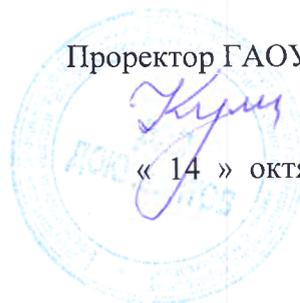


**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» сентября 2024 г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Куликова Л.В.

« 14 » октября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«На Олимпе Истории: подготовка к олимпиадам»**

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **15–16 лет**

Срок реализации: **66 часов**

Форма реализации: **очная**

Направленность **социально-гуманитарная**

**Составитель:**

**Сергей Александрович Курасов**  
кандидат исторических наук  
педагог дополнительного образования

Владимир  
2024

## **Содержание программы**

### 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2 Цель и задачи программы

#### 1.3 Планируемые результаты

### 2. Учебный план

#### 2.1. Содержание учебного плана

#### 2.2. Образовательные и учебные форматы

#### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список литературы

### Приложение 1(календарно-тематическое планирование)

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В современные подростки представляют историю как набор сухих фактов из прошлой жизни человечества. Вероятно, это является следствием недостаточного внимания к проектированию и реализации образовательной роли учебного материала по истории. Такой подход соответствует требованиям знаниевой (традиционной) парадигмы, воплощение которой в практике школьного обучения приводит к тому, что центр тяжести переносится на формирование системы предметных знаний в ущерб целенаправленной работе учителя по формированию и развитию основ исторического мышления, связанного с овладением школьниками историческим методом познания действительности. Во многом в силу этого изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания на осмысление жизненных ситуаций в их исторической и прогностической перспективе.

Новая парадигма образования требует развития способности детей ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Предложенный курс исторической школы призван создать широкие возможности для самоидентификации подростков в историко-культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 9-10 классов (15-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

**Уровень программы – базовый.**

**Формы работы:** групповые (в аудитории) и индивидуальные (домашние задания).

Обучение организовано в очном формате.

Режим занятий:

- 6 академических часов в день на протяжении 7 дней, консультации с преподавателем курса;

- участие в вечерних мероприятиях 4 часа в день на протяжении 6 дней;

Продолжительность реализации программы: 66 часов (очно).

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** ввести учащихся в мир исторической реальности через овладение базовым опытом профессиональной деятельности историка, выявив особенности исторического познания и создав необходимые условия для самоопределения личности в пространстве историко-культурной реальности бытия человека.

### **Задачи:**

#### **Обучающие (предметные)**

- ввести в мир исторического источника;
- показать пути и методы анализа информации для самостоятельной реконструкции исторической реальности;
- приобщиться к исторической науке путем обращения к ее актуальным проблемам, развивая умение находить проблему и искать решения;
- сбалансировать теоретическую и практическую сторону предметной подготовки;
- создать условия для получения опыта выполнения олимпиадных заданий.

#### **Воспитательные (личностные)**

- определить собственные позиции в отношении нашего прошлого.
- найти место человека в культурном пространстве цивилизации;
- выявить связи современности с определенными историческими эпохами;

- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных (исторических, культурологических) программ;

#### **Метапредметные (Развивающие)**

- способствовать складыванию открытого исторического мышления;
- расширить опыт самостоятельной работы и оценочной деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 9-10 классов (15-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Результаты обучения.**

По окончании обучения учащиеся будут:

- разбираться в типах исторических источников и применять различные методы их анализа.
- уметь анализировать и интерпретировать исторические процессы;
- уметь применять полученные навыки при выполнении учебных заданий и создании творческих работ.

#### **Результаты воспитывающей деятельности.**

Учащиеся будут:

- понимать особенности протекания исторических процессов в России;
  - уметь организовывать коллективную исследовательскую работу;
- иметь возможность проявить позитивные личностные качества в коммуникации; развивать навыки продуктивной дискуссии.

