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по совокупности промежуточных результатов.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России к УМК под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2023.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории. М., 2023.
3. Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: в 2-х т. – Т.1. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 496.