#### **Результаты развивающей деятельности.**

Учащиеся будут:

- Усовершенствование открытого исторического мышления;
- расширение открытой самостоятельной работы и оценочной деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции.

## 2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                           | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)  |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
|       |  | всего            | теория | практика |                              |
| 1     | Мир исторического источника                      | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 2     | Земельный и крестьянский вопрос в истории России | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 3     | Трудные вопросы истории России XVIII-XIX вв.     | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 4     | Историческое эссе                                | 6                | 2      | 4        | Практикум. Написание эссе    |
| 5     | Реформы в истории России                         | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 6     | Образы XX века                                   | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 7     | Исторический проект                              | 6                | 2      | 4        | Практикум. Анализ источника. |
| 8     | Вечерние мероприятия                             | 24               |        |          |                              |
|       | Итого  | 66               | 14     | 52       |                              |

### 2.1 Содержание учебного плана

#### Тема 1. Мир исторического источника

*Теория.* Исторический источник. Типология источников. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Достоверность. Информативность. Репрезентативность.

*Практика.* Характеристика исторических источников.

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника

#### Тема 2. Земельный и крестьянский вопрос в истории России

*Теория.* Земельный вопрос. Феодальное землевладение. Феодальная рента. Источники по истории землевладения. Судебник Ивана Третьего. Урочные и заповедные лета. Соборное уложение. Закрепощение крестьян. Политика российских императоров в отношении крестьян: от идей Екатерины Второй до кардинальных решений Александра Второго

*Практика.* анализ исторических источников. Групповая дискуссия

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника.

#### Тема 3. Трудные вопросы истории России XVIII-XIX вв.

*Теория:* XVIII-XIX вв. в истории России. Петр Первый и его реформы. Основные пути развития. Промышленный переворот. Военная история.

*Практика.* Анализ источников, решение олимпиадных заданий

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника.

#### **Тема 4. Историческое эссе**

*Теория.* Историческое эссе. Принципы написания эссе. Выбор темы. Структура. Постановка задач. Историография. Выводы и умозаключение. Система оценки эссе на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.

*Практика.* Написание эссе.

*Форма контроля.* Практикум. Эссе.

#### **Тема 5. Реформы в истории России**

*Теория.* Реформа. Характеристики реформы. Типы реформ. Петровские преобразования. Великие Реформы. Реформы начала XX века. Экономические реформы в истории России. Реформаторы.

*Практика.* Анализ исторических источников. Дискуссия.

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника.

#### **Тема 6. Образы XX века**

*Теория.* Противоречия XX века. Социально-экономическое развитие советского общества. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Холодная война. Повседневная жизнь.

*Практика.* Анализ исторических источников. Групповая дискуссия. Работа с визуальными материалами.

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника.

#### **Тема 7. Исторический проект**

*Теория.* Исторический проект как олимпиадное задание. Цель проекта и его особенности. Анализ письменных источников. Постановка проблемы. Поиск информации. Выводы.

*Практика.* Анализ исторических источников. Групповая дискуссия

*Форма контроля.* Практикум. Анализ источника.

## **2.2 Образовательные и учебные форматы**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, практическая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, диалог. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через выполнения заданий с историческими источниками. Творческая деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через воплощение в тренинге, практикуме.

Используются следующие группы методы:

- обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный;
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, круглый стол, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

## **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы аттестации**

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, тренинг, решение практических задач.

В качестве итоговой аттестации школьникам предлагается подготовить небольшое сообщение теме (на выбор) с применением навыков,

приобретенных на занятиях. Успешность выполненной работы оценивается по следующим критериям:

1. Глубина и полнота раскрытия сущности темы (соответствие содержания занятия, заявленной теме).
2. Проблемность изложения.
3. Умение логически выстроить доклад.
4. Умение заинтересовать слушателей.
5. Мастерство ответов на вопросы.

### **3.Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер с доступом в сеть Интернет, проекционное оборудование, магнитно-маркерная доска.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа поддерживается средствами и ресурсами ЦПОД «Платформа Владимир»

#### **Список литературы**

| № п/п | Название   | Год издания |
|-------|--|-------------|
| 1     | Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России историческое образование школьников. М.: Русское слово, 2014.-136 с.                                     | 2014        |
| 2     | Гин А. Однажды в истории. – М.; ВИТА –ПРЕСС, 2017. 152 с.  | 2017        |
| 3     | Дробышевский С. Байки из грота: 50 историй из жизни древних людей М.: Альпина нон-фикшн, 2019. 455 с.  | 2019        |
| 4     | Реформы в России с древнейших времен до конца XX в.: в 4 т. М.: Политическая энциклопедия, 2016  | 2016        |
| 5     | Буцких Н.В. Церковнославянский язык древнерусских памятников XI – XVIII вв. – 2-е изд. перераб. и доп. СПб: Центр исследований древнерусской культуры «Зело», 2020. 236 с. | 2020        |
| 6     | Ефимов Б. XX век в карикатурах. М. АСТ, 2019. 208 с.   | 2019        |
| 7     | Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А            | 2010        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Шестаков, Е.Е. Вяземский. М.: ТИД «Русское слово-РС»,<br>2010. 456 с. |  |
|--|---|--|

Приложение 1

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия            | Количество часов | Тема занятия                                       | Место проведения | Форма контроля          |
|-------|---------|-------|--------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1     | Октябрь | 28    | 09:00-15:00              | Очное занятие            | 6                | Мир исторического источника                        | СОЦ «Олимп»      | Опрос, Анализ источника |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | «Экспресс-газета»                                  | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | Сетка «Родника»                                    | СОЦ «Олимп»      |                         |
| 2     | Октябрь | 29    | 09:00-15:00              | Очное занятие            | 6                | Земельный и крестьянский вопрос в истории России   | СОЦ «Олимп»      | Анализ источника        |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | Мастер-класс Творческие активности по выбору детей | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | Вечернее дело «День театра»                        | СОЦ «Олимп»      |                         |
| 3     | Октябрь | 30    | 09:00-15:00              | Очное занятие (в группе) | 6                | Трудные вопросы истории России XVIII-XIX вв.       | СОЦ «Олимп»      | Творческое задание      |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | Сетка «Родника»                                    | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | Лирическое дело «О маме»                           | СОЦ «Олимп»      |                         |
| 4     | Октябрь | 31    | 09:00-15:00              | Очное занятие (в группе) | 6                | Историческое эссе                                  | СОЦ «Олимп»      | Творческое задание      |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | Мастер-класс Творческие активности по выбору детей | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | Сетка «Родника» «По главному пути»                 | СОЦ «Олимп»      |                         |
| 5     | Октябрь | 1     | 09:00-15:00              | Очное занятие (в группе) | 6                | Реформы в истории России                           | СОЦ «Олимп»      | Анализ источника        |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | Сетка «Родника»                                    | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | «Пока чужую боль мы чувствуем»                     | СОЦ «Олимп»      |                         |
| 6     | Октябрь | 2     | 09:00-15:00              | Очное занятие (в группе) | 6                | Образы XX века                                     | СОЦ «Олимп»      | Беседа                  |
|       |         |       | 16:30-18:00              | Очно                     | 2                | Сетка «Родника»                                    | СОЦ «Олимп»      |                         |
|       |         |       | 18:30-20:00              | Очно                     | 2                | «Пока чужую боль мы                                | СОЦ «Олимп»      |                         |

|   |         |   |             |                  |   |                        |                |        |
|---|---------|---|-------------|------------------|---|------------------------|----------------|--------|
|   |         |   |             |                  |   | чувствуем»             |                |        |
| 7 | Октябрь | 3 | 09:00-15:00 | Очное<br>занятие | 6 | Исторический<br>проект | СОЦ<br>«Олимп» | Проект |